



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO  
DE LOS ESTUDIANTE DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR  
DISTRITO DE SANTA ANITA, 2011**

**PARA OBTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN.**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

**AUTORES:**

**Br. ANTONIA JACKELIN TAIPE CHERO**

**Br. WILMAR MURGA VELÁSQUEZ**

**ASESOR:**

**Dr. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR**

**LIMA – PERU**

**2014**

## DEDICATORIA.

A Dios todopoderoso, por ser nuestro guía y luz

A nuestros alumnos que son la razón de esta investigación, que Dios los bendiga.

A nuestros queridos padres, hermanos(as) y amigos, quienes me inyectan energías positivas con su gran amor, cariño y constante preocupación.

Jackelin y Wilmar

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y Nuestra Madrecita la Virgen María, por acompañarnos en todo momento y permitirnos terminar satisfactoriamente nuestros estudios.

A nuestra familia por el esfuerzo, paciencia y la confianza, sin ella no hubiéramos cumplido el desarrollo de esta investigación.

Al Profesor Asesor de tesis, por su paciencia, apoyo, dirección y entrega, para la realización de esta investigación.

No podemos finalizar sin mencionar y agradecer a todos los amigos por su muestra de cariño e interés en este trabajo de investigación.

A todos ¡Muchas gracias!!

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado revisor de tesis:

En cumplimiento a las normas establecidas en Reglamentos de Grados y títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención Psicología Educativa de la Universidad privada “Cesar Vallejo” presentamos y ponemos a disposición La Tesis Titulada: El Ambiente familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución educativa Mariano Melgar Distrito de Santa Anita – 2011.

Esta investigación es de tipo no experimental, de corte transversal y con diseño “Descriptivo Correlacional”, cuyas variables de investigación son: Ambiente Familiar y el Rendimiento académico. Tiene como objetivo “Conocer el grado de relación que existe entre la Ambiente familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar 1225 de Santa Anita.

La tesis está compuesta por 4 capítulos que son: Problema de Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, también referencias bibliográficas así como los anexos.

Espero que nuestra investigación cumpla con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Los autores

## CONTENIDO

	<b>pag</b>
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
CONTENIDO	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específico	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Contexto del estudio	26
2.1.1. Caracterización de los ciclos Educación básica Regular EBR.	27
2.1.2. Fines de la Educación Peruana.	27
2.1.3. La educación secundaria	28
2.1.4. Características de los estudiantes	28
2.1.5. Características de la I.E	29
2.1.6. Características del medio	29

2.2. Bases teóricas de la variable ambiente familiar	30
2.2.1. Definición conceptual	31
2.2.2. Otras definiciones de Ambiente familiar	31
2.2.3. Elementos importantes en el espacio familiar	33
2.2.4. Tipos de familia	37
2.2.5. La familia como agente educativo.	38
2.2.6. Funciones de la familia	40
2.2.7. La familia y la formación de hábitos de vida	47
2.2.8. La familia y Rendimiento académico	49
2.3. Bases Teóricas del Rendimiento académico	50
2.3.1. Definición Conceptual del Rendimiento Académico.	51
2.3.2. Otras definiciones	52
2.3.3. Tipos de Rendimiento académico - importancia	58
2.3.4. Niveles del rendimiento escolar.	59
2.3.4. Características del Rendimiento académico.	60
2.3.5. Factores que influyen en el rendimiento académico.	63
2.3.6. Definición de Términos Básicos.	67

### CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis General	69
3.1.2. Hipótesis específicas	69
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición conceptual	70
3.2.2. Definición operacional	78
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de Investigación	72
3.3.2. Diseño de la Investigación	72
3.4. Población y Muestra	73
3.5. Método de Investigación	74
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	74
3.6.1. Validez y confiabilidad	77
3.7. Métodos de análisis de datos	78

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	80
4.1.1. Resultado general de la investigación	80
4.1.2. Análisis descriptivo de las dimensiones	80
4.1.3. Determinación del Nivel de Rendimiento Académico	81
4.1.4. Prueba de hipótesis	82
4.2. Discusión de los resultados	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	91
5.2. Sugerencias	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2: Cuestionario.	96
Anexo 3: Instrumento Acta de notas (del curso de CTA)	97
Anexo 4: Opinión de expertos.	100

