



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br: Juan Rubén Eguilas Lobaton

ASESORA:

Mg: Janet Cenayra Josco Mendoza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Miembros del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dr. Mitchel Alarcón Díaz
Secretario

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, que me brinda el respaldo para salir adelante, con su atención y su afecto me hacen sentir que todo es posible si realmente uno se lo propone y lucho por lograrlo.

Agradecimiento

Primero a DIOS, A Mi madre a mis amigos(as) a la universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de estudiar en su escuela de posgrado a mi asesora la Magister Janet Cenayra Josco Mendoza quien me brindo toda la ayuda necesaria para el desarrollo y culminación y sustentación de tesis.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor de la tesis de investigación titulada: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe. Y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....

Br. Juan Ruben Eguilas Lobaton

DNI. N°

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe. En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Esta tesis intenta contribuir evitar los casos de agresividad y mejorar la convivencia escolar en los estudiantes. Tratamos de aportar elementos y programas de intervención, tanto para los servicios de salud, como los de educación para así combatir estos problemas que se hacen presentes en la etapa escolar.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el capítulo primero se desarrolla la introducción, en el segundo capítulo se aborda el marco metodológico, los resultados se presentan en el tercer capítulo, el cuarto capítulo trata sobre la discusión de los resultados, en el quinto capítulo se trabajan las conclusiones, para en el sexto capítulo ver sobre las recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas; concluyendo con los anexos de la investigación en el séptimo capítulo.

Índice

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	13
Abstract	14
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes Internacionales	17
1.1.2 Antecedentes Nacionales	20
1.2. Fundamentación teórica	23
1.2.1. Bases teóricas de la agresividad	23
1.2.2. Bases teóricas de la convivencia escolar	29
1.3. Justificación	37
1.4. Problema	38
1.4.1. Problema general	38
1.4.2. Problemas específicos	38
1.5. Hipótesis	39

1.5.1. Hipótesis general	39
1.5.2. Hipótesis específicas	39
1.6. Objetivos	39
1.6.1. Objetivo general	39
1.6.2. Objetivos específicos	40
II. Marco metodológico	41
2.1. Variables	42
2.1.1. Definición conceptual	42
2.1.2. Definición operacional	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	44
2.5. Diseño	45
2.6. Población	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.7.1. Técnica	46
2.7.2. Instrumentos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	51
III. Resultados	52
3.1. Descripción de resultados	53
3.2. Análisis correlacional	61
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	71

VII. Referencias bibliográficas	73
Anexos	78
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Validación de instrumentos	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable agresividad	45
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable convivencia escolar	46
Tabla 3	Expertos que validaron los instrumentos	49
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos por Alpha de Cronbach	50
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños según el nivel de agresividad	53
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de agresividad física	54
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de agresividad verbal	55
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de agresividad psicológica	56
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de convivencia escolar	57
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de normas de convivencia	58
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de comunicación	59
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de relaciones interpersonales	60
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables	61

	agresividad y convivencia escolar	
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad física y convivencia escolar.	62
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad verbal y convivencia escolar.	63
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad psicológico convivencia escolar.	64

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de agresividad	53
Figura 2	Niveles de agresividad física	54
Figura 3	Niveles de agresividad verbal	55
Figura 4	Niveles de agresividad psicológica	56
Figura 5	Niveles de convivencia escolar	57
Figura 6	Niveles de normas de convivencia	58
Figura 7	Niveles de comunicación	59
Figura 8	Niveles de relaciones humanas	60

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 de Supe Pueblo, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar, para lo cual fue necesaria la revisión bibliográfica relacionada al tema.

La muestra de estudio estuvo conformada por 97 estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 del distrito de Supe Pueblo, 2017. Se trabajó con dos cuestionarios, uno para la variable agresividad con 22 preguntas y el cuestionario de convivencia escolar con 24 preguntas. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables agresividad y convivencia escolar.

Del trabajo de campo se obtuvo como resultado que el Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.584; lo cual indica que existe correlación positiva moderada.

Palabras clave: agresividad, verbal, física, psicológica, convivencia.

Abstract

The present research work entitled aggressiveness and school coexistence in students of fourth grade of primary I.E. 20522 of Supe Pueblo, had as general objective to determine the relationship between aggressiveness and school life, for which it was necessary the bibliographic review related to the subject.

The study sample consisted of 97 students of fourth grade of primary I.E. 20522 of the district of Supe Pueblo, 2017. We worked with two questionnaires, one for the variable aggressiveness with 22 questions and the questionnaire of school life with 24 questions. The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using a statistical software called SPSS version 23 in the cases of the variables aggressiveness and school coexistence.

As a result of the field work, the Rho de Spearman showed that there is a significant relationship between introverted personality and cognitive development, with a calculated value where $p = 0.000$ at a significance level of 0.05 (bilateral), and a level Correlation of 0.584; Which indicates that there is moderate positive correlation.

Key words: aggressiveness, verbal, physical, psychological, coexistence