



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2096 “PERÚ – JAPÓN” DE
LOS OLIVOS. 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. DANIEL NUÑEZ MACAZANA

ASESORA:

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar esta investigación.

A mi Madre por estar ahí cuando más la necesité;

A mi hija por su ayuda y constante cooperación;

A mi esposa por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

Agradezco a mis maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para mi formación profesional y al Director de la I.E. N° 2096 Perú Japón, Humberto Espinoza Tasilla por las facilidades brindadas para la recolección de datos.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas establecidas y el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: *Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 2096 “Perú – Japón” de Los Olivos - 2012.*

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación: Relación entre autoestima y rendimiento académico; el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra y por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas de la misma donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xiv
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.5.3 Antecedentes locales	24
1.6 Objetivos de la investigación	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Fundamentación de la variable 1: autoestima	29
2.1.1 Definición	29
2.1.2 Dimensiones de la variable autoestima	31
2.1.3 Teorías sobre la formación de la autoestima: Modelo teórico sistémico	33
A. Microsistema	33
B. Mesosistema	34
C. Macrosistema	35

2.2. Fundamentación de la variable: Rendimiento académico	36
2.2.1 Factores del rendimiento académico	37
2.2.2 Otros factores que Influyen en el rendimiento académico	38
2.2.3 Modelo teórico de la variable rendimiento académico: enfoque integral	39
2.3 Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis general	43
3.1.2 Hipótesis específicas	43
3.2 Variables	43
3.2.1 Definición conceptual	43
3.2.2. Definición operacional	44
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño de estudio	46
3.4 Población y muestra	47
3.4.1 Población	47
3.4.2. Muestra	48
3.5 Método de investigación	48
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1 Técnicas	49
3.6.2 Instrumentos	49
a. Instrumento de la variable1: autoestima	49
b. Instrumento de la variable 2: Rendimiento académico	51
3.7. Método de análisis de datos	51
3.7.1. Prueba de normalidad	52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	53
4.1.1 Análisis de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico	54
4.1.2 Análisis de la relación entre área personal y rendimiento académico	55
4.1.3 Análisis de la relación entre el área social y el rendimiento académico	57
4.1.4 Análisis de la relación entre área académica y rendimiento académico	59
4.2 Discusión	60
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	74
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variable	75
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	77
Anexo 4. Base de datos	96
Anexo 5: Certificado de validez de expertos	92

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Tabla de operacionalización de variables de estudio	45
Tabla 2	Población estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. "Perú Japón "Los Olivos 2012	47
Tabla 3	Validez de criterio de jueces del instrumento autoestima	50
Tabla 4	Prueba de Normalidad K-S	52
Tabla 5	Resultado de la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico.	55
Tabla 6	Resultado de las variables: desarrollo del área personal y rendimiento académico. .	57
Tabla 7	Resultado de las variables: desarrollo del área académica y rendimiento académico.	59
Tabla 8	Resultado de las variables: desarrollo del área social y rendimiento académico.	61

Índice de figuras

		Página
		.
Figura 1	La autoestima y el rendimiento académico	55
Figura 2	El desarrollo del área personal y el rendimiento académico	57
Figura 3	El desarrollo del área académica y el rendimiento académico	59
Figura 4	El desarrollo del área social y el rendimiento académico.	61

Resumen

Se tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre la variable autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú – Japón” de Los Olivos. 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el específico hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 166 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, se aplicó el muestreo censal. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumentos un cuestionario para obtener información respecto a la autoestima y el segundo instrumento análisis documental para el vaciado de notas de las actas de evaluación final del rendimiento académico. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de confiable y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,78.

Se concluye que la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 2096 “Perú - Japón”, tiene una relación alta según la correlación de Spearman = 0,765, siendo el valor de significancia de 0.000 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Palabras clave: autoestima, rendimiento, académico, área, social, familiar, académica.

Abstract

This study was aimed to determine the relationship between the variable self-esteem and academic performance of students in the fourth grade of primary education in the IE No. 2096 "Peru - Japan" in Los Olivos. 2012.

The research was quantitative approach, the general method used was the scientist, the specific hypothesis testing, basic type, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 166 students in the fourth grade of primary, census sampling was applied. Technique was used to collect the survey data, which made use of a questionnaire as a tool for information about self-esteem and the second instrument was the act of final assessment to collect information on academic performance. The data collection instruments were validated through expert judgment a reliable result reliability using Cronbach's alpha, the value was 0.78 for both variables.

We conclude that self-esteem and academic performance of students in the fourth grade primary EI N ° 2096 "Peru - Japan" has a high ratio according to the Spearman correlation = 0.765, the value of significance of 0.000 reject the null hypothesis and accept the alternative.

Keywords: self-esteem, performance, academics, area, social, family, academic.