



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de los  
estudiantes de secundaria de la institución educativa “San  
Vicente Ferrer”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORAS:**

Lic. Alénida Yela García Arteaga

Lic. María Catalina Pérez Valladares

**ASESORA:**

Dr. Isabel Menacho Vargas

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dr. Felipe Guizado Oscoco

Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas

Secretario

Dra. Luzmila Garro Aburto

Vocal

Señores miembros del jurado

Ponemos a su consideración el presente trabajo de investigación titulado Desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de las estudiantes de secundaria de la institución educativa San Vicente Ferrer del distrito de los Olivos.

Cumpliendo con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister con mención en psicología educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto del desarrollo Psicosocial y el rendimiento académico de los estudiantes, para que permita comprender mejor la problemática que afecta a la población escolar del nivel secundario , y servir de sustento para ampliar en forma integral a otros contextos educativos de los diferentes distritos de lima con similares ó diferentes características para encontrar nuevos hallazgos que aporten al estudio del desarrollo Psicosocial y rendimiento académico .

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es establecer la relación entre el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en las estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer ubicado en el distrito de los Olivos.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras.

### Dedicatoria

A Dios, por guiar nuestro camino para lograr nuestros objetivos. A nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional en los diferentes retos de la vida que nos planteamos continuamente, para seguir superándonos como persona y profesionalmente.

Las autoras

## Agradecimientos

Agradecemos a todos las personas que nos apoyaron en la realización de nuestra tesis.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Institución educativa Parroquial “San Vicente Ferrer” del distrito de Los Olivos.

A los docentes y asesores que nos guiaron para aprender y mejorar el contenido de la tesis para su respectiva sustentación.

## Declaratoria de autenticidad

Alénida Yela García Arteaga, identificada con D.N.I N° 22273851, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. María Catalina Pérez Valladares, identificada con D.N.I N° 08474496, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo,

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, Abril de 2016

.....  
Alénida Yela García Arteaga  
DNI 22273851

.....  
María Catalina Pérez Valladares  
DNI 08474496

## Presentación

Actualmente la educación peruana está enfrentando desafíos para lograr un desarrollo sostenible superando exclusiones y desigualdades para ello se necesita formar estudiantes capaces de enfrentar las adversidades y retos de los diversos contextos. Los adolescentes de hoy requieren aprender a actuar e interactuar reconociendo su identidad y autonomía a favor del propio bienestar físico emocional (Minedu 2016).

Frente a estos retos la enseñanza debe centrarse en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, ya que ellos no poseen métodos de estudio o no poseen adecuados métodos de trabajo, a limitadas existencias de competencias sólidas que sirvan de base para el aprendizaje de información nueva o a la influencia del contexto social que en estos tiempos se ha tornado en una influencia, muchas veces negativa para el desarrollo psicosocial adecuado de los estudiantes. En este sentido los padres, comunidad educativa y la sociedad en general son los directos responsables y proveedores de estímulos, requerimientos, ámbitos y materiales imprescindibles para que el estudio sea una actividad exitosa. Por lo anteriormente expuesto, es necesario realizar el estudio de la relación del desarrollo psicosocial con el rendimiento académico, teniendo especial importancia dentro del entorno de la institución educativa secundaria I.E.P San Vicente Ferrer.

Teniendo como propósito establecer la relación entre el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico, considerando cada una de las dimensiones que conformaban cada una de las variables, encontrándose resultados que respondían a las interrogantes planteadas, lo cual permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes.

El trabajo está conformado por las siguientes partes:

El capítulo primero donde se plantea, los antecedentes de investigaciones relacionadas al tema de investigación y las limitaciones del mismo, la justificación del mismo, el problema de estudio, las hipótesis y los objetivos

En el segundo capítulo, corresponde al marco metodológico donde se detalla la operacionalización de las variables, la metodología, tipo de estudio, su diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos

utilizando método de análisis de datos .Para luego establecer la relación entre ambas variables desde la perspectiva teórica.

El tercer capítulo se basa en los resultados empleando la estadística descriptiva a través de cuadros de frecuencia y porcentaje, así como la estadística inferencial para explicar la correlación hallada entre ambas variables.

El cuarto capítulo se detalla la discusión estableciendo la existencia de correlación hallada entre ambas variables.

El quinto se detalla las conclusiones a las que se llegaron con la investigación.

El sexto capítulo va las recomendaciones para aplicarlo en otros estudios.

## Índice

	Página.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Presentación	vii
<b>Índice</b>	<b>ix</b>
<b>Índice</b> de tablas	<b>xi</b>
<b>Índice</b> de figuras	<b>xiii</b>
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>I: INTRODUCCION</b>	<b>16</b>
1.1. Antecedentes	17
1.2. Justificación	20
1.3. Planteamiento del problema	23
1.4. Hipótesis	28
1.5. Objetivos	29
<b>II: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>30</b>
2.1. Variables	31
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de Estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Aspectos Ético	51
2.9. Método de análisis de datos	56

III. RESULTADOS	<b>58</b>
3.1. Estadística descriptiva	59
IV. DISCUSION	<b>69</b>
V. CONCLUSIONES	<b>75</b>
VI. RECOMENDACIONES	<b>77</b>
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
APÉNDICE	101
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice B: Carta de validación de la aplicación de la escala del desarrollo Psicosocial	
Apéndice C: Validación del juicio de expertos	
Apéndice D: Evidencias del desarrollo del test de evaluación	

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Promedios Generales ponderados en estudiantes de tercero de Educación secundaria entre los años 2014 y 2015	<b>24</b>
Tabla 2	Operacionalización de la variable Independiente	<b>33</b>
Tabla 3	Operacionalización de la variable Dependiente	<b>42</b>
Tabla 4	Variables Intervenientes	<b>45</b>
Tabla 5	Cantidad de estudiantes de la muestra	<b>47</b>
Tabla 6	Edades de estudiantes de la muestra	<b>48</b>
Tabla 7	Lugar de Residencia de los estudiantes.	<b>48</b>
Tabla 8	Escala valorativa de Desarrollo Psicosocial.	<b>51</b>
Tabla 9	Escala Cuantitativa valorativa vigesimal de 0 a 20.	<b>51</b>
Tabla 10	Resumen de la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos	<b>52</b>
Tabla 11	Valoración de coeficiente de validez instrumental.	<b>52</b>
Tabla 12	Confiabilidad de la prueba piloto.	<b>55</b>
Tabla 13	Valoración de confiabilidad Instrumental.	<b>56</b>
Tabla 14	Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación	<b>57</b>
Tabla 15	Niveles de Desarrollo Psicosocial	<b>59</b>
Tabla 16	Niveles de Rendimiento Académico	<b>60</b>
Tabla 17	Niveles de la Dimensión Identidad de la Variable Desarrollo Psicosocial/	<b>61</b>
Tabla 18	Niveles de la Dimensión Auto concepto de la Variable Desarrollo Psicosocial/	<b>62</b>
Tabla 19	Niveles de la Dimensión Relaciones Interpersonales	<b>63</b>
Tabla 20	Niveles de la Dimensión Relaciones Familiares	<b>64</b>
Tabla 21	Niveles de la Dimensión Desarrollo Moral de la Variable Desarrollo Psicosocial	<b>65</b>
Tabla 22	Correlación entre la dimensión desarrollo Psicosocial y Rendimiento académico	<b>66</b>
Tabla 23	Correlación entre la dimensión Identidad y la variables	

	Rendimiento académico	<b>66</b>
Tabla 24	Correlación entre la dimensión Auto concepto y Rendimiento académico	<b>67</b>
Tabla 25	Correlación entre la dimensión Relaciones personales y Rendimiento académico	<b>67</b>
Tabla 26	Correlación entre la dimensión Relaciones Interpersonales y Rendimiento académico	<b>68</b>
Tabla 27	Correlación entre la dimensión valores morales y Rendimiento académico.	<b>68</b>

## Índice de Figuras

		Página
Figura 1	Esquema de tipo de diseño	46
Figura 2	Muestra de la técnica Probabilística	49
Figura 3	Varianza por ítems	55
Figura 4	Niveles de Desarrollo Psicosocial	59
Figura 5	Niveles de Rendimiento Académico	60
Figura 6	Niveles de la Dimensión Identidad	61
Figura 7	Niveles de la Dimensión Auto concepto	62
Figura 8	Niveles de la Dimensión Relaciones Interpersonales	63
Figura 9	Niveles de la Dimensión Relaciones Familiares	64
Figura 10	Niveles de la Dimensión Desarrollo Moral	65

## Resumen

La presente investigación, tuvo como propósito principal establecer la relación entre el desarrollo psicosocial con respecto al rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación secundaria en la I.E.P San Vicente Ferrer .Para su realización se empleó un diseño descriptivo correlacional, trabajándose con una muestra de 375 estudiantes del tercero a quinto grado de educación secundaria.

Para obtener los hallazgos, se empleó la escala de desarrollo psicosocial construido para el contexto del estudio y los registros de notas con los promedios generales como documento oficial donde se refleja el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados evidencian que si existe una baja correlación positiva y significativa entre ambas variables con lo cual se asume que frente a un bajo razonamiento en los valores morales del desarrollo psicosocial influye ligeramente de una manera limitada en el bajo rendimiento académico.

Estos demostraron la existencia de relación o de influencia del desarrollo psicosocial y cada una de sus dimensiones en el rendimiento académico de los estudiantes, significativa al ,01.

*Palabras claves:* Desarrollo Psicosocial, Rendimiento Académico.

## Abstract

This investigation, had the main object to establish the relation between the psychosocial develop and the academics result in secondary students, in the institution I.E.P San Vicente Ferrer Los Olivos District.

For its develop it used a correlation description design, working with a sample of 375 students from third to fifth grade of secondary education. To obtain the findings, was used the scale of psychosocial development built for the context of the study and records of calcifications with the overall average as an official document. Where is reflected the academic performance of the students.

The results evidence that there is a low positive correlation between the two variables, which are assumed to face a low reasoning of moral values psychological development, influency slightly in a limited way in the underachievement. Showed the existence of connection or influence of psychosocial development and each of its dimensions in the academic performance of the students, significantly to the .01.

*Keywords:* Psychosocial Develop, Academic Performance

## **I. Introducción**

El presente trabajo de investigación titulado Desarrollo psicosocial en relación al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer en el distrito de los Olivos , tuvo como propósito investigar la relación existente entre las variables en referencia, en los estudiantes del nivel de educación secundaria, considerando las causas y efectos de las dimensiones del desarrollo psicosocial, con la probabilidad de condicionar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus aprendizajes significativos, orientándolas hacia un tipo de rendimiento académico satisfactorio .

## **1.1 Antecedentes**

### **Internacional.**

Existen las siguientes investigaciones:

Oliva y Pertegal (2014) sostienen que:

las relaciones existentes entre el rendimiento académico del adolescente con el tiempo dedicado a las tareas escolares y a las relaciones familiares, así como sus tendencias evolutivas y las diferencias de género. Este trabajo se empleó la estadística inferencial con la cual se explica la correlación detalladas de las variables concluyendo con la existencia de una correlación entre ellas. (p. 61-62)

Edel (2014 ) escribió sobre *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, en la Revista Electrónica Iberoamericana donde cita que “el rendimiento académico de algunos países en Iberoamérica que a través de diversas investigaciones no se logra mucho porque el propósito principal para tener mejores resultados es estimular el interés multidisciplinario por generar alternativas de reflexión e investigación para su abordaje.

Madrigales (2012) realizó su investigación sobre el manejo del auto concepto con una muestra de 50 adolescentes, de sexo femenino entre 14 y 18 años de edad, para ello utilizó el cuestionario AUTOPB 96 instrumento estandarizado sobre el autoconcepto evaluando sobre sus contextos sociales, académicos, emocionales entre otros. Obteniendo como resultados que el 42% de la población de adolescentes mujeres maneja un auto concepto medio. Esto permitió realizar un

plan preventivo para fortalecer el auto concepto de las adolescentes obteniendo los resultados esperados y complacientes para futuras investigaciones. (p. 12)

Guevara (2007) realizó para la Universidad de Alcalá, España el estudio titulado *Personalidad y rendimiento académico en estudiantes de nivel de secundaria obligatoria*, para la Maestría en Psicología. El propósito fue establecer la relación del tipo de personalidad de Eysenck, introvertido – extrovertido y el rendimiento académico. Trabajó bajo un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 200 estudiantes del nivel de educación secundaria. Los instrumentos empleados fueron el inventario de personalidad de Eysenck y las actas de calificativos. En dicho estudio se pudo extraer las siguientes conclusiones: se constató que el 40% de los estudiantes se orientaban hacia el tipo de personalidad extrovertida, sin embargo, sólo el 20% presentaban un rendimiento académico adecuado. Por otro lado, el 60% de los estudiantes presentaban tendencia hacia la introversión y el 70%, presentaban un rendimiento académico inadecuado. Se encontró correlación alta y significativa entre la personalidad extrovertida y el rendimiento académico inadecuado ( $r = .78$ ), mientras que en lo referente a la personalidad introvertida se encontró una correlación baja, no significativa con el rendimiento académico adecuado ( $r = .33$ ) (p. 15)

Castejón (2006) realizó el estudio titulado *Factores Psicosociales y rendimiento Académico*, en Colombia, bajo un diseño descriptivo, trabajando con una muestra de 220 estudiantes y empleando la escala de factores psicosociales de Osuna, con la investigaron las variables psicosociales y personales que afectan al rendimiento académico de los estudiantes según su estatus socioeconómico. Los resultados mostraron que en los alumnos de estatus altos y bajos no se encontró variables compartidas, en los estatus altos predominan las variables perceptivas y en los de estatus bajos predominan las variables de tipo personal – afectivo y en los estatus medios y bajos predominan las variables de adaptación y autoconcepto (p.17).

**Nacional:**

Broncano y Barco (2014) Realizaron la investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria Lima - Perú

Se enfocó en lo cuantitativo de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal con una muestra censal de la población conformada por 178 estudiantes para obtener información con respecto a los hábitos de estudios de los estudiantes se empleó una encuesta la cual se usó como instrumento de un cuestionario. El inventario de hábitos de estudio y para recopilar datos sobre el rendimiento académico utilizó la técnica de análisis como instrumento en el acta de notas finales siendo validado por Luis Alberto Vicuña Peri; confirmando su validez del contenido a través de un juicio de expertos encontrándole aplicable al juicio de estos y su confiabilidad mediante la prueba De Kuder Richardson que arrojó un valor de 0.894 (p. 10).

