



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales  
en los estudiantes del cuarto grado de educación  
primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de  
Puente Piedra -2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Diana Victoria Apcho Escobar

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Política curricular

**LIMA- PERÚ**

**Año 2017**

Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
Presidente

Dr. Estrella Azucena Esquiagola Aranda  
Secretaria

Dr. Felipe Guizado Oscco  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por brindarme la ayuda y la oportunidad de obtener este logro.

A mi esposo Carlos por su incansable apoyo.

A los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre”, que me permitieron ingresar a sus aulas y hacer posible esta investigación.

### **Agradecimiento**

A los directivos, docentes y alumnos de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” que participaron animosamente haciendo posible esta Tesis.

A los maestros de esta maestría por la dedicación en cada clase para formarnos académicamente.

Y finalmente agradecer de manera especial a toda mi familia por su apoyo moral y económico para la culminación de este trabajo de investigación.

### **Declaración jurada**

Yo, Diana Victoria Apcho Escobar, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40629175, con la tesis titulada “La autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra - 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presunción de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo .

Lima, 22 de setiembre del 2017

Firma.....

Diana Victoria Apcho Escobar

DNI: 40629175

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: “La autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra - 2017”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestra en Administración de la educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos, en el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis, en el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos, en el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados, el quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación, en el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas, finalmente se presenta los Anexos correspondientes.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Variable 1: Autoestima	20
1.3.2 Variable 2: Habilidades sociales	30
1.4 Problema	41
1.5. Justificación	42
1.6 Hipótesis	43
1.7 Objetivos	44
<b>II METODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables y Operacionalización	47
2.3 Población y muestra	49
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	54
2.5 Métodos de análisis de datos	55
2.6 Aspectos éticos	55
<b>III RESULTADOS</b>	56
<b>IV DISCUSIÓN</b>	71
<b>V CONCLUSIONES</b>	75

<b>VI</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	79
<b>VII</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	81
<b>Anexo</b>		
	Anexo 1. Instrumentos	87
	Anexo 3. Matriz de Consistencia	92
	Anexo 4. Base de Datos	94
	Anexo 5. Autorización	126



**Lista de tablas**

		Pág
Tabla 1	Operacionalización Variable 1: Autoestima	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales	49
Tabla 3	Niveles de la autoestima	50
Tabla 4	Cuadro descriptivo de los niveles de autoestima	57
Tabla 5	Cuadro descriptivo de los niveles de la dimensión cognitiva	58
Tabla 6	Cuadro descriptivo de los niveles de la dimensión afectiva	59
Tabla 7	Cuadro descriptivo de los niveles de la dimensión conductual	60
Tabla 8	Niveles de aprendizaje de las habilidades sociales	61
Tabla 9	Contingencia entre autoestima y habilidades sociales	62
Tabla 10	Determinación de variables para el modelo de regresión lineal	63
Tabla 11	Presentación de los coeficientes	63
Tabla 12	regresión entre autoestima y habilidades sociales	64
Tabla 13	Determinación de variables para el modelo de regresión lineal	65
Tabla 14	Presentación de los coeficientes	65
Tabla 15	Regresión de la dimensión cognitiva de las habilidades sociales	66
Tabla 16	Determinación de variables para el modelo de regresión lineal	67
Tabla 17	Presentación de los coeficientes	67
Tabla 18	Regresión de la dimensión afectiva de las habilidades sociales	68
Tabla 19	Determinación de variables para el modelo de regresión lineal	69
Tabla 20	Presentación de los coeficientes	69
Tabla 21	Regresión de la dimensión conductual de las habilidades	70

## Lista de figuras

		<b>Pág</b>
Figura 1	Autoestima	57
Figura 2	Dimensiones cognitiva del autoestima	58
Figura 3	Dimensiones afectiva del autoestima	59
Figura 4	Dimensiones conductual del autoestima	60
Figuran 5	Habilidades sociales	61
Figura 6	Contingencia entre autoestima y habilidades sociales	62

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia existente entre la autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales a partir de una determinada problemática y mediante los procedimientos metodológicos de rigor.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de autoestima, el cual estuvo constituido por 58 preguntas dicotómicas y el Cuestionario de habilidades sociales, el cual estuvo constituido por 50 preguntas en la escala de Likert, la población está constituido por 90 estudiantes del cuarto grado A, B y C de educación primaria, en los cuales se han empleado las variables: Autoestima y aprendizaje de habilidades sociales, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación arriba a los resultados donde los coeficiente encontrados, demuestran una dependencia porcentual de aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la autoestima. el coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales debe al 19.1% de la autoestima. Determinado por un R cuadrado, 191. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La autoestima incide significativamente en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.

**Palabras claves:** autoestima y habilidades sociales

## Abstract

This investigation had as general objective to determinate the incidence existent between the self-esteem and the learning of the social skills from a certain problematic and through the methodological procedures of rigour.

The method used in the investigation was hypothetic – deductive. This research used for its purpose the non – experimental cross sectional of correlational level. Which collected the information in a specific period, that was developed applying the instrument: Self- esteem questionnaire, which had 58 dichotomous questions and the social skills questionnaire, which had 50 questions on the Likert scale ,The population was constituted for 90 students of fourth grade A, B and C of primary education, in which was used the following variables: self-esteem and social abilities learning, through the evaluation of their different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The investigation arrives to results where the coefficients found shows a percentage dependence of learning socials abilities regarding self-esteem. The coefficient, which is obtained is that the variability of social abilities owes to 19.1% of self-esteem. Determined by R squared, 191. That allows to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis: Self-esteem significantly influences in the learning of the social abilities in students of fourth grade of Primary Education at the I.E 3088 Vista Alegre in Puente Piedra District.

**Key words:** self-esteem and social abilities.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad Problemática

En el mundo de hoy la forma de comunicarse o relacionarse con los demás puede ser la clave para obtener el éxito en el campo donde cada uno se desenvuelve.

Según los resultados de un estudio realizado en abril del 2016 el Ministerio de Educación ha reportado 6.300 casos de violencia en colegios, de los cuales 863 corresponden a instituciones privadas y 5.437 a las públicas, es así que en muchas entidades se han realizado acciones que tienen como objetivo mejorar las relaciones interpersonales entre sus estudiantes, evitar la deserción escolar y propiciar una educación integral que exigen los estándares.

En la actualidad se observa constantemente en las aulas como los niños y niñas son indiferentes hacia los demás, influenciados por los medios de comunicación brindan y reciben un trato agresivo, además se evidencia temor para iniciar una conversación y decir lo que piensan o sienten en un determinado momento. En cuanto a los padres de familia ocupan la mayoría de su tiempo en realizar actividades económicas y descuidan su rol educativo y afectivo que son necesarios para un desarrollo integral del niño o niña.

Sin embargo en la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra , donde se realiza la presente investigación se viene trabajando con los padres de familia involucrándolos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas , esto se desarrolla mediante el programa de Soporte Pedagógico del Minedu que implica las jornadas , encuentros familiares y refuerzo escolar , donde aparte de reforzar a los estudiantes cognitivamente se les brinda un apoyo emocional. Es importante mencionar que la institución cuenta con una psicóloga que atiende a estudiantes del nivel primaria y secundaria en coordinación con la posta de la zona.

Estas acciones buscan mejorar la autoestima y posibilitan la disminución de actitudes inadecuadas, enfrentamientos verbales generando confianza entre integrantes de un grupo dando origen a la cooperación que es beneficioso para el logro de objetivos.

En este contexto se pretende investigar como la autoestima incide en el aprendizaje de las habilidades sociales.

## 1.2. Trabajos previos

### ***Internacionales***

Izasa y Henao (2011) en su tesis *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*, Colombia. Investigación de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, cuyo objetivo estuvo enmarcado en proponer las interacciones personales dentro de la familia y consolidación de habilidades sociales de los estudiantes evaluados. La población estuvo conformada por 108 niños y niñas que pertenecieron a tres niveles socio económicos predominando en la mayoría de los casos las necesidades primarias y fisiológicas. Concluyendo que con respecto a la mayoría de los niños y niñas sienten la necesidad de tener un clima social familiar en armonía brindando las atenciones necesarias.

Muñoz (2011) *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Chile que tuvo como objetivo averiguar sobre la función que desempeña la autoestima en el contexto escolar, específicamente en estudiantes de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicó dos sub test del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 escolares habitantes de las zonas urbano-marginales y rurales. Lo que se busco fue las relaciones entre la autoestima y sus tipos con las variables que se presentan a continuación: nivel de vocabulario, habilidad aritmética, creatividad, interés por el trabajo escolar, autorregulación, relaciones con otros y autonomía. Los resultados fueron que un 44% de estudiantes posee una autoestima baja, un 36% de los estudiantes posee una autoestima baja-sobre compensada, el 5% de

estudiantes tiene una autoestima sobrevalorada y únicamente un 15% presenta una autoestima adecuada. Los estudiantes que poseen una autoestima adecuada demostraron simultáneamente niveles altos de creatividad, una mayor autonomía, menor impulsividad y un rendimiento académico bueno. En estudiantes que presentan autoestima adecuada no se aprecia correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, lo que invita a considerar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los resultados de la siguiente tesis corroboran la relevancia de la autoestima en la práctica escolar, ya que esta se vincula al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de los escolares.

Álvaro(2015) en su tesis doctoral *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos , familiares , físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada* , los objetivos de esta investigación fue definir y constituir las relaciones entre parámetros sociodemográficos , de autoconcepto, físico-deportivas, de consumo de sustancias nocivas , familiares y académicas de los adolescentes de Granada y desarrollar un estudio del autoconcepto en adolescentes en relación a las variables como físicas –deportivas y familiares a través del uso de ecuaciones estructurales.

un total de 2.134 adolescentes entre 13 y 17 años participaron para el registro y evaluación del Autoconcepto (AF-5),Funcionamiento Familiar(APGAR),Consumo de Alcohol(AUDIT),Consumo de Tabaco(FTND) y Datos Sociodemográficos y Físico –Deportivo, donde se obtuvo como resultado que los adolescentes poseen un nivel de autoconcepto global adecuados , las dimensiones familiar y social obtuvieron resultados elevados en relación al resto de áreas , esto nos demuestra que los estudiantes le dan mayor importancia a las relaciones familiares y al grupo al que pertenece .Los resultados obtenidos confirman las hipótesis como es que el autoconcepto global adecuado facilita la adquisición del adecuado acople psicológico , competencia personal y la disminución de problemas de comportamiento.



Carrillo (2015) en su tesis doctoral *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* en Granada obteniendo resultados esperados sobresaliendo, los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental, mostrando comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no asertivos y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado de este programa. Estas mejoras en los comportamientos sociales son percibidos tanto desde el punto de vista de los propios estudiantes como desde la perspectiva de los maestros participantes del estudio. Algunos autores como plantean que los planes de instrucción de las habilidades sociales, consiguen lograr todos sus propósitos y alcanzar resultados útiles, toda vez que el programa se aplique de forma continua y con rigor científico, así, se puede considerar que para mejorar la competencia social, al igual que en otras competencias se requiere el entrenamiento y la enseñanza para que se produzca el aprendizaje.

### **Nacionales**

Orellana (2012) En su investigación *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Diocesano el Buen Pastor de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, llegando a la conclusión de que hay un proceso de socialización de manera natural que se realiza dentro de la familia, en la escuela y en la comunidad. La suspensión originará problemas en el proceso de obtención de habilidades sociales. Por lo tanto el progreso en las habilidades sociales de interrelación social de los estudiantes se manifestó en una motivación permanente para desarrollar actividades académicas y contrarrestar el desafío escolar (este efecto colateral no ha sido comprobado) y en el aspecto conductual disminuyendo inadecuados comportamientos.

Purizaca (2012) en la tesis *Estilos Educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao* para obtener el grado de magister. Fija como objetivo definir la relación entre las variables mencionadas. Con esa finalidad el estudio para esta investigación es el descriptivo y el diseño correlacional. 100 Estudiantes del quinto ciclo del nivel de primaria representaron la muestra .para realizar la medición de la variable los estilos educativos parentales empleó el área de competencia parental (ECCP-H) de Bayot Mestre , Hernandez Viadel , Hervias Arquero , Sánchez Rubio y Velarde Martínez , en cuanto a la autoestima se empleó el área de autoestima de Eagly . La investigación fue aplicada y descriptiva. Se obtuvo al realizar la correlación, que existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales y la autoestima. La relación que se encontró sobre el estilo educativo autoritario y la autoestima fue negativa y significativa, osea a mayor estilo educativo autoritario la autoestima es menor. Caso contrario fue la correlación entre el estilo educativo permisivo y autoestima donde no hubo relación entre estas variables.

Verde (2015) En su tesis *taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre el Porvenir – Trujillo 2014*, para obtener el grado de magister, el propósito para llevar a cabo esta investigación fue definir en qué medida el Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla habilidades sociales en los estudiantes. El método que se utilizó fue el inductivo deductivo, su diseño es pre-experimental, 43 estudiantes conformaron la población y 21 estudiantes. Todos fueron evaluados con un pre y postest, que consistió en 50 ítems. Luego de ser aplicado el Taller Aprendiendo a Convivir, aumentó significativamente en 42.0 puntos, entre el nivel promedio de la habilidad social general pretest (135.4 puntos) y el nivel promedio de la habilidad social general postest (177.4 puntos) , se aprecia que , antes de realizar este taller el 66.7% de estudiantes se ubicaban en un nivel de Inicio, el 23.8% en Proceso, el 9.5% en

Logrado y en Logro Destacado ningún estudiante; sin embargo luego de realizar este taller y por consecuencia del mismo se obtiene que el 4.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en Logro Destacado.

Robles (2012) realizó una investigación para optar el grado de magister titulada *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de Ventanilla –Callao*. Esta investigación se desarrolló en base a un diseño descriptivo correlacional, la muestra para realizarla fue de 150 estudiantes ubicados entre los 12 y 16 años de edad, para recoger los datos se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Llerena (1995) y el área de clima social familiar de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993). El objetivo principal de esta tesis fue demostrar si existe una baja correlación entre el clima social familiar y la autoestima. Se concluye que el clima social familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de esta institución educativa está asociado con su autoestima. El clima social familiar muestra una orientación de una baja correlación que incide en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa del Callao. La relación entre el clima social familiar y la dimensión relación y la autoestima es baja, ya que los estudiantes mencionan que tienen poca comunicación con sus padres o familiares en sus hogares. En cuanto a la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima también es baja, ya que dentro de sus familia se promueve mínimamente el desarrollo personal. En esta investigación se llegó a la conclusión de que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima presenta una correlación baja, debido a que las familias de todos estos estudiantes no tienen una dirección clara en cuanto al grado de dominio que la familia o sus miembros ejercen sobre los demás.

Huansi (2015) en su tesis *habilidades sociales y clima escolar en alumnos de 5 años del nivel inicial de instituciones educativas Red 10, Callao* para optar el grado de magister en educación, el objetivo principal para realizar esta investigación fue determinar el grado de relación existente entre las habilidades sociales y clima escolar en las instituciones de la Red 10, Callao. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es básica, y correlacional, su diseño es no experimental, corte transversal, 325 estudiantes forman parte de la población de las tres instituciones Educativas de las Red 10, Callao .la muestra obtenida es un total de 77 estudiantes de 5 años del nivel inicial. Los resultados de la investigación demuestran la relación existente entre las variables de estudio: Habilidades Sociales y el clima escolar, indicándonos que existe una relación positiva con un nivel de correlación muy alta.

### **1.3 Bases Teóricas y fundamentación científica**

#### **Fundamentación de la variable: Autoestima**

##### **Definiciones**

La autoestima es aceptar nuestras características físicas, espirituales, así mismo es reconocer nuestras capacidades y utilizarlas para la solución de situaciones que se presenta en nuestra vida diaria. Branden (2001) afirma "La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad" (p.13).

