



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo
Bonifaz. Rímac 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Milagros Berenice Quicaño Corzo

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Secretaria

Dr. Felipe Guizado Oscco
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios por la vida y salud que me da día a día, para salir adelante. A mi madre que es la persona que más quiero y por apoyarme con su tiempo, con su motivación, comprensión y cariño. A mi padre por ser mi apoyo moral y entenderme en las cosas que hago. A mis hijas Anaís y Pamela, por ser mi inspiración para superarme y hacer todo por ellas.

Agradecimiento

Agradezco a la vida por darme personas especiales que me animan y me apoyan en momentos difíciles. A mi asesor Dr. Felipe Guizado Oscco, por su gran apoyo y guía en el desarrollo de la tesis. A todos mis maestros y amigos de la UCV.

Declaración jurada

Yo, Milagros Berenice Quicaño Corzo, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 25866017, con la tesis titulada “Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presunción de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo .

Lima, 30 de Noviembre de 2017

.....

Milagros Berenice Quicaño Corzo

DNI: 25866017

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: “Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestra en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos, en el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis, en el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos, en el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados, el quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación, en el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas, finalmente se presenta los Anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos Previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	52
1.5 Justificación del estudio	53
1.6 Hipótesis	54
1.7 Objetivos	55
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Diseño de investigación	58
2.2 Variable, Operacionalización	60
2.3 Población y Muestra	66
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	67
2.5 Métodos de análisis de datos	73
2.6 Aspectos éticos	73
III RESULTADOS	74
IV DISCUSIÓN	90
V CONCLUSIONES	95
VI RECOMENDACIONES	98
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	101

Anexo

Anexo 1. Matriz de Consistencia	107
Anexo 2. Instrumentos	109
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	112
Anexo 4. Base de Datos	120
Anexo 5. Autorización	136
Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad de tesis	137
Anexo 7. TURNITIN	138

Lista de tablas

			Páginas
Tabla	1	Operacionalización de la variable Gestión Pedagógica	62
Tabla	2	Operacionalización de la variable Práctica Docente	64
Tabla	3	Población de docentes	66
Tabla	4	Muestra poblacional de docentes	67
Tabla	5	Baremo para la variable de Gestión Pedagógica	68
Tabla	6	Baremo para la variable de Práctica Docente	69
Tabla	7	Validación de Expertos	70
Tabla	8	Confiabilidad cuestionario de Gestión Pedagógica	72
Tabla	9	Confiabilidad cuestionario de Práctica Docente	72
Tabla	10	Percepción de la Gestión Pedagógica	75
Tabla	11	Percepción de la Gestión del currículo	76
Tabla	12	Percepción de las estrategias metodológicas y recursos Didácticos	77
Tabla	13	Percepción de la evaluación de los aprendizajes	78
Tabla	14	Percepción del uso de los materiales y recursos didácticos	79
Tabla	15	Percepción de los agentes educativos	80
Tabla	16	Percepción de la Práctica Docente	81
Tabla	17	Contingencia entre la Gestión Pedagógica y la Práctica Docente	82
Tabla	18	Coeficiente de correlación entre Gestión Pedagógica y la Práctica Docente	83
Tabla	19	Coeficiente de correlación entre Currículo y la Práctica Docente	84
Tabla	20	Coeficiente de correlación entre las estrategias metodológicas y Didácticas y la Práctica Docente	85
Tabla	21	Coeficiente de correlación entre la evaluación de los aprendizajes Y la Práctica Docente	87
Tabla	22	Coeficiente de correlación entre el uso de los materiales y Recursos didácticos y la Práctica Docente	88
Tabla	23	Coeficiente de correlación entre los agentes educativos y la Práctica Docente	89

Lista de figuras

		Páginas
Figura 1	Percepción de la gestión pedagógica	75
Figura 2	Percepción de la gestión del currículo	76
Figura 3	Percepción de las estrategias metodológicas y didácticas	77
Figura 4	Percepción de la evaluación de los aprendizajes	78
Figura 5	Percepción del uso de los materiales y recursos didácticos	79
Figura 6	Percepción de los agentes educativos	80
Figura 7	Percepción de la práctica docente	81
Figura 8	Contingencia de gestión pedagógica y práctica docente	82

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general de determinar la relación existente entre Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017; a partir de una determinada problemática y mediante los procedimientos metodológicos de rigor.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Gestión pedagógica, el cual estuvo constituido por 35 preguntas, en la escala de Likert y el Cuestionario de Práctica docente, el cual estuvo constituido por 34 preguntas en la escala de Likert, la población está constituido por 60 trabajadores administrativos, la muestra consideró toda la población, en los cuales se han empleado las variables: Gestión pedagógica y Práctica docente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación arriba a los resultados donde el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.619 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Gestión pedagógica se relaciona significativamente con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017.

Palabras claves: Gestión pedagógica y práctica docente.

Abstract

The present research had as general objective to determine the relationship between Pedagogical management and teaching practice in the I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017; To give birth to a certain problematic and through the methodological procedures of rigor.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: Pedagogical management Questionnaire, which was constituted by 35 questions, in the scale Of Likert and the teaching practice Questionnaire, which consisted of 34 questions on the Likert scale, the population is made up of 60 administrative workers, the sample considered the entire population, in which the following variables were used:, Pedagogical management and teaching practice through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

Rho Spearman's correlation coefficient of 0.619 indicates that there is a positive relationship between the variables and is also found in the level of moderate correlation and the level of bilateral significance $p = 0.000 < 0.01$ (highly significant) The null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted; It is concluded that: Pedagogical management and teaching practice in the I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017;

Key words: Pedagogical management and teaching practice.

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

En España éste término es conocido como “Dirección de Centros Escolares”, en donde se realiza la planificación y administración, es allí que se comienza la descentralización en los sistemas educativos latinoamericanos.

En América Latina utilizamos la terminología de Gestión Educativa, que fue aproximadamente en los años ochenta. La Gestión pedagógica viene a ser una de sus dimensiones la Gestión Educativa, que viene a ser un proceso de participación, con una buena planificación y organización de parte del líder pedagógico, para la mejora de la calidad educativa.

La palabra Administración se incorpora conjunta con la Educación, para llamarse luego Administración Educativa.

A nivel Nacional la Educación, se cuentan con muchos modelos educativos, es por consecuente que se han hecho modificaciones, sobre todo en cada cambio de gobierno se implementa un nuevo sistema educativo, que trae como consecuencia un cambio permanente de la Gestión Educativa y una extensa preparación en los enfoques pedagógicos que en realidad son modelos de otros países y que muchas veces no se adaptan a nuestra realidad educativa.

Por lo tanto, es fundamental que los maestros estén capacitados permanentemente, y sobre todo se adapten a los cambios, para ser fortaleza a las necesidades de nuestra Institución Educativa, así mismo el Ministerio de Educación debe proporcionar todos los recursos indispensables de acuerdo a la realidad de cada región, para estar de acorde a los nuevos cambios científicos y tecnológicos y así estar de la mano con las exigencias del mundo globalizado.

Esta investigación surgió debido a que en la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, tiene un reconocimiento ganado por la Ugel 02 en muchas participaciones escolares, gracias al trabajo desarrollado por práctica docente, lo que se quiere saber, es si existe una relación con la gestión pedagógica; ya que no se observa el acompañamiento y supervisión del trabajo pedagógico en forma permanente, que vienen desarrollando en las

aulas, para así garantizar la gestión pedagógica es adecuada en la institución investigada.

El Maestro desde las aulas acompaña y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y propicia situaciones en las los estudiantes reflexionen para la adquisición de nuevos conocimientos y la práctica de valores. Sin embargo el docente crea y diseña muchas estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo a su realidad de sus estudiantes, que muchas veces no ha requerido de un planeamiento pedagógico, ni acompañamiento del sub director, lo que permitirá determinar alternativas de solución para la mejora y una calidad de gestión pedagógica y práctica docente; cuyos resultados obtenidos serán proporcionadas a la institución educativa en estudio así como a las instancias pertinentes para su aplicación de la propuesta a presentar.

Alvarado (1990) define la gestión educativa como: “El conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve”. (p.27)

Se considera que planificar es la función más relevante para empezar una gestión pedagógica y que es un proceso técnico que exige conocimiento, creatividad y sobre todo compromiso. La investigación aborda la problemática de la gestión de calidad, una de las principales causas de esta deficiencia en un Planeamiento Estratégico integral y responsable en las instituciones.

Labor de la práctica del líder pedagógico y el docente, es indispensable para una buena gestión pedagógica, debe ser efectiva porque es allí donde se garantiza que los estudiantes han logrado su aprendizaje significativo y esto les sirva para la vida cotidiana, el líder pedagógico debe asesorar, monitorear los indicadores del proyecto curricular institucional y del aula para que contribuyan a la mejora escolar, y así tener calidad educativa.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Ayones (2014) en su tesis titulada *pertinencia de la práctica docente desde la enseñanza para la comprensión* de la Universidad de la costa CUC, Maestría en educación en Barranquilla. La investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas que fortalecen las prácticas docentes en el marco de la pertinencia de la enseñanza para la comprensión en el Instituto Educativo Distrital Ciudadela 20 de Julio. La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo que es considerado como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio. La población está conformada por los docentes y estudiantes del I.D.C. Ciudadela 20 de Julio. Se aplicó como técnica la observación directa, que permitirá recoger los datos esenciales y el análisis y clasificación de las evidencias físicas. Concluyó que la mayoría de los docentes aunque dicen implementarla, en la práctica no se hace evidente y son los estudiantes quienes dan prueba de esto, al aseverar que la mayoría de los docentes siguen con la metodología tradicionalista donde prima las clases monótonas y aburridas, actividades mecánicas que no generan comprensión, utilización de del mismo tipo de evaluación y poco uso de herramientas tecnológicas, así como, el uso del mismo escenario pedagógico.

Repreza (2016), en su tesis titulada *Modelos aplicados en el desarrollo de la práctica docente en Instituciones de Educación Superior de la Región Centroamericana* Tesis de Maestra en Asesoría Educativa, en la Universidad Católica de El Salvador, El Salvador. La investigación tuvo como objetivo analizar los modelos aplicados en el desarrollo de la práctica docente en instituciones de Educación Superior a Nivel Centroamericano. Esta investigación fue de tipo Explicativo, ya que permitió presentar un análisis de los modelos de trabajo administrativo y pedagógico aplicados en el desarrollo de la práctica docente en las IES de la Región Centroamericana. Se aplicó la técnica de la encuesta virtual, haciendo uso de un cuestionario

dirigido a los coordinadores de práctica docente, los cuales fueron ubicados de manera virtual y por vía telefónica. El instrumento incluyó preguntas en su mayoría abiertas. Se concluye que el compromiso que como formadoras de docentes se tiene con la calidad educativa es total, dado que con cada ejercicio del proceso de práctica docente se reflexiona de los logros y limitantes, con el propósito de incorporar cambios que traigan mejoras a la realidad inicial encontrada. Uno de los aspectos susceptibles de mejora y que tiene relación directa con la calidad educativa es la práctica docente.

Alarcón (2013), en su tesis titulada *Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de Educación Básica*, en la U.E. Jardín Levante, con Tesis de maestría inédita, en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, República Bolivariana de Venezuela. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar un modelo de Planificación estratégica que permita articular el trabajo de las diferentes unidades de apoyo y del cuerpo docente; de la U.E. Jardín Levante. Su Metodología es Enfoque cualitativo de tipo investigación acción, Muestra intencional, Población: 3 Representantes, 3 Estudiantes, 5 Docentes, 3 Especialistas, 2 Directivos y 2 Agentes Externos. Se concluyó que la Planificación Estratégica permitió al líder pedagógico, gestionar con mayor libertad los materiales y recursos que tiene para lograr su misión y visión organizacional, desarrollando una serie de estrategias que resultan del análisis situacional de la organización.

Rodríguez (2012), en su tesis titulada *Estilos de Enseñanza-Aprendizaje para mejorar la práctica docente con alumnos del nivel secundario*. Esta tesis identificó algunos de los elementos que influyen entre los estilos de aprendizaje y el aprovechamiento escolar. Su población que se consideró para realizar el estudio consiste en 1 directivo, 1 subdirectora, 20 profesores horas clase, 3 orientaciones, 3 intendentes, 1 secretaria, 225 alumnos, 225 padres de familia. La muestra de las personas participantes en el estudio llevado a cabo de dicha población está compuesta de 20 alumnos de primer grado, grupo "A" y tercer grado, grupo "B" de secundaria, con esta

muestra se analizaron los estilos de aprendizaje y la relación que tiene con el aprovechamiento escolar, 10 de cada grado, esta muestra está formada por un grupo mixto donde participan tanto hombres como mujeres de la misma edad del turno matutino, es un extracto socioeconómico medio-bajo, así como a 3 docentes horas clase para analizar su proceso de enseñanza. Se ha elegido esta muestra para un mejor entendimiento y comprensión por el acercamiento laboral que se tiene, además de ser aleatoria o al azar. Los instrumentos de medición que fueron aplicados en el desarrollo de esta investigación son la observación, la entrevista y la aplicación de cuestionarios, a través del método de estudios de caso. Se concluyó que la manera que influyen los estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar son principalmente las características propias de cada alumno para aprender, así como los motivos emocionales y psicológicos que presenta el individuo en las diferentes etapas de la vida y sobre todo del mismo estilo de aprender y apropiarse de los conocimientos.

García y Falcón (2011), en su tesis titulada *La gestión pedagógica como medio para lograr la calidad de enseñanza en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada Baja California*, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Maestría en ciencias educativas, su objetivo fue conocer el desarrollo de la gestión pedagógica en la calidad educativa en el nivel primaria. Se utilizó el método de "bola de nieve". La población de estudio estuvo compuesta por las 3 escuelas seleccionadas, la inspección de la zona escolar y el departamento de Educación Primaria Municipal. Se seleccionaron los participantes a través de un muestreo deliberado, en función al rol que ocupa cada uno. En esta investigación se utilizó como técnicas e instrumentos el recojo de informaciones cuantitativos y cualitativos lista de cotejo, guía de observación, entrevista semiestructurada, guía de entrevista, encuesta descriptiva, cuestionario. Se concluyó en que existe poca comunicación entre docentes y la toma de decisiones no es consensuada, trabajan poco en equipo dentro de la organización y el director usó estrategias adecuadas para solucionar los conflictos de las habilidades comunicativas.

Hernández (2010), en su tesis doctoral *La práctica docente desde la percepción de los estudiantes*, presento un trabajo de investigación en el cual su objetivo fue descubrir la percepción que los estudiantes de las facultades de idiomas y pedagogía, de la universidad Veracruzana (México), Este se orienta a la descripción del contexto histórico-social del maestro, en las diferentes etapas del desarrollo como profesional, considerando su vocación y moral; desde épocas de la independencia hasta nuestra actualidad; este trata de explicar cómo se suscita la imagen del docente en nuestros días y la forma como es percibido de parte de los estudiantes a sus maestros. Cabe mencionar que para sustentar teóricamente este análisis de la práctica docente, se hace una revisión de lo que es la práctica docente en sus diversas dimensiones social, institucional, didáctica, interpersonal y personal. La metodología partió desde una perspectiva multimetódica y no pretende llegar más allá de lo descriptivo, aun cuando el interés de la misma y las bases bibliográficas en las que se fundamenta la lleva a elaborar interpretaciones. Se concluyó en que los estudiantes relacionan la eficiencia de la enseñanza con las distintas formas de la personalidad del maestro: edad, género y comunicación no verbal.

Antecedentes Nacionales

Salinas (2014) *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao – 2013*. Tesis de maestría inédita, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Facultad de Educación, Lima – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2013. Su Metodología fue La investigación de tipo sustantiva y su nivel descriptivo. Por su paradigma la Investigación fue cuantitativa, porque se usaron datos numéricos (estadísticos) para la comprobación y veracidad del estudio. Por su tiempo

la investigación fue de corte transversal. La investigación fue correlacional, porque en el estudio se manipuló y midió las variables (dependiente e independiente). La muestra fue aleatoria simple y estuvo conformada por los directivos, docentes, estudiantes del nivel secundario. Para recolectar los datos se elaboró un cuestionario estructurado que contiene una serie de preguntas basado a los indicadores de las variables. Este cuestionario estructurado fue dirigido a los maestros y estudiantes para así medir la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente.

Yábar (2013), en su tesis titulada *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*, Su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima., Lima. Esta Investigación es de tipo Correlacional, se utilizó el diseño Cuasi experimental; tuvo por población a un conjunto de docentes, distribuidos por niveles; en el cual se aplicó un cuestionario estructurado: nivel inicial, 6; del nivel primaria, 12 y del nivel secundaria 26 docentes, teniendo por total 44 docentes. En el proceso de la prueba de hipótesis, se utilizó la correlación de Spearman, se logró conocer que la Gestión Educativa se relaciona positivamente con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman, se encontraron los siguientes resultados; un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.05 con lo que se acepta la hipótesis de la investigación que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. El Rho de Spearman es 0.751 que indica que existe relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente, siendo entonces, el R² de Spearman 0.564 lo que indica que el 56.40% de la variable práctica docente está siendo explicada por la gestión educativa.

Chipana (2013) en su tesis titulada *gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de san Román y*

Azángaro – 2013, doctorado en educación Juliaca – Perú, presentó un trabajo de investigación que tiene como principal objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013. La metodología fue de tipo sustantiva con enfoque cuantitativo, se utilizó el diseño descriptivo correlacional, no experimental. Su muestra tuvo por población a un conjunto de docentes y directivos del área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro, que suman a 7055 factores en estudio. Su conclusión demostró, el estadístico X^2 obtenido indica que si existe relación significativa y directa entre las variables del componente de supervisión y evaluación del aprendizaje en la calidad de los procesos educativos con los estándares de aprendizaje.

Ramírez (2013) *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013*. Tesis de maestría inédita, en la Universidad Privada San Martín de Porres, Lima, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el Planeamiento Estratégico y la Calidad de gestión en las Instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Chorrillos-Lima, 2013. En cuanto a Su Metodología, la investigación que se propone es de tipo sustantiva y nivel descriptivo. Por su paradigma: Investigación cuantitativa, porque se usarán datos numéricos (estadísticos) para la comprobación y veracidad del estudio. Por el método de estudio de las variables, es una investigación cuantitativa. La Población fue de 8 Instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Chorrillos, Lima. El total de docentes de las instituciones son 187 y el personal administrativo son 34. Su Conclusión de la investigación demuestra que los objetivos del planeamiento estratégico se relacionan significativamente con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Chorrillos.

