



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Fortalecimiento de Gestión Pedagógica en el
Buen Desempeño Docente de las Instituciones Educativas
de Nivel Inicial del Distrito de Chancay al 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR

Br Milagros Edita Falcón Bernal

ASESOR

Dr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

Dra. Rosalia Zarate

Presidente

Mg. Luis Torres Cabanillas

Secretario

Mg. Jimmy Diaz Manrique

Vocal

Dedicatoria

Por el gran amor maternal que siento por mis tres hijos: Alexander, Sebastián y Leonel, quienes con paciencia esperaron mi presencia y por ser quienes me motivan a ser cada vez mejor.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa a realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Mg. Díaz Manrique, Jimmy por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Falcón Bernal Milagros Edita, con DNI N° 16009736, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Pos grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

19 de abril 2017

Br. Falcón Bernal Milagros Edita

Presentación

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programa Fortalecimiento de Gestión Pedagógica en el Buen Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del Distrito de Chancay al 2017. Con lo cual se cumple con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestro en Administración de la educación.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica y el buen desempeño docente, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones de Chancay. En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial de Chancay al 2017, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables con una investigación de tipo aplicada, diseño cuasi experimental.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La Autora

Índice

	Pág.
Página de jurado	li
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria De Autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	Ix
Índice de Figuras	X
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación Científica, Técnica o Humanística	19
1.3. Marco Conceptual	24
1.4. Justificación	25
1.5. Problema	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	30
2.2. Operacionalización De Variables	30
2.3. Metodología	31
2.4. Población, muestra y muestreo	33
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección	33
2.6. Métodos de análisis de datos	33
III. Resultados	34
IV. Discusión	49

V. Conclusiones	52
VI. Recomendaciones	55
VII. Referencias	57
Anexos	60
Validez de Instrumentos	62
Cuestionarios	77
Confiabilidad	81
Artículo científico	82
Programa de fortalecimiento de la gestión pedagógica	89
Matrices de datos	112

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variable desempeño docente	30
Tabla 2 Pre y Post Test de Desempeño Docente	34
Tabla 3 Pre y Post Test de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	35
Tabla 4 Pre y Post Test de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla 5 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	38
Tabla 6 Pre y Post Test Desarrolla la profesionalidad y la identidad docente	39
Tabla 7 Rangos de Desempeño docente	41
Tabla 8 Estadística de prueba	42
Tabla 9 Rangos	43
Tabla 10 Estadístico de prueba	44
Tabla 11 Rangos	45
Tabla 12 Estadístico de Prueba	46
Tabla 13 Rangos	47
Tabla 14 Estadístico de prueba	48
Tabla 15 Rangos	49
Tabla 16 Estadístico de Prueba	50

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Gestión pedagógica del trabajo docente	22
Figura 2 Dominios del buen desempeño	24
Figura 3 Porcentaje de Desempeño Docente	35
Figura 4 Barra de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	37
Figura 5 Barras de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	38
Figura 6 Barras participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	40
Figura 7 Barras Desarrolla la profesionalidad y la identidad docente	41

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial de Chancay al 2017. El diseño es cuasi experimental y el tipo aplicada.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 100 docentes, para la recolección de datos en la variable buen desempeño docente se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario en una escala politómica y su confiabilidad de cronbach que indica una confiabilidad alta, y la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Programa Fortalecimiento de Gestión Pedagógica en el Buen Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del Distrito de Chancay al 2017. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial. Lo cual se demuestra con la prueba de Mann Withney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Programa fortalecimiento de gestión pedagógica y buen desempeño docente.

Abstract

This research general objective is to determine the influence of the program strengthening educational management in the teaching performance of initial level of Chancay to 2017. The design is quasi-experimental and the applied type.

Research is qualitative approach. The study population was 000, for the collection of data in the variable good teaching performance technique was applied the questionnaire and instrument an observation of a scale sheet polytomic and reliability of cronbach indicating a high reliability, and the validity of instruments provided two thematic it and a methodologist who agree to determine that it is applicable to instruments to measure workshop strengthening of educational management in the good performance teacher of the educational institutions of initial level of the District of Chancay in 2017. For the processing of the data applied the Mann Whitney statistic.

The results obtained after processing and analysis of the data indicates that: there is a significant influence of the programme strengthening educational management in the teaching performance of initial level. Which is shown with the Mann Withney test ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key words: strengthening educational management and good teaching performance program.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Álvarez (2016), desarrollo la investigación llamada *Indicadores de evaluación para medir el desempeño del docente investigador de la universidad técnica Ambato, del país Ecuador* donde el objetivo general es identificar como influye la aplicación de indicadores de evaluación en el desempeño del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato 2014. La investigación fue relacional, cuyo instrumento fue el cuestionario donde el diseño de investigación es descriptivo, la población 1200 docentes y una muestra de 58. Se concluye que el sistema educativo se encuentra inmerso en el desempeño del profesor-investigador. Se establece que hay incidencia sobre los indicadores de evaluación y su efecto en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad. Que nuestra institución requiere un modelo de evaluación cualitativa y cuantitativa que integre las tres formas de evaluación autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Martínez, Guevara, Valles (2016), desarrollaron la investigación llamada *El desempeño docente y la calidad educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua, del país de México*, donde la investigación fue de corte mixto de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional. Utilizando como instrumento el cuestionario cuyo diseño utilizado fue no experimental, transeccional correlaciona. Contando con una muestra en una primera fase de 135 y en la segunda fase de 53 docentes, en la cual se concluyó que el problema de la calidad educativa que aqueja al país no se puede solucionar al establecer un concepto común para todos. Se necesita la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Delsy (2015), desarrolló la investigación llamada *Plan de evaluación de desempeño docente como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica del docente, el año 2015* del país de Venezuela, donde el objetivo general fue proponer un plan de evaluación de desempeño docente en la Unidad Educativa La salle Baloché, la investigación es de tipo cualitativo descriptivo y el instrumento fue un cuestionario, con un diseño no experimental se contó con una población

de 44 docentes y la muestra queda conformada por 13 docentes , se concluye que la evaluación del desempeño docente se refiere al proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos, sin embargo cabe destacar que se debe procurar que el mismo (desempeño docente) no pierda su naturaleza que es el de permitirle al docente su desarrollo integral.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Urdin(2016), en su tesis *La evaluación del desempeño docente y la gestión del aprendizaje en el nivel de educación inicial en la Unidad de Educación Integral Del Pacífico, Machala-Ecuador, periodo lectivo 2013-2014*, cuyo objetivo fue evaluar el desempeño del docente y la gestión de aprendizaje en la cual la investigación fue de tipo básica, donde el objetivo general fue establecer la relación entre la evaluación del desempeño docente y la gestión del aprendizaje en el nivel de educación inicial en la Unidad de Educación Integral Del Pacífico, Machala-Ecuador, periodo lectivo 2013-2014, utilizando el instrumento cuyo diseño correlacional para una muestra de 7 docentes, 11 directivos y 30 padres de familia. Se empleó dos cuestionarios para medir la evaluación del desempeño docente y la gestión de aprendizaje en el nivel de educación inicial, en la cual se concluyó que existe relación entre el desempeño docente y la gestión del aprendizaje.

Bolívar (2016). En su investigación, *Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional* Una investigación básica y tipo no experimental, con un nivel de investigación descriptiva y su instrumento es cuestionario, estuvo conformado por veintinueve (29) ítems o preguntas cerradas. La población fue de 11 docentes y se concluyó que el 73% afirma no conocer la normativa que surge sobre educación inclusiva.

Oscoco(2015) *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014* .Su objetivo fue analizar cómo el desempeño docente en la

forma de atención semipresencial optimiza el logro de competencias de los estudiantes del Centro Piloto Madre Teresa de Calcuta de Educación Básica Alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014 en donde la investigación es básica y del tipo descriptiva correlacional causal. La población constituye por 17 docentes y 189 estudiantes del Centro Piloto Madre Teresa de Calcuta que ofrecen la forma de atención semipresencia¹, a nivel del distrito de san Juan de Lurigancho en la cual el instrumento fue de cuestionario.se concluyo que a mayor desempeño docente se tiene un mayor logro de competencias en estos estudiantes; esto se refleja en la investigación donde se tienen altos logros de competencias y los docentes muestran un eficiente desempeño.

Rojas (2013), *Desarrollo una investigación llamada la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa Innova School, sedes Chorrillos y Ate – 2013*, país Perú, la presente tesis es de tipo de investigación cuantitativa de carácter descriptivo - correlacional, al respecto, donde el objetivo general fue conocer la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa Innova School, sedes Chorrillos y Ate-2013, cuyo instrumento fue el cuestionario con el diseño de la investigación es no experimental, para una población de 124 docentes y la muestra no es necesario fijar un tamaño de la población. En consecuencia, el levantamiento de la relación información será CENSAL para la población de docentes. Llegando a una conclusión que en la prueba realizada a la hipótesis general evidenciamos que no existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa Innova School sede Chorrillos y Ate 2013. Luego en el análisis estadístico realizado a la hipótesis específica¹, se demuestra estadísticamente que no existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de la institución educativa Innova School sede Chorrillos y Ate – 2013. De la segunda prueba de hipótesis específica obtenemos que no existe relación directa y significativa entre la gestión institucional y el desempeño docente de la institución educativa Innova School sede Chorrillo y Ate 2013. Además, en la tercera prueba de hipótesis específica podemos notar que no existe relación directa y significativa entre la gestión comunitaria y el desempeño docente de la institución educativa Innova School

sedes Chorrillo y Ate 2013. Por último, de la cuarta prueba de hipótesis específica obtenemos que no exista relación directa y significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente de la institución educativa Innova School sedes Chorrillos y Ate 2013.

Albuja(2012). Según la tesis, *Análisis del desempeño pedagógico del docente de segundo año de educación básica de las escuelas particulares de la UTE 1 zona 4, de la ciudad de Quito* El objetivo fue de analizar el desempeño docente en el desarrollo de su clase mediante observaciones directas. La población en estudio estuvo conformada por siete Instituciones Educativas, las mismas que se seleccionaron por la ubicación geográfica, pues, todas se encuentran al norte de la ciudad de Quito y pertenecen a la UTE No.1 Sector 4 donde la investigación es básica del tipo descriptiva. El instrumento fue observación. Concluyó que los docentes investigados se encuentran en un rango de bueno y muy buen desempeño en todos los ámbitos, porque cumplen en su totalidad y parcialmente, con los lineamientos y las características de los docentes constructivistas; partiendo de los conocimientos previos, siendo mediadores y reforzando lo conocido con el nuevo conocimiento, orientando y guiando las actividades mentales de sus educandos, proporcionándoles ayuda pedagógica sin apropiarse de la palabra, demostrando que la enseñanza no es unidireccional.

Manrique (2012), en su investigación, *Desempeño Docente y la Gestión Pedagógica en la Red N° 3 del distrito de Barranca en la universidad Cesar Vallejo país de Perú*. En la cual la investigación fue de tipo No experimental, transeccional y correlacional, donde el objetivo general fue Determinar la relación que existe entre desempeño docente y la gestión pedagógica en la red N° 03 del distrito de Barranca 2012, utilizando el instrumento cuyo diseño para una población de 176 y una muestra de 148 docentes, en la cual se concluyó en que según el valor obtenido de $r = 0.700$, $p = 0,000 < 0,05$ existe correlación positiva alta entre estas dos variables y es estadísticamente significativo entre el desempeño docente y gestión pedagógica en la red N° 3 del distrito de Barranca – 2012. Según el valor obtenido de $r = 0.484$, $p = 0,05$ las variables competencia y gestión pedagógica en la red N° 3 del distrito de Barranca -2012 tiene una correlación moderada y es estadísticamente significativo a un nivel de significancia de 5%.

Maldonado (2012), *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*, sede Lima, de la universidad de San Martín de Porres país de Perú. en la cual la investigación fue de tipo no experimental, transversal: descriptivo - correlacional, donde el objetivo general fue determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación educativa Elim de Lima en el año 2011, utilizando el instrumento cuyo diseño para una población conformada por la Asociación Educativa Elim, de 335 estudiantes de inicial primaria y secundaria, y el tamaño de la muestra reunió un total de 144 alumnos de 1° a 5° de secundaria. La cual se llega a la conclusión que se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0.857 correlación positiva considerable, por lo tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.

