



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la
I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Chinchay Bellido, María Luz

ASESOR:

Dr. Epiquién Chanchahuana Migdonio

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Dr. Cèsar Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pèrez
Secretaria

Dr. Juan Méndez Vergaray
Vocal

Dedicatoria:

A mis hijas Valery y Ángela por su inmenso amor y comprensión, que me inspiran día a día a dar lo mejor de mí y luchar por alcanzar mis metas.

La Autora

Agradecimiento:

A Dios por el hermoso regalo de la vida para servir y ayudar a los que me rodean.

A mi madre por todo su apoyo y aliento constante.

A mi hermana por ser un referente de vida, en cuanto a alcanzar la excelencia.

A mis estudiantes que me motivan a investigar permanentemente para ayudarlos en su formación Integral.

A la Universidad Cesar Vallejo por la formación profesional recibida.

La Autora

Declaración de autenticidad

Declaración de Autoría

Yo, María Luz Chinchay Bellido, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo; declaro el trabajo académico titulado Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; presentada, en 129 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de mayo del 2017

Nombre: María Luz Chinchay Bellido

DNI: 42283024

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la escuela de post grado la investigación titulada: Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación. Esta investigación descriptiva correlacional representa el término de los estudios de maestría. Los resultados y recomendaciones contribuirán a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la Administración Educativa. La investigación se inicia con la introducción, la segunda parte presenta el marco metodológico, la tercera parte contiene los resultados, la cuarta parte presenta la discusión, la quinta contiene las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis fue determinar la relación entre Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	42
1,6 Objetivos	43
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	53

III. Resultados	
3.1. Análisis descriptivo de los resultados	55
3.2. Contrastación de hipótesis	66
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias bibliográficas	83
Anexos	85
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 3 Certificados de validez	
Anexo 4 Base de datos de la confiabilidad de variables	
Anexo 5 Base de datos	
Anexo 6 Artículo científico	
Anexo 7 Constancia emitida por la organización que acredite la realización del estudio	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable gestión directiva	46
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable aprendizaje	47
Tabla 3	Baremos de la variable gestión directiva	50
Tabla 4	Baremos de la variable aprendizaje	51
Tabla 5	Validación de la variable gestión directiva	51
Tabla 6	Validación de la variable aprendizaje	52
Tabla 7	Confiabilidad de la gestión directiva	52
Tabla 8	Confiabilidad de la variable aprendizaje	53
Tabla 9	Niveles de la gestión directiva	55
Tabla 10	Niveles de la gestión directiva organizacional	56
Tabla 11	Niveles de la gestión directiva administrativa	57
Tabla 12	Niveles de la Pedagógico didáctica	58
Tabla 13	Niveles de la gestión comunitaria	59
Tabla 14	Niveles del aprendizaje	60
Tabla 15	Niveles de Actitudes y Percepciones del Aprendizaje	61
Tabla 16	Niveles de Adquisición del Conocimiento	62
Tabla 17	Niveles del Extensión y Refinanciamiento del Conocimiento	63
Tabla 18	Niveles del aprendizaje Uso Significativo del Conocimiento	64
Tabla 19	Niveles de Hábitos Mentales Productivos	65
Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión directiva y la percepción del aprendizaje de los profesores de I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.	66
Tabla 21	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión directiva y con las actitudes y percepciones del aprendizaje de I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.	67

Tabla 22	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión directiva y con adquisición del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017	68
Tabla 23	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión directiva y con la extensión y refinanciamiento del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.	69
Tabla 24	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión directiva y el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017	70
Tabla 25	Grado de correlación y nivel de significancia entre la gestión directiva y los hábitos mentales productivos de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017	71

Lista de figuras

	Página	
Figura 1	Procesos de la Gestión	19
Figura 2	Recomendaciones para profesores	28
Figura 3	Estrategias de reconocimiento y solución a diversidad de los estudiantes	29
Figura 4	Niveles de la Gestión Directiva	55
Figura 5	Niveles de la Gestión Directiva Organizacional	56
Figura 6	Niveles de la Gestión Directiva Administrativa	57
Figura 7	Niveles de la Pedagógico Didáctica	58
Figura 8	Niveles de la Gestión Comunitaria	59
Figura 9	Niveles del Aprendizaje	60
Figura 10	Niveles de Actitudes y Percepciones del Aprendizaje	61
Figura 11	Niveles de Adquisición del Conocimiento	62
Figura 12	Niveles del Extensión y Refinanciamiento del Conocimiento	63
Figura 13	Niveles del aprendizaje Uso Significativo del Conocimiento	64
Figura 14	Niveles de Hábitos Mentales Productivos	65

Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación titulada: Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

En la metodología, la tesis fue de tipo básica, de nivel fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado no experimental, de corte transversal. La población y muestra fue de 156 profesores de la Institución Educativa. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable Gestión Directiva y Aprendizaje con instrumentos validados y confiables, la confiabilidad fue realizada con el coeficiente de Alpha de Cronbach para las variables.

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, = 0.743** lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Gestión Directiva y Aprendizaje

Abstract

The following is a summary of the research entitled: Management Management and Learning of students in the I.E. John Paul II, Chorrillos-2017. The objective of the research was to determine the relationship between Management and Learning of students in the I.E. Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

In the methodology, the thesis was basic and the level was descriptive correlational and the non-experimental design, cross-sectional. The population was 156 teachers of the educational institution. To collect the data, the instruments of the variable Management Management and Learning of students with validated and reliable instruments were used, reliability was performed with Cronbach's Alpha coefficient for the variables.

Performed the descriptive analysis and correlation through Spearman's Rho coefficient, = 0.743 ** which is interpreted as a high positive relation between the variables, with a $p = 0.000$ ($p < 0.05$); So the null hypothesis is rejected.

Keywords: Management and Learning Management

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Pedraja (2016) en su tesis titulada : *Estilos de Liderazgo de Dirección Escolar y el Logro Académico de los estudiantes : Un estudio exploratorio*, cuyo objetivo era identificar las relaciones entre Estilos de Liderazgo y logro de estudiantes ,cuya muestra: tres colegios, dos de ellos con un rendimiento significativamente superior por parte de sus estudiantes en la prueba sistema de medición de la calidad de la educación y el otro con un rendimiento significativamente inferior por parte de sus estudiantes en dicha evaluación estandarizada a nivel nacional aplicada en Chile.

Schmelkes (1994) en su tesis titulada: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, cuyo objetivo: es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de los educandos y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad , de esta tesis se extraen las conclusiones: se habla de la necesidad de que el sistema de educación en las escuelas y como los docentes se debe hacer responsable de la forma como se viene trabajando y del producto que se viene logrando. La educación se debe centrar en el aprendizaje de los estudiantes y preocuparse por que el aprendizaje sea logrado y reconocer la relevancia que tiene la relación que se establezca con los padres de familia y como comunidad apoyar al logro de metas establecidas. La exigencia es el motor principal de la gestión de calidad y sobre todo se debe rendir cuentas al sistema de educación mediante sus autoridades.

Valenzuela (2009) en su tesis titulada: *Construcción de Indicadores Institucionales para la Mejora de la Gestión y Calidad Educativa*, el objetivo es evaluar a las instituciones educativas de media y superior. Las conclusiones son: se observan coincidencias entre las instituciones cuando al hablar de evaluación se mencionan lo que se hace del aprendizaje o de los profesores, asimismo implica o hay muchas coincidencias en cuanto a las evaluaciones no realizadas como podría ser la que implica un seguimiento a egresados. (son contadas las instituciones que manifestaron estudios en esta línea). Fuera de estas coincidencias, la diversidad de formas de evaluar es palpable. Desde la perspectiva, era preciso proponer un modelo de evaluación que retomara las

prácticas recurrentes de evaluación pero también viera la forma de integrar al modelo las ausencias detectadas. Es frecuente que en las organizaciones educativas no se practiquen de manera sistemática la evaluación de proceso de Gestión y esto se desencadena en la falta de evaluaciones dentro de las Instituciones Educativas.

Esquivel (2007) en su tesis titulada: *la Acreditación como un proceso de Mejora Continua en una carrera profesional del área de ciencias*, sus conclusiones son: Los procesos de autoevaluación y acreditación a los que se someten las instituciones educativas constituyen una herramienta que permite identificar fortalezas y debilidades a través de ellos se impulsa la mejora continua de la calidad de los programas de educación superior. El fortalecimiento de los procesos de Acreditación es uno de los elementos prioritarios de la visión 2020 de la universidad autónoma de nuevo León y está integrado a los planes de desarrollo de cada una de las escuelas y facultades la carrera de químico farmacéutico biólogo de la facultad de ciencias fue acreditada por primera vez por el consejo mexicano para la acreditación de la enseñanza farmacéutica A.C.(COMAEF) en el año 2006, el cumplimiento de los indicadores establecidos por este organismo evaluador ha promovido la mejora en infraestructura, acervo bibliográfico y actualización profesor, lo cual repercute en la calidad del programa educativa y se convierte en beneficio para los alumnos y la sociedad.

Murillo (2015) en su tesis: *Las tareas de los Directores y Directoras escolares*, la muestra estuvo conformada por 874 directores y directoras de escuelas de primaria. El muestreo fue estratificado por conglomerados. Los resultados indicaron: Los estudiantes de los centros cuyos directores dedican más tiempo a tareas pedagógicas obtienen significativamente mejores resultados que los que se dedican a actividades administrativas. Los que dedican la mayor parte del tiempo a tareas administrativas de todo tipo (un 46%), un 29% a tareas de carácter pedagógico y curricular y un 22% a tener reuniones. Las directoras mujeres y los de más edad dedican un menor porcentaje a actividades administrativas y, con ello un mayor porcentaje de tiempo a tareas relacionadas con el currículum y la enseñanza y así como a tener reuniones con profesores y

padres. Hombre y mujer tienen diferentes formas de liderar el centro, así como los directores de mayor edad frente a los más jóvenes. Aquellos que consiguen que sus estudiantes aprendan, son los que más tiempo dedican a tareas curriculares. Son mejores directores las mujeres, las personas de más edad y las que tienen una mayor formación como directivos. La investigación demostró que el desempeño del director, es decir la Gestión que realiza influye en los aprendizajes de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Quichca (2012) realizó la investigación: *Relación entre la calidad de Gestión administrativa y el desempeño profesor según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular "La Pontificia" del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú*. El objetivo fue establecer la relación entre la Calidad de Gestión Administrativa y el Desempeño Profesor según los estudiantes del I al VI ciclo 2010. En la metodología utilizó enfoque de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva y correlacional; su diseño fue no experimental y transaccional. Se aplicó dos cuestionarios, uno por cada variable y obtuvo fiabilidad aceptable ($r=90\%$). La población fue de 328 estudiantes y una muestra de 124. Como resultado inferencial se obtuvo asociación significativa entre la Calidad de la Gestión Administrativa y el Desempeño profesor ($\chi^2= 50.35$ y $p=0.00 < 0.01$). La mayoría de los estudiantes lo califican como pésimo. Todo lo contrario en cuanto al respeto, la aceptación de ideas de los alumnos y la dignidad en el trato del profesor con los demás, donde el 37.90% de los estudiantes lo califica como buena.

Yabar (2013) realizó la tesis titulada *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Cuyo objetivo fue relacionar las variables La Gestión Educativa y la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. El método fue hipotético deductivo, el diseño fue no experimental transaccional y correlacional. Concluye que el ejercicio docente se encuentra relacionado con la gestión; representando el centro y éxito de la organización y el Director que ejerce liderazgo representa gran

apoyo a su comunidad educativa debido a que p value es de 0.000, representando significancia y el Rho de Spearman= 0.564 y la práctica docente es explicada por la Gestión de la Educación. Por otro lado presenta relación entre el planeamiento y la práctica docente, esta relación es directa y significativa y sugiere que se debe coordinar que permite que los directivos y docentes.

García (2008) realizó la investigación *La calidad de la Gestión Académico administrativa y el Desempeño Docente en la Unidad de Post-Grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Sustentó la tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación en la “Universidad Mayor de San Marcos”. Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la calidad de la Gestión Académica Administrativa y el Desempeño Docente en la Unidad de Post-Grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM, periodo 2007-I. La investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional (Entre la calidad de la Gestión Académico-Administrativa y el Desempeño Docente). El diseño fue No Experimental, y se utilizó el corte transversal porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único, trabajó con una muestra de 106 estudiantes. Conclusiones: Con relación a la Hipótesis general: Cómo el Valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar que La calidad de la Gestión Académico-Administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente según los estudiantes de maestría de la Unidad de Post-Grado Facultad de Educación de la UNMSM periodo 2007-I.

1.2 Fundamentación científica técnica y humanística de la variable Gestión directiva

1.2.1. Bases Teóricas de la Gestión Directiva

Carrasco (2009) definió:

“La Gestión es como el sistema de actividades estratégicas y planificadas que se realizan guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para lograr determinados fines o metas. Estos fines metas o propósitos, deben ser perseguidos por personas, instituciones y empresas tanto públicas como privadas” (p. 49).

Valenzuela (2009) estableció que la Gestión Directiva,

se comprende en relación al trabajo que realizan los directores para acompañar el trabajo de estudiantes y docentes y demás personas que se presentan en los procesos directivos, desde implantar un proyecto hasta las funciones que se realizan a diario en las instituciones educativas, todas las decisiones que los directivos toman se consideran de gran impacto en la calidad. La Gestión directiva abarca procesos continuos en la toma de decisiones desde la planificación, hasta llegar al control y pasa por la organización, asigna recursos, implementa procesos, etc.

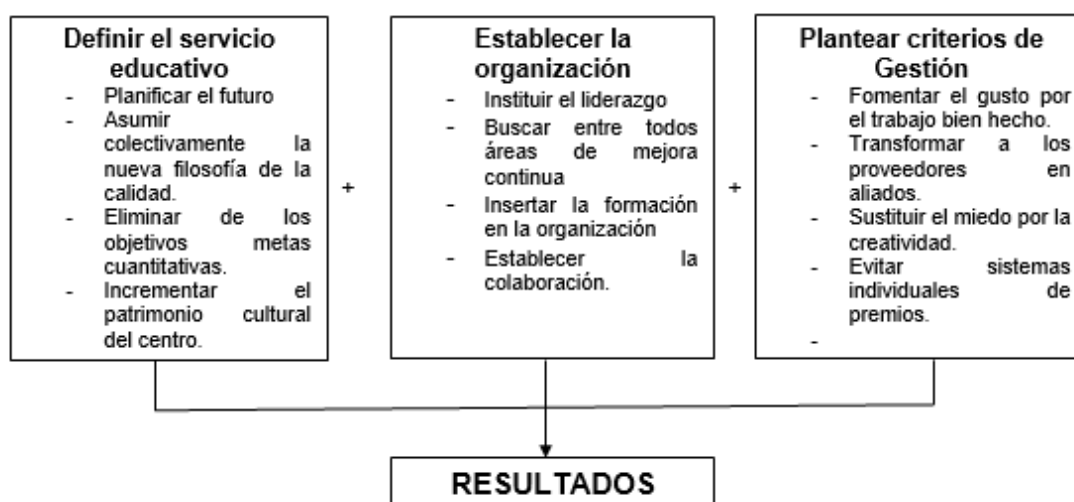


Figura 1. Procesos de la Gestión (Benites, 2008, p. 59).

En los procesos de Gestión se toman en cuenta los procesos; tales como: la definición del servicio educativo que está referido a la planificación del futuro, el asumir de forma colectiva como una forma de filosofía institucional, la eliminación de los objetivos lo cuantificable, tomar en cuenta el incremento del patrimonio cultural de la institución.

En el establecimiento de la organización está referido a la institucionalización del liderazgo, busca colectivamente los procesos de mejora continua, la inserción de la conformación de la institución y el establecimiento de la colaboración.

En el planteamiento de los criterios de Gestión Directiva, está referida al fomento del gusto por el Desempeño Laboral bien realizado, transformación de proveedores en los aliados estratégicos, la sustitución de los miedos por la creación y evitar los sistemas individuales de premios.

La Gestión Directiva

Para Miranda (2012) comprende que:

es el área en donde está centrado en los direccionamientos estratégicos, la cultura de la organización, el clima y la forma de dirigir la Gestión Escolar además de los vínculos que establece con el entorno. De esta manera cabe la posibilidad de que el directivo organice, desarrolle y evalúe el funcionamiento general de la organización.

Minedu (2014) afirmó que la Gestión Directiva escolar como el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 15).

La gestión escolar entonces tiene como uno de sus retos dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

Objetivos de la Gestión Directiva

Los objetivos para la Gestión son:

Desarrollar una cultura organizativa, democrática y eficiente, con responsabilidades bien definidas dentro de las instituciones, con autoridades que promueven y potencien sistemas de participación responsable de comunicación transparente dentro de los diversos agentes de la comunidad. Conducir las diversas acciones educativas para el logro de metas y objetivos creando las condiciones necesarias para su cumplimiento. Conseguir que cada uno de los miembros de la comunidad educativa cumpla con sus funciones para

lograr las metas y los objetivos sobre los que se han tomado acuerdos. Evaluar tanto procesos como los resultados del servicio educativo para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que lo optimicen. (García, 2008, p. 184).

Los objetivos del mejoramiento continuo son:

“Afrontar los problemas del mañana. Mantener un nivel competitivo. Producir la demanda del cliente. Estimular la creatividad. Lograr los objetivos a largo plazo” (García, 2008, p. 185).

Unesco (2011) señaló que la Gestión Educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones de la gestión Directiva:

Dimensión Organizacional

Un criterio principal es el que tiene que ver con el logro educativo. Si todas las decisiones obedecen a ese criterio, los aprendizajes de los estudiantes mejorarán y sus resultados serán altos los que actualmente logran porque la organización buscará promover nuevos conocimientos, mayor desarrollo de habilidades y mejores actitudes que favorezcan el propósito principal de la escuela pública. (Unesco Perú, 2011)

“Implica las características del modelo organizativo para alcanzar el cumplimiento de sus fines. Abarca las formas que la institución adopta para

planificar, ejecutar y evaluar su actividad y alcanzar los mejores resultados” (Marín, 2008, p. 4).

Esta dimensión considera la interrelación del colectivo profesor y éste con los padres de familia .En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares. Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al enfrentar diversas situaciones.

Las organizaciones profesionales que respalda su proceder en un código de ética bien cimentado, se aseguran de colocar en el centro de las decisiones a los beneficiarios del servicio y a la misión institucional para su cumplimiento, cuyo núcleo central se relaciona con ello.

Dimensión Administrativa

El análisis de esta dimensión permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorece o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los estudiantes, las prácticas de los profesores y de los directivos, así como el personal de apoyo y asistencia.

Las actividades de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar actividades de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

Algunas actividades concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la organización; elaboración de

presupuestos y todo el manejo contable-financiero (Unesco, 2011, p. 36).

Dimensión Pedagógica Didáctica

Los contenidos posibilitan la reflexión sobre el proceso básico y fundamental de la labor diaria de la institución y los personajes del proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que se necesita del análisis individual y colectivo lo que representan ambos conceptos, sus significados respecto de lo que se sabe de ellos y del valor que tienen en sí mismo, en lo educativo y lo didáctico.

Comprende también la labor de los profesores, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización del profesor para fortalecer sus competencias, entre otras (Unesco, 2011, p. 36).

Esta dimensión está relacionada con: “Opciones educativo metodológicas. Planificación, evaluación y certificación. Desarrollo de prácticas pedagógicas. Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes” (UNESCO Perú, 2011, p. 33).

Esta dimensión se concreta en los procedimientos medios e instrumentos siguientes:

Orientación Educativa Tutoría

Enfoque de evaluación

Actualización docente

Estilo de enseñanza

Relación con estudiantes

Enfoque pedagógico, estrategias didácticas y proceso de enseñanza aprendizaje.

Planes y programas (UNESCO Perú, 2011, p. 35).

Dimensión Comunitaria

Se toma en cuenta que vincula a los padres y los demás integrantes de la comunidad educativa donde se encuentra la institución educativa. A través de analizar se puede identificar la manera en que los directivos y profesores reconocen, entienden e intentan satisfacer la necesidad y demanda de los padres, también la manera en que estos se integren y participen en las diferentes actividades de la institución educativa, fundamentalmente en las que desde el hogar pueden favorecer todo lo relacionado al aprendizaje de los alumnos. (Unesco, 2011).

Por otro lado se deben considerar los vínculos que se realizan en el contexto de la institución educativa, en ella participan toda la comunidad educativa, incluyendo vecinos y aliados estratégicos como municipio e instituciones de orden civil que estén vinculadas con la educación.

Se debe revisar las características de los vínculos que la institución educativa presenta con los padres de familia para el apoyo de la formación integral que todo estudiante debe tener y espera de la escuela.

1.2.2 Bases Teóricas del Aprendizaje:

Coll (1988) Los aprendizajes son significativos en la medida que interviene las diferentes disciplinas aplicadas en el desempeño de los nuevos aprendizajes, señala que los estudiantes le dan nuevo sentido a los aprendizajes, a través de procesos psicológicos que conllevan a aprendizajes significativos, de tal manera que la labor principal es que las actividades del docente debería hacer, como el iniciar los aprendizajes de los estudiantes y de esta manera contribuyen al crecimiento personal de los estudiantes.

Knowles (2001) definió que:

El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El

aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.(Marzano, 2014)

Pero los procesos de aprendizaje son complejos y en la práctica educativa la independencia de sujeto y objeto con control total del primero sobre el segundo, deberá desaparecer para dar paso a un intercambio de significados e interpretaciones de la realidad.

Enfoques Teóricos del Aprendizaje

Piaget (1995) resolver la estructura del pensamiento es precisa de tal manera que son falsas, pero estas no son suficientes como para demostrar para los procesos de cambio que se experimentan en esas estructuras. Estos procesos se ajustan a lo relacionado a la teoría de la equilibración.

En lo relacionado a estas teorías presentan por una parte el proceso de asimilación en los que la experiencia de una persona se puede interpretar en la forma de estructuras de los pensamiento en las que se son conscientes.

Además, existe el proceso de acomodación, que esta inherente a la teoría de equilibración y presentan ventajas en los aprendizajes, pero estos tienen la dificultad de aplicarse y de ser confirmadas experimentalmente.

Fodor (1980) No se puede entender como las estructuras más sencillas y menos desarrolladas pueden generar una estructura mejor y más desarrollada, esto es lo que se denomina paradojas de los aprendizajes. Las didácticas de la ciencia de los procesos inician por las identificaciones, de parte de los docentes y las ideas previas de los estudiantes. En cuanto a la didáctica de la ciencia se presenta en el ámbito aplicado, no intenta explicar cómo se producen los

cambios, sino por el contrario prescriben los métodos adecuados para que se puedan producir.