Ayala, M. (2013) en su tesis "*La gestión pedagógica y el desempeño docente en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013*". Tesis de maestría inédita, en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013. Esta investigación tuvo diseño Correlacional con el método cuantitativo y descriptivo, Se utilizó la técnica de la encuesta. Se elaboró un cuestionario de 40 ítems, de los cuales 20 corresponden a gestión pedagógica y 20 ítems corresponden al cuestionario de desempeño docente, ambos tomados a los estudiantes. La conclusión fue que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y las capacidades pedagógicas en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0,757$) se ubica en la región de rechazo y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Maldonado (2012) *percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes* en la Universidad San Martín de Porres. Escuela de pos grado Lima – Perú, que tiene como principal objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima. Esta investigación es de tipo sustantiva, tiene un enfoque cuantitativo no experimental y no aplicativo, ya que se utilizó instrumentos que se tabularon la información recogida en forma de datos numéricos y luego se analizaron estadísticamente. Se utilizó un cuestionario estructurado empleando la escala Likert. Se empleó la técnica de encuesta; su población estuvo conformada por de 335 estudiantes entre varones y mujeres. La muestra fue no-probabilística, con muestreo de tipo intencional. El tamaño de la muestra reunió un total de 144 alumnos, solamente el nivel secundario de 1° a 5° año de la Asociación Educativa Elim. Se concluyó en que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 "correlación positiva considerable", por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje,

es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Vargas (2010) en su tesis *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. Tesis de maestría inédita, en la Pontificia universidad católica del Perú, Escuela de pos grado Lima – Perú, que tiene como principal objetivo describir el sistema organizativo institucional y el estilo de gestión de la institución educativa. La población estuvo conformada por los grupos docentes del “Colegio Parroquial San Norberto”, y la muestra está formada por 70 docentes de la Institución Educativa, 66 docentes y 4 directivos, de los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria, agrupados en 16 grupos de trabajo docente. El Consejo Directivo formado por 3 coordinadores, uno de cada nivel y 1 directora. Se concluyó que el modelo de gestión pedagógica en la IE promueve la intervención activa y voluntaria de los miembros de los grupos de trabajo docente para el logro de los objetivos institucionales. Se comprende que aprender y enseñar son tareas colectivas de participación, por ello, la dirección promueve responsabilidades compartidas donde el apoyo es cooperativo. En su estilo de gestión, la directora se caracteriza por coordinar, animar y gestionar, con honestidad y exigencia. Además, se da una coordinación pedagógica real en la toma de decisiones a través de: cada grupo de 304 trabajo docentes, conformado por un coordinador y sus docentes de cada nivel educativo inicial, primaria y secundaria (por áreas) y del consejo directivo, quienes finalmente determinan las decisiones definitivas. El estilo de gestión de los coordinadores de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, se caracteriza por ser organizado, comunicativo y democrático. El estilo de gestión de los coordinadores de grupo docente es comunicativo, comprometido y eficiente. En el cumplimiento de sus funciones, los coordinadores en general, aplican un estilo de gestión moderno y flexible.

1.3 Teorías relacionadas al tema

El contenido de este marco teórico permitirá, la revisión de las referencias consultadas, permitiendo obtener una base adecuada para la sustentación de las teorías que propone el presente proyecto.

1.3.1 Bases teóricas de la variable Gestión pedagógica

Gestión Pedagógica

Ruiz (2012) sostiene que:

La gestión educativa está relacionado con los estilos en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo conlleva el currículo y lo ejecuta en el desarrollo de una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus estudiantes y los padres de familia para garantizar el aprendizaje significativo.

La gestión pedagógica viene hacer una disciplina de desarrollo, por ello es un proceso de construcción de nuevos saberes, esto garantiza una disciplina innovadora con muchas posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo. (p.12)

La estrategia fundamental de una Institución Educativa es que a través de los agentes educativos quienes la dirigen, buscan actitudes y fundamentales para lograr identificar las debilidades y fortalezas de enseñanza – aprendizaje, asumiendo luego retos para determinar las exigencias del mejoramiento continuo del proceso educativo.

UNESCO (2000) afirma:

El planeamiento de la Educación, está ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales.

La gestión educativa puede entenderse como acciones desarrolladas por los gestores que pilotean espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático. (p.16).

Todo esto supone una capacidad muy importante en la gestión pedagógica, que el profesorado asume, además de manifestar una metodología apropiada que refleja un aprendizaje significativo en ambientes adecuados, favorables que motiven y estimulen para una buena convivencia y aptos para el seguimiento de competencias. El clima favorable en el salón de clase determina un impresión en el desempeño docente y está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el buen trato entre compañero frente al docente y fuera de él; es decir si hay un buen clima favorable tendremos la llave para lograr resultados óptimos en la tarea pedagógica.

Freeman (1994), citado por Navarro (2007) afirma:

La Gestión Pedagógica es el proceso planificado, organizado y participativo, en el cual, el líder pedagógico y el que está a cargo de gerencia de la Institución educativa, son los que guían, animan, motivan e involucran a la comunidad educativa a unificar esfuerzos y voluntades con la finalidad de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida. (p.76)

La gestión pedagógica es la encargada de facilitar al maestro diferentes estrategias pedagógicas. Cabe decir que las exigencias educativas actuales permitirá mejorar las prácticas docentes, y así dar una calidad de enseñanza el desarrollo de competencias en los estudiantes no solo en el

aula, sino en la escuela, en su comunidad y en el contexto social en que está rodeado.

Ministerio de Educación (MINEDU 2012) citado por Salinas (2014) indica:

Gestión Pedagógica son las prácticas recurrentes que permiten a la I.E asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el PEI, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, incluyendo este en el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, su evaluación retroalimentación, y a partir de las experiencias, donde la observación y reflexión del trabajo en el aula con los docentes se toman activas y concretas. (p.35)

Las técnicas de enseñanza de los maestros, están ligadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es importante saber cómo aprenden y qué necesitan para lograr ese propósito. Es por eso, es importante que en la planificación del aula, le preceda un ejercicio de evaluación de tales particularidades, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias adecuadas orientadas al logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar, evidentemente, ligada a los objetivos y a la visión institucional.

Rodríguez (2009), sustenta que:

Gestión pedagógica, es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. (p.78)

Profundizando la base de la gestión pedagógica, esto ayudará a mejorar el desarrollo pedagógico, la buena aplicación de enfoques curriculares,

estilos de enseñanza, que logre cumplir el aprendizaje esperado en los estudiantes.

La Gestión Pedagógica del Docente

Rey Ana (2014) sostiene que:

La calidad de la educación involucra la calidad pedagógica, entendida como un nexo entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la enseñanza y la generación de nuevos conocimientos y de nuevas maneras de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral del alumno. Entonces, la calidad educativa en la educación se mide por la calidad de enseñanza aprendizaje desarrollado entre docente y estudiante a lo largo de su estadía en la institución; así mismo, será óptimo tal proceso cuando el perfil del egresado sea óptimo. En referencia a la educación de calidad, Ugas (2006) señala “es la que ofrece contenidos que la persona necesita desempeñarse adecuadamente en los diferentes ámbitos de la sociedad intelectual, afectiva y moral. (p.98). La calidad de la enseñanza no radica según lo expresado por el autor en la transmisión de los contenidos, sino en la comprensión que el educando tenga de los mismos. Es allí De igual manera, en cuanto a la gestión del docente, Requeijo (2008) plantea que el profesor de ahora tiene una gran responsabilidad de guiar estudiantes y llevarlos a un aprendizaje significativo y al logro de los objetivos planteados. Cabe mencionar que no solo es la formación , profesional del docente, sino también la parte ética y moral. Añadido a lo anterior, Requeijo (ob.cit.), señala que el gerente escolar tiene tres estrategias fundamentales para contribuir a la formación de una cultura ética y moral: a) La educación con el ejemplo, la cual consiste en practicar lo que se predica. b) La educación motivada se centra en practicar la motivación para que el estudiante aprenda a hacer el bien por su propia voluntad. c) La educación personalizada, la cual se refiere en reconocer que cada niño es un

mundo diferente y tiene sus propias inquietudes y necesidades, es allí que la gestión del docente debe centrar su labor en un proceso productivo de enseñanza aprendizaje que propicie la *ontocreatividad* definida por el autor como pensar los saberes en su devenir. En virtud de ello, en el Programa de Estudios de Educación Básica (1998), del Ministerio de Educación, se argumenta que: El docente, con una posición ética, evaluará permanentemente el desarrollo pedagógico, con el fin de modificar los ambientes socio educativo donde se obtendrá mejores resultados en los estudiantes, el desarrollo socio afectivo y moral, desarrollo de la capacidad como aprendiz investigador permanente. Al interactuar de manera respetuosa con los alumnos todos enriquecen sus acervos en las diferentes áreas del conocimiento por la influencia de la diversidad de grupo (p.66).

En atención a lo expuesto, la gestión pedagógica del docente debe estar impregnada de una carga de responsabilidades cognitivas, éticas y morales que lo matizan con un alto nivel de responsabilidad en la labor que ejerce, considerando el “ser” y el “estar” del docente en el contexto nacional.

Así mismo, Requeijo (ob.cit.), señala que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), relaciona la gestión pedagógica con la formación y desempeño docente, la infraestructura, equipos y tecnología, así como con el rendimiento escolar y el aprendizaje, al señalar que en Venezuela se justifica la necesidad de sustituir la educación que recibe la mayoría de los venezolanos, considerada de baja calidad, por la formación y actualización de los docentes, el descuido de la enseñanza de acuerdo a su nivel, el deterioro de la infraestructura escolar, falta de compromiso con el trabajo docente, estímulo del docente hacia los estudiantes, escases de materiales adecuados para apoyar el aprendizajes de los alumnos, de allí que el otro tipo de educación de alta calidad pedagógica y pertinencia social, se centra en el sujeto de la educación y en las necesidades y peculiaridades de la sociedad y del hombre.

Todos estos señalamientos realizados por el autor, parecieran no haber perdido vigencia en la actualidad y ser factores determinantes que de algún modo inciden en una gestión pedagógica eficaz y eficiente. Sin embargo, no se pueden negar los esfuerzos por mejorar la situación educativa en pro de una mejor praxis pedagógica dentro de las instituciones educativas; se evidencia entonces con todos estos señalamientos que la labor docente es tarea compleja. En tal sentido, Pérez (2010), señala “ser educador es gastarse en el servicio a los demás. El quehacer del genuino maestro es misión y no simplemente profesión” (p.186).

Los valores juegan un papel muy importante en la gestión del docente, porque el docente además de transmitir sus conocimientos con su ejemplo, los valores engrandecen su labor docente. Desde esta perspectiva, el maestro debe estar consciente de la importancia de la formación de los estudiantes, la forma de conocer al mundo y los valores que se están perdiendo y debemos rescatar. Es por eso, que la gestión maestro debe unir los conocimientos con los valores que deben estar ligados para el logro de los aprendizajes propuestos. (p.119)

Hay que reconocer que la gestión pedagógica de un docente es la pieza fundamental en la enseñanza de los niños, pues es la que permite formar en conocimientos y en valores; esto da como resultado una buena formación integral en los estudiantes. También se puede decir que la gestión está ligada junto a la formación profesional, ética y vocacional; y esto conlleva a cumplir el compromiso y entrega del docente, ya que su desempeño permitirá positivamente buenos resultados en la formación integral de los educandos.

Dimensiones de Gestión Pedagógica

Por otro lado el Ministerio de Educación del Perú (2012) Señala como dimensiones de la Gestión Pedagógica:

Currículo

MINEDU gestión pedagógica Módulo 3 (2010) Sustenta que:

El Currículo de la Educación Básica es definido como abierto, flexible, integrador y diversificado.

El Proyecto Curricular de Centro (PCC o PCI) representa la concreción de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Reglamento de la Educación Básica Regular DS N° 013-2004-ED señala que la construcción de la propuesta curricular de la I.E., que se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional de la EBR, se orienta por el Diseño Regional. Tiene valor oficial y se realiza colectivamente conducido por el Director con participación de toda la comunidad educativa y forma parte del PEI de la Institución Educativa. Se elabora a partir de los resultados de un diagnóstico de las características y las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, orienta la tarea de planificación y programación educativa que se realiza en las aulas.

El PCI Es un instrumento de gestión, donde confluye un conjunto articulado de acciones entre sí y compartidas por el equipo. La diversificación curricular, entendida así como contextualización y adecuación, se da al interior del PEI. En otras palabras, la diversificación es un proceso que desarrollan los docentes de una Institución Educativa para realizar una propuesta curricular propia, que cumpla a las necesidades de los alumnos y a las demandas de la sociedad expresadas en la misión y visión del futuro de la Institución Educativa. (p.11)

La Programación Curricular de Aula (PCA) es un proceso de participación activa de los docentes, en el que aportan propuestas pedagógicas a partir de las necesidades básicas de aprendizajes de los estudiantes de su aula y asumen compromisos para responder a esas necesidades. (p.22)

Hay que reconocer que El Ministerio de Educación es la única responsable de diseñar los currículos básicos nacionales, es por eso, los currículos nacionales deben estar “articulados entre los diferentes niveles y modalidades”. El DCN es un documento muy importante porque en el vamos a encontrar los aprendizajes desarrollados que deben lograr nuestros estudiantes cuando concluyan su nivel.

Estrategias metodológicas y didácticas

MINEDU gestión pedagógica Módulo 3 (2010) Sustenta que:

Formulación de los objetivos estratégicos del PCI; son más que las mismas necesidades e intereses de los estudiantes expresados en términos de logro. Deben abarcar en su desarrollo capacidades, contenidos, valores y actitudes; asimismo, deben ser alcanzables y evaluables. Ejemplo: Adecuar y aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes. (p.18)

Estrategias metodológicas es el conjunto de Métodos, Técnicas, Procedimientos, es un plan de acciones humanas que se realizan de una manera consciente y coherente que conjugan el logro de un determinado fin u objeto dentro del Proceso Enseñanza - Aprendizaje, teniendo como herramienta de soporte los medios y materiales educativos. (p. 37)

Las estrategias metodológicas y didácticas son actividades diversas que los docentes utilizan para hacer entender al estudiante una clase importante, tanto de carácter mental como conductual, en el cual el estudiante adquiere nuevos conocimientos y nuevos saberes.

Evaluación de los aprendizajes

MINEDU gestión pedagógica Módulo 3 (2010) Sustenta que:

Según el propósito de quien lo realiza, la evaluación de los aprendizajes permite recoger, analizar, describir y explicar.

El Ministerio de Educación también se preocupa de evaluar los aprendizajes, pero con el objetivo de medir los avances que se vienen logrando y las limitaciones aún subsistentes para el logro de los aprendizajes mínimos establecidos, en cada ciclo y nivel del Sistema Educativo, con la finalidad de mejorar las acciones de intervención programadas en el Sector. En la medida en que ayudemos a los alumnos a descubrir en la evaluación una herramienta para aprender, esta también les servirá para ir graduando su propio proceso, siendo conscientes de sus progresos y replanteando sus estrategias de aprendizaje. (p.50)

La evaluación de los aprendizajes permitirá valorar los resultados obtenidos en el propósito de clase, utilizando las herramientas apropiadas y las condiciones favorables para el logro de los resultados.

También me dará la información de determinados objetivos, del buen uso de los métodos, para esto se utiliza la medición la cual dará datos cuantitativos y cualitativos confiables para fundamentar los juicios.

Uso de Materiales y recursos didácticos

MINEDU gestión pedagógica Módulo 3 (2010) Sustenta que:

Para llevar a cabo la supervisión de actividades educativas se debe tener en cuenta los recursos de Equipo y Materiales que se puede proveer de grabadoras de sonido, computadoras, laptops, cámara de video, etc. y en materiales: instrumentos de valoración como tabla de cotejo, cuestionario de preguntas, etc.(p.70)

Para utilizar materiales y recursos didácticos, se hace una lista de actividades que el maestro desarrollará en su sesión de clase, así usará los que sean más apropiados para ese tema y habrán mejores resultados. El uso de materiales y recursos didácticos motiva al estudiante a observar y manipular éstos, así ellos disfrutarán de una clase amena, preparada y sobre todo muy organizada.

Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución

Paredes (2012) afirma que:

Los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Tapia (2003) señala:

Convertir a la escuela en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación; que abandone certidumbres y propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; que sustituya las prácticas que no le permiten crecer, que busque el asesoramiento y la orientación profesionalizada, que dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión de conjunto y factible.(p.4)

Ansión (2001) sostiene:

Los padres de familia, asumen un papel muy importante en la labor de la escuela. Los padres, docentes y directivos utilizan de su cargo en el ámbito que consideran propio, los primeros en la familia y los segundos en la escuela. La escuela impone muchas veces en algunas actividades para que se integren padres y estudiantes, dependiendo del sistema educativo. (p.6)

La participación de los agentes educativos en la Institución educativa, juegan un papel muy importante, pues se necesita de un equipo de trabajo

unido para desarrollar con eficiencia una actividad organizada en dicha institución, para lograr el objetivo propuesto a desarrollar.

1.3.2 Bases teóricas de la variable Práctica docente

Práctica docente

Fierro (2003) afirma:

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (estudiantes, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. (p. 20-21)

La práctica docente es una tarea muy compleja que se desarrolla en muchos ambientes, muchas veces llena de conflictos que necesitan pronunciamientos políticos y éticos. Es importantes resaltar a los intervinientes de este proceso que son los estudiantes, docentes, padres y autoridades ligadas a la educación que ayudarán una mejor acción praxis en su desarrollo profesional.

Reyes (2007) afirma:

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende el desarrollo de la interacción entre maestro y alumnos, que haya una comunicación asertiva, No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

En esta teoría hay tres propuestas para evaluar la práctica docente:

- El pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza;
- La interacción educativa dentro del aula; y
- La reflexión sobre los resultados alcanzados.

La relación entre estas tres dimensiones es interdependiente, es decir, cada una de ellas afecta y es afectada por las otras, por lo cual resulta indispensable abordarlas de manera integrada. (p34).