1.2. Fundamentación Científica, Técnica o Humanística

1.2.1. Desempeño docente.

Existen varios conceptos de diferentes autores entre ellos señala

De acuerdo al estudio realizado por Cooper (1997) sobre el concepto de docente explica que:

Tiene la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender y comportarse en forma nueva y diferente. En la práctica, es la función profesional u ocupacional principal, consiste en apoyar a otras personas a aprender nuevos saberes y a desarrollar nuevas formas de comportamiento. El docente es un profesional de manera idónea cuando tiene el dominio de una especialidad de la cultura humana, capacidad investigativa, capacidad didáctica, autonomía profesional, excelente comunicabilidad, indiscutible nivel ético, aceptable cultura general vocación docente y de servicio social, empatía, capacidad de facilitar un clima psicosocial participativo y una serie adicional compleja de rasgos cognoscitivos, estadísticos y de personalidad, tales como el liderazgo y la autoestima. (p.48)

La definición de desempeño docente Según Cahuana (2006) explica:

El análisis práctico de una persona que realiza las obligaciones de tipo institucional y socialmente, inherentes a la profesión docente. Estas actividades son la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didáctica, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc., Las que configuran en su conjunto lo esencial del proceso educativo. (p. 65)

En ese sentido, Acevedo (2002) propone que "... es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente..." (p. 85).

Según Vidarte (2005) expresó:

El desempeño docente no solo es la transmisión de sus conocimientos sino potenciar al máximo los escasos recursos educativos. Además, la falta de recursos educativos no es disculpa para que la calidad de la enseñanza esté en función del trabajo creativo (p. 45)

Gestión Pedagógica.

Según Rendon (2009) explicó que:

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo para direccionar su práctica al cumplimiento de los procesos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje (p. 48)

Es un conjunto de actividades planificadas y procesos curriculares que se realizan dentro de la institución educativa para cumplir con los objetivos académicos. (MINEDU,2009)

Según la ley general de educación Nro. 28044-2003, el Ministerio de educación (MINEDU) elabora la política pedagógica que tiene por objetivo garantizar a todos los estudiantes el acceso a aprendizajes significativos y de calidad así mismo incluye lineamientos y acciones fundamentales respecto a:

- a) El diseño, diversificación, implementación y utilización de los currículos.
- b) El enfoque, organización y conducción de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas.
- c) La generación de un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético.
- d) El diseño, producción, distribución y utilización de los materiales educativos.
- e) El diseño y práctica de la tutoría y

orientación educativa. f) El diseño, organización y conducción de la formación inicial y en servicio de los profesores. g) El enfoque del sistema de evaluación educativa y el uso de sus resultados. h) El diseño y utilización de instrumentos confiables de gestión pedagógica.

Gestión pedagógica estratégica

Aplica el planeamiento estratégico a los procesos de gestión pedagógica.



Figura 1 : Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos

Fuente: Vargas (2010), Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación

Dimensiones de la gestión pedagógica

Según la Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, el marco del buen desempeño docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia, tomamos la siguiente información, que se explica los dominios:

Dominio 1:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio 2:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Dominio 3:

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4:

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.



Figura 2. Dominios del buen desempeño docente

Tomado de Ministerio de Educación (2012). Marco del buen desempeño docente.

Lima: MINEDU. según Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.

Según la figura 2, podemos considerar a Rendon (2009), que explica sobre el nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

Es importante la gestión pedagógica debido a que es el plan de trabajo directo que realiza el docente con sus alumnos, en ese sentido coincidimos con Vidarte (2005), de que el docente debe ser creativo, y considero que es un artista de su clase, que busca la aprehensión de conocimientos, en sus alumnos. En ese sentido el programa de fortalecimiento de la gestión pedagógica cobra una especial atención por el propósito que ha logrado, y es el deseo de la réplica.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Docente.

El ministerio de Educación refiere que el docente es:

Un mediador, una persona con vocación y un constructor de conocimientos, es decir, un profesional que a través de objetivo curricular más las demandas regionales, transmite una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura, por lo que debe lograr que estos sean de apropiación por parte de alumno, para lo cual debe acompañarlo e sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes implementando metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del aula. (p.19)

1.3.2. Gestión.

La gestión según sea el objetivo de estudio presenta diversas definiciones, que a continuación citamos a:

Carrasco (2009) con respecto a la gestión refiere que “puede entenderse como el sistema de actividades estratégicas y planificadas que se realizan guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para lograr determinados fines o metas” (p.49)

En cambio Almeyda, et al. (2006), define como:

El proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determina las acciones a seguir (planificación) según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios de modos o necesarios y la forma como se realizará estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán. (p. 64)

Por otro lado, Sovero (2007) citado por Callomamani (2013) considera “que la gestión es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura,

la estrategia la síntesis, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada”

1.4. Justificación

Justificación Teórica

La investigación es importante porque enfatiza Almeyda (2013) Define marco de buen desempeño docente basado en una visión de docencia para el país. En ese sentido se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de marco a una lista de cotejo. De ahí la importancia de la presente investigación, que apoya a través Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en la preparación del buen docente de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017.

Justificación practica

El presente trabajo de investigación denominado programa de fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente del nivel inicial permitirá elevar la calidad de los diversos agentes educativos de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chancay; es importante, porque en él, se tomó en cuenta sesiones específicas con temas como preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, permitirá la revaloración de la profesión y ante la comunidad. En concordancia con lo expresado por Vidarte (2005) considera que: el desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos. Lo cual se demostró en la presente investigación.

Justificación metodológica

Para lograr los objetivos de esta investigación, se utilizó una investigación aplicada de diseño cuasi-experimental, donde la toma de información se realizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, según lo explicado por Montoya (2010) Conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica ejecución de los procesos pedagógicos, control y

evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa. Para su procesamiento se utilizó el software SPSS, los mismos que han sido validados y sometidos a la prueba de confiabilidad y que podrán ser utilizados en posteriores investigaciones en el tema tratado. La población estuvo conformada por docentes que participaron en el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017.

1.5. Problema

1.5.1. Problema General

¿Cuál es la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente del nivel inicial de Chancay al 2017?

1.5.2. Problema Específico

Problema Específico 1

¿Cuál es la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017?

Problema Específico 2

¿Cuál es la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017?

Problema Específico 3

¿Cuál es la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de nivel inicial de Chancay al 2017?

Problema Específico 4

¿Cuál es la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de nivel inicial de Chancay al 2017?

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017.

1.6.2. Hipótesis específica:

Hipótesis Específico 1

Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de Gestión Pedagógica en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017.

Hipótesis Específico 2

Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017.

Hipótesis Específico 3

Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017

Hipótesis Específico 4

Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas de nivel inicial de Chancay al 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017

Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017.

Objetivo Específico 2

Determinar la influencia del Programa fortalecimiento de gestión pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017

Objetivo Específico 3

Determinar la influencia del Programa de fortalecimiento de gestión pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017

Objetivo Específico 4

Determinar la influencia del Programa de fortalecimiento de gestión pedagógica en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Desempeño Docente

De acuerdo al estudio realizado por Cooper (1997) sobre el concepto de docente afirma y precisa que: Es una persona que asume la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender y comportarse en forma nueva y diferente.

2.2. Operacionalización De Variables

Tabla 1
Operacionalización de variable Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles Y Rangos
Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Porcentaje de docentes que se preparan para el aprendizaje de los estudiantes Frecuencia de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	10	Deficiente Regular Bueno
Dimensión 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Porcentaje de docentes que se preparan para la enseñanza de los estudiantes Frecuencia de docentes que se preparan para la enseñanza de los estudiantes	10	
Dimensión 3 participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Porcentaje de docentes que participan en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Frecuencia con que los docentes participan en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	10	
Dimensión 4 Desarrollo de la profesional ida y la identidad docente	Porcentaje de docentes que desarrollan la profesionalidad y la identidad docente Frecuencia de docentes que desarrollan la profesionalidad y la identidad docente.	10	

2.3. Metodología

El método hipotético deductivo, se concreta en tres fases o momentos: Observación, Formulación de hipótesis y Verificación o contrastación de las hipótesis (Ballesteros & Garcia, 1995b) (Fernández-Trespalcios, 1986b) (Llor, Abad, García, & Nieto, 1995b) (Grzib & Briales, 1996b)

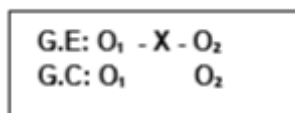
Tipos de estudio

El tipo de investigación es aplicada porque depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas, de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

Diseño

Diseño cuasi experimental

Los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están constituidos y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos se debe evaluar y ambos en la variable dependiente luego a uno de ellos se le aplican el tratamiento experimental y el otro siguen con las tareas o actividades rutinarias.



Donde O₁ Gestión Pedagógica = Pre test X tratamiento O₂ Desempeño Docente
= Post test

2.4 Población, muestra y muestreo

La población investigada está conformada por 100 docentes y ser homogénea perteneciendo todos al sexo femenino que será objeto de estudio en el periodo de setiembre 2016 a junio 2017, con docentes del distrito de Chancay.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación. Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.

Experimentación Es disponer determinados fenómenos de tal forma que se obtengan, de acuerdo a como se ha programado el experimento, respuestas a reacciones específicas

Encuesta Persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema

2.6 Métodos de análisis de datos

Para ello, emplearemos el soporte informático que se utiliza en las ciencias sociales y la educación, denominado SPSS (StatisticPackage Social Sciencies) y cuya traducción al español es “paquete estadístico para las ciencias sociales”. El sistema permite realizar una enorme variedad de tareas como: diseños, cálculos, análisis, gráficos entre otros. Se aplica la prueba paramétrica T Student.

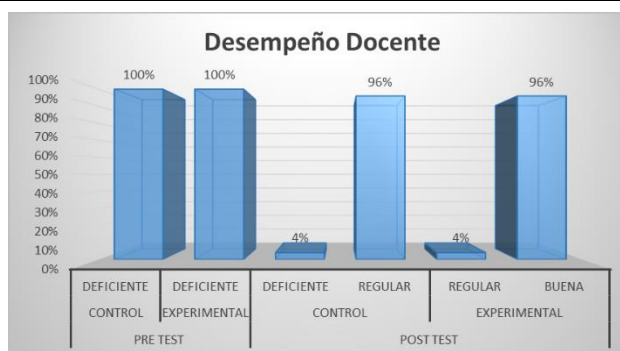
III. Resultados

Estadística Descriptiva

Tabla 2

Pre y Post Test de Desempeño Docente

Grupo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	50	100,0
Experimental	Deficiente	50	100,0
Grupo		Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	2	4,0
	Regular	48	96,0
	Total	50	100,0
Experimental	Regular	2	4,0
	Buena	48	96,0
	Total	50	100,0

Figura 3 *Porcentaje de Desempeño Docente*

En la tabla 2 y figura 3, los docentes del grupo control en el Pre Test poseen nivel de desempeño docente deficiente con 100%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan un nivel de desempeño docente deficiente con 100%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan un desempeño docente deficiente con 4% y regular con 96%. En el grupo experimental del post Test presenta un nivel de desempeño docente regular con 4% y alto con 96%.

Tabla 3
Pre y Post Test de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Grupo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	47	94,0
	Regular	3	6,0
	Total	50	100,0
Experimental	Deficiente	49	98,0
	Regular	1	2,0
	Total	50	100,0

Grupo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	7	14,0
	Regular	43	86,0
	Total	50	100,0
Experimental	Regular	7	14,0
	Buena	43	86,0
	Total	50	100,0



Figura 4 Barra de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

En la tabla 3 y figura 4, los docentes del grupo control en el Pre Test poseen nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes deficiente con 94% y regular 6%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan un nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes deficiente con 98% y regular 2%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan una preparación para el aprendizaje de los estudiantes deficiente con 14% y regular con 86%. En el grupo experimental del post Test presenta un nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes regular con 14% y alto con 86%.