Objetivos de los logros de aprendizaje

El Minedu (2012) estableció:

Establecer mecanismos para la transición del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, al finalizar en II y III ciclo de la EBR (PELA) a los Programas de Educación Logros de Aprendizaje del II ciclo Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones públicas de la Educación Básica Regular en el período lectivo 2012. Definir los niveles de responsabilidad que corresponden al Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales, las Direcciones Regionales de Educación o las que hagan sus veces, a las Unidades de Gestión Educativa Local y a las instituciones educativas en la implementación de Programas de Educación Logros de Aprendizaje de su jurisdicción. Establecer las acciones centrales de implementación de los Programas de Educación Logros de Aprendizaje, garantizando los mecanismos de control y apoyo técnico en los diferentes niveles de gestión involucrados en los Programas. Determinar el establecimiento de metas regionales sobre logros de aprendizaje en el marco de las metas nacionales que permiten medir la eficiencia del Programa en cada una de las Regiones del país.

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de su aprendizaje. Es concebida como un proceso de valorización cualitativa, permanente e individualizada de los aprendizajes alcanzados por las niñas y los niños, de sus potencialidades, y de las condiciones del entorno que afectan su desarrollo.

Dimensiones del Aprendizaje

Las dimensiones que se desarrollan en la presente investigación son las que elaboró Marzano (2014) que son motivo de investigación en el desarrollo de la tesis planteada. Las dimensiones son las siguientes:

Dimensión Actitudes y percepciones del Aprendizaje

Marzano (2014) está referida a la habilidad del estudiante para alcanzar el aprendizaje; de tal manera que los estudiantes deben tener actitudes positivas dentro del aula para poder acercarse al aprendizaje esperado.

Como estudiantes, se ha experimentado los impactos de las actitudes y la percepción de los vínculos de los docentes y otros estudiantes, las propias habilidades y los valores de la tarea asignada. Si las actitudes y la percepción son adecuadas el aprendizaje mejora y si estas son de forma negativa el aprendizaje baja de nivel.

Las responsabilidades compartidas por los docentes y los estudiantes trabajan para conservar las buenas actitudes y de ser posible modificar las actitudes negativas. Si las conductas pueden ser sutiles, entonces se puede desarrollar actitudes positivas, de tal manera que se puedan desarrollar técnicas y estrategias que mejoren además el ambiente de las aulas y las actividades que en ella se desarrollan.

Ambiente en el aula

Tener un adecuado ambiente en el aula es de vital importancia y es aceptado por los profesores y estudiantes, se debe sentir ambientes cómodos y ordenados y los estudiantes deben sentir que las tareas asignadas son valiosas e interesantes, deben creer que tienen las habilidades y recursos para completar las actividades asignadas, además deben comprender claramente las tareas.

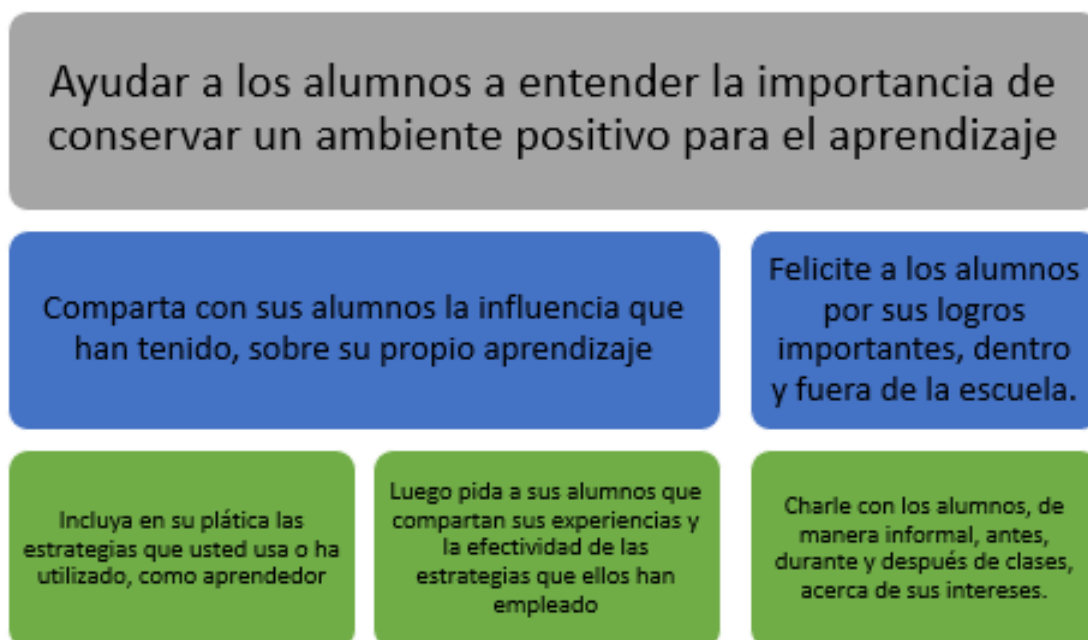


Figura 2. Recomendaciones para profesores

Las recomendaciones al profesor o docente de aula están referidos a la ayuda oportuna que el docente le ofrece a sus estudiantes, de tal manera que comprende la relevancia de mantener un ambiente positivo para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado se recomienda, compartir con los estudiantes sobre los propios aprendizajes, felicitar a los estudiantes por los pequeños o grandes logros que tengan, incluir en la conversación estrategias de aprendiz, solicitar a los estudiantes que compartan las experiencias y que estrategias son efectivas para el aprendizaje y conversar con los estudiantes de manera casual todo el tiempo de los intereses que los estudiantes tienen y de este modo garantizamos el aprendizaje en ellos.

Ambiente escolar

Cuando, al enseñar, se reconoce estas diferencias y se dan soluciones para ellas, el resultado es que los alumnos se sienten más aceptados, debido a una personalización mayor. El resultado es un aprendizaje mayor y mejor en los alumnos. Las siguientes estrategias pueden ayudar:

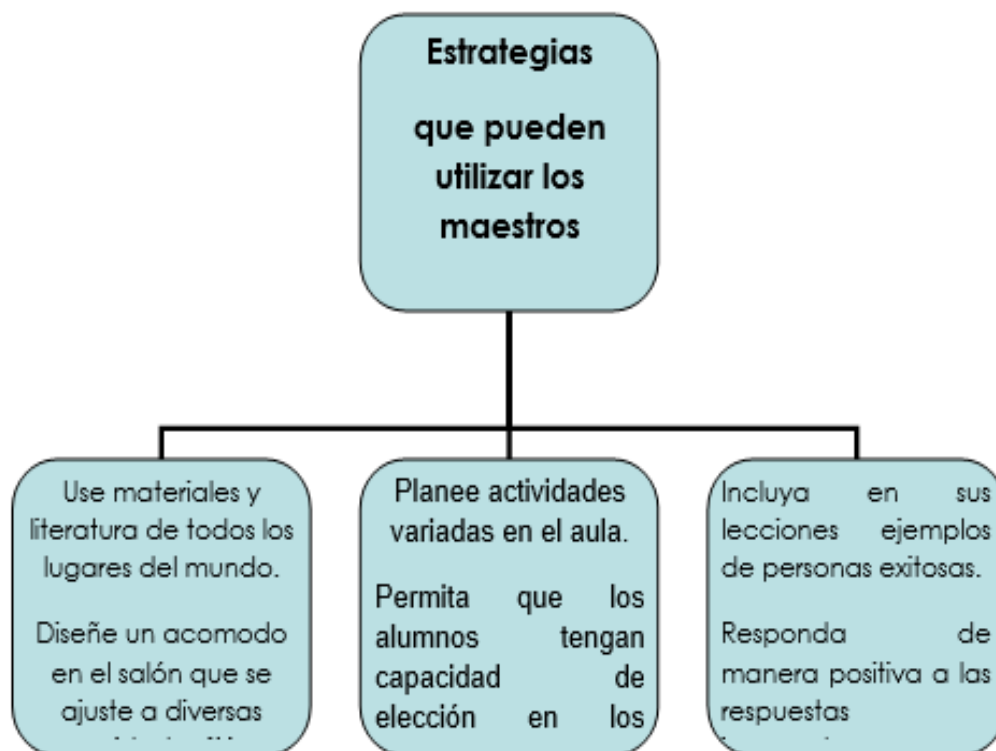


Figura 3. Estrategias de reconocimiento y solución a diversidad de los estudiantes

Sobre las estrategias que utilizan los profesores se pueden destacar el uso de material e información teórica de todas partes del mundo, diseñar el aula de tal manera que sea un ambiente que acoja y se ajuste a todas las necesidades, planear actividades académicas de manera variada, permitir que los estudiantes mantengan las capacidades de elección en algunos temas, incluir en las sesiones modelos de personas con éxito y puedan significar un ejemplo para ellos y responder de forma positivas las dudas que ellos tengan.

Dimensión: Adquirir e Integrar el Conocimiento

Los estudiantes aprender conocimientos declarativos (conceptos, datos, etc) que sirven como sustento teórico y procedimentales (habilidades) que almacenan en su memoria y le permiten construir aprendizajes. Para ello, es necesario ejercitarlos para adquirir información y desarrollar habilidades cognitivas por medio de imágenes mentales sobre el tema que le permitan integrar sus conocimientos previos con la nueva información.

Para ello, deben emplear los patrones de organización del conocimiento:

Los estudiantes deben desarrollar los siguientes patrones de organización del conocimiento declarativo para integrar la información.

- Descripciones de lugares, personas.
- Secuencia de tiempo.- biografía
- Relaciones causa- efecto
- Episodio(historia, discusión)
- Generalizaciones(conclusiones)
- Conceptos(características, ejemplos)

Recomendaciones al profesor:

Una vez recibida la información de manera visual o escrita, los estudiantes deben crear una imagen mental sobre lo entendido, inventar preguntas con sus respectivas respuestas sobre el tema, narrar una historia como si fuera una película, describiendo olores, sonidos, sensaciones táctiles, imaginando estar realmente en la historia. Luego deben ser capaces de elaborar descripciones de lugares, personas, ideas, eventos, etc .También pueden elaborar biografías, relaciones de causa – efecto, historias, conclusiones, conceptos sobre la información trabajada para poder construir aprendizajes.

A continuación se presentan algunas estrategias que pueden ayudar en la integración del conocimiento:

Estrategia 1:

Antes de leer, escuchar, observar y/o actuar deben identificar lo que saben del tema (sé, quiero saber, lo que aprendí).

Estrategia 2:

Presentar ejemplos y no ejemplos para que los estudiantes definan los conceptos. Y que creen una descripción del concepto.

Estrategia 3.

Después de lectura de cada párrafo, un estudiante guía hace preguntas sobre el texto, los estudiantes responden, se hacen aclaraciones, predicciones en la pizarra.

Estrategia 4:

Realizar preguntas sobre el título ¿qué sé? ¿qué quiero saber?, observar las ilustraciones y responder ¿qué observas? Luego convertir todos los títulos en preguntas. Y encontrar el significado de las palabras desconocidas.

Estrategia 5:

Leer todo el texto, subrayar las ideas principales y elaborar diagramas de patrones descriptivos, secuencia de tiempo, causa- efecto, episodio, generalizaciones y conceptos.

Dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento

Marzano (2014) definió que está referido a que los estudiantes añaden diferencias y nuevas relaciones, analizando lo que hayan aprendido a profundidad y fuerza.

Todas las acciones que con frecuencia están relacionadas con este dominio son:

- Comparación(hallar similitudes y diferencias)
- Clasificación (agrupara información)
- Abstracción(explicar y establecer conexiones)
- Hacen inducción(generalizar información)
- Deducción(conclusiones)
- Construcción de fundamentos
- Análisis de errores
- Análisis de perspectivas

Para ello, se recomiendan algunas estrategias:

COMPARACIÓN:

Realizar las siguientes preguntas:¿Qué quiero comparar?¿qué aspectos voy a comparar?¿en qué se parecen?¿en qué se diferencian?¿qué descubrieron luego de hacer la comparación?

CLASIFICACIÓN:

Realizan las siguientes preguntas: ¿qué quiero clasificar? ¿en qué se parecen y pueden estar en un grupo? ¿qué otros grupos se pueden formar? ¿sería mejor dividir algunos de los grupos o ponerlos juntos? ¿por qué?

ABSTRACCIÓN:

Lee la información y responde:

¿Qué es importante aquí? ¿cómo puedo decir lo mismo de manera general?

RAZONAMIENTO INDUCTIVO:

¿Qué información tengo? ¿Qué conexiones puedo encontrar? ¿Qué predicciones puedo extraer? Cuando tengo más información, necesito cambiar mis conclusiones.

RAZONAMIENTO DEDUCTIVO:

¿Qué tema estoy estudiando? ¿qué información general tengo? ¿estoy seguro que la información general tiene aplicación en el tema? ¿cómo me ayuda la información general a entender el tema?

CONSTRUCCIÓN DE FUNDAMENTO:

¿Estoy diciendo un hecho o una opinión? ¿Qué incluiré en mi fundamentación? (datos, evidencias, ejemplos, etc.)

ANÁLISIS DE ERRORES:

¿Esta información es importante? ¿Hay algo que parezca que está mal? ¿Qué está mal? ¿Cómo puedo obtener más y mejor información?.

ANÁLISIS DE PERSPECTIVA:

¿Cuál es el punto de vista? ¿Cuáles son las razones para ese punto de vista? ¿cuál es el otro punto de vista? ¿Cuáles pueden ser las razones de este otro punto de vista?

Dimensión Uso significativo del conocimiento.

Marzano (2014) definió que “está referido a las formas de aprendizajes cognoscitivos, al aprendizaje que se hace efectivo, el que sucede cuando los estudiantes son capaces de usar los conocimientos para hacer tareas con significado del conocimiento”; siendo capaces de:

Tomar las decisiones:

Se refiere a seleccionar criterios, darles un valor para seleccionar entre opciones que parecen iguales. Para ello, se realizan las siguientes interrogantes:

¿Qué estoy tratando de decir? ¿Cuáles son mis opciones? ¿Cuáles son los criterios para tomar una decisión? ¿Qué tan importante es cada criterio? ¿Cuál es la opción que encaja mejor con mis criterios? ¿Cómo me siento con la decisión? ¿Necesito cambiar algunos criterios y volver a intentarlo?.

Resolución de problemas:

Consiste en activar todos sus conocimientos y habilidades para buscar el logro de objetivos, sobreponiéndose a las condiciones limitantes y/o dificultades que se presentan. Para ello, debe plantearse las siguientes interrogantes:

¿Qué quiero lograr? ¿Qué límites me estorban? ¿Qué solución probaré? ¿Qué tan bien funcionó? ¿Debo probar otra solución?.

Invención:

Es un proceso original para crear algo y satisfacer una necesidad o mejorar una situación, esforzándose por crear algo diferente, innovador. Para adquirir esta habilidad se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué quiero hacer o qué quiero mejorar? ¿Qué estándares quiero fijar para mi invento? ¿Cuál es la mejor manera de hacer un borrador para mi invento? ¿Cómo puedo hacer mejoras sobre el borrador? ¿Mi invento cumple los estándares que fijé?.

Indagación experimental:

Generar una explicación para un fenómeno observado y explicar una hipótesis , tratando de probarlo. Y responden las interrogantes: ¿Qué observé? ¿Cómo puedo explicar lo que observé? ¿Qué produjo en base a mis explicaciones? ¿Cómo puedo poner a prueba mi predicción?

Investigación:

Identificar y resolver asuntos donde hay confusión, explica un suceso, luego de un proceso de investigación sobre un tema. Y las interrogantes:

¿Qué suceso quiero explicar? ¿Qué sabe la gente? ¿Qué confusión tiene sobre el tema? ¿Qué sugerencia tengo para aclarar? ¿Cómo puedo defender mis sugerencias?

Análisis de sistema:

Consiste en analizar cómo interactúan las partes de un sistema, que implicancias tienen. Y responden las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las partes del sistema? ¿Qué relación tiene con el sistema , pero no son parte de él? ¿Cómo se afectan las partes entre ellas? ¿Qué sucedería si varias partes se detuvieran o se comportaran diferente?

Dimensión Hábitos mentales productivos

Marzano (2014) definió que,

uno de los objetivos más relevantes de la educación y las habitualidades que utilizan los estudiantes, estos hábitos permiten que se desarrolle el autoaprendizaje en los estudiantes y en los individuos cuando lo requieran, los hábitos mentales deben mostrar claridad , ser de mentalidad abierta, controlar los impulsos y ser conscientes de los propios pensamientos.

Pensamiento crítico:

Ser preciso y buscar precisión.

Mantener la mente abierta.

Contener los impulsos.

Responder de una manera apropiada a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás.

Pensamiento creativo:

Preservar

Generar estándares de evaluación

Plantearse metas y esforzarse por alcanzarlas.

Pensamiento autorregulado:

Supervisar el propio pensamiento.

Responder de manera apropiada a la retroalimentación.

Establecer un plan para alcanzar las metas.

Características de los logros de Aprendizaje

La evaluación entendida dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene características particulares que permiten el éxito de su aplicación en este proceso. Por eso es indispensable que exista una metodología de evaluación desde el primer momento en que se inicia la acción educativa. Así tenemos que la evaluación se caracteriza por ser:

Formativa: Sirve para orientar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando siempre el desarrollo integral de los estudiantes.

Continua: Se realiza en forma progresiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterial: Define aprendizajes esperados que se establecen previamente (capacidades previstas) y que deben lograr los y las adolescentes. A partir de ello formula procesos y resultados a través de la formulación de indicadores claros y precisos que permitan evaluar los procesos y resultados de aprendizaje.

Integral: Se evalúa el progreso y desarrollo de todos los aspectos (motor, social, afectivo, cognitivo) de los niños y niñas, considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.

Decisoria: Porque se emite juicios de valor y se procede a la toma de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.

Flexible e Individualizada: Porque considera los ritmos, estilos y características de aprendizaje propios de cada estudiante.

Científica Utiliza métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos.

Participativa: Involucra a todos los agentes que participan del proceso educativo de los alumnos/as. (Minedu, 2012, p.10)

Evaluación del aprendizaje

Conceptual

Pizano (2012) afirma que:

son conocimientos declarativos como los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo éstos no son meros objetivos mentales, sino sus instrumentos con el que se observa y comprende el mundo: Son las unidades con las que se piensa a combinarlos, ordenarlos y transformarlos. (p. 224)

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

Procedimental

Minedu (2012) afirma que “son conocimientos no declarativos como las habilidades y destrezas psicomotoras como procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenada y finalizada dirigidas a la consecución de metas” (p. 225).

Los contenidos procedimentales hacen referencia a las acciones, a las formas de actuar y de resolver problemas que el alumno debe construir y para Minedu (2012) afirmó:

Por tanto, debe ser objeto en sí mismo de la planeación de la acción educativa ya que son principales para el aprendizaje de otros contenidos, como los conceptuales y actitudinales. En la práctica se trabajan en forma conjunta con los demás contenidos y aparecen implícitos en la planeación. Sin embargo, solo pueden convertirse en contenidos de afianzamiento que le permitan saber hacer lo que sabe (p. 227)

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

Actitudinal

Son los valores normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana por lo que Minedu (2012) afirmó:

Que es un proceso que se realiza básicamente por la interacción con otras personas y que se inicia con el aprendizaje previo de normas y reglas. Hacen referencia a los valores que se manifiestan en las actitudes. No constituye un área separada. Por el contrario son parte integrante de todas las áreas de aprendizaje, éstas pueden estar presente desde el inicio hasta el final son permanentes por tratarse de valores (p. 227).

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

Las bases teóricas de la variable Gestión Directiva se sustentan en Unesco (2011) explicando claramente las dimensiones de la Gestión Directiva y en el señala lo relevante que son las dimensiones Organizacional, Pedagógica, Administrativa y Comunitaria, además el aprendizaje toma como referencia a teorías del aprendizaje como las de Marzano (2014) que propuso las dimensiones planteadas en la investigación.

1.3.2 Justificación metodológica

El estudio posibilita la ampliación del conocimiento de las variables, se realizó la validez de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos y establecer la fuerza de correlación de variables permite tomar decisiones que beneficien a la institución educativa; principalmente en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

1.3.2 Justificación práctica

Esta investigación tiene importancia práctica, ya que sus resultados permitieron observar Gestión Directiva y el Aprendizaje para que la Institución tome en cuenta las recomendaciones en beneficio del Aprendizaje de los estudiantes; de tal manera que la Gestión Directiva mejore y se vea reflejado en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. La Gestión Directiva de una institución Educativa es de suma importancia porque nos permite garantizar el aprendizaje de los estudiantes, representa un elemento estratégico de acuerdo a su realidad y les permita resolver sus problemas sociales, económicos en general y así elevar la calidad de los integrantes de nuestra sociedad local, regional, nacional.

1.4 Problema

La falta de compromiso del líder Directivo en el mundo por alcanzar una educación de calidad se ha convertido en una tendencia que nos condena a vivir en una sociedad carente de valores donde la violencia, explotación, discriminación, destrucción del planeta, informalidad, etc se ha instaurado en cada lugar del planeta. Por ello, es de vital importancia que la Gestión Directiva

retome el liderazgo pedagógico para que afronte los retos y desafíos que esta sociedad requiere.

En el Perú, en los últimos años, por política de estado se está monitoreando el desempeño del director enmarcando en el marco del Buen Desempeño Directivo, dando mayor relevancia al aspecto pedagógico , ya que es el soporte principal de toda organización educativa.

Para ello, la líder pedagógico que ejerce la Gestión Directiva, debe estar preparado y dar mayor énfasis a la actividad pedagógica, acompañando , monitoreando a sus colegas para alcanzar el logro de los aprendizajes. Y ayudando a resolver problemas de su comunidad, lo cual permitirá a los estudiantes llevar a la práctica lo aprendido.

Lo cierto es que las escuelas no están cumpliendo con su principal tarea educativa: brindar una educación de calidad. Esta referido a una organización, que cuente con el apoyo de todo el personal para brindar condiciones favorables donde los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades y los empleen para ser mejores ciudadanos. Es así que considero de suma importancia una buena formación en el hogar y la escuela. Donde padres y maestros apoyen a los estudiantes para que sean mejores personas y seres humanos competentes que contribuyan con el desarrollo de nuestra sociedad.