Según Coopersmith la autoestima es una evaluación que la persona hace y mantiene frecuentemente respecto a sí mismo, esto quiere decir demostraciones de aprobación o desaprobación, señala la amplitud de la cual una persona se siente capaz, importante, feliz y digno". Para William James (1963), la autoestima es la valoración de los sentimientos hacia nosotros mismos, los que están determinados por el área que va del talento actual a las potenciales supuestas".

Algunos teóricos como Rogers, Peretz, Maslow, Elkins, Bettelheim, sostienen que la autoestima es muy importante para que una persona

logre alcanzar la plenitud y autorrealización que es la expresión total de sí mismo.

Para esta investigación se ha tomado como referencia los aportes de (Alcántara, 2004, p.17), quien define “la autoestima como actitud, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal”.

Considerando las concepciones mencionadas anteriormente se puede decir que la autoestima es el sentir y actuar de una persona con respecto a sí misma, en una evaluación de sí misma el individuo puede aceptarse o sentir rechazo, así como sentir que es valioso o por el contrario carecer de él.

### **Dimensiones de la variable Autoestima**

Alcántara (1993) nos presenta tres componentes de la autoestima:

**Componente cognitivo.**- Que están relacionadas con las opiniones, ideas, creencias, percepciones, y el tratamiento de la información, esto se relaciona con el “Autoconcepto”, que tiene que ver con la opinión que tenemos de nosotros mismos.

**Componente afectivo.**- Es valorar todo lo que hay en nosotros, abarca sentimientos en relación a lo que poseemos que puede ser positivo o negativo, agradable o desagradable. También es sentir conformidad o no consigo mismo. Esto tiene que ver con la “Auto-estimación”, que proviene por dos motivos: por la observación hacia uno mismo y por la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que tienen de nosotros los demás y la reflejan.

**Componente conductual.**- Es tener el propósito y la seguridad de actuar demostrando una conducta consecuente y coherente. Esto es la

“Autoafirmación, autorrealización” encaminada a nuestro yo y buscando la aceptación y aprobación de los demás.

### **Teorías que sustentan la variable**

#### **Morris Rosenberg**

Morris Rosenberg (1973), sostiene que la autoestima es la actitud que puede ser positiva o negativa en relación a uno mismo y que se ve influenciada por sus relaciones interpersonales; sin embargo tiene 2 sentidos muy diferentes: “Alta Autoestima”, donde la persona cree que es “Muy bueno”. Esta Connotación es muy diferente, ya que se relaciona con la sola idea de que cree ser “Lo suficientemente bueno”. Puede ser posible que un individuo sienta que es superior que una gran parte de la gente, sin embargo percibe incomodidad con algunas reglas que se ha establecido a sí mismo. Opuestamente una persona se puede creer como alguien ordinario y, sin embargo, sentirse satisfecha con el sí mismo que observa. Una persona se considera digna de ser estimada por los demás, se tiene respeto por lo que es, sin embargo no siente temor de él mismo ni desea que los demás le teman. No cree que sea superior que los otros. La expresión “aceptación” se puede utilizar por que la persona es consciente de sus virtudes y también de sus defectos aceptándolas sin lamentarse; por esta razón los alumnos y alumnas que poseen una “alta autoestima” no consideran que estén totalmente bien, sino creen que necesitan mejorar algunos aspectos de su persona, se respetan, pero son conscientes de sus imperfecciones y tiene la confianza de poder superar estas carencias. En cuanto a la “baja autoestima”. Está relacionada con el “descontento”, el exclusión o el desprecio de sí mismo. La persona no tiene respeto de su persona, el autorretrato es desagradable para él y no se acepta, si no que desearía ser otra persona.

#### **Modelo humanista**

Auer (1997), menciona que esta psicología nace como una influencia renovadora en el campo de lo tradicional en Norteamérica en la década de

los 60 de siglo XX. Esta escuela realiza la práctica no verbal y la condición alterada de la conciencia como canal para desarrollar el potencial humano.

Un teórico humanista reconocido es Abraham Maslow, el nombra a esta corriente la “tercera fuerza”, ante el conductismo y psicoanálisis.

Es por esto que cabe decir que los principios de Maslow sustentan la variable autoestima de la presente investigación las cuales se relacionan con las “necesidades humanas”.

Necesidades Fisiológicas Maslow (1954) denominadas también necesidades base, entre ellas tenemos la respiración, el hambre, el sueño, la sed, que surgen a partir del nacimiento de la persona y desde ahí empieza a desarrollarse otras necesidades en niveles superiores.

Necesidades de Seguridad, es cuando el niño siente la necesidad de estar protegido para sentirse seguro y según esta necesidad se va saciando, aparece otro nivel de necesidad.

Necesidad de Afiliación es cuando la persona, un poco mayor, siente la necesidad de insertarse a grupos sociales que no solo son familiares si no también amigos, es decir ser aceptado, reconocido y valorado por los grupos en los que desea ser incluido.

A todo este grupo de necesidades se les llama “necesidades de deficiencia”; ya que son necesidades base que la persona debería alcanzar y así lograr las “necesidades superiores” o necesidades de crecimiento.

Necesidad de Reconocimiento, presenta dos tipos de necesidades que son:

Estima Alta.- implica la necesidad de respetarse, incluye, también sentimientos relacionados al logro, la confianza, las competencias, la independencia.

Estima Baja.- que involucra consideración hacia los otros, necesidad de reconocimiento, atención, dignidad, status, aprecio, renombre e incluso autoridad.

Necesidad de Autorrealización.- se encuentra en la cumbre de la formación motivacional se muestra en las ganas de utilizar todas las capacidades, existe cuidado por todos los individuos , en temas que pueden afectar su bienestar incluyendo a la humanidad y al medio ambiente en aguardar nuestros propios intereses, a este nivel llega una persona autorrealizada.

### **Stanley Coopersmith**

Coopersmith (1990), sostiene que la autoestima es una cadena de actitudes y creencias que un individuo posee de sí mismo en el momento de ponerse frente al mundo. Implica los juicios sobre si pueden ser exitosos o no, en qué medida se debe esforzar, si errar en un trabajo, o si podrán llegar a ser más eficiente como consecuencia de distintas experiencias.

Psicológicamente la autoestima brinda un juego mental que acondiciona al individuo para dar respuesta según las expectativas de aceptarse, de firmeza personal y éxito.

La autoestima no está separada al desempeño escolar en relación al aspecto matemático, y la habilidad física o social, sino es fundamental, por lo tanto parte integral del desempeño de los estudiantes.

Los estudiantes que poseen alta autoestima tienen mejor desenvolvimiento en sus tareas escolares distintamente de aquellos que tienen baja autoestima.

Parece ser que los estudiantes que están satisfechos con sus capacidades de desempeño y aquellos que desean hacerlo bien, son mejores en la escuela.

Los estudiantes que tienen un desempeño que no se relacionan con sus aspiraciones individuales, se autoevalúan como individuos subordinados, sin interesarles cuan altos sean sus aciertos, ellos demuestran temor, depresión, culpa, y concluyendo que esos logros verdaderos son



irrelevantes, salvo que puedan alcanzar sus metas trazadas, piensan que son desafortunados y deshonrosos.

Coopersmith plantea 3 características de la autoestima:

Se demuestra que los individuos usualmente son esquivos a aceptar que son mejores o peores de lo que han decidido ser, y solucionan cualquier contrariedad entre la prueba y su juicio favoreciendo su postura acostumbrada.

La autoestima puede cambiar según las distintas áreas de experiencia, así como según la edad, el género y otros factores definitorios de roles.

Se relacionan a la "autoevaluación". Que alude al proceso en el que un individuo indaga sobre su desempeño, atributos y capacidades según normas y valores decidiendo su mérito. Coopersmith nos presenta un concepto de autoestima orientado a 4 sub escalas:

### ***Escala Consigo Mismo.***

La valoración a sí mismo y altas aspiraciones, así como confianza, estabildades y buenas habilidades poseen consideraciones hacia sí mismo en relación a los demás y deseo de mejorar, se encuentra en los niveles altos.

Habilidades para edificar defensas y enfrentar la crítica. Elección de opiniones, hechos, valores y orientaciones convenientes de sí mismo, también una actitud positiva. Los niveles bajos, manifiestan un sentir opuesto hacia sí mismo, además una actitud negativa, hacen comparaciones y no sienten que son importantes, hay inestabilidad y contradicciones constantemente mantienen una actitud adversa consigo mismo.

El nivel promedio refleja la probabilidad de tener una autovaloración muy alta, pero que en un momento determinado podría ser muy baja.

### ***Escala de pares***

Cuando el nivel de autoestima es alto se poseen mayores capacidades y destrezas para relacionarse con colaboradores, amigos, incluso con personas desconocidas para el en contextos sociales variados. La aceptación consigo mismo y con los demás están muy relacionadas.

Se siente significativamente más popular, crea expectativas sociales de la aceptación por parte de los demás. Posee mayor seguridad y valor personal en sus relaciones sociales. Si el nivel es bajo la persona es propensa a tener afecto por aquellos que lo aceptan, tiene dificultad para distinguir acercamientos de amistad.

Aguarda la confirmación social de la percepción contraria que tiene de sí, mismo. Presenta esperanzas mínimas de tener aceptación por parte de los demás y por esto siente la necesidad de recibirla. En un nivel promedio tiene la probabilidad de adaptarse a un medio social de forma normal.

### ***Escala hogar***

Los altos niveles muestran buenas habilidades y cualidades en sus relaciones familiares, siente más consideración y respeto, cuenta con una mayor independencia, comparte algunas normas de valores con la familia, posee conceptos propios acerca de lo bueno y malo dentro del marco familiar.

Los niveles bajos indican conductas negativas hacia las relaciones familiares, no percibe que es comprendido y hay más dependencia. Se torna irritable, sarcástico, frío, impaciente e indiferente hacia su grupo familiar.

Muestra una actitud de resentimiento y autodesprecio. En un nivel promedio podría presentar actitudes de un nivel alto y bajo

### **Escala escuela**

Los altos niveles nos dan a conocer que el estudiante hace frente debidamente las labores en la escuela. Tiene habilidades para aprender en áreas de formación particular y conocimientos especiales de formas individual y en equipo, alcanza un buen rendimiento académico, mayor a lo esperado, son realistas al evaluar sus resultados y son competitivos, porque cuando algo le sale mal no se dan por vencidos.

En un nivel bajo no demuestran interés a las tareas escolares, no le agradan trabajar en equipo ni de forma individual, no respeta los acuerdos del aula y su rendimiento académico se encuentra muy por debajo de lo que se espera, no son perseverantes ni competitivos.

En un nivel promedio puede llegar al logro de sus aprendizajes, en una situación complicada puede demostrar actitudes de un nivel bajo.

### **Teoría de William James**

William James (1842-1910), psicólogo considerado como el primero en plantear una teoría del autoconcepto, esta teoría se ha utilizado como fundamento para plantear otras teorías y en la actualidad ha servido como referencia (Infante, 2009; Fernández, 2010).

Este teórico escribió un libro en 1890 que título “The Principles of psychology “ ,donde dedicó en uno de sus capítulos a la conciencia del sí mismo (“The Consciousness of Self”), en esta obra ,James plantea una diferencia entre dos partes fundamentales como son el self:el yo-self que representa al sujeto que se caracteriza por ser subjetivo y el mi –self que representa al objeto es un self inventado por el yo sujeto ,que recoge el conocimiento sobre nosotros mismos. Para William James, el yo-self , también va a representar otros tipos de conciencia más determinadas , como una conciencia de sí mismos que permanece en el tiempo y un conocimiento que tiene que ver con las expectativas y peculiaridades de cada quien .

James (1890) considera, en cuanto a la filosofía, que debería dedicarse al yo, también denominado el ego puro, porque este se refiere al yo pensante, sin embargo la psicología debería ocupar su estudio en el mí, esto quiere decir todo lo que la persona puede considerar como suyo, todo esto conformaría lo que conocemos como autoconcepto, en el caso del mí, se dividiría en los siguientes componentes:

El self material: es el material que forma parte de nosotros, sin obviar los aspectos corporales que formarían la base para el escalafón.

El self social: todas las características de la persona que son reconocidas por los demás se ubicarían en una zona intermedia, porque la preocupación que tiene por su cuerpo y salud es menor en comparación al bienestar de los demás.

Estos aportes de James (1890) abrirán camino, décadas después al concepto jerárquico y multidimensional del autoconcepto.

Es así que James resalta el origen social del autoconcepto al manifestar que la persona presenta varios selfs sociales como individuos que lo identifican y proyectan una visión mentalmente de él. Estas imágenes elaboradas por los demás, serán agregadas al autoconcepto, por este motivo que se da la aparición de diversos selfs sociales, según los distintos roles que los individuos acatan en cada suceso social y estas pueden ser según el caso: armónicas o discordantes entre sí. Un conflicto entre estos "mis sociales", demostraría lo difícil que es aceptar de manera conjunta los diversos roles que un individuo puede atribuirse, tomando en cuenta una adecuada selección para vencer el conflicto.

Kinch (1963) resume y confecciona la teoría del autoconcepto construida por los interaccionistas: el autoconcepto es un conjunto de capacidades que los individuos se imputan.

Aparece de la interrelación social y conduce e influye en la conducta. Su fundamento se encuentra en la idea de cómo una persona actúa frente a otra persona. Esta sensación influye en la respuesta verdadera que tienen los otros en cuanto a su persona.

En conclusión propone es la idea que la persona tiene acerca de sí misma desarrollaría la relación social con otros individuos y grupos

sociales, por lo tanto el autoconcepto encaminara un futuro comportamiento de la persona.

### **Autoestima escolar**

Marchant, y otros (1991), mencionan que la relevancia de la autoestima se basan en el sentir de un individuo acerca de sí mismo y su efecto significativo en todas las áreas de su vida, puesto que la capacidad que tiene una persona aceptarse así mismo, de dar respuesta a las diversas situaciones, como la manera de interactuar con otros se muestran influenciadas por los sentimiento de confianza personal, que se encuentran muy relacionados con la autoestima y el autoconcepto.

La autoestima se va a desarrollar desde el concepto que se tiene de uno mismo, se entiende como la apreciación positiva o negativa que toda persona hace en relación a sus propias particularidades, rasgos y atributos de su persona, implicando sus emociones que afilia a ellas y las conductas que posee con relación a sí mismo. En conclusión la autoestima es la agrupación de los conceptos que tiene la persona de sí mismo, estableciéndose en la dimensión de afectividad de la percepción personal, que señala la estimación y el nivel de contentamiento hacia sí mismo.

### **La autoestima y el aprendizaje**

En varias oportunidades hemos observado como nuestros estudiantes bajan considerablemente su rendimiento en la escuela, esto los entristece y los desanima a continuar, actitudes como estas no solo se manifiestan en la escuela, si no trasciende al hogar y a la vida social de cada estudiante.

La autoestima influye en el aprendizaje hasta límites impensados.

Ausubel nos ha traído a la memoria una verdad fundamental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas: de estas depende que los umbrales de la

percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena parte, la causa del elevado fracaso escolar, Alcántara (2004,p.10)

## **Fundamentación de la variable: Habilidades sociales**

### **Definiciones:**

Combs y Slaby (1977) conceptualiza las habilidades sociales como la capacidad de relacionarse con sus pares en un contexto social dado, en una manera determinada que es aceptada y valorada socialmente y a su vez beneficioso personalmente y también para los demás.

Alberti Emmons (1978) sostiene que la habilidad social es una conducta que deja al individuo comportarse según sus propios intereses para protegerse sin ansiedad y agresividad. Las personas deben manifestar fácilmente sentimientos honestos o ejercer sus propios derechos, sin negárselos a los otros.

Para Caballo (1993) un comportamiento habilidoso socialmente es un grupo de actitudes que expresa una persona en una situación interpersonal donde manifiesta sentimientos, opiniones, deseos, actitudes o derechos respetándolos para que pueda solucionar situaciones problemáticas de forma inmediata y evitar en el futuro otros problemas.

