



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en
la I.E.E. “Pedro E. Paulet” distrito de Huacho, Huaura -
Lima 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Abraham Salinas Padilla

ASESOR:

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.

Secretaria

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

Vocal

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a mi linda esposa Rocheli por motivarme a estudiar, a mis hermosos retoños Grecia y Sophia motores de mí existir.

Abraham

Agradecimiento

Al nuestra alma mater Universidad César Vallejo por albergarnos y formarnos; en pos de lograr una excelente formación como Maestro.

A nuestro asesor Dr. Juan Charry Aysanoa. por brindarnos las herramientas necesarias para lograr nuestra meta de construir nuestra investigación.

A mis padres Abraham y Mónica pilares de valores y amor incondicional gracias infinitas.

Abraham

Declaratoria de autenticidad

Quien suscribe; Br. Abraham Salinas Padilla identificado con DNI N° 15598850, estudiante de la Universidad César Vallejo en la escuela Posgrado maestría en Administración de la educación. Con el trabajo de investigación de mi tesis titulada: Planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es trabajo de mi autoría
2. Lo he realizado teniendo en cuenta las normas internacionales sobre citas y referencias para fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no es resultado de plagio ni parcial ni en su totalidad.
3. La tesis no es auto plagiado; esto quiere decir no ha sido presentado ni presentada con anterioridad para optar grado un académico previo o título profesional.
4. Los datos adjuntados y presentados en los resultados son reales, no han sido duplicados, ni falseados, ni copiados y los resultados que se presenten en la tesis constituyen la realidad investigada.

De encontrarse la falta de fraude (falsos datos), plagio (información sin citar a autores de los mismos), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación como propio que ya ha sido publicado con anterioridad), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (asumir como tuyas las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que con mi acción deriven, sometiéndome a lo establecido por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto 2017

Abraham Salinas Padilla.
DNI N° 15598850

Presentación

Señores miembros del jurado

La presente investigación titulada “Planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet” distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

La investigación se estructuró en VIII capítulos de manera secuencial de acuerdo a lo estipulado por la Universidad César Vallejo, tal como se detalla: capítulo I introducción incluye los antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos, capítulo II marco metodológico consta: variables, operacionalización, metodología, población, técnica e instrumentos, capítulo III resultado: interpretación y demostración de las hipótesis, IV discusiones, V conclusiones, VI recomendaciones, VII referencias bibliográficas y VIII anexos: instrumentos, base de datos, matriz de consistencia, certificado de validación y constancia de aplicación instrumentos in situ.

El resultado reportó una relación positiva baja ($r = 0,324$) entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017.

Respetables miembros del jurado esperando que la presente investigación se pone a su consideración para que sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Resumen

La presente investigación titulada: “planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico.

Es una investigación básica, de nivel descriptivo - correlacional y diseño transversal por su aplicación. La población de la investigación fue de 60 docentes al igual que la muestra 60 elegidos de forma censal. Para la recolección de los datos de la variable: planeamiento estratégico se utilizó como técnica de encuesta y de instrumento el cuestionario de 29 ítems agrupados en cuatro dimensiones: diagnóstico situacional, formulación estrategias, aplicación de estrategias; seguimiento y evaluación, del cual se obtuvo un índice de fiabilidad de 0,824. Para medir la variable acompañamiento pedagógico se usó como técnica la encuesta con un cuestionario de 28 ítems agrupados en tres dimensiones: monitoreo pedagógico, talleres de interaprendizaje y coaching pedagógico; con un índice de fiabilidad de 0,855 medido ambos con la escala del alfa Cronbrach.

Los resultados reportaron una relación positiva baja ($r = 0,324$) entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017.

Palabras clave: planeamiento; acompañamiento: monitoreo, talleres y coaching.

Abstract

The present research entitled: "strategic planning and pedagogical accompaniment in the I.E.E. "Pedro E. Paulet" of the district of Huacho, Huaura - Lima 2017. Whose target was to determine the relation between strategic planning and pedagogic accompaniment.

It is a basic research, descriptive - correlational level and transversal design for its application. The research population was 60 teachers as well as the sample 60 chosen census. For the collection of data of the variable: strategic planning, the questionnaire was used as a questionnaire for 29 items grouped in four dimensions: situational diagnosis, formulation of strategies, application of strategies; Monitoring and evaluation, from which a reliability index of 0.824 was obtained. To measure the pedagogical accompaniment variable, the questionnaire of 28 items grouped in three dimensions was used as a technique: pedagogical monitoring, inter-learning workshops and pedagogical coaching; With a reliability index of 0.855 measured both with the Cronbrach alpha scale.

The results reported a low positive relation ($r = 0,324$) between strategic planning and pedagogical accompaniment in the I.E.E. "Pedro E. Paulet", district of Huacho, Huaura - Lima 2017.

Keywords: planning; Accompaniment: monitoring, workshops and coaching.