Por ello, la Gestión Directiva señala que el equipo directivo debe monitorear el desempeño de los miembros de la comunidad educativa y dar pautas para mejorar el desempeño del personal de la institución.

Lamentablemente, vemos en la I.E Juan Pablo II del distrito de Chorrillos serias dificultades con algunos miembros del personal profesor ,puesto que incumplen con sus responsabilidades con frecuentes inasistencias, tardanzas , no elaboran sesiones de aprendizaje, no se capacitan ,ni se actualizan para emplear las TICS lo cual perjudica el aprendizaje de los estudiantes . Si un maestro no programa y desarrolla una sesión de aprendizaje coherente que tenga en cuenta

necesidades e intereses de los estudiantes, pierde la oportunidad de formar personas con responsabilidad social.

Por ello ,se requiere un buen trabajo pedagógico que forme estudiantes competentes ,el cual si es trabajado de manera colegiada podría ser beneficiosa para que los estudiantes aprendan a participar ,trabajar en equipo, organizarse ,colaborar ,superar dificultades y desarrollar su creatividad, con la finalidad de mejorar nuestra sociedad.

Con respecto a los padres de familia son personas de un nivel cultural muy bajo que trabajan durante todo el día, presentan hogares disfuncionales, dejando a sus hijos mucho tiempo solos. Existe poca conciencia de la importancia de la labor que desempeñan como primeros educadores.

Es por ello, que realizar una investigación sobre la relación entre la Gestión Directiva y el Aprendizaje de los estudiantes es de suma importancia ,puesto que líder pedagógico debe ser el visionario de la organización que motive a sus compañeros a trabajar colegiadamente para conseguir logros de aprendizaje ,tener control emocional para que pueda solucionar los diversos obstáculos y/o dificultades que se presenten y direccionar al equipo de docentes a continuar capacitándose para realizar una labor eficiente cuyo único objetivo es el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que la Gestión Directiva debe estar centrada en el aprendizaje de los estudiantes, que es la tarea sustantiva de toda organización educativa. Formar ciudadanos críticos y participativos, para lo cual se requiere de un favorable clima institucional. Ser flexible, para que exista la posibilidad de atender a la diversidad de los estudiantes, Ser eficiente, para cumplir su función adecuadamente. Equitativa, en un trato de igualdad y de justicia con todos los miembros de la comunidad educativa.

De los argumentos del planteamiento del problema, se puede identificar que la Gestión Directiva se relaciona con los Aprendizajes de los Estudiantes .Y

es de suma importancia para mejorar la educación de nuestro país. En ese sentido, he formulado la siguiente interrogante:

1.4.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la Gestión Directiva y el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E Juan Pablo II , Chorrillos 2017?

Problemas Específicos

¿En qué medida la Gestión Directiva se relaciona con la dimensión Actitudes y Percepciones Efectivas del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II ,Chorrillos 2017?.

¿En qué medida la Gestión Directiva se relaciona con la dimensión de la Adquisición e Integración del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017?

¿En qué medida la Gestión Directiva se relaciona con la dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II, Chorrillos 2017?

¿En qué medida la Gestión directiva se relaciona con la dimensión Uso Significativo del Conocimiento del Aprendizaje en la IE Juan Pablo II, Chorrillos 2017?

¿En qué medida la Gestión Directiva de relaciona con la dimensión Hábitos Mentales Productivos del aprendizaje en la I.E Juan Pablo II?

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la Gestión la Gestión Directiva y el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E Juan Pablo II , Chorrillos 2017.

Hipótesis Específicas

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión Actitudes y Percepciones Efectivas del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión de la Adquisición e Integración del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión Uso Significativo del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017

Existe relación directa y significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión Hábitos Mentales Productivos del Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la Gestión Directiva y el Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017.

1.6.2 Objetivos Específicos

Determinar en qué medida la Gestión Directiva se relaciona con la dimensión de Actitudes y Percepciones Efectivas del aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Determinar en qué medida la Gestión Directiva se relaciona con la dimensión de la Adquisición e Integración del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017

Determinar en qué medida la Gestión Directiva se relaciona con la dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II,Chorrillos 2017

Determinar en qué medida la Gestión de Calidad se relaciona con la dimensión Uso Significativo del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II ,Chorrillos 2017.

Determinar en qué medida la Gestión de la Calidad se relaciona con la dimensión Hábitos Mentales Productivos del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, chorrillos 2017

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual de variables

Variable 1: Gestión Directiva

Unesco (2011) señaló que la

Gestión Educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Variable 2: Aprendizaje

Marzano (2014) definió que:

El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

2.2 Operacionalización de variables

Definición operacional de Gestión Directiva

Conjunto de actividades para medir la Gestión Directiva con las dimensiones, medido con instrumento de escala ordinal.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de Gestión Directiva

Dimensiones	Indicadores	Número de preguntas	Escalas	Niveles
Organizacional	Monitorear a los profesores	1-9		
Administrativa	Realizar actividades que promuevan un buen clima institucional.	10-18	Siempre	Eficaz
Pedagógica	Motivación	19 - 27	Casi siempre	(132-180)
didáctica	Recojo de saberes Previos		Algunas veces	Insuficiente
	Conflicto cognitivo		Casi nunca	(84-131)
	Construcción de aprendizajes.		Nunca	Ineficaz
	Evaluación			(36-83)
	Metacognición			
	Aplicación a la realidad.			
Comunitaria	Participación de la Apafa.	28 - 36		
	Participación de la comisaría.			
	Participación del centro de salud.			

Definición operacional de Aprendizaje

Conjunto de procedimientos y actividades planificadas para medir la variable Aprendizaje, con las dimensiones propuestas en la tabla de operacionalización, medido con un instrumento de escala ordinal.

Tabla 2

Tabla de Operacionalización de variable Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Número de preguntas	Escalas	Niveles
Actitudes y percepciones del aprendizaje.	Muestra satisfacción durante la sesión.	1-5	Siempre Casi siempre	Bueno (88-120)
Adquisición del conocimiento.	Evidencia comprensión del tema.	6-10	Algunas veces Casi nunca	Regular (56-87)
Extensión y refinanciamiento del conocimiento	Expresa información de manera clara.	11-14	Nunca	Bajo (24-55)
Uso significativo del conocimiento.	Aplica lo aprendido en la sesión de aprendizaje.	15-18		
Hábitos mentales productivos	Muestra autonomía durante la sesión.	20-24		

2.3 Metodología:

Para Bernal (2010) indicó:

El método empleado en nuestro estudio fue hipotético-deductivo y un enfoque cuantitativo. “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60.).

2.4 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue básica y Valderrama (2013) definió: que se conoce con teoría y ofrece aportes al conocimiento científico, no produciendo resultados prácticos inmediatos recogiendo información que significan un aporte a la teoría.

2.5 Niveles de Investigación:

El nivel de la investigación será descriptivo correlacional y los niveles “son distintos en los estudios: explicativo, exploratorios, descriptivo, correlacionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.90)

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al., 2014, p. 92)

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, et al., 2014, p.94).

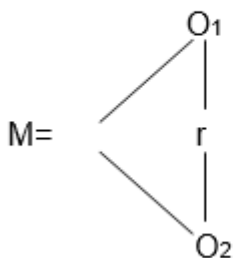
Enfoque cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2014, p. 4).

2.6 Diseño

“El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128).

El Diseño fue no experimental transversal y correlacional, porque busca correlacionar las variables del estudio.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = 156 docentes

O1= Observación de la gestión directiva

O2=Observación del aprendizaje

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

2.6 Población, muestra y muestreo

La población fue censal estuvo conformada por 156 docentes de ambos sexos de los dos turnos del nivel secundario de la institución Educativa 7075 “Juan Pablo II” del distrito de chorrillos -periodo 2017.

Criterios de Selección:

Criterios de Inclusión:

Se incluyeron a los profesores de ambos sexos de los dos turnos del nivel secundario de la institución Educativa 7075 “Juan Pablo II

Criterios de Exclusión:

Se excluyeron al personal directivo y administrativo

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, que fue utilizada para ambos instrumentos

Instrumentos

Los instrumentos son “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (Bernal, 2010, p. 250).

Instrumento para medir la variable gestión directiva

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de Gestión Directiva

Autor: Unesco (2011)

Autor de instrumento: Chinchay María

Año: 2017

Administración: Colectiva

Tiempo: 20 minutos, aproximadamente

Áreas de evaluación:

Contenido:

Se utilizó un cuestionario de percepción tipo escala de Likert con un total de 36 preguntas, con cuatro dimensiones con un número de preguntas cada una de ellas.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Tabla 3

Baremos de la variable gestión directiva

General	Cuantitativo				Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
132-180	34-45	34-45	34-45	34-45	Eficaz
84-131	21-33	21-33	21-33	21-33	Insuficiente
36-83	9-20	9-20	9-20	9-20	Ineficaz

Instrumento para medir el Aprendizaje

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de percepción del aprendizaje

Autor: Marzano (2014)

Año: 2017

Administración: Colectiva

Tiempo: 30 minutos, aproximadamente

Contenido:

Se utilizó un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 24 ítems, con cinco dimensiones.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Tabla 4.

Baremos de la variable aprendizaje

General	Cuantitativo					Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	
88-120	19-25	19-25	19-25	16-20	19-25	Bueno
56-87	12-18	12-18	12-18	10-15	12-18	Regular
24-55	5-11	5-11	5-11	4-9	5-11	Bajo

Validación y confiabilidad del instrumento

Sánchez y Reyes (2015) señaló que la validez es: Propiedades que debe contar todos los instrumentos para que mida lo que debiera medir, debiendo probar las formas de conseguir los resultados (p.167). Siendo la validez de juicio de expertos para la presente investigación.

Validez

Tabla 5

Validación de la variable Gestión Directiva

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Menacho Rivera Alejandro	Existe suficiencia
Dr.Ochoa Tataje Freddy	Existe suficiencia
Dr.Epiquién Chancahuana Migdonio	Existe suficiencia

Tabla 6
Validación de la variable Aprendizaje

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Menacho Rivera Alejandro	Existe suficiencia
Dr.Ochoa Tataje Freddy	Existe suficiencia
Dr.Epiquién Chancahuana Migdonio	Existe suficiencia

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se hizo por la prueba de coherencia y consistencia de los instrumentos y se realizó la confiabilidad de alfa de Cronbach.

Se realizó una prueba piloto con una muestra de 30 profesores Obteniendo los puntos de Alfa de Cronbach.

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ΣS_i^2 : Sumatoria de varianza de los ítems

K: Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 7
Confiabilidad de la Gestión Directiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	36

El resultado nos indica que la confiabilidad de la variable Gestión Directiva es de 0.959 puntos; interpretándose como altamente confiable.

Tabla 8

Confiabilidad de la variable Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	24

Interpretación:

El resultado nos indica que la confiabilidad de la variable Aprendizaje es de 0.887 puntos; interpretándose como altamente confiable.

2.8 Método de análisis de datos

Se realizó estadística descriptiva, presentando tablas y figuras que expresan frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial: sirve para estimar parámetros y probar hipótesis.

Análisis No Paramétricos

Se calculan los coeficientes de la Correlación de Spearman, que es “una prueba de análisis no paramétrico y se utiliza cuando la escala de mi instrumento es ordinal” (Hernández, et al., 2014, p. 318).

2.9 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas que se toman en cuenta para la investigación son los permisos pertinentes y oportunos a las autoridades de la institución educativa; de tal manera que se cumple con los aspectos éticos de la investigación.

III. Resultados

3. Análisis descriptivo de los resultados

3.1. Descripción de resultados

Para la manifestación de los resultados se tomaron en cuenta las puntuaciones o frecuencias de las variables Gestión Directiva y percepción de los Aprendizajes en los estudiantes en la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el cual se estableció niveles y rangos para su presentación.

3.1.1. Resultados descriptivo de la variable Gestión Directiva

Tabla 9

Niveles de la Gestión Directiva

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	22	14,1
	Insuficiente	83	53,2
	Eficaz	51	32,7
	Total	156	100,0

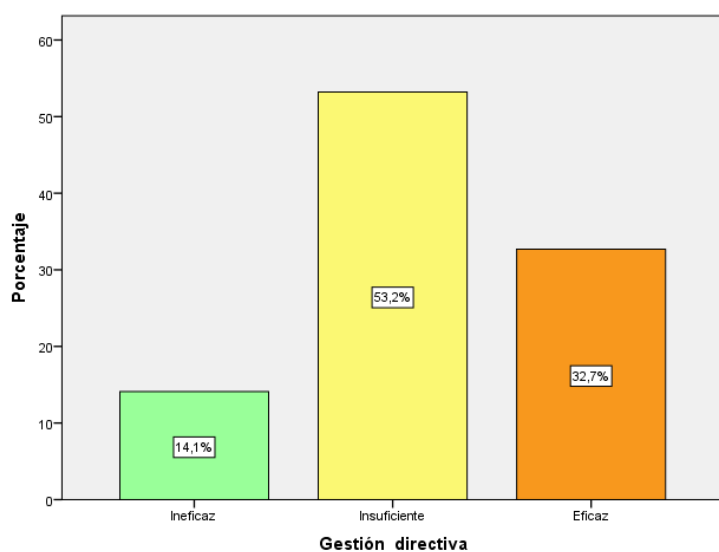


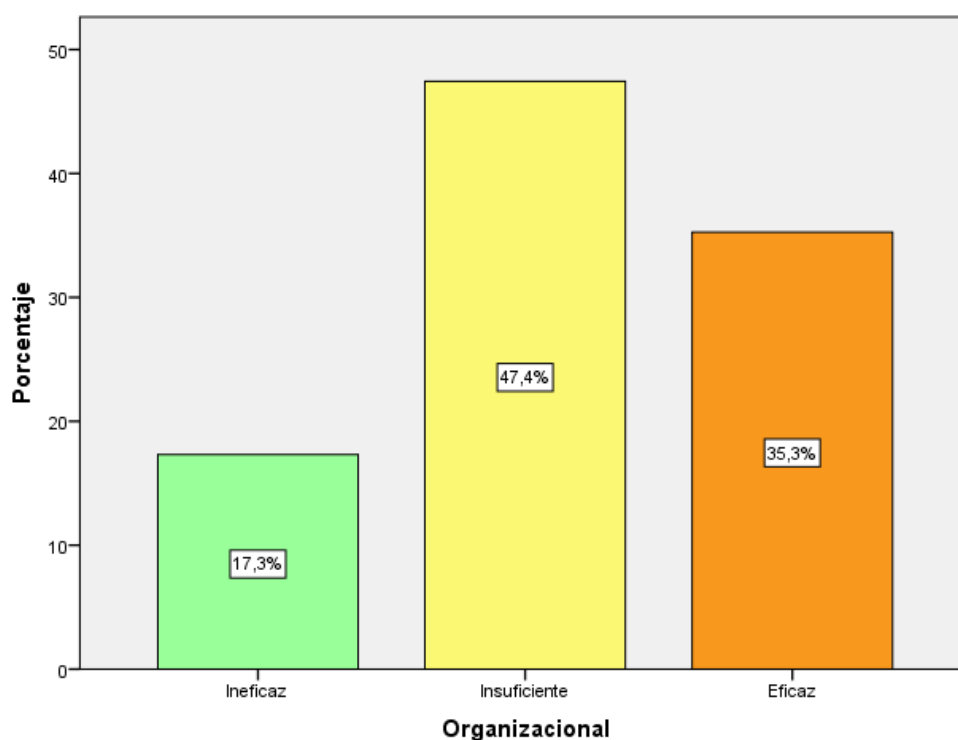
Figura 4. Niveles de la Gestión Directiva

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, han referido que el 14.1% de los informantes que la Gestión Directiva se presenta a un nivel ineficaz, el 53.2% de los informantes indican que la Gestión es insuficiente, y el 32.7% sostienen es eficaz.

Tabla 10

Niveles de la Gestión Directiva Organizacional

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	27	17,3
	Insuficiente	74	47,4
	Eficaz	55	35,3
	Total	156	100,0

*Figura 5. Niveles de la Gestión Directiva Organizacional*

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, han referido que el 17.3% de los informantes han señalado que la Gestión Directiva Organizacional presenta un nivel ineficaz, el 47.4% de los informantes indican que la Gestión es insuficiente, y el 35.3% sostienen es eficaz.

Tabla 11

Niveles de la Gestión Directiva Administrativa

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	28	17,9
	Ineficiente	81	51,9
	Eficaz	47	30,1
	Total	156	100,0

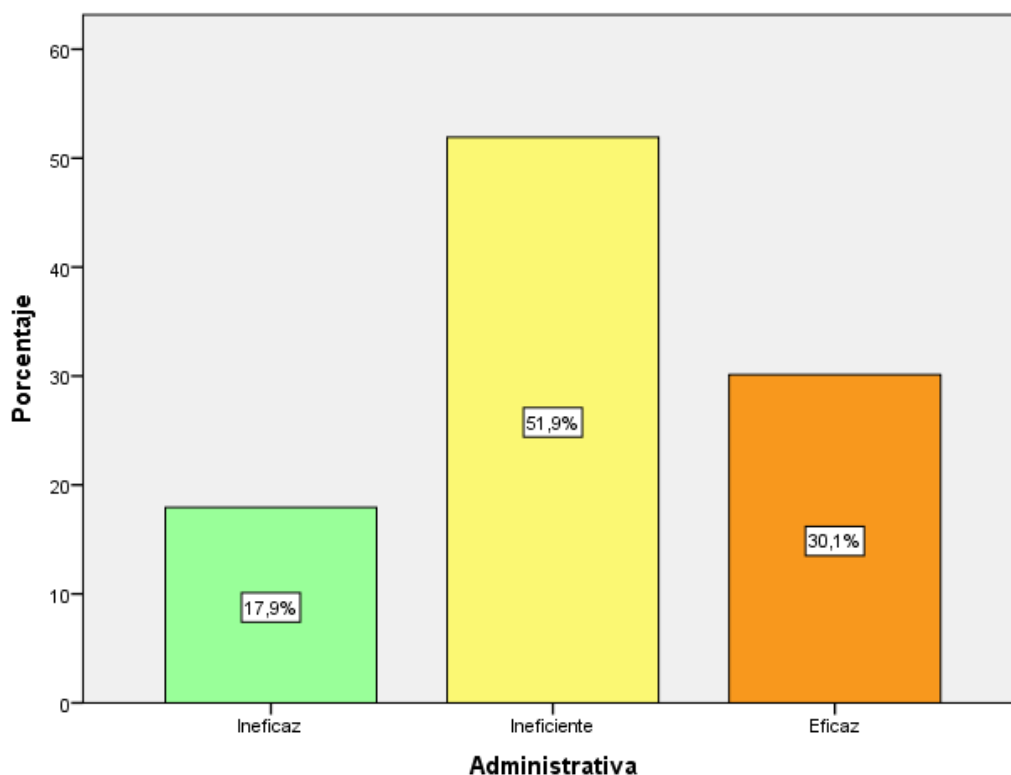


Figura 6. Niveles de la Gestión Directiva Administrativa

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, han referido que el 17.9% de los informantes señalan que la Gestión Administrativa se presenta a un nivel Ineficaz, el 51.9% de los informantes indican que la Gestión es insuficiente, y el 30.1% sostienen es Eficaz.

Tabla 12

Niveles de la Pedagógico Didáctica

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	24	15,4
	Insuficiente	86	55,1
	Eficaz	46	29,5
	Total	156	100,0

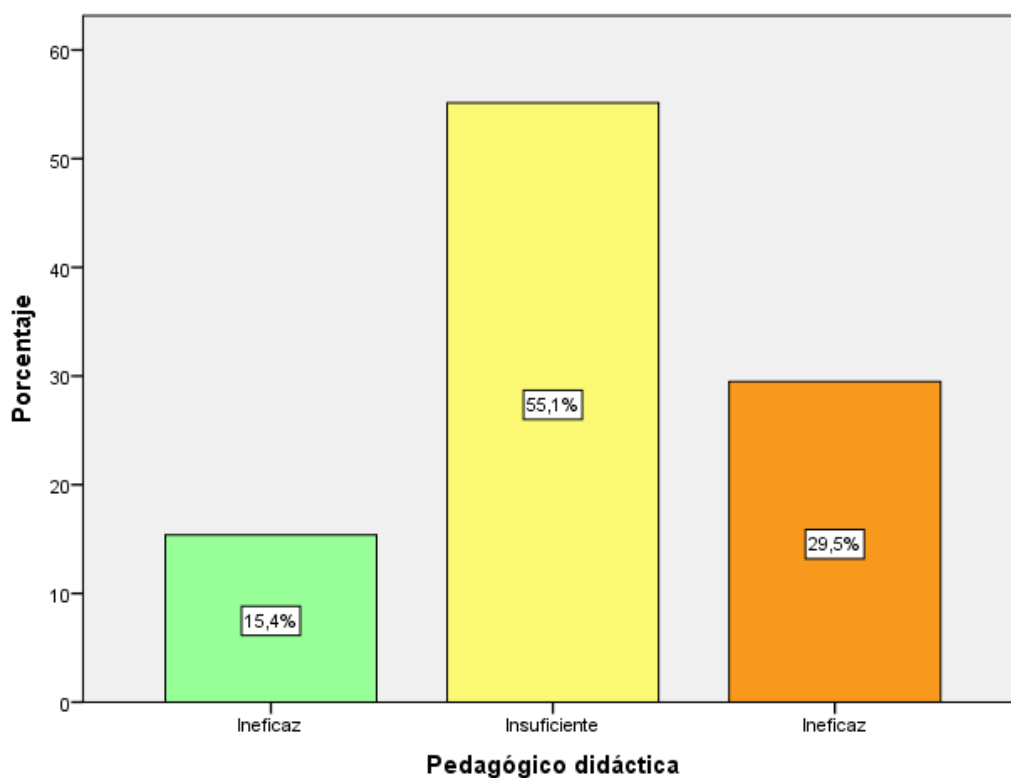


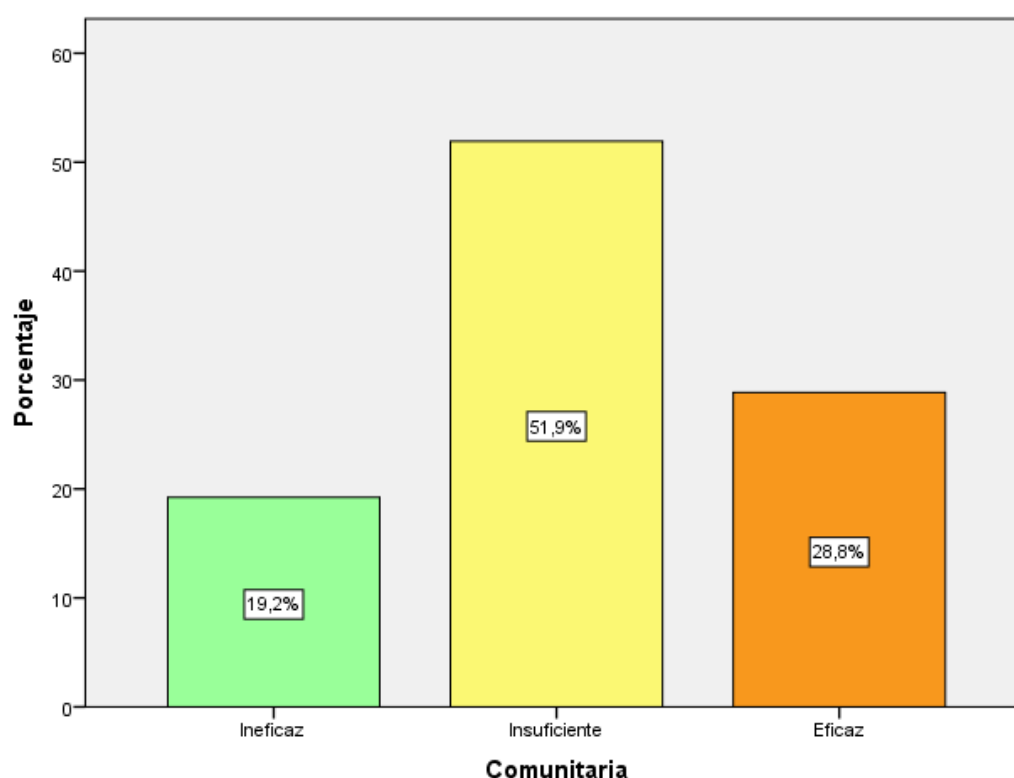
Figura 7. Niveles de la Gestión Pedagógica Didáctica

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, han referido que el 15.4% de los informantes han señalado que la Gestión Pedagógica Didáctica se presenta a un nivel ineficaz, el 55.1% de los informantes indican que la Gestión es insuficiente, y el 25.9% sostienen es eficaz.