Esta propuesta permite usar todos los recursos necesarios para dar una calidad de enseñanza, las buenas relaciones dentro de la clase, donde se propicie una buena comunicación y finalmente ver la parte evaluativa, donde reflexiono si mis resultados fueron positivos y hay logros obtenidos.

¿Qué es la práctica docente?

Alcaráz (2007) afirma que:

La práctica docente es una de las variables que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, junto a las características propias de cada estudiante y a los que condicionan su vida como la familia y la sociedad. Esto determina muchas veces el éxito o fracaso escolar. Las Instituciones educativas muchas veces no pueden intervenir en estos aspectos individuales y socio-familiares de la enseñanza; sin embargo, sí pueden incidir en la calidad educativa desde la perspectiva de la práctica docente.

Partimos de la idea de que la práctica docente es siempre mejorable y de que tenemos la obligación de ofrecer a la sociedad el mejor servicio educativo.

Ahora bien, ¿qué se entiende por práctica docente? La práctica docente es la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza. En todos los documentos normativos, la Administración educativa suele separar las expresiones: práctica

docente y procesos de enseñanza, como si fueran distintas. A nuestro entender, la práctica docente incluye los procesos de enseñanza. Sin embargo, sí que hay que distinguir el concepto de práctica docente de lo que viene en llamarse funciones del profesor, ya que éste es un concepto más amplio. En este sentido, de mayor a menor abstracción las tres expresiones se relacionan de la siguiente manera:

- **Funciones del profesor**

Incluye la práctica docente y la dedicación al centro. El trabajo del profesor en un centro tiene fundamentalmente dos ámbitos, por un lado, lo que acontece en el aula; es decir, la actuación que lleva a cabo el profesor con su grupo de alumnos. Este ámbito ha sido y sigue siendo, en parte, considerado como privativo del profesor y en pocas ocasiones deja que alguien o algo interfiera en su labor docente. Tanto a sus compañeros como a equipos directivos y a inspectores de educación les suelen considerar intrusos cuando tratan de pasar a su aula. Por eso, el sistema educativo tiene poca información sobre la intervención de los docentes en el aula y por eso puede llamarse la “caja negra” del sistema educativo.

El otro ámbito de la función docente está constituido por la dedicación del profesor al centro, que incluye los siguientes aspectos:

- Coordinación docente
- Participación en órganos colegiados y de gobierno
- Participación en actividades complementarias y extracurriculares planificadas por el centro
- Participación en el desarrollo de los programas docentes que planifica el centro y que se incluyen en la Programación General Anual.

- **Práctica docente**

Es la actividad docente que se desarrolla dentro del aula y a la que hemos hecho referencia en el apartado anterior. Incluye aspectos como:

- Relaciones con los alumnos
- Organización de la enseñanza
- Clima de aula
- Relaciones con los padres
- Atención a la diversidad en el grupo de alumnos

- **Procesos de enseñanza**

Son las acciones desarrolladas por el profesor en el aula para producir aprendizaje. Tiene que ver más con aspectos concretos de la práctica docente como:

- Programación didáctica
- Metodología
- Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes

En general, serían todas aquellas actuaciones del profesor relacionadas directamente con la producción del aprendizaje en los alumnos y, en este sentido, serían una parte de la práctica docente. (p.164)

- Organización de la enseñanza
- Clima de aula
- Relaciones con los padres
- Atención a la diversidad en el grupo de alumnos

- **Procesos de enseñanza**

Son las acciones desarrolladas por el profesor en el aula para producir aprendizaje. Tiene que ver más con aspectos concretos de la práctica docente como:

- Programación didáctica
- Metodología
- Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes

En general, serían todas aquellas actuaciones del profesor relacionadas directamente con la producción del aprendizaje en

los alumnos y, en este sentido, serían una parte de la práctica docente. (p.164)

Cuadro N° 1. funciones del profesor



o

e mencionar que la práctica docente es una de las actividades que desarrolla el maestro-tutor en el aula y que está ligada de la mano con el proceso de enseñanza - aprendizaje que se ejecuta con una cierta cantidad de estudiantes. Esto conlleva a la preparación permanente con responsabilidad directa del profesor.

Referentes teórico – prácticos para el análisis de la praxis docente

Campos (2014) afirma que:

Si tenemos en cuenta que se han denominado fuentes del currículo a aquellos marcos que ofrecen información para tomar decisiones sobre cada uno de los ámbitos de la intervención educativa, y en los cuales podemos identificar la fuente sociológica o socio antropológica, la fuente epistemológica, la fuente didáctica y la fuente psicológica, nos daremos cuenta de que no todas ellas se sitúan en el mismo plano.

Existen diferentes grados de vinculación y dependencia entre ellas que nos permiten agruparlas en dos grandes referentes.

En primer lugar, y de manera destacada, encontramos un referente que está ligado al sentido y al papel que ha de tener la educación. Es el que debe dar respuesta a la pregunta: ¿Para qué educar?, ¿Para qué enseñar?. Mediante estos puntos interrogativos justificamos nuestra práctica educativa y, consecuentemente, la búsqueda permanente de calidad en la misma. Las finalidades, los propósitos, los objetivos generales o las intenciones educativas constituyen el punto de partida primordial que determina, justifica y da sentido a la intervención pedagógica.

Así pues, la fuente socio-antropológica que en cualquiera de los casos está determinada por la concepción ideológica de la respuesta a la pregunta de para qué educar o enseñar, condiciona y enmarca el papel y el sentido que ha tener la fuente epistemológica. Así, su papel no puede considerarse en el mismo plano, sino que está predeterminado por las finalidades que se desprenden de la función que se haya atribuido a la enseñanza. La función del saber, de los conocimientos, de las disciplinas y de las materias que se desprenden de la fuente epistemológica, será de una forma u otra, según las finalidades de la educación, según el sentido y la función social que se atribuya a la enseñanza.

De forma análoga, las otras dos fuentes, la psicología y la didáctica, también están estrechamente interrelacionadas, pero también en dos planos diferentes, ya que difícilmente puede darse respuesta a la pregunta de cómo enseñar, objeto de la didáctica, si no sabemos cómo producen los aprendizajes. La concepción que se tenga respecto a la manera de realizar los procesos de aprendizaje constituye el punto de partida para establecer los criterios que han de permitirnos tomar las decisiones en el aula. Obviamente, hay que dar siempre por supuesto que estos aprendizajes solo se producen en situaciones de enseñanza más o menos explícitas o

intencionales, en los cuales es imposible dissociar, en la práctica, los procesos de aprendizaje de los de la enseñanza. Desde esta perspectiva integradora, el conocimiento que proviene de una mente psicológica sobre los niveles de desarrollo, los estilos cognitivos, los ritmos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, etc., es clave para precisar la parte que hay que tener en cuenta al tomar decisiones didácticas. Concluyendo, referente para el análisis de la práctica será el que viene determinado por la conexión que se tiene de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.12)

La práctica docente es una actividad que se caracteriza por ser dinámico, reflexivo y moral; en el cual el docente usa todas sus estrategias metodológicas para lograr una calidad educativa. El triángulo interactivo es comprendido por el maestro estudiante y el contenido en donde ellos intervienen en el desarrollo pedagógico y por ende no es solo hablar del docente sino de los procesos educativos, que tienen un lugar cada uno de ellos en el salón de clase.

Práctica Pedagógica

Quero (2006) sostiene que:

La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo (Díaz, 2004).

Ahora bien, cuando examinamos nuestra práctica pedagógica ¿Cómo nos vemos cómo docentes? ¿Cómo nos perciben los demás? Es indudable que somos nosotros quienes le damos vida a la práctica pedagógica, pero realmente, ¿qué respondemos, cuando nos hacemos la pregunta ¿Quién soy? ¿Soy realmente un docente ideal?

Es necesario, entonces, una primera precisión. Los docentes somos una circunstancia que se forma a partir de una persona. Si la formación personal es fuerte, sólida, así lo será el docente. Por eso es necesario preguntarnos ¿Cuáles son los valores y convicciones que orientan mi actuación? ¿Acaso vivo desde el personaje que aparento ser o desde la persona que soy? ¿Qué es lo que orienta mi vida? ¿Tener más o ser más? Se trata de darle sentido a nuestras vidas, y así evitar quedarnos llenos de nada y vacíos de todo.

La práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se nos hace difícil resolver el problema de nuestros hijos y no logramos que progresen en sus estudios y en su vida personal. Pareciera que somos luz hacia fuera y oscuridad hacia dentro y esta es una primera evidencia de nuestra realidad como formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para tener una victoria pública con los demás (Covey, 1996). Otro componente importante es el currículo y en nuestras instituciones educativas coexisten tres versiones: -Un currículo oficial, prescrito por las autoridades educativas,
-Un currículo oculto, derivado de la rutinas, prácticas y costumbres que se dan en la institución y;
-Un currículo real como expresión del balance de los dos anteriores.

Lo que indica que es una cosa es la que nos dice el programa que enseñemos; otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los alumnos. En esta realidad los docentes deben mediar con los alumnos y procurar su formación en un proceso que tiende a ser normalizador, regulado, progresivo, público y controlado (Echeverría, 1998).

En relación con nuestros alumnos ¿Los tratamos con respeto? ¿Consideramos sus opiniones? ¿Leemos con interés sus trabajos? ¿Promovemos la solidaridad y la justicia entre ellos? ¿Intentamos aprender sus nombres y los valoramos como personas? Es importante destacar que el propósito de formar necesita una teoría pedagógica, pues, la pedagogía se fundamenta en la formación y este proceso debe tener como orientación al hombre, entonces, necesitamos una antropología y una cosmovisión; es decir, una concepción del hombre que se quiere formar y un proyecto de la sociedad que queremos. ¿Cómo es el proceso de mediación que desarrollamos? ¿Cómo es la enseñanza? ¿Tenemos presente los aportes de la neurociencia? ¿Trabajamos con los sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico? ¿Consideramos los procesos cognitivos básicos y superiores? ¿Promovemos la investigación? ¿Valoramos las iniciativas? O por el contrario a medida que avanza el tiempo nuestra mediación se hace repetitiva, cae en la rutina y, promueve el aprendizaje sin significación ni relevancia y caemos en la acción de ser reproductores automáticos de la competencia práctica, en la cual es posible se dominen unos procesos y estrategias, que en la actualidad dan resultado, pero que con el tiempo convierten la actividad docente en superficial y sin sentido. De esta forma comenzamos a ver como normal no lo que no es normal.

Es importante destacar que en toda acción educativa está en juego un conjunto de valores que sustentan fines, que a su vez corresponden a una imagen de hombre en una sociedad determinada y que se difunden, de manera sistemática y metódica. Lo que orienta y sustenta a la educación es la finalidad, es la respuesta al ¿Para qué educar? No hay sociedad que no tenga un perfil humano acorde con los intereses predominantes, a la cosmovisión que se acepta como

representativa del colectivo que es la que se entrega mediante la acción pedagógica a las generaciones de relevo. Nuestra sociedad tiene un conjunto de valores que son dignos de promoverse en tanto se convierten en fines; es decir, asumen una condición teleológica. Una mirada a la historia de la educación muestra cuales fueron los valores predominantes: Los griegos educaron para el logos. Los romanos para el orden.

La edad media para la santidad. El renacimiento para la individualidad, la edad moderna para la productividad (Donoso, 1999). “Logos”, “orden”, “santidad”, “individualidad”, “productividad” son todos valores y a la vez fines, que en determinadas coyunturas históricas, se aceptaron como dignos de ser alcanzados, es decir, socializados, ¿Y en la actualidad, en la llamada sociedad post moderna, es muy difícil determinar que el valor fundamental que se ha asignado a la educación es la competitividad en el mercado? ¿Es un atrevimiento decir que la educación ha sido convertida en el sector final de la economía? ¿Es casual que en el vocabulario educativo estén presentes categorías, conceptos y significados cuyo origen y definición está en la economía y que en el campo educativo se convierten en dudosas metáforas? Esto explica que a veces encontramos docentes y/o expertos que dicen que en lugar de alumnos tienen clientes y esto ha generado una curiosa figura para la educación, pues, ya no es el hombre el centro de la actividad educativa sino el mercado.

Por otra parte también es verdad que en el análisis del problema tiene vital importancia el lenguaje que al aludir al conjunto, lo hace por medio de parcelas, e identifica temas parciales con la pretensión de abarcar la totalidad. El fenómeno de la perversión en el lenguaje, no sólo es una característica ontológica, sino también responde a la función social que, con

el decir eufemístico y el currículum oculto, intenta reflejar falsas realidades.

La escuela, instituto, universidad, como referencia educativa, y espacio dialéctico donde se desarrolla nuestra práctica pedagógica, no escapa a estos juegos del lenguaje que sirven para modernizarnos e intentar estar al día en el decir, pero que en esencia encubren dramáticas situaciones, que al llamarlas por su nombre inquietaría nuestras conciencias. Ahora los profesores, los maestros no son tales sino facilitadores; ya no hay trabajo universitario, sino productos académicos tangibles; nuestros niños ya no salen al recreo, sino al espacio lúdico; ya no hay vacaciones, sino segmentos de ocio; ya no se pide ayuda sino una segunda; ya no se aprende a leer, sino a decodificar; ya no hay igualdad de oportunidades educativas, sino equidad; ya no son los fines de la educación los que importan, sino la reforma curricular; ya no se habla de los desertores ni de ausentistas, sino de los excluidos; ya no se organizan vendimias, sino festivales gastronómicos; ya no se estudia, sino se navega y algunos docentes ya no dicen que todo está bien sino todo fino.

Todos estos elementos pueden ser útiles para:

- Desarrollar un proceso reflexivo en la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica
- Definir un criterio teórico-metodológico que permita establecer la diferencia entre el docente que aspiramos ser y el que realmente somos, y así procurar la correspondencia entre la prédica y el testimonio en nuestra vida docente. (p.93).

El docente desde su perspectiva profesional, actúa como mediador y formador; en el cual va más allá de sólo estar en las aulas. La práctica pedagógica es compleja y es necesario reflexionar entre el ser y el deber ser de la participación del docente, en el cual el docente orienta a sus estudiantes y esto contribuye a resolver conflictos que muchas veces el

padre no sabe cómo resolverlas, y esto ayuda a que progresen en su educación y vida personal.

Dimensiones de la práctica docente

Fierro, Fortoul, Rosas (2003) afirma “Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta”. (p. 22)

Dimensión Personal

Fierro, Fortoul, Rosas (2003) afirma:

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana, con una historia personal, una serie de capacidades y limitaciones, El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. Es decir, un conjunto de intereses y motivaciones, y una experiencia particular a partir de su trayectoria biográfica familiar, cultural, escolar y profesional.

Al referirnos a cuestiones de tipo personal en un análisis sobre el trabajo docente, estamos afirmando la importancia que tiene, en una profesión que se ocupa de la formación de personas, la persona del maestro. Por esto, al reflexionar sobre esta dimensión se le invita a analizar cuestiones como los motivos por los que eligió la docencia y por los que permanece en ella; las metas que inicialmente se proponía alcanzar y la forma en que al pasar el tiempo han ido evolucionando estos motivos; el grado en que actualmente se encuentra satisfecho con su trabajo; las experiencias de todo tipo que han sido más significativas en su vida como maestro; la importancia que ha dado a su trabajo en su vida personal y familiar; los sentimientos del éxito o fracaso profesional y lo que actualmente se propone lograr.

Las siguientes cuestiones le ayudarán a realizar el trabajo de análisis siendo cada una de ellas una pregunta generadora para posteriores reflexiones que se pueden ampliar a partir de éstas.

- Los motivos por los que elegí ser maestro, así como los motivos que me hacen permanecer en la profesión son: Motivos de elección y motivos de permanencia
- En mi experiencia como alumno, ¿a quién recuerdo con mi mejor maestro y por qué lo considero así?
- A quien recuerdo cómo mi peor maestro, ¿Por qué lo fue?
- Los métodos de enseñanza que se usaron con mayor frecuencia durante los años de mi experiencia como alumno.
- Ahora, desde mi perspectiva, ¿Qué pienso acerca de esos métodos?, ¿En qué sentido fueron útiles y en qué aspectos los consideró superables? (p.22)

El maestro es un individuo con muchas cualidades personales que contribuyen a una buena práctica docente sobre todo cuando tiene vocación y esto conlleva a tener el deber de desarrollar su carrera con mucha pasión y entrega que tanto anheló antes de estudiar la carrera.

El maestro desde su formación personal se preocupa por sus estudiantes; brinda la oportunidad a que crezcan en conocimiento, promueve confianza en sí mismos para que adquieran conocimientos, es por eso que la vida cotidiana y el trabajo son las razones de su éxito o fracaso.

Dimensión institucional

Fierro, Fortoul, Rosas (2003) dice:

La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada

maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común.

En esta dimensión se considera al maestro como profesional de la educación, y abarca todas las relaciones laborales que su trabajo implica, así como el desempeño de aprendizajes que ha ido adquiriendo a través de su paso por las instituciones en que se ha formado y las escuelas donde ha trabajado.

Al analizar las relaciones institucionales del trabajo docente, nos proponemos facilitar la reflexión de cada maestro sobre los aprendizajes adquiridos durante sus años de "formación en la práctica", trabajando en distintas escuelas. Algunos de éstos son: rutinas, métodos pedagógicos, actitudes, formas de relación con las autoridades escolares, concepciones sobre su trabajo, concepciones sobre los alumnos, tradiciones, costumbres y festejos, etcétera. Todos estos aprendizajes -aunados a la situación laboral de los maestros en cuestiones como salario, prestaciones, organización sindical, participación, que se refieren al magisterio como trabajo- van moldeando de alguna manera a cada maestro, de acuerdo con las instituciones que las que ha pertenecido. (p.23)

Esta dimensión influye la práctica docente en su Institución: Conocer sobre todo las normas internas de su Institución educativa y la buena comunicación entre docentes y directivos; un buen trato entre ambos, los diversos tipos de gestión del líder pedagógico y las condiciones laborales, que provienen del sistema de una buena cultura escolar.

Dimensión interpersonal

Fierro, Fortoul, Rosas (2003) Dice:

La práctica docente se caracteriza en las relaciones de los actores que intervienen en el desarrollo educativo tales como: estudiantes, docentes, directores, y padres de familia. Estas relaciones son tan amplias, es por eso que, los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas,

intereses, concepciones, creencias, etc. Se propone destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y las relaciones interpersonales que se dan en escuela, como la base de un conjunto de aprendizajes sumamente importantes para maestros y alumnos. La manera en que estas relaciones se entretengan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.

