



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de primaria, área de comunicación de la I. E N° 20334 “Generalísimo don José de San Martín”,  
Huaura, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Tarcila Alvina Tafur Lugo

**ASESOR:**

Mgtr. Santiago A. Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Leonardo, mi hijo el máspreciado que tengo en la vida y, a todos los niños como él que están en constante aprendizaje, formándose día a día en los valores del bien por un buen porvenir.

A mis padres, Balvino y Juliana, los seres que amo, que en medio de la pobreza nos supieron sacar adelante.

La Autora

## **Agradecimiento**

A todos los niños y niñas, gracias por ser motivo de lo que soy, educadora por siempre. A cada uno de los Maestros de la UCV., que han aportado sus vastas experiencias, enriqueciendo mis conocimientos. Asimismo, a cada una de las personas, amiga y familiar que han contribuido a mi éxito.

La Autora

## **Presentación**

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de primaria, área de comunicación de la I. E. N° 20334 “Generalísimo don José de San Martín, Huaura, 2013”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mgtr. en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo don José de San Martín, Huaura-2013

Este estudio es básico, porque tiene un marco teórico y permanece en él, su finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, e incrementar los conocimientos científicos. Por cuanto, justifica que en la formación de hábitos su ejercicio constante permite saber si lo que se hace está bien o mal, esto incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios, pues su buena práctica conduce al aprendizaje.

Esta investigación consta de 4 capítulos, que comprenden: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, y resultados, que fundamentan el presente trabajo.

La Autora

# Índice

|   | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Presentación  | iv   |
| Índice  | v    |
| Índice de tablas                                      | vii  |
| Índice de figuras                                     | viii |
| Resumen   | ix   |
| Abstract  | x    |
| Introducción  | xi   |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>          |      |
| 1.1 Planteamiento del problema                        | 14   |
| 1.2 Formulación del problema                          | 16   |
| 1.3 Justificación                                     | 17   |
| 1.4 Limitaciones                                      | 18   |
| 1.5 Antecedentes                                      | 19   |
| 1.6 Objetivos   | 25   |
| 1.6.1 General   | 25   |
| 1.6.2 Específicos                                     | 25   |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>                     |      |
| 2.1 Bases teóricas de la variable Hábito de Estudio   | 28   |
| 2.1 Definición de la variable Hábitos de Estudio      | 28   |
| 2.1.2 Dimensiones de la variable Hábitos de Estudio   | 29   |
| 2.2 Bases teóricas de la variable Rendimiento Escolar | 33   |
| 2.3 Definición de términos básicos                    | 37   |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>               |      |
| 3.1 Hipótesis   | 42   |
| 3.1.1 General   | 42   |
| 3.1.2 Especifica                                      | 42   |
| 3.2 Variables   | 43   |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 3.2.1   | Definición conceptual                           | 43 |
| 3.2.2   | Definición operacional                          | 43 |
| 3.3   | Metodología                                     | 44 |
| 3.3.1   | Tipo de estudio                                 | 44 |
| 3.3.2   | Diseño  | 45 |
| 3.4   | Población y muestra                             | 46 |
| 3.5   | Método de Investigación                         | 49 |
| 3.6   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| <br>  |   |    |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>                    |   |    |
| 4.1   | Análisis descriptivo                            | 54 |
| 4.1.1   | Hábitos de Estudio                              | 54 |
| 4.1.2   | Rendimiento Escolar                             | 60 |
| 4.2   | Prueba de hipótesis                             | 61 |
| 4.3   | Discusión de resultados                         | 66 |
| <br>  |   |    |
| <b>CONCLUSIONES</b>                               |   | 71 |
| <b>SUGERENCIAS</b>                                |   | 72 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                 |   | 74 |
| <b>ANEXOS</b>                                     |   | 78 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                   |   | 79 |
| Anexo 2: Cuestionario                             |   | 82 |
| Anexo 3: Resultados de confiabilidad              |   | 84 |
| Anexo 4: Certificados de validación               |   | 85 |
| Anexo 5: Resultados de notas área de comunicación |   | 92 |
| Anexo 6: Bases de datos de hábitos de estudio     |   | 95 |