Tabla 4

Pre y Post Test de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Grupo		Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	46	92,0
	Regular	4	8,0
	Total	50	100,0
Experimental	Deficiente	47	94,0
	Regular	3	6,0
	Total	50	100,0
Grupo		Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	7	14,0
	Regular	43	86,0
	Total	50	100,0
Experimental	Regular	9	18,0
	Buena	41	82,0
	Total	50	100,0

*Figura 5 Barras de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

En la tabla 4 y figura 5, los docentes del grupo control en el Pre Test poseen nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes deficiente con 92% y regular 8%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan un nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes deficiente con 94% y regular 6%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan un enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes deficiente con 14% y regular con 86%. En el grupo experimental del post Test presenta un nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes regular con 18% y alto con 82%.

Tabla 5

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Grupo		Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	47	94,0
	Regular	3	6,0
	Total	50	100,0
Experimental	Deficiente	48	96,0
	Regular	2	4,0
	Total	50	100,0
Grupo		Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	10	20,0
	Regular	40	80,0
	Total	50	100,0
Experimental	Regular	11	22,0
	Buena	39	78,0
	Total	50	100,0



Figura 6 Barras participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En la tabla 5 y figura 6, los docentes del grupo control en el Pre Test poseen nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad deficiente con 94% y regular 6%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan un nivel de participación en la gestión de la escuela articulada deficiente con 96% y regular 4%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan una participación en la gestión de la escuela articulada deficiente con 20% y regular con 80%. En el grupo experimental del post Test presenta un nivel de participación en la gestión de la escuela articulada regular con 22% y alto con 78%.

Tabla 6

Pre y Post Test Desarrolla la profesionalidad y la identidad docente

Grupo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	46	92,0
	Regular	4	8,0
	Total	50	100,0
Experimental	Deficiente	46	92,0
	Regular	4	8,0
	Total	50	100,0
Grupo		Frecuencia	Porcentaje
Control	Deficiente	13	26,0
	Regular	37	74,0
	Total	50	100,0
Experimental	Regular	10	20,0
	Buena	40	80,0
	Total	50	100,0

*Figura 7 Barras Desarrolla la profesionalidad y la identidad docente*

En la tabla 6 y figura 7, los docentes del grupo control en el Pre Test poseen nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente deficiente con 92% y regular 8%. En el pre Test, grupo experimental, los docentes presentan un nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente deficiente con 92% y regular 8%. En el Post test, grupo control, los docentes presentan un desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente deficiente con 26% y regular con 74%. En el grupo experimental del post Test presenta un nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente regular con 20% y alto con 80%.

Estadística Inferencial

Hipótesis General

H1: Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial.

H0: No existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; Si $p < \alpha$, se rechaza H0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 7

Rangos de Desempeño docente

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Docente	DesempeñoControl	50	50,50	2525,00
	Experimental	50	50,50	2525,00
	Total	100		
Post Test Docente	DesempeñoControl	50	26,46	1323,00
	Experimental	50	74,54	3727,00
	Total	100		

En la tabla 7, se puede observar, en el pre test de desempeño docente que 100 docentes participaron, de los cuales, 50 eran del grupo control y 50 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 50,5 y una suma de rangos de 2525. El grupo experimental contiene un rango promedio de 50,5 y una suma de rango de 2525. En el post test, se observa que el grupo control está conformado por 50 docentes, el rango promedio es de 26,46 y la suma de rangos es de 1323. El grupo experimental, lo conforman 50 docentes con un rango promedio de 74,54 y una suma de rangos 3727.

Tabla 8

Estadística de prueba

	Pre Desempeño Docente	Test Post Desempeño Docente	Test
U de Mann-Whitney	1250,000	48,000	
W de Wilcoxon	2525,000	1323,000	
Z	,000	-9,477	
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000	

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 1,000$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,00$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto al desempeño docente, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -9,477$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial.

Hipótesis Específica 1

H1: Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de Gestión Pedagógica en preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

H0: No existe influencia significativa del programa fortalecimiento de Gestión Pedagógica en preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; Si $p < \alpha$, se rechaza H0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 9

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Control	50	51,50	2575,00
	Experimental	50	49,50	2475,00
	Total	100		
Post Test PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Control	50	28,51	1425,50
	Experimental	50	72,49	3624,50
	Total	100		

En la tabla 9, se puede observar, en el pre test del Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que 100 docentes participaron, de los cuales, 50 eran del grupo control y 50 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio

de 51,5 y una suma de rangos de 2575. El grupo experimental contiene un rango promedio de 49,5 y una suma de rango de 2475. En el post test, se observa que el grupo control está conformado por 50 docentes, el rango promedio es de 28,51 y la suma de rangos es de 1425. El grupo experimental, lo conforman 50 docentes con un rango promedio de 72,49 y una suma de rangos 3624,5.

Tabla 10

Estadístico de prueba

	Pre PREPARACIÓN PARA APRENDIZAJE LOS ESTUDIANTES	Test Post PREPARACIÓN EL PARA DE APRENDIZAJE LOS ESTUDIANTES	Test EL DE
U de Mann-Whitney	1200,000	150,500	
W de Wilcoxon	2475,000	1425,500	
Z	-1,016	-8,500	
Sig. asintótica (bilateral)	,310	,000	

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,310$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -1,016$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto al preparación para el aprendizaje, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -8,500$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de Gestión Pedagógica en preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

Hipótesis Específica 2

H1: Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

H0: No existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 11

Rangos

		Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Control		50	51,00	2550,00
	Experimental		50	50,00	2500,00
	Total		100		
Post Test ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Control		50	29,37	1468,50
	Experimental		50	71,63	3581,50
	Total		100		

En la tabla 11, se puede observar, en el pre test de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que 100 docentes participaron, de los cuales, 50 eran del grupo control y 50 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 51,0 y una suma de rangos de 2550. El grupo experimental contiene un rango promedio de 50 y una suma de rango de 2500. En el post test, se observa que el grupo control está conformado por 50 docentes, el rango promedio es de 29,37 y la suma de rangos es de 1468,5. El grupo experimental,

lo conforman 50 docentes con un rango promedio de 71,63 y una suma de rangos 3581,5.

Tabla 12
Estadístico de Prueba

	Pre Test ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Post Test ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
U de Mann-Whitney	1225,000	193,500
W de Wilcoxon	2500,000	1468,500
Z	-,390	-8,193
Sig. asintótica (bilateral)	,697	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,697$ mayor que $p=-0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,390$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto al enseñanza para el aprendizaje, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -8,193$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

Hipótesis Específica 3

H1: Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de nivel inicial de Chancay al 2017.

H0: No existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de nivel inicial de Chancay al 2017.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; Si $p < \alpha$, se rechaza H0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 13

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Control	50	51,00	2550,00
	Experimental	50	50,00	2500,00
	Total	100		
Post Test PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Control	50	29,90	1495,00
	Experimental	50	71,10	3555,00
	Total	100		

En la tabla 13, se puede observar, en el pre test de la participación en la gestión de la escuela articulada que 100 docentes participaron, de los cuales, 50 eran del grupo control y 50 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango

promedio de 51,0 y una suma de rangos de 2550. El grupo experimental contiene un rango promedio de 50 y una suma de rango de 2500. En el post test, se observa que el grupo control está conformado por 50 docentes, el rango promedio es de 29,9 y la suma de rangos es de 1495. El grupo experimental, lo conforman 50 docentes con un rango promedio de 71,1 y una suma de rangos 3555.

Tabla 14

Estadístico de prueba

	Pre Test PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Post Test PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD
U de Mann-Whitney	1225,000	220,000
W de Wilcoxon	2500,000	1495,000
Z	-,457	-7,904
Sig. asintótica (bilateral)	,648	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,648$ mayor que $p= 0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,457$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto al preparación para el aprendizaje, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -7,904$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de nivel inicial de Chancay al 2017.

Hipótesis Específica 4

H1: Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

H0: No existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control en el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

Tabla 15

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test DESARROLLA LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Control	50	50,50	2525,00
	Experimental	50	50,50	2525,00
	Total	100		
Post Test DESARROLLA LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Control	50	29,20	1460,00
	Experimental	50	71,80	3590,00
	Total	100		

En la tabla 15, se puede observar, en el pre test del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que 100 docentes participaron, de los

cuales, 50 eran del grupo control y 50 del grupo experimental. El grupo control presenta un rango promedio de 50,50 y una suma de rangos de 2525. El grupo experimental contiene un rango promedio de 50,5 y una suma de rango de 2525. En el post test, se observa que el grupo control está conformado por 50 docentes, el rango promedio es de 29,2 y la suma de rangos es de 1460. El grupo experimental, lo conforman 50 docentes con un rango promedio de 71,8 y una suma de rangos 3590.

Tabla 16
Estadístico de Prueba

	Pre Test DESARROLLA LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Post Test DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE
U de Mann-Whitney	1250,000	185,000
W de Wilcoxon	2525,000	1460,000
Z	,000	-8,058
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 1,00$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,00$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto al preparación para el aprendizaje, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -8,058$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

IV. Discusión

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, según U de Mann Whitney resultando significativa $p=0,000<0.05$, siendo la prueba significativa. En tal sentido, en la investigación de Martínez, Guevara, Valles (2016), evalúa la gestión del desempeño docente y la calidad educativa, en la cual concluye que se necesita la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Existe coincidencia, que la gestión pedagógica en la enseñanza es uno de los aspectos fundamentales en el aprendizaje de nuestros estudiantes, en ese sentido el programa de fortalecimiento implementado, apoya a los docentes en su gestión pedagógica.

En el hallazgo encontrado, existe influencia significativa del programa fortalecimiento de Gestión Pedagógica en preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017. Según los lineamientos de Según la ley general de educación Nro. 28044-2003, el Ministerio de educación (MINEDU) elabora la política pedagógica que tiene por objetivo garantizar a todos los estudiantes el acceso a aprendizajes significativos y de calidad así mismo incluye lineamientos y acciones fundamentales, Ello coadyuva a la evidencia estadística encontrada que hace que el programa de fortalecimiento de gestión pedagógica de los docentes tenga aprendizajes significativos.

De los resultados, encontramos que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel inicial, coincide con lo que expresa Vidarte (2005), de que el docente debe ser creativo, y considero que es un artista de su clase, que busca la aprehensión de conocimientos, en sus alumnos, en este sentido, el programa fortalece esos aspectos que indica el autor señalado.

Según los resultados encontrados, tenemos la evidencia de que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chancay al 2017, Según la Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, el marco del buen desempeño docente,

define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia, Según la Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, el marco del buen desempeño docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia, encontramos en el dominio 3, que promueve la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, ello permite una comunicación efectiva con los diversos autores de la comunidad, y que es parte de las estrategias formuladas en el programa de fortalecimiento de la gestión pedagógica de los docentes.

El hallazgo estadístico nos muestra que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas, en este sentido, según la Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, respecto a lo expresado en el dominio 4, permite el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, comprende el proceso de y las practicas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad, lo cual fue establecido por el programa fortalecimiento realizado.

V. Conclusiones

Primera

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en el buen desempeño docente de nivel inicial, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

Segunda

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

Tercera

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

Cuarta

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de nivel inicial, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de nivel inicial de Chancay al 2017.

Quinta

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de nivel inicial, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que se aplique el fortalecimiento de gestión pedagógica para obtener mejores resultados en el buen desempeño docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

Segunda

Se recomienda que se aplique el fortalecimiento de gestión pedagógica para obtener mejores resultados en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

Tercera

Se recomienda que se aplique el fortalecimiento de gestión pedagógica para obtener mejores resultados en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de Chancay al 2017.

Cuarta

Se recomienda que se aplique el fortalecimiento de gestión pedagógica para obtener mejores resultados en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de nivel inicial de Chancay al 2017.

