



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia antes, durante y después para mejorar la comprensión de textos narrativos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°21568 “Santa Rosa de Lima” - Chancay 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ROSALINO PALOMINO VALDEZ**

**Br. NOEMÍ EUGENIA VILLARROEL MELENDEZ**

**ASESOR:**

**Dr. DIONICIO LÓPEZ BASILIO**

**SECCIÓN**

**EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**PERÚ-2014**

## **DEDICATORIA**

A nuestros queridos hijos, y alumnos, por su comprensión, colaboración y esfuerzo demostrado durante la investigación.

Mi homenaje al amor verdadero, gracias eternamente, Mamá Justina Valdez Arosti.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la oportunidad de existir y ayudarme a tomar las decisiones más sabias en procura de lograr mejoras para mi hogar, y mis familiares, siendo el eje de mi vida espiritual en todos mis actos cotidianos.

A todas las personas, amigas y familiares que hicieron posible el logro de este proyecto que consolida mi vida profesional docente

A mis niños y niñas de la institución educativa N° 21568 Los Laureles de Chancay que con entusiasmo participaron de la investigación que culmina con ¡éxito! Gracias hijos.

A la universidad “César Vallejo” por los buenos servicios prestados en la biblioteca, así como el permitirnos superarnos profesionalmente, por todo lo aprendido.

No podemos dejar de agradecer a nuestro maestro asesor Dr. Dionisio López Basilio, por saberes vertidos, orientaciones, experiencias compartidas que nos permitieron ampliar nuestros conocimientos y horizontes educativos.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado.

En conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Estrategias antes, durante y después para mejorar la comprensión de textos narrativos de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. N°21568 "Santa Rosa de Lima" - Chancay 2013. Realizada para obtener el grado de Maestro en Educación, con Mención en Psicología.

Esta investigación consiste en la aplicación de la estrategia antes, durante y después para mejorar, la comprensión de textos narrativos, el antes es el momento donde se consideran las estrategias de anticipación que el lector desplegará antes de que empiece propiamente a leer, es decir se activa los saberes previos. En la estrategia durante la lectura, el estudiante realiza el reconocimiento de la lectura, es decir lee individualmente, familiarizándose con el texto, el estudiante realiza sus predicciones mediante preguntas que la maestra formula, durante su recorrido exploratorio de la lectura el estudiante encuentra palabras nuevas, buscan su significado e incrementan su vocabulario. En el después, es la etapa en que todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador y metacognitivo.

El documento consta de cinco capítulos, en el Capítulo I se desarrolla el problema de investigación, en el capítulo II el marco Teórico, en el Capítulo III el marco Metodológico, en el Capítulo IV los resultados, en el capítulo V las conclusiones y sugerencias.

# Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problema específico	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación metodológica	19
1.3.3 Justificación legal	20
1.3.4 Justificación Epistemológica	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Generales	28
1.6.2 Específicos	28
<b>II.MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas científicas	30
2.1.1 Variable independiente: antes, durante y después	30
2.1.1.1 Concepto de Estrategia antes, durante y después	30

2.1.1.2 Dimensiones de la estrategia antes, durante y después	31
2.1.1.3 Definición de estrategia	39
2.1.1.4 Estrategia metodológica	41
2.1.1.5 Estrategia de lectura	43
2.1.2. Variable dependiente: comprensión de textos narrativos	44
2.1.2.1 Definición de comprensión de textos narrativos	44
2.1.2.2 Dimensiones de la comprensión de textos narrativos	45
2.1.2.3 Definición de textos narrativos	48
2.1.2.4 Tipos de textos narrativos	50
2.1.2.5 Definición de comprensión	50
2.1.2.6 Definición de comprensión lectora	52
2.1.2.7 Capacidades a desarrollar en la comprensión de textos	53
2.2. Definición de términos básicos	53
<b>III.MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específica	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición	59
3.2.2. Operacionalización de la variable	60
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de Investigación	60
3.3.2. Diseño de estudio	61
3.4. Población y muestra	62
3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	63
3.5. Método de Investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnicas	66
3.6.2 Instrumentos	66
3.6.3 Validación de instrumentos	66
3.6.4 Confiabilidad	67
3.7. Métodos de análisis de datos	68

## **IV. RESULTADOS**

4.1. Descripción	70
4.1.1 Prueba de normalidad	70
4.2. Discusión	79
CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Operacionalización de la variables.

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Ficha de validación juicio de expertos

Anexo 6: Sesiones de Aprendizaje

Anexo 7: Fotos de la aplicación

Anexo 8: Matriz de base de datos pretest posttest

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable Independiente	59
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente	60
Tabla 3: Población de estudio	63
Tabla 4: Característica de la muestra	64
Tabla 5: Confiabilidad (Test y Retest)	67
Tabla 6: Prueba de normalidad de la muestra sobre comprensión de textos narrativos	70
Tabla 7: Resultados generales de la Estadística del Pre-test.-postest	71
Tabla 8: Resultados estadísticos nivel literal pretest-postest	73
Tabla 9: Resultados estadísticos del nivel inferencial del Post-test	75
Tabla 10: Resultados estadísticos del nivel criterial del pre-test y post-test	77



## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Resultados del pretest y postest	72
Figura2: Resultados del nivel literal del pretest y postest	73
Figura3: Resultados del nivel inferencial pretest y postest	76
Figura 4: Resultados del nivel criterial del pretest y postest	78

## Resumen

La presente investigación ha tenido como problema de investigación ¿En qué medida la estrategia antes, durante y después permite mejorar la comprensión de textos narrativos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°21568 “Santa Rosa de Lima” Chancay – 2013?, así como el objetivo fue determinar en qué medida la estrategia antes, durante y después permite mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°21568 “Santa Rosa de Lima” – Chancay 2013.

La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 68 estudiantes del 1° al 6° grado de la Institución educativa N° 21568 “Santa Rosa de Lima” Los Laureles Chancay. El tamaño de la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del 4° grado de sección única del nivel primaria, siendo este nuestro grupo experimental y de control, para obtener los datos se aplicaron instrumentos elaborados como: prueba de entrada y prueba de salida, pruebas de comprensión de textos por cada sesión desarrollada, lista de cotejo. Los datos se procesaron a través del programa estadísticos SPSS versión 21 usando la prueba T de student para las muestras relacionadas.

Queda demostrado que la estrategia antes, durante y después sí permite mejorar significativamente la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 21568 “Santa Rosa de Lima” - Chancay 2013.

Palabras claves: comprensión, lectura, estrategia, texto, narración.

## **Abstract**

This research has been to research problem would in what extent the strategy before, during and after — to improve understanding of narrative texts in students in the fourth grade of primary school N ° 21568 "Santa Rosa de Lima" "Chancay - 2013, as well as the objective was to determine to what extent the strategy before, during and after allows to improve the understanding of narrative texts in the students of fourth grade primary school N ° 21568 "Santa Rosa de Lima"- Chancay 2013.

The research type was applied with a pre experimental design, the population consisted of 68 students from the 1st to 6th grade Educational Institution N ° 21568 "Santa Rosa de Lima" Los Laurels Chancay. The sample size consisted of 15 students from 4th grade only section of the primary level, this being our experimental and control group for data tools developed as applied: test input and output test, testing comprehension developed for each session checklist. The data were processed through the statistical program SPSS version 21 using student's t-test for related samples.

It is shown that strategy before, during and after each other can significantly improve the understanding of narrative texts of students in the fourth grade of School No. 21568 "Santa Rosa de Lima" - Chancay 2013.

Key words: understanding, reading, strategy, text and narration.

## Introducción

El presente trabajo de investigación se refiere a la estrategia antes, durante y después para mejorar la comprensión de textos narrativos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 21568 “Santa Rosa de Lima” - Chancay 2013.

Surge como necesidad de mejorar los niveles de la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución en mención, ya que estamos convencidos que este logro dependerá mucho de las estrategias empleadas por los docentes de aula.

Durante los últimos años, en la Institución Educativa N° 21568 “Santa Rosa de Lima” del Centro Poblado de Los Laureles del Distrito de Chancay, se ha observado que los alumnos muestran dificultades considerables en la comprensión de textos, según resultados de la evaluación censal emitidos por el Ministerio de Educación en el año 2012.

Nuestra tesis está organizada cinco capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo I contempla el planteamiento del problema de investigación, donde se formula el problema general y los específicos así como la justificación, limitaciones y antecedentes. También en él se plantean los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, corresponde al marco teórico de la investigación donde se sustenta teóricamente los aportes de Isabel Solé, quien establece que la estrategia de la comprensión lectora es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir dirigidas a la consecución de una meta con su estrategia antes, durante y después. Gloria Catalá define la comprensión lectora como un proceso activo, pues quien lee debe construir su propio significado del texto interactuando con él. Asimismo divide la comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y criterial.

En el capítulo III, abarca el marco metodológico de la investigación, el diseño utilizado es Pre experimental donde se aplicó el pre test y posttest, así

también precisan las hipótesis, las variables, la metodología así como la población y la muestra de esta tesis.

En el capítulo IV, se describen los resultados de la investigación, es decir el trabajo de campo, mediante los resultados de las pruebas al grupo experimental así como el análisis e interpretación de los datos estadísticos para contrastar las hipótesis, discutir y tomar decisiones.

En el capítulo V, se consideran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se viabilizan las referencias bibliográficas y los anexos que sustentan el trabajo de investigación.

Para terminar, debemos afirmar que la aplicación de la estrategia antes, durante y después mejora la comprensión de los textos narrativos.