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variables que intervienen en el Rendimiento Académico	64
Figura 2: Factores que determinan el rendimiento académico	66
Figura 3: Niveles entre el ambiente familiar y el rendimiento Académico del estudiante.	81
Figura 4: Nivel entre relación familiar y rendimiento académico del estudiante	83
Figura 5: Nivel entre desarrollo familiar y rendimiento académico del estudiante	85



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorización del Nivel de Rendimiento Escolar	61
Tabla 2: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico.	62
Tabla 3: Operacionalización Variable Ambiente Familiar	70
Tabla 4: Presentación de rangos y niveles de la variable de estudio	71
Tabla 5: Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	71
Tabla 6: Presentación de los rangos y niveles de la variable de estudio	71
Tabla 7: Población de estudiantes.	73
Tabla 8: De validación.	77
Tabla 9: Confiabilidad del instrumento ambiente familiar.	77
Tabla10: Distribución de frecuencias entre el ambiente familiar y el rendimiento académico del estudiante.	80
Tabla11: Nivel de significación y relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico del estudiante.	82
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre la relación familiar y el rendimiento académico del estudiante	83
Tabla 13: Nivel de significación y relación entre la relación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes	84
Tabla 14: Distribución de frecuencias entre el desarrollo personal y el rendimiento académico del estudiante.	86
Tabla 15: Nivel de significación y relación entre el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes	

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se inició con la formulación del problema que responde a la pregunta ¿Qué relación existe entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Mariano Melgar de Santa Anita en el año 2011? Se considera que la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que contribuyen al aprendizaje del estudiante y desarrollo de valores en su formación integral

Esta investigación es de tipo no experimental, de corte transversal y con diseño “Descriptivo Correlacional”, pues nos permite demostrar la relación entre las variables que intervienen en el estudio. Es así que, mediante un análisis comparativo cuantitativo se establecerá la asociación entre “El ambiente familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar- distrito de Santa Anita, 2011

Para la recopilación de información se aplicó la escala de ambiente familiar (FES) de Moos, Los datos estadístico que sustentan la variable Rendimiento académico se obtuvieron de las actas procesadas al finalizar el año lectivo escolar del 2011 del área de CTA, y la aplicación del instrumento “escala relación ambiente familiar” en los alumnos del cuarto año de secundaria de la institución Educativa mencion Validados por “Consultig Psicologistas Pess” de california y baremados en una población de 60 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Mariano Melgar de Santa Anita en el año 2011.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa mariano melgar 1225 de Santa Anita.

**PALABRAS CLAVE:** Ambiente familiar, Rendimiento académico

## SUMMARY

This research began with the formulation of the problem that answers the question what is the relationship between family environment and academic performance of the students of 4<sup>th</sup> year in secondary level of Mariano Melgar high school in Santa Anita in the year 2011? It is considered that family involvement in the educational process is one of the main factors that contribute to student learning and development values in their integral formation.

This research is non-experimental, cross-sectional design and "Correlational Description" because it allows us to demonstrate the relationship between the variables involved in the study. So that, the Association will be established by means of a quantitative comparative analysis between "The family atmosphere and the Academic performance of students of fourth grade in secondary level of Mariano Melgar high school in the district of Santa Anita, in the year 2011.

For information gathering was applied the scale of family atmosphere (FES) of Moos. The statistical data that support variable Academic performance were obtained from the records processed at the end of the school academic year of 2011 in science area and the application of instrument "Family environment scale relationship" in the fourth year students validated by "Psychologizing Consulting Pess" of California scaled in a population of 60 students of fourth grade in secondary level of Mariano Melgar high school in the district of Santa Anita, in the year 2011.

The results of this investigation demonstrate that there is a significant relation between the familiar environment and the academic performance of the students of Mariano Melgar high school in Santa Anita.

KEYWORDS: Family atmosphere, Academic Performance.