Quinta

Se recomienda que se aplique el fortalecimiento de gestión pedagógica para obtener mejores resultados en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

VII. Referencias

- Albuja, J. (2012). Análisis del desempeño pedagógico del docente de segundo año de educación básica de las escuelas particulares de la UTE 1 zona 4, de la ciudad de Quito.
- Almeyda S. (2013). *Supervisión educativa*. Lima, Editorial Nuevo Milenio
- Acevedo, L. (2002). Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente. Lima: Ed. UNMSM
- Alvarez, M. (2016). Indicadores de evaluación para medir el desempeño del docente investigador de la universidad técnica Ambato, 2014.
- Bolívar, J. (2016). Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional.
- Cahuana, E. (2006). Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC. Ed. Pirámide.
- Cooper, J. (1997). Estrategias de enseñanza. México: Ed. Limusa.
- Delsy, M. (2015). plan de evaluación de desempeño docente como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica del docente, el año 2015 del país de Venezuela.
- Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes , sede Lima, de la universidad de San Martín de Porres país de Perú.
- Manrique, C.(2012). Desempeño Docente y la Gestión Pedagógica en la Red N° 3 del distrito de Barranca en la universidad Cesar Vallejo país de Perú.
- Martinez, G. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua, del país de Mexico.

- Ministerio de Educación (2003) Propuesta Nueva Docencia en el Perú. Perú: MINEDU.
- Ministerio de educación (2004). Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil. Informe descriptivo de resultados, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. UMC. Lima: MINEDU
- Ministerio de educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima: MINEDU.
- Oscoco.R (2015). Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014 .
- Rendon J. (2009) El Modelo de Gestión Educativa Estratégica, Secretaría de Educación Pública, DF, México
- Rojas, L. (2013). Desarrollo una investigación llamada la gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa Innova School, sedes Chorrillos y Ate – 2013, país Perú.
- Urdin, L. (2016). Evaluación del desempeño docente y su relación con la gestión del aprendizaje en el nivel de educación inicial en la Unidad de Educación Integral del Pacífico, Machala-Ecuador.
- Vidarte, E. (2005). Enseñanza y sacrificio. 2da. ed. Madrid: Ed. Lexis.

Anexos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE - DESEMPEÑO DOCENTE

Anexo 1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña?	X		X		X		
2	¿Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña?	X		X		X		
3	¿Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula?	X		X		X		
4	¿Diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	X		X		X		

5	¿Organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	X		X		X		X	
6	¿Regularmente planifican sus actividades con anticipación?	X		X		X		X	
7	¿Demuestran dominio de los contenidos que aborda en sus clases y/o actividades?	X		X		X		X	
8	¿Proponen un plan de trabajo para la elaboración de un proyecto de innovación pedagógica?	X		X		X		X	
9	¿Entregan en la fecha indicada sus unidades didácticas, proyectos y/o módulos?	X		X		X		X	
10	¿Los docentes preparan sus sesiones de clases con antelación?	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	¿Propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	X		X		X		X	
12	¿Utilizan recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		X	
13	¿Manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		X	
14	¿Utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados?	X		X		X		X	
15	¿Sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	X		X		X		X	
16	¿Evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	X		X		X		X	
17	¿Aplican estrategias adecuadas para el logro de	X		X		X		X	

aprendizajes?									
18	¿Promueven el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
19	¿Elaboran material didáctico o de apoyo para la ejecución de las actividades planificadas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21	¿Interactúan entre pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
22	¿Desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
23	¿Fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
25	¿Organizan su trabajo en función a las exigencias curriculares?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
26	¿Demuestran diligencia en la toma de decisiones para el beneficio de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
27	¿Se incorporan, sin resistencia, al trabajo en equipo cuando se le solicita?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
28	¿Asumen responsabilidades, que van más allá de las propias de sus funciones?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
29	¿Toma en cuenta las recomendaciones para la práctica escolar sugeridas por sus colegas o superiores?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
30	¿Mantiene una actitud positiva al interrelacionarse con sus compañeros y compañeras de trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 4									
31	¿Participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
32	¿Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	

	profesional?								
33	¿Actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos?	X			X				X
34	¿Actúan y toman decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?	X			X				X
35	¿Participan en jornadas de capacitación y actualización profesional?	X			X				X
36	¿Lideran procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la IE?	X			X				X
37	¿Se incorporan regularmente a procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la comunidad educativa?	X			X				X
38	¿Mantienen una actitud ética y profesional dentro y fuera del aula?	X			X				X
39	¿Su presentación personal es acorde con la función educativa que ejerce?	X			X				X
40	¿Defienden el interés superior del estudiante frente a agresiones y vejaciones?	X			X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BUZMAN PARDO MARYSABEL DNI: 08507293

Especialidad del validador: _____

.....LIMA.....18.....de JUNIO.....del 2016.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Marysabel Buzman Pardo

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALIABLE D ESEMIFFENO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña?	X		X		X		
2	¿Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña?	X		X		X		
3	¿Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula?	X		X		X		
4	¿Diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	X		X		X		

5	¿Organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	X		X		X			
6	¿Regularmente planifican sus actividades con anticipación?	X		X		X			
7	¿Demuestran dominio de los contenidos que aborda en sus clases y/o actividades?	X		X		X			
8	¿Proponen un plan de trabajo para la elaboración de un proyecto de innovación pedagógica?	X		X		X			
9	¿Entregan en la fecha indicada sus unidades didácticas, proyectos y/o módulos?	X		X		X			
10	¿Los docentes preparan sus sesiones de clases con antelación?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	¿Propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	X		X		X		X	
12	¿Utilizan recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		X	
13	¿Manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	X		X		X		X	
14	¿Utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados?	X		X		X		X	
15	¿Sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	X		X		X		X	
16	¿Evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	X		X		X		X	
17	¿Aplican estrategias adecuadas para el logro de	X		X		X		X	

	aprendizajes?									
18	¿Promueven el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades?									
19	¿Elaboran material didáctico o de apoyo para la ejecución de las actividades planificadas?	X		X						
20	¿Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa?	X		X						
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Interactúan entre pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela?	X		X				X		
22	¿Desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela?	X		X				X		
23	¿Fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?	X		X				X		
24	¿Integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?	X		X				X		
25	¿Organizan su trabajo en función a las exigencias curriculares?	X		X				X		
26	¿Demuestran diligencia en la toma de decisiones para el beneficio de la institución?	X		X				X		
27	¿Se incorporan, sin resistencia, al trabajo en equipo cuando se le solicita?	X		X				X		
28	¿Asumen responsabilidades, que van más allá de las propias de sus funciones?	X		X				X		
29	¿Toma en cuenta las recomendaciones para la práctica escolar sugeridas por sus colegas o superiores?	X		X				X		
30	¿Mantiene una actitud positiva al interrelacionarse con sus compañeros y compañeras de trabajo?	X		X				X		
	DIMENSIÓN 4									
31	¿Participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela?	X		X				X		
32	¿Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo	X		X				X		

	profesional?							
33	¿Actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos?	X		X			X	
34	¿Actúan y toman decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?	X		X			X	
35	¿Participan en jornadas de capacitación y actualización profesional?	X		X			X	
36	¿Lideran procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la IE?	X		X			X	
37	¿Se incorporan regularmente a procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la comunidad educativa?	X		X			X	
38	¿Mantienen una actitud ética y profesional dentro y fuera del aula?	X		X			X	
39	¿Su presentación personal es acorde con la función educativa que ejerce?	X		X			X	
40	¿Defienden el interés superior del estudiante frente a agresiones y vejaciones?	X		X			X	

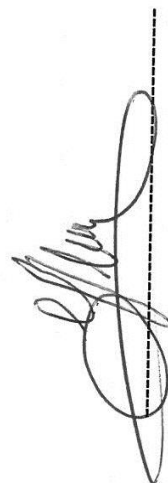
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ysabel Manrique Heza DNI: 25548407

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

Lima 18 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE DE EJEMPLO DE CASO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña?	X		X		X		
2	¿Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña?	X		X		X		
3	¿Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula?	X		X		X		
4	¿Diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	X		X		X		

5	¿Organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	¿Regularmente planifican sus actividades con anticipación?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
7	¿Demuestran dominio de los contenidos que aborda en sus clases y/o actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
8	¿Proponen un plan de trabajo para la elaboración de un proyecto de innovación pedagógica?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
9	¿Entregan en la fecha indicada sus unidades didácticas, proyectos y/o módulos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
10	¿Los docentes preparan sus sesiones de clases con antelación?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	¿Propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
12	¿Utilizan recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
13	¿Manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
14	¿Utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
15	¿Sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Aplican estrategias adecuadas para el logro de	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	

	profesional?								
33	¿Actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos?	X		X				X	
34	¿Actúan y toman decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?	X		X				X	
35	¿Participan en jornadas de capacitación y actualización profesional?	X		X				X	
36	¿Lideran procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la IE?	X		X				X	
37	¿Se incorporan regularmente a procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la comunidad educativa?	X		X				X	
38	¿Mantienen una actitud ética y profesional dentro y fuera del aula?	X		X				X	
39	¿Su presentación personal es acorde con la función educativa que ejerce?	X		X				X	
40	¿Defienden el interés superior del estudiante frente a agresiones y vejaciones?	X		X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jimmy Díaz Hernández DNI: 25713875

Especialidad del validador: Meladobaja

.....Lina M. de Junio del 2016.....


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cuestionarios

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS.

ID	Género
.....	
I.E.	Ugel
.....	
Distrito	Nivel
.....	
Turno	Fecha
.....	

INSTRUCCIONES.

- ✓ Lea atentamente el cuestionario.
- ✓ Responda sólo una de las alternativas.
- ✓ Si tiene dudas consulte con el responsable.
- ✓ Evite hacer borrones.
- ✓ El cuestionario contempla al conjunto de docentes de su institución.

ALTERNATIVAS.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	DESARROLLA LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	1	2	3	4	5
1	¿Participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela?					
2	¿Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional?					
3	¿Actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos?					
4	¿Actúan y toman decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?					
5	¿Participan en jornadas de capacitación y actualización profesional?					
6	¿Lideran procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la IE?					
7	¿Se incorporan regularmente a procesos o actividades que benefician a estudiantes o a la comunidad educativa?					
8	¿Mantienen una actitud ética y profesional dentro y fuera del aula?					
9	¿Su presentación personal es acorde con la función educativa que ejerce?					
10	¿Defienden el interés superior del estudiante frente a agresiones y vejaciones?					

N°	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
1	¿Propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?					
2	¿Utilizan recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje?					
3	¿Manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?					
4	¿Utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados?					
5	¿Sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?					
6	¿Evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?					
7	¿Aplican estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes?					
8	¿Promueven el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades?					
9	¿Elaboran material didáctico o de apoyo para la ejecución de las actividades planificadas?					
10	¿Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa?					

N°	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
1	¿Demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña?					
2	¿Demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña?					
3	¿Elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula ?					
4	¿Diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?					
5	¿Organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad ?					
6	¿Regularmente planifican sus actividades con anticipación?					
7	¿Demuestran dominio de los contenidos que aborda en sus clases y/o actividades?					
8	¿Proponen un plan de trabajo para la elaboración de un proyecto de innovación pedagógica?					
9	¿Entregan en la fecha indicada sus unidades didácticas, proyectos y/o módulos?					
10	¿Los docentes preparan sus sesiones de clases con antelación?					

N°	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	1	2	3	4	5
1	¿Interactúan entre pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela?					
2	¿Desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela?					
3	¿Fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?					
4	¿Integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?					
5	¿Organizan su trabajo en función a las exigencias curriculares?					
6	¿Demuestran diligencia en la toma de decisiones para el beneficio de la institución?					
7	¿Se incorporan, sin resistencia, al trabajo en equipo cuando se le solicita?					
8	¿Asumen responsabilidades, que van más allá de las propias de sus funciones?					
9	¿Toma en cuenta las recomendaciones para la práctica escolar sugeridas por sus colegas o superiores?					
10	¿Mantiene una actitud positiva al interrelacionarse con sus compañeros y compañeras de trabajo?					