Tabla 13

Niveles de la Gestión Comunitaria

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	30	19,2
	Insuficiente	81	51,9
	Eficaz	45	28,8
	Total	156	100,0

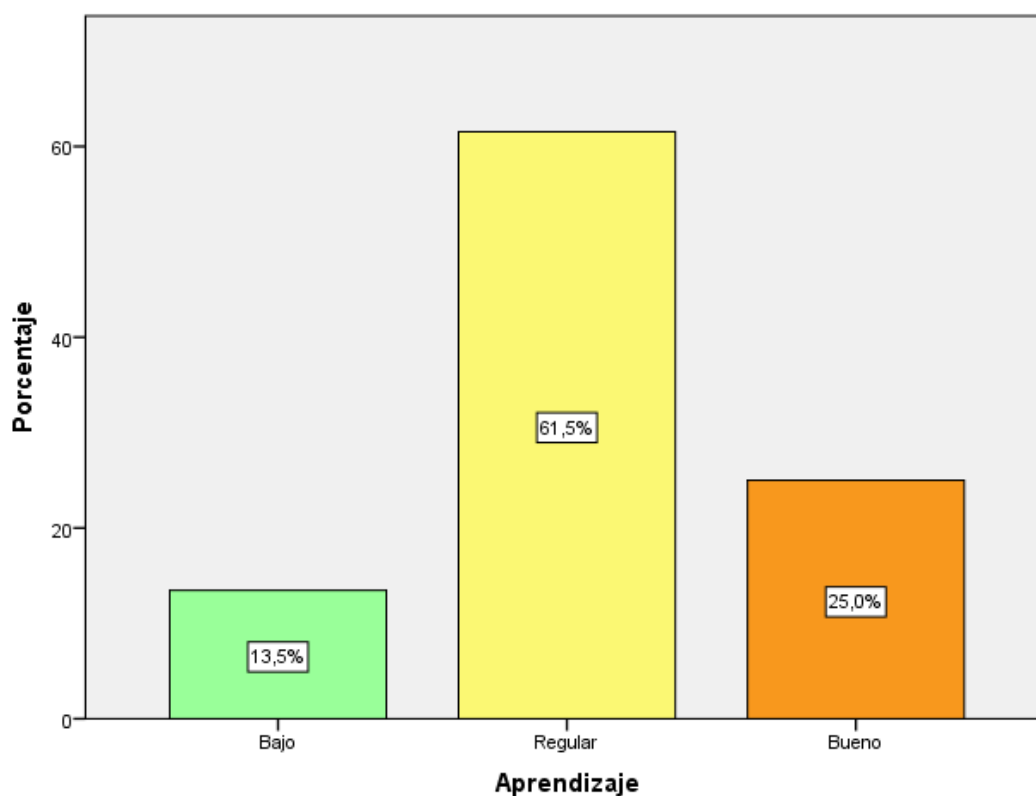
*Figura 8. Niveles de la Gestión Comunitaria*

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, han referido que el 19.2% de los informantes han señalado que la Gestión Directiva Comunitaria se presenta a un nivel ineficaz, el 51.9% de los informantes indican que la Gestión es insuficiente, y el 28,8% sostienen es eficaz

Tabla 14

Niveles del Aprendizaje

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	13,5
	Regular	96	61,5
	Bueno	39	25,0
	Total	156	100,0

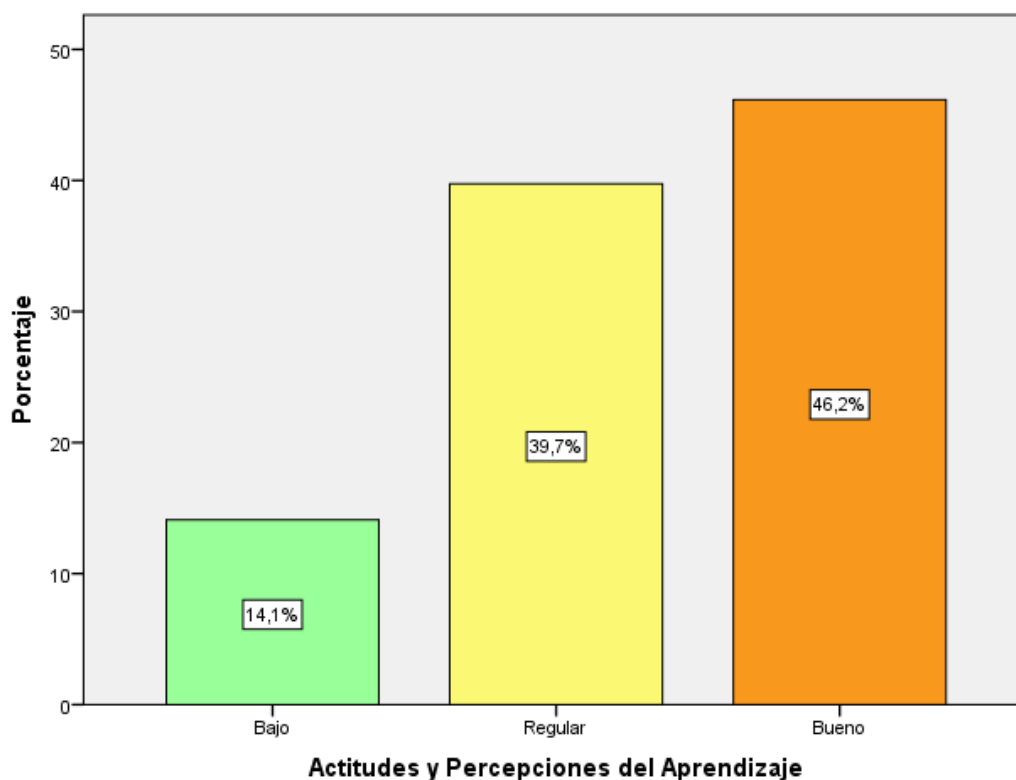
*Figura 9. Niveles de la precepción del aprendizaje.*

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el 13.5% de los participantes perciben que el aprendizaje se manifiesta en un nivel bajo, el 61.5% perciben nivel regular y el 25% perciben nivel bueno de aprendizaje.

Tabla 15

Niveles de Actitudes y Percepciones del Aprendizaje

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	14,1
	Regular	62	39,7
	Bueno	72	46,2
	Total	156	100,0

*Figura 10.* Niveles de la percepción de Actitudes y Percepciones del Aprendizaje

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el 14.1% de los participantes perciben un nivel bajo, el 39.7% perciben nivel regular y el 46.2% perciben nivel bueno de Actitudes y Percepciones del aprendizaje.

Tabla 16

Niveles de Adquisición del Conocimiento

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	21,2
	Regular	75	48,1
	Bueno	48	30,8
	Total	156	100,0

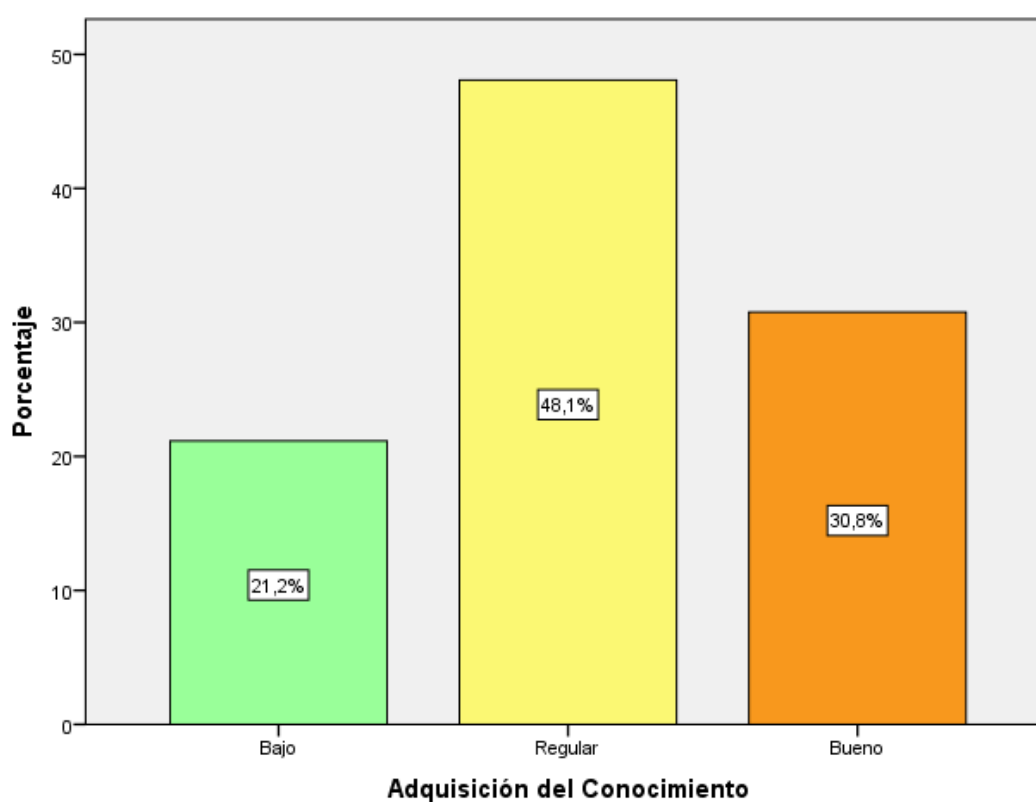


Figura 11. Niveles de la precepción de Adquisición del Conocimiento

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el 21.2% de los participantes perciben un nivel bajo, el 48.1% perciben nivel regular y el 30.8% perciben nivel bueno de Adquisición del Conocimiento.

Tabla 17

Niveles del Extensión y Refinamiento del Conocimiento

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	65	41,7
	Regular	68	43,6
	Bueno	23	14,7
	Total	156	100,0

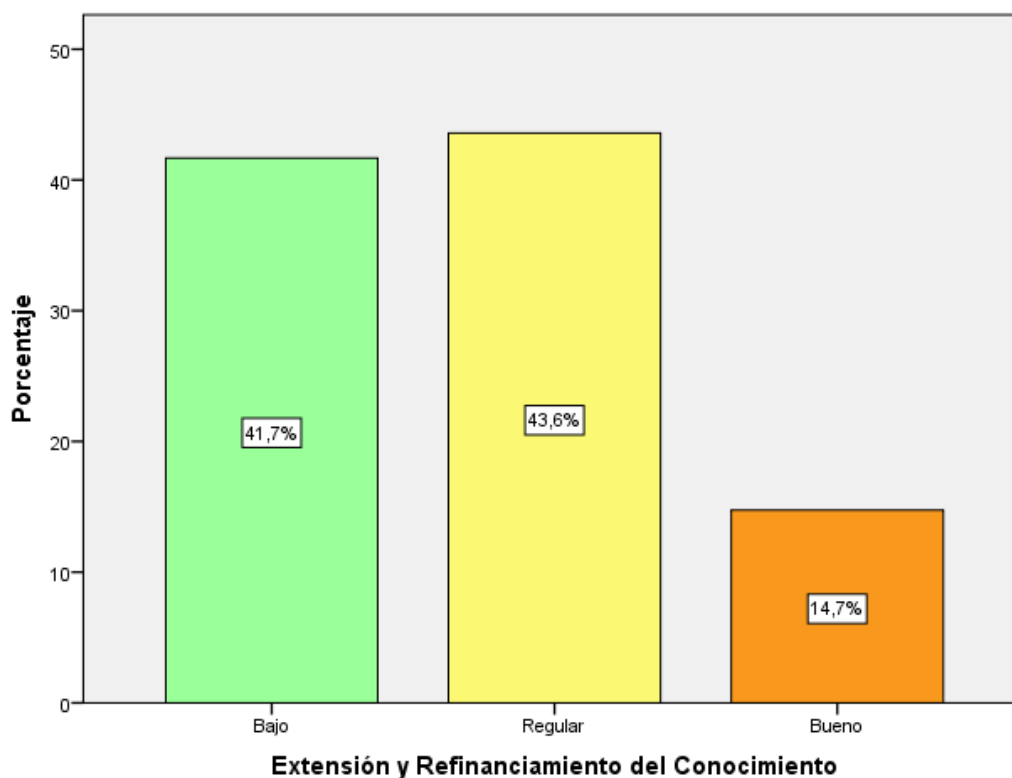


Figura 12. Niveles de la percepción de Extensión y Refinamiento del Conocimiento

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el 41.7% de los participantes perciben un nivel bajo, el 43.6% perciben nivel regular y el 14.7% perciben nivel bueno de Extensión y Refinamiento del Conocimiento.

Tabla 18

Niveles del aprendizaje Uso Significativo del Conocimiento

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	37	23,7
	Regular	65	41,7
	Bueno	54	34,6
	Total	156	100,0

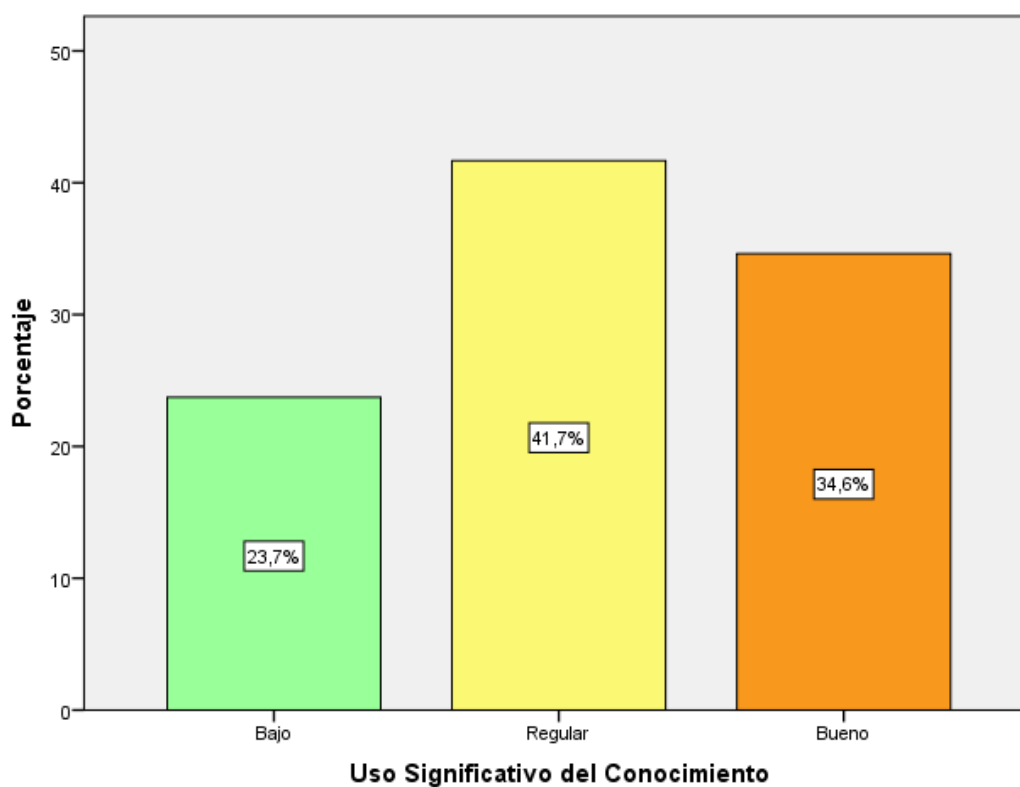


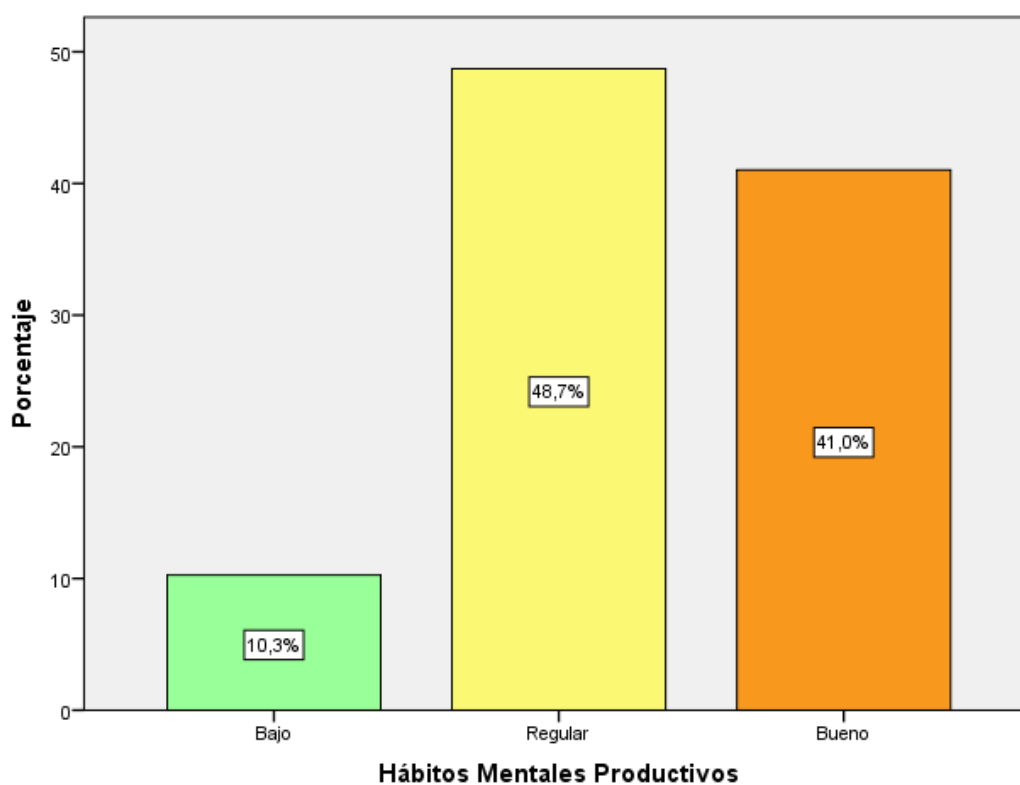
Figura 13. Niveles de la percepción de Uso Significativo del Conocimiento

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el 23.7% de los participantes perciben un nivel bajo, el 41.7% perciben nivel regular y el 34.6% perciben nivel bueno de Uso Significativo del Conocimiento.

Tabla 19

Niveles de Hábitos Mentales Productivos

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	10,3
	Regular	76	48,7
	Bueno	64	41,0
	Total	156	100,0

*Figura 14. Niveles de la Percepción de Hábitos Mentales Productivos*

Como se presenta en la tabla y figura, los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el 10.3% de los participantes perciben un nivel bajo, el 48.7% perciben nivel regular y el 41% perciben nivel bueno de Hábitos Mentales Productivos.