Palomino (2012) Lima - Perú de acuerdo a su investigación sobre *Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria del distrito de los Olivos* bajo un estudio correlacional trabajando con una muestra de 269 estudiantes de ambos sexos entre 15 y 18 años y empleando la escala de clima social y familiar (FRS; adaptado por Pantoja 2011). Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre clima social y familiar y rendimiento académico total ( $\rho = 0.077$ ). Sin embargo se identifica relaciones estadísticamente significativas entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación (p 40).

Mamani (2012) indicó que desde la perspectiva educativa todo ser humano tiene la necesidad y responsabilidad de estudiar y prepararse para enfrentar los retos de la vida y es muy importante tener conciencia plena de este privilegio que tiene de poder dedicar su vida a algo productivo. Por ello es de vital importancia que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimiento y actitudes positivas hacia el estudio. Al parecer, contar con factores personales sólidos y estables, así como de contexto más favorables, manteniendo un desarrollo psicosocial estable,

permitiría un desempeño formativo sostenido, viéndose reflejado en un rendimiento académico más estable (p. 7).

Ángeles (2009) indicó "... que los estudios han reflejado que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con la autoestima general y la académica, el ambiente socio afectivo sería el que comparte y ocasionalmente permite modificar las creencias y expectativas, que genera la motivación y las posibilidades de aprender". (p.10)

Cornejo y Rojas (2006) citado por (Vivanco 2012) investigaron sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Pública Mercedes Cabello de Carbonera y la privada Manuel Gonzales Prada de Ilo Moquegua. La muestra estaba constituida por 211 estudiantes del nivel de secundaria a quienes se le aplicó el inventario de Coopersmith. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la autoestima general y el rendimiento y el análisis por sub-escala determinó que solamente se relacionaba significativamente con el rendimiento académico. Finalmente se determinó tanto los estudiantes de las I.E Públicas como Privadas tenían la tendencia a una autoestima promedio (p .15).

## **1.2. Justificación**

### **1.2.1. Justificación Teórica.**

El presente estudio, trata de un tema vital relacionado al desarrollo psicosocial y el rendimiento académico, en el marco del aprendizaje, como un factor trascendental en el proceso formativo de los estudiantes, situando al desarrollo psicosocial como un componente que favorece y facilita las decisiones de los estudiantes conduciéndolos al logro de los objetivos educacionales.

Los hallazgos permitirán reforzar a nivel teórico al aspecto conceptual de desarrollo psicosocial así como de rendimiento académico, expresando la ratificación o descubrimientos de hallazgos.

Al tener conocimiento sobre las actitudes y el comportamiento limitante expresados a través de la visión auto perceptiva de la condición psicosocial de los estudiantes, las instituciones educativas prepararan programas de apoyo

formativo para la superación de dichas limitantes, que no solo ayudarán a mejorar el rendimiento académico, sino proyectándolo a la institución de manera integral. En tal sentido servirá para la formación integral de los estudiantes, ayudándolos a lograr las competencias requeridas y necesarias.

### **1.2.2. Justificación Metodológica.**

Técnicamente desde un valor metodológico del empleo de la escala de desarrollo psicosocial como instrumento aplicado al campo socioeducativo, se torna, en una evaluación diagnóstica preventiva, adquiriendo el valor de instrumento de diagnóstico preliminar eficaz para detectar cierto comportamiento no adecuado para el proceso de aprendizaje, que está limitando el adecuado potencial de las capacidades en los miembros de la comunidad educativa en referencia.

Es necesario e importante recalcar que la construcción de este tipo de instrumentos es un aporte, para que los docentes posean herramientas válidas y confiables, originadas de estudios sistemáticos y con el rigor científico necesario, como apoyo a la práctica docente en los planteles educativos en los cuales ejercen su labor.

Finalmente, los resultados de esta investigación, aportarán recomendaciones que las autoridades de la Institución Educativa Parroquial “ San Vicente Ferrer “ ubicado en el distrito de los Olivos tomarán decisión de correctivos , para que esta institución siga manteniendo su prestigio como ente formativo.

### **1.2.3. Justificación Práctica.**

Los hallazgos promoverán la concreción de una reflexión permanente y compartida del aporte del desarrollo psicosocial sobre la variable rendimiento académico en la acción educativa propiciando la mejora de la práctica educativa, además de aportar conocimientos al proceso de aprendizaje y puesta en práctica de la enseñanza. Esto implica que un trabajo compartido y bajo una reflexión sistemática, rigurosa y no arbitraria, permitirá a la institución educativa planificar un servicio educativo de calidad.

Un estudio de este tipo implicaría un cambio conceptual en el dinamismo institucional, en pos del logro en la mejora futura, adquiriendo singular importancia

y consolidando funcionalmente el diagnóstico eficaz del desarrollo psicosocial como un factor influyente en el tipo de rendimiento académico al cual se pueden orientar los estudiantes.

En relación al sistema educativo, los hallazgos permitirán orientar el estilo de gestión pedagógica en aspectos vinculados a mantener un adecuado aprendizaje, que permita cumplir con la misión y la visión institucional, a través de un desempeño académico adecuado, tratando el docente de optimizar la calidad educativa.

Desde la perspectiva pedagógica, se analiza en el contexto de este trabajo, la importancia de investigar las características del desarrollo psicosocial de los estudiantes, sabiendo que se puede generar alternativas para el mejoramiento continuo del rendimiento y aprendizaje en cualquier nivel ó modalidad del sistema educativo.

#### Limitaciones:

En relación a la literatura especializada con respecto al tema de investigación existe la posibilidad de encontrar publicaciones relacionados en el campo psicológico aplicado a la educación, siendo limitados expresamente en el campo educativo, existiendo mayormente trabajos en el ámbito psicológico, lo cual se adaptó al campo educativo.

Con respecto al lugar de estudio, este se realizó en el distrito convergente sin embargo con el devenir del tiempo socialmente se ha tornado inseguro, donde las familias poseen características socioeconómicas y cultural-educativas diversa, dado que un alto porcentaje presentan limitaciones formativas, variables que por razones de contexto puede influir en las actitudes y comportamiento como en el proceso formativo personal, social y psicológico de los estudiantes, esto generaría que sus respuestas no sean sinceras, sin embargo, un adecuado control de variables intervinientes permitirá superar ello, no afectando los hallazgos.

En relación al contexto educativo este se realiza con estudiantes de una sola institución educativa, en tal sentido, los resultados en relación al desarrollo psicosocial serán determinadas por la opinión de éstas, considerando desde la

perspectiva formativa educacional que su opinión será valedera ya que son los usuarios del servicio educativo.

Finalmente en lo relacionado a la escala como instrumento, ha sido construido ad-hoc al estudio, midiendo sólo 5 dimensiones del desarrollo psicosocial, siendo sólo algunos de los componentes del aspecto psicosocial, pero que cumplen con medir la variable en estudio, así como con el propósito de la investigación. En tal sentido se obtuvo la validez y confiabilidad de la escala, la misma que está adaptada al contexto de la población a trabajar, pudiendo ser respondidos por las estudiantes, dada su sencillez y practicidad sin perder su confiabilidad.

### **1.3. Formulación del problema de investigación.**

La educación peruana aún atraviesa una situación crítica marcada por hechos y sucesos, producto de la prolongada desatención del sector, de parte de los sucesivos gobiernos que no enfrentaron los diversos problemas educativos en forma integral, por el contrario sólo implementaron medidas urgentes, bajo un estilo y política educativa, repercutiendo en el desarrollo socioeducativo.

Inclusive hace pocos años, la política de Gobierno a través del Ministerio de Educación, Declaró en Emergencia la Educación Peruana. En esta situación como en otras, los docentes han asumido su compromiso con un rol de formadores y en especial con los usuarios del servicio educativo: los estudiantes, “adaptándose a los requerimientos y necesidades de los estudiantes. Contribuyendo de manera significativa elevando la calidad de la enseñanza, tratando de mejorar el aprendizaje, procurando que ello se refleje en el rendimiento académico de los estudiantes”. (Cueto, 2005, p. 45).

Ello se puede corroborar con los datos estadísticos obtenidos en la UGEL 02, con respecto a la forma cómo los estudiantes de tercero a quinto de secundaria entre el año 2014 al 2015 han venido obteniendo en el total de estudiantes los promedios generales ponderados oscilantes, con tendencia a ser bajos.

Tabla 1

*Promedios generales ponderados en estudiantes de tercero, de educación secundaria entre los años 2014 y 2015*

Grado de Estudio de Secundaria	2014	2015
Tercero	13	13
Cuarto	14	13
Quinto	13	12

Fuente: Oficina de Archivo Estadístico de los años 2014, 2015 de un total de 250 estudiantes de la Institución "San Vicente Ferrer "Los Olivos.

Considerando los promedios generales de notas observados en la tabla 1, los cuales caracterizan el rendimiento académico de estos estudiantes es posible citar:

Mamani (2012) indicó que

desde la perspectiva educativa que el estudiar y prepararse es menester de todo ser humano para enfrentar los retos de la vida siendo de vital importancia la toma de conciencia plena de este privilegio. Por ello es importante el desarrollo de capacidades, conocimiento y actitudes positivas hacia el estudio. Para contar con factores personales sólidos y estables, manteniendo un desarrollo psicosocial, que permitiría un desempeño formativo sostenido, viéndose reflejado en un rendimiento académico más favorable (p. 18).

Ángeles (2009) indicó que los estudios han demostrado

que el rendimiento académico está fuertemente relacionado con la autoestima general y la académico, el ambiente socio afectivo sería el que permite modificar las creencias y expectativas, auto concepto que genera la motivación y las posibilidades de aprender.

Farell (2008) quien refiere que el rendimiento académico p

odría mejorarse si el proceso de enseñanza aprendizaje contemplara por un lado las habilidades, capacidades y competencias del propio alumno debido a que él es el arquitecto y constructor de su propio aprendizaje y por otro el contexto social donde se desenvuelve. En relación al aspecto de la influencia del contexto social en el cual se ve inmerso el estudiante desde edades tempranas, va perfilando actitudes sobre diferentes aspectos de su vida, incluyendo el estudio como proceso formativo. En el caso de los y las adolescentes los cuales en estos tiempos viven un mundo pleno de cambios permanentes en el conocimiento, la tecnología, etc., y en lo social viven un mundo convulsionado por la corrupción, la violencia entre otras cosas, aspectos que van perfilando sus actitudes, el comportamiento y su desarrollo Psicosocial afectando los procesos de identidad, auto concepto, relaciones personales familiares, relaciones personales sociales y desarrollo moral. Desde la perspectiva educativa, cada uno de estos aspectos como en su conjunto son elementos condicionantes del comportamiento y actitudes hacia el estudio, lo cual se evidencia más en los adolescentes, ya que se encuentran en pleno proceso de inserción formal a la sociedad, una sociedad altamente competitiva, donde no sólo los conocimientos son las herramientas para competir. Son las actitudes y la fortaleza de su identidad, auto concepto, relaciones familiares, relaciones interpersonales sociales y desarrollo moral que en conjunto permitirían lograr acceder a sus metas (pp. 32-36).

Wilcoxson (2007) refiere que contar con factores personales sólidos y estables, así como de contexto más favorables, manteniendo un desarrollo psicosocial estable, permitiría un desempeño formativo sostenido, viéndose reflejado en un rendimiento académico más estable y eficiente (p. 34).

Para Fernández (2006) Muchos factores intervienen en el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, pero entre los más importantes se mencionan tanto la autoestima, como las relaciones familiares, los valores, etc. incidiendo en el aprendizaje como proceso de estudio (p. 46).

Según la Teoría Social Cognitiva de Bandura, considera “Al ser humano como individuo auto organizado, auto reflexivo y comprometido con su desarrollo”; que el estudiante debe en forma consciente planificar su proceso de aprendizaje y auto percibir su desenvolvimiento académico, lo que en la práctica conllevaría a desarrollar estrategias de aprendizaje y meta cognición. (Córdova, 2006, p. 54).

Sin embargo Morelia (2006) acota que

los estudiantes se tornarían en buenos estrategas para el aprendizaje, si su desarrollo psicosocial es lo suficientemente sólido para enfrentar los embates de la revolución del conocimiento y una sociedad en constante cambio. Sólo así podrá lograr un rendimiento general adecuado y competitivo. Es necesario que su personalidad refuerce sus habilidades cognitivas y esto se logra con un desarrollo psicosocial adecuado (p. 67).

En el mes de marzo del 2016, se realizó una breve encuesta a estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos, corroboraron lo expuesto por Morelia (2006), es así que en función a 375 estudiantes encuestadas, cuyo rendimiento académico era bajo, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 70%, no se percibía que tenía habilidades para estudiar.

El 59%, prefiere estar sola porque no mantiene relaciones interpersonales adecuadas en su casa como en el colegio, tratando de “evitarse problemas.

Un 55%, presenta un rendimiento académico regularmente bajo y el 45% restante su desempeño tiende a ser bajo pero en ocasiones es oscilante tornándose en regular.

El 80%, considera que no practica valores, aduciendo “para qué”.

El 85%, se conforma con salir aprobado en los exámenes.

En función a lo expuesto, es que en el presente estudio pretende responder a las siguientes interrogantes:

### **1.3.1 Problema General:**

¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos?

### **1.3.2. Problemas Específicos:**

P<sub>1</sub>: ¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos?

P<sub>2</sub>: ¿Cuál es la relación entre la dimensión del auto concepto del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos?

P<sub>3</sub>: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de las relaciones interpersonales sociales del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos?

P<sub>4</sub>: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de las relaciones personales familiares del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos?

P<sub>5</sub>: ¿Cuál es la relación entre la dimensión del desarrollo moral del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

## 1.4. Hipótesis.

### 1.4.1. Hipótesis General

Existe correlación entre el desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

### 1.4.2. Hipótesis Específicas:

H<sub>1</sub>: Existe correlación entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

H<sub>2</sub>: Existe correlación la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

H<sub>3</sub>: Existe correlación entre la dimensión relaciones familiares del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial "San Vicente Ferrer "ubicado en el distrito de los Olivos.