El mismo sustento que plantea Gil (1993), pero considerando además que estas conductas se aprenden y por consiguiente pueden ser enseñadas.

Según Peñafiel y Serrano (2010), teóricas tomadas como referentes para realizar esta investigación plantean que las habilidades sociales son todas las habilidades relacionadas con la conducta social en sus diversas manifestaciones.

## **Dimensiones de la variable Habilidades sociales**

Peñañiel y Serrano (2010), las dimensiones de las habilidades sociales son:

### ***Cognitivas***

Son aquellas en las que participan aspectos psicológicos, que se relacionen con el “pensar”. Ejemplo: El reconocimiento de las necesidades, gustos, deseos preferencias de sí mismo y de los otros. El reconocimiento y segregación de comportamientos deseables socialmente. La capacidad en resolver situaciones problemáticas usando el pensamiento alterno, relacional y consecuencial. La autorregulación a través el autorefuero y el autocastigo. El reconocimiento del estado anímico consigo mismo y con los demás.

### ***Emocionales***

Son habilidades que implican la manifestación y expresión de variadas emociones como el enfado, la alegría, la ira, el asco, la vergüenza y otros más. Son aquellas que se relacionan con el “sentir”.

### ***Instrumentales***

Implica las habilidades que poseen un uso. Se relacionan con el “actuar”. Ejemplos: conductas verbales como iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, formular respuestas entre otros. Las conductas no verbales están relacionadas a la postura, al tono de voz, el ritmo, la intensidad, los gestos y el contacto visual.

## **Tipos de habilidades sociales**

Goldstein (1980), agrupa las habilidades sociales según su tipología, y son:

Grupo 1: Primeras habilidades sociales

- Escuchar activamente a los demás.
- Dar Inicio a una conversación.
- Mantener la conversación.

- Plantear preguntas.
- Dar las gracias cuando la situación lo amerite.
- Presentarse frente a un grupo de personas.
- Presentar a los demás.
- Brindar un cumplido.
- Ser Empático.
- Participar de un Dialogo.

#### Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda cuando lo considere necesario.
- Participar.
- Dar instrucciones a los demás.
- Seguir indicaciones.
- Pedir disculpas cuando la situación lo amerite.
- Convencer a los demás.
- Opina sobre lo que piensa al respecto

#### Grupo 3: Habilidades afectivas

- Conoce sus sentimientos.
- Expresar lo que siente.
- Comprender el sentir de los demás.
- Hacer frente al enfado de otros.
- Actúa Expresando afecto.
- Resolver el miedo.
- Se auto-recompensarse.
- Respeta los sentimientos de los demás.
- Brinda consuelo al afligido.
- Anima al que esta decaído.

#### Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión

- Pide permiso.
- Se demuestra cariño a sí mismo.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negocia cuando lo ve necesario.
- Empezar el autocontrol.
- Defiende sus derechos propios.



- Responder a las bromas.
- Evita tener problemas a los demás.
- No participa en las peleas.

#### Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja
- Responder a una queja.
- Después de participar de un juego demuestra deportividad.
  - Resuelve cuando siente vergüenza.
- Se las arregla cuando siente que lo dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Se enfrenta a los mensajes que son contradictorios.
- Responden cuando están frente a una acusación.
- Se prepara para tener una conversación difícil.
- Hace frente cuando se siente presionado en su grupo.

### **Teoría del aprendizaje social**

Existen varias investigaciones realizadas por diversos educadores, psicólogos y científicos, quienes al transcurrir de los años han planteado y teorizado a las diversas formas de aprender. Uno de estos aprendizajes se denomina el aprendizaje social, Bandura (1987), es el que más incide, en esta teoría se plantea dos aspectos importantes. El primero es el llamado imitación de modelos, este aspecto se refiere a que las personas aprenden a hablar, cantar, jugar y a utilizar ciertas herramientas y a conducirse de forma apropiada en distintas situaciones sociales, en mayor cantidad imitando a otros. En algunos casos se puede aprender dependiendo de las distintas situaciones de las que se participan, por ejemplo en una misa, en un concierto, en un funeral y otros.

Podemos entender que aprendemos sin esforzarnos mucho, se aprende a actuar con un determinado modelo dentro de un ambiente social. Los ejemplos del aprendizaje social parece que requiere de una teorización con relación a tipos de aprendizaje que difieren del condicionamiento operante, aprendizaje cubierta que se da aun antes de

que los aprendices empiecen a responder conductualmente abiertas y mucho menos que se refuercen esas respuestas. El segundo aspecto que se estudia y se desarrolla por esta teoría es el aprendizaje vicario que sostiene que no solo se aprende imitando lo que hacen los demás, sino también observando cómo se ven afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es en esta parte donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales acompañadas de las emociones. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje 'por observación como es la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los estudiosos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, para tomar en cuenta la cognición y la emoción aparte de la conducta.

Es relevante mencionar que algunos conocimientos, acciones y habilidades se pueden aprender de manera más sencilla a través de la observación de modelos e incluyen la información sobre los vínculos estímulo-respuesta-reforzamiento. No solo se puede aprender sobre las respuestas potenciales, sino también sobre las situaciones en las que esas respuestas se pueden utilizar como indicios de ellas y de las consecuencias que probablemente traigan consigo. Este aprendizaje se mide por medio de procesos cognoscitivos tales como la atención, la codificación de la información que ingresa y la retención en la memoria a largo plazo sabemos que el hombre es un ser social, quien se encuentra en actividad constante frente a una situación social determinada, lo que genera un crecimiento y avance frente al entorno.

Una persona conoce que su desempeño social dentro de un ambiente social es completamente determinante. Por lo que esta misma persona se ha preocupado en realizar investigaciones acerca de su propio comportamiento. Existen pequeños avances en cuanto al estudio social de la primera infancia, lo que nos lleva a deducir sobre la importancia del desarrollo o aprendizaje de habilidades sociales, conocida también por diferentes autores como las capacidades que permiten el manejar y vivir de una forma eficaz y beneficiosa durante nuestra vida, creando relaciones con otras personas del contexto social.

Albert Bandura aporta sobre este tema relacionado a los procesos de aprendizaje en la interrelación entre el aprendiz y su entorno social. Sin

embargo lo psicólogos que pertenecen al conductismo explican el aprendizaje de nuevas habilidades y conocimientos a través de una aproximación gradual que se basa en distintos ensayos con reforzamiento, este teórico intenta dar explicación del porqué las personas que aprenden mediante en interaprendizaje pueden notar como su nivel de conocimientos avanza cualitativamente de una sola vez, sin tener la necesidad de ensayar varias veces.

Bandura critica la clase de sociedad que se le ofrece a sus niños y niñas modelos erróneos, principalmente los malos ejemplos de un comportamiento violentista, que es la regla en televisión, juegos de videos y películas. Su investigación nos demuestra claramente la influencia que tiene estos modelos en la conducta de la persona. Si nos transformamos en lo que vemos, entonces no estaríamos muy distantes del personaje ficticio violento y realizar acciones violentas. Las características de los modelos influyen nuestras tendencias a querer imitarlos.

En nuestras vidas se pueden adquirir una influencia mayor de alguien que tiene un parecido a nosotros que de alguien que es distinto a nosotros. Es seguro que modelemos nuestra conducta con la de un individuo que posee nuestro mismo sexo que con otra del sexo opuesto, así mismo es más posible que podamos ser influenciadas por ejemplos que tengan nuestra misma edad. Nuestros similares que parecen que han resuelto con mucho éxito los conflictos comunes, son modelos influyentes.

Lo que determina la afectividad del aprendizaje será las cualidades que posean los observadores. Aquellas personas que poseen poca confianza tiene una autoestima baja son mayormente propensas a copiar el comportamiento de un modelo en comparación a sus contrapartes.

Se aprende el conjunto inicial del patrón interno de las actitudes de los modelos, generalmente implica a nuestros familiares y maestros.

Luego de haber tomado un estilo determinado de conducta, empezamos con el proceso constante de comparar nuestro actuar con la del modelo. Esta importante influencia que ejercen los padres va disminuyendo según que el universo de un niño va cambiando y

expandiéndose y tiende a aceptar otros modelos cercanos como hermanos, amigos, compañeros hasta otros adultos. En la niñez se evalúa la capacidad en relación a las calificaciones que sus profesores realizan.

El propósito de Bandura al realizar esta teoría social fue transformar o cambiar las conductas que se han aprendido y que la sociedad las considera no deseables.

### **Teoría de la Inteligencia Social.**

Según Goleman (2006), el conocimiento que tenemos sobre el mundo social va a depender de la manera en la que pensamos, de las creencias que poseemos y de los aprendizajes que hayamos obtenido en cuanto a las normas sociales que están incluidas y que rigen nuestras relaciones interpersonales.

El descubrimiento más importante de la neurociencia es que nuestro sistema neuronal está programado para conectar con los demás, ya que el mismo diseño del cerebro nos torna sociables y establece inexorablemente un vínculo intercerebral con las personas con las que nos relacionamos. Este puente neuronal nos deja a merced del efecto que los demás provocan en nuestro cerebro y a través de él, en nuestro y viceversa. (pag.24)

Esta habilidad común para el saber interpersonal ha sido considerada en décadas, un componente primordial de la inteligencia social. Existen teóricos que afirman que el conocimiento social, con relación a la inteligencia que se aplica de forma general al ámbito social, representa una medida única y exacta de la inteligencia social, sin embargo esta idea se enfoca hacia lo que ya conocemos del ámbito interpersonal que en un modelo verídico con el cual nos relacionamos, lo que ha conllevado a ciertas magnitudes de la inteligencia social que, a pesar de que evidencia nuestra comprensión de las situaciones sociales, desconocen la forma como nos desenvolvemos en ellas. Aquellos que sobresalen en la cognición social, sin embargo no tienen actitudes elementales se desenvuelven torpemente en un ambiente de las interacciones personales.

Lo que causara el impacto de las diferentes habilidades relacionadas a la inteligencia social va a depender de una correcta aleación. De esta manera la precisión empática se va a regir en base a la escucha activa.

### **Teoría del aprendizaje sociocultural**

Lev Vygotsky (1979) mencionado por Castorina, José (2004)

Sostiene que el aprendizaje genera diversos procesos internos que se ponen en marcha cuando un niño se interrelaciona con las personas que lo rodean incluido sus padres. El aprendizaje es entendido netamente cultural y específico contextualmente, ya que no se puede separar al individuo de sus influencias sociales. Entonces se puede decir que el contexto social es relevante para que se dé el aprendizaje.

El actuar de un niño en el desarrollo cultural se representa en dos planos: plano social y posteriormente el psicológico; es así que el progreso cognitivo va a requerir de una vinculación con los integrantes de una agrupación. Vygotsky (1979) afirma que los niveles nuevos de conocimiento tienen su inicio en el nivel interpersonal: inicialmente se da con el niño y el adulto, posteriormente mediante una relación social constante. El vínculo de los factores psicológicos y sociales va a permitir y estimular el aprendizaje. Podemos afirmar, que la persona es totalmente social y el conocimiento al igual que el anterior es un resultado social.

Visto de esta manera el contexto social existe una incidencia muy fuerte sobre la construcción del propio entendimiento y las habilidades del conocimiento que se enriquecen por las interrelaciones más amplias, confeccionadas y de una calidad mayor con los demás.

El espacio sociocultural cumple una función importante en el desarrollo del conocimiento del hombre desde tiempos tempranos, por eso una interrelación social mayor va permitir una perfección de los procesos mentales.

Según el niño desarrolla y se encamina a la etapa adolescente sus interacciones sociales se van haciendo más complicadas. Esta más tiempo con sus pares y crece las relaciones interpersonales con las personas del sexo opuesto.

A pesar de que los compañeros son considerados importantes, los familiares continúan ejerciendo una influencia significativa para ellos. Los padres y madres se hayan en una posición importante para influir en el comportamiento de los hijos e hijas. Los niños y adolescentes desarrollan capacidades importantes como la comunicativa, la asertividad, la empatía, considerando como ejemplo a todos aquellos que considera importantes.

### **La enseñanza de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales no mejoran por la observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa .hoy en día se tiene claro que determinadas habilidades , como por ejemplo algunas relacionadas con la solución de problemas cognitivos-sociales, no se adquiere sino se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional. Peñafiel y Serrano (2010, p.22)

### **El aprendizaje de las habilidades sociales**

Según Peñafiel y Serrano (2010) las conductas y por ende las habilidades sociales se aprenden como a continuación lo explica:

El aprendizaje por experiencia directa: “las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social “. (p.16) un ejemplo podría ser el niño pequeño que le sonrío a su madre y esta le corresponde valorando esta actitud, el niño guardara la actitud en su repertorio y está tomara parte de su conducta, pero si ella muestra indiferencia entonces esta actitud se extinguirá.

Aprendizaje por observación: el niño aprenderá conductas cuando sus modelos son significativos. Por ejemplo si una maestra felicita una actitud de un estudiante, este repetirá el comportamiento.

Aprendizaje verbal o instruccional: se realiza por medio del lenguaje en el hogar y se da de manera informal, pero en la escuela este lenguaje es sistemática y directa. Un ejemplo es lo que los padres le dicen a sus hijos agradecer y pedir por favor.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: se da cuando el individuo con el que se interactúa manifiesta una reacción ante nuestra actitud. Por ejemplo cuando un niño está incomodando a otro y ante la observación de la maestra, deja de hacerlo.

Las habilidades sociales a lo largo del proceso de socialización del niño comienza en primer lugar en la familia, donde se inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, y continua en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas. Simultáneamente a la escuela, las relaciones con el grupo de amigos se irán desarrollando, lo que reforzará este tipo de aprendizaje. (p.16)

A partir de la teoría del aprendizaje social, el aprendizaje de las habilidades sociales durante la infancia es crítica y son entendidas como conductas aprendidas (Kelly, 1987), las habilidades sociales se perfeccionan durante todo el desarrollo de socialización, considerando las relaciones interpersonales con los demás y que es posible básicamente por los mecanismos siguientes: el aprendizaje verbal, aprendizaje por experiencia directa, mediante la observación, y por retroalimentación interpersonal (Bandura, 1977).

### **Importancia de las habilidades sociales.**

Las habilidades sociales tienen relevancia en el vivir de todos los individuos. Los aspectos que podrían ser importantes en la vida diaria son: las vivencias en familia, los momentos con las amistades, el colegio, el juego y el trabajo, implica una relación humana; a partir de que una persona nace pasa toda su vida interactuando con los demás. Mediante este interactuar social se conoce quienes son los individuos y cuál es su funcionamiento del mundo, se aprenden habilidades sociales y se familiarizan con la sociedad donde se desenvuelven. Se sabe que una persona siempre tiene la posibilidad de aprender, las experiencias vividas socialmente en la niñez ponen la cimiento donde se construirán las futuras relaciones humanas y para transformar la sociedad en un lugar

más justo y democrático. Según McClellan y Katz (1996) en las dos últimas décadas se ha ido acumulando un buen número de evidencias donde se demuestra que los niños de 6 años y que solo han obtenido un mínimo aprendizaje de habilidades sociales se encuentran en riesgo. Estas habilidades sociales tienen su inicio durante la niñez y comienzan a darle un sentido de quien es el individuo en el mundo, influyen de manera decisiva en la idea que el niño o niña posee sobre el mismo y en la manera en la que los demás proyectan una imagen de él. Estos niños se muestran mayormente felices que aquellos que son menos competentes, se relacionan bien con los demás, disfrutan de una popularidad y se sienten más felices con la vida. También sus relaciones interpersonales repercuten en el ámbito académico consiguiendo logros; estas habilidades sociales positivas ayudan a tener mayor éxito en el colegio (Kostelnik, Whiren, Soderman, Y Gregory, 2009). Según estos resultados obtenidos y que favorecen a los niños tienden a creerse seres valiosos que influyen en el mundo. Sin embargo no cabe decir lo mismo de aquellos que tienen mínima competencia social. Aquellos que no consiguen desenvolverse con éxito en el ámbito social, casi siempre sufren angustia y soledad, incluso en los primeros años de edad. Generalmente son excluidos por otros como él, poseen una baja autoestima y tienen bajas calificaciones en la escuela, además se encuentran en riesgo que repitan estos patrones de conducta que resultan problemáticos durante la madurez.