Confiabilidad del Instrumento Desempeño Docente

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento hemos utilizado el alfa de Cronbach donde observaremos el cuestionario sobre Los Instrumentos de Evaluación a través de la siguiente fórmula

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 40$$

$$K-1 = 39$$

$$\sum S_i^2 = 0,012205$$

$$S_t^2 = 233,987347$$

Alfa de Cronbach	N de PREGUNTAS
,891	40

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach, nuestro instrumento tiene Muy alta confiabilidad al tener $\alpha = 0,891$.

del 2017

ARTÍCULO CIENTÍFICO

ESQUEMA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Programa Fortalecimiento de Gestión Pedagógica en el Buen Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del Distrito de Chancay al 2017

2. AUTORA

Milagros Edita Falcón Bernal

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial de Chancay al 2017. El diseño es cuasi experimental y el tipo aplicada. La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 100 docentes, para la recolección de datos en la variable buen desempeño docente se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario en una escala politómica y su confiabilidad de cronbach que indica una confiabilidad alta, y la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Programa Fortalecimiento de Gestión Pedagógica en el Buen Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del Distrito de Chancay al 2017. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Mann Whitney. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial. Lo cual se demuestra con la prueba de Mann Withney ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

PALABRAS CLAVE

Programa fortalecimiento de gestión pedagógica y buen desempeño docente.

3. ABSTRACT

This research general objective is to determine the influence of the program strengthening educational management in the teaching performance of initial level of Chancay to 2017. The design is quasi-experimental and the applied type. Research is qualitative approach. The study population was 000, for the collection of data in the variable good teaching performance technique was applied the questionnaire and instrument an observation of a scale sheet polytomic and reliability of cronbach indicating a high reliability, and the validity of instruments provided two thematic it and a methodologist who agree to determine that it is applicable to instruments to measure workshop strengthening of educational management in the good performance teacher of the educational institutions of initial level of the District of Chancay in 2017. For the processing of the data applied the Mann Whitney statistic. The results obtained after processing and analysis of the data indicates that: there is a significant influence of the programme strengthening educational management in the teaching performance of initial level. Which is shown with the Mann Withney test (p-value =.000 <.05).

4. KEYWORDS

strengthening educational management and good teaching performance program.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos en un proceso de cambio que se manifiesta en los diferentes ámbitos: político, social, cultural, los cuales se relacionan con el momento de globalización y competitividad que se viene desarrollando en nuestra sociedad.

Antecedentes

Urdin (2016), en su tesis *La evaluación del desempeño docente y la gestión del aprendizaje en el nivel de educación inicial en la Universidad de Educación Integral Del Pacífico, Machala Ecuador, periodo lectivo 2013-2014*, cuyo objetivo fue evaluar el desempeño del docente y la gestión de aprendizaje

en la cual la investigación fue de tipo básica, donde el objetivo general fue establecer la relación entre la evaluación del desempeño docente y la gestión del aprendizaje en el nivel de educación inicial en la Unidad de Educación Integral De Pacífico, Machala-Ecuador, periodo lectivo 2013-2014, utilizando el instrumento cuyo diseño correlacional para una muestra de 7 docentes, 11, 11 directivos y 30 padres de familia. Se empleó dos cuestionarios para medir la evaluación del desempeño docente y la gestión del aprendizaje. Asimismo, Maldonado (2012), *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes, sede Lima, de la Universidad de San Martín de Porres país Perú*. En la cual la investigación fue de tipo no experimental, transversal: descriptivo – correlacional, donde el objetivo general fue determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación educativa Elim de Lima en el año 2011, utilizando el instrumento cuyo diseño para una población conformada por la Asociación educativa Elim, de 335 estudiantes de inicial, primaria y secundaria, y el tamaño de la muestra reunió un total de 144 alumnos de 1° a 5° de secundaria. La cual se llega a la conclusión que se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0.857 correlación positiva considerable, por lo tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.

METODOLOGÍA

El método hipotético deductivo, se concreta en tres fases o momentos: Observación, Formulación de hipótesis y Verificación o contrastación de las hipótesis (Ballesteros & Garcia, 1995b) (Fernández-Trespalcios, 1986b) (Llor, Abad, García, & Nieto, 1995b) (Grzib & Briales, 1996b). El tipo de investigación es aplicada porque depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas, de los conocimientos.

Diseño cuasi experimental

Los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están constituidos y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos se debe evaluar y ambos en la variable dependiente luego a uno de ellos se le aplican el tratamiento experimental y el otro siguen con las tareas o actividades rutinarias.. La población investigada está conformada por 100 docentes y ser homogénea perteneciendo todos al sexo femenino que será objeto de estudio en el periodo de setiembre 2016 a junio 2017, con docentes del distrito de Chancay.

RESULTADOS

En el Pre Test: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 1,000$ mayor que $p=0,05$ ($p>\alpha$) y $Z = -0,00$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que al inicio presentan resultados similares en cuanto al desempeño docente, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p< \alpha$) y $Z = -9,477$ menor que $-1,96$ (punto crítico). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial.

5. DISCUSIÓN

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, según U de Mann Whitney resultando significativa $p=0,000<0.05$, siendo la prueba significativa. En tal sentido, en la investigación de Martinez,

Guevara, Valles (2016), evalúa la gestión del desempeño docente y la calidad educativa, en la cual concluye que se necesita la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Existe coincidencia, que la gestión pedagógica en la enseñanza es uno de los aspectos fundamentales en el aprendizaje de nuestros estudiantes, en ese sentido el programa de fortalecimiento implementado, apoya a los docentes en su gestión pedagógica.

6. CONCLUSIONES

Se ha demostrado que el Programa fortalecimiento de gestión pedagógica influye significativamente en el buen desempeño docente de nivel inicial, según U de Mann Whitney de 0,000. Siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa del programa fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente de nivel inicial de Chancay al 2017.

7. REFERENCIAS

Albuja, J (2012). Análisis del desempeño pedagógico del docente de segundo año de educación básica de las escuelas particulares de la UTE I zona 4 de la ciudad de Quito.

Almeyda S. (2013) Supervisión educativa. Lima Editorial Nuevo Milenio

Acevedo, L (2002). Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente.

Bolivar

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3136/jbolivar.pdf?sequence=1>

Urdin (2016) <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5263>

Oscoco (2015)

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/267/TD%201510%2001.pdf>

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo,....., estudiante (),
egresado (), docente (), del Programa..... de la
Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI.....,
con el artículo titulado

“.....
.....
.....”

declaro bajo juramento que:

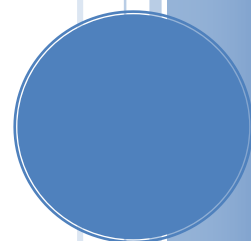
- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores
.....
.....
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha

Nombres y apellidos

PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Milagros Edita Falcón Bernal



DENOMINACIÓN:

“PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA”

I. DATOS GENERALES

Total de sesiones	8
Número de horas	24
Número de días	8
Fecha de inicio	5 de Junio de 2017
Fecha de término	14 de Junio de 2017
Profesor responsable	Milagros Edita Falcón Bernal
Duración	8 días
N° de participantes	50
Local Asignado	I. E. Int. “Jorge Bravo de Rueda Querol” Chancay – Lima – Perú

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente trabajo de investigación denominado programa de fortalecimiento de gestión pedagógica en el buen desempeño docente del nivel inicial permitirá elevar la calidad de los diversos agentes educativos de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chancay; en este programa se tomará en cuenta sesiones específicas con temas como preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que urgen dar énfasis, tomando en cuenta las normativas vigentes y los cambios de la sociedad en este mundo globalizado, permitirá la revaloración de la profesión así mismos y ante la comunidad.

III. OBJETIVOS:

- Mejorar el desempeño docente y la gestión pedagógica de los participantes de la comunidad educativa.
- Motivar a los participantes de la comunidad educativa
- Establecer relación armoniosa entre los docentes ,alumnos y directivos
- Generar las habilidades del profesorado a través de equipo, reuniones de trabajo, grupos formales e informales y la coordinación.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Acciones de orientación, guía y asistencia personalizada y contextualizada de un mentor con mayor conocimiento y experiencia.	<p>Establecer dinámica entre docentes y alumnos</p> <p>Realiza el trabajo es acerca de la gestión pedagógica</p> <p>Realiza el trabajo de creación de espacios</p> <p>Dinámica de satisfacción y reconocimiento</p> <p>Crear equipos y reuniones de trabajo</p> <p>Formación de grupos formales e informales a</p>	<p>Respeto</p> <p>Satisfacción</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Prestigio y autonomía</p> <p>Seguridad y confianza</p>

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesiones	HORA	UNIDADES Y TEMAS
Uno	Mañana	Desempeño Docente
Dos	Mañana	Desempeño Docente II
Tres	Mañana	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Cuatro.	Mañana	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Cinco	Mañana	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes II
Seis.	Mañana	Gestión de la escuela articulada a la comunidad
Siete	Mañana	Desarrolla la profesionalidad y la identidad docente
Ocho	Mañana	Desarrolla la profesionalidad y la identidad docente II

VI. SESIONES

**ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 1
2. **DOCENTE:** Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo realizar un buen desempeño docente

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
.Identificar las capacidades que debe tener un docente para un buen desempeño	Para obtener conceptos de un buen desempeño de docente	Docentes con la capacidad de obtener un buen desempeño

IV) ACTITUDES

Para una mejora en el desempeño docente se debe identificar y analizar las cualidades para obtener un prototipo ideal.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se explica concepto y funciones del docente frente a los alumnos, colegas y directivos.	Proyector	20 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los participantes hacen grupo para hacer un listado en el papelógrafo de un prototipo de un docente ideal.	Papelógrafos Plumones	20 minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Cada grupo exponen sobre el listado de las características de un docente ideal. Al final los todos llegamos a una conclusión para colocar en un solo papelógrafo sobre el prototipo de un docente ideal.	Papelógrafo Plumones	40 min

**ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: Procesamiento, tratamiento estadístico y descripción de resultados

1. **SESIÓN:** 2
2. **DOCENTE:** Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo realizar un buen desempeño docente II

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los docentes pueden identificar sus falencias del desempeño de los docentes. Proponer sugerencias para obtener un buen desempeño de docente.	Para obtener conceptos de un buen desempeño de docente	Colaborar entre los docentes y directivos en identificar y proponer soluciones para un buen desempeño del docente.

IV) ACTITUDES

Para una mejora en el desempeño docente se debe identificar y analizar las deficiencias para ahí hacer cambio para una mejora en los docentes.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se explica la dinámica: hacer grupo y hacer actividad sobre colocar falencias de docente	Proyector	10 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes hacen grupo para hacer un listado en el papelógrafo de falencias en el desempeño de docente.	Papelógrafos Plumones	20 minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Cada grupo exponen sobre el listado de las falencias Al final los todos llegamos a la conclusión para colocar en un solo papelógrafo sobre el prototipo de un docente ideal.	Papelógrafo Plumones	30 min

**ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:

SESIÓN: 3

1. DOCENTE: Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo realizar la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los docentes tienen adquirida la capacidad de tener una efectiva preparación para preparar las clases de los alumnos.	Para obtener conceptos relacionados a la efectiva preparación para preparar las clases de los alumnos.	Los docentes elaboran esquemas de programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

IV) ACTITUDES

Para una mejora en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se debe identificar y analizar las deficiencias y de ahí hacer cambio para una mejora en los docentes.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Se explica la dinámica: hacer grupo y hacer actividad sobre cómo preparar las programaciones curriculares mediante lluvia de ideas. Conceptos básicos a tener en cuenta antes de iniciar una sesión de clases.	Proyector	15 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes hacen grupo para elaborar los esquemas	Papelógrafos Plumones	20 minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Cada grupo exponen sobre la forma de elaborar un esquema de programación y sesión de aprendizaje Al final los todos llegamos a una conclusión de un esquema base.	Papelógrafo Plumones	30 min

**ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: SESIÓN: 4

1. **DOCENTE:** Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo realizar una Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los docentes adquieren la capacidad de tener una efectiva enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Para obtener conceptos relacionados a la efectiva enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Los docentes identifican y proponen soluciones para una enseñanza efectiva diseñando estrategias.