H<sub>4</sub>: Existe correlación entre la dimensión relaciones interpersonales sociales del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

H<sub>5</sub>: Existe correlación entre la dimensión desarrollo moral del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer "ubicado en el distrito de los Olivos.

## **1.5. Objetivos:**

### **1.5.1 Objetivo General**

Establecer la relación entre el desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

#### 1.5.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

Establecer la relación entre la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones personales familiares del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones interpersonales sociales del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo moral del desarrollo psicosocial y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial "San Vicente Ferrer, ubicados en el distrito de los Olivos.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables de Investigación.**

### **2.1.1. Variable independiente: Desarrollo Psicosocial**

Definición conceptual.- Es el proceso de una serie de etapas, las cuales tienen sus propias metas para su desarrollo de su identidad, auto concepto, desarrollo social, las relaciones personales del adolescente ,el desarrollo moral, la personalidad, las creencias y la influencia sociocultural en la conducta del adolescente. (Wooljolk, 2010, p. 15)

El desarrollo psicosocial en el adolescente:

Según Fowler (2007) la adolescencia y el respectivo desarrollo psicosocial en las etapas de la vida humana comprendido entre los 10 y 20 años, periodo que se cierra, cuando el individuo entra a la edad adulta. En el transcurso de esta etapa alcanzan madurez las funciones reproductoras, pero no debe suponerse que este hecho basta para caracterizar a la adolescencia, en este periodo también se produce diversos cambios físicos, mentales y morales simultáneamente, sus correlaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión adecuada de esta etapa, sin embargo, no se precisa hasta la actualidad para determinar con exactitud los cambios emocionales que se efectúan de un año a otro.

La madurez emocional del adolescente que al pasar por la pubertad pasa por muchas emociones como la piedad, la compasión, el júbilo, el pesar, el remordimiento, los celos, la inquietud, la turbación, la gratitud, la admiración, la sorpresa y otras semejantes. Ha adquirido un considerable dominio sobre sus emociones y ha dejado atrás la etapa de su cruda expresión infantil. Debe poseer ya cierta estabilidad. Ha perdido el temor a muchos objetos y hechos de su ambiente, que antes provocaban esa emoción, y es probable que su desarrollo durante la adolescencia continúe en la misma dirección. Ha aprendido asimismo, a reprimir la cólera y puede hacer frente a los contratiempos con menos conmoción externa, por lo general, durante la adolescencia progresa mucho en el dominio de esta fuerte emoción. Por su puesto, su desarrollo puede no haber sido normal. (pp. 25-29).

Para Barrera (2007) lo fundamental para el adolescente es buscar su propia identidad a través de diferentes modelos hacia su independencia, como persona responsable. Las vivencias del adolescente en su vida familiar son de vital importancia en la formación de su personalidad. En este periodo son los progenitores los que marcaran normas claras las que ayudaran al joven de hoy a ser un adulto responsable. Si el adolescente crece en un contexto con patrones errados es entonces donde surgen problemas de personalidad conflictiva. Por lo cual los padres deben tener en claro el rol que desempeñan en la formación de sus hijos con normas justas y coherentes dándoles afecto sin olvidar su autoridad para lograr ciudadanos competentes, se requiere padres responsables que sepan adaptar la modernidad, manteniendo los valores adecuados. (pp. 45-47).

### **2.1.2 Variable dependiente: Rendimiento académico**

Definición conceptual.- El rendimiento académico, se basa en la capacidad que tiene el estudiante de obtener un nivel de logros académicas a lo largo de un periodo académico que se sintetiza en un calificativo cuantitativo del nivel alcanzado. (Vera, 2007, p. 267).

## 2.2 Operacionalización de variables

### 2.2.1 Operacionalización de la variable independiente

Tabla 2

*Matriz Operacionalización de la variable independiente Desarrollo Psicosocial.*

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y Rangos
- Identidad	- <i>Saber quién es</i>	1 a 6	Nivel Muy Alto (120 – 150)
- Auto concepto	- <i>Reconocerse a sí mismo</i>		
	- <i>Reconocerse como útil y valorarse por lo que hace</i>	7 a 12	Nivel Alto (61 – 119)
- Relaciones familiares	- <i>Valorarse a sí mismo</i>	13 a 18	
	- <i>Identificarse con el grupo familiar</i>		Nivel Bajo (30 -60)
- Relaciones interpersonales sociales	- <i>Proceso de comunicación personal familiar</i>	19 a 24	
	- <i>Proceso de comunicación personal social</i>	25 a 30	
- Desarrollo moral	- <i>Integración al grupo</i>		
	- <i>Adquisición de valores</i>		
	- <i>Cumplimiento de valores</i>		

A continuación se desarrolla cada una de estas dimensiones.

Dimensión de la identidad del adolescente:

Mengibar (2010) define, como una reflexión del adolescente para identificar su existencia, durante un proceso se dará cuenta de su individualismo, y su diferencia frente a los demás, siendo esta etapa crucial del ciclo de vida (p. 45).

En el campo de la psicología, Martínez (2007) aborda las teorías de la psicología del yo, perspectiva psicosocial de Erikson, psicología social, interaccionismo, constructivismo, etc. Surgiendo diferentes términos como: Si mismo, Yo, Auto concepto, conciencia del yo, que están vinculados con la identidad. Permitiendo llegar a la conclusión que existe una dualidad entre aspecto social y el aspecto personal (p. 23).

Freud (1923) citado por (López, 2008) sostiene que:

Hay un alto interés por estudiar el “yo”, encargado de sintetizar y organizar la experiencia, controlando los impulsos. Este “yo” emerge de la influencia de la experiencia con el mundo exterior, el cual intenta transmitir para reemplazar el “principio del placer” por el “de realidad”, es decir la reflexión y razón, por sobre las pasiones. Define al “yo” como un proceso relacionado con la sensación y percepción (p .80).

Erikson (1968) citado por (Martínez, 2006) siguiendo la línea psicoanalítica de Freud:

“Enfatiza una perspectiva histórica y biográfica en la definición psicosocial de la identidad. Señala que el déficit en la configuración de este proceso puede derivar en graves dificultades en la adaptación interna y externa del individuo. De alguna forma con Erikson se entiende la identidad como un constructo interno propio, una organización dinámica de las habilidades, creencias e historia individual, en este sentido, cuanto mejor desarrollada esté esta estructura, los individuos se darán mejor cuenta de su unicidad” (p. 27).

Erickson (1968) citado por Sepúlveda (2007) sostiene que:

Existe principios de organización en el desarrollo del ciclo vital humano desde la formación de los primeros años de vida siendo la cualidad yoica de la existencia del ser humano, en la adolescencia se profundiza más en la búsqueda de integración de la identidad desarrollando ciertos requisitos en el crecimiento fisiológico madurez mental y responsabilidad social que le permiten experimentar y superar la crisis de identidad. Esta búsqueda no termina en la adolescencia, sino que continúa a lo largo de toda la vida, es en dicha fase donde adquiere mayor relevancia. Ya que en este periodo, los adolescentes tienen una serie de demandas nuevas que comienzan a plantearse: elección de pareja, independencia de la familia, elección vocacional. (p. 36).

Erickson citado por Bordignon (2005) Plantea que no se puede separar la crisis de identidad de la vida individual y las crisis contemporáneas en el desarrollo histórico porque están relacionadas entre sí y son indisolubles. En este proceso el individuo se juzga así mismo y juzga la manera como los otros lo juzgan. Se compara con otros y se relaciona con individuos que han llegado a ser importantes para él. Este proceso cambia constantemente a través de los diferentes estadios desde el primer contacto con la madre y no termina hasta que desaparece el poder de afirmación mutua de un hombre. Siendo el estadio que compete al adolescente en:

Identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe adolescencia: de 12 a 20 años el período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, la integración psicosexual y psicosocial tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida.

La identificación ideológica por la aceptación de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político.

La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.

La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual podrán dedicar sus energías y capacidades laborales.

La identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

Sin embargo, si la resolución de la búsqueda de la identidad fuera el eje del fin de la adolescencia, la formación de una identidad quizá nunca acabaría, especialmente si consideramos que la identidad se refiere a un proceso dinámico, que cambia con la edad y el contexto, y que es un proceso continuo en el ciclo vital.

El proceso de identidad, entonces, no se inicia ni acaba en la adolescencia, empieza con el objeto de la propia diferenciación en la infancia, y alcanza su fase final con la propia integración en el género humano en la edad adulta. Se va construyendo paulatinamente y en cada decisión que la persona adopta: si

va o no va a un lugar, si invita o no a alguien, si ese alguien es uno(a) u otro(a), compartir o no, tomar drogas o no, estar con la familia o no (pp. 50-53).

Dimensión del auto concepto del adolescente:

Moreyra (2011) cita a Schavelson y Bolus (1982) consideran que:

El auto concepto es la percepción que tiene el individuo de sí mismo, la cual está basada en la relación que tiene con su entorno ; de igual manera Moreyra cita a Hurlock y Allport (1983 ) indicando que el auto concepto es el centro de la personalidad ya que tiene menos posibilidades de modificarse en comparación con otras estructuras además adquiere mayor fijación con el paso de los años y puede ser ideal como el deseo de lo que se quiere ser y el real lo que se es (p. 32).

Arancibia, (2007) Auto concepto y autoestima son dos expresiones mayormente empleadas en las recientes décadas, aunque no se hacen diferencias entre ellas. Se podría decir que del auto concepto se tiene una noción global, del pensamiento que tiene cada individuo de sí mismo y autoestima es el aprecio que tiene cada persona hacia el mismo Por lo tanto, auto concepto y autoestima son dos caras de una misma moneda y a la vez son inherentes (p. 70).

Woolfolk (2010) El término autoconcepto a modo de reflexión se podría decir que:

Es el tanteo que se da para aclararnos a nosotros mismos lo que somos, para realizar un esbozo de cómo organizar nuestros sentimientos, impresiones y creencias acerca de nosotros mismos. Aunque nuestras apreciaciones varían de una postura a otra y de una fase de nuestra vida a otra.

El auto concepto cambia con una continua autoevaluación en las diferentes situaciones que se dan a lo largo de nuestras vidas. En el caso de los adolescentes el auto concepto se asocia a la apariencia física y a la aceptación de su entorno social (p. 89).

Según Mead (1934). citado por (Machargo, 2006). Resalta la consideración que:

Se debe tener en la reciprocidad social para la formación del auto concepto, pues su desarrollo depende de las actitudes que la persona capta a través del rose que tiene con los demás. Así pues el producto de este interactuar social está supeditado según al contexto en el que se desenvuelve el individuo (p. 25).

Rogers (1980) citado por Muñoz (2007) Le da al auto concepto una definición que este consta de una serie de estructuras ordenada de impresiones aceptables por el individuo, el concepto que se tiene de sí mismo basadas en las vivencias positivas o negativas que experimenta a lo largo de su desarrollo psicológico y social (p. 50).

A su vez, Purkey, Cage y Fahey (1984) citado por (Arancibia, 2007) Nos dice que el auto concepto es una red complicada pero ordenada de convicciones que tiene cada individuo respecto a su existencialidad y le da un valor según la importancia que le merece a la experiencia vivida. Jerarquiza el auto concepto ya que las variadas vivencias están unidas a lo físico, emocional, social y académico, es necesario ya que proporciona seguridad e integridad respecto de quienes somos, es estable, pues no cambia con facilidad y poco a poco a través de los años se va haciendo más estable. (pp. 14-16).

#### Dimensión de Relaciones Personales Sociales

Cordon L. (2014) explica que:

El ser humano por naturaleza es social ya que ello le da una estabilidad emocional, el déficit de relacionarse con otros conlleva a la tristeza o a la depresión. El desarrollo social se da en diferentes etapas, siendo la familia el primer lugar de aprendizaje social aunque esto no quiere decir que el niño no busque compartir con otros niños de su edad. Es en la etapa de la adolescencia que se busca el fortalecimiento de las amistades y las relaciones con el sexo opuesto, aquí también existe un cambio de actitud hacia otros adultos que no son sus padres, se aprende a aceptar la autoridad de ellos (pp. 21-22).

Castro (2011) dice que:

Es en el colegio secundario donde el joven enfrentara sus valores aprendidos en la familia y en la etapa escolar primaria. La pertenencia al grupo pasa a ser plano importante porque les brinda seguridad y es aquí que los valores del grupo son asumidos sin ser cuestionados, esto se une a las relaciones con el sexo opuesto que les da un sentir diferente, además sienten que pueden expresarse con más libertad se arriesgan en situaciones que son restantes para ellos, son capaces de relacionarse de igual a igual sin ningún temor de supremacía. Aquí la amistad se fortalece ya que los jóvenes logran colocarse en la posición del otro (p. 195 - 196).

Pérez (2006) en el libro desarrollo de los adolescentes III identidad y relaciones sociales afirma que “Los sujetos sociales desde su individualidad, grupo, comunidad o estrato social tratan de ubicarse dentro del conglomerado social en el que se desenvuelven. La cabal comprensión de las peculiaridades de una identidad específica, implica su ubicación en el espacio social en el que interactúa.” (p. 108).

Fernández (2005) En el concepto del desarrollo del adolescente una de las características del desarrollo del joven puede ser la función de ajuste entre el individuo y su medio social. Dependiendo del bagaje positivo o negativo de vivencias que posee el adolescente ya sea en valores, creencias y preferencias darán lugar a muchas o pocas oportunidades que les ofrezca su entorno social (p. 27)

#### Dimensión Relaciones Personales Familiares

Según el trabajo realizado por Gecas (2003) citado por (Dornbusch 2007, Investiga sobre la relación entre los adolescentes y su familia en los años 80. Estos autores al realizar el estudio del desarrollo del adolescente resaltan que

en ese momento el estudio de las familias y el contexto donde se desenvuelve era el centro de interés para el análisis del desarrollo individual (p. 75)

Estévez (2007.) resalta que:

Actualmente la familia es importante para todo ser humano, estamos unidos a ellas por fuertes lazos, los cuales nos ayudan en el día a día, en nuestro desarrollo personal y nuestro bienestar general. La familia transmite como herencia su cultura, reglas, costumbres y creencias. La persona tiene vivencias en cada etapa de su vida con la familia pero estas vivencias son más trascendente en la niñez y adolescencia (p. 13)

Dimensión de valores morales:

Brazz (2013) Durante la trayectoria de toda vida humana las relaciones que se tiene con la familia van a marcar el control de la vida, el manejo de las normas, la demostración de afecto, el cuidado, la comunicación asertiva darán paso a una autoestima y comportamiento adecuado. Cabe enmarcar que dependiendo el tipo de relación del individuo con su familia va a generar habilidades competentes o con deficiencia que entorpecerán la adaptación al medio social (p. 78).