Se tiene que resaltar la importancia, como lo menciona Gonzales (2007), que las habilidades sociales se van a desarrollar siempre frente a ejemplos buenos, es así que el rol del docente se vuelve muy importante, específicamente cuando las relaciones interfamiliares no son buenas, algo que se evidencia en nuestros tiempos, los docentes intervienen de forma decisiva en el desarrollo social de sus estudiantes, esto se realiza a través de diversas conductas sociales como las relaciones que establece con el niño, cuando le transmite valores, le enseña, cuando modela sus conductas y actitudes sociales, cuando elabora actividades que se centra en lo cognitivo y habilidades, brindándole la opción de poder practicarlos,



preparan el ambiente físico, rutinas, le plantean las normas, les mencionan las consecuencias negativas o positivas para apoyarlo y pueda realizar las expectativas de la sociedad. La forma en la que los docentes desarrollen estas tareas ayudara a mejorar o inhibirán el aprendizaje social del niño o niña.

## **1.4 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cómo incide la autoestima en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra?

### **Problemas específicos**

#### Problemas Específicos 1

¿Cómo incide la dimensión cognitiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra?

#### Problemas Específicos 2

¿Cómo incide la dimensión afectiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra?

#### Problemas Específicos 3

¿Cómo incide la dimensión conductual en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra?

## 1.5 Justificación

La siguiente investigación nos permitirá obtener conocimientos teóricos sobre la autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales y poder confirmar el grado de relación que existe entre estas dos variables.

El presente trabajo de investigación tiene trascendencia, ya que tanto la autoestima como las habilidades sociales son necesarias para la formación integral de los estudiantes, los mismos que le permitirán desenvolverse saludablemente con los demás en distintos contextos donde se requiere ser competitivo y esta investigación ayudará a planificar acciones para mejorar aquello donde se detecte deficiencia, así mismo potencializar los aspectos que están favoreciendo el aprendizaje de las habilidades sociales y el fortalecimiento del autoestima.

En cuanto a los instrumentos que se han empleado para recoger información poseen un alto grado de fiabilidad, por lo tanto los resultados que se han obtenido son verídicos, lo que permitirá realizar otras investigaciones considerando otras variables relacionadas al tema.

Finalmente un motivo más de esta investigación es dar a conocer la situación socioafectivo de los estudiantes, que en algunas instituciones educativas no es tratado con la debida importancia, porque se da mayor énfasis a temas únicamente cognitivos, por esto se busca motivar a toda la comunidad educativa para que se involucren en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes y el aprendizaje de las habilidades sociales considerando que es sumamente preponderante en la formación optima de los estudiantes y el logro de los aprendizajes. Asimismo, permitirá elaborar propuestas que potencialicen las habilidades de los estudiantes, así como actitudes y percepciones, también aspectos afectivos, cognitivos y psicomotriz con los que pueda fortalecer y desarrollarse integralmente.

### **3.3. Hipótesis**

Para Arias (1991) citado por Bernal (2010, p. 136) una hipótesis es una suposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales, y sus relaciones mutuas, que surge más allá de los hechos y las experiencias conocidas, con el propósito de llegar a una mayor comprensión de los mismos.

#### ***Hipótesis general***

Existe incidencia significativa entre la autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 del distrito de Puente Piedra, 2017.

#### ***Hipótesis específicas***

##### ***Hipótesis específica 1***

Existe incidencia significativa entre la dimensión cognitiva y el aprendizaje de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

##### ***Hipótesis específica 2***

Existe incidencia significativa entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

##### ***Hipótesis específica 3***

Existe incidencia significativa entre la dimensión conductual y el aprendizaje de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

## **2.3. Objetivos**

### ***Objetivo general***

Determinar la incidencia la autoestima en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.

### ***Objetivo específicos***

#### ***Objetivo específicos 1***

Determinar la incidencia de la dimensión cognitiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra.

#### ***Objetivo específicos 2***

Determinar la incidencia de la dimensión afectiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.

#### ***Objetivo específicos 3***

Determinar la incidencia de la dimensión conductual en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.

## **II MARCO METODOLÓGICO**

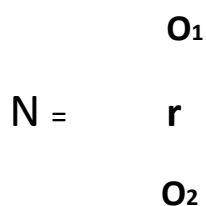
## 2.1 Diseño

El diseño para esta investigación es no experimental, que podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables .es decir se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

El diseño específico que se utilizará es el correlacional causal, porque tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado .Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales según Hernández, Fernández y Baptista (1994.p.5)

Esta investigación es de corte transversal ya que los instrumentos que se van a utilizar se aplicarán y recopilarán la información en un solo momento, Bernal (2010). El propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado .Es como tomar una “fotografía” de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



*Figura 1.* Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

**N** : Muestra de estudiantes

**O1** : Observación sobre la variable autoestima

**r** : Relación entre variables.

**O2** : Observación sobre la variable habilidades sociales

## Tipo de estudio

Esta investigación a desarrollar será de tipo básica y que según Valderrama (2013, p.164) busca auscultar las diferentes teorías científicas existentes en relación al problema de estudio .estas teorías constituirán los soportes teóricos científicos del marco teórico y que permitirá formular las hipótesis y contrastarlas con la realidad problemática hasta arribar a conclusiones teóricas.

Es básica, ya que tiene como objetivo “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2008, p. 32).

Por su finalidad es descriptivo y explicativo porque no solo busca describir el fenómeno observado sino explicar las causas que generaron este problema, Hernández, Fernández y Baptista (2014.p.95) mencionan que los estudios explicativos “centran su interés en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan o porque se relacionan dos o más variables.”

## 2.2 Variables

**Autoestima:** (Alcántara, 2004, p.17), define la autoestima como actitud, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal.

**Habilidades sociales:** Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Peñafiel y Serrano (2010, p.8)

## 2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de variables: Autoestima*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
Autoestima	Cognitivo	Expresa	1,3,4,7,10,12,13,15,	verdadero Falso	40 a 50
		aprecio	18,19, 24,25,27,30,31		Autoestima muy elevada
		consigo mismo.	,34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57		30 a 39
	Afectivo	Demuestra			Autoestima elevada
		actitudes de	5,8,14,21,28,40,49,52,		20 a 29
		afecto			Autoestima aceptable
		hacia los			
		demás.			
	Conductual	Manifiesta	2,6,9,11,16,17,20,22,		10 a 19
		satisfacción	23,29,33,37,42, 44		Autoestima baja
		con las			
		personas			01 a 09
		cercanas a			Autoestima muy baja
		él.			



Tabla 2

*Operacionalización de variables: Habilidades sociales*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rango
Habilidades sociales	Cognitivas	-Identifica sus necesidades, deseos y gustos en relación a su identidad.	1,4,5,6,9,12,17,18,23,24,29,34,35,37,39,41,42,44,45,46,47	Nunca pocas veces alguna vez	168 a 250 alto
		-Reconoce conductas adecuadas observando o realizándolas.		a menudo siempre	84 a 167 regular
	Emocionales	Expresa lo que siente frente a una situación.	13,15,16,26,28,33,36,43,49,		
	Instrumentales	-Comunica sus ideas de manera oportuna. -solucionada conflictos empleando diversas modalidades.	2,3,7,8,10,11,14,19,20,21,22,25,27,30,31,32,38,40		0 a 83 bajo

**Población, muestra****2.6 Población**

Para este estudio la población está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 3088" Vista Alegre".

Para Hernández (2010, p.65). "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones".

### ***Muestra***

Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objetos de estudio, Bernal (2010, p.161).

Sin embargo para este estudio se tomó el total de la población como muestra por lo pequeño de la misma, 90 estudiantes del cuarto grado A, B y C del nivel primario de la I.E 3088" Vista Alegre". Es así que, Ramírez (1997) plantea que "la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra". (p. 48).

## **2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### ***El inventario de autoestima de Coopersmith .***

Cuestionario de autoestima.-este instrumento de recolección de datos que utilizaremos está conformado por 58 ítems relacionados con nuestra variable. Estos ítems abarcan situaciones (sentimientos, pensamientos y emociones) que ocurren en determinadas situaciones.

Para responder a los ítems, se presentan 2 opciones de respuesta: la primera con la alternativa "Verdadero" y la segunda alternativa "Falso".

La calificación de los ítems tiene un orden específico de puntuación, presenta respuestas verdaderas, falsas y una escala de mentiras. Se evaluará teniendo en cuenta este criterio:

Tabla 3

<i>Rangos</i>	<i>Niveles</i>
40 a 50	Autoestima muy elevada
30 a 39	Autoestima elevada
20 a 29	Autoestima aceptable
10 a 19	Autoestima baja
01 a 09	Autoestima muy baja

### ***Test de Goldstein***

Test de Goldstein o lista de chequeo de habilidades sociales, evalúa la eficacia y calidad de la conducta social para ver si estas son las correctas. La lista de chequeo de habilidades sociales se encuentra conformada por un total de 50 ítems, en grupos de seis áreas, los que se representan en una escala graduada de 1 a 5. La puntuación total, que tiene una variación según la cantidad de ítems que contesta el estudiante en cada valor de 1 al 5, esta puntuación como mínimo es 50 y como máximo 250.

#### ***Validez***

El inventario de autoestima se estandarizó con una prueba realizada a estudiantes de quinto y sexto grado de ambos sexos, a quienes Coopersmith (1967) sometió a una encuesta .concluyendo que” las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios: significación, competencia, virtud y poder. (p.2)

Los estudiantes que participaron en este estudio “tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían a ser más solitarios, a mojarse en la cama y a ser malos estudiantes”. (p.2)

Thomas (1995) al analizar la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein encontró correlación significativa ( $p < 0.5$ . .0.1y .001), quedando el instrumento intacto, porque no hubo necesidad de eliminar algún ítems.

La prueba test –retest fue calculada mediante por medio del coeficiente de correlación producto-momento de person, donde se obtuvo una “ $r$ ”=0.6137 y una “ $t$ ” = 3.011, la que es muy significativa al  $p < .01$ . El tiempo entre test y el retest fue de 4 meses.

Con el propósito de incrementar la exactitud de la confiabilidad se calculó el coeficiente de alpha de crombach de consistencia interna, donde se obtuvo alpha total” $rt$ ”=0.9244.

Todos estos resultados obtenidos demuestran la precisión y estabilidad de la lista de chequeo de Goldstein.

**Confiabilidad**

Se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes con características similares a la misma y se procedió al tratamiento estadístico.

Para medir la fiabilidad del instrumento de medición de la variable autoestima recurrimos a la prueba de Alfa de Crombach donde el resultado fue:

**Estadísticas de fiabilidad**


---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	58

---

Para medir la fiabilidad del instrumento de medición de la variable: habilidades sociales también se utilizó la prueba de k R20 donde el resultado es el siguiente:

**Estadísticas de fiabilidad**


---

KR(20)	0939587
--------	---------

---

### Ficha técnica del instrumento de la variable autoestima

- **Autor** : Stanley Coopersmith traducida por Panizo.  
.M. en 1988
- **Año** : 1967
- **Tipo de instrumento** : inventario de autoestima
- **Objetivo** : Obtener información acerca del nivel de la autoestima.
- **Población** : 90 Estudiantes del cuarto grado del nivel primario
- **Numero de ítems** : 58
- **Aplicación** : Directa
- **Tiempo de administración** : 25 min
- **Normas de aplicación** : Los estudiantes tienen que marcar con una x la actitud cual la cual se identifiquen.
- **Escala** : Dicotómica
- **Niveles y rangos** : Se establecen los siguientes:

Niveles	Rangos
Autoestima muy elevada	40 a 50
Autoestima elevada	30 a 39
Autoestima aceptable	20 a 29
Autoestima baja	10 a 19
Autoestima muy baja	01 a 09

. **Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades sociales**

- **Autora** : Arnold P. Goldstein, New York  
Adaptado por Ambrosio Tomas 1994-5
- **Año** : 1978
- **Tipo de instrumento** : lista de chequeo de habilidades sociales
- **Objetivo** : brindar información precisa y específica  
Sobre el nivel de habilidades sociales.
- **Población** : 90 Estudiantes del cuarto grado del  
nivel primario
- **Numero de ítems** : 50
- **Aplicación** : Directa
- **Tiempo de administración** : 25 min
- **Normas de aplicación** : Los estudiantes tienen que marcar  
con una x la actitud con la cual se  
identifiquen.
- **Escala** : Liker
- **Niveles y rangos** : Se establecen los siguientes:

Niveles	Rangos
Alto	168 a 250
Regular	84 a 167
Bajo	0 a 83

## **2.8 Métodos de análisis de datos**

Para la aplicación de esta investigación se utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. La validación de los instrumentos se desarrolló por juicio de expertos, que es un conjunto de opiniones que pueden brindar profesionales conocedores en una disciplina, que tiene relación al proyecto que se está ejecutando.

### **Procedimientos de recolección de datos**

La recolección de datos se desarrollará en dos momentos, siendo la primera la coordinación con la directora y docentes de aula para la aplicación de los instrumentos, el segundo momento será la aplicación de los cuestionarios. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la información debe realizarse con mucho rigor metodológico, ya que de la información obtenida de su aplicación se conformarán los resultados del estudio, se extraerán las conclusiones y se formularán las recomendaciones, Bernal (2010, p. 236)

El método que se empleara para realizar el análisis de datos será cuantitativa a razón y se utilizará el programa SPSS para procesar los resultados, los que serán expresados en cuadros de datos y variables, así como también representados en cuadros estadísticos con su análisis correspondiente.

## **2.9 Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación pretende identificar la incidencia entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra. También se contará con la debida autorización para la aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa 3088 "Vista Alegre". Además, no se ejercerá ningún tipo de presión sobre los objetos investigados, por esto se les informará de la finalidad de la aplicación de los instrumentos y se podrá aplicar siempre y cuando el grupo elegido acepte.