IV) ACTITUDES

Para una mejora en la enseñanza para un mejor aprendizaje de los estudiantes se debe identificar y analizar las deficiencias y ahí hacer el cambio.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se explica la dinámica: hacer grupo y hacer actividad sobre como enseñar mediante técnicas de enseñanza las cuales se recolectarán por lluvia de ideas. Conceptos básicos a tener en cuenta antes de iniciar una sesión de clases.</p>	<p>Proyector</p>	<p>15 minutos</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los docentes hacen grupo para hacer un listado de estrategias que se usan para el desarrollo de una sesión de aprendizaje que se requieren</p>	<p>Papelógrafos Plumones</p>	<p>20 minutos</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Cada grupo exponen sobre el listado de estrategias y materiales que se deben utilizar en las sesiones</p> <p>Al final todos llegamos a una conclusión para colocar en el papelógrafo sobre las estrategias.</p>	<p>Papelógrafo Plumones</p>	<p>30 min</p>

**ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: SESIÓN: 5

1. **DOCENTE:** Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo realizar una Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes II

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los docentes adquieren la capacidad de tener una efectiva enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos	Para obtener conceptos relacionados a la efectiva enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos	Los docentes identificar y proponer soluciones para una enseñanza efectiva.

IV) ACTITUDES

Para una mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se debe identificar y analizar las deficiencias y ahí hacer cambios para lograr la mejora en los docentes.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Se explica la dinámica: hacer grupo y hacer actividad sobre como enseñar con métodos de motivación.</p> <p>Conceptos básicos a tener en cuenta antes de iniciar una sesión de clases.</p>	Proyector	15 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los docentes hacen grupo para hacer un listado en el papelógrafo sobre los materiales necesarios que se deben utilizar y lograr aprendizaje significativos</p>	<p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p>	20 minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Cada grupo exponen sobre el listado de materiales educativos</p> <p>Al final todos llegamos a una conclusión respecto al uso de materiales educativos.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p>	30 min

**ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: SESIÓN: 6

1. DOCENTE: Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo realizar una Gestión de la escuela articulada a la comunidad

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los docentes adquieren la capacidad de tener una efectiva Gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Para obtener conceptos relacionados a la efectiva Gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Los docentes identifican y proponer soluciones para un trabajo efectivo con los agentes de la comunidad educativa.

IV) ACTITUDES

Para una mejora en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad se debe identificar y analizar las deficiencias y de ahí hacer cambios para una mejora en el docente.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Conceptos básicos a tener en cuenta antes de iniciar una sesión de clases sobre la Gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Proyector</p>	<p>15 minutos</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los docentes hacen grupo para hacer un listado en el papelógrafo el trabajo que se debe realizar con la comunidad educativa</p>	<p>Papelógrafos Plumones</p>	<p>20 minutos</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Cada grupo exponen sobre los problemas que han encontrado con respecto a la comunidad educativa en sus escuelas</p> <p>Al final los todos llegamos a una conclusión para registrar los mas importantes.</p>	<p>Papelógrafo Plumones</p>	<p>30 min</p>

**ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: SESIÓN: 7

1. **DOCENTE:** Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los docentes adquieren la capacidad de Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente.	Para obtener conceptos relacionados a el efectivo Desarrollo la profesionalidad y la identidad docente.	Los docentes identifican y proponen soluciones para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

IV) ACTITUDES

Para una mejora en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se debe identificar y analizar las deficiencias y ahí hacer cambio para la mejora del docente.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
. Conceptos básicos a tener en cuenta antes de iniciar una sesión de clases sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Lluvia de ideas.	Proyector	15 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes hacen grupo para hacer un listado en el papelógrafo sobre lo que implica desarrollarse como profesional.	Papelógrafos Plumones	20 minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Cada grupo exponen sobre las experiencias de su desarrollo profesional como docente, las oportunidades ventajas y desventajas Al final los todos llegamos a una conclusión del desarrollo profesional.	Papelógrafo Plumones	30 min

**ESCUELA DE POS GRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

I) DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: SESIÓN: 8

1. **DOCENTE:** Milagros Edita Falcón Bernal

II) OBJETIVO

Conoce cómo Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente II

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Los docentes adquieren la capacidad de Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente con relación a las normas de la institución.	Para obtener conceptos relacionados al efectivo Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con relación a las normas de la institución.	Los docentes identifican y proponen soluciones para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con relación a las normas de la institución.

IV) ACTITUDES

Para una mejora en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con relación a las normas de una institución se debe identificar y analizar las deficiencias y ahí hacer cambio para una mejora en el docente.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
. Conceptos básicos a tener en cuenta antes de iniciar una sesión de clases sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con relación a las normas de la institución. Lluvia de ideas.	Proyector	15 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los docentes hacen grupo para hacer un listado de requerimientos y como se identifica un docente en su institución.	Papelógrafos Plumones	20 minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Cada grupo exponen sobre el listado de requerimientos y como se identifica en su institución lo registra en un papelógrafo Al final los todos hacemos conclusiones sobre el desarrollo profesional y como se identifica con su institución	Papelógrafo Plumones	30 min

VII. DE LOS PARTICIPANTES:

Los docentes y administrativos de la institución educativa

VIII. METODOLOGIA

- Estrategias para favorecer la adquisición, recuperación y personalización de la información como: Organizadores previos, organizadores visuales, lecturas complementarias;
- Estrategias de aprendizaje cooperativo: aprendizaje en equipo.
- Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la presentación de la información conceptual, así como para la consulta de material complementario a la información presentada en las sesiones de aprendizaje.
- Estrategias para favorecer la actuación, valoración y creatividad: análisis y resolución de problemas, toma de decisiones.
- Estudio autodirigido. 25 del total de horas destinadas para el desarrollo del curso.

IX. RECURSOS O MATERIALES

Textos y artículos científicos

Recursos TIC

PRESUPUESTO

ITEM	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Transporte	1	300	300
Ponente	1	1000	1000
Materiales	1	500	500
Multimedia	1	400	400
			2200

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2
2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3
3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	1
4	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2
5	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2
6	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1
7	1	1	3	3	1	3	3	2	1	3
8	2	1	3	3	3	1	2	2	3	1
9	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3
10	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3
11	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1
12	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3
13	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2
14	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1
15	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2
16	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3
17	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2
18	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1
19	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1
20	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2
21	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1
22	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1
23	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2
24	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3
25	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2
26	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1
27	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1
28	1	3	1	3	3	2	1	2	2	3
29	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1
30	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3
31	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1
32	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1
33	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3
34	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1
35	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2
36	2	1	1	3	1	1	2	3	3	3
37	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3
38	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2
39	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3
40	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2
41	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1
42	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1
43	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1
44	3	1	2	3	3	2	3	1	3	1
45	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1
46	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3
47	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2

47	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2
48	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
49	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3
50	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2
1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2
2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
3	1	3	1	1	2	3	1	3	2	3
4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1
5	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3
6	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3
7	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1
8	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3
9	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3
10	1	3	2	1	3	1	3	3	2	3
11	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1
12	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3
13	1	2	3	3	1	3	1	2	1	1
14	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2
15	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3
16	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2
17	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1
18	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1
19	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3
20	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2
21	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1
22	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1
23	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1
24	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1
25	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2
26	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2
27	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1
28	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1
29	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1
30	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1
31	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2
32	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3
33	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3
34	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1
35	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2
36	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3
37	2	3	1	3	1	1	2	2	3	1
38	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2
39	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1
40	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2
41	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3
42	3	3	1	2	1	1	1	2	1	3
43	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1
44	3	1	2	1	3	3	3	2	1	1
45	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3
46	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1
47	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3
48	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3
49	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1
50	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	2	2	1	2	2	3	1	1	2
1	1	1	1	3	3	1	1	3	1
2	3	2	2	3	3	2	3	1	1
2	1	1	3	3	2	1	3	3	2
3	1	2	3	3	1	3	3	1	2
3	2	2	3	3	2	1	3	2	3
2	3	1	2	3	1	3	3	1	3
2	2	2	3	2	1	3	3	1	1
2	1	3	2	3	1	1	3	3	3
1	2	1	1	3	3	2	2	3	2
1	1	2	1	3	3	2	1	3	1
2	2	1	3	2	1	2	3	1	3
3	3	3	3	3	1	2	2	2	3
2	1	3	3	2	3	2	1	2	1
3	3	2	1	1	3	1	3	1	3
1	2	1	2	2	2	3	2	1	3
2	2	3	3	1	3	1	2	1	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	1
3	1	2	1	2	3	2	2	1	1
3	3	2	1	3	2	2	3	1	1
2	2	1	1	1	1	2	3	1	3
3	2	2	3	3	3	1	2	3	2
1	3	3	1	3	2	2	1	1	1
3	1	2	1	1	1	3	2	1	3
3	1	3	3	2	2	2	2	1	3
2	1	3	2	1	3	1	3	3	2
1	1	1	1	1	2	1	3	1	1
1	2	1	3	3	3	2	2	2	2
1	1	2	1	3	1	3	1	3	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
1	1	3	3	1	3	3	1	1	2
1	3	1	1	3	3	1	2	3	3
1	1	3	2	2	1	1	1	2	1
1	1	1	1	2	2	2	3	2	3
1	2	3	1	2	2	1	2	3	2
1	3	3	1	3	2	1	2	3	3
2	2	1	1	2	3	3	2	2	1
3	1	2	3	1	2	3	3	1	1
1	1	2	3	2	3	3	1	3	1
3	1	1	1	1	2	1	1	1	3
2	1	3	3	2	2	1	3	1	2
1	2	2	2	1	2	1	1	3	1
3	2	1	3	2	2	3	1	1	1
3	2	2	1	1	3	3	3	1	1
1	1	1	1	2	3	3	2	3	3
1	3	1	2	3	1	3	3	3	2
3	1	2	1	2	1	1	3	3	3

1	2	3	1	1	2	1	1	3	2
1	1	3	3	1	3	3	3	3	2
1	1	3	2	1	1	3	1	3	2
2	1	1	2	3	3	3	2	3	3
1	2	2	1	2	2	2	1	3	2
3	3	3	3	2	3	1	3	2	3
1	2	2	2	3	1	3	1	2	2
3	2	3	1	1	3	3	3	2	1
2	2	3	2	1	1	1	3	3	2
2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
2	3	2	3	1	1	2	2	3	2
1	2	3	2	2	3	3	3	1	2
1	3	3	1	1	1	1	3	1	3
1	2	1	2	1	1	3	3	1	1
1	1	3	2	2	3	3	1	1	1
2	3	3	3	1	2	2	1	1	3
2	3	2	2	1	2	2	3	3	2
3	2	1	3	1	1	2	2	2	3
2	1	2	3	2	3	1	2	1	3
2	1	3	1	2	2	3	3	3	1
2	1	2	2	1	1	2	2	3	3
2	2	2	1	1	2	2	2	3	3
1	2	2	3	3	1	1	2	3	2
1	1	3	1	1	1	2	2	3	2
3	1	1	3	1	2	1	3	1	3
1	1	3	1	1	1	3	1	2	2
3	1	1	2	1	3	1	3	2	2
1	1	3	2	1	3	1	3	2	1
2	2	1	3	2	3	1	1	3	3
1	3	2	3	2	2	2	1	2	3
2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
2	1	3	1	1	1	3	2	1	1
1	2	3	2	2	1	3	2	3	1
3	1	3	1	2	1	1	1	2	1
2	3	2	3	2	3	1	2	2	1
3	3	3	3	1	2	1	1	1	2
2	3	1	3	1	2	2	3	2	3
3	1	2	1	2	2	1	3	2	3
3	2	3	1	2	2	3	2	1	1
2	1	3	2	1	2	2	3	3	1
1	1	1	3	3	3	2	2	1	1
1	1	3	2	2	3	3	1	3	3
1	3	1	3	2	1	1	1	1	3
3	2	3	3	1	3	2	2	3	2
3	2	1	2	1	3	3	3	2	1
3	2	1	2	3	1	1	2	1	2
1	2	3	1	1	1	2	3	2	3
2	1	3	2	2	2	1	1	3	3
1	1	2	1	1	2	3	1	1	2
2	3	3	2	1	2	3	2	2	3
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
3	1	3	3	3	2	2	1	2	2
2	1	3	1	2	3	1	1	1	1