Según Luna (2012) en la adolescencia debido al deseo de independencia;

Surgen enfrentamientos por diferencia de valores y opiniones entre su generación y la de sus progenitores, si bien es cierto que estos conflictos surgen en la adolescencia también es cierto que fueron enmarcados en la niñez, a pesar de ello existen estudios realizados que consideran que actualmente surgen actitudes positivas frente a estos conflictos, tales como la tolerancia y el aprendizaje de resolución de problemas. No obstante con el mal manejo de estas actitudes pueden llegar a dañar la salud y la integridad física de los jóvenes. (pp. 78-79)

Romero H. (2012) Se basa en la teoría de Lawrence Kohlberg donde afirma que “el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a

lo largo de la adolescencia hasta la edad adulta” y que no es suficiente el logro de un óptimo desarrollo cognitivo para que se asegure un desarrollo moral. Y que en su mayoría las personas no llegan a la quinta etapa. Aquí cabe mencionar las etapas de desarrollo moral de Kohlberg: Moral pre convencional. Está presente entre los 4 y los 10 años de edad se obedecen normas para no ser castigados, predomina el egoísmo y buscan recompensa. Etapa 1, Esta etapa Kohlberg la define como la de: “orientación hacia el castigo y la obediencia”. En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias. Etapa 2 Esta etapa fue definida por Kohlberg como la de "hedonismo ingenuo". Se siguen las reglas con fines egoístas. Se dan valor a los hechos en función a satisfacción propia.

Moral convencional. Etapa 3 Definida como de "orientación del niño bueno". Se valora según la aprobación de los demás. Se evalúa el propósito del acto de la persona y se tiene en cuenta las circunstancias.

Etapa 4 Esta es la etapa de la "preocupación y conciencia sociales “Aquí se toma en cuenta la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: Se hace lo correcto no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley mantiene el orden social. Moral post convencional. Etapa 5 De la "orientación del contrato social". Aquí prevalece lo racional, se da valor la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Se critican las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad y amerita enfrentamiento. Etapa 6 La sexta es la de "moralidad de principios éticos universales". La persona define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo. Se basan en normas abstractas de justicia y respeto por todos los seres humanos que trascienden cualquier ley o contrato social (pp. 180-181).

Seijo (2009) Presenta como fundamentales:

A las característica moral de polaridad donde los valores son exteriorizados desdoblándose en valores y antivalores (bueno y malo). Graduación, hace mención de la intensidad o fuerza que se tiene o se presenta ante un valor o antivalor está muy relacionada con la graduación y presenta jerarquía. Infinitud aquí los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse porque las

personas siempre aspiran a más bajo diferentes repertorios (p. 151).

Lawrence Kohlberg (1979) citado por Zerpa (2007), nos dice que el juicio moral se forma cuando los valores que la persona posee se enfrentan (dilema moral), y se produce un desequilibrio el cual debe restaurarse aceptando el problema y buscando solución a dicho problema. Afirma que los estadios se relacionan entre sí; 1: castigo y obediencia; 2: intercambio instrumental, ambas se conexionan a la etapa de desarrollo pre convencional de la moralidad en la que la norma no es abstracta y se reconoce por los resultados que tiene, la falta de cumplimiento de ellas y eludir la sanción sería la principal razón para hacer el bien en este nivel; 3: expectativas relaciones y conformidad interpersonal; 4: mantenimiento del sistema social; ambas se retribuyen con un nivel de moralidad convencional en la que la razón para hacer el bien es mantener el funcionamiento de regularidad del sistema social; 5: derechos prioritarios y contrato social; 6: principios éticos universales; juntas tratan de un nivel de moralidad pos convencional en el que la persona puede aceptar como propio un criterio moral, autónomo y vinculado a valores morales absolutos (pp.145-146)

Barba (2001) nos dice que:

La escuela es el ente que debe promocionar la formación integral del estudiante y aquí está incluido el desarrollo de los valores morales. El desarrollo moral debe desarrollarse a la par con el desarrollo cognitivo, por ello enfatiza que la escuela debe impartir un desarrollo integral, un conocimiento social y una experiencia educativa que aliente a un buen desarrollo moral. Si la escuela prioriza en sus actividades solo el desarrollo cognitivo esto podría ser un impedimento para el panorama futuro del joven (pp. 1-2).

### 2.2.2 Operacionalización de la Variable dependiente.

Tabla 3

*Matriz Operacionalización de la Variable dependiente rendimiento académico*

Variable	Dimensiones	Indicadores
RENDIMIENTO ACADEMICO	Satisfactorio	• Alto: 18 y 20 de calificativo.
	Logrado	• Medio: 14 y 17 de calificativo.
	Proceso	• Menor de 11 a 13 como calificativo.
	Inicio	• Bajo : igual ó menor a 10 como calificativo

*Fuente ministerio de Educación con rutas de aprendizaje*

Entre los factores que afectan en el rendimiento académico, es posible establecer los más significativos, producto de los diferentes estudios, a continuación se exponen los siguientes:

Ausubel (1973) citado por (Rojas 2011) dice que el aprendizaje significativo es un proceso donde el estudiante relaciona los conocimientos previos con los un nuevo conocimiento del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva. Obteniéndolo tanto por descubrimiento como por recepción. Por lo cual el aprender no significa copiar la realidad sino construir, elaborando una representación mental sobre un objeto de la realidad o un contenido que queremos aprender. Los conocimientos previos, nuestras anteriores experiencias y nuestras motivaciones facilitan el aprendizaje conduce el dominio de capacidades y no se limita a la acumulación de saberes. Construimos un nuevo conocimiento cuando está en contacto con algo que ya sabemos. Los conocimientos previos no solo permiten hacer el contacto inicial con el nuevo conocimiento sino además constituyen los fundamentos de la construcción del aprendizaje (pp. 23- 28).

Mondragón (2008), Sostiene la importancia del acto de evaluar y calificar en el ámbito educativo por parte del docente, quien aplicara los criterios adecuados para la calificación de los estudiantes en las diversas

actividades que desarrolla durante el proceso educativo teniendo una apreciación valorativa de sus estudiantes. (pág. 156)

La calificación del rendimiento escolar, se basa en una escala vigesimal, desde cero a veinte de acuerdo a las normas de la educación en el país, indicándonos que el rendimiento escolar en inicio será de 10 a menos, en proceso 11 a 13 puntos, el logrado 14 a 17 puntos y en satisfactorio será de 18 a 20 puntos. En base al sistema de evaluación cualitativo, ha sido posible establecer como indicadores del rendimiento académico, los siguientes: “tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción” (Ministerio de Educación, 2005, p. 23).

Valls (2007,), Sostiene que el éxito ó fracaso de los estudiantes en el aprendizaje dependerá de la organización cuidadosa de los materiales y la familiaridad de los conceptos para construir un nuevo conocimientos que facilite la conexión entre lo familiar y lo desconocido. Siendo el objetivo del docente estratégico que el estudiante seleccione, aplique el uso de estrategias para conseguir los objetivos del aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza, los materiales coherentes de acuerdo al nivel y grado del estudiante (p.45).

Cartwright (2006) cita a los factores que afectan en el rendimiento académico:

Factor biológico: Cuando el organismo está en buenas condiciones permite asimilar fácilmente las enseñanzas del maestro, siendo la base para los estudiantes la motivación para realizar las diversas actividades escolares.

Factor Psicológico: La relación entre lo mental y lo físico se encuentren en buenas condiciones el estudiante tiene la mayor probabilidad de la adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del estudiantes está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor Económico: Tanto lo social, ambiental y económico influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, existiendo diferencias individuales dependiendo de sus condiciones vivenciales en sus hogares, donde adquieren diferentes experiencias en su desarrollo. El rendimiento escolar dependerá en gran

parte de los medios que se le proporcione al estudiantes, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia y educadores.

**Factor Sociológico:** La familia es de vital importancia para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas, siendo la base para desarrollar la relación y comunicación con sus compañeros y la sociedad que lo rodea. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niños y niñas.

**Factor Emocional.-** Juega un papel importante en el desarrollo de la persona, está íntimamente relacionada con las diversas actividades que realiza el ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, creando en ellos tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación (pp. 34-40).

De acuerdo con Ausubel, citado Díaz Barriga (2006) los diferentes tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases donde adquieren los estudiantes la información a través de 2 dimensiones:

Primera dimensión: modo en que se adquiere la información.

**Aprendizaje por recepción:** Los estudiantes interiorizan los contenidos en su estructura cognitiva desarrollando su pensamiento formal.

**Aprendizaje por Descubrimiento:** Los estudiantes a través de las actividades descubren el contenido principal del aprendizaje, siendo la etapa inicial del desarrollo cognitivo, puede ser significativo ó repetitivo.

Segunda dimensión. Forma como el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendizaje.

**Aprendizaje Significativo:** Se relaciona con los conocimientos previos con la nueva información para que sea significativo el estudiantes debe tener una actitud favorable para construir una red conceptual asimilándose en su estructura cognitiva.

Aprendizaje Repetitivo: Se da los conocimientos en forma arbitraria donde los estudiantes memorizan la información construyendo una base de conocimientos (p. 7).

### 2.2.3 Variables intervinientes:

Tabla 4:

*Momento de evaluación: Presentes al momento de la evaluación*

Grado de estudios	:	3ero a 5 to de Secundaria.
Género	:	mixto
Lugar de residencia	:	Los Olivos
Matricula	:	Periodo escolar 2016.
Edad	:	Entre 14 y 16 años.

Fuente: I.E. P "San Vicente Ferrer "

### 2.3. Metodología

Los métodos de investigación según (Hernández ,2006.p.34- 6) empleados fueron:

Analítico – Sintético: en función a la investigación empírica teórica de cada una de las variables estudiadas, con lo cual se fundamentó concepciones y procesos que determinan el argumento del estudio.

Inductivo – Deductivo: dado que se parten de hechos concretos de la realidad educativa, los cuales son analizados, considerando la problemática presentada, la cual es verificada estableciendo la relación de los hechos que conforman cada una de las variables estudiadas.

Analítico – Descriptivo: es a través de ello que los datos analizados con respecto a las variables en estudio, fueron descritos, explicados e inferidos con el propósito de caracterizarlos de acuerdo al contexto estudiado.

## 2.4. Tipos de estudio

La investigación es descriptiva, siendo definido por Best (2006) como: La tabulación de los datos obtenidas de nuestra muestra. Interpretando el significado e importancia de lo que se describe (p. 61).

En función a lo expuesto la investigación se orienta a describir la forma, cómo se presenta el desarrollo psicosocial de los estudiantes de tercero a quinto grado de educación secundaria, así como los niveles de rendimiento académico alcanzados por ellos en el período escolar 2014 - 2015, con la finalidad de establecer la relación entre ambas variables.

## 2.5. Diseño

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, definiéndose como aquellos que sistematizan sus procedimientos y está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos

En tal sentido el estudio tratará de establecer la relación entre las variables desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes.

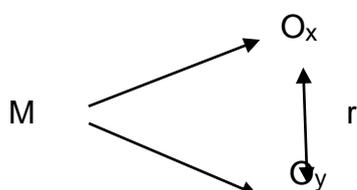


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. (Sánchez, 2005, p. 63).

Donde:

M: Muestra, en cada caso que se realiza el estudio

O<sub>x</sub>: Observaciones referentes a la variable “desarrollo psicosocial”

O<sub>y</sub>: Observaciones referente a la variable “rendimiento académico “

r : Posible relación entre las variables estudiadas.

## 2.6. Población, muestra y muestreo.

La población está representada por los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Vicente Ferrer”, ubicada en el distrito de los Olivos, matriculados en el período escolar en el año 2016. A continuación se muestra los cuadros caracterizando a la población con la que se trabajó.

Tabla 5

*Cantidad total de estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, considerando el número de secciones por grado, del turno mañana, de la institución educativa “San Vicente Ferrer”, matriculadas en el período escolar 2016.*

Nivel	Grados y Secciones	Cantidad	Total
Secundaria	Tercer Grado A,B,C,D,E,F,G,H,	320	805
Secundaria	Cuarto Grado A,B,C,D,E,F	243	
Secundaria	Quinto Grado A,B,C,D, E ,F	242	

La tabla 5, muestra que en el nivel de educación secundaria, en la Institución Educativa “San Vicente Ferrer”, oficialmente están matriculadas en el período escolar 2016, en el turno mañana: 320 en tercer grado, distribuidas en 8 secciones; 243 estudiantes, en el cuarto grado, distribuidas en 6 secciones y 242 estudiantes, en el quinto grado, distribuidas en 6 secciones, haciendo un total de 805 estudiantes.

Tabla 6

*Total de estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Vicente Ferrer”, matriculadas en el período escolar 2016.*

Grado	Edad		
	14 años	15 años	16 años
Tercero	300	20	-
Cuarto	-	240	3
Quinto	-	-	242
Total	300	260	245

*Fuente: Oficina de Estadística de UGEL 02*

La tabla 6, muestra, que en el tercer grado de secundaria, estudian 320 estudiantes, 300 tienen 14 años y 20 estudiantes 15 años de edad; en el cuarto grado de secundaria, estudian 243 estudiantes, 240 tienen 15 años y 3 estudiantes 16 años de edad; y el quinto grado de secundaria, estudian 243 estudiantes cuya edad es 16 años.

Tabla 7

*Total de estudiantes de tercer a quinto del nivel de educación secundaria, de la Institución Educativa se considerando el lugar de residencia en el distrito de Lima.*

Lugar de residencia	Estudiantes
Los Olivos	500
San Martín de Porras	200
Independencia	50
Comas	30
Callao	25
Total	805

*Fuente: Oficina de Estadística de UGEL 02*

La tabla 7, muestra que del total de estudiantes, 500 residen en los Olivos; 200 en San Martín de Porras; 50 Independencia; 25 Callao y 30 Comas en Lima, Perú.