3.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Ho: La Gestión Directiva no se relaciona con el Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Ha: La Gestión Directiva se relaciona con el Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Tabla 20

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Gestión Directiva y la percepción del Aprendizaje de los profesores de I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Correlaciones				
			Gestión directiva	Percepción del aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Percepción del Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman donde indica que el coeficiente de relación es de 0,743 donde significa que existe una relación alta y positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$ donde se acepta la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis del nula, por lo que se menciona que la que la Gestión Directiva tiene relación significativa con el aprendizaje de los estudiantes de I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La gestión Directiva no se relaciona con las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Ha: La Gestión Directiva se relaciona con las Actitudes y Percepciones del Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Tabla 21

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Gestión Directiva y con las Actitudes y Percepciones del Aprendizaje de I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

		Correlaciones		
			Gestión directiva	Actitudes y percepciones del aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Actitudes y percepciones del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman donde indica que el coeficiente de relación es de 0,508 donde significa que existe una relación moderada y positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$ donde se acepta la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis del nula, por lo que se menciona que la Gestión Directiva tiene relación significativa con las actitudes y percepciones del Aprendizaje de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La Gestión Directiva no se relaciona con la Adquisición del Conocimiento del Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Ha: La Gestión Directiva se relaciona con la Adquisición del Conocimiento del Aprendizaje desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Tabla 22

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Gestión Directiva y con adquisición del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Correlaciones				
		Gestión Directiva		Adquisición del conocimiento
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Adquisición del conocimiento	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman donde indica que el coeficiente de relación es de 0,596 donde significa que existe una relación moderada y positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$ donde se acepta la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis del nula, por lo que se menciona que la Gestión Directiva tiene relación significativa con la adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La Gestión Directiva no se relaciona con la Extensión y Refinamiento del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Ha: La Gestión Directiva se relaciona con Extensión y Refinamiento del conocimiento de los estudiantes de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Tabla 23

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Gestión Directiva y con la Extensión y Refinamiento del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

		Correlaciones		
			Gestión directiva	Extensión y refinamiento del conocimiento
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Extensión y refinamiento del conocimiento	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman donde indica que el coeficiente de relación es de 0,513 donde significa que existe una relación moderada y positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$ donde se acepta la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis del nula, por lo que se menciona que la Gestión Directiva tiene relación significativa con la extensión y refinamiento del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: La Gestión Directiva no se relaciona con el Uso Significativo del Conocimiento de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Ha: La Gestión Directiva se relaciona con el Uso Significativo del Conocimiento de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Tabla 24

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Gestión Directiva y el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

		Correlaciones	
		Gestión directiva	Uso significativo del conocimiento
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,475**
		N	156
	Uso significativo del conocimiento	Coeficiente de correlación	,475**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman donde indica que el coeficiente de relación es de 0,475 donde significa que existe una relación moderada y positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$ donde se acepta la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis del nula, por lo que se menciona que la Gestión Directiva tiene relación significativa con el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: La Gestión Directiva no se relaciona con los Hábitos Mentales Productivos de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Ha: La Gestión Directiva se relaciona con los Hábitos Mentales Productivos de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Tabla 25

Grado de correlación y nivel de significancia entre la Gestión Directiva y los hábitos mentales productivos de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Correlaciones				
			Gestión directiva	Hábitos mentales productivos
Rho de Spearman	Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Hábitos mentales productivos	Coeficiente de correlación	,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman donde indica que el coeficiente de relación es de 0,574 donde significa que existe una relación moderada y positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$ donde se acepta la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis del nula, por lo que se menciona que la Gestión Directiva tiene relación significativa con Hábitos Mentales Productivos de los estudiantes de la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables y se establece la siguiente discusión:

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la gestión la Gestión Directiva y el Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II , Chorrillos 2017; coincidiendo con la investigación de Pedraja (2016) rendimiento significativamente superior por parte de sus estudiantes en la prueba sistema de medición de la calidad de la educación y el otro con un rendimiento significativamente inferior por parte de sus estudiantes en dicha evaluación estandarizada a nivel nacional aplicada en Chile.

Es importante tomar en cuenta Schmelkes (1994) las conclusiones fueron: se habla de la necesidad de que el sistema de educación en las escuelas y como los docentes se debe ser responsable de la forma como se viene trabajando y del producto que se viene logrando. La educación se debe centrar en el aprendizaje de los estudiantes y preocuparse por que el aprendizaje sea logrado y reconocer la relevancia que tiene la relación que se establezca con los padres de familia y como comunidad apoyar al logro de metas establecidas. La exigencia es el motor principal de la gestión de calidad y sobre todo se debe rendir cuentas al sistema de educación mediante sus autoridades.

La investigación de Valenzuela (2009) concluyó que es frecuente que en las organizaciones educativas no se practiquen de manera sistemática la evaluación de proceso de gestión y esto se desencadena en la falta de evaluaciones dentro de las instituciones educativas.

Sobre la Gestión Administrativa Murillo (2015) concluyó y demostró que el desempeño del director, es decir la Gestión que realiza, influye en los aprendizajes de los estudiantes.

Además, Quichca (2012) encontró que la mayoría de los estudiantes lo califican como pésimo. Todo lo contrario en cuanto al respeto, la aceptación de

ideas de los alumnos y la dignidad en el trato del profesor con los demás, donde el 37.9% de los estudiantes lo califica como buena. Coincidiendo además con Yabar (2013) representando el centro y éxito de la organización y el Director que ejerce liderazgo representa gran apoyo a su comunidad educativa debido a que p value es de 0.000, representando significancia y el Rho de Spearman= 0.564 y la práctica docente es explicada por la Gestión de la educación. Por otro lado presenta relación entre el planeamiento y la práctica docente, esta relación es directa y significativa y sugiere que se debe coordinar que permite que los directivos y docentes.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión Actitudes y Percepciones Efectivas del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II ,Chorrillos 2017, coincidiendo con la definición de Marzano (2014) está referida a la habilidad del estudiante para alcanzar el aprendizaje; de tal manera que los estudiantes deben tener actitudes positivas dentro del aula para poder acercarse al aprendizaje esperado.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión de la Adquisición e Integración del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017 coincidiendo con la definición de Marzano (2014) definió que está referido al hecho de que sin conexión del aprendizaje previo con el nuevo aprendizaje , los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II , Chorrillos 2017, coincidiendo con la definición de Marzano (2014) definió que está referido a que los estudiantes añaden diferencias y nuevas relaciones, analizando lo que hayan aprendido a profundidad y fuerza. Todas las acciones que con frecuencia están

relacionadas con este dominio son la comparación, clasificación y hacen inducción y deducción.

En relación a la cuarta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Gestión Directiva y la dimensión Uso Significativo del Conocimiento del Aprendizaje en la IE Juan Pablo II, Chorrillos 2017, coincidiendo con la definición de Marzano (2014) definió está referido a las formas de aprendizajes cognoscitivos, al aprendizaje que se hace efectivo, el que sucede cuando los estudiantes son capaces de usar los conocimientos para hacer tareas con significado del conocimiento; además de tomar las decisiones, las investigaciones y la resolución de problemáticas que se les presente propuestas la escuela y en la vida diaria.

En relación a la quinta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Gestión Directiva y los Hábitos Mentales de los Estudiantes en la I.E Juan pablo II , Chorrillos 2017, coincidiendo con la definición de Marzano (2014) definió que uno de los objetivos más relevantes de la educación y las habitualidades que utilizan los estudiantes, estos hábitos permiten que se desarrolle el autoaprendizaje en los estudiantes y en los individuos cuando lo requieran, los hábitos mentales deben mostrar claridad , ser de mentalidad abierta, controlar los impulsos y ser conscientes de los propios pensamientos.

V. Conclusiones

Primera:

La Gestión Directiva se relaciona con el Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,743.

Segunda:

La Gestión Directiva se relaciona con las Actitudes y Percepciones del Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,508.

Tercera:

La Gestión Directiva se relaciona con la Adquisición del Conocimiento de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,596.

Cuarta:

La Gestión Directiva se relaciona con Extensión y Refinanciamiento del conocimiento de los estudiantes de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,513

Quinta:

La Gestión Directiva se relaciona con el Uso Significativo del conocimiento de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,475

Sexta:

La Gestión Directiva se relaciona con los Hábitos Mentales Productivos de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,574

VI. Recomendaciones

Primera

Se sugiere al Director de la Institución educativa leer detenidamente el texto: Manual del Aprendizaje de Marzano para que interiorice diversas estrategias sobre los niveles del aprendizaje (actitudes positivas del estudiante para poder aprender, recoger conocimientos previos , imagen mental del conocimiento adquirido ,narrar de secuencias mentales, elaborar esquemas de análisis como comparación, clasificación, deducción, etc. Aplicar en su vida diaria estrategias de solución de problemas , toma de decisiones y desarrollar un pensamiento positivo - autorregulado, de mente abierta que quiera seguir aprendiendo para un crecimiento personal que le permita un formación integral.

Segunda:

Participar de talleres de capacitación de Gestión Directiva en la Red Educativa que pertenece para mejorar los niveles de Gestión Organizacional, Administrativa, Pedagógica Didáctica y Comunitaria porque está estrechamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes; de este modo al mejorar la Gestión mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Tercera:

Se sugiere al Director de la Institución educativa organizar talleres de tutoría grupal en coordinación con la Institución FUNDADES sobre temas que mejoren las actitudes de los estudiantes hacia los aprendizajes.

Cuarta:

Se sugiere al Director de la Institución educativa organizar talleres de nivelación didácticos de la adquisición de conocimientos para los estudiantes y en ellos puedan entender claramente los temas desarrollados.

Quinta:

Se sugiere al Director de la Institución educativa organizar talleres de extensión y refinamiento del conocimiento, en ellos pueden desarrollar las tareas asignadas para la casa; puesto que con la asesoría de los docentes tienen mayores probabilidades de mejorar su aprendizaje.

Sexta:

Se sugiere al Director de la Institución Educativa organizar Jornadas de Reflexión con los docentes sobre Hábitos Mentales Productivos, con ellos los estudiantes mostrarán autonomía durante la sesión.

VII. Referencias

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Para educación, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed). México: Pearson Educación
- Carrasco, S., (2009). *Gestión de calidad y formación profesional*. Lima: San Marcos.
- Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubias, I. Solé, A. Zabala: *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó, de IRIF, SL.
- Esquivel, P. (2007). *La Acreditación como un proceso de Mejora Continúa en una carrera profesional del área de ciencias*. (Tesis de Maestría)
- Fodor, J. A. (1980). *Fixation of belief and concept acquisition*. En M. Piatelli-Palmerini *Language and Learning: The Debate between Cambridge, MA.:* Harvard University Press
- García, J. (2008). *La calidad de la gestión académica – administrativa y el desempeño docente en la unidad de postgrado de la UNMSM*. Perú.
- Griffin, R. y Moorhead, G. (2010). *Comportamiento organizacional*. (9ª ed.). México: Cengage Learning
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: MCGRAW-HILL
- Marzano, R. (2014). *Dimensiones del Aprendizaje es un modelo para garantizar aprendizajes*. Recuperado de http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Marzano.pdf
- Minedu (2012). *Marco del Buen Desempeño Profesor. Un buen maestro tu vida*. Lima
- Minedu (2012). *Guía de evaluación de educación inicial*. Recuperado de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/GUIA-E-EVALUACION-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: Minedu
- Miranda, S. (2016). *La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas*. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245/1140>.
- Miranda, S. y Tabares, J. (2010): *Un enfoque humanista de la gestión directiva en las organizaciones educativas escolares*. En: ave viajera ediciones. Bogotá (Colombia).

- Murillo, F. (2015). *¿Qué tareas de los Directores y Directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los Estudiantes?* (Tesis de Maestría)
- Pedraja, L (2016). *Estilos de Liderazgo de dirección escolar y el logro académico de los estudiantes : Un estudio exploratorio.* (Tesis de Maestría)
- Piaget, J. (1995). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo.* México, España, Siglo Veintiuno.
- Pizano, G. y López, T. (2011). *Planificación Curricular.* Lima: San Marcos.
- Quichca, G. (2012). *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño profesor según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular "La Pontificia" del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú.* (Tesis de maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú).
- Rodríguez, M. (2006). *Estrategias comunicacionales aplicadas por los directores para orientar el desempeño laboral profesor.* Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2010-07-26T10:01:18Z-484/Publico/rodriguez__p_marianela_i.pdf
- Schmelkes, (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.* (Tesis de Maestría).
- Unesco. (2011). *Protagonismo profesor en el cambio educativo.* Revista PRELAC. Proyecto regional de educación para américa latina y el Caribe
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* (2ª.ed.). Lima: San Marcos.
- Valenzuela, J (2009). *Construcción de Indicadores Institucionales para la Mejora de la Gestión y Calidad Educativa.* (Tesis de Maestría).
- Yabar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado.* Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1680/1/Yabar_si.pdf

Anexos

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA																													
TÍTULO: Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017																													
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																										
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Gestión directiva y el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E Juan pablo II , Chorrillos 2017?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿En qué medida la Gestión directiva se relaciona con la dimensión Actitudes y Percepciones Efectivas del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II ,Chorrillos 2017?.</p> <p>¿En qué medida la Gestión directiva se relaciona con la dimensión de la Adquisición e Integración del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017?</p> <p>¿En qué medida la Gestión directiva se relaciona con la dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II , Chorrillos 2017?</p> <p>¿En qué medida la Gestión directiva se relaciona con la dimensión Uso Significativo del Conocimiento del Aprendizaje en la I?E Juan</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre la Gestión de Calidad y el Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar en qué medida la Gestión de la Calidad se relaciona con la dimensión de Actitudes y Percepciones Efectivas del aprendizaje en la I.E Juan Pablo II.</p> <p>Determinar en qué medida la Gestión de la Calidad se relaciona con la dimensión de la Adquisición e Integración del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017</p> <p>Determinar en qué medida la Gestión de la Calidad se relaciona con la dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II,Chorrillos 2017</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la gestión la Gestión Directiva y el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E Juan pablo II , Chorrillos 2017.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Gestión directiva y la dimensión Actitudes y Percepciones Efectivas del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II ,Chorrillos 2017</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Gestión directiva y la dimensión de la Adquisición e Integración del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos 2017</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Gestión directiva y la dimensión Extensión y Refinamiento del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II , Chorrillos 2017</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Gestión directiva y la dimensión Uso Significativo del</p>	<p>V1: Gestión directiva</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>ITEMS</th> <th>ESCALA</th> <th>NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Organizacional</td> <td>Monitorear a los profesores</td> <td>1-9</td> <td rowspan="2">Nunca (1) Casi nunca(2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre(5)</td> <td rowspan="2">Eficaz (132-180) Insuficiente (84-131) Ineficaz (36-83)</td> </tr> <tr> <td>Administrativa</td> <td>Realizar actividades que promuevan un buen clima institucional.</td> <td>10-18</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Pedagógica didáctica</td> <td>Motivación</td> <td rowspan="2">19-27</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Recojo de saberes Previos Conflicto cognitivo Construcción de aprendizajes. Evaluación Metacognición Aplicación a la realidad</td> <td>28-36</td> </tr> </tbody> </table> <p>V2: Aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>ITEMS</th> <th>ESCALA</th> <th>NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS	Organizacional	Monitorear a los profesores	1-9	Nunca (1) Casi nunca(2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre(5)	Eficaz (132-180) Insuficiente (84-131) Ineficaz (36-83)	Administrativa	Realizar actividades que promuevan un buen clima institucional.	10-18	Pedagógica didáctica	Motivación	19-27			Recojo de saberes Previos Conflicto cognitivo Construcción de aprendizajes. Evaluación Metacognición Aplicación a la realidad	28-36	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS																									
Organizacional	Monitorear a los profesores	1-9	Nunca (1) Casi nunca(2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre(5)	Eficaz (132-180) Insuficiente (84-131) Ineficaz (36-83)																									
Administrativa	Realizar actividades que promuevan un buen clima institucional.	10-18																											
Pedagógica didáctica	Motivación	19-27																											
	Recojo de saberes Previos Conflicto cognitivo Construcción de aprendizajes. Evaluación Metacognición Aplicación a la realidad				28-36																								
Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS																									

<p>Pablo II, Chorrillos 2017?</p> <p>¿En qué medida la Gestión directiva de relación con la dimensión Hábitos Mentales Productivos del aprendizaje en la I.E Juan Pablo II ?</p>	<p>Determinar en qué medida la Gestión de Calidad se relaciona con la dimensión Uso Significativo del Conocimiento del Aprendizaje en la I.E Juan pablo II ,Chorrillos 2017.</p>	<p>Conocimiento del Aprendizaje en la I?E Juan Pablo II, Chorrillos 2017</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la gestión la Gestión directiva y el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E Juan pablo II , Chorrillos 2017</p>	<p>Actitudes y percepciones del aprendizaje.</p>	<p>Muestra satisfacción durante la sesión.</p>	<p>1-5</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca(2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre(5)</p> <p>Bueno (88-120) Regular (56-87) Bajo (24-55)</p>
			<p>Adquisición del conocimiento.</p>	<p>Evidencia comprensión del tema.</p>	<p>6-10</p>	
			<p>Extensión y refinamiento del conocimiento</p>	<p>Expresa información de manera clara.</p>	<p>11-14</p>	
			<p>Uso significativo del conocimiento</p>	<p>Aplica lo aprendido en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>15-18</p>	
			<p>Hábitos mentales productivos</p>	<p>Muestra autonomía durante la sesión.</p>	<p>20-24</p>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: Descriptiva. Correlacional.</p> <p>DISEÑO: No experimental. Corte trasversal o transeccional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por 156 docentes</p>	<p>Variable 1: Gestión directiva</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Autora: María Luz Chinchay Bellido Año: 2017 Ámbito de Aplicación: Profesores de educación Forma de Administración: Individual o colectiva.</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño profesor</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Percepción del aprendizaje</p> <p>Autor María Luz Chinchay Bellido Año: 2017 Ámbito de Aplicación: Profesores de educación Forma de Administración: Individual o colectiva.</p>	<p>DESCRIPTIVA: -Tablas de frecuencia -Porcentajes -Tablas de contingencia</p> <p>INFERENCIAL: Chi cuadrado</p>

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO

Estimado(a) Participante, el presente cuestionario es para conocer aspectos relacionados a la gestión directiva de la I.E donde Ud. Labora. La información que nos proporciones permitirá tomar decisiones para mejorar la gestión. La información que nos proporcione será útil para un estudio que se está realizando. Su aporte solo será encomendado para los fines de la investigación y será tratada con mucha cautela y confidencialidad.

INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención las interrogantes y marque con un Aspa (X) los ítems que corresponde según sea su caso. Favor de macar todas.

Escalas	Símbolo	Valor
Siempre	(S)	5
Casi siempre	(CS)	4
Algunas veces	(AV)	3
Casi nunca	(CN)	2
Nunca	(N)	1

VARIABLE: GESTIÓN DIRECTIVA						
Dimensión: Organizacional					ESCALAS	
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	¿Tiene conocimiento del organigrama funcional de la I.E?					
2	¿Conoce el organigrama nominal de la I.E.?					
3	¿La I.E. presenta su organigrama estructural?					
4	¿Se Utiliza el Memorandum para delegar funciones?					
5	¿El Director delega funciones mediante RD?					
6	¿Se delega funciones en forma verbal?					
7	¿Se cumple con el horario establecido en la I.E?					
8	¿Se cumple con la calendarización?					
9	¿Se monitorea el cumplimiento de las horas efectivas de clase?					
Dimensión: Administrativa					ESCALAS	
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
10	¿Demuestra la Directora capacidad para persuadir o influenciar al personal a su cargo respecto a los objetivos que se ha definido?					
11	¿La directora delega responsabilidades teniendo en cuenta las potencialidades y capacidades de su personal para el logro de los objetivos de la I.E.?					
12	¿La directora Evalúa periódicamente al personal de la I.E.?					
13	¿Se hace un adecuado uso de los ingresos por recursos propios de la I.E.?					
14	¿La comisión de recursos financieros aprueba los egresos que se obtienen por recursos propios?					
15	¿Se informa periódicamente a la comunidad educativa el balance económico de la I.E.?					

16	¿La I.E. cuenta con aulas adecuadas para atender a su población de estudiantes?					
17	¿Se cuenta con mobiliario suficiente para los estudiantes?					
18	¿Cuenta con áreas verdes atendidas y señalización en caso de sismo la I.E.?					
Dimensión: Pedagógico-didáctica		ESCALAS				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
19	¿Demuestra conocimiento y dominio de las diferentes estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje?					
20	¿Coordina esfuerzos de planificación con todos los profesores de la I.E.?					
21	¿Acompaña y monitorea la práctica pedagógica al personal profesor de la I.E.?					
22	¿Fomenta la modificación de PCI de la I.E?					
23	¿Demuestra conocimiento y dominio de RM N° 199- 2015 –ED sobre el Diseño Curricular modificado?					
24	¿Orienta en el Procesos de la Planificación curricular a los profesores de la I.E.?					
25	¿Demuestra conocimiento sobre los instrumentos de evaluación?					
26	¿Demuestra conocimiento sobre los indicadores, competencias y capacidades de las Áreas?					
27	¿Se informa oportunamente el resultado de la evaluación a los PP.FF al culminar el bimestre/trimestre?					
Dimensión: Comunitaria		ESCALAS				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
28	¿Existe una adecuada coordinación con la APAFA?					
29	¿La APAFA apoya en los requerimiento y necesidad para los estudiantes de la I.E.?					
30	¿La APAFA está inscrita en los registros públicos					
31	¿Establece convenios con instituciones públicas de la localidad?					
32	¿Fomenta alianzas estratégicas con ONG para la mejora de los aprendizajes?					
33	¿Trasmite entusiasmo y confianza para emprender nuevos proyectos con aliados estratégicos?					
34	¿Se mantiene una relación armoniosa con las I.E. de su entorno de su localidad?					
35	¿Se hace intercambio de experiencia entre otras escuelas?					
36	¿Propicia las pasantías y visitas a otras I.E. como estrategias de aprendizaje?					

Cuestionario de Aprendizaje

Estimado(a) Participante, el presente cuestionario es para conocer aspectos relacionados a la gestión directiva de la I.E donde Ud. Labora. La información que nos proporcione permitirá tomar decisiones para mejorar la gestión. La información que nos proporcione será útil para un estudio que se está realizando. Su aporte solo será encomendado para los fines de la investigación y será tratada con mucha cautela y confidencialidad.

INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención las interrogantes y marque con un Aspa (X) los ítems que corresponde según sea su caso. Favor de macar todas.

Escalas	Símbolo	Valor
Siempre	(S)	5
Casi siempre	(CS)	4
Algunas veces	(AV)	3
Casi nunca	(CN)	2
Nunca	(N)	1

VARIABLE: APRENDIZAJE										
Dimensión: Actitudes y Percepciones del Aprendizaje					ESCALAS					
Nº	ÍTEMS					1	2	3	4	5
1	¿Los estudiantes mantienen ordenadas y limpias sus carpetas?									
2	¿Los estudiantes se muestran tranquilos y cómodos en la clase?									
3	¿Los estudiantes mantienen una actitud respetuosa durante la sesión aprendizaje?									
4	¿Los estudiantes permanecen atentos a la sesión de aprendizaje?									
5	¿Los estudiantes se desenvuelven asertivamente durante la sesión de aprendizaje?									
Dimensión: Adquisición del Conocimiento					ESCALAS					
Nº	ÍTEMS					1	2	3	4	5
6	¿Los estudiantes observan atentamente los materiales didácticos presentados en el aula?									
7	¿Los estudiantes aportan ideas previas de manera verbal sobre el tema abordado?									
8	¿Los estudiantes narran oralmente la imagen mental del tema abordado?									
9	¿Los estudiantes elaboran esquemas visuales sobre el tema?									
10	¿Los estudiantes leen información de un texto para analizar la información solicitada?									
Dimensión: Extensión y Refinanciamiento del Conocimiento					ESCALAS					
Nº	ÍTEMS					1	2	3	4	5
11	¿Los estudiantes responden de manera reflexiva las interrogantes dadas?									
12	¿Los estudiantes elaboran comparaciones sobre el tema que han estudiado en clase?									
13	¿Los estudiantes clasifican información para adquirir conocimientos?									
14	¿Los estudiantes opinan críticamente sobre el tema?									