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD									
Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
3	3	1	3	2	3	1	2	3	2
3	2	2	2	1	1	3	1	2	1
1	2	2	3	2	1	1	1	2	2
3	1	1	2	3	1	2	3	2	1
2	2	1	2	3	3	2	1	1	1
3	2	3	2	3	2	1	1	1	3
1	3	2	3	2	1	1	2	1	2
1	3	2	3	1	1	1	2	2	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	1	3	2	2	1	1	3	2
2	1	2	1	1	2	2	3	1	1
1	2	1	2	1	2	1	3	2	2
2	1	1	3	1	1	1	2	3	3
2	2	3	2	1	1	3	2	3	3
1	1	3	3	1	3	2	1	1	3
2	3	1	2	1	2	3	1	3	1
3	3	1	1	2	3	1	2	2	1
3	3	3	3	2	3	3	2	1	1
1	1	1	3	2	3	2	2	3	2
1	1	2	2	1	2	3	3	1	3
1	2	1	2	2	2	3	3	1	1
3	1	2	3	3	3	3	2	1	1
1	1	3	3	2	2	3	2	1	3
2	1	1	3	2	3	3	2	1	3
2	3	3	1	2	1	1	1	3	3
3	2	3	3	2	1	3	3	3	1
3	1	2	2	1	3	3	1	2	1
1	3	1	1	2	1	3	1	1	1
2	3	3	2	3	1	1	1	1	1
1	2	3	2	1	3	1	2	1	3
1	2	1	3	2	3	2	3	1	3
1	2	2	1	1	1	2	1	2	2
3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
1	2	3	3	2	1	1	3	2	1
2	3	1	2	3	2	2	3	2	1
2	1	3	2	1	2	3	1	1	2
1	1	1	2	3	3	1	3	3	1
1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
1	1	1	2	3	1	2	3	3	3
2	2	3	2	2	1	3	1	2	1
1	2	2	2	3	3	1	3	1	2
2	3	1	1	3	2	2	1	3	2
2	1	2	3	1	2	3	2	3	2
2	3	3	2	1	1	1	1	1	3
1	1	3	3	2	1	1	3	1	2
2	3	1	2	2	3	2	3	1	1
3	1	2	2	3	2	2	1	1	2

2	2	2	1	2	2	3	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3	2	3
1	3	1	2	1	2	1	1	3	3
1	3	3	1	1	2	3	3	1	1
2	1	3	1	1	2	2	1	2	2
3	1	2	1	2	2	2	2	3	3
3	1	2	2	3	1	3	3	2	2
3	3	3	2	1	1	1	3	3	2
2	1	1	2	2	1	2	2	3	3
2	3	1	1	2	1	1	2	1	3
1	2	1	3	1	2	2	1	1	3
2	1	3	2	3	3	2	1	3	2
2	1	1	2	1	1	1	2	3	3
1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
3	3	1	2	3	2	1	1	2	1
3	3	3	2	1	2	2	3	3	3
3	2	3	3	1	3	1	3	3	1
3	2	2	2	3	1	2	2	2	1
1	3	3	3	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	3	1	3	2	1	1	3	3
1	3	2	2	2	1	2	3	2	3
2	1	2	3	1	2	3	1	3	3
1	2	3	2	1	1	1	3	1	2
3	2	2	3	3	2	2	2	1	2
3	1	3	1	2	1	2	3	3	2
2	3	1	2	3	3	2	3	2	1
1	2	2	3	3	3	1	2	2	3
1	3	3	3	3	3	1	2	2	1
2	1	1	3	2	2	1	3	2	1
2	3	2	1	1	3	2	3	1	2
2	2	1	3	2	2	2	1	2	3
1	2	3	1	2	1	2	3	1	3
1	3	2	3	1	2	2	2	3	3
1	1	2	3	1	1	2	3	2	2
2	1	2	2	3	1	1	1	3	2
3	2	2	1	3	2	1	1	2	1
1	1	1	2	1	3	2	2	3	3
2	3	2	3	3	2	1	3	1	2
1	1	2	2	1	3	3	1	1	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
3	2	2	3	1	3	1	2	2	3
2	2	2	2	1	3	1	1	1	2
2	1	1	1	1	2	1	3	3	1
3	1	2	3	3	1	2	3	1	3
2	2	3	3	1	2	3	2	1	3
3	3	1	2	3	1	1	2	3	2
1	1	2	3	3	1	1	3	3	1
1	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	1	3	3	3	2	1	3
3	2	3	2	3	2	3	1	1	2
2	2	2	1	3	2	3	3	2	1
2	1	3	2	3	2	1	2	1	2

DESARROLLA LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE									
Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40
2	3	3	2	2	3	1	1	3	1
3	1	1	1	2	2	3	2	3	2
2	3	1	1	3	2	1	2	1	3
1	1	2	3	1	1	3	3	2	1
2	3	2	3	1	2	3	3	1	3
2	1	3	3	3	3	2	1	2	3
3	1	1	3	1	3	3	1	2	3
2	2	3	3	1	2	3	1	2	3
3	2	1	2	2	3	3	3	1	3
2	1	1	1	3	1	2	3	2	3
1	2	2	3	3	3	1	2	1	1
2	3	2	1	3	2	3	2	1	2
3	3	2	1	3	2	1	1	3	1
1	2	3	2	2	2	1	2	2	3
3	1	3	3	2	1	3	1	1	1
2	2	3	1	1	3	1	1	3	3
2	2	3	3	2	1	2	2	1	1
1	2	2	3	1	2	1	3	1	3
2	1	3	2	1	1	3	1	3	2
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
2	1	3	3	2	1	3	3	3	1
1	1	2	1	1	3	3	1	2	1
2	1	2	1	1	3	1	3	3	1
1	2	1	3	2	1	1	3	1	2
2	3	1	1	1	3	2	2	1	3
3	2	3	1	2	2	1	1	3	3
3	3	1	3	1	2	3	3	2	1
3	1	1	3	2	2	3	2	1	1
1	3	3	3	2	3	1	1	2	1
3	2	3	3	1	3	3	3	1	2
3	2	2	1	3	1	3	3	1	2
1	3	2	1	2	3	1	3	1	2
3	2	2	1	3	3	3	1	2	3
1	3	3	3	2	3	2	1	2	3
3	1	2	1	1	1	2	1	2	1
3	2	1	1	1	2	1	1	1	2
2	3	3	1	2	3	2	2	1	3
3	2	2	2	2	1	2	1	3	1
2	3	1	1	2	2	1	1	3	2
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
2	3	2	3	3	2	1	3	3	3
3	1	2	1	2	2	3	2	1	3
3	1	3	3	3	2	1	1	1	3
2	3	2	3	1	2	1	3	3	3
1	2	1	3	1	3	2	3	1	3
3	2	3	2	1	3	3	3	3	1
1	2	2	3	3	3	2	3	3	3

2	1	2	2	2	2	2	2	2	3
2	3	2	2	2	2	1	1	3	3
2	3	2	3	3	1	3	1	1	1
2	2	2	3	1	3	2	3	3	1
2	3	2	3	2	3	1	2	3	2
1	1	2	2	3	2	3	1	1	2
2	2	3	1	3	1	1	1	2	3
1	2	3	3	2	1	1	3	1	3
3	3	2	2	1	3	1	3	2	1
3	1	2	1	3	3	2	3	2	2
1	2	2	1	1	3	3	1	2	3
2	2	1	3	3	3	2	1	3	1
1	2	2	2	1	3	3	3	3	2
2	3	3	2	3	1	2	2	2	1
1	3	1	1	1	3	2	3	1	3
2	2	3	2	3	2	2	3	1	1
1	1	3	1	2	3	3	3	2	2
2	3	2	1	3	1	1	3	2	1
3	3	1	1	2	3	2	2	2	3
3	1	2	3	1	2	2	1	3	3
3	3	1	3	1	3	3	1	1	1
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	1
2	1	2	2	2	1	1	1	2	3
3	2	3	2	3	2	2	1	3	1
1	1	1	1	2	1	3	2	1	3
3	1	1	2	1	1	1	1	1	3
1	2	2	1	3	1	3	1	3	1
1	2	3	3	3	2	2	1	2	3
2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
1	3	2	2	3	1	2	2	1	1
1	3	1	1	1	3	2	2	2	3
3	2	2	2	3	2	1	2	3	3
3	1	3	2	3	2	2	3	1	1
1	2	1	1	1	1	2	3	2	1
2	1	1	2	3	1	2	2	1	1
1	2	1	3	3	1	2	1	3	2
1	1	1	3	2	3	3	2	2	1
1	3	3	3	2	1	3	2	2	1
3	1	3	3	1	2	3	3	1	1
2	2	1	1	2	1	2	3	3	2
3	1	3	1	2	2	3	1	2	3
3	2	2	1	2	1	1	1	2	2
1	3	2	3	2	3	2	2	1	2
3	1	1	2	3	3	3	1	1	3
1	3	1	3	3	3	2	2	1	3
3	3	2	1	3	1	3	1	3	2
1	3	3	1	3	2	3	3	2	1
2	2	3	3	2	1	3	2	3	3
2	2	2	2	3	3	2	3	1	2
2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
3	1	3	1	2	2	1	1	2	1
2	1	3	1	1	1	2	1	3	2

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	2	2	3	3	2	3	2	2	3

3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
5	5	3	4	4	3	3	3	5	3
3	4	3	5	3	4	4	4	3	4
5	3	4	3	3	5	5	3	5	3
3	4	3	5	3	3	3	5	5	5
4	3	3	4	5	4	5	3	3	4
3	3	4	4	5	5	3	5	3	5
3	4	4	5	5	5	3	3	5	5
5	4	4	4	3	5	5	4	3	3
3	5	3	3	4	5	3	3	5	3
5	3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	4	5	4	4	5	5	3	5	5
4	4	4	3	4	5	5	5	4	3
4	4	4	3	3	4	5	4	5	5
5	3	5	5	5	4	3	3	5	3
3	3	5	5	5	3	4	5	3	4
5	4	3	5	5	4	4	4	3	4
5	3	4	4	5	4	4	3	3	3
4	5	5	4	5	3	3	3	4	5
3	3	3	5	5	3	4	4	4	4
4	4	4	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	4	3	3	3	3	3	4
4	3	5	4	3	4	4	4	4	3
4	5	5	4	3	5	5	5	4	3
3	5	3	5	5	4	4	5	5	5
4	3	4	3	4	4	4	3	4	5
5	3	3	4	3	4	3	5	4	5
4	5	4	5	5	3	5	4	5	4
5	5	5	5	3	5	4	3	3	3
5	4	4	5	5	4	5	4	3	3
4	3	3	4	4	5	5	3	4	4
4	4	5	4	4	3	4	3	4	4
3	4	4	3	3	4	5	5	5	5
4	5	3	4	4	5	3	3	4	4
3	4	4	4	3	5	3	4	4	4
3	3	4	3	3	4	4	4	5	3
5	3	5	3	4	4	5	4	4	4
4	4	3	5	4	4	5	4	3	4
3	3	4	4	4	5	4	4	5	4
5	4	4	4	3	5	4	5	5	3
5	4	4	5	3	5	4	3	4	3
3	4	4	4	5	4	3	3	3	3
3	5	3	4	3	3	3	4	5	3
4	4	4	5	5	4	4	3	4	3
4	3	3	3	3	4	3	5	4	4
3	5	4	3	5	4	5	3	5	3
3	4	4	4	3	3	5	5	4	4
5	5	5	4	3	5	5	4	5	3
4	4	5	3	4	4	4	4	4	5
4	4	5	5	4	5	3	3	4	5
3	3	5	5	3	5	3	4	4	3

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									
Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
3	2	3	2	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
2	3	3	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2