### Muestra

La muestra se obtuvo a través de la técnica probabilística, empleando la fórmula para poblaciones finitas. El cálculo del tamaño de la muestra obtenida como grupo representativo resultó de la aplicación del siguiente estadígrafo:

$$n = \frac{Npq}{\left[ \frac{ME^2}{NC^2} (N-1) \right] + pq}$$

*Figura 2. Muestra de la técnica Probabilística*

Donde:

n = muestra

M = población

p y q = son valores representados por (0.5)

ME = Margen de error

NC = Nivel de confianza al 95%

Z = Trabajamos con el valor Z de NC = 1.96

1 = Es una constante

Para efecto de la aplicación de la fórmula, se traspasaron las cifras correspondientes:

$$n = \frac{805 (0,5) (0,5)}{\left[ \frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} (805 - 1) \right] + (0,5) (0,5)}$$

$$n = 260$$

Al emplear la técnica probabilística aplicando la fórmula de poblaciones finitas, (menos de 100,000 elementos), se obtuvo una muestra preliminar de 260 estudiantes.

Sin embargo, dado que el tamaño de la muestra preliminar no se aproximaba por lo menos al 50% de la población, se requirió hacer un ajuste de aproximación a ello. En tal sentido, se recurrió a la Tabla de Fisher, Arkin y Colton (Tables for Statisticians, 1998) quienes establecen que para determinar el tamaño de la muestra, se toma en cuenta la población y el porcentaje de error, estableciendo que a mayor tamaño de la muestra corresponde un menor porcentaje de error. Es así que, en función a la tabla, para una población conformada entre 500 y 8,000 sujetos, trabajando al 5% de margen de error, corresponde como muestra 380 sujetos.

#### Muestreo:

Se empleó el muestreo de tipo intencionado, considerando la variable interviniente: presente al momento de la evaluación, donde de los 380 estudiantes que conformaron la muestra ajustada, 5 no asistieron a la evaluación, quedando el grupo maestral conformado por 375 estudiantes.

## **2.7 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos :**

### **2.7.1. Instrumentos de Investigación**

#### Construcción de los instrumentos

Para la presente investigación se elaboró un instrumento que permitió recoger información y medir la variable Desarrollo Psicosocial en las estudiantes del nivel de educación secundaria referidas, mientras que para medir la variable rendimiento académico, se obtuvo de los registros oficiales del 2014 - 2015.

#### 2.7.2. Escala para medir Desarrollo Psicosocial.

Para medir la variable independiente, se elaboró una escala dirigida a evaluar a los estudiantes que conformaba la población referida. Ésta constituida por 30 ítems. La escala presenta una escala valorativa tipo Lickert de 1 a 5.

A continuación se presentan las especificaciones de la escala de desarrollo psicosocial.

Tabla 8

*Escala de desarrollo psicosocial con sus dimensiones*

Dimensiones (Items)	Estructura	Porcentaje
Identidad	1 a 6	20 %
Auto concepto	7 a 12	20 %
Relaciones Personales	13 a 18	20%
Relaciones Interpersonales	19 a 24	20%
Desarrollo Moral	25 a 30	20%

## 2.7.3. Actas de Calificativos para indicar Rendimiento Académico.

Para medir la variable dependiente rendimiento académico, de las estudiantes del nivel de educación secundaria (de tercero a quinto de secundaria), se consideró los datos de los promedios finales del período escolar 2014 -2015, establecidos en los registros oficiales. A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba.

Tabla 9

*Escala Cuantitativa valorativa vigesimal de 0 a 20.*

Dimensiones	Indicador	Porcentaje
Satisfactorio (Alto)	18 y 20 de calificativo	5 %
Logrado	14 y 17 de calificativo	15 %
Proceso	11 a 13 como calificativo	70%
Inicio	10 a menos	10%

**2.8. Validación y Confiabilidad de los instrumentos****2.8.1. Aspecto Ético: Validación**

A fin de determinar la capacidad del instrumento para medir las cualidades para la cual fue construido, se sometió a la evaluación de juicio de expertos, para la cual se recurrió a la opinión de 5 expertos de la Universidad con Grados Académicos de Maestría y Doctorado en Educación, quienes determinaron la correspondencia

de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad de lenguaje, en base a una escala establecida por la Universidad Cesar Vallejo. Para ello se empleó una puntuación arbitraria de 1 a 100.

Tabla 10

*Resumen de la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos*

Expertos	Escala de Desarrollo Psicosocial	Puntaje %
Zevallos Delgado Karen	75	75
Saldivar Cuya Piero	90	90
Zanolo Martinnuzi Bruno	73	73
Ruiz Orbregoso Carlos	90	90
Total	82	82

*Los Resultados se relacionaron con la tabla de valoración de coeficientes de validez instrumental de Briones (2002), la misma que a continuación se expone.*

Tabla 11

*Valoración de coeficientes de validez instrumental*

Coeficientes	Nivel de Validez
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy Bueno
41 – 60	Bueno
21 – 40	Regular
00 – 20	Deficiente

En función al juicio de expertos, la escala de desarrollo psicosocial alcanzó un promedio cuantitativo de 82. El nivel de validez alcanzado por el instrumento fue de 82%, interpretándose como de excelente.

### **2.8.2. Confiabilidad**

Para ello, se realizó el siguiente proceso:

Se determinó una muestra piloto, a quienes se les administró el instrumento. La muestra fue de 20 estudiantes del nivel de educación secundaria (no considerados a participar en la muestra), en relación a la escala de desarrollo psicosocial. Ello se efectuó en la institución educativa Parroquial Vicente Ferrer ubicada en el distrito de los Olivos, perteneciente a la UGEL 02, con la finalidad de no poner en conocimiento sobre el contenido del instrumento con el cual se iba a evaluar a la población real de estudiantes.

Con los resultados, se estimó el coeficiente de confiabilidad empleando el método de grupos extremos.

Posteriormente se estableció el nivel de correlación, a través del coeficiente de correlación de Pearson ítem - total de la escala, a fin de determinar la confiabilidad de la escala completa, finalmente, se aplicó el coeficiente de Alfa Cronbach a fin de establecer la consistencia interna del instrumento, cuyos datos se presentan en la descripción del instrumento validado.

### **2.8.3. Instrumento validado: Escala de Desarrollo Psicosocial**

Datos Generales

Autoras: María Pérez Valladares y Alénida García Arteaga

Procedencia: Lima – Perú

Aplicación: Estudiantes

Tipificación: Escala actitudinal

Significación: Caracterización actitudinal global

Uso: educacional, pedagógico, investigativo y laboral docente

Estructura: Está estructurada por cinco dimensiones

Dimensión Identidad

Dimensión Auto concepto

Dimensión Relaciones Personales Familiares

Dimensión Relaciones Interpersonales Sociales

## Dimensión Desarrollo Moral

Está conformado por 30 ítems en total.

### Administración

Es posible ser administrada en forma individual, como en forma colectiva. El tiempo aproximado de administración es aproximadamente 45 minutos.

### Calificación

Es una escala tipo Lickert, la cual tiene una gradiente de respuesta desde Muy superior hasta Muy inferior. La calificación es de 5 a 1, siendo el esquema el siguiente.

Siempre = 5

Casi siempre = 4

A veces = 3

Casi nunca = 2

Nunca = 1

La calificación puede ser manual o computarizada.

## Validez y Confiabilidad Estadística para el Contexto de Estudio.

La validez de la escala fue de contenido alto al criterio de juicio de expertos. Los expertos eran docentes de la Universidad con Grado Académico de Maestría y/o Doctorado en Educación, quienes a través de una escala de calificación, elaborada por la Universidad Cesar Vallejo, calificaron la aplicabilidad de la misma, estableciendo que evalúa lo que se deseaba medir. Luego se obtuvo la validez de construcción a través de la estadística, empleando el coeficiente de correlación de Pearson, (producto-momento), validándose los ítems – total de la escala definitiva, llegando a constituirse en 30 ítems o frases reales y 5 dimensiones. Luego se obtuvo la consistencia interna a través del empleo el coeficiente de Alfa Cronbach. La construcción de la escala fue realizada por las autoras de la tesis.

El procedimiento estadístico efectuado fue el siguiente.

Para determinar la confiabilidad de la escala se recurrió a la confiabilidad por grupos extremos, a la correlación ítem- total y al coeficiente alfa de Cronbach.

Para obtener la confiabilidad por contraste de medias se comparó en cada ítem el 25% de personas que tenían la puntuación total “más alta” con el 25% de

personas que tenían la puntuación total “más baja”. La siguiente tabla resume muestra la media y desviación típica más altas y más bajas en la prueba piloto que obtuvimos en el total de ítems.

Tabla 12

*Los valores obtenidos alfa de Cronbach.*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,807	30

La confiabilidad a través de este método consistió en la “correlación de cada ítem con la suma de todos los demás”, es decir la “correlación de cada ítem con el total menos el ítem mismo”.

El Coeficiente de fiabilidad es 0,807. Con lo que concluimos que el instrumento es confiable en términos de su consistencia interna.

$V$  = Varianza Por Item

$\sum V$  = Suma De Las Varianza Por Item

$V_T$  = Varianza Total

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum V}{V_T} \right] = \frac{20}{19} \left[ 1 - \frac{37.91}{138.44} \right] = 0.807$$

Se entiende que el alfa mínimo aceptable debe estar alrededor del 0.70 y para instrumentos que requieren ser muy certeros se recomienda no menos de 0.80.

En relación al análisis de fiabilidad que se hace a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, obteniéndose el siguiente resultado: 0807

Por lo tanto como el valor de Alfa Conbrach es 0.807 estableciéndose que el instrumento es de excelente confiabilidad, como se demuestra al hacer el contraste con la tabla de valoración de coeficientes de confiabilidad instrumental de Hernández Sampieri y colaboradores (2006), que a continuación se expone.

Tabla 13

*Valoración de coeficientes de confiabilidad instrumental*

Coeficientes	Nivel de confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.60 a 0.65	Confiable
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.53 a menos	Confiabilidad muy baja

*Fuente:* Hernández Sampieri y otros (2006), p. 172.

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de confiabilidad según Cronbach es 0,807 el cual ubica al instrumento en un nivel de excelente confiabilidad según la tabla 13.

#### Procedimiento de administración de los instrumentos

El procedimiento seguido luego de obtener la autorización del Director, así como la colaboración de los docentes de la institución fue, agrupar a las estudiantes a evaluar, en grupos de 40 estudiantes, de los cuales cada una de las investigadoras evaluó a los grupos. Con el fin de poder administrar el instrumento de una manera confiable, controlando todas aquellas situaciones que pudieran alterar la situación de evaluación, las evaluaciones se realizaron en el período de 5 días, en horarios diferentes cada una de las investigadoras. El ambiente que se empleó fue en las aulas de la institución, dado que posee las características necesarias (iluminación, ventilación y no existencia de ruidos molestos), así como de distractores que pudieran alterar la atención concentración de los estudiantes.

#### **2.9. Método de análisis de los datos**

El tratamiento estadístico, en primera instancia fue de tipo descriptivo, mostrado a través de la frecuencia y porcentaje de los datos respectivos los cuales fueron analizados, e interpretados y presentados a través de cuadros. A través de ello se expusieron los resultados considerando desarrollo psicosocial y rendimiento académico.

En relación a la estadística inferencial, se trabajó con la fórmula de Rho de Spearman, dado que el estudio consideró una variable cualitativa como el desarrollo psicosocial basado en una escala nominal y una variable cuantitativa como fueron los promedios de notas.

En tal sentido, se estableció la correlación, de las puntuaciones totales de la escala de desarrollo psicosocial, con los promedios totales de notas, así como las correlaciones entre las dimensiones de la escala de desarrollo psicosocial y el rendimiento académico.

Para el caso de la interpretación de la magnitud de la correlación, los valores de este coeficiente se trabajaron acorde a las especificaciones técnicas de Ángeles (1992), establecidas en la tabla 14.

Tabla 14

*Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación*

Valor del Coeficiente	Magnitud de Correlación
$\pm 1$	Correlación total
Más de $\pm 0.80$	Correlación muy alta
Entre $\pm 0.60$ y $\pm 0.79$	Correlación alta
Entre $\pm 0.40$ y $\pm 0.59$	Correlación moderada
Entre $\pm 0.20$ y $\pm 0.39$	Correlación baja
Entre $\pm 0.003$ y $\pm 0.19$	Correlación muy baja
Entre $0.000$ y $\pm 0.0029$	Correlación nula

Para el efecto, se empleó el programa estadístico SPSS 18.0.

### **III. Resultados**

### 3.1. Estadística descriptiva

#### 3.1.1. Descripción de la variable Desarrollo Psicosocial

En la Tabla 15 se muestran los niveles de Desarrollo Psicosocial. Se aprecia la mayoría de estudiantes en el año 2016 presentan un nivel alto de Desarrollo Psicosocial (57.0 %), en segundo lugar se encuentran estudiantes con nivel muy alto (21.5%) y a la vez también con un nivel psicossocial bajo (21.5%). Estos resultados se muestran también en la figura 4.

Tabla 15.

*Niveles de Desarrollo Psicosocial*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	80	21.5
	Nivel Alto	215	57.0
	Nivel Muy Alto	80	21.5
	Total	375	100

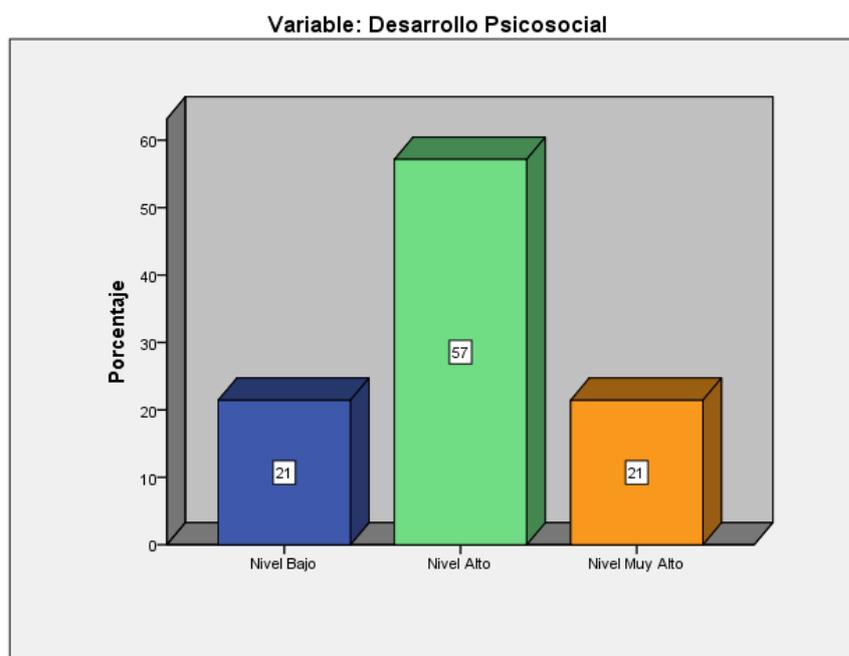


Figura 4. Niveles de Desarrollo Psicosocial

### 3.1.2. Descripción de la variable Rendimiento Académico

En la Tabla 16 se muestran los niveles de Rendimiento Académico. Se aprecia la mayoría de estudiantes en el año 2016 se encuentran en el nivel En proceso (70 %), en segundo lugar se encuentran en nivel logrado (15%) en tercer lugar se encuentran en el nivel Inicio (10%) y en cuarto lugar se ubican en nivel satisfactorio (5%). Estos resultados se muestran también en la figura 5.