### **III Resultados**



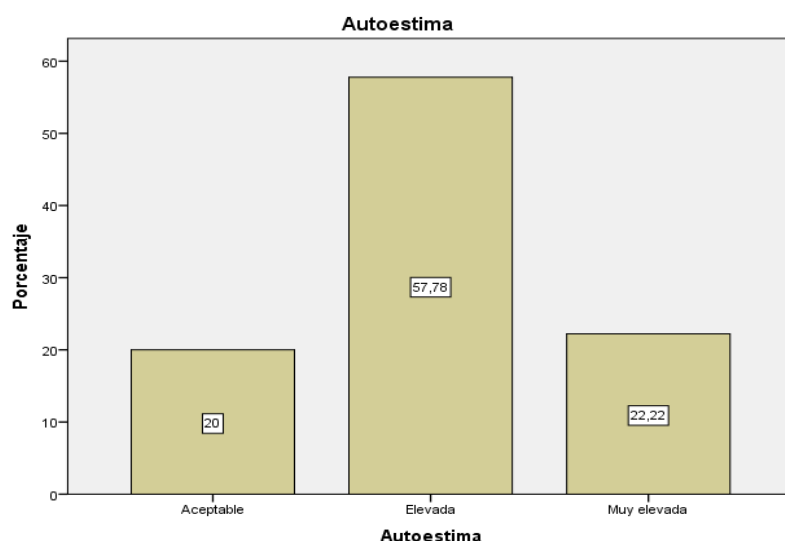
### 3.1. Descripción

#### Resultados descriptivos de los niveles de la variable la autoestima

Tabla 4

*Niveles de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
Aceptable	18	20,0	20,0
Elevada	52	57,8	57,8
Muy elevada	20	22,2	22,2
Total	90	100,0	100,0



*Figura 1. Niveles de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.*

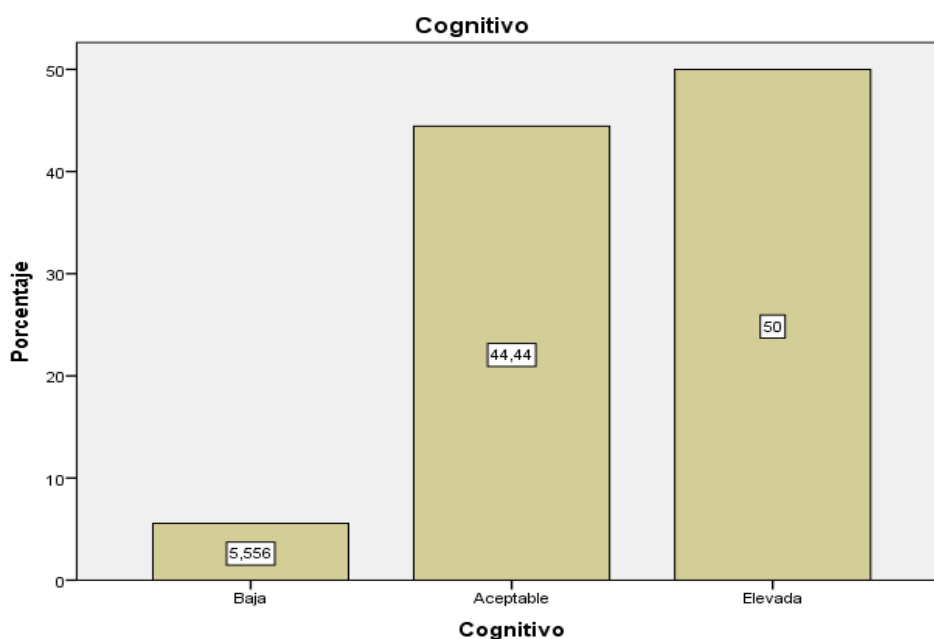
#### Interpretación:

De la tabla 4 y figura 1, se observa que el 57.8% de los estudiantes tienen un nivel elevado de la autoestima, el 22.2% un nivel muy elevado y un 20% en un nivel aceptable en la autoestima en la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.

Tabla 5

*Niveles de la dimensión cognitiva de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
Baja	5	5,6	5,6
Aceptable	40	44,4	44,4
Elevada	45	50,0	50,0
Total	90	100,0	100,0



*Figura 2. Niveles de la dimensión cognitiva de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.*

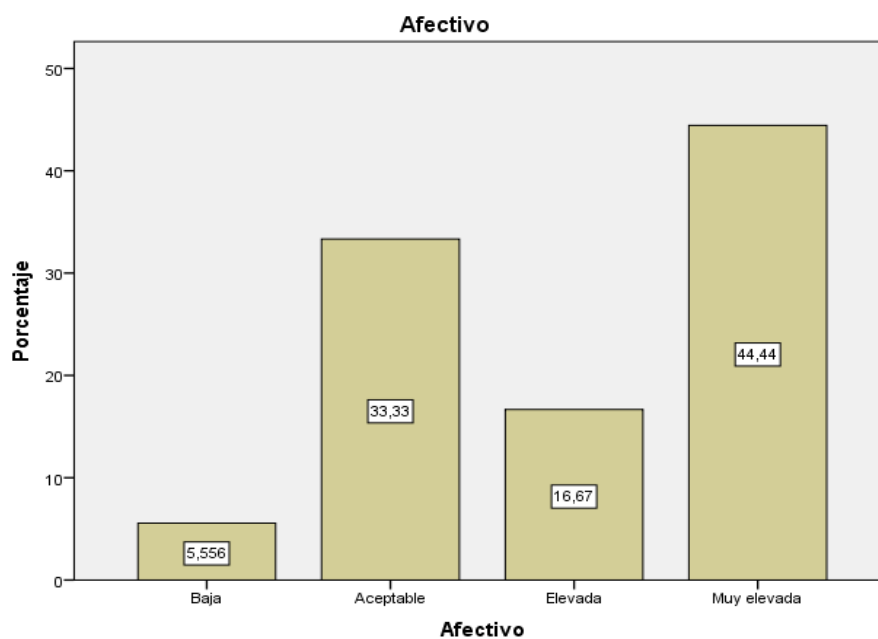
### **Interpretación:**

De la tabla 5 y figura 2, se observa que el 50.0% de los estudiantes tienen un nivel elevado de la autoestima, el 44.4% un nivel aceptable y un 5.55 % en un nivel bajo en la autoestima en la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.

Tabla 6

*Niveles de la dimensión afectiva de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 "Vista Alegre" del distrito de Puente Piedra.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	5	5,6	5,6
Aceptable	30	33,3	33,3
Válidos Elevada	15	16,7	16,7
Muy elevada	40	44,4	44,4
Total	90	100,0	100,0



*Figura 3.* Niveles de la dimensión afectiva de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 "Vista Alegre" del distrito de Puente Piedra.

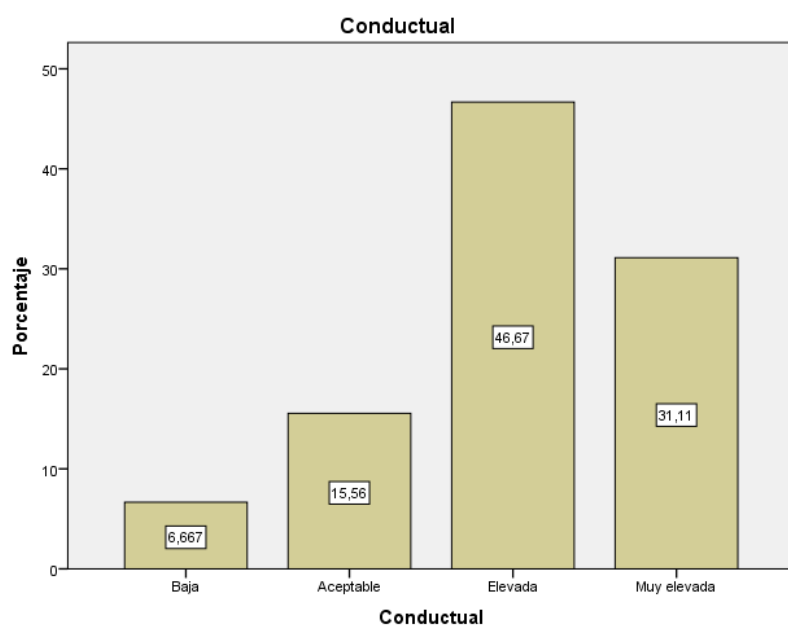
#### **Interpretación:**

De la tabla 6 y figura 3, se observa que el 44.44% de los estudiantes tienen un nivel muy elevado en cuanto al nivel afectivo de la autoestima, el 16.67% un nivel elevado, un 33.33% un nivel aceptable y el 5.55% se encuentra en un nivel bajo en cuanto a la dimensión afectiva de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 "Vista Alegre" del distrito de Puente Piedra.

Tabla 7

*Niveles de la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 "Vista Alegre" del distrito de Puente Piedra.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	6	6,7	6,7
Aceptable	14	15,6	15,6
Válidos Elevada	42	46,7	46,7
Muy elevada	28	31,1	31,1
Total	90	100,0	100,0



*Figura 4. Niveles de la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 "Vista Alegre" del distrito de Puente Piedra.*

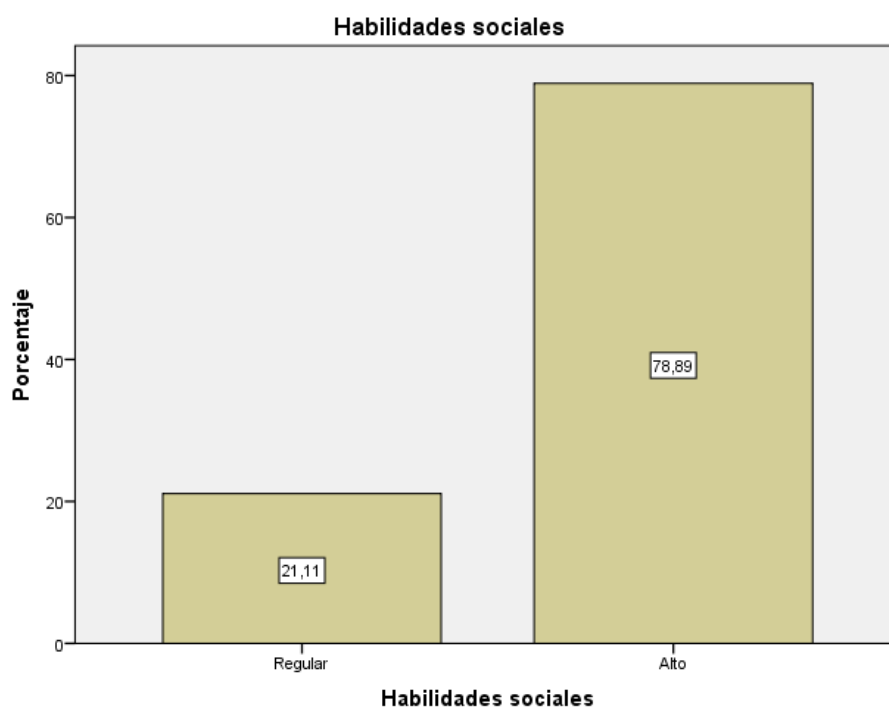
#### **Interpretación:**

De la tabla 7 y figura 4, se observa que el 46.67% de los estudiantes tienen un nivel elevado en cuanto al nivel conductual de la autoestima, el 31.11% un nivel muy elevado, un 15.56% en un aceptable y el 6.66% en un nivel bajo en la dimensión conductual de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 "Vista Alegre" del distrito de Puente Piedra.

Tabla 8

*Niveles del aprendizaje de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Regular	19	21,1	21,1
Válidos Alto	71	78,9	78,9
Total	90	100,0	100,0



*Figura 5. Niveles del aprendizaje de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.*

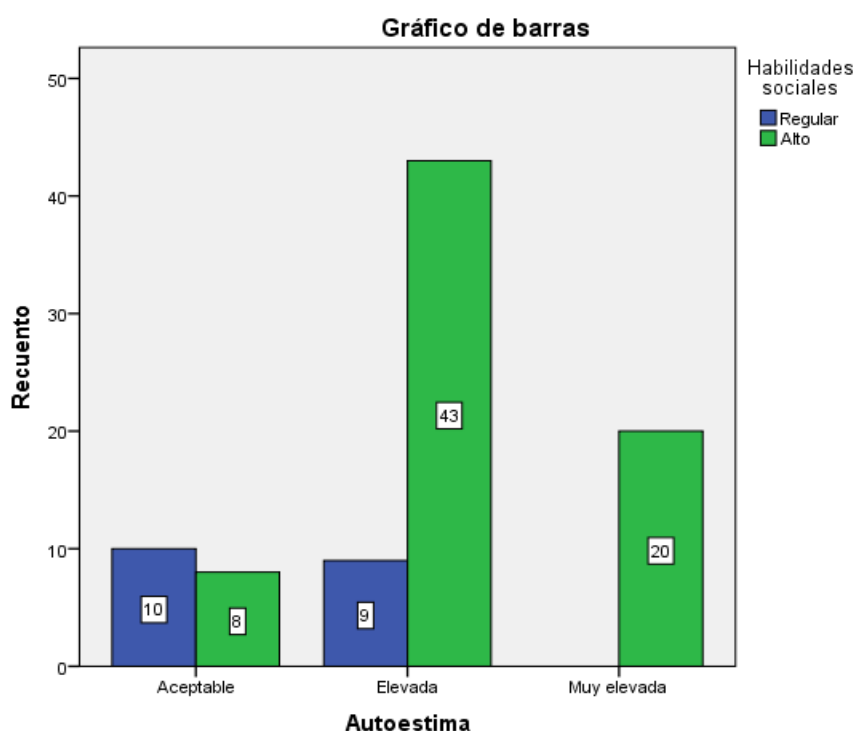
#### **Interpretación:**

De la tabla 8 y figura 5, se observa que el 78.89% de los estudiantes tienen un nivel alto nivel de aprendizaje de las habilidades sociales y el 21.11% presenta un nivel regular en cuanto al aprendizaje de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra.

Tabla 9

*Contingencia entre la autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales***Tabla de contingencia Autoestima \* Habilidades sociales**

		Habilidades sociales		Total
		Regular	Alto	
Autoestima	Aceptable	10	8	18
	Elevada	9	43	52
	Muy elevada	0	20	20
Total		19	71	90



*Figura 6.* Contingencia entre la autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales

**Resultados previos al análisis de los datos**

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que muestra de dependencia entre la variable dependiente de frente a la variable independiente posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión lineal, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión lineal ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 10

*Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal.*

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Regresión	2,862	1	2,862	20,767	,000 <sup>b</sup>
1	Residual	12,127	88	,138		
	Total	14,989	89			

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual rechaza la hipótesis alterna; por lo que con los datos de la variable no es posible mostrar la dependencia de las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p.valor 0.000 frente al  $\alpha$  igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando que existe dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 11

*Presentación de los coeficientes*

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,684	,246		6,861	,000
	Autoestima	,275	,060	,437	4,557	,000

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

Los resultados que se tiene en la tabla 11, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto incidencia de la autoestima (Y) en el aprendizaje de las habilidades sociales (X) de los estudiantes de la Institución Educativa 3088 "Vista alegre" de Puente Piedra y se observa que:

$$Y = 1.684 \text{ frente a un } ,275 \text{ de } X$$

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**H1.** La autoestima incide significativamente en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.

**Ho.** La autoestima no incide en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.

Tabla 12

*Presentación de la regresión entre la autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,437 <sup>a</sup>	,191	,182	,371

a. Variables predictoras: (Constante), Autoestima

### Interpretación.

En cuanto a los coeficientes encontrados, lo que se estaría presentando es la dependencia porcentual del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la autoestima. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales debe al 19.1% de la autoestima. Determinado por un R cuadrado ,191. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La autoestima incide significativamente en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.



## Resultado específico 1

Tabla 13

*Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal.*

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	1,720	1	1,720	11,407	,001 <sup>b</sup>
	Residual	13,269	88	,151		
	Total	14,989	89			

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

b. Variables predictoras: (Constante), Cognitivo

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0.001 frente al  $\alpha$  igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando que existe dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 14

*Presentación de los coeficientes*

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.			
1	(Constante)	1,993	,239		8,334	,000
	Cognitivo	,231	,068	,339	3,377	,001

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

Los resultados que se tiene en la tabla 11, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto incidencia de la dimensión cognitiva (Y) en el aprendizaje de las habilidades sociales, se observa que:  $Y = 1.993$  respecto a un ,231 de X

## Hipótesis específica 1

**H1.** La dimensión cognitiva incide en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra.

**Ho.** La dimensión cognitiva no incide en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra.

Tabla 15

*Presentación de la regresión de la dimensión cognitiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra.*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,339 <sup>a</sup>	,115	,105	,388

a. Variables predictoras: (Constante), Cognitivo

### Interpretación.

En cuanto a los coeficientes encontrados, lo que se estaría presentando es la dependencia porcentual, del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la dimensión cognitiva. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales debe al 11.5% de la dimensión cognitiva. Determinado por un R cuadrado ,115. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La dimensión cognitiva incide en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra.