La colaboración o la rivalidad, el individualismo o la solidaridad, la sumisión o la confianza en sí mismo, el diálogo o la arbitrariedad, la autonomía o la dependencia, son algunos ejemplos de aprendizajes sociales que se dan a través de la relación interpersonal, y que la escuela refuerza en un u o otro sentido.

Esta dimensión enfatiza la importancia que tiene la integración de esfuerzos de los distintos miembros que participan en la escuela para lograr metas compartidas. También destaca el papel "estratégico" que tiene el maestro, que estar en contacto tanto con los alumnos como con los padres de familia y autoridades escolares, para ser el facilitador del diálogo entre ellos. (p. 23)

Esta dimensión tiene que ver relacionado con el clima institucional, la participación dentro de la Institución educativa y la buena práctica de comunicación de directos a docentes y estos a la vez con los padres de familia de los modos de resolver conflictos y la forma de poner solución, las normas de convivencia y el grado de satisfacción de los participantes educativos.

Dimensión Didáctica

Según Fierro, Fortoul, Rosas (2003) Esta dimensión se relaciona al papel importante que asume el docente, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber previo que ya tiene y esta culturalmente organizado, y así los estudiantes, construyan su propio conocimiento y aprendizaje.

Abarca todas aquellas relaciones que se involucran directamente por el proceso de enseñanza aprendizaje. Se refiere a la forma en que cada maestro concreta el proceso educativo, a partir del modelo pedagógico propio que ha ido interiorizando a lo largo de su profesión. De aquí se desprende que el método didáctico que utiliza, la forma en que organiza el trabajo con sus alumnos, los tipos de evaluación que emplea y la manera en que enfrenta los problemas académicos de los alumnos, por mencionar algunos ejemplos.

En este punto trataremos de reflexionar acerca de la forma que tenemos para distribuir nuestro tiempo en clase. Se trata de partir del 100% del tiempo y de incluir todo tipo de actividades, en suma, la rutina diaria en el salón de clase. (p. 24)

El docente es un facilitador de aprendizajes; el construye y usa estrategias adecuadas para lograr la calidad educativa, considerando los procesos educativos. Esto se relaciona con el buen desempeño del docente en el aula y lograr resultados óptimos en la enseñanza – aprendizaje, usando todos los recursos necesarios para lograr un aprendizaje significativo.

Dimensión Valoral

Fierro, Fortoul, Rosas (2003) afirma:

La práctica docente conlleva un conjunto de valores. Cada docente en su praxis, manifiesta y pone en sus valores personales, creencias, actitudes y juicios que los lleva consigo mismo. Es por eso que, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus formas de orientar las situaciones de enseñanza y aprendizaje, lo que conduce a una experiencia formativa.

Esta dimensión, aun cuando se refiere a aspectos personales, la destacamos por la importancia que tiene en el proceso educativo. Trata del conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman el código valoral de cada maestro, y a partir del cual

su vida profesional tiene un determinado significado. Asimismo abarca la postura frente a lo trascendente, ya que ésta tiene una gran influencia en la vida profesional. La importancia de analizar aspectos de los valores se debe al hecho de que cada maestro, de manera intencionada o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, misma que los alumnos tienden a asimilar. Todo esto bajo el supuesto de que el proceso educativo nunca es "neutro" o carente de orientaciones ideológicas, y que el maestro tiene un lugar especial y la formación de ideas actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos. (p.25)

En este sentido el maestro considera que sus creencias, su ideología personal y su método de enseñanza-aprendizaje, es un papel muy importante que ayudará a que su labor como docente sea completa, porque él conllevará a los estudiantes a practicar los valores que en la sociedad actual se están perdiendo.

Función Docente

Yábar (2013) sustenta que:

La función docente hoy está inscrita en una sociedad global y mediatizada, caracterizada por la complejidad y la incertidumbre, en la que el conocimiento, la ciencia y la tecnología imponen nuevas teorías, métodos y herramientas para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual exige a los docentes un nuevo perfil, y a la institución educativa y a sus actores, una actitud reflexiva y de apertura para analizar el currículo y el plan de estudios y plantear acciones de mejora o de innovación en el proceso educativo.

Heldegger afirma que la función principal del docente no es solamente enseñar sino de lograr que el estudiante realmente aprenda. Esta afirmación implica en la función docente un cambio de modelo de la enseñanza al aprendizaje y buscar nuevas estrategias y mejores técnicas que conlleven al estudiante el logro aprendizajes significativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el Proyecto Educativo Institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, son docentes y directivos docentes. (p. 41)

La función del docente va más allá de lo que la sociedad suele decir, El docente utiliza técnicas apropiadas para que logre en sus estudiantes un aprendizaje significativo y gracias a su constante preparación, y experiencia que le permiten lograr su propósito. El maestro en la actualidad acepta y se adapta a los cambios y se involucra a los nuevos cambios pedagógicos que fortalecerán su calidad como maestro.

El liderazgo educativo

Campos (2014) afirma que:

Liderazgo en las Instituciones educativas se ha convertido en una preocupación nuclear para las políticas educativas en la actualidad, en general y para la Administración educativa española, en particular, a dos niveles de distinta funcionalidad. En primer lugar, mediante la explicitación de la importancia y relevancia del liderazgo educativo en las leyes educativas, tanto por el ejército docente como para la calidad del mismo y en segundo lugar, mediante la continua sensibilización a todos los docentes, en un intento de vivenciar e identificarse con esta función reordenadora y cualificadora de la praxis educativa,

ante un posible incremento de la apatía profesional al desempeño de este rol tan singular.

Un liderazgo sobresaliente ha sido, invariablemente, una característica clave de las escuelas sobresalientes. Ya no puede haber duda aquí, pues aquellos que buscan calidad en la praxis educativa de los centros escolares deben asegurarse su presencia y que debe darse prioridad fundamental al desarrollo de líderes potenciales.

Había a principios de los años 80 una base de conocimientos demasiado estrecha para guiar la praxis. Las teorías sobre liderazgo, a menudo resultantes de una investigación empírica agotadora, raramente han interesado a aquel que practica la enseñanza e incluso, en pocas ocasiones, han dado forma a esa praxis educativa. En efecto varias de esas teorías eran difíciles de explicar en un lenguaje que pudieran entender los profesionales o con el que pudieran estar de acuerdo los expertos. No obstante, hay ahora un cuerpo de conocimientos mucho más rico que se está ganando la confianza de unos y otros, tanto desde las ciencias de la educación como de las ciencias jurídicas. Esto se ha conseguido a través de un estudio más expansivo, más multidisciplinario de las organizaciones y de los líderes, en lugar del enfoque que tenía haciendo, cada vez más limitado, sobre un determinado número de variables dirigidas dentro del marco de un único campo de investigación. Los líderes aspirantes a serlo, y cualesquiera que estén interesados en el liderazgo, pueden ahora proceder con mucha más confianza de lo que podían hacerlo hace una década. (p.65)

El liderazgo educativo se practica desde el aula, lo cual permite que el maestro rediseñe la organización, así se verán mejores resultados en la calidad educativa, es así que el liderazgo es de tal importancia en cualquier organización educativa pues sino no habría una dirección, un guía quien los anime y oriente

hacia una buena práctica docente donde se involucra director, maestro y estudiantes.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?

Problemas Específicos

Problemas Específicos 1

¿Cuál es la relación del currículo con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?

Problemas Específicos 2

¿Cuál es la relación que se da entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?

Problemas Específicos 3

¿Cuál es la relación de la evaluación de los aprendizajes con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?

Problemas Específicos 4

¿Cuál es la relación del uso de los materiales y recursos didácticos con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?

Problemas Específicos 5

¿Cuál es la relación que se da entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?

1.5 Justificación del estudio

El presente proyecto de investigación se justifica porque la Gestión pedagógica toma en cuenta a la práctica docente.

Justificación Práctica

El docente elabora y diseña estrategias metodológicas adecuadas durante su labor pedagógica pero sin ningún planeamiento estratégico pedagógico, ni acompañamiento, lo que permitirá determinar algunas alternativas de solución para la mejora y una calidad de gestión pedagógica que es una de las premisas de la calidad educativa de las instituciones educativas, cuyos resultados serán alcanzadas a la institución educativa en estudio así como a las instancias pertinentes para su aplicación de la propuesta a presentar.

Justificación Teórica

La ejecución del presente trabajo de investigación es de gran importancia debido a que en la actualidad la práctica del docente se realiza con un asesoramiento, acompañamiento y supervisión del trabajo pedagógico permanente que vienen desarrollando en las aulas, para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, sabemos que el papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y porque presenta teorías y fundamentos debidamente referenciados que sustentan la necesidad teórica del estudio.

Justificación Metodológica

Metodológicamente se justifica debido a que utiliza métodos, procedimientos y estrategias de investigación necesarias para lograr tener una información objetiva y verificable. Se hace necesario recalcar que los instrumentos utilizados en esta tesis, pueden ser utilizados en otras instituciones educativas con problemas similares a éste.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?

Hipótesis específica 2

Existe relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y la práctica Docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación del currículo con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y didácticas con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación de la evaluación de los aprendizajes con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la relación del uso de los materiales y recursos didácticos con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

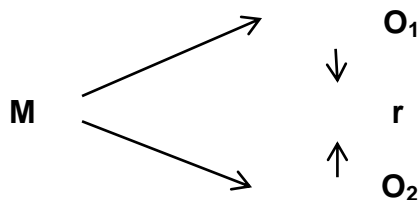
II. Marco Metodológico

2.1 Diseño de investigación

Esta investigación es no experimental porque no se manipulan las variables y es transversal porque se recogerán los datos en un determinado momento de la realidad problemática, es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es Correlacional, porque “Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. (Sánchez y Reyes, 2006:104).

Adicionalmente es descriptivo-correlacional, “porque auscultaremos las diferentes teorías científicas existentes en relación al problema de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teórico-científicos del marco teórico; luego, formulamos las hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas” (Valderrama, 2013, p. 164). Es decir, se tiene por finalidad describir las variables Gestión Pedagógica y Práctica Docente, así como establecer sus posibles asociaciones, permitiendo así comprender la realidad educativa estudiada.



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1

O2 = Observación de la V. 2

r = Correlación entre dichas variables

Metodología

El método de esta investigación es el hipotético-deductivo.

Se hizo uso del método hipotético deductivo, según Hernández (2010), ya que en él, se planteó hipótesis que se pudo analizar deductivamente y posteriormente comprobar describiéndose en frecuencias y porcentajes la situación de las variables. (p.81)

Así mismo el Autor Hernández (2010), planteó que el estudio también es de enfoque: Cualitativo (hipotético deductivo), porque pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva (p.13)

El método es Hipotético deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Tipo de Estudio

La investigación es de tipo básica, que se define como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos; en tal sentido, “Está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica” (Sánchez y Reyes, 2006,(p.14).

Es de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se describirá cada una de las variables de estudio. Seguidamente se medirá el grado de relación de las variables de competencias genéricas y habilidades sociales.

Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2008, p. 32).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

La investigación correlacional tiene como objetivo conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un determinado contexto. Los estudios correlacionales al evaluar el grado de asociación miden cada variable y luego cuantifican y analizan la vinculación basándose en la hipótesis establecida. (MINEDU, S/A).

La finalidad de la investigación cuantitativa de tipo correlacional tiene como finalidad dar a conocer la asociación o el grado de relación que pueda existir entre dos o más variables, según lo que se haya delimitado en la investigación (Hernández, R., et al., 2010).

2.2 Variables

La presente Investigación se basa en dos variables.

Variable 1

Gestión Pedagógica

Según Ministerio de Educación (MINEDU 2012) citado por Salinas (2014) indica Gestión Pedagógica son las prácticas recurrentes que permiten a la I.E asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el PEI, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, incluyendo este en el diseño de una propuesta

curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, su evaluación retroalimentación, y a partir de las experiencias, donde la observación y reflexión del trabajo en el aula con los docentes se toman activas y concretas. (p.35)

Variable 2

Práctica docente

Según Fierro (2003) afirma que, “La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspecto político institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro” (p.20-21)

Operacionalización de variables

La Operacionalización de variables de investigación se detalla en la matriz de la tabla 1.

Tabla 1

Operacionalización de la variable de Gestión Pedagógica

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Gestión Pedagógica	El Currículo	<ul style="list-style-type: none"> Programaciones sistematizadas en el Proyecto Curricular (PCI). Adecuación y contextualización del currículo Competencias, capacidades, actitudes, su organización, secuenciación y diversificación Curricular. 	1. La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) actualizado 2. Las programaciones anuales y unidades de aprendizajes tienen coherencia con el PCI. 3. Se aprecia el cumplimiento de las capacidades previstas en la programación curricular anual. 4. Se aprecia el cumplimiento de las actitudes previstas en la programación curricular anual. 5. Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional 6. Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje. 7. En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar al máximo las competencias de los estudiantes.	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Buena (129 -175) Regular (82 – 128) Baja (35 – 81)
	Estrategias metodológicas y didácticas	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de estrategias Planeación didáctica Capacitación y actualización de docentes, Directores 	8. Dispone Ud. de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad. 9. Elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los estudiantes. 10. En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes en los estudiantes. 11. Realiza el planeamiento didáctico de las sesiones de clase. 12. Realiza propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes. 13. Participa en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación.	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Buena (129 -175) Regular (82 – 128) Baja (35 – 81)
	Evaluación de los	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos, procedimientos, y criterios de Evaluación 	14. Utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico. 15. Planifican en forma adecuada las actividades de evaluación.	(5) Siempre (4) Casi	Buena (129 -175)

aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de los aprendizajes • Decisiones para la mejora de los Aprendizajes 	<p>16. Realizan un control del avance en los estudiantes. 17. Realizan un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes. 18. La dirección toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes en beneficio de los estudiantes. 19. Se conversa en equipo, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes después de los resultados de la evaluación.</p>	<p>siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>	<p>Regular (82 – 128) Baja (35 – 81)</p>
Uso de Materiales y recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Medios Didácticos (Visuales, audiovisuales, etc) • Equipamiento de aulas con las tics. 	<p>20. Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área. 21. Utiliza recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes. 22. Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas con los estudiantes. 23. Las aulas están equipadas con tecnologías de la información.</p>	<p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>	<p>Buena (129 -175) Regular (82 – 128) Baja (35 – 81)</p>
Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución	<ul style="list-style-type: none"> • Departamentos y órganos colegiados • Tutoría y orientación del estudiante. • Integración y atención a las familias. • Comunicación y sistema de relaciones con la comunidad. • Trabajo en equipo, iniciativa y colaboración. 	<p>24. Comparte con sus colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis alumnos el desarrollo de mi potencial creativo. 25. Consulta a sus colegas sus estrategias y/o metodologías que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo. 26. Utiliza estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos. 27. Estimula a mis estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo. 28. Orienta a los padres y/o apoderados sobre cómo potenciar la creatividad de sus hijos 29. Informa a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto el desarrollo de su creatividad. 30. Motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficien el desarrollo del potencial creativo de sus hijos. 31. Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de los estudiantes. 32. Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes. 33. Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar la creatividad. 34. Estimula la participación de los padres y/o apoderados en el desarrollo de la</p>	<p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>	<p>Buena (129 -175) Regular (82 – 128) Baja (35 – 81)</p>

- Conocimiento y cumplimiento de normativa.
 - 35. Tiene conocimiento y cumpla con la normativa de la institución.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Práctica Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos		
Práctica Docente	Personal	• Vocación	1. Da la oportunidad a los estudiantes para que expresen sus ideas 2. Promueve entre los estudiantes la confianza en sí mismos para que aprendan la materia. 3. Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.	(5) Siempre (4) Casi siempre	Buena (125 -170) Regular
		• Proyección	4. Es puntual al iniciar y terminar sus clases. 5. Mantiene un ambiente de confianza en el grupo. 6. Promueve la creatividad de los estudiantes. 7. Mantiene un trato amable con sus estudiantes. 8. Está interesado por el aprendizaje de los estudiantes.	(3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	(80 – 125) Baja (34 – 79)
	Institucional	• Liderazgo	9. La I.E. cuenta con una misión establecida. 10. Los docentes conocen la Misión. 11. Se cumple la misión establecida. 12. Se Cumplen las expectativas de la Visión.	(5) Siempre (4) Casi siempre	Buena (125 -170) Regular
		• Norma	13. Existe un reglamento interno en la I.E. 14. Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento.	(3) A veces (2) Casi nunca	(80 – 125) Baja
		• Cultura Organizacional	15. Hay una adecuada cultura organizacional en la I.E.	(1) Nunca	(34 – 79)
	Interpersonal	• Estudiantes	16. Hay buena relación maestro – estudiante. 17. Hay respeto entre el maestro y el estudiante.	(5) Siempre (4) Casi siempre	Buena (125 -170) Regular
		• Docentes	18. Existe relación maestro – maestro. 19. Es importante para Ud. tener una buena comunicación.	(3) A veces (2) Casi nunca	(80 – 125) Baja
		• Autoridades	20. Considera importante las relaciones humanas.	(1) Nunca	(34 – 79)
• Padres de familia		21. Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y estudiante.	(2) Casi nunca (1) Nunca		

Didáctica	• Métodos	22. Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso en sus estudiantes.	(5) Siempre (4) Casi siempre	Buena (125 -170) Regular (80 – 125)
		23. Promueve la participación activa de los estudiantes en la clase.		
	• Técnica	24. <u>Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza.</u>	(3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Baja (34 – 79)
		25. Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada		
Valoral	• Coordinación	26. Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Buena (125 -170) Regular (80 – 125) Baja (34 – 79)
		27. <u>Da ejemplos útiles al impartir su clase.</u>		
	• Explícitas	28. Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos.	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Buena (125 -170) Regular (80 – 125) Baja (34 – 79)
		29. Realiza investigaciones con sus estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.		
• Implícitas	30. Mantiene la disciplina en el aula.	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Buena (125 -170) Regular (80 – 125) Baja (34 – 79)	
	31. Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.			
		32. Prepara sus clases con contenidos actuales.		
		33. Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los estudiantes.		
		34. Promueve responsabilidad de sus estudiantes.		