Índice

	Pag
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Lista de figuras	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	41
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	44
2.2 Metodología	48
2.3 Tipo de investigación	48
2.4 Diseño de investigación	48
2.5 Población, muestra y muestreo	49
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7 Validación y confiabilidad del instrumento	52
2.8 Procedimientos de recolección de datos	54
III. Resultados	
3.2. Prueba de Normalidad	66
3.3. Prueba de hipótesis	67
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	74

VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	78
Anexos	
Anexo 1. Artículo científico	86
Anexo 2. Declaración jurada	94
Anexo 3. Matriz de consistencia	95
Anexo 4. Matriz de datos	98
Anexo 4 Constancia emitida por la I.E. que acredite la realización del estudio in situ.	101
Anexo 5 Instrumentos	104
Anexo 6. Certificado de validación de instrumento	108
Anexo 7. Certificado de validez	109
	110

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable planeamiento estratégico	45
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la Variable Acompañamiento Pedagógico	47
Tabla 3. Validación de los instrumentos por juicio de expertos	53
Tabla 4. Magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento	54
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad de planeamiento estratégico	54
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad de acompañamiento pedagógico	54
Tabla 7. Niveles del planeamiento estratégico respecto al diagnóstico situacional en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	57
Tabla 8. Nivel del planeamiento estratégico referido a la formulación estratégica en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	58
Tabla 9. Nivel del planeamiento estratégico referido a la aplicación de estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	59
Tabla 10. Nivel del planeamiento estratégico referido al seguimiento y evaluación en la I.E.E. "Pedro E Paulet" Huacho – 2017	60
Tabla 11. Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	61
Tabla 12. Niveles acompañamiento pedagógico en lo referido al monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	62
Tabla 13. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	63
Tabla 14. Nivel del acompañamiento pedagógico en lo referido al coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	64

Tabla 15. Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	65
Tabla 16. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	66
Tabla 17. Correlación entre nivel del planeamiento estratégico y el nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	67
Tabla 18. Magnitud del nivel de correlación o asociación.	68
Tabla 19. Correlación entre nivel del planeamiento estratégico y el nivel del monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	68
Tabla 20. Correlación entre nivel del planeamiento estratégico y el nivel de los niveles talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	69
Tabla 21. Correlación entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel del coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	70

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de la supervisión clínica	30
Figura 2. Elementos caracterizadores del Coaching	35
Figura 3. Niveles del planeamiento estratégico respecto al diagnóstico situacional en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.	57
Figura 4. Nivel del planeamiento estratégico referido a la formulación de estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	58
Figura 5. Nivel del planeamiento estratégico referido a la aplicación de estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	59
Figura 6. Niveles planeamiento estratégico en lo referido al seguimiento y evaluación en la I.E.E. "Pedro E Paulet" Huacho – 2017	60
Figura 7. Nivel del Planeamiento Estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	61
Figura 8. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido al monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.	62
Figura 9. Nivel del acompañamiento pedagógico respecto a los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.	63
Figura 10. Niveles del acompañamiento pedagógico respecto al coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	64
Figura 11. Nivel del Acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.	65

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Valle (2016) investigó acerca de: *incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015*, cuyo objetivo fue valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes. Fue una investigación básica, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal. La población y muestra estuvo conformada por un director, 10 coordinadores y 27 docentes. Para la obtención de datos se usó la encuesta como técnica y de instrumento al cuestionario con 30 ítems.

Obtuvo como resultado que el acompañamiento pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño, debido a que ellos no tienen un acompañamiento sistemático por parte de las autoridades académicas. Concluyó con propuesta de un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria del Instituto Loyola.

Ruiz (2015) en su investigación: *la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2014*. El objetivo fue valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes. Es una investigación con enfoque mixto, el enfoque cuantitativo, a través del cual se describe la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes y un estudio con enfoque cualitativo, la investigación es correlacional y de carácter descriptiva. Para su recolección de la datos mediante encuestas, la población para el estudio, consideró a al coordinador de la modalidad de secundaria, a cinco responsables de área y a 22 profesores dedicados al dictado clases.

Concluyó que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, como lo indica que el 78 % de los docentes aseguro que

les permite participar en los procesos de investigación, el 72% expresa que contribuye a tener en cuenta los saberes previos, el 61% considera que lo incentiva a efectuar experimentos. Por lo cual planteó un plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer la labor docente en la modalidad de secundaria del Liceo Franciscano, como una forma de apoyar al fortalecimiento del proceso pedagógico en el centro educativo.

Mairena (2015) en su investigación acerca del: *acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*, tuvo como objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles, fue una investigación de tipo de investigación es correlacional, de enfoque cualitativo. La población que consideró en este estudio comprendió a los docentes de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, y la muestra fue por conveniencia siendo esta una técnica de muestreo no probabilístico, la técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista de grupo focal, la entrevista estructurada y el cuestionarios como instrumento.

Concluyó que existe relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es notoria, debido a que por la ausencia de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles..

Hernández y Martínez (2013), realizó una investigación concerniente a *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013*, planteó como objetivos: caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes y determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer la práctica reflexiva.

Concluyó que la práctica docente es caracterizó por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica y el acompañamiento pedagógico se caracterizó por ser humanista. Planteó como estrategias a: las visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento en el proceso de acompañamiento. Y afirmó la existencia estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, dominio científico y metodológico.

Perdomo (2013) en su investigación: *El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar N° 1*. Donde planteó como objetivo conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en el primer ciclo. La investigación es mixta, nivel correlacional de enfoque cuantitativo. Tomó una población de 20 entre direcciones y centros con características similares de un total de 171 docentes opto por una muestra de 42 por conveniencia; usó la encuesta y la observación como técnicas; como instrumentos el cuestionario y la guía de observación.