Tabla 16

*Niveles de Rendimiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Satisfactorio	18	5
	Nivel Logrado	57	15
	Nivel En proceso	262	70
	Nivel Inicio	38	10
	Total	375	100

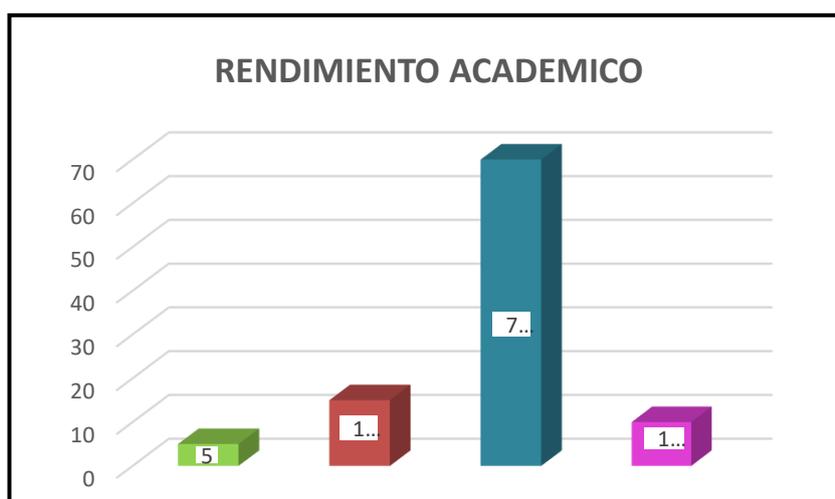


Figura 5. Niveles de Rendimiento Académico

### 3.1.3. Descripción de las dimensiones de la variable Desarrollo Psicosocial

#### Dimensión Identidad

En la Tabla 17 se muestran los niveles de la dimensión Identidad de la variable Desarrollo Psicosocial. Se aprecia la mayoría de estudiantes en el año 2016 presentan un nivel alto (63.0 %), en segundo lugar se encuentran estudiantes con nivel muy alto (25%) y en tercer lugar se ubican en el nivel bajo (12%) de la dimensión identidad. Estos resultados se muestran también en la figura 6.

Tabla 17

*Niveles de la Dimensión Identidad de la Variable Desarrollo Psicosocial*

Dimensión Identidad		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	45	12
	Nivel Alto	235	63
	Nivel Muy Alto	95	25
	Total	375	100

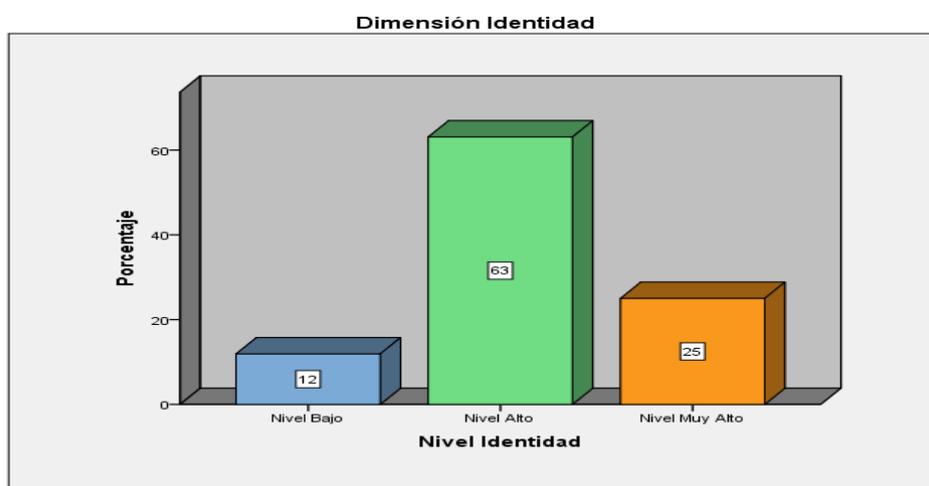


Figura 6. Niveles de la Dimensión Identidad

### Dimensión Autoconcepto

En la Tabla 18 se muestran los niveles de la dimensión Autoconcepto de la variable Desarrollo Psicosocial. Se aprecia la mayoría de estudiantes en el año 2016 presentan un nivel alto (57.0 %), en segundo lugar se encuentran estudiantes con nivel muy alto (22%) y en tercer lugar se ubican en el nivel bajo (21%) de la dimensión autoconcepto. Estos resultados se muestran también en la figura 7.

Tabla 18

*Niveles de la Dimensión Autoconcepto de la Variable Desarrollo Psicosocial*

Dimensión Autoconcepto		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	78	21
	Nivel Alto	215	57
	Nivel Muy Alto	82	22
	Total	375	100

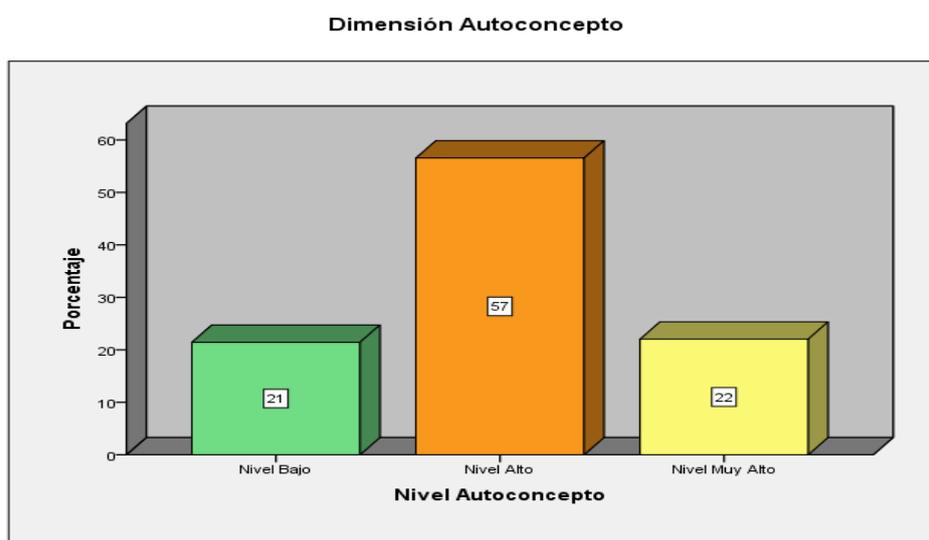


Figura 7. Niveles de la Dimensión Autoconcepto

### Dimensión Relaciones Interpersonales

En la Tabla 19 se muestran los niveles de la dimensión Relaciones Interpersonales de la variable Desarrollo Psicosocial. Se aprecia la mayoría de estudiantes en el año 2016 presentan un nivel alto (50.0 %), en segundo lugar se encuentran estudiantes con nivel muy alto (29%) y en tercer lugar se ubican en el nivel bajo (21%) de la dimensión relaciones interpersonales. Estos resultados se muestran también en la figura 8.

Tabla 19

#### *Niveles de la Dimensión Relaciones Interpersonales*

Dimensión Relaciones Interpersonales		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	78	21
	Nivel Alto	215	50
	Nivel Muy Alto	82	29
	Total	375	100

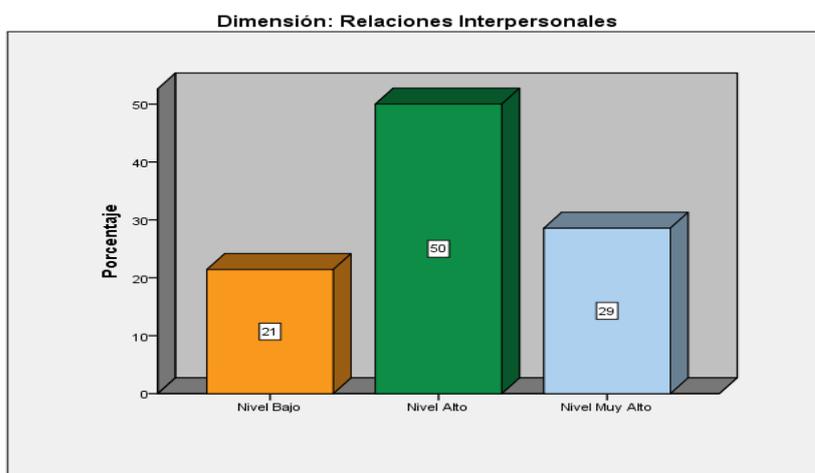


Figura 8. Niveles de la Dimensión Relaciones Interpersonales

### Dimensión Relaciones Familiares

En la Tabla 20 se muestran los niveles de la dimensión Relaciones Familiares de la variable Desarrollo Psicosocial. Se aprecia la mayoría de estudiantes en el año 2016 presentan un nivel muy alto (70.0 %), en segundo lugar se encuentran estudiantes con nivel alto (29%) y en tercer lugar se ubican en el nivel bajo (1 %) de la dimensión Relaciones Familiares. Estos resultados se muestran también en la figura 9.

Tabla 20

#### *Niveles de la Dimensión Relaciones Familiares*

Dimensión Relaciones Familiares		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	30	1
	Nivel Alto	85	29
	Nivel Muy Alto	260	70
	Total	375	100

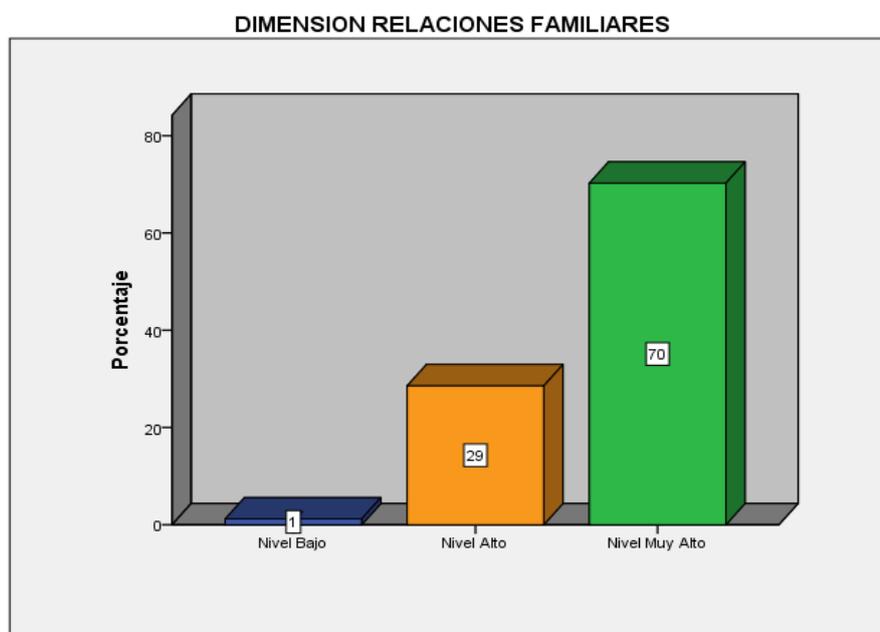


Figura 9. Niveles de la Dimensión Relaciones Familiares

### Dimensión Desarrollo Moral

En la Tabla 21 se muestran los niveles de la dimensión Desarrollo Moral de la variable Desarrollo Psicosocial. Se aprecia la mayoría de estudiantes en el año 2016 presentan un nivel alto (50.0 %), en segundo lugar se encuentran estudiantes con nivel muy alto (29%) y en tercer lugar se ubican en el nivel bajo (21%) de la dimensión relaciones interpersonales. Estos resultados se muestran también en la figura 10.

Tabla 21

*Niveles de la Dimensión Desarrollo Moral de la Variable Desarrollo Psicosocial*

Dimensión Relaciones Interpersonales		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	30	8
	Nivel Alto	85	23
	Nivel Muy Alto	260	69
	Total	375	100

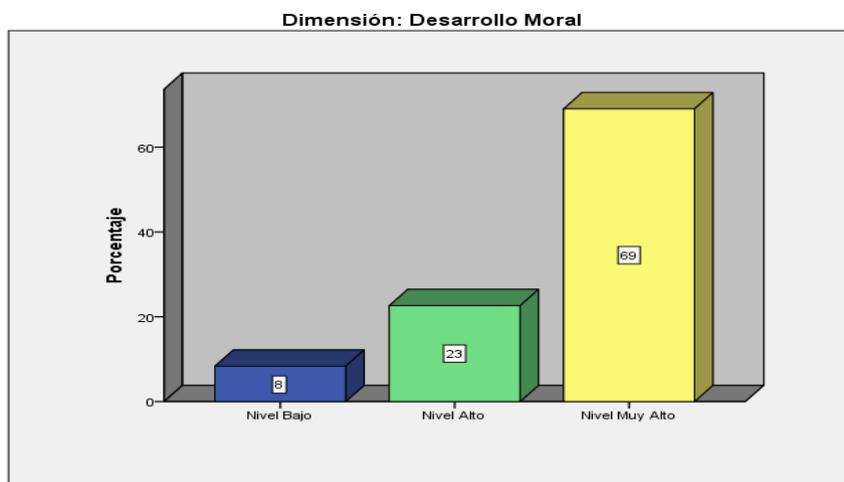


Figura 10 Niveles de la Dimensión Desarrollo Moral

Tabla 22

*Correlación de Spearman entre el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de parte de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Parroquia "San Vicente Ferrer".*

Variable	Rendimiento académico	
	"rho"	P
Desarrollo psicosocial	0,718	0.000**

*La correlación es significativa al .01 (bilateral).*

El análisis de la correlación entre las variables desarrollo psicosocial y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, evidencia que sí existe una alta correlación, positiva y significativa entre ambas variables ( $r_s = .718$ ,  $p < .01$ ), con lo cual se asume que un bajo desarrollo psicosocial, influye en el bajo rendimiento académico.