2.3 Población y muestra

Población

La población “Es un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2014, p. 182). La población objeto de estudio en esta investigación fueron de 60 docentes de educación primaria, y secundaria de la I.E. Alfredo Bonifaz.

La población es reducida, conviene tomar la muestra en su totalidad, la cual se llaman poblacional, porque se constituyó con el total de la población

Tabla 3

Población de Docentes de la I.E. Alfredo Bonifaz.

Niveles	Cantidad de Docentes	Muestra
Primaria	28	28
Secundaria	32	32
Total	60	60

Fuente: I.E. Alfredo Bonifaz (2017).

Muestra

La muestra “Es un subconjunto representativo de un universo o población. Es representativo, porque refleja las características de la población y es adecuada, ya que se debe incluir un numero óptimo y mínimo de unidades” (Valderrama, 2014, p. 184).

Oseña (2008) indica que “La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de ésta; que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) lo que hace posible

que el investigado, que trabaje con la muestra generalice sus resultados a la población” (p.22).

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de docentes de educación primaria, y secundaria de la I.E. Alfredo Bonifaz.

Tabla 4

Muestra poblacional de los Docentes

Ciclo	Cantidad de Docentes	Muestra
III	9	9
IV	9	9
V	10	10
VI	16	16
VII	16	16
Total	60	60

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que utilizaremos serán:

La encuesta

Las encuestas recogen información de la porción de la población de interés, esto dependiendo del tamaño de la muestra y en este caso los 40 docentes que la conformarán después de haber realizado el análisis correspondiente. En la encuesta se recoge información sobre conocimientos, actitudes, creencias, expectativas y comportamientos de las personas (Bear, 2008).

La encuesta es la forma más habitual de recolección de datos cuantitativos y generalmente utiliza un cuestionario estructurado en el que se elaboran preguntas que nos permiten obtener información cuando son aplicadas a la muestra de una determinada población (Hueso, A y Cascant, M., 2012). Para 55 efectos de este estudio investigativo, utilizaremos el cuestionario como instrumento de recolección de datos.

El instrumento que utilizaremos para recoger datos acorde al presente estudio investigativo consta de tres partes: En la primer parte hacemos una breve introducción y definimos cuál es objetivo de dicho cuestionario; la segunda parte incluye las instrucciones generales y la tercera parte los ítems que miden la variable correspondiente.

Ficha técnica del instrumento de la variable Gestión pedagógica

Autora	: Milagros Berenice Quicaño Corzo
Año	: 2017
Tipo de instrumento	: Encuesta
Objetivo	: Determinar el nivel de la Gestión Pedagógica
Población	: Docentes de la I.E. Alfredo Bonifaz
Nº de ítems	: 35
Aplicación	: Directa
Tiempo de administración	: 15 minutos
Normas de aplicación	: El personal encuestado marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto lo observado
Escala	: De Likert con 5 alternativas
Niveles y rangos	: Se establecieron las siguientes

Tabla 5

Baremo para la variable Gestión Pedagógica

Variable	Niveles	Rango
	Bajo	(35 – 81)
Gestión	Regular	(82 – 128)
Pedagógica	Buena	(129 – 175)

Ficha técnica del instrumento de la variable Práctica docente

Autora	: Milagros Berenice Quicaño Corzo
Año	: 2017
Tipo de instrumento	: Encuesta
Objetivo	: Determinar el nivel de la Práctica docente
Población	: Docentes de la I.E. Alfredo Bonifaz
Nº de ítems	: 34
Aplicación	: Directa
Tiempo de administración	: 15 minutos
Normas de aplicación	: El personal encuestado marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto lo observado.
Escala	: De Likert con 5 alternativas
Niveles y rangos	: Se establecieron las siguientes

Tabla 6

Baremo para la variable Práctica Docente

Variable	Niveles	Rango
	Bajo	(34 – 79)
Práctica	Regular	(80 – 125)
Docente	Buena	(125 – 170)

Validez

“El análisis de la validez de contenido se lleva a cabo con los datos obtenidos en la tabla de evaluación de los juicios de expertos”. (Valderrama, 2015, p. 206). De esta manera, se tomará en cuenta la validez de contenido mediante el juicio de tres expertos.

La validación del instrumento se desarrolló por juicio de expertos, es decir que el diseño y elaboración fue de fuente propia con la revisión y asesoría de un experto para el desarrollo pertinente de los ítems, posteriormente fueron dos expertos quienes revisaron y elaboraron precisiones las cuales fueron levantadas.

Asimismo, la fiabilidad del instrumento partió de tomar un instrumento similar en una tesis anterior la cual se adaptó.

Tabla 7

Validación de Expertos

N°	Validadores	Expertos
1	Dr. Felife Guizado Osco	Es Aplicable
2	Dr Dennis Jaramillo Ostos	Es Aplicable
	Conclusión	Es Aplicable

Fuente: Elaboración adaptada.

La Fiabilidad

La fiabilidad refiere a la consistencia de los resultados. Hernández *et al.* (2014), “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). De esta manera se aplicará el Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos.

La fiabilidad de este cuestionario, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

La fiabilidad del instrumento de Gestión Pedagógica y Práctica Docente, se determinó por el coeficiente Alfa de Cronbach, en el cual se tuvo en cuenta:

Al realizar mi prueba piloto, utilicé el instrumento de encuesta la escala de Likert, lo cual tomé como muestra a 20 docentes para aplicar el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, en la cual certifié la confiabilidad del instrumento de una escala de medida a través de los resultados que se obtuvieron (gestión pedagógica =0,98 y Práctica docente =0,97), lo cual estos instrumentos fueron validados por dos expertos.

En la tabla 8, se observa que el valor Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad es aceptable, significando así, que el instrumento utilizado presenta aceptable fiabilidad y coherencia interna.

Tabla 8

Fiabilidad cuestionario de Gestión Pedagógica

Escala: Gestión Pedagógica		
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.98	0.99	35

Tabla 9

Fiabilidad cuestionario de Práctica Docente

Escala: Práctica Docente		
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.97	0.97	34

En la tabla 9 puede observarse que el valor Alfa de Cronbach para medir si la confiabilidad es aceptable, lo que significa que el instrumento aplicado presenta aceptable fiabilidad y coherencia interna.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se hará a los docentes en su totalidad, para la aplicación del instrumento en forma anónima. Los datos recogidos en procesarse en la investigación se desarrollaran a través del instrumento anexado en la investigación, el cual será aplicado a Docentes de la I.E. Alfredo Bonifaz.

Encuesta: Para la ejecución de la Tesis se diseñó ítems dirigidos a los estudiantes. Dentro de este marco, los instrumentos que se aplicó en este proyecto fue la encuesta. La elaboración de los ítems fue en base a los indicadores y dimensiones de las variables.

2.5 Métodos de análisis de datos

El método que se utilizó para el análisis de datos fue el de naturaleza cuantitativa a razón de la cantidad considerada como muestra, asimismo se utilizó el programa SPSS para el procesamiento de los resultados ,los cuales fueron expresados en cuadros de datos y variables como también representados en cuadros estadísticos y su correspondiente análisis.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación pretendió identificar la relación entre Gestión Educativa y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz, guiados bajo el paradigma cuantitativo. Desde la emisión de los documentos de autorización, contamos con la licencia, previo acuerdo oral, con los directivos de la institución universitaria, quienes se mostraron solícitos a nuestra petición.

También lo anteriormente expuesto se sustenta en el consentimiento para la aplicación de los instrumentos nos permitieron recoger la información que necesité. Además, no se pretendió ejercer presión sobre los objetos investigados, por ello se les informará de la finalidad de la aplicación de los instrumentos y sólo se procedió cuando las personas elegidas para formar parte de nuestra acepten.

III. Resultados

3.1 Análisis Descriptivos

Los resultados descriptivos de los niveles de la variable de gestión pedagógica en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017.

Tabla 10

Percepción de la gestión pedagógica en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Regular	6	10,0	10,0
	Buena	54	90,0	90,0
	Total	60	100,0	100,0

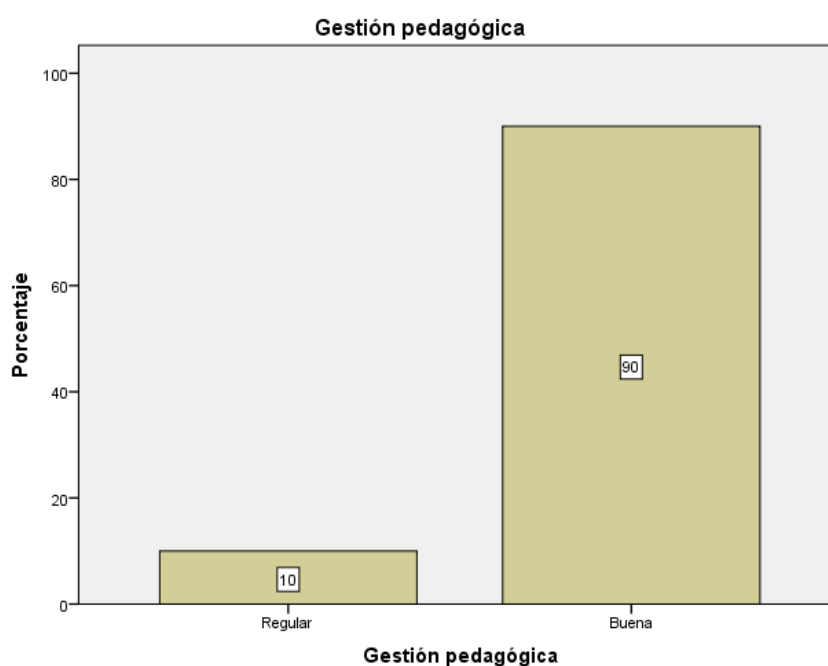


Figura 1. Percepción de la gestión pedagógica en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 1, se observa que el 90% del personal perciben como buena gestión pedagógica en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, mientras que el 10% de los mismos, perciben como regular.

Tabla 11

Percepción de la gestión del currículo en la I.E. "Alfredo Bonifaz", Rímac – 2017

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Regular	12	20,0
	Buena	48	80,0
	Total	60	100,0

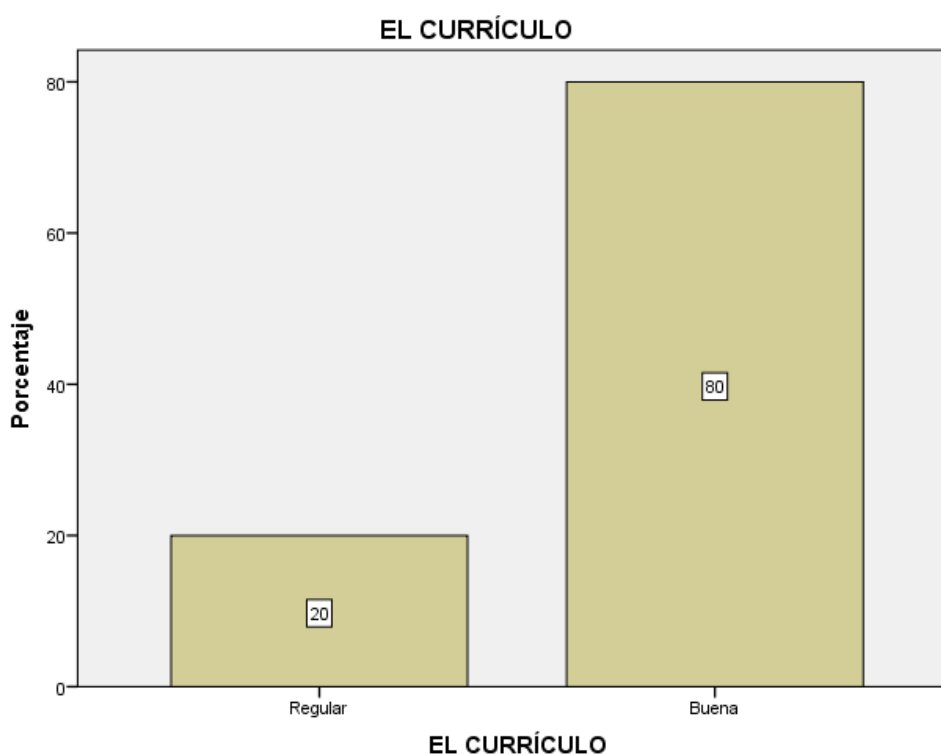


Figura 2. Percepción de la gestión del currículo en la I.E. "Alfredo Bonifaz", Rímac – 2017.

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 2, se observa que el 80% del personal perciben como buena gestión del currículo en la I.E. "Alfredo Bonifaz", mientras que el 20% de los mismos, perciben como regular.

Tabla 12

Percepción de las estrategias metodológicas y didácticas en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Regular	12	20,0	20,0
	Buena	48	80,0	80,0
	Total	60	100,0	100,0

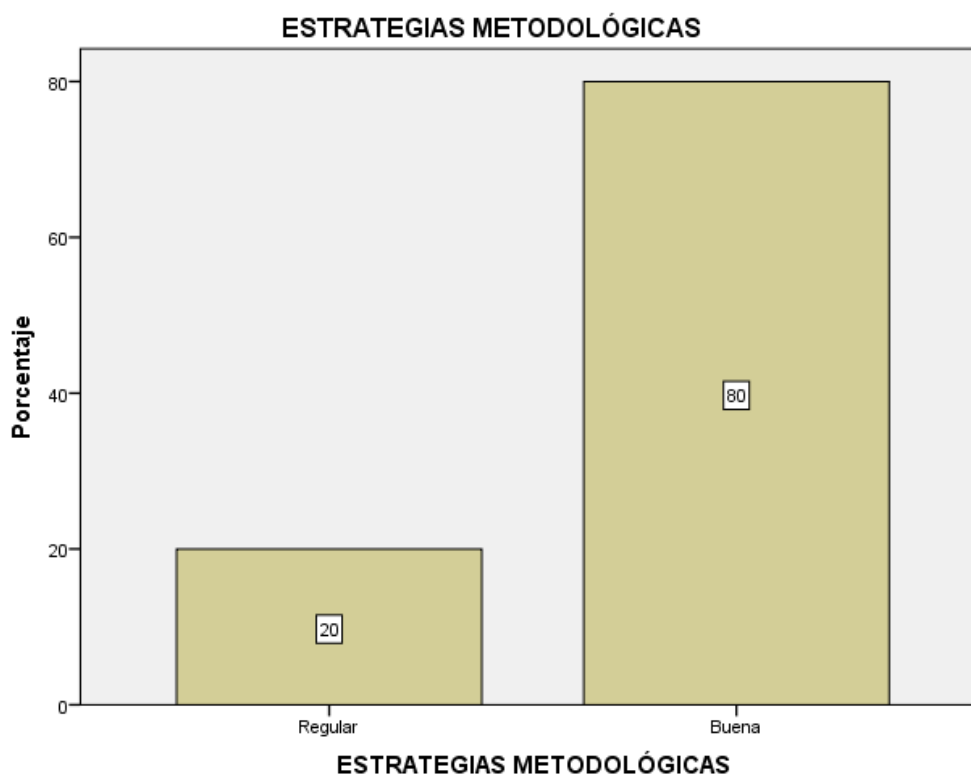


Figura 3. Percepción de las estrategias metodológicas y didácticas en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 3, se observa que el 80% del personal perciben como buena las estrategias metodológicas y didácticas en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, mientras que el 20% de los mismos, perciben como regular.

Tabla 13

Percepción de la evaluación de los aprendizajes en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Regular	12	20,0	20,0
	Buena	48	80,0	80,0
	Total	60	100,0	100,0

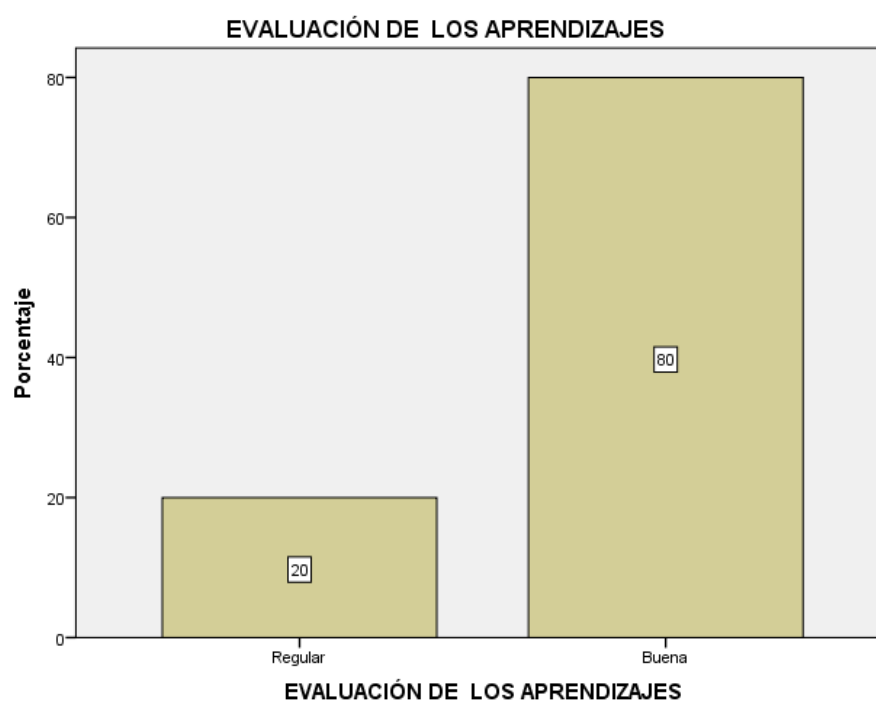


Figura 4. Percepción de la evaluación de los aprendizajes en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 4, se observa que el 80% del personal perciben como buena la evaluación de los aprendizajes en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, mientras que el 20% de los mismos, perciben como regular.