## Resultado específico 2

Tabla 16

*Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal.*

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	2,178	1	2,178	14,959	,000 <sup>b</sup>
	Residual	12,811	88	,146		
	Total	14,989	89			

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

b. Variables predictoras: (Constante), Afectivo

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0.000 frente al  $\alpha$  igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando que no existe significancia en la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 17

*Presentación de los coeficientes*

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.			
1	(Constante)	2,167	,166		13,066	,000
	Afectivo	,156	,040	,381	3,868	,000

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

Los resultados que se tiene en la tabla 14, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto la dimensión afectiva (Y) aprendizaje de las habilidades sociales (X) los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 "Vista Alegre" del distrito de Puente Piedra y se observa que:

$Y = 2,167$  respecto a un  $,156$  de X

## Hipótesis específica 2

**H1.** La dimensión afectiva incide en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

**Ho.** La dimensión afectiva no incide en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

Tabla 18

*Presentación de la regresión de la dimensión afectiva en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,381 <sup>a</sup>	,145	,136	,382

a. Variables predictoras: (Constante), Afectivo

### Interpretación.

En cuanto a los coeficientes encontrados, lo que se estaría presentando es la dependencia porcentual del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la dimensión afectiva. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales debe al 14.5% la dimensión afectiva. Determinado por un R cuadrado ,145. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La dimensión afectiva incide en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

### Resultado específico 3

Tabla 19

*Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal.*

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	,446	1	,446	2,697	,104 <sup>b</sup>
	Residual	14,543	88	,165		
	Total	14,989	89			

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

b. Variables predictoras: (Constante), Conductual

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0.104 frente al  $\alpha$  igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando que no existe significancia en la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 20

*Presentación de los coeficientes*

Coeficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	2,458	,206	11,942	,000
	Conductual	,082	,050	,172	,104

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

Los resultados que se tiene en la tabla 17, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto incidencia de la dimensión conductual (Y) en el aprendizaje de las habilidades sociales (X) en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.  $Y = 2,458$  respecto a un 0.082 de X

### Hipótesis específica 3

**H1.** La dimensión conductual incide en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

**Ho.** La dimensión conductual no incide en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

Tabla 21

*Presentación de la regresión de la dimensión conductual en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,172 <sup>a</sup>	,030	,019	,407

a. Variables predictoras: (Constante), Conductual

#### Interpretación.

En cuanto a los coeficientes encontrados, lo que se estaría presentando es la dependencia porcentual, del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la dimensión conductual. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales se debe al 3 % de la dimensión conductual. Determinado por un R cuadrado ,030. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La dimensión conductual incide en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.

## **IV DISCUSIÓN**

A partir de los hallazgos encontrados de la hipótesis general la autoestima incide en el aprendizaje de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre", donde se obtiene una dependencia porcentual del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la autoestima. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales debe al 19.1% de la autoestima. Determinado por un R cuadrado ,191. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados se pueden corroborar en otras investigaciones como nos presenta Muñoz (2011) en la tesis "Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo" los resultados obtenidos nos demuestran que los niños y niñas con autoestima adecuada demostraron más autonomía, niveles altos de creatividad, menor impulsividad y un mejor rendimiento académico. Estos resultados confirman la importancia de la autoestima para la experiencia en la escuela, ya que está relacionada al rendimiento escolar y al desenvolvimiento conductual de los estudiantes del nivel primaria. Según Coopersmith (1990), Cuando el nivel de autoestima es alto la persona posee mayores habilidades para relacionarse con sus amigos, colaboradores, incluso con personas ajenas a él en distintos contextos. La aceptación de sí mismo y con los demás están muy relacionadas.

Según los resultados estadísticos de la dimensión cognitiva y su incidencia en las habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017. Se obtiene la dependencia porcentual, del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la dimensión cognitiva. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales debe al 11.5% de la dimensión cognitiva. Determinado por un R cuadrado ,115. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Álvaro(2015) en su tesis "Análisis del



autoconcepto en relación con factores educativos , familiares , físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada” , donde se obtuvo como resultado que los adolescentes poseen niveles de autoconcepto global adecuados , obteniendo las dimensiones familiar y social resultados elevados frente al resto de áreas , lo cual indica que a estas edades se le concede mayor importancia a las relaciones familiares y al grupo de iguales .podemos decir entonces según lo encontrado que el autoconcepto adecuado beneficia a un buen ajuste psicológico ,competencia personal y esto como consecuencia disminuirá los problemas de comportamiento. Al respecto Kinch (1963) señala que el la idea que tiene la persona sobre sí mismo florecería de las interrelaciones sociales con otros individuos y grupaciones, y, por tal motivo, dicho autoconcepto encaminara la conducta futura de una persona.

En lo que respecta a los resultados estadísticos de la dimensión afectiva se obtiene la dependencia porcentual del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la dimensión afectiva. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades sociales debe al 14.5% la dimensión afectiva. Determinado por un R cuadrado ,145. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La dimensión afectiva incide en las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017 Robles (2012) en su tesis “Relación entre clima social familiar y la autoestima” en estudiantes entre 12 y 16 años, donde concluye que el clima social familiar en el que se desenvuelven los alumnos está asociada con la autoestima de los estudiantes.

En cuanto a la tercera hipótesis que plantea la incidencia entre la dimensión conductual y el aprendizaje de habilidades sociales los resultados nos demuestran la dependencia porcentual, del aprendizaje de las habilidades sociales respecto a la dimensión conductual. El coeficiente, que se obtiene es que la variabilidad de las habilidades

sociales debe al 3.0% de la dimensión conductual. Determinado por un  $R$  cuadrado ,030. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna , estos resultados se pueden corroborar en otras investigaciones como nos presenta Orellana (2012) en su tesis “Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para optimización de las habilidades sociales” llega a la conclusión que existe un proceso de socialización natural que se realiza dentro de la familia, la escuela y la comunidad , la suspensión del este ocasiona dificultades en el camino de la adquisición de habilidades sociales. Así mismo la mejora en las habilidades sociales de interacción social de los participantes se expresará en el área conductual minimizando sus comportamientos inadecuados. Maslow (1954) en su teoría establece como la cúspide de las necesidades humanas a la necesidad de la autorrealización que implica el desarrollo motivacional, este se pone de manifiesto en los deseos de emplear todas nuestras capacidades, en la preocupación por los demás, en temas que afectan su bienestar e incluye a la humanidad y al medio ambiente en la espera de nuestros propios y personales intereses. La persona autorrealizada posee sentimientos tales como la confianza, logros, competencia, libertad e independencia.

## **V CONCLUSIONES**

### Primero

Existe una incidencia significativa entre la autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°3088 Vista Alegre, del distrito de Puente Piedra, donde la variabilidad de las habilidades sociales debe al 19.1% de la autoestima. Determinado por un R cuadrado ,191. Lo que señala una incidencia significativa de la autoestima en el aprendizaje de las habilidades sociales.

### Segundo

Se afirma que la dimensión cognitiva incide significativamente en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra como se demuestra en los resultados donde la variabilidad de las habilidades sociales debe al 11.5% de la dimensión cognitiva. Determinado por un R cuadrado ,115. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

### Tercero

Se afirma que la dimensión afectiva incide en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra como se demuestra en los resultados donde la variabilidad de las habilidades sociales debe al 14.5% de la dimensión afectiva. Determinado por un R cuadrado ,145. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

#### Cuarto

De los resultados obtenidos se puede afirmar que la dimensión conductual incide en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017, como lo demuestra el coeficiente obtenido donde la variabilidad de las habilidades sociales debe al 3.0% de la dimensión conductual. Determinado por un R cuadrado ,030. Lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

## **VI SUGERENCIAS**

Primera: Continuar con la aplicación del programa soporte pedagógico que incluye las charlas y escuela de padres para brindar información sobre disciplina asertiva, autoestima que pueda aportar en la salud mental de los padres y a su vez repercutir en los estudiantes. El Minedu debe crear políticas educativas que abarquen temas relacionadas al aprendizaje de las habilidades sociales para combatir el bullying que es un problema latente en muchas escuelas.

Segunda: El personal directivo debe potencializar los planes de TOE y gestionar para realizar un trabajo más coordinado con los aliados de la institución educativa, además realizar compromisos y seguimiento a los padres de familia para fortalecer el buen trato.

Tercera: Realizar un trabajo coordinado con los padres de familia involucrándolos en el logro de los aprendizajes como se viene haciendo en las IE focalizadas y que poseen el programa Soporte Pedagógico del Minedu.

Cuarto: Contextualizar las sesiones de tutoría que brinda el Minedu, para que los temas que se aborden en clase sean más significativos y pueda ser una herramienta eficaz en la orientación actitudinal de los estudiantes.

Quinto: Los docentes de aula deben considerar que los niños y niñas pueden sufrir cambios en su autoestima, es importante tener presente todos los factores que puedan generar estas modificaciones, por tal motivo deben tratar con mucha prudencia la manera como corrigen una actitud negativa del estudiante, para esto se debe poseer un control de las emociones y ser muy asertivo.

Sexto: Los docentes deben propiciar un ambiente adecuado donde cada estudiante pueda desenvolverse libremente sin represiones y ser reconocido por sus acciones ayudarlo a descubrir sus habilidades y reforzarlas , además darle confianza para tomar sus decisiones fomentando el trabajo en equipo donde pueda asumir responsabilidades.



## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvaro.J.(2015) *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes.(tesis doctoral). Universidad de Granada. España.*
- Alcántara .J. (2004). *Educación la autoestima.* España: Ediciones CEAC.
- Alberti, R.E. y Emmons, M.L. (1978). (3ª ed.). *Your perfect Right: A Guide to Assertive Behavior.* San Luis Obispo:Impact Publishers.California.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social.* S.L.U. Madrid: ESPASA.
- Bernal, C. (2010).*Metodología de la investigación.* Colombia: Ediciones E-Book
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima.* España: Editorial Sal Térrea.
- Branden, N. (1989). *Como mejorar su autoestima.* España: Editorial Paidós. SAICF
- Branden, N. (2001). *Psicología de la autoestima.* España: Editorial Paidós Ibérica. S.A.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia.* Perú: Editorial San Marcos.
- Combs, M.L. y Slaby, D.A. (1977), *Social skills training with children :* En B.B.
- Caballo, V. (1993). Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* Madrid: Siglo Veintiuno.
- Carrillo, G. (2015). Tesis doctoral *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. (Tesis doctoral)Universidad de Granada. España.*

- Fernández, M. (2007) *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Chile.
- García, L. (2005) *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento académico (Tesis magisterial)* Universidad Autónoma Nuevo León .Monterrey.
- Gil, F. y García, M. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. En F.J. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, A. (1981). *Psychological skills training*. Nueva York: Pergamon.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Barcelona
- Goleman. D. (2006) *Inteligencia Social: la nueva ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R.; Fernández C.; Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Me. Graw-Hill.
- Huansi (2015) *habilidades sociales y clima escolar en alumnos de 5 años del nivel inicial de instituciones educativas Red 10(tesis magisterial)*, Callao.
- Izasa, L. y Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad (tesis magisterial)*.Colombia.
- James, W. (1890). *The principles of psychology*.New York:Henry Holt
- Kelly, J. (1987) *Entrenamiento de las habilidades sociales* .Bilbao: Desclee de Brouwer.,.

- Kinch, J. (1963). *A Formalized Theory of self-concept*. *American Journal of Sociology*,
- Kostelnik, M., Whiren A., Soderman A. y Gregory K., ( 2009). *Guiding childrens social devolopment and learning*. USA : Julie McNamee..
- López, N., Iriarte, C. y González, M. (2006). *Competencia social y educación cívica. Concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid: Síntesis.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. .España: Editorial Sagitario S.A.
- Maslow, A. (1973). *Motivazione e personalita*. Roma: Editore Armando Armando .
- Maslow, A. (1972). *El hombre autorrealizado*. España: Editorial Cairos. S.A.
- Mcclellan, D. y Katz, L. (1996) .*El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo*. En: <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.
- Morgenson, F. ,Reider, M. y Campion, M. (2005). *Selecting individuals in team settings:the importance of social skills personality characteristic, and teamwork knowledge*. *Personnel Psychology*.
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, (tesis magisterial).Chile.
- Orellana, M. (2012).*Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para optimización de las habilidades sociales de*

*alumnos de primer grado de educación secundaria (Tesis de maestría).universidad Mayor de San Marcos. Lima.*

Perez, .P.(2000) *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación : conceptualización, evaluación e intervención* Barcelona: ICE-Horsori .

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010).*Habilidades sociales*. Madrid: Editex

Purizaca, M. (2012). *Estilos Educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria. (Tesis magisterial)*.Callao.

Robles, L. (2012) *Relación entre clima social familiar y la autoestima. (Tesis magisterial)*.Callao.

Verde, R. (2015) *taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria. (Tesis magisterial)*Trujillo-.

## **ANEXOS**

## Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (Goldstein et. Al. 1980)

Fecha \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### Instrucciones

A continuación encontrarás una lista de habilidades sociales que los niños y niñas como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

**Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad**

**Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad**

**Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad**

**Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad**

**Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.**

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>Grupo I Primeras Habilidades sociales</b>						
1	<i>Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo</i>					
2	<i>Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes</i>					
3	<i>Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos</i>					
4	<i>Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada</i>					
5	<i>Permite que los demás sepan que agradece favores</i>					
6	<i>Se da a conocer a los demás por propia iniciativa</i>					
7	<i>Ayuda a los demás que se conozcan entre sí</i>					
8	<i>Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza</i>					
<b>Grupo II : Habilidades sociales avanzadas</b>						
9	<i>¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad</i>					

10	<i>Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad</i>					
11	<i>Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica</i>					
Nº		1	2	3	4	5
12	<i>Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y pone en práctica las instrucciones correctamente</i>					
13	<i>Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal</i>					
14	<i>Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona</i>					
<b>Grupo III : Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>						
15	<i>Intenta reconocer las emociones que experimenta</i>					
16	<i>Permite que los demás conozcan lo que siente</i>					
17	<i>Intenta comprender lo que sienten los demás</i>					
18	<i>Intentas comprender el enfado de las otras personas</i>					
19	<i>Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos</i>					
20	<i>Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo</i>					
21	<i>Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa</i>					
<b>Grupo IV: Habilidades alternativas</b>						
22	<i>Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y lo pide a la persona indicada</i>					
23	<i>Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás</i>					
24	<i>Ayuda a quién necesita</i>					
25	<i>Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes</i>					
26	<i>Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano</i>					
27	<i>Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista</i>					
28	<i>Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas</i>					
29	<i>Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas</i>					
30	<i>Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse</i>					
<b>Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés</b>						
31	<i>Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución</i>					
32	<i>Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien</i>					
33	<i>Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado</i>					
34	<i>Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido</i>					
35	<i>Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace</i>					



	<i>algo para sentirse mejor en esa situación</i>					
<b>36</b>	<i>dice a los demás que han tratado injustamente a un amigo</i>					
<b>37</b>	<i>Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará</i>					
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>38</b>	<i>Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro</i>					
<b>39</b>	<i>Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra</i>					
<b>40</b>	<i>Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación</i>					
<b>41</b>	<i>Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática</i>					
<b>42</b>	<i>Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta</i>					
<b>Grupo VI: Habilidades de planificación</b>						
<b>43</b>	<i>Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante</i>					
<b>44</b>	<i>Reconoce si la causa de algún hecho es consecuencia de alguna situación que está bajo su control</i>					
<b>45</b>	<i>Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea</i>					
<b>46</b>	<i>Es realista cuando debe explicar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea</i>					
<b>47</b>	<i>Decide lo que necesita saber y como conseguir la información</i>					
<b>48</b>	<i>Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero</i>					
<b>49</b>	<i>Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor</i>					
<b>50</b>	<i>Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo</i>					

#### Calificación

El valor mínimo a obtener en un ítem es 1 y el máximo es 5. El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 al 5, este puntaje como mínimo es 50 y como máximo 250.