Tabla 23

*Correlación de Spearman entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de parte de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Parroquia "San Vicente Ferrer".*

Variable	Rendimiento académico	
	"rho"	P
Dimensión identidad	0,638	0.000**

\*\*

La correlación es significativa al .01 (bilateral).

El análisis de la correlación entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, evidencia que sí existe una alta correlación, positiva y significativa entre ambas variables ( $r_s = .638$ ,  $p < .01$ ), con lo cual se asume que un bajo nivel de identidad en el desarrollo psicosocial, influye en el bajo rendimiento académico.

Tabla 24

*Correlación de Spearman entre la dimensión autoconcepto del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de parte de las alumnas de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Parroquial San Vicente Ferrer”.*

Variable	Rendimiento académico	
	“rho”	P
Dimensión Autoconcepto	0,604	0.000**

*\*\* La correlación es significativa al .01 (bilateral).*

El análisis de la correlación entre la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, evidencia que sí existe una alta correlación, positiva y significativa entre ambas variables ( $r_s = .604$ ,  $p < .01$ ), con lo cual se asume que un bajo nivel de auto concepto en el desarrollo psicosocial, influye en el bajo rendimiento académico.

Tabla 25

*Correlación de Spearman entre la dimensión relaciones personales familiares del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de parte de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Parroquia “San Vicente Ferrer”.*

Variable	Rendimiento académico	
	“rho”	P
Dimensión Relaciones Interpersonales	0,611	0.000**

*\*\* La correlación es significativa al .01 (bilateral).*

El análisis de la correlación entre la dimensión relaciones personales familiares del desarrollo psicosocial y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, evidencia que sí existe una alta correlación, positiva y significativa entre ambas variables ( $r_s = .611$ ,  $p < .01$ ), con lo cual se asume que un bajo nivel de relaciones personales familiares en el desarrollo psicosocial, influye en el bajo rendimiento académico.

Tabla 26

*Correlación de Spearman entre la dimensión personales sociales del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de parte de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Parroquial “San Vicente Ferrer”.*

Variable	Rendimiento académico	
	“rho”	P
Dimensión Personal Social	0,458	0.000**

\*\* La correlación es significativa al .01 (bilateral).

El análisis de la correlación entre la dimensión personales sociales del desarrollo psicosocial y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, evidencia que sí existe una moderada correlación, positiva y significativa entre ambas variables ( $r_s = .458$ ,  $p < .01$ ), con lo cual se asume que las relaciones personales sociales del desarrollo psicosocial, influye moderadamente en el bajo rendimiento académico.

Tabla 27

*Correlación de Spearman entre la dimensión valores morales del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de parte de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Parroquial “San Vicente Ferrer”.*

Variable	Rendimiento académico	
	“rho”	P
Dimensión Valores Morales	0,371	0.000**

\*\* La correlación es significativa al ,01 (bilateral).

El análisis de la correlación entre la dimensión valores morales del desarrollo psicosocial y rendimiento académico, utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, evidencia que sí existe una baja correlación, positiva y significativa entre ambas variables ( $r_s = .371$ ,  $p < .01$ ), con lo cual se asume que frente a un bajo razonamiento en los valores morales del desarrollo psicosocial, influye ligeramente y de una manera limitada en el bajo rendimiento académico.

## **IV. Discusión**

Los hallazgos en el presente estudio, indican que el factor desarrollo psicosocial, y sus dimensiones, se tornan en un ente rector sobre el rendimiento académico en el grupo de los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria, pertenecientes a la institución educativa Parroquia San Vicente Ferrer, en el distrito de los Olivos

Tanto el nivel descriptivo, como el inferencial, los resultados son congruentes y explícitos e inclusive compatibles con otros estudios referidos en la investigación.

En tal sentido es posible establecer la existencia de correlación positiva y alta ( $r_s = .638$   $p < .01$  tabla 47), entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico bajo. Los hallazgos muestran que el comportamiento asumido por los estudiantes influye sobre el rendimiento académico, siendo este caracterizado porque ellos no se perciben como personas inteligentes (60.4 %, tabla 15), siendo ratificado porque asumen una desvalorización de sus capacidades cognitivas, no sintiéndose hábiles para aprender (43 %, tabla 16) lo cual no les permite afrontar aprendizajes de tipo académico, no logrando aprendizajes significativos, tornándose en una limitante en su desempeño académico.

Por otro lado, aspectos emocionales como ser muy poco afectivos (44.5 %, tabla 17), mediatizadas en su forma de ser al no poder comportarse como son (43.7%, tabla 18), llevándolos a que rara vez se acepten tal como son (41.5%, tabla 20), aspectos que direccionan su pensar y sentir sobre sí mismas generando que no se sientan personas capaces de hacer bien las cosas (54.1%, tabla 19).

Lo expuesto indica que la identidad en estos adolescentes, no se encuentra lo suficientemente afianzada y desarrollada, influyendo ello sobre su desenvolvimiento escolar, afectando por ende su rendimiento académico.

En relación a la dimensión auto concepto es posible establecer que los estudiantes se catalogan como personas que ocasionalmente se sienten útiles (41.5 % tabla 21) así como hábiles para arreglar cosas (41.5 %, tabla 22), incapaces de resolver problemas por sí solos (44 %, tabla 23). Estos aspectos al parecer se encuentran mediatizados porque no sienten que se quieren a sí mismos (55.4 %, tabla 25) y no se valorizan por lo que son (49.6 %, tabla 26), generando que su comportamiento sea inseguro para afrontar las demandas académicas propias de los estudios en cada grado, esta inseguridad conlleva a su vez que un

grupo (34 %) no asuma compromisos por temores personales y sentimientos de incapacidad, como estar inmersos en su mundo, expresándolo en que no les gusta ayudar a los demás, mientras que otro grupo pese a ello, lo afronte ocasionalmente (33.2 %) y un último grupo, lo afronte en forma abierta (32.9 %, tabla 24). Estos hallazgos muestran que el auto concepto es un aspecto trascendental para el desenvolvimiento de los estudiantes, sin embargo al encontrarse limitaciones en su desarrollo, afectan la performance en su rendimiento académico, influyendo sobre éste. En base a lo expuesto, es posible establecer la existencia de correlación positiva y alta ( $r_s = .604$   $p < .01$  tabla 48), entre la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico bajo.

En cuanto a la dimensión relaciones personales familiares, es posible argumentar que la familia es el primer y permanente grupo de interacciones, relaciones y contactos cuyo clima y organización va a orientar la conducta de las personas que conviven. En el caso de estos adolescentes, perciben que su familia no es la mejor (50.8 %, tabla 27), por otro lado, no se sienten comprometidos con ayudar a sus familiares frente a situaciones problemáticas (77.4 %, tabla 28), no interesándoles lo que hagan o las actividades que realizan éstos (47.1 %, tabla 29), existiendo una limitada comunicación (48.7 %, tabla 30) y diálogo (47.1 %, tabla 31), refrendado con el comportamiento de no escuchar explicaciones a la familia en el caso de presentarse una problemática determinada (46 %, tabla 32). Es posible explicar que mucho de este comportamiento es propio de la crisis de la adolescencia, sin embargo también es posible argumentar que la organización como un clima familiar desfavorable ocasiona que las adolescentes reaccionen de la forma expuesta. Sin embargo cabe recalcar que la forma en que las relaciones personales familiares se están produciendo, está afectando el rendimiento académico en este grupo. Ello se ratifica al encontrar una correlación positiva y alta ( $r_s = .611$   $p < .01$  tabla 49), entre la dimensión relaciones familiares del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico bajo.

En lo referente a la dimensión relaciones personales sociales, es posible establecer que en este grupo de adolescentes se manifiesta en comportamientos de limitadas relaciones interpersonales caracterizado con contactos muy limitados con sus pares, es así que por un lado, no tienden a brindar sugerencias a sus

amistades (54.2 %, tabla 33), ni consejos (46.3%, tabla 34), inclusive asumen que no tienen tiempo para escucharlos (58 %, tabla 35) no comprometiéndose en ayudarlos (65,9%, tabla 36), indicando que no le gusta hacerlo (63.8 %, tabla 37), por ello, no se comprometen a asumir en ningún momento el liderazgo para ayudar a un amigo con problemas (45.9 %, tabla 38). Como es posible observar, este grupo manifiesta conductas de no compromiso, más no de aislamiento de las amistades, es decir participan de su círculo social, sin embargo, no se comprometen emocionalmente a brindar algún tipo de ayuda, probablemente porque existe un proceso relacional en base a una amistad no muy profunda o por experiencias negativas en dichas relaciones. Además, es posible argumentar que frente a este tipo de relaciones con las amistades posiblemente no empleen el trabajo o en grupo para lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas de estudio, no viéndolo como una alternativa de su proceso de aprendizaje, lo cual al no emplearlo podría estar afectando el desempeño en las estudiantes.

El hecho es que entre las relaciones personales sociales y el rendimiento académico existe una correlación positiva y moderada ( $r_s = .458$   $p < .01$  tabla 50), indicando que existe cierta influencia de esta dimensión sobre el rendimiento académico bajo, pero que no es determinante en su afectación.

Con respecto a la dimensión valores morales, es posible observar que los padres no enseñaron el valor del respeto hacia los demás (48.1 %, tabla 39), reflejado en la falta de respeto por la propiedad ajena (48.1 %, tabla 42) inclusive con respecto al valor del amor existe diferencias en su conceptualización, ya que el 33.7 % no lo considera como tal y el 36.8 % si lo considera así (tabla 40), de igual manera existe diferencia en las opiniones y actitudes con respecto a que los valores tienen una trascendencia en el proceso de convivencia familiar y social, donde el 33.7 % considera que no y el 36.8 % considera que sí (tabla 41). Al parecer, existen errores de conceptualización y conocimiento teórico práctico con respecto a los valores en este grupo de adolescentes, lo cual conlleva a que asuman criterios propios y en base a su experiencia para establecer los propios conceptos sobre ello. Posiblemente consideren que los valores no son trascendentales al momento de dar un examen, ya que no se puede plagiar en forma personal, en diada o grupal por un aspecto ético, más que por una restricción

normativa, lo cual ellas no lo ven práctico. Sin embargo, pese a ello, es posible observar en un porcentaje moderado (39.9 %, tabla 43) que no son personas arribistas, ya que no utilizan o denigran a otras personas con el fin de lograr sus metas, y asumen en forma moderada una posición de solidaridad con aquellas personas requieren de ayuda, identificándose con su necesidad (41.2 %, tabla 44). Es necesario resaltar que si bien son solidarios con este tipo de personas (niños, ancianos, mujeres, discapacitados, etc.), la misma solidaridad no se observa con las amistades pese a que éstos puedan tener problemas. En base a lo expuesto y considerando la relación entre la dimensión valores morales es posible establecer la existencia de correlación positiva y baja ( $r_s = .371$   $p < .01$  tabla 51), entre la dimensión valores morales del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico bajo, indicando que su no práctica no afecta el rendimiento académico o en todo caso ello es de forma muy ligera.

Finalmente, con respecto a la relación entre las variable desarrollo psicosocial y rendimiento académico en general, cabe precisar que la orientación de estos estudiantes fue hacia un rendimiento académico bajo reflejado en cada grado de estudio, (60 %, 3º grado; 72 %, 4º grado y 64 %, 5º grado, tabla 45), con promedios menores a calificativos de trece y al correlacionarse con las puntuaciones de la escala de desarrollo psicosocial, fue posible encontrar la existencia de correlación positiva y alta ( $r_s = .718$   $p < .01$  tabla 46), entre ambas variables.

En términos generales, el nivel de desarrollo psicosocial, está influyendo y afectando el nivel de rendimiento académico.

En relación a otros estudios, los hallazgos, en la presente investigación corroboran los de Guevara (2007) quien constató que el 40% de los estudiantes se orientaban hacia el tipo de personalidad extrovertida, sin embargo, sólo el 20% presentaban un rendimiento académico adecuado. Por otro lado, el 60% de los estudiantes presentaban tendencia hacia la introversión y el 70%, presentaban un rendimiento académico inadecuado. Se encontró correlación alta y significativa entre la personalidad extrovertida y el rendimiento académico inadecuado ( $r = .78$ ), mientras que en lo referente a la personalidad introvertida, se encontró una correlación baja, no significativa con el rendimiento académico adecuado ( $r = .33$ ).

De igual forma, se constata los hallazgos de Castejón (2006) donde los estudiantes de estatus bajos predominan las variables de tipo personal – afectivo predominando la variable auto concepto, lo cual se observa en este estudio.

## **V .Conclusiones**

- Primera      Existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquia San Vicente Ferrer, en el distrito de los Olivos.
- Segunda      Existe una alta correlación estadísticamente significativa entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquia San Vicente Ferrer, en el distrito de los Olivos.
- Tercera      Existe una alta correlación estadísticamente significativa entre la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquia San Vicente Ferrer, en el distrito de los Olivos.
- Cuarta      Existe una alta correlación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones familiares del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquia San Vicente Ferrer, en el distrito de los Olivos.
- Quinta      Existe una moderada correlación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones interpersonales sociales del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquia San Vicente Ferrer, en el distrito de los Olivos.
- Sexta      Existe una baja correlación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo moral del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquia San Vicente Ferrer, en el distrito de los Olivos.

