



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y convivencia escolar en
estudiantes del 3er año de secundaria del cercado de VMT

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Telma Elena Suarez Solis

ASESORA:

Dra. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención del infante niño y adolescente

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dra. Gladys Sanchez Huapaya

Presidente

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Vocal

Dr. Walter Villalobos Cueva

Secretario

Dedicatoria

Dedicado mis padres: Paulina Solis carbajal y Jorge Suarez Ureta quienes me enseñaron que con valores trabajo y dedicación todo se puede lograr.

A mi esposo Raul e hijos William y Christian quienes me apoyaron en todo momento para la realización de esta meta lograda.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas que permitieron cumplir esta meta profesional.

A mi asesora de tesis Milagritos Rodriguez Rojas por su valiosa orientacion en la elaboracion del presente trabajo.

A las Instituciones Educativas de Villa maria del triunfo que me permitieron aplicar los instrumentos de la tesis en los estudiantes de tercero de secundaria

Mg.Fredy Paredes Moya, Lic.Hayde Roca Rodriguez, Lic.Carlos Garcia Norabuena.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Suarez Solis Telma; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09120886 con la tesis titulada: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria del cercado de VMT

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 03 de junio de 2017

Telma Elena Suarez Solis

DNI N° 09120886

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada Inteligencia Emocional y convivencia escolar en Estudiantes de 3er año de secundaria del cercado de VMT

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de 3ro de secundaria de la zona de cercado de Villa Maria del Triunfo.

En base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice de Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción.	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3. Justificación	40
1.4. Formulación del problema.	41
1.5. Hipótesis.	42
1.6. Objetivos.	44
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	47
2.3. Metodología	49
2.4. Tipo de estudio	49

2.5 Diseño de estudio	49
2.6 Población y muestra	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9. Aspectos éticos	59
III. Resultados	
3.1. Descripción de los resultados	61
3.2 Contrastación de hipótesis	68
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias	84
Anexos	92
Anexo A Artículo Científico	
Anexo B Matriz de consistencia	
Anexo C Data de la convivencia escolar	
Anexo D Instrumento de Convivencia escolar	
Anexo E Validaciones	
Anexo F Carta de presentación	

Indice de Tablas

Tabla 1	Matriz Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable Convivencia Escolar	48
Tabla 3	Población de estudiantes de 3ro de secundaria del Cercado de Villa Maria del Triunfo	51
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On adaptado por Nelly Ugarriza Chavez	54
Tabla 5	Baremos para la variable Inteligencia Emocional	55
Tabla 6	Ficha técnica del instrumento: cuestionario convivencia escolar	55
Tabla 7	Validación del instrumento para medir la inteligencia emocional	57
Tabla 8	Validación del instrumento para medir la convivencia escolar	57
Tabla 9	Confiabilidad del instrumento para medir la inteligencia emocional	58
Tabla 10	Estadísticos de fiabilidad de la Variable 2	58
Tabla 11	Descripción de la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	61
Tabla 12	Descripción de la convivencia escolar de los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	622
Tabla 13	Descripción de la D1 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	633
Tabla 14	Descripción de la D2 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	644
Tabla 15	Descripción de la D3 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	65
Tabla 16	Descripción de la D4 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	66
Tabla 17	Descripción de la D5 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	67
Tabla 18	Correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	68

Tabla 19	Correlación de Spearman entre la dimensión intrapersonal y la convivencia escolar en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T.	699
Tabla 20	Correlación de Spearman entre dimensión interpersonal y la convivencia escolar en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T.	70
Tabla 21	Correlación de Spearman entre la dimensión adaptabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T.	71
Tabla 22	Correlación de Spearman entre la dimensión Manejo del estrés y la convivencia escolar en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	72
Tabla 23	Correlación de Spearman entre la dimensión estado de animo y la convivencia escolar en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V:M:T	73

Indice de Figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	50
Figura 2 Descripción de la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del mercado de V:M:T	61
Figura 3 Descripción de la convivencia escolar de los estudiantes del 3er año de educación secundaria del mercado de V:M:T	62
Figura 4 Descripción de la D1 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del mercado de V:M:T	63
Figura 5 Descripción de la D2 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del mercado de V:M:T	64
Figura 6 Descripción de la D3 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del mercado de V:M:T	65
Figura 7 Descripción de la D4 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del mercado de V:M:T	66
Figura 8 Descripción de la D5 inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del mercado de V:M:T	67

Resumen

La investigación que tiene como título Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria del cercado de VMT. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de 3ro año de secundaria de la zona de cercado de VMT. Con la finalidad de aportar e incorporar en la enseñanza secundaria estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, las cuales deben estar contenidas en los programas anuales de las diversas áreas educativas.

La investigación fue de tipo sustantiva con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, y el diseño que se utilizó fue no experimental de tipo correlacional con una muestra de 222 estudiantes del cercado de villa maria del triunfo.

Se aplicó como instrumento de medición para la variable inteligencia emocional el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y para medir la convivencia escolar un cuestionario sobre convivencia escolar, adaptado por la investigadora. Se utilizó el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis. Los resultados demuestran que la inteligencia emocional en los estudiantes del 3er año de educación secundaria del cercado de V.M.T se encuentran en un 0.95% en un nivel bajo un 56.76% en un nivel medio y un 42.3% se encuentra en un nivel alto. Con respecto a la convivencia escolar se puede apreciar que un 1.8 % se encuentran en un nivel malo un 50.9% en un nivel regular y un 47.3% se encuentran en un nivel bueno.

Después de haber realizado un análisis minucioso de los resultados podemos concluir que Inteligencia emocional se relaciona alta, y significativa con la convivencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria del cercado de VMT.

Palabras claves: inteligencia emocional, convivencia escolar

Abstract

The research that has as its title Emotional intelligence and school coexistence in students of the 3rd year of secondary school VMT fencing. The general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and school coexistence in the students of the 3rd year of secondary school in the VMT fencing zone.

With the purpose of contributing and incorporate in the secondary education strategies to develop emotional intelligence, which must be contained in the annual programs of the various educational areas. Likewise, to deepen these aspects can develop prevention programs to strengthen the emotional intelligence of students and thereby contribute to the improvement of educational quality from a humanistic and supportive

The research was of a substantive type with a quantitative approach, whose method was hypothetical deductive, and the design that was used was non - experimental correlational type with a sample of 222 students from the fencing of Villa Maria del Triunfo.

Bar-On's inventory of emotional intelligence and to measure school coexistence and a questionnaire on school coexistence, adapted by the researcher, were used as a measurement instrument for the emotional intelligence variable. The Rho statistic of Spearman was used for the comparison of the hypotheses and it was obtained that emotional intelligence is related high and significant with the school life in students of the 3rd year of secondary school of VMT.

Keywords: emotional intelligence, school coexistence