Tabla 14

Percepción del uso de los materiales y recursos didácticos en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Regular	18	30,0	30,0
	Buena	42	70,0	70,0
	Total	60	100,0	100,0

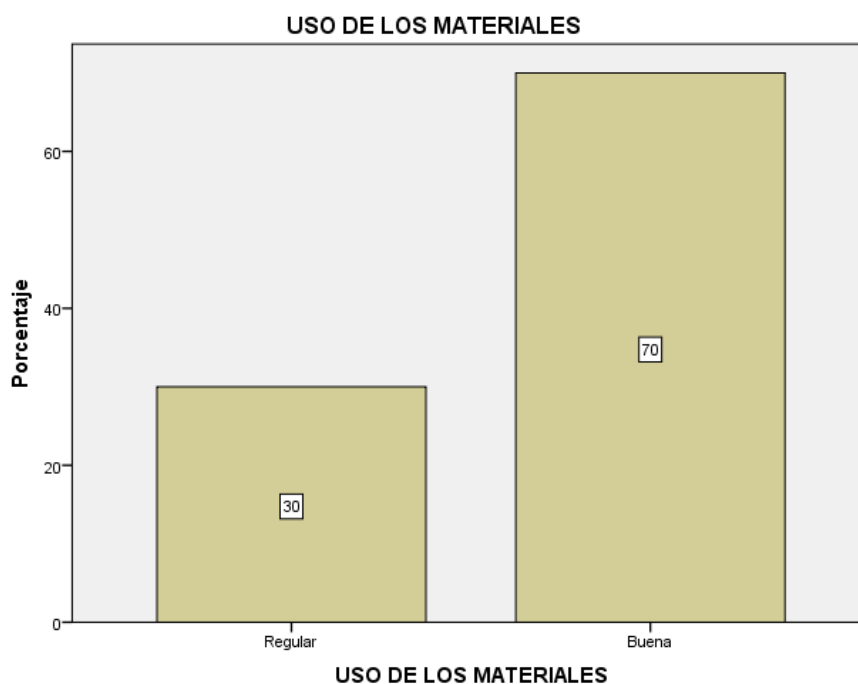


Figura 5. Percepción del uso de los materiales y recursos didácticos en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 5, se observa que el 70% del personal perciben como buena el uso de los materiales y recursos didácticos en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, mientras que el 30% de los mismos, perciben como regular.

Tabla 15

Percepción de la participación de los agentes educativos en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Regular	6	10,0	10,0
	Buena	54	90,0	90,0
	Total	60	100,0	100,0

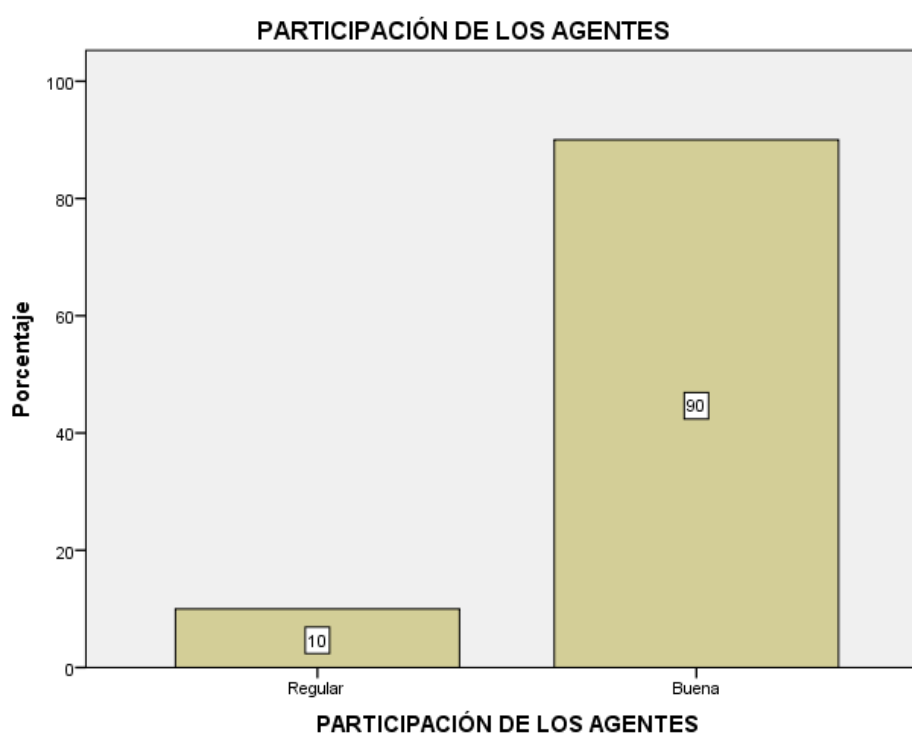


Figura 6. Percepción de la participación de los agentes educativos en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 6, se observa que el 90% del personal perciben como buena la participación de los agentes educativos en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, mientras que el 10% de los mismos, perciben como regular.

Tabla 16

Percepción de la práctica docente en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Regular	27	45,0	45,0
	Adecuada	33	55,0	55,0
	Total	60	100,0	100,0

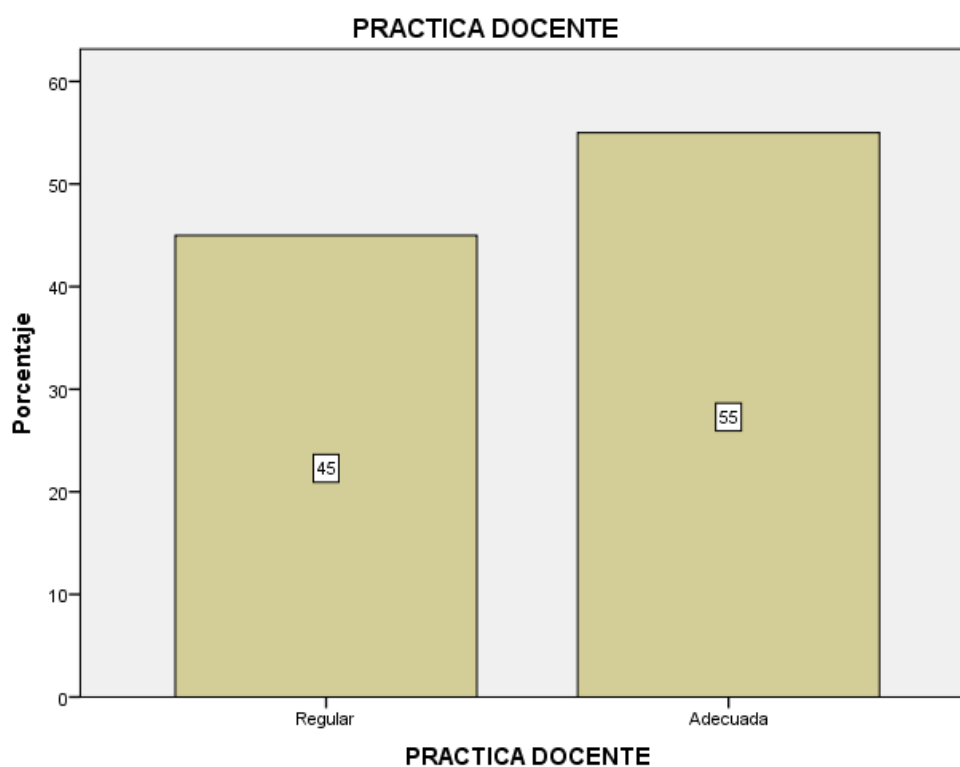


Figura 7. Percepción de la práctica docente en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 7, se observa que el 55% del personal perciben como buena la práctica docente en la Institución y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017”, mientras que el 45% de los mismos, perciben como regular.

Tabla 17

Contingencia entre la gestión pedagógica y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017

Tabla de contingencia Gestión pedagógica *Práctica Docente

Recuento		Práctica docente		Total
		Regular	Adecuada	
Gestión pedagógica	Regular	5	1	6
	Buena	22	32	54
Total		27	33	60

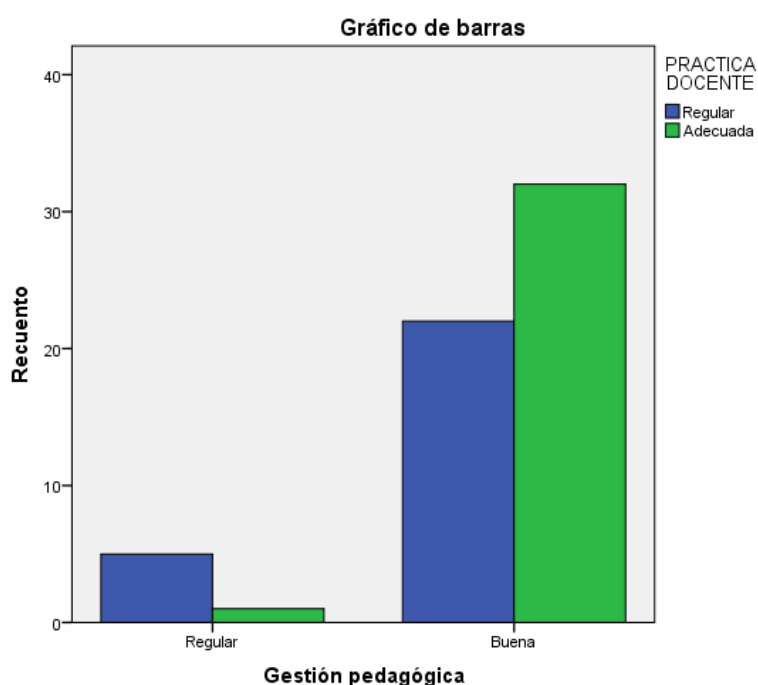


Figura 8. Contingencia Gestión pedagógica y Práctica Docente en la I.E. “Alfredo Bonifaz”, Rímac – 2017

Interpretación:

De la tabla 17 y figura 8, se percibe que en la gestión pedagógica y la práctica docente hay un recuento de 22 docentes, y se obtiene como resultado buena en la gestión pedagógica; mientras que en práctica docente es regular. A la vez se percibe que la gestión pedagógica y práctica docente hay un recuento de 32 docentes, y se obtiene como resultado buena en

gestión pedagógica y adecuada en práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alterna (H_1)

H_1 : Existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis nula (H_0)

H_0 . No existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Sig. ≥ 0.05 ; Se acepta H_0

Sig. < 0.05 ; Se rechaza H_0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre gestión pedagógica y la práctica docente

Correlaciones					
			Gestión pedagógica	Práctica docente	
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,257*	
		Sig. (bilateral)	.	,048	
			N	60	60
	Práctica docente	Coeficiente de correlación	,257*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,048	.	
			N	60	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.257* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral (sig

= 0.048) es menor que el p valor 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); se concluye que: Existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis alterna (H_1)

H_1 : Existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017

Hipótesis nula (H_0)

H_0 : No existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Sig. ≥ 0.05 ; Se acepta H_0

Sig. < 0.05 ; Se rechaza H_0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre currículo y la práctica docente.

Correlaciones			
		Práctica docente	El currículo
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Práctica docente	Sig. (bilateral)	,218
		N	,095
		Coeficiente de correlación	60
	El currículo	Sig. (bilateral)	60
		N	,095
		1,000	,095
		60	60

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra

en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el nivel de significancia ($\text{sig} = 0.095$) es mayor que el p valor 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) se concluye que: No existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (H_1)

H_1 : Existe relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis nula (H_0)

H_0 : No existe relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Sig. ≥ 0.05 ; Se acepta H_0

Sig. < 0.05 ; Se rechaza H_0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 20

Coeficiente de correlación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente

		Correlaciones	
		Práctica docente	Estrategias metodológicas
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Práctica docente	Sig. (bilateral)	,218
		N	,095
			60
	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	1,000
		,095	.
	N	60	60

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el nivel de significancia ($\text{sig} = 0.095$) es mayor que el p valor 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); se concluye que: No existe relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (H_1)

H_1 : Existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis nula (H_0)

H_0 : No existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Sig. ≥ 0.05 ; Se acepta H_0

Sig. < 0.05 ; Se rechaza H_0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 21

Coeficiente de correlación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente

Correlaciones			Práctica docente	Evaluación de los aprendizajes
		Coeficiente de correlación	1,000	,218
	Práctica docente	Sig. (bilateral)	.	,095
Rho de		N	60	60
Spearman		Coeficiente de correlación	,218	1,000
	Evaluación de los aprendizajes	Sig. (bilateral)	,095	.
		N	60	60

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el nivel de significancia (sig = 0.095) es mayor que el p valor 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); se concluye que: No existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (H_1)

H_1 : Existe relación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis nula (H_0)

H_0 : No existe relación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Sig. ≥ 0.05 ; Se acepta H_0

Sig. < 0.05 ; Se rechaza H_0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 22

Coefficiente de correlación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente

Correlaciones			
		Práctica docente	Uso de los materiales
Práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	,285*
	Sig. (bilateral)	.	,027
	N	60	60
Uso de los materiales	Coeficiente de correlación	,285*	1,000
	Sig. (bilateral)	,027	.
	N	60	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,285* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral (sig = 0.027) es menor que el p valor 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); se concluye que: Existe relación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis específica 5

Hipótesis alterna (H_1)

H_1 : Existe relación entre la participación de los agentes educativos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Hipótesis nula (H_0)

H_0 : No existe relación entre la participación de los agentes educativos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Sig. ≥ 0.05 ; Se acepta H_0

Sig. < 0.05 ; Se rechaza H_0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 23

Coeficiente de correlación entre la participación de los agentes educativos y la práctica docente

Correlaciones				
		Práctica docente	Participación de los agentes	
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,257*	
	Participación de los agentes	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,257*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,257* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral (sig = 0.048) es menor que el p valor 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); se concluye que: Existe relación entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

IV. Discusión

Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos a través de la aplicación de dos cuestionarios a la muestra de estudio, una para recolectar información sobre la gestión pedagógica y la otra para recoger información sobre la práctica docente de la I.E. Alfredo Bonifaz, Rímac – 2017. Al trabajar con variables cualitativas ordinales, se utilizó en cada encuesta la escala de Likert, estos instrumentos fueron validados por dos expertos. Así mismo, se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, en la cual certificó la confiabilidad del instrumento de una escala de medida a través de los resultados que se obtuvieron (gestión pedagógica =0,98 y Práctica docente =0,97), como se observa en la tabla 8 y 9).

Los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación que comprende con la línea de investigación gestión y calidad educativa al relacionar la gestión pedagógica y la práctica docente de la I.E. Alfredo Bonifaz Rímac, 2017. Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se observa que la hipótesis general, fue especificada de la siguiente manera: Ho. No existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017. H1: Existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017. El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.257* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.048 < 0.05$ (significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; se concluye que: Existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Los resultados tienen cierta relación con la tesis de Salinas (2014) quién establece que Gestión Pedagógica es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprenda para la vida, concluyendo que si existe una relación significativa entre la calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente, la significancia es 0.01 es decir

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables.

La hipótesis específica 1 obtuvo como resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el $p=0.095$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; por tanto se concluye que: No existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017, estos resultados se contrasta con el estudio de Yábar (2013) quien concluyó que la gestión educativa en su conjunto, está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

La hipótesis específica 2 se estableció el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el $p=0.095$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; se concluye que: No existe relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017. En tal aspecto, se complementa con MINEDU en el manual de Gestión pedagógica Módulo 3 (2010) donde se sustenta Estrategias metodológicas como el conjunto de Métodos, Técnicas, Procedimientos; es un plan de acciones humanas que se realizan de una manera consciente y coherente que conjugan el logro de un determinado fin u objeto dentro del Proceso Enseñanza - Aprendizaje, teniendo como herramienta de soporte los medios y materiales educativos.

La hipótesis específica 3 se estableció el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el $p=0.095$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la

hipótesis nula; se concluye que: No existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017. En tal aspecto, se complementa con MINEDU en el manual de Gestión pedagógica Módulo 3 (2010) donde se sustenta que según el propósito de quien lo realiza, la evaluación de los aprendizajes permite recoger, analizar, describir y explicar. El Ministerio de Educación también se preocupa de evaluar los aprendizajes, pero con el objetivo de medir los avances que se vienen logrando y las limitaciones aún subsistentes para el logro de los aprendizajes mínimos establecidos, en cada ciclo y nivel del Sistema Educativo, con la finalidad de mejorar las acciones de intervención programadas en el Sector. En la medida en que ayudemos a los alumnos a descubrir en la evaluación una herramienta para aprender, esta también les servirá para ir graduando su propio proceso, siendo conscientes de sus progresos y replanteando sus estrategias de aprendizaje.

La hipótesis específica 4 se estableció el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,285* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.027<0.05$ (significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; se concluye que: Existe relación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017. En tal aspecto, se complementa con MINEDU en el manual de Gestión pedagógica Módulo 3 (2010) donde se afirma que para llevar a cabo la supervisión de actividades educativas se debe tener en cuenta los recursos de Equipo y Materiales que se puede proveer de grabadoras de sonido, computadoras, laptops, cámara de video, etc. y en materiales: instrumentos de valoración como tabla de cotejo, cuestionario de preguntas, etc., y así lograr buenos resultados en la sesión de aprendizaje.

La hipótesis específica 5 se estableció el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,257* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.027<0.05$ (significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; se concluye que: Existe relación entre la participación

de los agentes educativos, en las actividades de la Institución y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017. En tal aspecto, se complementa con Ansión (2001) donde sostiene que la incertidumbre y la escasa consideración social de su labor, provocan en él un alto grado de ansiedad e insatisfacción profesional, que probablemente se traducen en sentimientos de desconfianza que perciben emana de los padres de familia hacia ellos. Tanto padres como directivos y docentes hacen uso de su poder en el ámbito que consideran propio, los primeros en la familia y los segundos en la escuela. Los padres asumen un papel dependiente de la escuela y a veces autoritario con los hijos. La escuela es aún autoritaria con padres y alumnos, y dependiente del sistema educativo.

V. Conclusiones

- Primera** El coeficiente de Rho Spearman de 0.257* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.048<0.05$ (significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado aprueba llegar a la conclusión de que existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.
- Segunda** El coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el $p=0.095$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Este resultado aprueba llegar a la conclusión de que no existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.
- Tercera** El coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el $p=0.095$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Este resultado aprueba llegar a la conclusión de que No existe relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.
- Cuarta** El coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.218 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y no hay significancia bilateral dado que el $p=0.095$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Este resultado aprueba llegar a la conclusión de que No existe relación entre la evaluación de

los aprendizajes y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Quinta El coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,285* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.027<0.05$ (significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado aprueba llegar a la conclusión de que Existe relación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

Sexta El coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,257* indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.027<0.05$ (significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado aprueba llegar a la conclusión de que Existe relación entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.

VI. Recomendaciones

- Primera** Se sugiere a los docentes de la I. E. Alfredo Bonifaz, Rímac, capacitarse y/o actualizarse sobre el Currículo nacional actual, con la finalidad de mejorar la práctica docente, así planifican las programaciones curriculares analizando las estrategias más pertinente a su realidad con sus estudiantes.
- Segunda** Se recomienda a los docentes de la I. E. Alfredo Bonifaz, Rímac, optimizar sus recursos para mejorar las estrategias metodológicas y didácticas, elaborar estrategias a través de dinámicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y disponer de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad., por lo que son necesarios talleres para promover esta iniciativa en los estudiantes.
- Tercera** Se sugiere a la I. E. Alfredo Bonifaz, Rímac prestar mayor atención a las potencialidades de los docentes y elaborar un plan de mejora de los aprendizajes en beneficio de los estudiantes.
- Cuarta** Se sugiere a los docentes de la I. E. Alfredo Bonifaz, Rímac, realizar una evaluación permanente de acuerdo a las capacidades y actitudes desarrolladas en la programación curricular y unidades de aprendizaje y realizar un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- Quinta** Se recomienda a los docentes de la I. E. Alfredo Bonifaz, Rímac, que continúen seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área y utilizando siempre recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.

Sexta Se sugiere a los docentes de la I. E. Alfredo Bonifaz, Rímac, que sigan compartiendo con sus colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en sus estudiantes, sobre todo el desarrollo de su potencial creativo y seguir estimulando a sus estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo y siempre participar de capacitaciones y/o actualizaciones de forma permanente, lo que generará estudiantes actualizados y conscientes de su aprendizaje conforme a los avances científicos y tecnológicos vigentes.

VII. Referencias

- Alarcón, M. (2013). *Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de Educación Básica* (Tesis para Maestría). Universidad Nacional Experimental de Guayana – República Bolivariana, Venezuela.
- Ansión, J. (2001). *Los actores de la escuela: hacia un nuevo pacto educativo*. En Plaza, O. (Ed.), Perú: actores y escenarios al inicio del nuevo milenio. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Alcaráz, F.(2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Madrid: Wolters Kluwer. Profesor asociado de la Universidad de Castilla-La Mancha Ensayos.
- Ayala, M. (2013). *La gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la escuela de suboficiales de la policía nacional del Perú de Ica*. (Tesis para Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Ayones, J. (2014). *Pertinencia de la práctica docente desde la enseñanza para la comprensión universidad de la costa CUC*. (maestría en educación). Barranquilla.
- Bautista, A. (2007). *El aprendizaje, p. C. Y. L., & de procedimiento, n. T. E. P. La creación y gestión del conocimiento en la enseñanza superior: la autonomía, autorregulación y cooperación en el aprendizaje 2011*.
- Campos, B. (2014). *Mejorar la práctica educativa*, Wolters Kluwer, España.
- Chipana, M. (2013). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013*. (Doctorado en educación) Juliaca – Perú.
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus, vol. 12. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas. Venezuela.
- Duchi, M. y Andrade, B. (2001). *Los procesos de Gestión administrativa y pedagógica del núcleo “Nataniel Aguirre” de*

- Colomi, Cochabamba - Bolivia: hacia una perspectiva de redes de eib en Suscal Cañar. Universidad Mayor de San Simón. Ecuador.
- Fierro, C. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Revista Valores – UC. Mexico.
- Fierro C. (2008). *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación – acción. México: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Freeman F. (1994). *La gestión de la universidad como elemento básico del sistema universitario: una reflexión desde la perspectiva de los stakeholders*. *Innovar*, 19, 25-41. Ministerio de Educación del Ecuador, 2012
- Ibarra, A. (2011). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011*. (Tesis para Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Hernández, G. (2012). *La práctica docente desde la percepción de los estudiantes*. (Tesis de Doctorado). Universidad Veracruzana, México.
- García, J. y Falcón, P. (2011). *La gestión pedagógica como medio para lograr la calidad de enseñanza en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada Baja California*, (Maestría en ciencias educativas). Ensenada, Baja California.
- Granica A. (2001). *La Quinta Disciplina*. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje: cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. Buenos Aires. Argentina.
- Lascano, J.. (2012). *Planificación estratégica del hospital de especialidades en san Bartolo*, (Tesis de maestría inédita). Universidad Tecnológica Israel, en el Hospital de Especialidades.
- Minedu (2010). *Gestión pedagógica*, módulo 3, Dirección regional de Educación de Moquegua, Corporación Andina de fomento – CAF. Perú.

- Prelac, A. (2005). *Protagonismo docente*. Revista Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago.
- Ramírez, Y.(2013). *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013* . (Tesis de Maestría). Universidad Privada San Martín. Perú.
- Repreza, E. (2016). *Modelos aplicados en el desarrollo de la práctica docente en Instituciones de Educación Superior de la Región Centroamericana*. (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad Católica. El Salvador.
- Rey, A. (2014). *Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento*. Universidad Arturo Michelena (UAM) , revistas Upel Volúmen 11 N° 1. Valencia, Venezuela.
- Reyes, F. (2007). *Dimensiones en la práctica docente*, Consultado en Julio, 20, 2009.
- Ruiz, J. (2012) *Gestión educativa y pedagógica*, consideraciones generales. Universidad Colima, Colombia.
- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía nacional del Perú*. (Tesis de Maestría). Oquendo, Callao.
- Santos, C. (2012). *La gestión del aprendizaje*. Revista latinoamericana Polis, Publicado el 10 abril, consultado el 30 septiembre 2016. URL : <http://polis.revues.org/2955>
- UNESCO. (2012). *Manual de Gestión para directores de instituciones educativas*, Ministerio de Educación, Perú.
- Vargas, D. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú escuela de post grado. Perú.

Velaz, C. y Vaillant, D. (2015). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. Madrid – España: Editorial Santillana,

Yábar I. (2013). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada santa isabel de hungría de la ciudad de lima – cercado* (Tesis para Maestría). Cercado de Lima, Perú.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: *Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac 2017.*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la Gestión Pedagógica y la práctica Docente en la I.E Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cómo el currículo se relaciona con la Práctica Docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que se da entre las estrategias metodológicas y didácticas con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017?</p> <p>3. ¿Cómo la evaluación de los aprendizajes se relacionan con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017?</p> <p>4. ¿Cómo el uso de los materiales y recursos didácticos se relacionan con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que se da entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y la práctica Docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del currículo con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017 Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y didácticas con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017 Determinar como la evaluación de los aprendizajes se relacionan con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017 Determinar si el uso de los materiales y recursos didácticos 	<p>Hipótesis General Existe relación entre Gestión Pedagógica y la práctica docente en la I.E Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.Hipótesis Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre currículo y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017?Las estrategias metodológicas y didácticas se relaciona significativamente con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017. Existe relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.. Existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.. Existe relación entre el uso de los materiales y recursos didácticos y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017.La participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución se relaciona significativamente con Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017. Existe relación entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución 	Variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
			1. El Currículo	1.1.Programaciones sistematizadas en el Proyecto Curricular Institucional.	1, 2	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Buena (129 - 175) Regular (82 – 128) Baja (35 – 81)		
			2. Estrategias metodológicas y didácticas	1.2. Adecuación y contextualización del currículo 1.3Competencias, capacidades, actitudes, su organización, secuenciación y diversificación curricular. 2.1 Diseño de estrategias. 2.2 Planeación didáctica 2.3Capacitación y actualización de docentes, directores.	3,4,5 6,7 8,9 10,11 12,13				
			3. Evaluación de los aprendizajes	3.1 Instrumentos, procedimientos, y criterios de evaluación. 3.2 Seguimiento de los aprendizajes. 3.3 Decisiones para la mejora de los aprendizajes 4.1 Medios didácticos (Visuales, audiovisuales 4.2 Equipamiento de aulas con tecnologías de la información y la comunicación. 5.1 Departamentos y órganos colegiados. 5.2 Tutoría y orientación del alumnado. 5.3 Integración y atención a las familias. 5.4 Comunicación y sistema de relaciones con la comunidad educativa. 5.5 Trabajo en equipo. 5.6. Conocimiento y cumplimiento de normativa.	14,15 16,17 18,19 20,21 22,23 24,25 26,27 28,29,30 31,32 33,34 35				
			4. Uso de Materiales y recursos didácticos.						
			5. Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución						
			Variable 2: PRÁCTICA DOCENTE						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles y rangos
			1. Personal	1.1.Vocación	1, 2,3			(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A	Buena (125 - 170) Regular (80 – 125)
2. Institucional	1.2. Proyección 2.1.Liderazgo	4,5,6,7,8 9,10,11,2							
3. Interpersonal	2.2.Norma 2.3. Cultura Organizacional	13,14 15							
4. Didáctica	3.1.Estudiantes 3.2. Docentes 3.3. Autoridades 3.4.padres de familia	16,17 18,19,20, 21 22,23,24							
5. Valoral	4.1. Métodos 4.2. Técnicas 4.3. Coordinación	25,26,27 26,27 28,29,							

	<p>se relacionan con la Práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si existe relación entre la participación de los agentes educativos, en las actividades de la Institución con la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz del distrito de Rímac, 2017. 	<p>y la práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac, 2017</p>		<p>5.1.Explicitas 5.2.Implicitas</p>	<p>30,31,32 33,34</p>	<p>veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>	<p>Baja (34 – 79)</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---	---------------------------

METODOLOGÍA

Tipo de investigación : Básica o Sustantiva

Diseño: No experimental – Correlacional

Corte: Transversal

Enfoque: Cuantitativo

Método: Hipotético Deductivo

Nivel: Descriptivo Correlacional

Población: 60

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS DOCENTES: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre Gestión pedagógica y la práctica docente en la I.E. "Alfredo Bonifaz", Rímac – 2017.
INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cuatro opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).
1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION				
			1	2	3	4	5
El Currículo	Programaciones sistematizadas en el Proyecto Curricular (PCI).	1. La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) actualizado					
		2. Todas las áreas cuentan con sus unidades de aprendizajes.					
	Adecuación y contextualización del currículo	3. Se aprecia el cumplimiento de las capacidades previstas en la programación curricular anual.					
		4. Se aprecia el cumplimiento de las actitudes previstas en la programación curricular anual.					
		5. Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional.					
	Competencias, capacidades, actitudes, su organización, secuenciación y diversificación Curricular.	6. Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje.					
7. En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar al máximo las competencias de los estudiantes.							
Estrategias Metodológicas y didácticas	Diseño de estrategias	8. Dispone Ud. de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad.					
		9. Elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los estudiantes.					
	Planeación didáctica	10. En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes en los estudiantes.					
		11. Realiza el planeamiento didáctico de las sesiones de clase.					
	Capacitación y actualización de docentes, Directores.	12. Realiza propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes.					
		13. Participa en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación.					
Evaluación de los aprendizajes	Instrumentos, procedimientos, y criterios de Evaluación.	14. Utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.					
		15. Planifican en forma adecuada las actividades de evaluación.					
	Seguimiento de los aprendizajes	16. Realizan un control del avance en los estudiantes.					
		17. Realizan un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.					
	Decisiones para la mejora de los aprendizajes	18. La dirección toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes en beneficio de los estudiantes.					
		19. Se conversa en equipo, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes después de los resultados de la evaluación.					
Uso de Materiales y recursos didácticos	Medios Didácticos (Visuales, audiovisuales, etc)	20. Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área.					
		21. Utiliza recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.					
	Equipamiento de	22. Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas con					

	aulas con las tics.	los estudiantes.						
		23. Las aulas están equipadas con tecnologías de la información.						
Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución	Departamentos y órganos colegiados	24. Comparte con sus colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis alumnos el desarrollo de mi potencial creativo.						
		25. Consulta a sus colegas sus estrategias y/o metodologías que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.						
	Tutoría y orientación del alumnado.	26. Utiliza estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos.						
		27. Estimula a mis estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo.						
	Integración y atención a las familias.	28. Orienta a los padres y/o apoderados sobre cómo potenciar la creatividad de sus hijos.						
		29. Informa a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad.						
		30. Motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficien el desarrollo del potencial creativo de sus hijos.						
	Comunicación y sistema de relaciones con la comunidad	31. Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de los estudiantes.						
		32. Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes.						
	Trabajo en equipo, iniciativa y colaboración.	33. Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar la creatividad.						
34. Estimula la participación de los padres y/o apoderados en el desarrollo de la creatividad de sus hijos.								
Conocimiento y cumplimiento de normativa.	35. Tiene conocimiento y cumple con la normativa de la institución.							

¡Muchas gracias por su colaboración!

**MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ENCUESTA PARA LOS DOCENTES: PRÁCTICA DOCENTE**

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre Gestión pedagógica y la práctica docente en la I.E. "Alfredo Bonifaz", Rimac – 2017.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cuatro opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. **NUNCA** 2. **CASI NUNCA** 3. **A VECES** 4. **CASI SIEMPRE** 5. **SIEMPRE**

SEXO: H (1) M (2)

Licenciatura () Maestría () Doctorado () Especialización ()

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Personal	Vocación	1. Da la oportunidad a los estudiantes para que expresen sus ideas					
		2. Promueve entre los estudiantes la confianza en sí mismos para que aprendan la materia.					
		3. Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.					
	Proyección	4. Es puntual al iniciar y terminar sus clases.					
		5. Mantiene un ambiente de confianza en el grupo.					
		6. Promueve la creatividad de los estudiantes.					
		7. Mantiene un trato amable con sus estudiantes.					
		8. Está interesado por el aprendizaje de los estudiantes.					
Institucional	Liderazgo	9. La I.E. cuenta con una misión establecida.					
		10. Los docentes conocen la Misión.					
		11. Se cumple la misión establecida.					
		12. Se Cumplen las expectativas de la Visión.					
	Norma	13. Existe un reglamento interno en la I.E.					
		14. Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento.					
Interpersonal	Estudiantes	15. Hay una adecuada cultura organizacional en la I.E.					
		16. Hay buena relación maestro – estudiante.					
	docentes	17. Hay respeto entre el maestro y el estudiante.					
		18. Existe relación maestro – maestro.					
	Autoridades	19. Es importante para Ud. tener una buena comunicación.					
		20. Considera importante las relaciones humanas.					
	Padres de Familia	21. Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y estudiante.					
	Didáctica	Métodos	22. Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso en sus estudiantes.				
23. Promueve la participación activa de los estudiantes en la clase.							
24. Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza.							
Técnicas		25. Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada					
		26. Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase					
Coordinación		27. Da ejemplos útiles al impartir su clase.					
		28. Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos.					
Valoral	Explícitas	29. Realiza investigaciones con sus estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.					
		30. Mantiene la disciplina en el aula.					
		31. Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.					
	Implícitas	32. Prepara sus clases con contenidos actuales.					
		33. Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los estudiantes.					
		34. Promueve responsabilidad de sus estudiantes.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: El Currículo							
1	La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) actualizado.	✓		✓		✓		
2	Las programaciones anuales y unidades de aprendizajes tienen coherencia con el PCI.	✓		✓		✓		
3	Se ha diversificado la programación curricular cumpliendo las capacidades previstas en ella.	✓		✓		✓		
4	Planifican las programaciones curriculares analizando las estrategias más pertinentes a su realidad.	✓		✓		✓		
5	Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y las competencias sistematizadas.	✓		✓		✓		
6	La revisión en equipo del PEI, orienta al diseño curricular diversificado hacia el perfil del estudiante.	✓		✓		✓		
7	Desarrollan unidades didácticas: capacidades, contenidos, estrategias, actividades, evaluación en equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias Metodológicas y didácticas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Dispone Ud. de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad.	✓		✓		✓		
9	Elabora estrategias a través de dinámicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	En la institución educativa se planifica el desarrollo de capacidades y actitudes en los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Realiza el planeamiento didáctico de las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
12	La institución educativa propone programas de cursos de perfeccionamiento, de acuerdo con las necesidades detectadas.	✓		✓		✓		
13	Cuenta con capacitaciones que aborden el nuevo currículo nacional.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación de los aprendizajes	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Utilizan los instrumentos de evaluación de manera adecuada de acuerdo al currículo nacional.	✓		✓		✓		
15	Realizan una evaluación permanente de acuerdo a las capacidades y actitudes desarrolladas en la programación curricular y unidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Realiza un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Realiza un seguimiento frecuente del Proyecto Escolar y del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
18	La dirección toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Se conversa en equipo, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes después de los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Uso de Materiales y recursos didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área.	✓		✓		✓		
21	Utiliza recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas con los estudiantes.	✓		✓		✓		

23	Cuentan con equipos actualizados donde se pueda desarrollar las Tics de manera interactiva.	/		/		/	
DIMENSIÓN 5: Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución		Si	No	Si	No	Si	No
24	Comparte con sus colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis alumnos el desarrollo de mi potencial creativo.	/		/		/	
25	Consulta a sus colegas sus estrategias y/o metodologías que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.	/		/		/	
26	Utiliza estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes.	/		/		/	
27	Estimula a mis estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo.	/		/		/	
28	Informa a los padres y/o apoderados con respecto al avance de los aprendizajes de sus hijos.	/		/		/	
29	Motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficien el desarrollo del potencial de sus hijos.	/		/		/	
30	Realiza reuniones y/o charlas que apoyen la integración de las familias	/		/		/	
31	Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de los estudiantes.	/		/		/	
32	Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes.	/		/		/	
33	Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar la creatividad.	/		/		/	
34	Estimula la participación de los padres y/o apoderados en el desarrollo de la creatividad de sus hijos.	/		/		/	
35	Cumple y conoce la normativa de la institución	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jaramillo Ostos Dennis DNI: 10554317

Especialidad del validador: **Docente validador** Metodólogo - Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio del 2017


 Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
 Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	Despierta el interés en sus estudiantes a la hora de enseñar.	✓		✓		✓		
2	Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia	✓		✓		✓		
4	Es puntual al iniciar y terminar sus clases.	✓		✓		✓		
5	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo.	✓		✓		✓		
6	Promueve la creatividad de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Mantiene un trato amable con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Está interesado por el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Maneja grupos para determinada comisión de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Muestra capacidad para dirigir maestros, estudiantes y padres de familia de manera organizada.	✓		✓		✓		
11	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento interno de la I.E.	✓		✓		✓		
12	Se cumple el reglamento interno en la I.E.	✓		✓		✓		
13	Hay una adecuada cultura organizacional en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Se Cumplen las expectativas de la Visión de la I.E.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Hay buena relación de maestro a estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Existe apoyo de parte del maestro hacia el estudiante	✓		✓		✓		
17	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		
18	Participa en reuniones sociales con los docentes de la I.E.	✓		✓		✓		
19	Considera importante desarrollar buenas relaciones humanas con sus autoridades.	✓		✓		✓		
20	Toma en cuenta la iniciativa de padres de familia, docentes, director y estudiante para resolver problemas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Promueve la participación activa de los estudiantes en la clase.	✓		✓		✓		
23	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza.	✓		✓		✓		
24	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada	✓		✓		✓		
25	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase	✓		✓		✓		
26	Da ejemplos útiles al impartir su clase.	✓		✓		✓		
27	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos.	✓		✓		✓		
28	Realiza investigaciones con sus estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Valoral	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Mantiene la disciplina en el aula.	✓		✓		✓		
30	Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
31	Prepara sus clases con contenidos actuales.	✓		✓		✓		
32	Mantiene un trato amable con sus alumnos.	✓		✓		✓		
33	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
34	Promueve responsabilidad de sus estudiantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jaramillo Ostos Dennis DNI:.....10754317.....

Especialidad del validador: **Docente validador** Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio del 2017



 Matr. Dennis Jaramillo Ostos

 Universidad

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: El Currículo							
1	La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	✓		✓		✓		
2	Todas las áreas cuentan con sus unidades de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Se aprecia el cumplimiento de las capacidades previstas en la programación curricular anual.	✓		✓		✓		
4	Se aprecia el cumplimiento de las actitudes previstas en la programación curricular anual.	✓		✓		✓		
5	Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional.	✓		✓		✓		
6	Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar al máximo las competencias de los estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias Metodológicas y didácticas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Dispone Ud. de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad.	✓		✓		✓		
9	Elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes en los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Realiza el planeamiento didáctico de las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
12	Realiza propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes.	✓		✓		✓		
13	Participa en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación de los aprendizajes	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.	✓		✓		✓		
15	Planifican en forma adecuada las actividades de evaluación.	✓		✓		✓		
16	Realizan un control del avance en los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Realizan un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Toma la iniciativa de aportar un plan de mejora de los aprendizajes en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Se conversa en equipo, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes después de los resultados de la evaluación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Uso de Materiales y recursos didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área.	✓		✓		✓		
21	Utiliza recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas con los estudiantes	✓		✓		✓		

23	Las aulas están equipadas con tecnologías de la información.	✓					
	DIMENSIÓN 5: Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución	Si	No	Si	No	Si	No
24	Comparte con sus colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis alumnos el desarrollo de mi potencial creativo.	✓		✓		✓	
25	Consulta a sus colegas sus estrategias y/o metodologías que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.	✓		✓		✓	
26	Utiliza estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos.	✓		✓		✓	
27	Estimula a mis estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo.	✓		✓		✓	
28	Orienta a los padres y/o apoderados sobre cómo potenciar la creatividad de sus hijos.	✓		✓		✓	
29	Informa a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad.	✓		✓		✓	
30	Motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficien el desarrollo del potencial creativo de sus hijos.	✓		✓		✓	
31	Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de los estudiantes.	✓		✓		✓	
32	Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes.	✓		✓		✓	
33	Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar la creatividad.	✓		✓		✓	
34	Estimula la participación de los padres y/o apoderados en el desarrollo de la creatividad de sus hijos.	✓		✓		✓	
35	Tiene conocimiento y cumple con la normativa de la institución.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Guizado Felipe Oscco** DNI:.....*3116.955.7*.....

Especialidad del validador: **Docente validador** *Auto de logo*

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Febrero del 2017

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	Da la oportunidad a los estudiantes para que expresen sus ideas	✓		✓		✓		
2	Promueve entre los estudiantes la confianza en sí mismos para que aprendan la materia.	✓		✓		✓		
3	Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Es puntual al iniciar y terminar sus clases.	✓		✓		✓		
5	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo.	✓		✓		✓		
6	Promueve la creatividad de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Mantiene un trato amable con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Está interesado por el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La I.E. cuenta con una misión establecida.	✓		✓		✓		
10	Los docentes conocen la Misión.	✓		✓		✓		
11	Se cumple la misión establecida.	✓		✓		✓		
12	Se Cumplen las expectativas de la Visión.	✓		✓		✓		
13	Existe un reglamento interno en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento.	✓		✓		✓		
15	Hay una adecuada cultura organizacional en la I.E.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Hay buena relación maestro – estudiante.	✓		✓		✓		
17	Hay respeto entre el maestro y el estudiante.	✓		✓		✓		
18	Existe relación maestro – maestro.	✓		✓		✓		
19	Es importante para Ud. tener una buena comunicación.	✓		✓		✓		
20	Considera importante las relaciones humanas.	✓		✓		✓		
21	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y estudiante.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
23	Promueve la participación activa de los estudiantes en la clase.	✓		✓		✓		
24	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza.	✓		✓		✓		
25	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada	✓		✓		✓		
26	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase	✓		✓		✓		
27	Da ejemplos útiles al impartir su clase.	✓		✓		✓		
28	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos.	✓		✓		✓		
29	Realiza investigaciones con sus estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Valoral	Si	No	Si	No	Si	No	
30	Mantiene la disciplina en el aula.	✓		✓		✓		
31	Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
32	Prepara sus clases con contenidos actuales.	✓		✓		✓		
33	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
34	Promueve responsabilidad de sus estudiantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guizado Felipe Oscco DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente validador Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Febrero del 2017



Firma del Experto Informante.

Estadísticas de total de elemento: PRACTICA DOCENTE

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Da la oportunidad a los estudiantes para que expresen sus ideas	144.5000	194.789	.782		0.97
2. Promueve entre los estudiantes la confianza en sí mismos para que aprendan la materia.	144.5000	194.789	.782		0.97
3. Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.	144.5000	194.789	.782		0.97
4. Es puntual al iniciar y terminar sus clases.	144.5000	194.789	.782		0.97
5. Mantiene un ambiente de confianza en el grupo.	144.5000	194.789	.782		0.97
6. Promueve la creatividad de los estudiantes.	144.5000	194.789	.782		0.97
7. Mantiene un trato amable con sus estudiantes.	144.5000	194.789	.782		0.97
8. Está interesado por el aprendizaje de los estudiantes.	144.5000	194.789	.782		0.97
9. La I.E. cuenta con una misión establecida.	144.5000	194.789	.782		0.97
10. Los docentes conocen la Misión.	144.5000	194.789	.782		0.97
11. Se cumple la misión establecida.	144.5000	194.789	.782		0.97
12. Se Cumplen las expectativas de la Visión.	144.5000	194.789	.782		0.97
13. Existe un reglamento interno en la I.E.	144.5000	194.789	.782		0.97
14. Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento.	144.5000	194.789	.782		0.97

15. Hay una adecuada cultura organizacional en la I.E.	144.5000	194.789	.782	0.97
16. Hay buena relación maestro – estudiante.	144.5000	194.789	.782	0.97
17. Hay respeto entre el maestro y el estudiante.	144.5000	194.789	.782	0.97
18. Existe relación maestro – maestro.	144.2500	199.566	.643	0.97
19. Es importante para Ud. tener una buena comunicación.	144.2500	199.566	.643	0.97
20. Considera importante las relaciones humanas.	144.2500	199.566	.643	0.97
21. Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y estudiante.	144.2500	199.566	.643	0.97
22. Promueve el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso en sus estudiantes.	144.2500	199.566	.643	0.97
23. Promueve la participación activa de los estudiantes en la clase.	144.2500	199.566	.643	0.97
24. Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza.	144.2500	199.566	.643	0.97
25. Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada	144.2500	199.566	.643	0.97
26. Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase	144.2500	199.566	.643	0.97
27. Da ejemplos útiles al impartir su clase.	144.2500	199.566	.643	0.97
28. Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos.	144.2500	199.566	.643	0.97
29. Realiza investigaciones con sus estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.	144.2500	199.566	.643	0.97
30. Mantiene la disciplina en el aula.	144.2500	199.566	.643	0.97
31. Tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes.	144.2500	199.566	.643	0.97

32. Prepara sus clases con contenidos actuales.	144.2500	199.566	.643	0.97
33. Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los estudiantes.	144.2500	199.566	.643	0.97
34. Promueve responsabilidad de sus estudiantes.	144.2500	199.566	.643	0.97

Estadísticas de total de elemento: GESTIÓN PEDAGÓGICA

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) actualizado	140.45	238.576	.994		.979
2. Todas las áreas cuentan con sus unidades de aprendizajes.	140.45	238.576	.994		.979
3.Se aprecia el cumplimiento de las capacidades previstas en la programación curricular anual.	140.45	238.576	.994		.979
4.Se aprecia el cumplimiento de las actitudes previstas en la programación curricular anual.	140.45	238.576	.994		.979
5. Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional.	140.45	238.576	.994		.979
6. Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje.	140.45	238.576	.994		.979
7. En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar al máximo las competencias de los estudiantes	140.45	238.576	.994		.979
8. Dispone Ud. de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad	140.45	238.576	.994		.979
9. Elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los estudiantes	140.45	238.576	.994		.979
10. En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes en los estudiantes	140.45	238.576	.994		.979
11. Realiza el planeamiento didáctico de las sesiones de clase	140.45	246.682	.345		.982

12. Realiza propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes	140.15	245.818	.515	.981
13. Participa en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación	140.45	238.576	.994	.979
14. Utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.	140.45	238.576	.994	.979
15. Planifican en forma adecuada las actividades de evaluación	140.15	257.397	-.088	.984
16. Realizan un control del avance en los estudiantes	140.50	261.842	-.268	.985
17. Realizan un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes	140.45	238.576	.994	.979
18. La dirección toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes en beneficio de los estudiantes.	140.45	238.576	.994	.979
19. Se conversa en equipo, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes después de los resultados de la evaluación	140.45	238.576	.994	.979
20. Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área	140.45	238.576	.994	.979
21. Utiliza recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes	140.20	264.484	-.380	.985
22. Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas con los estudiantes	140.45	238.576	.994	.979
23. Las aulas están equipadas con tecnologías de la información.	140.45	238.576	.994	.979
24. Comparte con sus colegas las estrategias y/o metodologías que han favorecido en mis alumnos el desarrollo de mi potencial creativo	140.45	238.576	.994	.979
25. Consulta a sus colegas sus estrategias y/o metodologías que han favorecido en sus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.	140.45	238.576	.994	.979

26. Utiliza estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos	140.45	238.576	.994	.979
27. Estimula a mis estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo	140.45	238.576	.994	.979
28. Orienta a los padres y/o apoderados sobre cómo potenciar la creatividad de sus hijos	140.20	259.853	-.190	.985
29. Informa a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto el desarrollo de su creatividad	140.45	238.576	.994	.979
30. Motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficien el desarrollo del potencial creativo de sus hijos	140.45	238.576	.994	.979
31. Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de los estudiantes	140.45	238.576	.994	.979
32. Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes	140.45	238.576	.994	.979
33. Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar la creatividad	140.45	238.576	.994	.979
34. Estimula la participación de los padres y/o apoderados en el desarrollo de la creatividad de sus hijos	140.45	238.576	.994	.979
35. Tiene conocimiento y cumple con la normativa de la institución	140.45	238.576	.994	.979

GESTIÓN PEDAGÓGICA RESULTADOS.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: GESTION
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Matriz de corr
 - Estadísticas
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: GESTION
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Matriz de corr
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Fiabilidad

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: GESTION PEDAGOGICA

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en estandarizados	N de elementos
,494	,464	35

Estadísticas de elemento

	Desviación

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:OFF

ES 11:36 p.m. 10/03/2017

PRACTICA DOCENTE.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: PRACTICA DOCENTE
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Matriz de corr
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Fiabilidad

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: PRACTICA DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,974	,974	34

Estadísticas de elemento

	Desviación

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

ES 11:36 p.m. 10/03/2017

GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	EL CURRÍCULO							ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDACTICAS						EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS				PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN										TOTAL								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL	P20	P21	P22	P23	TOTAL	P24	P25	P26	P27	P28	P29		P30	P31	P32	P33	P34	P35	TOTAL	TOTAL
1	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	169	
2	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	5	2	5	23	4	4	4	3	3	5	23	5	3	4	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	134
3	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	51	154	
4	1	2	3	3	3	3	4	19	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	1	13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	45	115	
5	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	5	28	3	5	3	4	15	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	52	155	
6	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
7	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
8	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
9	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
10	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
11	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	169	
12	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	5	2	5	23	4	4	4	3	3	5	23	5	3	4	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	134	
13	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	51	154	
14	1	2	3	3	3	3	4	19	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	1	13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	45	115	
15	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	5	28	3	5	3	4	15	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	52	155	
16	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
17	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
18	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
19	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
20	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150	
21	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	169	

PLANA DOCENTE

21	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	169		
22	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	5	2	5	23	4	4	4	3	3	5	23	5	3	4	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	134
23	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	51	154	
24	1	2	3	3	3	3	4	19	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	1	13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	45	115		
25	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	5	28	3	5	3	4	15	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	52	155		
26	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
27	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
28	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
29	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
30	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
31	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	169		
32	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	5	2	5	23	4	4	4	3	3	5	23	5	3	4	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	134	
33	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	51	154		
34	1	2	3	3	3	3	4	19	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	1	13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	45	115		
35	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	5	28	3	5	3	4	15	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	52	155		
36	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
37	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
38	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
39	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
40	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		
41	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	169		
42	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	5	2	5	23	4	4	4	3	3	5	23	5	3	4	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	134	
43	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	51	154		
44	1	2	3	3	3	3	4	19	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	1	13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	45	115		
45	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	5	28	3	5	3	4	15	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	52	155		
46	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150		

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR
46	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
47	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
48	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
49	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
50	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
51	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	169
52	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	5	2	5	23	4	4	4	3	3	5	23	5	3	4	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	134
53	5	4	4	5	5	5	4	32	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	51	154
54	1	2	3	3	3	3	4	19	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	1	13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	45	115
55	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	5	28	3	5	3	4	15	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	52	155
56	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	54	159
57	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
58	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
59	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150
60	4	4	4	5	5	5	3	30	3	3	4	5	4	5	24	5	3	5	5	5	4	27	4	4	4	5	17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	52	150

24	5	5	4	5	4	4	5	4	36	4	4	5	3	3	3	22	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	3	4	4	3	30	4	5	4	4	4	4	25	138
25	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	2	5	5	27	5	5	5	5	2	5	5	4	36	5	5	5	5	5	5	30	161
26	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
27	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
28	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
29	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
30	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	170
32	4	5	5	4	5	6	5	5	39	5	5	4	5	4	4	27	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4	5	4	4	5	4	26	151
33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	4	27	5	4	4	5	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	24	141
34	5	5	4	5	4	4	5	4	36	4	4	5	3	3	3	22	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	3	4	4	3	30	4	5	4	4	4	4	25	138
35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	2	5	5	27	5	5	5	5	2	5	5	4	36	5	5	5	5	5	5	30	161
36	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
37	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
38	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
39	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
40	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
41	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	170
42	4	5	5	4	5	6	5	5	39	5	5	4	5	4	4	27	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4	5	4	4	5	4	26	151
43	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	4	27	5	4	4	5	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	24	141
44	5	5	4	5	4	4	5	4	36	4	4	5	3	3	3	22	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	3	4	4	3	30	4	5	4	4	4	4	25	138
45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	2	5	5	27	5	5	5	5	2	5	5	4	36	5	5	5	5	5	5	30	161
46	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
47	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
48	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
49	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149
50	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149

51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	169
52	4	5	5	4	5	6	5	5	39	5	5	4	5	4	4	27	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4	5	4	4	5	4	26	150	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	4	27	5	4	4	5	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	24	141	
54	5	5	4	5	4	4	5	4	36	4	4	5	3	3	3	22	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	3	4	4	3	30	4	5	4	4	4	4	25	138	
55	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	2	4	5	26	5	5	5	5	2	5	5	4	36	5	5	5	5	5	5	30	160	
56	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149	
57	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149	
58	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149	
59	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149	
60	4	5	4	5	5	5	5	4	37	4	4	4	3	5	5	25	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	5	5	5	5	4	35	4	4	3	5	5	5	26	149	

Base datos Milagros(1).sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 81 de 81 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK				
1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	6	5	5	5			
3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5		
5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
7	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
8	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
9	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
10	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5		
11	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	6	5	5	5	5		
13	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	
15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
17	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
18	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
19	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
20	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
21	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	6	5	5	5	5		
23	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

Base datos Milagros(1).sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
25	P25	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



BODAS DE PLATA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 9 de junio de 2017

Carta P. 0649-2017-EPG-UCV-LNP

Coronel EP "Manuel Delgado Contreras"
Director de la I.E. "Alfredo Bonifaz"

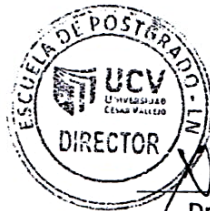
De mi mayor consideración:

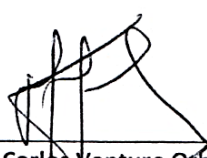
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Milagros Berenice Quicaño Corzo** identificada con DNI N.º **25866017** y código de matrícula N.º **7001031027**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017" del estudiante Milagros Berenice Quicaño Corzo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de octubre del 2017



Felipe Guizado Oscco
DNI: 31163557

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://www.turnitin.com/...?e=1&lang=es&u=105106395PRK=664279105

feedback studio Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz, Rímac 2017

Resumen de coincidencias X

24 %

1	ctegri.org.pe	5 %
2	es.acribd.com	2 %
3	pt.acribd.com	2 %
4	tesis.pucp.edu.pe	2 %
5	www.gi.in.com	1 %
6	www.incentropedagogico	1 %
7	www.repositorioacademico	1 %
8	Entregado a Universidad	1 %
9	educacion.educ.mv	1 %
10	repositorio.uem.edu.co	1 %
11	elista.docsyfse.gob.pe	1 %
12	el.derechos.org	1 %
13	coleccion.es	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión pedagógica y práctica docente en la I.E. Alfredo Bonifaz. Rímac 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:
Br. Milagros Berenice Quicaño Corzo

ASESOR:
Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Página: 1 de 126 Número de palabras: 29057

9:17 a.m. 7/11/2017