Dimensión: Uso Significativo del Conocimiento		ESCALAS				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
15	¿Analiza casos y plantea soluciones?					
16	¿Los estudiantes crean actividades para tomar decisiones?					
17	¿Los estudiantes investigan sobre diferentes temas?					
18	¿Los estudiantes comunican ideas creativas?					
Dimensión: Hábitos Mentales Productivos		ESCALAS				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
19	¿Los estudiantes participan en debates para desarrollar el pensamiento crítico?					
20	¿los estudiantes evidencias hábitos de estudio?					
21	¿Los estudiantes mantienen una buena conducta durante la sesión?					
22	¿Los estudiantes muestran perseverancia para seguir aprendiendo?					
23	¿Los estudiantes opinan críticamente sobre diversos temas?					
24	¿Los estudiantes manejan técnicas de estudio?					

Anexo 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DIRECTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ORGANIZACIONAL								
1	¿Tiene conocimiento del organigrama funcional de la I.E.?	x		x		x		
2	¿Conoce el organigrama nominal de la I.E.?	x		x		x		
3	¿La I.E. presenta su organigrama estructural?	x		x		x		
4	¿Se Utiliza el Memorandum para delegar funciones?	x		x		x		
5	¿El Director delega funciones mediante RD?	x		x		x		
6	¿Se delega funciones en forma verbal?	x		x		x		
7	¿Se cumple con el horario establecido en la I.E.?	x		x		x		
8	¿Se cumple con la calendarización?	x		x		x		
9	¿Se monitorea el cumplimiento de las horas efectivas de clase?	x		x		x		
ADMINISTRATIVA								
10	¿Demuestra la Directora capacidad para persuadir o influenciar al personal a su cargo respecto a los objetivos que se ha definido?	x		x		x		
11	¿La directora delega responsabilidades teniendo en cuenta las potencialidades y capacidades de su personal para el logro de los objetivos de la I.E.?	x		x		x		
12	¿La directora Evalúa periódicamente al personal de la I.E.?	x		x		x		
13	¿Se hace un adecuado uso de los ingresos por recursos propios de la I.E.?	x		x		x		
14	¿La comisión de recursos financieros aprueba los egresos que se obtienen por recursos propios?	x		x		x		

15	¿Se informa periódicamente a la comunidad educativa el balance económico de la I.E.?	X		X		X		
16	¿La I.E. cuenta con aulas adecuadas para atender a su población de estudiantes?	X		X		X		
17	¿Se cuenta con mobiliario suficiente para los estudiantes?	X		X		X		
18	¿Cuenta con áreas verdes atendidas y señalización en caso de sismo la I.E.?	X		X		X		
PEDGÓGICA DIDÁCTICA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Demuestra conocimiento y dominio de las diferentes estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
20	¿Coordina esfuerzos de planificación con todos los profesores de la I.E.?	X		X		X		
21	¿Acompaña y monitorea la práctica pedagógica al personal profesor de la I.E.?	X		X		X		
22	¿Fomenta la modificación de PCI de la I.E.?	X		X		X		
23	¿Demuestra conocimiento y dominio de RM N° 199- 2015 –ED sobre el Diseño Curricular modificado?	X		X		X		
24	¿Orienta en el Procesos de la Planificación curricular a los profesores de la I.E.?	X		X		X		
25	¿Demuestra conocimiento sobre los instrumentos de evaluación?	X		X		X		
26	¿Demuestra conocimiento sobre los indicadores, competencias y capacidades de las Áreas?	X		X		X		
27	¿Se informa oportunamente el resultado de la evaluación a los PP.FF al culminar el bimestre/trimestre?	X		X		X		
COMUNITARIA								
28	¿Existe una adecuada coordinación con la APAFA?	X		X		X		
29	¿La APAFA apoya en los requerimiento y necesidad para los estudiantes de la I.E.?	X		X		X		
30	¿La APAFA está inscrita en los registros públicos	X		X		X		

31	¿Establece convenios con instituciones públicas de la localidad?	X		X		X		
32	¿Fomenta alianzas estratégicas con ONG para la mejora de los aprendizajes?	X		X		X		
33	¿Trasmite entusiasmo y confianza para emprender nuevos proyectos con aliados estratégicos?	X		X		X		
34	¿Se mantiene una relación armoniosa con las I.E. de su entorno de su localidad?	X		X		X		
35	¿Se hace intercambio de experiencia entre otras escuelas?	X		X		X		
36	¿Propicia las pasantías y visitas a otras I.E. como estrategias de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []


No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Fredy Ochoa Tataje

28 .de abril de 2017

DNI: 07015123

Especialidad del evaluador: Administración de la Educación


Dr. Freddy Ochoa Tataje
METODOLOGÍA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Este instrumento está expedido por su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Epigênio Chancachuan, Miguelena

Especialidad del validador:

28 de abril del 2017

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Miguelena Epigênio Chancachuan
Dr. en Educación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): tiene suficiencia, puede ser aplicado


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Alejandro Menacho Rivera

DNI: 32403439

Especialidad del evaluador: Administración de la Educación

Lima, 28 de abril del 2017


Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Cod. SUNEDU: A.0153726
Coll. Reg. UCV N° 3 FL: 317 N° 10
DNI: 32403439

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del evaluador informante.

Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES DEL APRENDIZAJE							
1	¿Los estudiantes mantienen ordenadas y limpias sus carpetas?	x		x		x		
2	¿Los estudiantes se muestran tranquilos y cómodos en la clase?	x		x		x		
3	¿Los estudiantes mantienen una actitud respetuosa durante la sesión aprendizaje?	x		x		x		
4	¿Los estudiantes permanecen atentos a la sesión de aprendizaje?	x		x		x		
5	¿Los estudiantes se desenvuelven asertivamente durante la sesión de aprendizaje?	x		x		x		
	ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO							
6	¿Los estudiantes observan atentamente los materiales didácticos presentados en el aula?	x		x		x		
7	¿Los estudiantes aportan ideas previas de manera verbal sobre el tema abordado?	x		x		x		
8	¿Los estudiantes narran oralmente la imagen mental del tema abordado?	x		x		x		
9	¿Los estudiantes elaboran esquemas visuales sobre el tema?	x		x		x		
10	¿Los estudiantes leen información de un texto para analizar la información solicitada?	x		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	EXTENSIÓN Y REFINANCIAMIENTO DEL CONOCIMIENTO							
11	¿Los estudiantes responden de manera reflexiva las interrogantes dadas?	x		x		x		
12	¿Los estudiantes elaboran comparaciones sobre el tema que han estudiado en clase?	x		x		x		
13	¿Los estudiantes clasifican información para adquirir conocimientos?	x		x		x		
14	¿Los estudiantes opinan críticamente sobre el tema?	x		x		X		
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO							
15	¿Analiza casos y plantea soluciones?	x		x		x		
16	¿Los estudiantes crean actividades para solucionar problemas?	x		x		x		
17	¿Los estudiantes investigan sobre diferentes temas?	x		x		x		
18	¿Los estudiantes comunican sobre sus avances académicos?	x		x		x		
	HÁBITOS MENTALES PRODUCTIVOS							
19	¿Los estudiantes participan en debates para desarrollar el pensamiento crítico?	x		x		x		
20	¿Plantea soluciones innovadores a los casos presentados?	x		x		x		
21	¿Los estudiantes mantienen una buena conducta durante la sesión?	x		x		X		
22	¿Los estudiantes muestran perseverancia para seguir aprendiendo?	x		x		x		
23	¿Los estudiantes opinan críticamente sobre diversos temas?	x		x		X		
24	¿Los estudiantes manejan técnicas de estudio?	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir


No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Fredy Ochoa Tataje

28 de abril de 2017

DNI: 07015123

Especialidad del evaluador: Administración de la Educación


 Dr. Fredy Ochoa Tataje
 METODOLOGÍA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Este instrumento está expedido para su aplicación

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Espinoza Chancoburno, Irizdoz

Especialidad del validador:

28 de Abril del 2017

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Irizdoz
 Instituto Educativo Chancoburno
 D. en Educación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): tiene suficiencia, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Alejandro Menacho Rivera

Lima, 28 de abril. del 2017

DNI: 32403439


Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Cod. SUMED: A 01526756
Cod. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
DNI: 32403439

Especialidad del evaluador: Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: base de datos de la confiabilidad

Gestión administrativa

N°	P1	P2	P3	PP4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	
2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	
3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	
5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	
6	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	
7	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	
8	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	2	
9	3	3	3	2	4	1	5	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1		
10	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	
13	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
14	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	
15	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	2	
16	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
17	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	
18	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	
19	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	
20	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
23	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	
24	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	
25	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
26	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	
27	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	
28	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	
29	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2
30	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	36

Anexo 5: Confiabilidad de aprendizaje

P1	P2	P3	P4	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2
3	3	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	5	2	5	2	5
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5
5	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3
2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2
5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	2	1	4	4	3	3	2	1	4
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	2	1	5	1	4
3	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	5	4	2	4	5	3	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	2	4
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5
3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	5
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2
2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	1	1	3	3	1	2	1	5	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	5	2	3	5	2
4	5	4	5	5	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2
3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	24

Anexo 6: Base de datos del estudio

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D2	19	20	21	22	23	24	25	26	27	D3	28	29	30	31	32	33	34	35	36	D4	V1	
1	2	2	1	3	1	2	2	2	4	19	2	4	2	2	1	3	1	1	2	1	18	4	2	1	2	2	2	1	1	5	20	2	2	2	2	3	1	3	2	3	20	77
2	3	3	3	1	3	1	1	1	3	19	2	2	2	1	5	1	1	2	1	17	3	5	3	1	3	5	3	3	4	30	1	4	1	1	2	2	1	1	2	15	81	
3	2	2	1	3	1	2	5	5	5	26	5	1	4	2	2	1	3	1	5	24	5	5	1	2	2	1	3	1	5	25	1	5	2	2	1	3	1	5	5	25	100	
4	1	3	1	2	2	2	1	5	5	22	1	3	1	2	2	2	5	5	5	26	5	3	1	5	5	3	1	1	5	29	1	1	3	1	2	2	2	3	3	18	95	
5	3	4	3	5	3	1	1	5	5	30	5	3	1	2	1	3	1	5	5	26	5	1	1	5	5	1	1	1	5	25	5	5	1	5	5	3	5	3	3	35	116	
6	4	3	2	2	1	3	1	5	3	24	2	2	1	3	1	3	5	5	5	27	2	2	4	2	2	1	3	1	2	19	3	2	2	2	1	3	1	3	3	20	90	
7	2	2	1	2	1	2	2	2	4	18	2	4	2	2	1	3	1	1	2	18	4	2	1	2	2	2	1	1	5	20	2	2	2	2	3	1	3	2	3	20	76	
8	2	3	4	4	3	1	3	1	3	24	4	5	2	3	2	1	2	4	5	28	5	1	1	5	5	1	1	2	4	25	3	2	4	3	2	4	4	3	1	26	103	
9	2	4	3	4	3	1	3	4	3	27	4	5	2	3	2	1	2	4	5	28	5	1	1	5	5	1	1	2	4	25	4	3	4	3	2	3	4	3	1	27	107	
10	3	5	3	5	4	4	4	3	4	35	5	1	4	4	2	4	5	4	5	34	5	4	4	1	2	4	4	1	4	29	1	1	1	1	2	3	3	4	4	20	118	
11	1	4	1	1	1	2	2	2	1	15	5	1	3	1	1	2	2	5	4	24	5	1	1	1	2	2	1	1	5	19	1	1	1	3	1	4	1	4	3	19	77	
12	2	1	2	1	2	3	5	4	4	24	2	1	2	1	2	2	3	5	4	22	3	3	3	2	1	2	1	2	5	22	3	2	1	2	1	2	5	4	2	22	90	
13	4	5	3	5	5	1	5	4	4	36	5	5	4	4	3	3	3	3	4	34	5	4	3	4	5	4	3	2	5	35	3	5	2	4	3	3	5	5	3	33	138	
14	4	5	3	5	5	1	5	4	5	37	5	5	4	4	3	3	3	3	4	34	4	3	3	4	4	3	3	2	5	31	4	5	2	4	3	3	5	5	3	34	136	
15	2	2	1	3	1	2	2	1	4	18	2	4	2	2	1	2	1	1	2	17	4	2	1	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	2	1	1	3	2	1	16	68	
16	2	4	4	3	4	3	4	5	5	34	3	5	4	4	3	1	3	5	3	31	4	4	1	3	4	4	1	1	3	25	5	4	1	4	3	4	3	4	1	29	119	
17	1	2	4	2	4	3	4	5	4	29	4	3	3	3	3	3	3	5	3	30	4	4	1	3	4	4	1	1	5	27	5	4	3	3	3	4	2	4	3	31	117	
18	5	4	3	5	5	5	4	5	5	41	4	4	5	3	4	5	3	5	5	38	5	3	4	5	5	3	4	4	3	36	4	5	1	3	4	3	5	5	5	35	150	
19	4	3	3	5	4	5	5	5	3	37	5	5	3	3	3	3	3	5	3	33	1	2	4	3	1	2	4	1	5	23	5	4	3	3	3	3	5	4	3	33	126	
20	3	3	3	3	3	3	1	1	1	21	1	5	1	5	1	5	1	5	5	29	1	5	5	5	1	5	5	5	1	33	1	1	5	5	1	3	3	3	5	27	110	
21	1	3	2	2	3	5	1	1	1	19	4	3	3	5	5	3	5	5	3	36	4	4	1	3	4	4	1	1	5	27	5	4	5	5	5	2	2	3	3	34	116	
22	5	5	2	1	3	1	5	5	5	32	5	3	5	4	3	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	1	4	3	5	5	5	5	38	155	
23	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30	3	4	4	4	3	2	2	4	4	30	4	2	4	4	4	2	4	4	5	33	4	4	3	4	3	3	4	3	2	30	123	
24	4	4	5	5	4	5	5	5	5	42	5	3	2	1	3	1	5	4	4	28	3	3	3	4	3	3	3	3	5	30	4	5	5	5	5	5	5	4	5	43	143	
25	4	2	2	1	3	1	5	5	5	28	2	2	1	3	1	5	5	4	4	27	3	2	2	1	3	1	3	3	5	23	4	2	2	1	3	1	5	5	5	28	106	
26	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	4	4	3	1	1	5	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13	5	5	1	1	1	3	4	4	5	29	96	
27	2	1	3	1	5	1	5	5	5	28	5	2	1	3	2	1	3	1	1	19	5	5	2	1	3	1	1	5	5	32	2	1	3	2	1	3	1	5	1	19	98	
28	1	1	5	5	5	1	1	5	5	29	5	5	5	5	5	1	5	5	1	37	1	5	5	1	1	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	140	
29	5	2	1	3	1	5	5	3	5	30	5	5	2	1	3	1	5	5	1	28	5	5	5	1	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	142		
30	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	1	5	1	5	1	5	5	5	33	5	5	1	5	5	5	1	5	5	37	1	5	4	1	5	5	5	5	1	32	146	
31	4	4	4	3	3	3	4	5	2	32	4	3	5	4	4	4	4	4	3	35	4	5	2	3	4	5	2	4	4	33	5	5	4	4	4	4	3	4	36	136		
32	3	1	1	1	3	1	3	3	3	19	3	1	3	3	3	1	1	3	1	19	1	3	3	1	1	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	1	1	3	1	21	80	
33	5	5	4	5	5	1	5	5	5	40	5	1	5	5	5	1	5	5	5	37	5	4	5	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	4	5	5	1	40	160	
34	4	5	5	5	4	2	5	5	4	39	4	5	4	3	5	4	2	2	3	32	4	5	4	3	4	5	4	5	5	39	5	2	3	3	5	5	5	4	4	36	146	
35	5	2	1	3	1	5	5	5	3	30	5	2	1	3	1	5	5	5	5	32	2	5	5	5	2	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	146	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	17	44	
37	4	3	3	5	4	2	4	5	5	35	5	2	5	4	5	5	5	5	4	40	4	5	4	4	5	4	5	4	37	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	40	152
38	5	5	4	5	5	5	2	5	2	38	1	4	5	5	5	2	5	2	5	34	5	2	5	5	2	5	1	1	31	4	4	5	5	5	4	5	5	2	39	142		
39	5	5	5	5	4	3	5	5	2	39	5	1	1	1	2	3	5	5	5	28	5	4	3	5	5	4	3	1	5	35	4	5	2	1	2	5	5	4	3	31	133	

40	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	5	5	1	3	5	5	3	5	36	5	1	3	5	5	1	3	5	5	33	4	1	1	1	3	4	5	5	5	29	140
41	5	5	5	4	5	3	4	5	4	40	5	1	4	4	4	5	5	5	4	37	5	5	5	4	5	5	5	3	3	40	4	4	5	4	4	5	4	5	5	40	157
42	5	2	1	3	1	4	4	4	3	27	5	1	4	5	5	5	5	5	3	38	5	5	4	3	5	5	4	3	5	39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	147
43	5	5	5	5	5	2	5	5	5	42	5	1	5	1	5	5	5	5	1	33	5	5	1	1	5	5	1	1	5	29	5	5	3	1	5	5	5	5	5	39	143
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	1	5	5	5	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	176
45	2	1	3	1	5	5	5	5	5	32	2	1	3	1	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	154
46	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	1	3	3	1	1	19	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29	106
47	5	2	1	3	1	3	5	5	5	30	5	1	2	1	3	1	5	1	5	24	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	144	
48	1	4	5	5	3	5	4	1	5	33	3	4	5	3	1	1	5	3	5	30	1	5	1	5	1	5	1	5	5	29	5	5	5	3	1	5	5	3	1	33	125
49	3	3	3	2	4	2	3	2	3	25	3	2	3	4	3	2	1	3	2	23	2	5	2	2	2	5	2	2	24	2	2	3	4	3	3	2	4	2	25	97	
50	3	1	1	1	3	1	3	3	3	19	3	1	3	3	3	1	1	3	1	19	1	3	3	1	1	3	3	3	21	3	3	5	3	3	1	1	3	1	23	82	
51	5	3	3	4	4	4	2	4	5	34	3	1	1	1	3	2	3	3	1	18	3	3	1	1	3	3	1	1	5	21	5	3	3	1	3	3	4	4	2	28	101
52	3	2	3	3	4	2	4	4	2	27	3	2	3	4	4	3	2	3	3	27	2	4	2	3	2	4	2	3	25	3	4	4	4	4	3	3	4	3	32	111	
53	3	2	2	2	3	1	4	3	4	24	4	3	3	4	4	3	2	3	3	29	2	3	2	3	2	3	2	3	23	3	4	4	4	4	2	2	3	3	29	105	
54	2	2	1	3	1	2	2	2	4	19	2	4	2	2	1	3	1	1	2	18	4	2	1	2	2	2	1	1	5	20	2	2	2	2	1	1	3	2	1	16	73
55	3	2	3	3	4	2	4	4	2	27	3	2	3	3	3	2	2	3	3	24	2	3	2	3	2	3	2	2	3	22	3	4	4	3	3	3	3	4	2	29	102
56	3	2	3	3	4	2	4	4	2	27	3	2	3	3	3	2	2	3	3	24	2	3	2	3	2	3	2	2	3	22	3	4	4	3	3	3	3	4	2	29	102
57	4	4	5	5	4	1	5	4	5	37	5	1	5	5	4	5	4	5	1	35	4	5	5	1	4	5	5	3	5	37	5	2	1	3	1	5	5	4	5	31	140
58	3	2	3	3	4	2	4	4	2	27	3	2	3	4	4	3	2	3	3	27	2	4	2	3	2	4	2	3	25	3	4	4	4	4	3	3	4	3	32	111	
59	5	5	5	1	1	1	5	4	5	32	5	1	4	1	1	2	2	2	5	23	5	1	1	2	2	2	5	1	5	24	5	1	1	1	2	2	2	1	2	17	96
60	5	5	1	5	5	3	4	3	3	34	5	3	5	1	5	5	4	5	4	37	4	5	5	4	4	5	5	5	3	40	5	1	3	1	5	1	1	2	3	22	133
61	5	5	5	1	5	1	5	5	5	37	5	1	5	5	5	5	3	5	5	39	5	5	3	2	2	1	2	3	5	28	5	2	2	1	2	3	5	5	30	134	
62	5	5	1	5	1	1	5	1	5	29	5	1	5	2	5	2	5	2	2	29	5	5	2	2	1	2	3	5	5	30	2	1	3	1	2	1	3	1	3	17	105
63	1	2	2	2	1	2	2	2	5	19	5	1	1	2	2	2	5	5	5	28	5	5	5	2	2	1	2	3	5	30	1	2	2	2	1	2	3	5	3	21	98
64	4	4	3	5	4	4	4	5	1	34	4	1	5	3	4	5	5	4	4	35	5	5	2	2	1	2	3	5	3	28	3	3	2	3	4	3	5	4	5	32	129
65	5	1	2	2	2	1	4	5	5	27	5	1	1	2	2	2	3	5	5	26	5	5	3	1	2	2	2	5	5	30	1	2	2	2	1	2	3	5	5	23	106
66	1	2	2	2	1	2	2	2	5	19	5	1	5	5	5	5	5	5	5	41	5	5	2	2	1	2	3	5	5	30	5	2	2	1	2	3	5	5	3	28	118
67	5	5	5	5	5	1	5	5	5	41	4	2	1	2	2	2	5	5	5	28	5	5	2	2	1	2	3	5	5	30	5	2	2	1	2	3	5	5	5	30	129
68	3	2	3	3	4	2	4	4	2	27	3	2	3	4	4	3	2	3	3	27	2	4	2	3	2	4	2	3	25	3	1	2	2	2	3	3	4	3	23	102	
69	5	2	2	1	2	3	5	5	5	30	5	1	2	2	1	2	3	5	5	26	5	4	2	2	1	2	3	5	5	29	2	2	1	2	2	2	1	2	3	17	102
70	1	2	2	2	5	1	5	5	5	28	5	1	4	1	2	2	2	5	5	27	5	4	3	1	2	2	2	5	5	29	1	2	2	2	5	5	5	5	4	31	115
71	2	2	1	2	3	1	5	5	5	26	5	2	2	1	2	3	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	1	2	2	2	5	5	5	5	32	133
72	2	2	1	3	1	2	2	2	4	19	2	2	2	2	1	3	1	1	2	16	4	2	1	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	2	1	1	3	2	3	18	70
73	1	2	2	2	5	5	5	5	5	32	5	1	2	2	1	2	3	5	5	26	1	2	2	2	5	5	5	5	32	1	2	2	2	5	5	5	5	5	32	122	
74	2	2	1	2	3	1	5	5	5	26	5	1	2	2	1	2	3	5	5	26	5	5	5	2	2	1	2	3	5	30	2	2	1	2	3	5	5	5	5	30	112
75	5	5	5	5	5	1	5	5	5	41	5	1	5	5	5	1	5	5	5	37	5	1	5	5	5	1	5	5	5	37	5	5	1	2	2	2	5	5	1	28	143
76	5	5	5	5	5	1	5	5	5	41	5	1	4	5	5	4	5	5	5	39	5	5	4	5	5	5	4	3	5	41	2	1	3	1	5	5	5	5	4	31	152
77	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	1	4	3	4	3	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	1	5	5	3	4	4	5	5	3	35	159
78	1	2	2	2	5	1	5	5	5	28	5	1	1	2	2	2	5	5	1	24	1	1	2	2	2	5	5	5	5	28	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	95