### Inventario de autoestima de CooperSmith

Nombre y apellido:

edad:

sexo:

Grado y sección:

---

#### Instrucciones

A continuación encontrará una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe como se siente, marque con una X en la columna “verdadero” .si la frase no describe generalmente como se siente marque una X en la columna “ falso”

No hay respuestas correctas o incorrectas

	V	F
1. Las cosas mayormente no me preocupan.		
2. me es muy difícil hablar en público.		
3. hay muchas cosas sobre mí mismo(a) que cambiaría si pudiera.		
4. puedo tomar decisiones sin dificultad.		
5. soy una persona divertida.		
6. en mi casa me molesto facialmente.		
7. me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. soy conocido entre las personas de mi edad.		
9. las personas que aprecio toman mayormente en cuenta mis sentimientos.		
10. me rindo fácilmente.		
11. mi familia espera mucho de mí.		
12. es bastante difícil ser “yo mismo(a)”.		
13. mi vida está llena de problemas.		
14. las personas mayormente aceptan mis ideas.		
15. tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16. muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. mayormente me siento fastidiado en el colegio y/o casa.		
18. físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de las personas.		
19. si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20. mi familia me comprende.		
21. la mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. mayormente siento como si mi familia estuviera presionándome.		

23. me siento demasiado cansado(a) en mi colegio y/o casa.		
24. desearía ser otra persona.		
25. no se puede confiar en mí.		
26. no me preocupo de nada.		
27. estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
28. me aceptan fácilmente en un grupo.		
29. mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31. desearía tener menos edad de la que tengo.		
32. siempre hago lo correcto.		
33. estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en el colegio y/o casa.		
34. alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. nunca estoy contento(a).		
37. estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39. soy bastante feliz.		
40. prefiero conversar y /o tratar a personas menores que yo.		
41. me gustan todas las personas que conozco.		
42. me gusta cuando me piden que haga algo.		
43. me entiendo a mí mismo(a).		
44. nadie me presta mucha atención en casa.		
45. nunca me cuestionan.		
46. no me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera.		
47. puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. realmente no me gusta la responsabilidad.		
49. no me gusta estar con otras personas.		
50. nunca soy tímido(a).		
51. realmente me avergüenzo de mí mismo.		
52. las personas generalmente se la agarran conmigo.		
53. siempre digo la verdad.		
54. mis maestros me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. no me importa lo que me pasa.		
56. soy un(a) fracasado(a).		
57. me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. siempre se lo que debo decir a las personas.		

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: El autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 “Vista Alegre” del distrito de Puente Piedra en el año 2017**  
**AUTOR: Diana Victoria Apcho Escobar**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cómo incide la autoestima en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cómo incide la dimensión cognitiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra?</p> <p>¿Cómo incide la dimensión afectiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra?</p> <p>¿Cómo incide la dimensión conductual en el aprendizaje de las habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la incidencia la autoestima en el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del sexto de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la incidencia de la dimensión cognitiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE 3088 Vista Alegre de Puente Piedra.</p> <p>Determinar la incidencia de la dimensión afectiva en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.</p> <p>Determinar la incidencia de la dimensión conductual en el aprendizaje de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe incidencia entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 del distrito de Puente Piedra, 2017.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe incidencia entre la dimensión cognitiva y las habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</li> <li>Existe incidencia entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</li> <li>Existe incidencia entre la dimensión conductual y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</li> </ul>	<b>Variable 1: Autoestima</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Dimensión cognitivo	Expresa aprecio consigo mismo.	-1,3,4,7,10.12,13,15, 18,19, 24,25,27,30,31 ,34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57	50 a 40 muy elevada  39 a 30 elevada  29 a 20 aceptable  19 a 10 baja  09 a 1 muy baja
Dimensión afectivo	Demuestra actitudes de afecto hacia los demás.	5,8,14,21,28,40,49,52,  2,6,9,11,16,17,20,22, 23,29,33,37,42, 44				
Dimensión conductual	Manifiesta satisfacción con las personas cercanas a él.					
<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>						
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>			
Cognitivas	-Identifica sus necesidades, deseos y gustos en relación a su identidad.  -Reconoce conductas adecuadas observando o realizándolas.	1,4,5,6,9,12,17,18,23,24,29,34,35,37,39,41,42,44,45,46,47  13,15,16,26,28,33,36, 43,49,  2,3,7,8,10,11,14,19,20,21,22,25,27,30,31,32,38,40	168 a 250 alto  84 a 167 regular			
Emocionales						

	estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra.		instrumentales	<p>Expresa lo que siente frente a una situación.</p> <p>-Comunica sus ideas de manera oportuna. -soluciona conflictos empleando diversas modalidades.</p>	0 a 83 bajo
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>		
<p><b>TIPO:</b> El tipo de investigación básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental De corte transversal</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 90 <b>estudiantes del cuarto grado A, b y c</b> de la I.E 3088 del nivel primario</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> <b>Censal</b></p>	<p><b>Variable 1: Autoestima</b></p> <p><b>Técnicas: encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario Inventario de autoestima de coopersmith:</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> La estadística descriptiva incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica obtenida con los instrumentos de recolección de datos.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Mediante la estadística inferencial se empleara cuadros y gráficos estadísticos con sus interpretaciones.</p>		
		<p><b>Variable 2: Habilidades sociales</b></p> <p><b>Técnicas: encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein</p>			

	participante	pre1	pre3	pre4	pre7	pre10	pre12	pre13	pre15	pre18	pre19	pre24	pre25	pre27	pre30
1	.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
3	.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
4	.	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
5	.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
6	.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
8	.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
9	.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
11	.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
12	.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
13	.	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
14	.	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
15	.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
16	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
18	.	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	.	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
21	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
22	.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	.	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1

	participante	pre1	pre3	pre4	pre7	pre10	pre12	pre13	pre15	pre18	pre19	pre24	pre25	pre27	pre30
24	.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	.	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
26	.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
28	.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
30	.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
31	.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
32	.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
33	.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
34	.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	.	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
36	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
38	.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	.	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
40	.	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
41	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
42	.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
44	.	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
45	.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
46	.	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

	partecipante	pre1	pre3	pre4	pre7	pre10	pre12	pre13	pre15	pre18	pre19	pre24	pre25	pre27	pre30
47	.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
48	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
49	.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
51	.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
52	.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
54	.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
55	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
56	.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
57	.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
58	.	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
59	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	.	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
61	.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
62	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
64	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	.	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
66	.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
67	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
68	.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1



	participante	pre1	pre3	pre4	pre7	pre10	pre12	pre13	pre15	pre18	pre19	pre24	pre25	pre27	pre30
70	.	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
71	.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
72	.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
73	.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
75	.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
76	.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
77	.	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
78	.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
79	.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
81	.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
82	.	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
84	.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
85	.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
86	.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
87	.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
88	.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	.	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
90	.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1

	pre31	pre34	pre35	pre38	pre39	pre43	pre47	pre48	pre51	pre55	pre56	pre57	pre5	pre8	pre14
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
6	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
11	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
15	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
16	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
18	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
23	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1





	pre31	pre34	pre35	pre38	pre39	pre43	pre47	pre48	pre51	pre55	pre56	pre57	pre5	pre8	pre14
70	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
73	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
77	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
78	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
79	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
80	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
81	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
82	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
84	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
85	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
86	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
87	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
88	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
89	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
90	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0

	pre21	pre28	pre40	pre49	pre52	pre2	pre6	pre9	pre11	pre16	pre17	pre20	pre22	pre23	pre29
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
4	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
7	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
8	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
10	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
13	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
14	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
18	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
23	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1

	pre21	pre28	pre40	pre49	pre52	pre2	pre6	pre9	pre11	pre16	pre17	pre20	pre22	pre23	pre29
24	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
25	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
26	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
27	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
28	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
33	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
34	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
35	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
36	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
38	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
39	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
40	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
41	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
43	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
44	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
45	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

	pre21	pre28	pre40	pre49	pre52	pre2	pre6	pre9	pre11	pre16	pre17	pre20	pre22	pre23	pre29
47	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
48	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
49	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
51	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
53	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
54	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
58	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
59	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
62	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
63	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
64	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
66	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
67	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
68	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1



	pre21	pre28	pre40	pre49	pre52	pre2	pre6	pre9	pre11	pre16	pre17	pre20	pre22	pre23	pre29
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
71	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
72	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
73	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
75	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
77	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
78	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
80	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
81	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
82	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
83	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
84	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
87	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
88	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
89	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
90	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1

	pre33	pre37	pre42	pre44	pre46	pre54	p001	p002	p003	p004	p005	p006	p007	p008	p009
1	1	0	0	0	1	1	5	3	4	4	5	4	3	3	5
2	0	1	1	1	1	1	3	2	5	5	1	5	3	5	3
3	1	1	1	1	0	0	3	5	4	5	5	1	5	1	1
4	0	0	0	1	0	0	5	3	1	5	2	1	3	1	1
5	1	1	1	1	1	0	3	5	5	3	5	3	3	3	5
6	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5
7	1	1	0	1	1	0	5	3	1	2	5	1	5	4	5
8	0	1	0	0	0	1	5	1	5	4	5	5	5	3	5
9	1	1	0	1	1	1	2	4	2	4	5	2	5	4	5
10	1	0	0	0	0	0	2	4	2	4	5	2	5	4	5
11	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	5	5	5	1	5
12	1	1	0	1	1	0	3	5	2	5	4	5	5	5	1
13	1	1	1	0	0	1	5	4	3	4	4	3	4	3	3
14	0	1	1	0	0	1	5	1	1	4	1	4	1	1	5
15	1	1	1	1	0	0	1	3	5	3	5	5	4	1	5
16	0	1	0	0	0	1	3	4	3	5	1	3	5	3	5
17	1	1	1	0	1	0	2	4	1	1	4	4	1	5	1
18	1	1	1	1	1	0	5	2	3	5	1	1	5	4	1
19	0	1	0	1	1	0	5	5	3	5	5	4	4	5	2
20	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	3	2
21	1	1	1	1	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3
22	1	1	1	0	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5
23	0	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5

	pre33	pre37	pre42	pre44	pre46	pre54	p001	p002	p003	p004	p005	p006	p007	p008	p009
24	1	1	1	0	1	1	5	5	2	4	5	1	3	5	5
25	0	1	1	0	0	0	5	3	2	4	5	1	3	2	5
26	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4
27	1	1	1	1	1	1	5	1	3	4	2	3	4	3	5
28	0	1	1	1	1	1	5	5	1	5	2	3	1	1	2
29	0	1	1	0	1	1	5	1	3	5	5	2	5	2	2
30	1	1	1	1	1	0	5	3	4	5	5	3	5	3	2
31	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	5	5	5	5	3
32	1	1	1	0	1	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	1	0	1	1	1	0	5	3	2	4	3	2	4	3	5
34	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	3	5	5	5
35	1	0	1	1	1	0	5	1	4	5	1	5	5	2	2
36	0	1	0	1	1	1	5	5	4	5	4	1	3	1	5
37	1	1	1	0	1	0	5	5	4	5	4	5	5	1	5
38	1	1	1	1	0	1	5	5	3	4	5	3	4	3	5
39	0	1	1	0	0	0	5	1	3	5	5	5	5	5	5
40	1	0	1	1	0	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5
41	1	0	1	0	1	1	3	3	3	4	2	1	1	2	2
42	1	1	0	1	1	1	5	5	5	3	5	1	5	3	5
43	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	4	5
44	0	1	0	0	0	0	5	3	5	4	4	5	5	4	5
45	0	1	0	1	1	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5
46	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	4	5	4	5

	pre33	pre37	pre42	pre44	pre46	pre54	p001	p002	p003	p004	p005	p006	p007	p008	p009
47	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	5	4	4	4	5
48	1	1	1	0	1	1	4	2	5	3	5	3	5	5	1
49	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	2	1	5	5	3
50	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	5	5	1
51	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	1	0	0	1	1	1	5	3	5	5	3	5	3	5	3
53	0	1	1	1	0	1	5	5	5	5	1	5	4	1	5
54	1	1	0	1	1	1	5	4	1	3	1	5	5	5	1
55	1	1	1	1	1	1	5	5	3	4	5	3	4	3	5
56	0	1	1	1	1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	1
57	1	1	1	1	1	1	5	1	3	2	5	4	2	5	1
58	1	1	0	0	1	1	5	3	2	2	3	4	5	4	5
59	1	0	0	1	1	1	5	1	2	5	5	4	5	1	5
60	1	1	1	1	1	1	5	4	3	4	3	5	4	3	5
61	1	1	0	1	1	1	4	4	3	4	3	5	5	3	5
62	0	1	0	0	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	2
63	0	1	1	1	1	1	5	1	3	5	5	2	5	2	2
64	0	1	1	0	1	0	4	5	1	3	3	2	5	1	2
65	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	4	5	4	5
66	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	5	4	4	4	5
67	1	1	1	0	1	1	4	2	5	3	5	3	5	5	1
68	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	2	1	5	5	3
69	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	5	5	1

	pre33	pre37	pre42	pre44	pre46	pre54	p001	p002	p003	p004	p005	p006	p007	p008	p009
70	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	4	5	4	5
71	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	5	4	4	4	5
72	1	1	1	0	1	1	4	2	5	3	5	3	5	5	1
73	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	2	1	5	5	3
74	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	5	5	1
75	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	1	1	1	1	0	0	3	5	4	5	5	1	5	1	1
77	0	0	0	1	0	0	5	3	1	5	2	1	3	1	1
78	1	1	1	1	1	0	3	5	5	3	5	3	3	3	5
79	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5
80	1	1	0	1	1	0	5	3	1	2	5	1	5	4	5
81	0	1	0	0	0	1	5	1	5	4	5	5	5	3	5
82	1	1	0	1	1	1	2	4	2	4	5	2	5	4	5
83	1	0	0	0	0	0	2	4	2	4	5	2	5	4	5
84	1	1	1	1	1	0	5	3	4	5	5	3	5	3	2
85	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	5	5	5	5	3
86	1	1	1	0	1	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	1	0	1	1	1	0	5	3	2	4	3	2	4	3	5
88	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	3	5	5	5
89	1	0	1	1	1	0	5	1	4	5	1	5	5	2	2
90	1	1	1	1	1	0	5	3	4	5	5	3	5	3	2



	p010	p011	p012	p013	p014	p015	p016	p017	p018	p019	p020	p021	p022	p023	p024
24	4	3	4	5	1	5	1	5	5	2	4	1	5	1	5
25	2	2	5	5	1	2	4	3	5	2	3	1	5	4	3
26	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
27	1	3	4	3	3	1	3	2	4	3	2	3	5	3	5
28	5	3	5	5	1	1	3	5	1	4	1	5	5	5	2
29	5	2	5	5	2	5	5	5	2	2	3	3	5	3	5
30	4	3	4	3	5	5	2	5	5	4	1	2	5	2	5
31	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
33	3	2	4	5	3	2	4	3	4	1	4	3	3	4	2
34	1	3	5	5	3	5	5	3	1	5	1	3	5	5	5
35	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	1	5	2	5
36	1	5	2	3	1	5	1	2	5	4	1	5	2	5	5
37	5	2	5	5	1	4	3	5	5	1	4	1	5	5	5
38	3	2	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
39	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
41	3	1	5	1	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	4
42	5	3	5	5	4	.	5	5	5	5	4	5	4	3	5
43	5	5	4	5	3	1	2	3	5	4	3	2	5	4	4
44	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5
45	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5
46	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5

	p010	p011	p012	p013	p014	p015	p016	p017	p018	p019	p020	p021	p022	p023	p024
47	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
48	2	5	1	5	1	4	5	4	3	4	5	2	2	3	2
49	5	2	3	5	2	2	5	2	4	5	3	1	3	5	3
50	5	5	2	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3
51	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
52	3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	3
53	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
54	5	4	3	2	5	5	4	4	3	3	5	3	1	1	5
55	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	2
56	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
57	3	4	5	5	2	5	1	4	2	3	1	2	5	5	5
58	4	2	2	5	1	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5
59	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5
60	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5
61	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	5	5	3	4
62	5	3	4	5	1	1	1	2	4	1	1	2	5	3	5
63	5	2	5	5	2	5	5	5	2	2	3	3	5	3	5
64	1	1	5	5	1	5	5	3	1	1	2	5	5	3	5
65	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
66	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
67	2	5	1	5	1	4	5	4	3	4	5	2	2	3	2
68	5	2	3	5	2	2	5	2	4	5	3	1	3	5	3
69	5	5	2	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3