Afirmó que el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica en relación a los lineamientos del documento marco del Sistema nacional de Supervisión si se llevó acabo y acompañado por los supervisores en el proceso educativo y evaluación.

González (2012) investigó acerca de: *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje en docentes de matemática del curso regular de la escuela normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Esteli en el primer semestre del año lectivo 2012*; cuyo propósito fue analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje en docentes de matemática del curso regular. La investigación fue básica, nivel correlacional, diseño no experimental; tomó como muestra es intencional con 15 estudiantes, dos maestros de aula, un director, un subdirector, un jefe de área y dos maestros de un total de 125 estudiantes, 13 docentes. Utilizó como técnica

de recolección de información a la entrevista y la observación; como instrumentos el cuestionario con ocho ítems para directivos, seis a los docentes de matemática y 13 abiertas a los estudiantes además de un guía de observación.

Concluyó el AP en la enseñanza de la matemática, en importante la intención es asesorar y fortalecer su trabajo docente, que le ayuden a reflexionar y mejorar su propia práctica y desempeño, teniendo a oportunidad de interactuar y reformular su proceso de enseñanza aprendizaje. Con el AP, se logró superar limitaciones que se presentaron en las sesiones de aprendizaje los cuales se fueron retroalimentando continuamente entre los actores, de esta forma, las visitas fueron momentos de reflexión de su práctica docente, en el que interactuaron los maestros, estudiantes y acompañantes.

1.1.2 Nacionales

Ramírez (2 015) en su trabajo: *el planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las II.EE. públicas del nivel primaria de Chorrillos – Lima 2013*, el objetivo fue establecer la relación entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión en las II.EE. La investigación es básica, nivel correlacional y de diseño transversal, tuvo una población de 187 docentes y una muestra no probabilística de 94. Utilizó encuesta como su técnica para recolectar datos y de instrumento un cuestionario de 26 ítems

Obtuvo como resultado que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de la gestión de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman ($r=0,863$ y donde $p < 0,05$ significancia bilateral $p = 0,032$).

Chancahuañe (2015) en su trabajo acerca de *estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014*. El tipo de estudio es básico, nivel descriptivo – correlacional diseño transversal, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre los estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores. Su población fue de 138 directores y una muestra de 45 directores de educación primaria.

Concluyó que existe una correlación positiva entre Estilos de pensamiento

y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, según su coeficiente de Pearson y su respectiva prueba de hipótesis de $Z_c = 6,8$ con la que rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna. Eligieron el pensamiento legislativo, jerárquico y conservador; en cuanto al estilo de monitoreo es el democrático en el proceso de la práctica docente fue el preferido.

Quispe (2016) investigó acerca de: *acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario UGEL Lampa 2013*, con el propósito de establecer el grado de relación entre acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del ámbito de la ciudad de Lampa. El tipo de investigación básica, nivel correccional, enfoque cuantitativo y diseño longitudinal. Trabajó con una población de 246 docentes y 48 acompañantes con una muestra no probabilística de tipo causal o intencional, las técnicas utilizadas fueron: la observación, la entrevista y encuesta; como instrumentos: fichas de observación, cuestionario de encuesta, cuestionario de entrevista.

Concluyó que existe una relación significativa y directa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico las que más influyen son: capacitación y visitas en el aula especialmente las sesiones compartidas mejorando el desempeño docente

Collamamaní (2013) efectuó una investigación acerca de: *la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Cuyo objetivo fue determinar si la supervisión educativa influye en el desempeño laboral. Es una investigación básica, es descriptivo correlacional de naturaleza transversal. La población fue de todos los docentes y estudiantes del 5º año de secundaria; utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Concluyó que el monitoreo influye significativamente en el desempeño laboral del docente pues $r = 0,810$ como nivel de correlación y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente con un $r = 0,800$. Entre las variables de estudios

Ibarra (2012) efectuó una investigación sobre: *planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la institución educativa Kumamoto I N° 3092 – Puente Piedra – Lima año 2011*, con el propósito de determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión de la calidad de la Institución educativa, tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño transeccional y no experimental, con una población de 65 docentes y la muestra conformada por 33 docentes mediante la técnica de muestreo aleatoria sistemática. La recolección de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta como instrumento se usó de dos cuestionarios estructurados.

Demostó que el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión de calidad. Los resultados obtenidos le permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis investigadas pues se ha encontrado con el cálculo del chi cuadrado un valor de $X^2=5,45 < X^2_t=9,49$ por lo tanto rechazo la hipótesis nula (H_0) y acepto la hipótesis de la investigación es decir el planeamiento estratégico mejora la calidad de la I.E. Kumamoto N° 3092. Puente Piedra – Lima 2011.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista

1.2.1 Planeamiento estratégico

Teoría general

Teoría de la administración por objetivos

Existen varias definiciones o conceptos:

Según Odiorne (1973, citado por Jiménez ,2001) lo definió como:

Un proceso por medio del cual los administradores superiores y subordinados de una organización, conjuntamente, identifican sus metas comunes, define las áreas principales de responsabilidad de cada individuo en términos de los resultados que de él se esperan y emplean esas medidas como guías para el manejo de la unidad y para evaluar la contribución de cada uno de sus miembros....la

administración por objetivos es sencillamente un sistema que incorpora en un patrón más lógico y efectivo las cosas que muchas personas ya están haciendo, bien sea en forma un tanto caótica, o en otra que obscurece el riesgo y la responsabilidad personal (p. 353)

Plantear objetivos en cada nivel o área y concientizar a cada miembro del equipo para el logro de los mismos es fundamental en toda organización. Asumir las responsabilidades con identificación contribuye en gran forma el conseguir los objetivos desde abajo hacia arriba sustentando los niveles uno tras otro como una pirámide de forma compacta de principio a fin.

Amorós (2007) señaló que.

Se hace alusión al programa que prioriza las metas observables; cuantificables, consensuadas por la opinión de los actores de la empresa; para realizarlo en un trimestre, semestre o año; aplicando una retroalimentación sobre sus resultado, esto se consigue al realizar un seguimiento y fortalecimiento de las capacidades continuamente a los miembros de la empresa, para que el control y supervisión planear sugerencias en pos de mejorar su desempeño. El propósito del APO es adecuar los objetivos institucionales en específicos por áreas y por cada miembro de las mismas, he ahí donde radica el pilar de la teoría. Lo primordial es el planeamiento que se efectúa manteniendo una funcionamiento y consecución de los objetivos de lo general a lo específico o viceversa; buscando en todo momento el logro de los objetivos de manera secuencial (p. 94).

Teoría sustantiva

Teoría prospectiva de la planeación estratégica

Según Hamel (1998) indicó que:

El gran reto acerca de crear el futuro no es predecirlo. No es como

si hubiera un solo futuro y que el reto fuera intentar predecir cuál de los futuros potenciales será el correcto. En vez de eso, la meta es tratar de imaginar un futuro que sea verosímil: el futuro que podemos crear. Durante muchos años hemos seguido un enfoque equivocado al pensar en el futuro. El enfoque primordial era predecir y tratar de identificar un futuro particular en lugar de desarrollar un sentido profundo de discontinuidades de las cosas que están impulsando al cambio o que potencialmente podrían ser canalizadas para impulsar el cambio. Y entonces, gracias a esa comprensión, tratar de imaginar o construir un punto de vista sobre las oportunidades únicas que podríamos crear. (p.98)

Desde el punto de vista de Hamel no solo se debe pensar solo en el futuro para las instituciones o empresas; se debe ir creando en el presente las bases y el camino que conduzcan al futuro deseado.

Haciendo una predicción pero teniendo en cuenta nuestras potencialidades y capacidades para construir un futuro deseable y real pero a la vez hacerlo estando atento a los cambios que se presente durante su consecución por eso debemos preocuparnos en potenciar nuestra capacidad y reinventado nuevas estrategias continuamente para lograr que el futuro sea alcanzable.

Un aporte muy importante sobre esta teoría lo hace Baena (2015) quien sustentó que:

La planeación prospectiva estratégica se dirige a la acción concreta, es saber hacia dónde vamos. En ella se determina primero el futuro deseado creativamente y libre de restricciones; el pasado y el presente no se consideran como restricciones sino hasta un segundo momento. Con la imagen del futuro deseado se exploran los futuros factibles para seleccionar el más satisfactorio (p.36).

De lo expuesto cabe decir que el pasado y presente no son determinantes a la hora de plantearnos un futuro deseado de forma creativa avizorando otros pero eligiendo el mejor y a vez poder obtener buenos resultados.

En primer lugar debemos plantearnos un futuro deseable de un abanico de opciones eligiendo el más factible y que debemos plantear estrategias teniendo en cuenta nuestros recursos y capacidades.

Teoría de la estrategia basada en recursos

Según Ogliastri (2009):

La teoría de la estrategia basada en recursos había ganado una notable acogida como paradigma alternativo al modelo de Porter. Ambos tenían cosas en común, principalmente la preocupación por el desarrollo de una ventaja competitiva. La diferencia metodológica consistió en que la estrategia se había tratado como un proceso de afuera hacia adentro de la empresa: la formulación de una estrategia empezaba por analizar el entorno (como la estructura del sector o las oportunidades y amenazas) y después se trabajaba la situación interna (como evaluar las fortalezas y debilidades o desarrollar estrategias de diferenciación o de liderazgo en costos). Este análisis se había criticado por ser demasiado estático y habían surgido significativas contribuciones que enfatizaban un método desde adentro hacia afuera, de concentrarse en identificar los recursos, las capacidades y la ventaja competitiva dentro de la cual podía escogerse una estrategia. (p.151)

Al respecto Armando (2011) La teoría de recursos y capacidades planteó:

Las organizaciones son diferentes entre sí en función de los recursos y capacidades que poseen en un momento determinado, así como por las diferentes características de la misma y que dichos recursos y capacidades no estén disponibles para todas las empresas en las mismas condiciones. Esta teoría nos permite encaminar el análisis interno hacia los aspectos más relevantes del interior social de la organización, en relación con el análisis externo realizado y como base para el planteamiento estratégico general y de recursos humanos posterior. También es una herramienta que

permite determinar las fortalezas y debilidades internas de la organización. Y según esta teoría la única forma de conseguir ventajas competitivas sostenibles es a través del desarrollo de capacidades distintivas. (p.113)

Analizando el punto de vista de esta teoría de recursos y capacidades debemos manifestar que cada organización es diferente tanto por su entorno con también en su interior; es ahí donde radica la importancia de esta teoría que sustenta a capacidad y potencialidad de sus actores es decir Fortalezas vs a sus debilidades; por eso es importante saber ubicar a cada quien en el lugar que mejor se desempeñen en provecho de la organización.

Definición de planeamiento estratégico

Serna (1994) consideró que es un proceso sistemático de una organización establece su visión de largo plazo y plantea estrategias para consecución teniendo en cuenta el análisis de sus fortalezas y debilidades que tiene, también de las oportunidades y amenazas que podría aprovechar o debilitarla. Supone la participación dinámica de los actores organizacionales; el procesamiento continuo de la información sobre las circunstancias o sucesos que se puedan presentar claves del éxito, la evaluación y control permitirán efectuar reajustes periódicos para que se convierta en un estilo de gestión propio de la organización; logrando de esta forma ser un ente proactivo. (pp. 17-18).

Dimensiones

Diagnostico situacional en el planeamiento estratégico

Scott (2014) lo definió el punto de partida en todo proceso de un planteamiento estratégico es necesario tener un conocimiento cabal de la influencia de factores grandes y pequeños cercanos a la organización y la forma que puedan afectar o beneficiar en el crecimiento de cada miembro de la organización. Pero además de conocer las capacidades y cualidades de cada uno que permitan el

logro de los objetivos y metas establecidas en la misión como en la visión de la empresa; teniendo en cuenta con quienes se puede contar para hacer frentes posibles situaciones adversas que puedan impedir el crecimiento cualitativo y ético de los miembros de la empresa.(p.19)

Indicadores

Fortalezas: AUG (2011) lo definió como: Las capacidades sobresalientes que posee una organización. Y por ende alcanza un nivel preponderante en comparación a otras del mismo rubro: estos recursos que se administran, capacidades y habilidades con que se cuentan, actividades que se desarrollan eficientemente (p. 9).

Oportunidades: AUG (2011) Lo definió como: situaciones aprovechables, que permitan el crecimiento de la organización que se encuentran en el entorno que han de identificarlos y explotarlos en beneficio de la organización mejorando su posicionamiento. (p. 9).

Debilidades: AUG (2011) señaló que: son situaciones o factores desfavorables que impiden el desarrollo; por la falta de capacidades, habilidades y/o recursos de la organización, en comparación a la competencia. (p. 9).

Amenazas: AUG (2011) indicó: Son factores que atentan en contra del crecimiento y hasta la permanencia de la organización provenientes del entorno (p. 9).

Formulación de estrategias en el planeamiento estratégico

Al respecto existen varias versiones:

Para Maldonado (2014) Un plan estratégico de ser formulado de manera integral, debe contener las metas de cada integrante de la organización, considerar la parte neurálgica que impiden el crecimiento de la organización. Conociendo el diagnóstico situacional se formula el camino a seguir, planteando objetivos

factibles con una secuencia lógica para su consecución. (p. 124)

La “formulación de las Estrategias: incluye el desarrollo de la misión del negocio, la identificación de las oportunidades y amenazas externas a la organización, la determinación de las fuerzas y debilidades internas, el establecimiento de objetivos a largo plazo, la generación de estrategias alternativas, y la selección de estrategias específicas a llevarse a cabo”. (Carreto, 2008, párr.1)

Indicadores.

Análisis del posicionamiento institucional

Molina (2004) lo definió: es cuando un producto de la empresa logra ser reconocido dentro de un ámbito local o regional; se diferencia de los otros por tener sus propias cualidades peculiares que permiten su reconocimiento por parte del público. Esto se reconoce por el sitio ganado ante sus competidores en el mismo rubro. (p. 4)

Análisis de los productos

Para UNID (S.F) Todo producto debe cumplir con ciertos estándares establecidos por organismos los mismo que lograrán cubrir con las necesidades de clientes o usuarios. Tales como el periodo y lo competente que logre ser la organización al satisfacer a sus consumidores. (p.5).

Análisis de los usuarios

Assets (s.f).Lo definió como: es conocer las cualidades de los usuarios nos permite seleccionarlos en grupos por condición social, nivel económico, estudios, necesidades, etc. Permite hacer una planificación de acciones para atenderlos y lograr el objetivo de la empresa la satisfacción de los usuarios. (p. 24).

Distribución de recursos

Para Fred (2003) Indico que la distribución de los recursos se debe realizar teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los objetivos planteados para el año. No hay nada más perjudicial para una dirección estratégica y su éxito que una inadecuada distribución de los recursos al tener en cuenta las necesidades identificadas en los objetivos aprobados para el año.

En toda organización existen al menos cuatro clases de recursos con los que cuenta para el logro de las metas trazadas: Recursos financieros, tecnológicos, infraestructura y humano. (p. 368)

Obtención de nuevos recursos

Para Deloitte (2011) explicó que la obtención de nuevos recursos para una organización en el surgimiento inicial de sus actividades conlleva el uso de diferentes formas, de acuerdo a sus requerimientos de desarrollo, debiendo cumplir condiciones esenciales en relación al nivel de riesgo, implica un gasto para la organización. (p. 3)

Aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico

Maldonado (2016) consideró que en toda organización ha de trazar la senda con el propósito de lograr la misión y objetivos; seleccionndo la estrategia adecuada, modelando su desarrollo y establecerá su técnica de crecimiento. Las estrategias se logran aprovechando las capacidades y potencialidades con que cuenta la organización que le permitan su posicionamiento, eso se verá reflejado en su producto bien aceptado a comparación de la competencia en el sector que se desenvuelve. (pp. 18 -19).

Indicadores:

Insumos de capacitación funcionaria

La identificación de las necesidades de cada uno de los funcionarios públicos de las áreas organizacionales, recae directamente sobre el

inmediato superior, quien a través de los resultados de la evaluación de desempeño, diagnóstico institucional, análisis prospectivo y otros medios derivados del propio desarrollo de la entidad, podrá determinar y sugerirá a la unidad de recursos humanos la capacitación que se requiere en el área y por funcionario (ATT, 2001, p.7).

Estandarización de los procesos

Afirmó Muñoz (2006) Viene a ser el periodo que se utiliza con el propósito elaborar un producto o fracción de él. Cada organización establece los procedimientos lo cual que podrían cambiar según los estándares predeterminados; por medio de técnicas informales o por la participación de expertos en el tema de manera eficaz. (p. 5)

Gestión de productos

Mundo Negocios.net (2012) lo definió como:

Tiene un papel central en muchas empresas. El campo abarca el diseño, embalaje, producción, precios, estudios de mercado, promoción y publicidad relacionada con los específicos de productos. Tenga en cuenta que el término “producto” se utiliza a menudo para cubrir ambos productos y servicios. (parr.1)

Seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico

Según Maldonado (2014) efectuar el seguimiento y la evaluación de las estrategias utilizadas a es el paso final de planeación estratégica. Se ha de tener en consideración que estas factibles a ser reformuladas en adelante; debido a las circunstancias e influencias externas o internas. Claro está si durante el proceso se afectó alguna etapa se ha de mejorar las estrategias del presente; para lograr los objetivos trazados y tomar las previsiones en el futuro ante cualquier eventualidad. (p. 256)

Indicadores

Evaluación de la gestión institucional

Según Ecured (2010) definió: es evaluación de la gestión sistematizada y aplicada por un ente superior con el propósito de terminar los logros alcanzados en base al análisis de la calidad de producto final, el flujo del proceso y el gestión del equipo directriz; en correspondencia directa con los objetivos estratégicos planteados, su misión y los establecido por

Órgano del gobierno. (párr. 3).

Evaluación de la gestión pedagógica

Ipeba (2013) definió: Se evalúa la gestión educativa con la intención de entender las metodologías empleadas y sus respectivas técnicas propias de la institución educativa sea pública o privada; al abordar la labor pedagógica con la finalidad de mejorar los resultados continuamente, buscando la correlación entre la metodología aplicada y los logros alcanzados. Se trata de establecer un mejor proceso y método que dinamice el progreso en vez de continuar con uno que solo impide el logro de los resultados; debido a que no permite obtener datos que coadyuven a la toma de decisiones oportuna para su optimización.(p.12)

1.2.2 Acompañamiento pedagógico

Teoría general: Supervisión clínica

Existen varias definiciones al respecto:

La supervisión clínica, según Escarrá (2007), es:

Fundamentalmente ayuda al docente, apoyo a su trabajo. Tiende hacia una labor en equipo donde el docente se transforma en el promotor de cambio, generado por un proceso de auto evaluación

se hace responsable de su crecimiento personal y se estimula su autorrealización (p.17).

La supervisión clínica consiste fundamentalmente en la interacción del docente y el acompañante durante todo el proceso de la supervisión. Estableciendo un proceso sistemático y continuo consensuado para el mejoramiento de la enseñanza. Teniendo en cuenta la actuación adecuada del docente ante sus estudiantes.

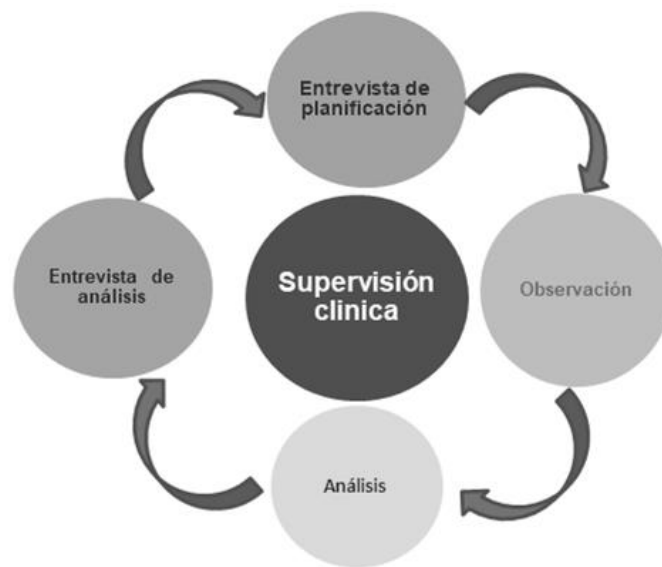


Figura 1. Modelo de la supervisión clínica

Fuente: Smith (1984)

Un aporte importante según Sergiovanni y Starrat (1993, citado por Gento 1998) quienes manifestaron:

La supervisión clínica tiene un enfoque esencialmente orientado hacia la mejora de la educación y del funcionamiento de los responsables y las instituciones en que se lleva acabo. Este tipo de enfoque esencialmente potenciador de la calidad de la educación, con el requisito de que la persona que asume la función de supervisor es más que un profesional con experiencia y capacidad de percepción. (p. 200).

Teoría sustantiva

Acompañamiento sistémico

Al respecto existen versiones:

El acompañamiento sistémico es congruente con la concepción compleja del desarrollo y de la idea del acompañamiento se articula con los procesos de construcción de comunidades de aprendizaje, las cuales, concebida como sistemas complejos, dejan atrás visiones clásicas y tradicionales que perciben al aprendizaje como un proceso mecánico constituido por relaciones lineales de causalidad cognitiva. Así, en una comunidad de aprendizaje se reconoce la dinámica del acompañamiento dentro de un todo interconectado de relaciones humanas.

Las personas que participan en las comunidades son acompañantes y acompañados a la vez, y su interacción auténtica requiere de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación, creando un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la comunidad. (Jacobo, 2005, p.9).

Jacobo (2005) consideró al acompañamiento pedagógico sistémico a través de una comparación entre el desarrollo y el aprendizaje teniendo en cuenta los procesos, los cuales son más integrados si se realizan en la escuela. En la cual se involucran el trabajo en equipo pedagógico con empatía como resultado se produce una sinergia en la ejecución e interiorización de los aprendizajes manteniendo un norte común por el bienestar de los estudiantes. (p.12)

Dimensiones

Monitoreo pedagógico

Según Chanchhuañe (2015), en relación a esta dimensión sostuvo:

El monitoreo es un proceso por el cual una persona o equipo, denominado "monitor", con determinadas capacidades, aptitudes y cualidades, coadyuva a que la gestión de otras personas o equipos,

que se denomina “monitoreado”, mejore en el tratamiento, solución de dificultades y problemas. (...) El monitoreo pedagógico, es la estrategia de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto, de introducir los ajustes a los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. (pp. 32-33).

Se puede decir por lo expuesto por Chanchhuañe (2015) que el monitoreo es una actividad en la que interactúan personas con la intención de identificar dificultades, pero a la vez determinar la forma como abórdalas para realizar mejoras pertinentes y eficientes en pos de lograr un buen desempeño en el aula con los estudiantes.

Indicadores:

Sistemático: Según Webdianoia (2015) Es de acuerdo al orden, organización o clasificación de datos e ideas con los que se establece una interrelación tal como un sistema donde las partes que formando un todo con coherencia funcional de los componen. (párr. 1)

Pertinente: Según Webdianoia (2015) es la característica de una acción, suceso, una idea o expresión realizado en un momento oportuno, pero a la vez tiene un enlace directo con el contenido temático tratado y por lo general ayuda a su aclaración. (párr. 1)

Gradual: se refiere a la forma como se va produciendo un proceso por etapas, niveles de forma ascendente o por jerarquía de lo más simple a lo más complejo. (E-Cultural Group, 2017, párr. 2)

Flexible: “permite efectuar modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblaciones y de los cambios que la sociedad plantea” (Minedu, 2000, p.16)

Formativa: porque permite determinar si los programas aplicados son funcionales y cuales no cumplen con los objetivos previstos, para lo cual se deberán hacer los reajustes necesarios durante su aplicación. Esto posibilita comparar, evaluar y dosificar los programas con lo que está pasando en el contexto real de su

aplicación. (ONU mujeres. 2017, párr..2)

Motivadora:

Es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado. (AIU, sf, p. 1)

Participativa:

Es asegura que los todos los miembros tenga derechos a tomar decisiones en el desarrollo del proceso; eso contribuye y permite el empoderamiento al momento de enfrentarse a nuevos retos además de coadyuvar en la eliminación de actitudes negativas para convertirse en programas proactivas y eficaces. (Unicef, 2015, p.5)

Continua: López (2001) lo definió como un proceso de aprendizaje que ocurre durante todo un periodo permitiendo la intervención oportuna para mejorar y reforzar los aprendizajes, pues se tiene una visión amplia de las deficiencias de los monitoreados a quienes se debe informar para la mejora de sus actividades en el aula. (p. 19).

Integral: el Minedu (2014) lo consideró así cuando se tiene en cuenta todos los rubros al realizar el estudio o durante toda la etapa del monitoreo tales como programación de los documentos de trabajo del docente, inserción de las rutas de aprendizaje que se desea logra y la respectiva evaluación de los logros de lo programado. (p.51).

Talleres de interaprendizaje.

Los talleres de interaprendizaje en el marco del acompañamiento pedagógico aplican, adecuan y enriquecen la práctica pedagógica de los docentes en tal sentido el Fondep (2008) afirmó que: Son los espacios y canales constituidos para

el intercambio de experiencias eficientes aplicadas por miembros del equipo; en ellos se consensua las estrategias, la construcción materiales didácticos adecuados para cada contenido temático y la forma de evaluar cada capacidad de área. El insumo elemental el partir de las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y buscar la forma de satisfacerlos; lo cual se plasma en los logros de su aprendizaje. (p.16).

Indicadores:

Proceso: viene hacer el conjunto de sistematizado de acciones que se efectúan por lograr una meta. Son situaciones planificadas o esquematizadas pudiendo estar relacionadas mediante acciones formales u ocasionales. (Navarro, 2007. párr. 1).