79	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	5	1	3	4	5	1	5	5	5	34	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42	5	5	1	4	5	5	5	5	1	36	155
80	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	1	3	5	5	5	5	3	5	37	5	5	5	5	5	5	3	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	168
81	5	5	2	5	4	1	5	5	1	33	5	2	5	3	5	5	2	2	2	31	5	5	5	2	5	5	5	5	42	5	5	1	3	5	2	5	4	5	35	141	
82	5	5	3	5	3	4	5	5	3	38	5	5	3	3	1	3	1	4	3	28	5	5	3	3	5	5	3	3	3	35	1	4	1	3	1	3	5	3	3	24	125
83	5	5	4	5	5	5	4	4	4	41	5	2	5	4	4	5	4	5	4	38	4	5	5	4	4	5	5	4	5	41	5	5	4	4	4	4	5	5	5	41	161
84	3	3	4	5	5	3	5	3	2	33	3	1	5	4	3	3	3	5	3	30	3	1	4	3	3	1	4	4	1	24	2	2	2	4	3	4	5	5	3	30	117
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	2	4	2	5	4	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	5	5	2	4	2	5	5	5	5	38	159
86	5	2	1	3	1	3	5	5	5	30	5	2	1	3	1	2	5	5	1	25	2	4	1	1	2	4	1	1	5	21	5	5	2	5	5	5	5	5	2	39	115
87	4	5	5	4	5	3	4	4	5	39	5	3	4	4	5	5	5	5	4	40	5	5	5	4	5	5	5	3	5	42	5	4	3	4	5	5	4	5	5	40	161
88	2	1	3	1	4	3	5	5	3	27	5	2	5	5	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	3	5	4	5	42	156	
89	2	2	1	3	1	2	2	2	4	19	2	4	2	2	1	3	1	1	2	18	4	2	1	2	2	2	1	1	1	16	2	2	2	3	1	3	2	1	18	71	
90	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	3	1	2	5	5	1	3	2	1	23	5	3	1	1	5	3	1	1	5	25	5	5	3	5	5	5	5	5	1	39	129
91	4	5	5	3	5	4	4	4	5	39	5	2	5	5	5	4	4	4	5	39	5	5	4	5	5	5	4	2	1	36	1	2	5	5	5	5	3	5	4	35	149
92	5	5	5	4	5	3	4	5	4	40	5	1	5	5	5	2	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	4	5	5	5	4	5	2	39	162
93	2	2	1	3	1	2	2	2	4	19	2	4	2	2	1	3	1	1	2	18	4	2	1	2	2	2	1	1	5	20	2	2	2	2	3	1	3	2	3	20	77
94	2	1	3	2	1	3	1	5	4	22	5	1	5	5	5	2	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	2	1	3	1	5	4	5	2	27	132
95	3	2	3	3	3	3	3	3	1	24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	103
96	3	2	2	3	3	2	3	3	2	23	2	3	2	2	2	3	3	3	2	22	3	3	2	2	3	3	2	1	2	21	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	88
97	3	4	5	3	3	4	5	5	4	36	3	5	3	5	5	5	4	5	5	40	5	5	5	1	1	1	1	2	4	25	5	3	3	1	5	1	3	3	5	29	130
98	3	3	4	5	5	5	5	5	3	38	5	1	5	5	1	3	4	5	3	32	5	5	3	1	1	1	3	5	3	27	4	1	1	5	1	4	1	1	3	21	118
99	1	5	3	5	2	1	2	2	1	22	5	2	5	3	1	1	5	2	2	26	5	5	5	2	5	5	2	2	5	36	5	1	1	3	5	3	1	1	1	21	105
100	5	5	3	1	1	1	5	5	1	27	5	2	1	3	2	2	1	2	2	20	5	2	5	2	2	2	2	5	5	30	5	5	1	3	5	3	1	5	5	33	110
101	5	5	3	5	1	1	5	5	1	31	5	2	5	3	5	5	2	2	2	31	5	5	1	2	1	1	1	5	5	26	5	5	1	3	1	3	1	1	5	25	113
102	4	2	2	1	3	1	5	5	5	28	5	1	4	5	2	2	5	2	5	31	5	5	1	5	5	5	1	2	5	34	1	5	1	1	5	3	5	5	5	31	124
103	5	5	3	5	3	1	2	5	2	31	5	3	1	2	5	2	5	5	5	33	5	3	1	5	5	3	1	1	5	29	1	5	1	5	5	3	5	3	3	31	124
104	3	4	3	5	3	1	1	5	5	30	5	3	1	5	5	3	5	5	5	37	5	1	1	5	5	1	1	1	5	25	5	5	1	2	1	2	5	3	3	27	119
105	4	3	5	5	3	5	5	5	3	38	2	2	1	3	1	3	5	5	5	27	2	2	4	5	2	2	4	5	2	28	3	2	4	4	5	5	5	3	3	34	127
106	2	2	1	3	1	2	2	2	4	19	2	4	2	2	1	3	1	1	2	18	4	2	1	2	2	2	1	1	5	20	2	2	2	2	3	1	3	2	3	20	77
107	2	3	4	4	3	1	3	1	3	24	4	5	2	3	2	1	2	4	5	28	5	1	1	5	5	1	1	2	4	25	3	2	4	3	2	4	4	3	1	26	103
108	2	4	3	4	3	1	3	4	3	27	4	5	2	3	2	1	2	4	5	28	5	1	1	5	5	1	1	2	4	25	4	3	4	3	2	3	4	3	1	27	107
109	3	5	3	5	4	4	4	3	4	35	5	1	4	4	5	4	5	4	5	37	5	4	4	5	5	4	4	1	4	36	1	1	5	4	5	3	5	4	4	32	140
110	4	4	4	5	4	3	4	4	4	36	5	1	3	5	5	3	4	5	4	35	5	4	4	4	5	4	4	4	5	39	5	5	4	5	5	4	5	4	3	40	150
111	4	5	4	5	4	3	5	4	4	38	5	5	4	4	3	2	3	5	4	35	3	3	3	4	3	3	3	3	5	30	3	5	4	4	3	4	5	4	2	34	137
112	4	5	3	5	5	1	5	4	4	36	5	5	4	4	3	3	3	3	4	34	5	4	3	4	5	4	3	2	5	35	3	5	2	4	3	3	5	5	3	33	138
113	4	5	3	5	5	1	5	4	5	37	5	5	4	4	3	3	3	3	4	34	4	3	3	4	4	3	3	2	5	31	4	5	2	4	3	3	5	5	3	34	136
114	3	4	4	5	4	1	1	4	4	30	5	2	2	1	3	1	3	3	4	24	4	3	3	4	4	3	3	2	5	31	5	5	4	4	3	4	5	4	3	37	122
115	2	4	4	3	4	3	4	5	5	34	3	5	4	4	3	1	3	5	3	31	4	4	1	3	4	4	1	1	3	25	5	4	1	4	3	4	3	4	1	29	119
116	1	2	4	2	4	3	4	5	4	29	4	3	3	3	3	3	3	5	3	30	4	4	1	3	4	4	1	1	5	27	5	4	3	3	3	4	2	4	3	31	117
117	5	4	3	5	5	5	4	5	5	41	4	4	5	3	4	5	3	5	5	38	5	3	4	5	5	3	4	4	3	36	4	5	1	3	4	3	5	5	5	35	150

118	4	3	3	5	4	5	5	5	3	37	5	5	3	3	3	3	3	5	3	33	1	2	4	3	1	2	4	1	5	23	5	4	3	3	3	3	5	4	3	33	126
119	3	3	3	3	3	3	1	1	1	21	1	5	1	5	1	5	1	5	5	29	1	5	5	5	1	5	5	5	1	33	1	1	5	5	1	3	3	3	5	27	110
120	1	3	2	2	3	5	1	1	1	19	4	3	3	5	5	3	5	5	3	36	4	4	1	3	4	4	1	1	5	27	5	4	5	5	5	2	2	3	3	34	116
121	1	1	2	2	2	1	5	5	5	24	5	1	1	2	2	2	1	5	5	24	1	1	2	2	2	1	5	5	5	24	5	1	1	2	2	2	1	5	5	24	96
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	5	5	1	1	1	1	1	1	17	44
123	4	3	3	5	4	2	4	5	5	35	5	2	5	4	5	5	5	5	4	40	4	5	4	4	4	5	4	3	4	37	4	5	5	4	5	3	5	4	5	40	152
124	5	5	4	5	5	5	2	5	2	38	1	4	5	5	5	2	5	2	5	34	5	2	2	1	3	1	5	1	1	21	4	4	2	1	3	1	5	5	2	27	120
125	5	5	5	5	4	3	5	5	2	39	5	1	1	1	2	3	5	5	5	28	5	4	3	5	5	4	3	1	5	35	4	5	2	1	2	5	5	4	3	31	133
126	5	4	4	5	5	5	5	5	4	42	4	5	5	1	3	5	5	3	5	36	5	1	3	5	5	1	3	5	5	33	4	1	1	1	3	4	5	5	5	29	140
127	5	5	5	4	5	3	4	5	4	40	5	1	4	4	4	5	5	5	4	37	5	5	5	4	5	5	5	3	3	40	4	4	5	4	4	5	4	5	5	40	157
128	5	5	5	4	5	4	4	4	3	39	5	1	4	5	5	5	5	5	3	38	5	5	4	3	5	5	4	3	5	39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	159
129	5	5	5	5	5	2	5	5	5	42	5	1	5	1	5	5	5	5	1	33	5	5	1	1	5	5	1	1	5	29	5	5	3	1	1	2	1	2	5	25	129
130	5	1	2	1	2	5	5	5	5	31	1	2	1	2	1	2	1	2	5	17	5	2	1	3	1	5	5	5	5	32	5	2	1	1	2	1	2	5	5	24	104
131	2	2	1	3	1	2	2	2	4	19	2	4	2	2	1	3	1	1	2	18	4	2	1	2	2	2	1	1	5	20	2	2	2	2	3	1	3	2	3	20	77
132	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	1	3	3	1	1	19	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29	106
133	3	3	3	3	4	3	1	2	1	23	5	1	1	2	2	2	1	1	5	20	1	1	2	2	2	1	2	2	3	16	2	2	1	2	3	1	2	1	2	16	75
134	1	4	5	5	3	5	4	1	5	33	3	4	5	3	1	1	5	3	5	30	1	5	1	5	1	5	1	5	5	29	5	5	5	3	1	5	5	3	1	33	125
135	3	3	3	2	4	2	3	2	3	25	3	2	3	4	1	2	1	3	2	21	2	5	2	2	2	1	2	2	2	20	2	2	3	4	3	3	2	4	2	25	91
136	3	1	1	1	3	1	3	3	3	19	3	1	3	3	3	1	1	3	1	19	1	3	3	1	1	3	1	3	3	19	3	3	1	3	3	1	1	3	1	19	76
137	5	3	3	1	4	1	2	4	5	28	3	1	1	1	3	2	3	3	1	18	3	3	1	1	3	3	1	1	1	17	5	3	3	1	3	1	2	4	2	24	87
138	3	2	3	3	4	2	4	4	2	27	3	2	3	4	4	3	2	3	3	27	2	4	2	3	2	4	2	3	3	25	3	2	1	3	1	3	3	4	3	23	102
139	3	2	2	2	3	1	4	3	4	24	4	3	3	4	4	3	2	3	3	29	2	3	2	3	2	3	2	3	3	23	2	1	3	1	4	2	2	3	3	21	97
140	2	1	1	5	1	1	2	1	5	19	1	1	2	2	1	3	2	2	3	17	2	1	3	1	1	2	2	3	2	17	1	2	3	1	1	1	1	1	1	12	65
141	3	2	3	3	4	2	4	4	2	27	3	2	3	3	3	2	2	3	3	24	2	3	2	3	2	3	2	2	3	22	3	1	2	1	2	3	3	4	2	21	94
142	1	2	2	2	1	1	2	2	1	14	5	1	2	2	2	1	1	5	5	24	1	2	1	3	1	5	5	5	5	28	2	1	3	1	2	1	3	1	1	15	81
143	5	4	4	5	4	1	1	5	5	34	5	1	2	3	1	3	3	1	5	24	3	2	2	5	3	5	2	3	2	27	5	1	2	3	2	2	2	4	3	24	109
144	1	1	5	2	1	2	4	2	1	19	1	1	2	2	1	3	2	5	2	19	2	2	2	1	5	1	5	1	5	24	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12	74
145	2	2	1	3	1	1	5	5	5	25	5	1	1	2	3	2	1	1	5	21	5	2	1	3	1	2	1	3	5	23	5	1	2	2	2	1	1	5	5	24	93
146	5	1	2	2	1	1	5	5	5	24	5	1	1	2	2	2	1	1	5	20	5	1	5	5	5	1	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	122
147	5	5	5	5	5	1	5	5	5	41	1	2	2	2	1	1	5	5	5	24	5	5	4	5	5	5	4	3	5	41	1	2	2	2	1	1	5	5	4	23	129
148	1	2	2	2	1	1	5	5	5	24	5	1	4	3	4	3	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	1	5	5	3	4	4	5	5	3	35	139
149	1	1	2	2	5	1	5	1	5	23	5	1	1	2	2	2	1	1	1	16	1	5	5	1	1	5	5	5	1	29	1	5	1	1	1	5	2	2	1	19	87
150	1	2	2	2	1	1	5	1	4	19	1	2	2	2	1	1	5	5	5	24	5	1	1	2	2	2	1	4	5	23	5	5	1	4	5	5	5	5	1	36	102
151	1	1	2	2	2	1	2	3	1	15	2	1	3	2	1	1	3	1	5	19	3	5	3	5	5	5	3	3	5	37	1	2	5	2	1	5	2	4	3	25	96
152	2	5	2	2	1	1	5	5	1	24	1	1	2	2	2	1	2	1	2	14	1	1	2	1	2	1	5	1	5	19	5	1	1	3	1	1	2	1	1	16	73
153	5	2	3	1	3	4	1	5	3	27	5	2	3	3	1	3	1	4	3	25	5	2	3	3	5	5	3	3	3	32	1	2	1	3	1	3	2	3	3	19	103
154	5	1	1	2	2	2	1	4	1	19	5	2	1	2	2	1	4	2	4	23	1	2	2	2	1	1	2	4	5	20	2	1	2	2	4	1	2	5	5	24	86
155	3	3	4	1	1	3	1	3	2	21	3	1	2	4	3	3	3	5	3	27	3	1	2	3	3	1	4	4	1	22	2	2	2	4	3	4	1	5	3	26	96
156	2	2	1	3	1	2	2	2	1	16	2	4	2	2	1	3	1	1	2	18	4	2	1	2	2	2	1	1	5	20	2	2	2	2	3	1	3	2	3	20	74

N	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	D2	11	12	13	14	D3	15	16	17	18	D4	20	21	22	23	24	D5	v2
1	1	1	2	3	3	10	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	51
2	1	2	2	1	2	8	2	2	5	2	2	13	1	2	2	3	8	5	2	3	2	12	2	2	1	1	2	8	49
3	2	2	1	3	1	9	1	4	5	5	5	20	2	2	1	3	8	5	1	2	5	13	2	2	1	3	1	9	59
4	5	1	5	1	3	15	3	1	5	5	3	17	5	5	5	5	20	3	1	1	5	10	5	1	5	5	3	19	81
5	5	5	5	1	3	19	3	1	5	5	3	17	5	5	5	5	20	1	1	1	5	8	5	1	5	5	3	19	83
6	2	3	2	4	1	12	4	4	4	5	3	20	5	5	5	2	17	2	4	5	2	13	2	2	1	3	1	9	71
7	1	1	2	3	3	10	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	51
8	4	3	2	4	5	18	5	2	3	2	1	13	2	4	5	5	16	1	1	2	4	8	2	4	3	2	4	15	70
9	4	4	3	4	5	20	5	2	3	2	1	13	2	4	5	5	16	1	1	2	4	8	3	4	3	2	3	15	72
10	4	1	1	5	1	12	1	4	4	5	4	18	1	1	2	3	7	4	4	1	4	13	1	5	4	5	3	18	68
11	1	1	2	3	2	9	1	3	1	1	1	7	4	1	1	2	8	4	1	1	2	8	2	2	1	1	2	8	40
12	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	3	5	4	3	15	3	3	3	5	14	2	1	2	1	2	8	53
13	5	3	5	2	5	20	5	4	4	3	3	19	3	3	4	5	15	4	3	2	5	14	5	2	4	3	3	17	85
14	5	4	5	2	4	20	5	4	4	3	3	19	3	3	4	4	14	3	3	2	5	13	5	2	4	3	3	17	83
15	3	1	2	3	3	12	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	53
16	3	5	4	1	2	15	5	4	4	3	1	17	3	5	3	4	15	4	1	1	3	9	4	1	4	3	4	16	72
17	5	5	4	3	3	20	3	3	3	3	3	15	3	5	3	4	15	4	1	1	5	11	4	3	3	3	4	17	78
18	3	4	5	1	4	17	4	5	3	4	5	21	3	5	5	5	18	3	4	4	3	14	5	1	3	4	3	16	86
19	5	5	4	3	4	21	5	3	3	3	3	17	3	5	3	1	12	2	4	1	5	12	4	3	3	3	3	16	78
20	1	1	1	5	1	9	5	1	5	1	5	17	1	5	5	1	12	5	5	5	1	16	1	5	5	1	3	15	69
21	5	5	4	5	1	20	3	3	5	5	3	19	5	5	3	4	17	4	1	1	5	11	4	5	5	5	2	21	88
22	5	5	5	1	5	21	3	5	4	3	5	20	5	5	5	5	20	2	1	3	1	7	5	1	4	3	5	18	86
23	5	4	4	3	4	20	4	4	4	3	2	17	2	4	4	4	14	2	4	4	5	15	4	3	4	3	3	17	83
24	5	4	5	5	4	23	3	5	5	5	5	23	5	4	4	3	16	3	3	3	5	14	5	5	5	5	5	25	101
25	5	4	5	4	4	22	2	2	1	3	1	9	5	4	4	3	16	3	3	3	5	14	5	4	5	5	5	24	85
26	5	5	5	1	5	21	4	3	1	1	5	14	1	1	1	1	4	1	1	1	5	8	5	1	1	1	3	11	58
27	2	1	3	1	5	12	5	2	1	3	1	12	5	5	1	5	16	5	5	5	5	20	2	1	3	1	5	12	72
28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	1	21	5	5	1	1	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	103
29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	3	23	5	5	1	5	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	109
30	5	1	5	4	3	18	1	5	1	5	1	13	5	5	5	5	20	5	1	5	5	16	5	4	1	5	5	20	87
31	4	5	5	4	4	22	3	5	4	4	4	20	4	4	3	4	15	5	2	4	4	15	5	4	4	4	4	21	93
32	3	3	3	3	1	13	1	3	3	3	1	11	1	3	1	1	6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	1	13	55
33	5	5	5	5	1	21	1	5	5	5	1	17	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	24	101
34	5	5	2	3	3	18	5	4	3	5	4	21	2	2	3	4	11	5	4	5	5	19	2	3	3	5	5	18	87
35	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	5	21	5	5	5	2	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	108
36	1	1	5	5	5	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	13	43
37	4	4	5	5	5	23	2	5	4	5	5	21	5	5	4	4	18	5	4	3	4	16	5	5	4	5	3	22	100
38	1	4	4	5	5	19	4	5	5	5	2	21	5	2	5	5	17	2	5	1	1	9	4	5	5	5	4	23	89
39	5	4	5	2	1	17	1	1	1	2	3	8	5	5	5	5	20	4	3	1	5	13	5	2	1	2	5	15	73