	p010	p011	p012	p013	p014	p015	p016	p017	p018	p019	p020	p021	p022	p023	p024
70	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
71	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
72	2	5	1	5	1	4	5	4	3	4	5	2	2	3	2
73	5	2	3	5	2	2	5	2	4	5	3	1	3	5	3
74	5	5	2	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	4	3
75	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
76	5	5	5	1	1	5	1	5	3	1	5	5	1	3	4
77	1	1	4	4	1	5	2	2	2	1	3	5	5	3	5
78	3	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	4	3	5	4
79	5	4	5	5	4	4	1	5	1	4	5	4	5	5	4
80	5	5	5	5	1	1	1	3	2	3	4	5	5	5	4
81	5	5	5	2	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	3
82	3	4	3	2	4	1	1	3	4	2	5	4	5	3	4
83	3	4	3	2	4	1	1	2	4	3	5	4	5	3	4
84	4	3	4	3	5	5	2	5	5	4	1	2	5	2	5
85	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
86	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
87	3	2	4	5	3	2	4	3	4	1	4	3	3	4	2
88	1	3	5	5	3	5	5	3	1	5	1	3	5	5	5
89	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	1	5	2	5
90	4	3	4	3	5	5	2	5	5	4	1	2	5	2	5

	p025	p026	p027	p028	p029	p030	p031	p032	p033	p034	p035	p036	p037	p038	p039
1	3	4	1	4	5	3	2	4	3	1	5	3	1	3	4
2	3	5	1	1	3	1	1	3	5	1	1	3	3	5	1
3	3	2	5	3	4	5	2	5	4	5	5	5	3	5	4
4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	1	5	4	3	3
5	2	1	3	4	3	4	2	4	3	2	5	4	3	4	2
6	4	5	5	1	1	1	5	4	5	4	1	5	4	4	5
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
8	3	1	5	3	1	5	3	3	5	1	5	3	3	5	5
9	3	4	3	4	5	3	3	4	2	3	4	5	3	5	3
10	3	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	5	3	5	3
11	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	2
12	5	5	3	1	1	1	1	3	5	5	5	1	5	5	1
13	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
14	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5
15	3	5	3	4	3	1	1	2	4	3	5	2	3	2	3
16	3	3	5	1	5	3	3	4	5	1	3	2	5	3	3
17	3	1	1	2	4	4	4	3	2	3	4	4	1	1	3
18	3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	1	1	4	1	3
19	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4
20	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
22	1	5	2	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1
23	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5

	p025	p026	p027	p028	p029	p030	p031	p032	p033	p034	p035	p036	p037	p038	p039
24	5	5	3	1	5	3	5	4	5	2	4	5	3	2	4
25	3	5	3	2	5	5	3	2	4	1	2	1	3	1	3
26	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
27	3	5	2	3	1	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3
28	5	5	1	3	5	5	1	4	5	5	3	2	5	1	3
29	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	2	5	3	3
30	4	5	4	1	3	4	1	3	4	1	3	5	4	2	5
31	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
33	3	2	4	4	1	3	2	3	4	1	2	4	2	3	4
34	5	5	5	1	5	5	3	3	5	1	5	5	3	3	5
35	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	3	5	5
36	3	3	3	3	2	1	5	3	5	2	3	5	3	5	2
37	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	3	4	5	5
38	5	5	5	2	5	5	3	5	4	4	5	5	2	5	4
39	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	4
40	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
41	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	3	2	4	1	3
42	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5
43	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	1	3	1	2
44	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	4	4	3	5	3
45	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4

	p025	p026	p027	p028	p029	p030	p031	p032	p033	p034	p035	p036	p037	p038	p039
47	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
48	1	3	2	5	1	2	1	3	2	5	3	2	3	3	4
49	2	5	2	5	3	1	5	5	4	4	5	2	3	1	5
50	5	5	3	5	5	5	2	5	4	2	5	4	5	3	5
51	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
52	3	3	5	3	3	1	5	4	5	3	1	1	3	5	3
53	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	5	5	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	5	1
55	4	2	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	2	5	5	1	3	5	2	4	5	3	2	1	4	2	1
58	3	5	4	2	2	3	5	3	4	2	3	2	2	5	5
59	3	5	5	5	1	5	5	3	1	1	5	5	5	5	3
60	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	4
61	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3
62	3	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
63	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	2	5	3	3
64	1	5	5	2	1	5	5	3	1	1	1	2	2	5	1
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
66	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
67	1	3	2	5	1	2	1	3	2	5	3	2	3	3	4
68	2	5	2	5	3	1	5	5	4	4	5	2	3	1	5
69	5	5	3	5	5	5	2	5	4	2	5	4	5	3	5



	p040	p041	p042	p043	p044	p045	p046	p047	p048	p049	p050	cognitivo	afectivo	conductual
1	3	4	2	4	2	5	4	3	4	5	4	18	5	10
2	1	3	5	1	3	5	1	2	5	3	4	19	6	10
3	3	2	5	5	1	5	5	5	5	4	5	18	5	12
4	5	1	2	3	4	5	3	3	3	5	5	15	2	4
5	4	5	1	3	5	2	3	4	3	3	2	19	5	12
6	4	5	4	4	1	5	1	5	5	4	5	18	7	13
7	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	5	18	5	9
8	3	3	4	1	3	5	3	2	5	4	3	18	4	8
9	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	21	7	12
10	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	17	4	5
11	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	19	7	13
12	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	16	3	8
13	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	13	7	10
14	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	13	4	9
15	2	1	3	3	4	3	2	4	2	1	3	6	6	13
16	2	3	3	5	5	4	3	3	3	5	5	19	5	10
17	2	1	3	3	1	3	2	2	4	2	4	15	5	8
18	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	14	6	9
19	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	20	8	11
20	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	18	7	15
21	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	17	7	12
22	4	4	4	1	5	5	5	1	5	1	5	22	5	12
23	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	17	5	11

	p040	p041	p042	p043	p044	p045	p046	p047	p048	p049	p050	cognitivo	afectivo	conductual
24	3	1	4	4	3	4	2	4	5	3	5	19	4	13
25	2	5	1	3	4	2	4	3	2	3	2	11	5	7
26	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	21	7	10
27	1	3	3	5	3	2	3	4	2	2	3	12	4	10
28	1	1	2	4	3	5	1	5	1	4	4	18	4	14
29	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	17	7	11
30	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	14	6	13
31	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	19	8	15
32	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	14	6	11
33	2	4	2	2	4	5	2	3	4	2	3	11	3	8
34	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	17	7	14
35	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	13	4	10
36	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	4	21	6	12
37	3	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	18	7	8
38	4	3	2	5	3	3	4	3	2	4	3	16	7	12
39	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	13	4	6
40	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	10	7	8
41	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	4	19	5	13
42	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	19	7	13
43	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	17	4	15
44	1	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	12	4	6
45	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	19	7	12
46	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	17	8	15

	p040	p041	p042	p043	p044	p045	p046	p047	p048	p049	p050	cognitivo	afectivo	conductual
47	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	2	17	6	15
48	4	2	3	1	2	5	3	2	4	2	5	17	5	14
49	2	1	3	5	5	2	4	1	5	3	5	21	7	15
50	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	2	19	8	15
51	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	17	7	14
52	5	3	1	5	3	5	3	5	3	5	5	21	7	12
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	4	11
54	3	4	1	1	5	4	5	1	5	2	4	19	8	14
55	4	5	5	4	4	3	4	3	4	2	4	19	8	15
56	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	19	7	12
57	5	3	2	4	5	2	3	4	1	3	2	16	8	14
58	2	4	3	4	5	2	3	2	3	5	4	15	6	9
59	5	4	5	3	1	5	3	5	1	5	5	22	7	12
60	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	6	16
61	3	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	20	8	13
62	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	18	7	12
63	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	18	6	13
64	3	1	1	5	1	3	5	3	1	5	3	19	7	12
65	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	17	8	15
66	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	2	17	6	15
67	4	2	3	1	2	5	3	2	4	2	5	17	5	14
68	2	1	3	5	5	2	4	1	5	3	5	21	7	15
69	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	2	19	8	15



	p040	p041	p042	p043	p044	p045	p046	p047	p048	p049	p050	cognitivo	afectivo	conductual
70	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	17	8	15
71	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	2	17	6	15
72	4	2	3	1	2	5	3	2	4	2	5	17	5	14
73	2	1	3	5	5	2	4	1	5	3	5	21	7	15
74	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	2	19	8	15
75	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	17	7	14
76	3	2	5	5	1	5	5	5	5	4	5	18	5	12
77	5	1	2	3	4	5	3	3	3	5	5	15	2	4
78	4	5	1	3	5	2	3	4	3	3	2	19	5	12
79	4	5	4	4	1	5	1	5	5	4	5	18	7	13
80	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	5	18	5	9
81	3	3	4	1	3	5	3	2	5	4	3	18	4	8
82	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	21	7	12
83	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	17	4	5
84	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	14	6	13
85	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	19	8	15
86	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	14	6	11
87	2	4	2	2	4	5	2	3	4	2	3	11	3	8
88	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	17	7	14
89	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	13	4	10
90	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	14	6	13

	autoestima	cognitivas	emocionales	instrumentales	habilidades	v1	v2	d1v1	d2v1	d3v1	d1v2
1	33	73	33	66	172	4	3	4	3	4	3
2	35	58	29	67	154	4	2	4	4	4	2
3	35	79	30	76	185	4	3	4	3	5	3
4	21	64	36	65	165	3	2	4	2	2	2
5	36	74	27	68	169	4	3	4	3	5	3
6	38	79	34	87	200	4	3	4	4	5	3
7	32	87	33	83	203	4	3	4	3	4	3
8	30	81	25	72	178	4	3	4	3	3	3
9	40	77	28	74	179	5	3	5	4	5	3
10	26	74	30	75	179	3	3	4	3	2	3
11	39	89	40	75	204	4	3	4	4	5	3
12	27	76	37	81	194	3	3	4	2	3	3
13	30	86	38	88	212	4	3	3	4	4	3
14	26	47	21	46	114	3	2	3	3	4	2
15	25	68	24	51	143	3	2	2	4	5	2
16	34	72	30	72	174	4	3	4	3	4	3
17	28	51	21	55	127	3	2	4	3	3	2
18	29	63	26	69	158	3	2	3	4	4	2
19	39	91	41	82	214	4	3	5	5	4	3
20	40	92	41	82	215	5	3	4	4	5	3
21	36	97	40	93	230	4	3	4	4	5	3
22	39	71	36	78	185	4	3	5	3	5	2
23	33	92	41	88	221	4	3	4	3	4	3

	autoestima	cognitivas	emocionales	instrumentales	habilidades	v1	v2	d1v1	d2v1	d3v1	d1v2
24	36	76	34	70	180	4	3	4	3	5	3
25	23	73	29	49	151	3	2	3	3	3	3
26	38	97	41	88	226	4	3	5	4	4	3
27	26	72	29	56	157	3	2	3	3	4	3
28	36	73	32	55	160	4	2	4	3	5	3
29	35	86	39	70	195	4	3	4	4	4	3
30	33	81	31	71	183	4	3	3	4	5	3
31	42	83	33	69	185	5	3	4	5	5	3
32	31	103	45	92	240	4	3	3	4	4	3
33	22	66	29	58	153	3	2	3	2	3	2
34	38	81	40	69	190	4	3	4	4	5	3
35	27	84	37	68	189	3	3	3	3	4	3
36	39	72	32	66	170	4	3	5	4	5	3
37	33	96	40	69	205	4	3	4	4	3	3
38	35	85	40	76	201	4	3	4	4	5	3
39	23	98	39	82	219	3	3	3	3	3	3
40	25	93	33	88	214	3	3	3	4	3	3
41	37	55	15	44	114	4	2	4	3	5	2
42	39	88	38	83	209	4	3	4	4	5	3
43	36	80	29	82	191	4	3	4	3	5	3
44	22	91	40	83	214	3	3	3	3	3	3
45	38	95	41	82	218	4	3	4	4	5	3
46	40	96	44	94	234	5	3	4	5	5	3

	autoestima	cognitivas	emocionales	instrumentales	habilidades	v1	v2	d1v1	d2v1	d3v1	d1v2
47	38	95	41	77	213	4	3	4	4	5	3
48	36	62	29	63	154	4	2	4	3	5	2
49	43	66	36	67	169	5	3	5	4	5	2
50	42	80	41	89	210	5	3	4	5	5	3
51	38	100	44	98	242	4	3	4	4	5	3
52	40	71	34	81	186	5	3	5	4	5	2
53	32	97	45	93	235	4	3	4	3	4	3
54	41	68	32	79	179	5	3	4	5	5	2
55	42	85	35	83	203	5	3	4	5	5	3
56	38	94	41	98	233	4	3	4	4	5	3
57	38	70	30	59	159	4	2	4	5	5	2
58	30	70	37	67	174	4	3	4	4	4	2
59	41	79	31	73	183	5	3	5	4	5	3
60	40	96	41	89	226	5	3	4	4	5	3
61	41	81	33	73	187	5	3	5	5	5	3
62	37	50	16	52	118	4	2	4	4	5	2
63	37	86	39	70	195	4	3	4	4	5	3
64	38	51	35	59	145	4	2	4	4	5	2
65	40	96	44	94	234	5	3	4	5	5	3
66	38	95	41	77	213	4	3	4	4	5	3
67	36	62	29	63	154	4	2	4	3	5	2
68	43	66	36	67	169	5	3	5	4	5	2
69	42	80	41	89	210	5	3	4	5	5	3

	autoestima	cognitivas	emocionales	instrumentales	habilidades	v1	v2	d1v1	d2v1	d3v1	d1v2	
70	40	96	44	94	234	5	3	4	5	5	3	
71	38	95	41	77	213	4	3	4	4	5	3	
72	36	62	29	63	154	4	2	4	3	5	2	
73	43	66	36	67	169	5	3	5	4	5	2	
74	42	80	41	89	210	5	3	4	5	5	3	
75	38	100	44	98	242	4	3	4	4	5	3	
76	35	79	30	76	185	4	3	4	3	5	3	
77	21	64	36	65	165	3	2	4	2	2	2	
78	36	74	27	68	169	4	3	4	3	5	3	
79	38	79	34	87	200	4	3	4	4	5	3	
80	32	87	33	83	203	4	3	4	3	4	3	
81	30	81	25	72	178	4	3	4	3	3	3	
82	40	77	28	74	179	5	3	5	4	5	3	
83	26	74	30	75	179	3	3	4	3	2	3	
84	33	81	31	71	183	4	3	3	4	5	3	
85	42	83	33	69	185	5	3	4	5	5	3	
86	31	103	45	92	240	4	3	3	4	4	3	
87	22	66	29	58	153	3	2	3	2	3	2	
88	38	81	40	69	190	4	3	4	4	5	3	
89	27	84	37	68	189	3	3	3	3	4	3	
90	33	81	31	71	183	4	3	3	4	5	3	



TA



Escuela de Posgrado 01-08-2017

*"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 23 de junio de 2017

Carta P. 0725-2017-EPG-UCV-LNP

**Norma Hilaria Ramirez Janampa**  
**Directora de la I.E N° 3088 "Vista Alegre"**

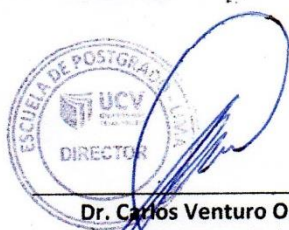
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Diana Victoria Apcho Escobar** identificada con DNI N.° **40629175** y código de matrícula N.° **7001042009**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"La autoestima y el aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 3088 Vista Alegre del distrito de Puente Piedra -2017"**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Venturo Orbegoso**  
 Director de la Escuela de Posgrado  
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM