



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La motivación académica y el rendimiento escolar en el
área de educación física de los estudiantes del sexto
grado de primaria de la Red n° 16-Ugel 06 Ate- Vitarte
2012.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ELIOT LIZANDRO PASTOR RODRIGUEZ

ASESOR:

Mgrt. ARTURO JESÚS APARICIO ESTRADA

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLECENTE

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, a mis padres por inculcarme siempre el estudio, a mi esposa Susana Godoy, a mis hijas: Caroline y Brenda, porque son la luz, esperanza y el progreso.

Agradecimientos

A las autoridades y docentes de la Universidad César Vallejo por su apoyo y orientación en mi formación Maestría.

A las niñas y niños que participaron en la realización de este informe de investigación.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a consideración el presente trabajo de investigación titulado: La Motivación Académica y su relación en el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate-Vitarte 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la enseñanza, con la finalidad de establecer la motivación académica y su relación en el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte y que sirva de sustento para implementar acciones dirigidas a mejorar las condiciones en que se produce el proceso enseñanza aprendizaje.

El documento consta de cinco capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

EL AUTOR.

Índice

| | Pág. |
|---------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de Figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1 Problema Principal | 18 |
| 1.2.2 Problema Específicos | 18 |
| 1.3 Justificación | 19 |
| 1.4 Limitaciones | 23 |
| 1.5 Antecedentes | 23 |
| Antecedentes internacionales | 24 |
| Antecedentes nacionales | 26 |
| 1.6 Objetivos | 29 |

| | | |
|-------|-------------|----|
| 1.6.1 | General | 29 |
| 1.6.2 | Específicos | 29 |

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1 | La motivación académica | 32 |
| 2.2 | El componente motivación valor | 35 |
| 2.3 | El componente motivación expectativa | 38 |
| 2.4 | El componente motivación afectivo | 41 |
| 2.5 | Rendimiento escolar | 43 |
| 2.5.1 | Conceptualización | 43 |
| 2.5.2 | Importancia del Rendimiento Escolar | 47 |
| 2.5.3 | Características del Rendimiento Escolar | 47 |
| 2.5.4 | Factores que influyen en rendimiento escolar | 48 |
| 2.5.5 | Causas del bajo Rendimiento Escolar | 49 |
| 2.5.6 | Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar | 50 |
| 2.5.7 | Rendimiento Escolar en el Perú | 51 |
| 2.5.8 | El rendimiento Escolar y su relación con algunas variables psicológicas | 52 |
| 2.5.9 | Tipos de Evaluación del Rendimiento Escolar | 54 |
| 2.5.10 | Factores que influyen en el Rendimiento Escolar | 55 |
| 2.6 | Educación Física | 59 |
| 2.6.1 | Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud | 59 |
| 2.6.2 | Dominio corporal y expresión creativa | 60 |
| 2.6.3 | Convivencia e interacción sociomotriz | 61 |
| 2.6.4 | Recomendaciones útiles para motivar a los alumnos hacia la educación física | 61 |

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-------|-------------------|----|
| 3.1 | Hipótesis | 65 |
| 3.1.1 | Hipótesis General | 65 |

| | |
|---|----|
| 3.1.2 Hipótesis Específicas | 65 |
| 3.2 Variables | 66 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 66 |
| 3.2.2 Definición operacional | 66 |
| 3.3 Metodología | 68 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 68 |
| 3.3.2 Diseño de la investigación | 69 |
| 3.4. Población y muestra | |
| 3.4.1 población | 70 |
| 3.4.2 muestra | 70 |
| 3.5. Método de investigación | 72 |
| 3.6. Técnicas de instrumentos de recolección de datos | 72 |
| 3.7. Validez del instrumento | 73 |
| 3.8. Método de Análisis de datos | 74 |

CAPITULO IV: RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 4.1 Descripción | 76 |
| 4.2 Discusión | 81 |
| Conclusiones | 84 |
| Sugerencias | 85 |
| Referencias bibliográficas | 86 |
| Anexos | |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 91 |
| Anexo 2 Matriz de Operacionalización de las variables | 93 |
| Anexo 3 Descripción del instrumento, cuestionario | 95 |
| Anexo 4 Certificado de validez de Instrumento | 99 |
| Anexo 6 Tabulación de datos | 102 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable motivación académica. | 67 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar. | 68 |
| Tabla 3 Distribución de la población de estudio. | 70 |
| Tabla 4 Distribución de la muestra de estudio. | 71 |
| Tabla 5 Resultado de la valides del instrumento. | 73 |
| Tabla 6 valor del alfa de Crombach del instrumento. | 74 |
| Tabla 7 resultado de la prueba de normalidad de ajuste para los Los puntajes de motivación académica y rendimiento escolar. | 76 |
| Tabla 8 Análisis descriptivo de motivación académica. | 76 |
| Tabla 9 Análisis descriptivo de rendimiento escolar. | 77 |
| Tabla 10 Relación entre la motivación academia y rendimiento escolar En el área de educación física. | 78 |
| Tabla 11 Prueba de hipótesis especifica 1 relación entre el componente Valor y el rendimiento escolar en el área de educación física. | 79 |
| Tabla 12 Prueba de hipótesis especifica 2 relación entre el componente Expectativa y el rendimiento escolar en el área de educación física. | 79 |
| Tabla 13 Prueba de hipótesis especifica 3 relación entre el componente Afectivo y el rendimiento escolar en el área de educación física. | 80 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Grafico la motivación Académica y el Rendimiento escolar | 51 |
| Figura 2 Grafico Motivación Académica. | 77 |
| Figura 3 Grafico Rendimiento Escolar. | 77 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de Educación Física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red educativa N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012.

Este estudio de investigación es descriptiva, transversal y correlacional, cuyos resultados, se evidencia a través de tablas y figuras, tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 212 estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012, se ha logrado afirmar que existe relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar.

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento un cuestionario, se aplicó la subescala de motivación académica en el área de educación física del cuestionario evaluador del aprendizaje Autorregulado (Aliaga, 2003). Así mismo, se utilizó el registro oficial de evaluación para identificar el rendimiento escolar. Lo anterior significa que los valores estadísticos obtenidos nos permiten comprobar y aceptar “la relación de la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red educativa N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012. Finalmente concluimos en lo siguiente: Existe relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012. Con una correlación Spearman de .334 y un p valor menor que 0,001.

Palabras claves: Motivación académica, rendimiento escolar.

Abstract

The objective of this research work was to establish the relationship between academic motivation and student's performance in the physical education area for students of the sixth grade of elementary school at the educational network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012.

This research study is descriptive, transversal and correlational. Its results are evidenced by tables and figures, as recommended by statistical standards. Through the research, carried out with 212 students of the sixth grade of elementary school at the network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012, it has been possible to affirm that there is a significant relation between academic motivation and student's performance.

The technique used was the poll and the instrument was a questionnaire, an academic motivation subscale was applied for evaluating the self-regulated learning (Aliaga, 2003). In addition, the official evaluation registry was used to identify school performance. The foregoing means that the obtained statistical values allow us to ascertain and accept the relation between academic motivation and student's performance in the physical education area for students attending the sixth grade of elementary school of the educational network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012. Finally, we concluded the following: A significant relation exist between academic motivation and student's performance in the area of physical education for students of the sixth grade of elementary school of the educational network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012, with a Spearman correlation of .334 and a p value smaller than 0.001.

Keywords: Academic motivation and student's performance.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal de determinar la relación de la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red educativa N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012.

El contenido de esta investigación está dividido en cinco capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo uno: Problema de Investigación, comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de situación y el contexto en el cual se hallaba inmerso el problema la relación que existe entre la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red educativa N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado, la justificación, que responde al porqué y al para que fue elegido el tema de motivación académica y rendimiento escolar, las limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo desplegado y las preguntas de investigación que se relacionaron con los objetivos generales y específicos, los que sirvieron de guía en las actividades desarrolladas.

Capítulo dos: Marco Teórico, se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica, señalando las variables de la presente tesis, describiendo sus modelos, componentes. Se sustenta los enfoques teóricos psicopedagógicos que se consideraron válidos para centrar la investigación.

Capítulo tres: Marco Metodológico, presenta la hipótesis de la investigación que resulto tener una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red educativa N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012.

Se muestra las variables que son la independencia motivación académica y la dependiente rendimiento escolar son sus respectivas definiciones conceptual y operacional, la metodología que es cualitativa comprende el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra que fue de 212 alumnos en lo experimental , el método de investigación, las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo, y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados numéricos y gráficos, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

Capítulo cuarto: Resultados, se presenta tablas y gráficos, se verifica la hipótesis al obtener los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario que mide la motivación académica en el área de educación física. Considerando significativo.

Finalmente se ha planteado las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.