40	5	4	1	1	3	14	5	5	1	3	5	19	5	3	5	5	18	1	3	5	5	14	1	1	1	3	4	10	75
41	3	4	4	5	5	21	1	4	4	4	5	18	5	5	4	5	19	5	5	3	3	16	4	5	4	4	5	22	96
42	5	5	4	5	5	24	1	4	5	5	5	20	5	5	3	5	18	5	4	3	5	17	4	5	5	5	5	24	103
43	5	5	5	3	5	23	1	5	1	5	5	17	5	5	1	5	16	5	1	1	5	12	5	3	1	5	5	19	87
44	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	5	21	2	1	3	1	7	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	98
45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	2	1	3	1	7	2	1	3	1	7	2	1	3	1	5	12	76
46	1	3	3	3	1	11	3	3	4	3	3	16	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	3	3	4	3	4	17	62
47	5	5	5	5	5	25	2	1	3	1	5	12	5	1	5	5	16	2	1	3	1	7	5	5	5	5	5	25	85
48	5	5	5	5	5	25	4	5	3	1	1	14	5	3	5	1	14	5	1	5	5	16	5	5	3	1	5	19	88
49	2	2	2	3	3	12	2	3	4	3	2	14	1	3	2	2	8	5	2	2	2	11	2	3	4	3	3	15	60
50	3	3	3	5	5	19	1	3	3	3	1	11	1	3	1	1	6	3	3	3	3	12	3	5	3	3	1	15	63
51	5	5	3	3	3	19	1	1	1	3	2	8	3	3	1	3	10	3	1	1	5	10	3	3	1	3	3	13	60
52	3	3	4	4	3	17	2	3	4	4	3	16	2	3	3	2	10	4	2	3	3	12	4	4	4	4	3	19	74
53	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	17	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	4	4	4	4	2	18	73
54	4	3	2	3	3	15	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	56
55	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	4	4	3	3	3	17	67
56	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	4	4	3	3	3	17	67
57	5	5	5	5	5	25	1	5	5	4	5	20	4	5	1	4	14	5	5	3	5	18	5	5	5	4	5	24	101
58	3	3	4	4	3	17	2	3	4	4	3	16	2	3	3	2	10	4	2	3	3	12	4	4	4	4	3	19	74
59	1	1	2	2	2	8	1	4	5	1	5	16	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	1	1	2	2	2	8	56
60	3	5	1	3	1	13	3	5	1	5	5	19	4	5	4	4	17	5	5	5	3	18	1	3	1	1	5	11	78
61	5	5	5	5	5	25	1	2	1	3	1	8	2	1	3	1	7	5	3	5	5	18	5	5	5	2	5	22	80
62	2	1	3	1	5	12	1	5	3	5	5	19	5	5	5	5	20	2	1	3	1	7	5	5	5	2	5	22	80
63	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	5	21	2	1	3	1	7	5	3	5	5	18	5	5	1	5	5	21	92
64	3	3	3	2	4	15	1	5	3	4	5	18	5	4	4	5	18	2	1	3	1	7	3	2	3	4	3	15	73
65	1	2	2	2	5	12	1	2	1	3	1	8	2	1	3	1	7	5	3	5	5	18	2	1	3	1	5	12	57
66	1	2	2	2	5	12	1	1	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	5	12	46
67	1	2	2	2	5	12	2	5	5	5	5	22	2	1	3	1	7	5	5	5	5	20	2	1	3	1	5	12	73
68	3	3	4	4	5	19	2	3	4	4	3	16	2	3	3	2	10	4	2	3	3	12	4	4	4	4	3	19	76
69	1	2	2	2	5	12	1	4	5	5	4	19	1	2	2	2	7	4	3	5	5	17	1	2	2	2	5	12	67
70	1	2	2	2	5	12	1	2	1	3	1	8	2	1	3	1	7	4	3	5	5	17	2	1	3	1	5	12	56
71	1	2	2	2	5	12	5	1	2	2	2	12	1	2	2	2	7	5	5	5	5	20	1	2	2	2	5	12	63
72	3	3	2	3	3	14	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	55
73	1	2	2	2	5	12	1	2	1	3	1	8	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
74	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	2	1	2	7	5	5	5	5	5	25	59
75	2	1	3	1	5	12	1	5	5	5	1	17	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	5	5	5	5	5	25	90
76	5	2	1	3	1	12	1	4	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	4	3	5	17	5	5	5	5	5	25	93
77	5	1	5	5	5	21	1	4	3	4	3	15	2	1	3	1	7	5	5	5	5	20	5	5	3	4	4	21	84
78	1	2	2	2	5	12	1	1	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	5	1	5	5	5	21	55

79	5	5	5	1	5	21	1	3	4	5	1	14	2	1	3	1	7	5	4	4	5	18	5	1	4	5	5	20	80
80	5	5	5	5	5	25	1	3	5	5	5	19	5	3	5	5	18	5	5	3	5	18	5	5	5	5	5	25	105
81	2	1	3	1	5	12	2	5	3	5	5	20	2	2	2	5	11	5	5	5	5	20	5	1	3	5	2	16	79
82	3	1	4	1	1	10	5	3	3	1	3	15	1	4	3	5	13	5	3	3	3	14	4	1	3	1	3	12	64
83	5	5	5	4	5	24	2	5	4	4	5	20	4	5	4	4	17	5	5	4	5	19	5	4	4	4	4	21	101
84	1	2	2	2	2	9	1	5	4	3	3	16	3	5	3	3	14	1	4	4	1	10	2	2	4	3	4	15	64
85	5	5	5	2	3	20	3	2	4	2	5	16	2	1	3	1	7	5	5	1	5	16	5	2	4	2	5	18	77
86	5	5	5	2	2	19	2	1	3	1	2	9	5	5	1	2	13	4	1	1	5	11	5	2	5	5	5	22	74
87	5	5	4	3	3	20	3	4	4	5	5	21	5	5	4	5	19	5	5	3	5	18	4	3	4	5	5	21	99
88	5	5	5	5	5	25	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	3	23	110
89	1	3	2	3	3	12	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	53
90	5	5	5	3	5	23	1	2	5	5	1	14	3	2	1	5	11	3	1	1	5	10	5	3	5	5	5	23	81
91	1	1	2	5	5	14	2	5	5	5	4	21	4	4	5	5	18	5	4	2	1	12	2	5	5	5	5	22	87
92	5	4	5	4	3	21	1	5	5	5	2	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	24	103
93	1	1	2	3	3	10	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	51
94	5	4	5	4	3	21	1	5	5	5	2	18	2	1	3	1	7	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	24	90
95	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	14	67
96	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	11	3	2	1	2	8	2	3	2	2	2	11	54
97	4	5	3	3	3	18	5	3	5	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	2	4	16	3	3	5	5	5	21	97
98	3	4	5	1	1	14	1	5	5	1	3	15	4	5	3	5	17	5	3	5	3	16	5	1	5	1	4	16	78
99	5	5	5	1	5	21	2	5	3	5	1	16	5	2	2	5	14	5	5	5	5	20	5	1	3	5	3	17	88
100	5	5	5	1	5	21	2	5	3	5	2	17	2	2	2	5	11	5	5	5	5	20	5	1	3	5	3	17	86
101	5	5	5	1	5	21	2	5	3	1	5	16	2	2	2	5	11	5	5	5	5	20	5	1	3	5	3	17	85
102	5	1	5	5	1	17	1	4	5	2	2	14	5	1	1	1	8	2	2	2	5	11	2	1	1	1	3	8	58
103	5	1	5	1	3	15	3	1	5	5	3	17	5	5	5	5	20	3	1	1	5	10	5	1	5	5	3	19	81
104	5	5	5	1	3	19	3	1	5	5	3	17	5	5	5	5	20	1	1	1	5	8	5	1	5	5	3	19	83
105	2	3	2	4	1	12	4	4	4	5	3	20	5	5	5	2	17	2	4	5	2	13	2	4	4	5	5	20	82
106	1	1	2	3	3	10	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	51
107	4	3	2	4	5	18	5	2	3	2	1	13	2	4	5	5	16	1	1	2	4	8	2	4	3	2	4	15	70
108	4	4	3	4	5	20	5	2	3	2	1	13	2	4	5	5	16	1	1	2	4	8	3	4	3	2	3	15	72
109	4	1	1	5	1	12	1	4	4	5	4	18	5	4	5	5	19	4	4	1	4	13	1	5	4	5	3	18	80
110	5	5	5	4	4	23	1	3	5	5	3	17	4	5	4	5	18	4	4	4	5	17	5	4	5	5	4	23	98
111	5	3	5	4	3	20	5	4	4	3	2	18	3	5	4	3	15	3	3	3	5	14	5	4	4	3	4	20	87
112	5	3	5	2	5	20	5	4	4	3	3	19	3	3	4	5	15	4	3	2	5	14	5	2	4	3	3	17	85
113	5	4	5	2	4	20	5	4	4	3	3	19	3	3	4	4	14	3	3	2	5	13	5	2	4	3	3	17	83
114	5	5	5	4	4	23	5	4	4	3	3	19	3	3	4	4	14	3	3	2	5	13	5	4	4	3	4	20	89
115	3	5	4	1	2	15	5	4	4	3	1	17	3	5	3	4	15	4	1	1	3	9	4	1	4	3	4	16	72
116	5	5	4	3	3	20	3	3	3	3	3	15	3	5	3	4	15	4	1	1	5	11	4	3	3	3	4	17	78
117	3	4	5	1	4	17	4	5	3	4	5	21	3	5	5	5	18	3	4	4	3	14	5	1	3	4	3	16	86

118	5	5	4	3	4	21	5	3	3	3	3	17	3	5	3	1	12	2	4	1	5	12	4	3	3	3	3	16	78
119	1	1	1	5	1	9	5	1	5	1	5	17	1	5	5	1	12	5	5	5	1	16	1	5	5	1	3	15	69
120	5	5	4	5	1	20	3	3	5	5	3	19	5	5	3	4	17	4	1	1	5	11	4	5	5	5	2	21	88
121	5	5	5	1	5	21	3	5	4	3	5	20	3	3	3	5	14	5	3	3	3	14	5	1	4	3	5	18	87
122	1	1	5	5	5	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	13	43
123	4	4	5	5	5	23	2	5	4	5	5	21	5	5	4	4	18	5	4	3	4	16	5	5	4	5	3	22	100
124	1	4	4	5	5	19	4	5	5	5	2	21	5	2	5	5	17	2	5	1	1	9	4	5	5	5	4	23	89
125	5	4	5	2	1	17	1	1	1	2	3	8	5	5	5	5	20	4	3	1	5	13	5	2	1	2	5	15	73
126	5	4	1	1	3	14	5	5	1	3	5	19	5	3	5	5	18	1	3	5	5	14	1	1	1	3	4	10	75
127	3	4	4	5	5	21	1	4	4	4	5	18	5	5	4	5	19	5	5	3	3	16	4	5	4	4	5	22	96
128	5	5	4	5	5	24	1	4	5	5	5	20	5	5	3	5	18	5	4	3	5	17	4	5	5	5	5	24	103
129	5	5	5	3	5	23	1	5	1	5	5	17	5	5	1	5	16	5	1	1	5	12	5	3	1	5	5	19	87
130	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	5	21	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	5	1	2	1	2	11	69
131	1	1	2	3	3	10	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	51
132	1	3	3	3	1	11	3	3	4	3	3	16	3	3	3	1	10	3	3	1	1	8	3	3	4	3	4	17	62
133	2	2	3	3	4	14	1	1	2	1	1	6	5	1	2	5	13	2	3	3	3	11	2	1	3	3	1	10	54
134	5	5	5	5	5	25	4	5	3	1	1	14	5	3	5	1	14	5	1	5	5	16	5	5	3	1	5	19	88
135	2	2	2	3	3	12	2	3	4	3	2	14	1	3	2	2	8	5	2	2	2	11	2	3	4	3	3	15	60
136	3	3	3	5	5	19	1	3	3	3	1	11	1	3	1	1	6	3	3	3	3	12	3	5	3	3	1	15	63
137	5	5	3	3	3	19	1	1	1	3	2	8	3	3	1	3	10	3	1	1	5	10	3	3	1	3	3	13	60
138	3	3	4	4	3	17	2	3	4	4	3	16	2	3	3	2	10	4	2	3	3	12	4	4	4	4	3	19	74
139	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	17	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	4	4	4	4	2	18	73
140	1	1	1	3	1	7	1	5	5	2	3	16	1	2	1	5	9	5	1	1	5	12	5	3	1	2	1	12	56
141	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	4	4	3	3	3	17	67
142	2	2	1	2	1	8	2	1	3	1	5	12	2	1	3	1	7	5	5	5	5	20	2	1	3	1	5	12	59
143	1	1	4	4	5	15	1	5	3	4	3	16	3	5	5	3	16	5	5	3	5	18	4	4	3	4	4	19	84
144	5	1	5	1	2	14	2	5	2	2	5	16	1	2	2	1	6	5	2	2	1	10	1	2	2	2	1	8	54
145	2	1	3	5	5	16	1	2	1	3	2	9	2	1	1	5	9	2	1	3	5	11	1	2	1	2	2	8	53
146	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	1	17	2	3	2	3	10	1	3	5	5	14	3	3	3	2	1	12	78
147	2	1	3	5	5	16	1	4	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	4	3	5	17	5	5	5	5	5	25	97
148	5	1	5	5	5	21	1	4	3	4	3	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	3	4	4	21	97
149	5	5	5	1	5	21	1	5	5	5	1	17	5	5	1	1	12	5	5	5	5	20	5	1	5	5	5	21	91
150	5	5	5	1	5	21	1	3	4	5	1	14	5	5	5	5	20	5	4	4	5	18	5	1	4	5	5	20	93
151	5	5	5	5	5	25	1	3	5	5	5	19	5	3	5	5	18	5	5	3	5	18	5	5	5	5	5	25	105
152	2	2	1	1	2	8	2	2	3	1	2	10	2	2	2	5	11	2	2	1	3	8	5	1	3	1	2	12	49
153	3	1	4	1	1	10	5	3	3	1	3	15	1	4	3	5	13	5	3	3	3	14	4	1	3	1	3	12	64
154	5	5	5	4	5	24	2	5	4	4	5	20	4	5	4	4	17	5	5	4	5	19	5	4	4	4	4	21	101
155	1	2	2	2	2	9	1	5	4	3	3	16	3	5	3	3	14	1	4	4	1	10	2	2	4	3	4	15	64
156	4	4	2	3	3	16	2	2	1	2	3	10	2	1	2	4	9	4	2	2	1	9	2	2	5	2	2	13	57

Anexo 7 Artículo científico



Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017

Br. María Luz Chinchay Bellido

Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

A continuación, se presenta una síntesis de la investigación titulada: Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Gestión Directiva y Aprendizaje de los estudiantes en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017. En la metodología, la tesis fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y el diseño utilizado no experimental, de corte transversal. La población fue de 156 profesores de la Institución educativa. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable Gestión Directiva y Aprendizaje con instrumentos validados y confiables, la confiabilidad fue realizada con el coeficiente de Alpha de Cronbach para las variables. Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, = 0.743** lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Gestión Directiva y Aprendizaje

Abstract

The following is a summary of the research entitled: Management Management and Learning of students in the I.E. John Paul II, Chorrillos-2017. The objective of the research was to determine the relationship between Management and Learning of students in the I.E. Juan Pablo II, Chorrillos-2017. In the methodology, the thesis was basic and the level was descriptive correlational and the non-experimental design, cross-sectional. The population was 156 teachers of the educational institution. To collect the data, the

instruments of the variable Management Management and Learning of students with validated and reliable instruments were used, reliability was performed with Cronbach's Alpha coefficient for the variables. Performed the descriptive analysis and correlation through Spearman's Rho coefficient, = 0.743 ** which is interpreted as a high positive relation between the variables, with a $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); So the null hypothesis is rejected.

Keywords: Management and Learning Management

Introducción

Pedraja (2016) en su tesis titulada : Estilos de Liderazgo de dirección escolar y el logro académico de los estudiantes : Un estudio exploratorio, cuyo objetivo era identificar las relaciones entre Estilos de Liderazgo y logro de estudiantes ,muestra: tres colegios, dos de ellos con un rendimiento significativamente superior por parte de sus estudiantes en la prueba sistema de medición de la calidad de la educación y el otro con un rendimiento significativamente inferior por parte de sus estudiantes en dicha evaluación estandarizada a nivel nacional aplicada en Chile.

Quichca (2012) realizó la investigación: Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño profesor según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú. El objetivo fue establecer la relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño profesor según los estudiantes del I al VI ciclo 2010. En la metodología utilizó enfoque de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva y correlacional; su diseño fue no experimental y transaccional. Se aplicó dos cuestionarios, uno por cada variable y obtuvo fiabilidad aceptable ($r=90\%$). La población fue de 328 estudiantes y una muestra de 124. Como resultado inferencial se obtuvo asociación significativa entre la Calidad de la Gestión Administrativa y el Desempeño profesor $\chi^2 = 50.35$ y $p=0.00 < 0.01$). la mayoría de los estudiantes lo califican como pésimo. Todo lo contrario en cuanto al respeto, la aceptación de ideas de los alumnos y la dignidad en el trato del profesor con los demás, donde el 37.90% de los estudiantes lo califica como buena.

La Gestión Directiva

Minedu (2014) afirmó que la gestión directiva escolar como el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 15).

Dimensión Organizacional

Un criterio principal es el que tiene que ver con el logro educativo .Si todas las decisiones obedecen a ese criterio, los aprendizajes de los estudiantes mejorarán y sus resultados serán superiores los que actualmente logran porque la organización buscará promover nuevos conocimientos, mayor desarrollo de habilidades y mejores actitudes que favorezcan el propósito principal de la escuela pública. (Unesco, 2011).

Dimensión Administrativa

Algunas actividades concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la organización; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero (Unesco, 2011, p. 36).

Dimensión Pedagógica didáctica

Comprende también la labor de los profesores, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización del profesor para fortalecer sus competencias, entre otras (Unesco, 2011, p. 36).

Dimensión Comunitaria

Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo ,directivo y profesores conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia ,así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes. (Unesco, 2011)

Variable aprendizaje

Knowles (2001) definió que: El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.(Marzano, 2014)

Dimensión Actitudes y percepciones del aprendizaje

Marzano (2014) está referida a la habilidad del estudiante para alcanzar el aprendizaje; de tal manera que los estudiantes deben tener actitudes positivas dentro del aula para poder acercarse al aprendizaje esperado.

Dimensión Adquisición del conocimiento.

Marzano (2014) definió que está referido al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.

Dimensión Extensión y refinanciamiento del conocimiento

Marzano (2014) definió Se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.

Dimensión Uso significativo del conocimiento.

Marzano (2014) definió que se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas.

Dimensión Hábitos mentales productivos

Marzano (2014) definió que, sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera.

Metodología

El método de investigación es hipotético deductivo, el tipo de investigación realizada es del tipo básica, el diseño fue No experimental, es transversal porque recolectan datos en un solo momento y tiempo único, es descriptivo correlacional, porque busca determinar la relación ente las variables, La población estuvo conformada por 156 docentes, no hubo muestra por el reducido número de la población, los datos se obtuvieron mediante de encuesta utilizando como instrumento un cuestionario y para la confiabilidad de utilizo el Alfa de Cronbach para ambas variables.

Resultados

Los resultados descriptivos los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, han referido que el 14.1% de los informantes han referido que la Gestión Directiva se presenta a un nivel ineficaz, el 53.2% de los informantes indican que la Gestión es insuficiente, y el 32.7% sostienen es eficaz y fueron los profesores de la Organización educativa Juan Pablo II, Chorrillos-2017, el 13.5% de los participantes perciben que el aprendizaje se manifiesta en un nivel bajo, el 61.5% perciben nivel regular y el 25% perciben nivel bueno de aprendizaje.

En cuanto a la contrastación de hipótesis se encontró que de los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman donde indica que el coeficiente de relación es de 0,743 donde significa que existe una relación alta y positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p = 0,000 < 0,05$ donde se acepta la hipótesis alterna o del investigador y se rechaza la hipótesis del nula, por lo que se menciona que la que la Gestión Directiva tiene relación significativa con el aprendizaje los profesores de I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.

Discusión

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Gestión directiva y el Aprendizaje de los Estudiantes en la I.E Juan pablo II , Chorrillos 2017; coincidiendo con la investigación de Pedraja (2016) rendimiento significativamente superior por parte de sus estudiantes en la prueba sistema de medición de la calidad de la educación y el otro con un rendimiento significativamente inferior por parte de sus estudiantes en dicha evaluación estandarizada a nivel nacional aplicada en Chile.

Es importante tomar en cuenta Schmelkes (1994) se concluyó estado hablando de la necesidad que tenemos como sistema educativo, como escuela y como maestros de rendir cuentas ante nuestros beneficiarios de la forma como trabajamos y de los resultados de nuestro trabajo. Si nos centramos en nuestros estudiantes y nos preocupamos por su aprendizaje inmediatamente reconoceremos la importancia de relacionarnos de forma estrecha con los padres de familia y estaremos de acuerdo en que la comunidad puede apoyar al mejor logro de los objetivos propuestos. La exigencia es el motor principal de la calidad. Desde luego, también tenemos que rendirle cuentas al sistema educativo a través de las autoridades.

La investigación de Valenzuela (2009) concluyó que un patrón recurrente de las instituciones educativas fue que no existen prácticas que sistemáticamente vinculen a la evaluación con los procesos de gestión. Esto no implica que se carezca de evaluaciones.

Sobre la gestión administrativa Murillo (2015) concluyó Los estudiantes de los centros cuyos directores dedican más tiempo a tareas pedagógicas obtienen significativamente mejores resultados que los que se dedican a actividades administrativas. También que el género, edad y formación para el desempeño del directivo, así como la titularidad y el tamaño del centro son factores que inciden en la distribución de su tiempo. Los que dedican la mayor parte del tiempo a tareas administrativas de todo tipo (un 46%),un 29% a tareas de carácter pedagógico y curricular y un 22% a tener reuniones. Las directoras mujeres y los de más edad dedican un menor porcentaje a actividades administrativas y, con ello un mayor porcentaje de tiempo a tareas relacionadas con el currículum y la enseñanza y así como a tener reuniones con profesores y padres. Hombre y mujer tienen diferentes formas de liderar el centro, así como los directores de mayor edad frente a los más jóvenes .Aquellos que consiguen que sus estudiantes aprendan, son los que más tiempo dedican a tareas curriculares. Son mejores directores las mujeres, las personas de más edad y las que tienen una mayor formación como directivos .La investigación ha demostrado que el trabajo del director o directora incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Primera: La Gestión Directiva se relaciona con el Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,743.

Segunda: La Gestión directiva se relaciona con las Actitudes y Percepciones del Aprendizaje de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,508.

Tercera: La Gestión Directiva se relaciona con la Adquisición del Conocimiento de los Estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,596.

Cuarta: La Gestión Directiva se relaciona con Extensión y Refinanciamiento del Conocimiento de los estudiantes de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,513

Quinta: La Gestión Directiva se relaciona con el Uso Significativo del Conocimiento de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017.puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,475

Sexta: La Gestión Directiva se relaciona con los Hábitos Mentales Productivos de los estudiantes desde la percepción de los profesores en la I.E Juan Pablo II, Chorrillos-2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,574

Referencias

- Marzano, R. (2014). *Dimensiones del Aprendizaje es un modelo para garantizar aprendizajes*. Recuperado de http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Marzano.pdf
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: Minedu
- Murillo, F. (2015). *¿Qué tareas de los Directores y Directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los Estudiantes?* (Tesis de Maestría)
- Pedraja, L (2016). *Estilos de Liderazgo de dirección escolar y el logro académico de los estudiantes : Un estudio exploratorio*. (Tesis de Maestría)
- Schmelkes, (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. (Tesis de Maestría).
- Unesco. (2011). *Protagonismo profesor en el cambio educativo*. Revista PRELAC. Proyecto regional de educación para américa latina y el Caribe
- Valenzuela, J (2009). *Construcción de Indicadores Institucionales para la Mejora de la Gestión y Calidad Educativa*. (Tesis de Maestría)

Anexo H: Constancia emitida por la organización que acredite la realización el estudio


CONSTANCIA

Directora de la I.E 7075 " Juan Pablo II " – UGEL 07 – San Borja , que suscribe:

Que autorizo a María Luz Chinchay Bellido, identificada con DNI 42283024 a realizar la aplicación del instrumento de la investigación "Gestión Directiva y Aprendizaje" al personal de nuestra institución.

Suscribo la presente , para los fines que considere necesario.

Chorrillos, 02 de junio del 2017



María Patricia Caballero Covadón
DIRECTORA
I.E. 7075 " JUAN PABLO II "

Directora