## Índice de tablas

|   | Pág |
|---|-----|
| Tabla1: Escala de valoración de la variable Rendimiento Académico del área de comunicación                    | 37  |
| Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de Estudio                                       | 43  |
| Tabla 3: Población de Estudiantes   | 46  |
| Tabla 4: Muestra de alumnos.  | 48  |
| Tabla 5: Validez de Cuestionario sobre Hábitos de Estudio   | 51  |
| Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario Hábitos de Estudio  | 52  |
| Tabla 7: Descripción de la variable Hábitos de estudio  | 54  |
| Tabla 8: Descripción de la dimensión ambiente de estudio  | 55  |
| Tabla 9: Descripción de la dimensión planificación de estudio.  | 56  |
| Tabla 10: Descripción de la dimensión utilización de materiales   | 57  |
| Tabla 11: Descripción de la dimensión asimilación de contenidos   | 58  |
| Tabla 12: Descripción de la variable rendimiento escolar  | 59  |
| Tabla 13: Coeficiente de correlación de spearman entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento escolar | 60  |
| Tabla 14: Coeficiente de correlación de spearman entre el ambiente de estudio y el rendimiento escolar        | 61  |
| Tabla 15: Coeficiente de correlación de spearman entre la planificación de estudio y el rendimiento escolar   | 62  |
| Tabla 16: Coeficiente de correlación de spearman entre la utilización de materiales y el rendimiento escolar  | 63  |
| Tabla 17: Coeficiente de correlación de spearman entre la asimilación de contenidos y el rendimiento escolar  | 64  |

## Índice de figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Esquema de tipo de diseño            | 45   |
| Figura 2: Niveles de Hábitos de Estudio        | 54   |
| Figura 3: Niveles de ambiente de estudio       | 55   |
| Figura 4: Niveles de planificación de estudio  | 56   |
| Figura 5: Niveles de utilización de materiales | 57   |
| Figura 6: Niveles de asimilación de contenidos | 58   |
| Figura 7: Niveles de Rendimiento Escolar       | 59   |

## Resumen

La investigación es cuantitativa de diseño no experimental, se realizó como un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 123 alumnos del sexto grado comprendida entre cuatro secciones (A, B, C,D), quedando una muestra de 94 alumnos de la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo don José de San Martín, Huaura. 2013-2014

Se administró el cuestionario de 30 ítems a los alumnos como instrumento de recogida de datos sobre hábitos de estudio, y para el rendimiento escolar, se procesó el informe de notas del primer bimestre en el área de comunicación y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de SPERMAN.

Los resultados indicaron que existe una relación muy fuerte positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado en el área de comunicación de la institución educativa 20334 generalísimos don José de San Martín, Huaura 2013. En los que se sugiere concientizar a la comunidad escolar y a los padres de familia sobre la importancia de los hábitos de estudio y como este debe crearse como una formación para el buen ejercicio de las actividades académicas.

**Palabras claves:** hábitos de estudio y rendimiento escolar

## **Abstract**

Research is quantitative non experimental design, was held as a transactional descriptive correlational study. The sample was simple random probability, he was obtained from a population of 123 students of the sixth grade comprised four sections (A, B, C, D), leaving a sample of 94 students of the institution of education N ° 20334 Generalissimo don José de San Martín, Huaura-2013

The questionnaire was administered 30- item students on habits of study, and for school performance, was processed report notes in the first two months in the area of communication and for hypothesis testing, was used the statistical correlation of SPERMAN.

The results indicated that don José de San Martín, Huaura 2013 there is a very strong positive relationship between the habits of study and school performance in students of the sixth grade in the area of communication of the educational institution 20334 Generalissimo. In which it is suggested to educate the school community and to parents about the importance of study habits and how it should be created as a training for the proper exercise of academic activities.

**Key words:** habits of study and school performance