2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
3	3	4	5	5	4	5	3	5	3
3	4	3	3	5	4	5	5	5	4
3	5	5	4	4	3	3	5	5	3
5	5	5	4	3	4	5	5	3	5
3	3	5	3	3	3	3	3	4	5
3	4	3	3	4	4	5	3	5	4
3	5	3	3	5	3	3	3	4	5
3	3	3	5	3	4	4	3	3	4
4	5	3	4	3	5	4	5	3	3
3	4	4	3	5	4	4	5	3	3
5	5	5	4	4	3	4	5	4	5
4	4	5	5	4	3	4	3	4	3
5	3	3	4	4	3	5	3	3	3
4	3	3	5	5	5	3	5	5	4
5	5	5	3	4	4	4	5	5	4
4	4	5	3	5	4	4	4	3	4
4	4	3	4	5	5	5	5	4	4
3	4	4	5	5	3	3	5	4	4
4	5	3	3	4	4	4	3	5	5
4	3	5	3	5	5	4	4	5	5
4	5	4	5	5	3	5	5	5	4
4	5	3	3	5	4	4	5	4	3
4	3	5	4	5	3	5	3	5	3
3	5	5	4	3	4	3	3	3	4
4	5	5	4	5	5	5	3	3	3
5	5	5	3	5	5	5	3	4	4
4	5	3	5	3	4	4	5	4	4
4	5	5	5	3	5	3	3	3	5
4	3	4	4	4	4	5	4	4	4
3	3	3	4	5	4	4	4	3	3
4	4	4	5	4	3	3	3	3	3
3	3	4	3	5	4	4	5	3	4
5	5	5	3	4	5	4	5	4	4
5	4	4	5	5	5	4	4	5	3
3	5	5	3	4	5	5	4	4	5
5	5	4	5	3	5	3	4	4	5
3	4	4	5	4	5	5	5	4	3
5	5	5	4	3	3	3	4	5	5
3	4	3	4	4	5	4	5	4	3
5	5	4	5	4	5	5	5	3	3
4	4	3	3	5	3	3	3	5	3
3	4	4	3	4	4	5	4	5	5
3	4	4	4	5	3	5	5	3	3
3	5	5	5	4	5	3	5	5	4
5	5	3	5	4	4	4	4	5	5
4	3	3	3	4	3	4	5	5	4
4	5	5	4	4	4	4	3	3	4
3	4	5	3	3	5	5	3	3	5
5	5	3	5	3	3	3	3	4	3
4	3	5	4	5	5	4	5	3	3

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD									
Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
2	3	3	2	3	3	2	2	3	2
3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
2	2	3	2	2	3	3	3	3	2

2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
5	5	4	5	4	5	3	4	3	3
5	4	4	5	3	4	5	5	4	5
3	5	5	3	4	5	3	3	4	3
3	4	4	3	5	5	5	4	5	4
5	3	5	4	3	4	4	5	3	3
4	3	3	3	3	3	5	5	4	3
5	4	3	4	3	5	5	4	3	3
5	4	4	3	3	5	3	3	4	5
5	4	3	5	3	4	3	4	3	5
4	3	4	5	5	4	4	4	3	4
5	3	3	5	4	4	5	5	4	5
5	4	4	4	5	4	4	3	3	4
5	4	4	4	5	3	4	4	4	4
4	5	5	4	3	4	5	3	4	3
5	4	4	5	4	5	4	3	5	5
3	5	4	3	3	4	3	3	3	3
4	4	5	3	4	3	3	4	3	3
4	3	4	5	3	3	5	4	3	3
4	5	3	5	3	5	5	5	5	4
4	3	5	5	3	4	5	4	3	4
4	3	4	5	5	3	5	3	5	3
3	5	4	4	4	5	4	5	3	3
4	5	5	3	5	5	5	4	3	4
5	3	5	4	4	4	3	5	5	5
3	4	3	5	4	4	3	3	4	4
4	5	3	5	3	3	3	5	3	5
5	3	4	5	3	4	4	3	5	4
4	5	3	5	4	4	4	5	4	5
3	5	5	3	3	5	4	5	3	4
3	5	4	3	3	3	4	4	4	5
4	4	3	4	5	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	4	3	3	5	3
5	5	3	3	3	3	3	3	4	3
5	4	5	5	5	3	4	5	4	5
3	4	4	5	5	3	5	5	5	4
4	3	5	4	5	4	5	3	4	5
3	4	4	5	4	5	3	4	3	3
4	5	5	5	5	3	4	5	3	4
3	3	4	4	5	3	5	5	3	5
3	5	5	5	4	5	3	3	3	4
4	5	3	4	4	4	4	3	4	5
3	4	3	5	5	5	4	5	4	5
4	5	3	4	5	4	4	3	3	4
5	3	3	3	4	5	3	3	4	3
3	3	5	4	3	5	5	3	3	4
3	3	3	4	5	4	4	4	4	3
4	3	5	4	3	3	4	3	3	4
4	4	5	5	5	4	3	4	3	5
5	3	4	4	5	5	3	5	3	5

2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	5	4	3	3	4	5	5	4	5
4	3	3	3	4	4	4	5	3	3
5	3	5	4	4	3	3	5	5	5
3	5	3	3	3	5	5	5	5	4
3	5	3	4	5	5	5	5	5	3
3	4	4	5	4	3	5	3	3	5
5	5	4	5	3	5	5	3	3	4
4	4	3	5	5	4	5	5	4	5
3	4	5	5	5	3	3	3	5	5
3	5	3	4	3	4	4	3	4	3
5	4	3	3	5	5	3	4	4	4
4	3	5	4	3	3	3	5	3	4
3	5	3	5	3	5	5	4	5	5
5	4	5	5	3	5	4	3	4	4
4	5	5	3	4	3	4	3	5	4
5	3	4	3	5	3	5	5	3	4
4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
5	5	4	5	3	5	4	3	5	3
3	4	4	4	5	3	4	5	5	5
5	4	4	5	3	4	4	3	5	4
3	3	3	3	5	4	4	5	3	4
5	5	3	5	5	3	5	3	4	3
4	5	3	3	3	3	4	5	4	4
5	5	4	5	5	5	4	4	3	3
3	5	4	4	4	3	3	3	3	4
5	5	3	3	5	3	5	5	5	4
5	3	5	3	4	5	3	5	3	5
5	5	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	3	3	5	3	3	4	5	3
5	5	3	4	3	4	3	4	4	4
5	4	5	5	4	3	5	5	3	3
5	4	4	4	4	3	3	5	5	4
4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	5	4	5	4	5
3	3	3	5	3	4	4	4	5	5
5	3	5	4	4	5	5	5	4	3
3	3	4	3	4	4	5	5	3	5
4	5	3	4	4	4	3	5	3	5
5	3	4	4	4	4	4	5	4	3
5	4	5	4	4	4	3	4	3	5
5	3	3	4	3	3	4	3	3	3
3	4	4	5	3	5	5	3	5	4
4	5	4	4	3	4	5	4	4	3
3	5	5	4	3	3	3	3	3	5
4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
4	3	5	4	4	4	4	5	4	5
3	4	4	3	5	5	5	3	5	3
4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
3	5	5	3	4	5	5	4	3	4
5	3	3	4	3	3	3	5	5	3

Pre Test					Post Test				
Pre Test PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Pre Test ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Pre Test PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Pre Test DESARROLLA LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Pre Test Desempeño o Docente	Post Test PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Post Test ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Post Test PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A	DESARROLLA LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Post Test Desempeño o Docente
21	17	23	21	82	27	26	27	23	103
18	16	18	20	72	25	24	25	23	97
21	22	17	19	79	25	23	25	23	96
21	21	19	18	79	23	25	25	24	97
23	22	18	23	86	26	24	24	26	100
23	24	21	23	91	24	26	25	25	100
21	22	18	21	82	24	25	26	25	100
21	20	18	22	81	28	26	22	26	102
16	22	27	23	88	26	23	28	26	103
24	20	21	19	84	26	24	23	25	98
20	18	16	19	73	26	23	22	24	95
23	20	17	21	81	24	24	28	28	104
17	25	18	20	80	25	27	25	24	101
18	20	22	20	80	26	25	25	26	102
20	21	19	19	79	26	25	20	22	93
22	19	19	20	80	27	26	23	25	101
18	21	19	19	77	27	24	26	24	101
20	25	24	19	88	26	23	25	26	100
14	18	20	19	71	22	24	27	23	96
18	21	19	23	81	24	25	26	26	101
18	17	18	22	75	24	26	26	24	100
16	24	22	16	78	27	25	23	27	102
21	18	21	18	78	22	25	23	24	94
20	18	21	17	76	24	25	24	23	96
16	22	20	19	77	24	27	24	25	100
21	21	24	21	87	25	24	25	23	97
22	13	19	22	76	29	24	24	22	99
21	21	15	19	76	26	28	24	23	101
16	18	18	20	72	23	26	22	28	99
16	17	19	24	76	23	26	23	28	100
14	19	21	21	75	25	24	26	23	98
20	21	15	19	75	25	26	26	24	101
20	15	19	23	77	26	21	24	27	98
26	18	19	23	86	25	23	24	25	97
21	19	21	15	76	25	25	24	27	101
20	22	18	15	75	28	26	26	25	105
21	19	19	22	81	23	24	25	26	98
21	20	16	19	76	26	24	24	24	98
21	20	20	18	79	25	27	26	22	100
23	15	19	18	75	24	28	21	25	98
19	20	20	25	84	26	24	24	29	103
18	16	20	20	74	27	25	25	23	100
20	19	21	21	81	24	28	25	23	100
22	20	18	23	83	27	27	24	24	102
16	20	18	20	74	28	25	24	26	103
18	22	20	24	84	22	28	25	24	99
18	20	19	25	82	25	23	25	24	97

22	17	21	20	80	25	26	24	24	99
24	23	20	21	88	26	28	25	25	104
18	18	18	20	74	25	24	27	27	103
17	23	19	22	81	38	40	41	41	160
16	18	17	23	74	37	41	44	36	158
20	26	21	18	85	39	40	38	42	159
20	19	22	19	80	39	44	42	41	166
22	22	22	20	86	38	35	39	43	155
20	20	19	21	80	40	38	36	39	153
18	17	17	22	74	42	37	39	42	160
19	21	17	19	76	40	35	39	44	158
17	22	22	21	82	37	39	39	41	156
22	18	17	22	79	37	38	36	36	147
21	16	14	21	72	43	44	41	40	168
17	18	19	19	73	41	39	43	37	160
18	21	25	21	85	41	36	40	43	160
19	22	23	21	85	41	42	41	42	166
21	20	20	19	80	40	44	40	40	164
19	20	20	22	81	41	40	44	40	165
17	21	18	21	77	38	43	34	43	158
20	19	23	20	82	41	40	36	42	159
20	20	21	26	87	38	40	37	42	157
15	20	21	25	81	45	43	44	41	173
18	17	17	17	69	38	45	40	37	160
16	19	22	22	79	38	40	40	41	159
18	16	21	16	71	43	40	40	38	161
20	19	22	15	76	44	37	43	43	167
21	18	22	18	79	38	42	44	37	161
23	21	22	22	88	39	44	37	43	163
18	21	18	20	77	44	41	39	41	165
19	20	20	18	77	41	41	40	40	162
20	16	20	19	75	42	40	43	37	162
22	20	19	23	84	39	36	40	39	154
19	16	22	21	78	39	36	38	42	155
18	21	18	15	72	41	38	38	40	157
24	20	18	16	78	39	44	37	41	161
22	22	18	19	81	38	44	35	46	163
21	20	19	19	79	36	43	45	39	163
21	20	22	21	84	41	43	43	44	171
19	20	17	21	77	40	42	42	40	164
20	18	27	19	84	40	42	38	40	160
17	22	22	21	82	42	39	43	40	164
18	17	17	17	69	40	44	40	42	166
21	24	16	21	82	36	36	40	34	146
18	21	22	21	82	36	41	40	41	158
17	18	22	22	79	40	39	43	40	162
20	19	21	22	82	36	44	39	37	156
20	20	19	22	81	40	44	36	37	157
17	15	15	24	71	39	38	38	42	157
18	23	19	22	82	44	40	37	40	161
20	24	22	24	90	41	39	36	44	160
19	22	21	17	79	42	37	42	41	162
17	16	19	17	69	38	41	42	37	158