## **V. Recomendaciones**

- Primera Realizar un estudio de validación y confiabilidad de la escala de desarrollo psicosocial empleado en el estudio, en una Ampliar en forma integral el presente estudio a otros contextos educativos de los diferentes distritos de Lima, con similares o diferentes características a fin de corroborar, desestimar o encontrar nuevos hallazgos que aporten al estudio del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico, considerando género y grado de estudio en los estudiantes; así como grado de estudio y nivel socioeconómico de los padres de familia.
- Segunda Efectuar estudios comparativos entre organizaciones educativas privadas y públicas, con la finalidad de establecer hallazgos comunes o diferentes que ayuden a explicar en forma sistemática el nivel de influencia del desarrollo psicosocial sobre el rendimiento académico, apoyando los hallazgos en el diseño y rediseño del Proyecto Educativo Institucional población mayor de estudiantes a fin de contar a nivel de educación con un instrumento que pueda medir tal aspecto, siendo un aporte al mejoramiento de la gestión pedagógica e institucional.
- Tercera En función a los hallazgos, elaborar un proyecto de programa de capacitación en mejoramiento del desarrollo psicosocial considerando cada una de sus dimensiones y componentes para la institución educativa participante en la investigación, a fin de enmendar deficiencias y limitaciones.
- Cuarta En base a este estudio, realizar conferencias, talleres, consultorías, estudios, etc., sobre el tema de desarrollo psicosocial, con la finalidad de mejorar del proceso de gestión educativa, buscando que las instituciones educativas se encuentren a la vanguardia en el trabajo de este tema.

## **VI. Referencias**

- Angeles (2009). *Autoestima y rendimiento académico*. UCV - Perú
- Arancibia, D (2007). *Autoconcepto en la escuela de México*. Trillas.
- Armsden, P (2005). *La comunicación e interacción familiar, España*. Morata
- Bandura, A (1993). *Aprendizaje social*, México: Trillas
- Barba (2001). *Razonamiento moral de principios en estudiante de secundaria y bachillerato* Revista Mexicana de investigación educativa
- Barrera, C (2007). *Psicosocialidad y psicosexualidad en el adolescente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brazz (2013). *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, Vol. 31, número 1, págs. 77-84 <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305/285>
- Best, J. (2006). *La medición en educación*. España: Morata
- Broncano y Barco (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico* .UCV - Perú
- Bronfenbreuer, B (2006) *.Comunicación familiar*, Massachusets: Erlbaum–Bremmen
- Bordignon N (2012). *Desarrollo Psicosocial de Erikc Erickson* Revista lasallista de investigación vol.2 [www.lasallista.edu.co/index.php7investigación/2012](http://www.lasallista.edu.co/index.php7investigación/2012)
- Castejón, M (2006). *Factores psicosociales y rendimiento académico*. Colombia: Ministerio de la Cultura.
- Castro 2011. *Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria*. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/891/817>
- Cole, J (2008). *Autoconcepto y autoestima*, Colombia: Mc Graw Hill
- Coleman, D (2007). *El autoconcepto y la formación escolar*. Colombia: Mc Graw Hill
- Cooper, C (2006). *Familia y comunicación*. México: Fondo de Cultura Económica
- Cordon (2011) *Relaciones interpersonales de las adolescentes que han crecido bajo la ausencia del padre con personas de género masculino*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Cordon-Ana1.pdf>
- Cornejo y Rojas (2006). *Autoestima y rendimiento académica*. Perú
- Edel (2014). *Revista Iberoamericana cálida eficacia y cambio en la educación*. Colombia

- Estefania Esteves, Terebel Jimenez, Gonzalo Musitu (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA13&lpg=PA13&dq=libro+gratis++de+relaciones+sociales+del+adolescente&source=bl&ots=N6fm9paEBh&sig=jTLwbBhxE->
- Dovan (2006). *La adolescencia y los conflictos familiares*. Madrid. España
- Dornbusch, P (2007). *Las rivalidades en la familia*, México: Diana
- Erickson, E (1993). *La identidad en el adolescente*: Buenos Aires: Paidós
- Farell, P (2008). *La educación primaria en América Latina*, Chile: CERLAC
- Fernandez (2006). *Factores que intervienen en logros de aprendizajes*. Perú
- Fernández, M (2005) *Relaciones Familiares y ajuste en la adolescencia*. Valladolid
- Fowler, K (2007). *La conducta social del adolescente*. México: Fondo de Cultura Económica
- García (2005). *Factores en el rendimiento académico*. Perú
- Gavilano, J (2007). *La conducta del adolescente y el desarrollo intelectual*, México: Trillas
- Guevara, J (2007). *Personalidad y rendimiento académico en estudiantes de nivel de secundaria obligatoria*, España: Universidad de Alcalá.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *“Metodología de la Investigación”*. Segunda edición México: Mc Graw-Hill.
- Iribarren, S. (2006). *Juventud e identidad*. México: Trillas
- López, K (2008). *Identidad y adolescencia*. Madrid: Paidós Ibérica
- Luna B. 2012 *Funcionamiento Familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a08.pdf>
- Machargo, M (2006). *Autoestima y Rendimiento*. México; Trillas
- Madrigales (2012). *Autoconcepto y rendimiento académico*. Perú
- Mamani (2007). *Identidad y rendimiento académico*. Perú
- Martínez, L. (2006). *La crisis de la identidad*. Madrid: Paidós - Ibérica
- Martínez, L. (2007). *Identidad y adolescencia*, Colombia: Mc Graw Hill
- Metcalft, F (2007). *La familia*, Nueva York: Consejo Nacional de Estudios Sociales
- Ministerio De Educación (2005). *Logros en educación*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio De Educación (2016). *Aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación
- Mondragón, M. (2008). *Psicología de la Actividad Escolar*. Buenos Aires: Kapeluz
- Morelia, G. (2006). *El niño difícil*. México: Trillas
- Muñoz, J. (2007). *El autoconcepto*. México: Interamericana Prentice Hall
- Palomino (2012). *Clima familiar y rendimiento académico*. Perú
- Pérez, Olvera (2006). *Desarrollo de los adolescentes III identidad y relaciones sociales*. México [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/ Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/ Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/Libros\\_Adolecencia.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf)
- Raths, J. (2007). *Valores en educación*. México: Trillas
- Romero (2012). *Desarrollo moral según género en estudiantes de tercer grado de una institución educativa pública – Callao Perú*.
- Scabini, H. (2006). *La familia de hoy*. Paidós Ibérica
- Seijo (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos* <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32544/1/articulo6.pdf>
- Sepúlveda, P (2007). *La adolescencia en crisis*, Chile: Universidad Católica de Chile
- Rojas J. ( 2011 ) *Teorías y paradigmas educativos*. <http://paradigmaseducativo.suft.blogspot.pe/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Valles, (2007). *El desempeño escolar*, Colombia: Mc Graw Hill
- Vera, E (2007). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Lima: Cultura
- Walters, W (2008). *Educación en valores*, México: Interamericana Prentice Hall
- Wilcoxson, O (2007). *El rendimiento escolar*, México: Trillas
- Woolfolk (2010). *Psicología educativa* .décimo primera edición .México

## **Apéndice**

## Apéndice A: Matriz de consistencia

Desarrollo psicosocial y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Parroquial “San Vicente Ferrer” en el distrito de los Olivos.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer,</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación entre el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Establecer la relación entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer,</p>	<p><b>Hipótesis General</b> H1.- Existe correlación estadísticamente significativa entre el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> H1.- Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión identidad del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente</p>	<p><b>Variable Independiente</b>  Desarrollo psicosocial</p>	<p>Identidad</p> <p>Auto concepto</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Relaciones interpersonales sociales</p> <p>Desarrollo moral</p>	<p>Saber quién es</p> <p>Reconocerse a sí mismo</p> <p>Reconocerse como útil y valorarse por lo que hace</p> <p>Valorarse a sí mismo</p> <p>Identificarse con el grupo familiar</p> <p>Proceso de comunicación personal familiar</p> <p>Proceso de comunicación personal social</p> <p>Integración al grupo</p> <p>Adquisición de valores</p> <p>Cumplimiento de valores</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Muestra</b> 375 alumnas</p> <p><b>Instrumentos</b> Escala de desarrollo psicosocial</p> <p>Registros de notas</p> <p><b>Análisis de datos</b>  Estadística descriptiva: frecuencia y porcentaje</p> <p>Estadística inferencial: Rho de Spearman</p>

<p>ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones personales familiares del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones interpersonales</p>	<p>ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones personales familiares del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones interpersonales</p>	<p>Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>H2.- Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión auto concepto del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>H3.- Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones familiares del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>H4.- Existe correlación estadísticamente</p>	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p><b>Variables Intervinientes</b></p> <p>Grado de estudios : 3°, 4° y 5° de Secundaria.</p> <p>Género: Mixto</p> <p>Lugar de residencia: Los Olivos</p> <p>Matricula: Periodo escolar 2016.</p> <p>Edad : Entre 14 y 16 años.</p> <p>Momento de evaluación: Presentes al momento de la evaluación</p>	<p>muy Alto</p> <p>Alto</p> <p>Bajo</p>	<p>Satisfactorio ó Muy Alto: 18a 20 de calificativo. Logrado ó alto: 14 a 17 de calificativo. Proceso ó Bajo: 11 a 13 como calificativo.</p>	
---	---	--	--	---	--	--

<p>sociales del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo moral del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos ?</p>	<p>sociales del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>Establecer la relación entre el desarrollo moral del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p>	<p>significativa entre la dimensión relaciones interpersonales sociales del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p> <p>H5.- Existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo moral del desarrollo psicosocial y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de los Olivos?</p>				
--	---	---	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**ESCALA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL**

**A.- DATOS GENERALES**

Edad..... Grado.....Fecha.....

**B.- INSTRUCCIONES**

Por favor, responda cada frase marcando con una (x) sólo uno de los ítems, cuyas preguntas están relacionadas con la forma cómo te comportas ó te sientes. Su respuesta será considerando la gradiente expuesta en el siguiente cuadro:

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
AVECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

Asegúrese de no dejar de responder ninguna de las frases.

Muchas Gracias

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Soy una persona inteligente					
2	Soy hábil para hacer muchas cosas					
3	Soy una persona que demuestra afecto					
4	Me comporto como soy realmente					
5	Siento que todo puedo hacer bien					
6	Me acepto tal como soy					
7	Siempre me siento útil					
8	Soy hábil para arreglar cosas					
9	Resuelvo problemas con facilidad					
10	Soy una persona que le gusta ayudar					
11	Me quiero porque valgo mucho					
12	Me valoro por lo que soy					
13	Mi familia es la mejor					
14	Cuando mis padres o hermanos tienen un problema siempre busco cómo ayudarlos					
15	Siempre me intereso por lo que quieren hacer mis familiares					
16	Me es fácil decir lo que pienso a mi familia					
17	Frente a un problema que yo tenga con alguien de mi familia siempre trato de dialogar					
18	Ante un problema determinado con mi familia, siempre escucho motivos o razones a los demás					

19	Escucho las sugerencias de mis amistades					
20	Doy consejos a mis amigos y a otras personas cuando me lo piden					
21	Siempre encuentro un momento para escuchar y/o conversar con mis amistades					
22	Soy una persona que está dispuesta a ayudar siempre a los demás					
23	Me gusta ayudar a resolver problemas a los demás					
24	Cuando un amigo (a) está en problemas, soy la persona que organiza al grupo para ver como se le puede ayudar.					
25	Mis padres me enseñaron a respetar a los demás					
26	El amor es uno de los mejores valores					
27	Los valores ayudan a vivir mejor con mi familia, en la escuela y en la sociedad					
28	Cuando encuentro un objeto en la calle, lo guardo y lo llevo a casa					
29	Me considero una persona que para lograr sus metas, no le interesa hacer a un lado a los demás					
30	Cuando veo una persona que necesita ayuda, miro a otro lado y no hago caso					

**Apéndice B: Carta de validación de la aplicación de la escala del desarrollo Psicosocial****INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL  
"SAN VICENTE FERRER"**

R.D. 349-2000 - UGEL 02

Los Olivos 28 de Marzo del 2016.

Estimada Doctora Isabel Menacho:

La Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer hace constar que las profesoras María Catalina Pérez Valladares y Yela Alenida García Arteaga tomaron la prueba de Desarrollo Psicosocial del Adolescente en los grados de 3ro, 4to y 5to de Secundaria para obtener la muestra de su tesis.

Atentamente

  
**CESAR BUENDIA ROMERO**  
**DIRECTOR**

Apéndice C: Validación del juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.  
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: .....

1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: DESARROLLO PSICOSOCIAL EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADEMICO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES.	CRITERIO	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X			
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X			
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X			
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																		X			
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el desarrollo psicosocial																		X			
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre el Desarrollo Psicosocial.																		X			
COHERENCIA	Entre las variables y los items.																		X			
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X			
PERTINENCIA	La lectura del cuestionario es aplicable.																		X			

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACION.

90%

FECHA: ..... DNI: 02808431 FIRMA DEL EXPERTO: .....

*[Signature]*  
Dr Carlos E. Ruiz Ortega



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.  
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Zenolo Mantinuzy, Büro
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: JCV, UNIFE, OAP
- 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: DESARROLLO PSICOSOCIAL EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADEMICO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES.	CRITERIO	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.															X					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X				
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.														X						
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el desarrollo psicosocial																X				
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre el Desarrollo Psicosocial.																X				
COHERENCIA	Entre las variables y los ítems.																X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
PERTINENCIA	La lectura del cuestionario es aplicable.																X				

III. OPINION DE APLICABILIDAD: aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACION.

72.5%

FECHA: 8/8/2018 DNI: 07957915 FIRMA DEL EXPERTO:



## ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a) Mg ..... *Karen Zavallos Delgado* .....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta ,se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que de adjunta.

Marque con una X (aspa) en SI ò NO en cada criterio según su opinión .

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación .	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las variables	X		
5	La frecuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento .	X		
6	Los ítems son claros y entendibles		X	
7	El números de ítems es adecuado para su aplicación	X		

## SUGERENCIAS:

..... - *Corregir Matriz de Consistencia (Dimensiones e Indicadores) Acad.*

..... - *Corregir faltas ortográficas.*

..... - *Corregir preguntas (ítems) ambiguas.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fecha ..... *17-07-2018* ..... Firma del Juez de Experto ..... *[Firma]* .....

DNI ..... *10682519* .....



ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a) Mg. Dr. Piero Zaldívar Cuya

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que de adjunta.

Marque con una X (aspa) en SI ò NO en cada criterio según su opinión.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La estructura del instrumento es adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las variables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	La frecuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Los ítems son claros y entendibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fecha 24/7/10

Firma del Juez de Experto [Signature]  
DNI 10182606

**Apéndice D: Evidencias del desarrollo del test de evaluación**