Resultado: es la obtención de una respuesta, que puede ser meramente numérica, en otros casos cualitativos por su apreciación personal; como afirmativo o negativo. (Navarro, 2007. párr. 1).

Impacto: es la respuesta que se obtiene ante ciertos fenómenos aplicados a un contexto; en especial el efecto o reacción que puedan provocar ciertas medidas que se aplican a una población. (Navarro, 2007. párr. 1).

Coaching pedagógico

Sánchez-Teruel (2013). En su artículo: El Coaching pedagógico dentro del sistema educativo: innovando procesos en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación, de la Universidad Intercontinental citó a varios autores concerniente al Coaching pedagógico:

Vilallonga (2003) lo ha definido como un proceso que lleva a poner en práctica el despliegue de potencialidades y el desarrollo de las capacidades profesionales.

Rosinski (2008) lo describe como el arte de facilitar el desarrollo del potencial de las personas para alcanzar objetivos importantes y significativos.

Hall y Duval (2010), quienes lo ven como la capacidad de refinar y perfeccionar las mejores habilidades, por medio de una actividad que trabaja jugando con las fortalezas personales y eliminando aquellos aspectos que están en el camino y sabotean la excelencia.

También definió al coaching como:

Según Bou (2007) Es una secuencia ordenada y organizada de acciones que permiten un aprendizaje; aplicados en el momento justo y con el fin de actuar con pertinencia en el quehacer del docente; proporcionando técnicas y didácticas en las asignaturas o temas que el docente lo necesiten para potenciar su desempeño. (p. 11).

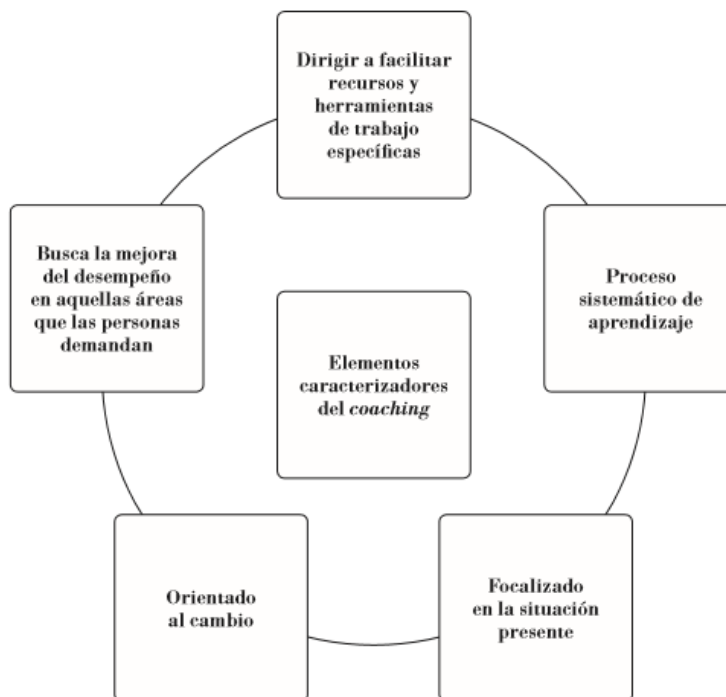


Figura 2. Elementos caracterizadores del Coaching

Fuente: Bou - Pérez (2007)

Indicadores

Construcción de equipos

Los miembros de un equipo son impulsados a examinar cómo trabajan juntos, a identificar sus problemas y encontrar medios más eficaces de cooperación. La

meta es hacer más eficaz al equipo. Los equipos de alto desempeño realizan sus tareas, aprenden a resolver problemas y disfrutan de relaciones interpersonales satisfactorias entre sí. El proceso de formación o creación de un equipo de trabajo sigue el mismo patrón general que el proceso del desarrollo organizacional (DO). (García, 2001, p.21).

Complementación de habilidades:

Es indispensable que cada integrante del equipo potencie sus habilidades que le ayuden colaborar con eficacia y eficiencia en pos de alcanzar sus metas. Conocer sus habilidades Técnicas conocimientos del proceso y las apliquen convenientemente, solución de problemas y toma de decisiones; que les permita reconocer y ser capaces de identificar los problemas pero también analizar las opciones y oportunidades para tomar decisiones pertinentes. (Campus virtual, 2001, p. 10)

Mejoramiento de resultados

Torrelles (2011) definió que: El trabajo colaborativo en el equipo y la predisposición personal para realizar las actividades en conjunto; siempre que intercambiando informaciones y asuman sus labores con responsabilidad les permitirá solucionar dificultades que se produzcan en el proceso: esto contribuye al mejoramiento de los resultados y crecimiento colectivo. (p. 340).

Feedback

Es el proceso por la cual se intercambia datos al sistema a través del regreso de parte la información al mecanismo de los elementos que salieron del él. Esta situación puede darse en situaciones naturales o científicas; el retorno datos o informaciones al sistema permite corregirlo. (Navarro, 2007, párr. 1).

1.3 Justificación

La present investigación responde a la necesidad de comprender mejor la importancia del planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en instituciones educativas de nuestro distrito para menguar sus debilidades.

1.3.1 Justificación teórica

Analizados las variables de estudio tales como planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico, la investigación proveerá conocimientos científicos que enriquecerá en el ámbito de la administración educativa, precisamente en lo referido al planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en instituciones educativas haciendo uso de teorías y sus aplicaciones que permitan mejorar la gestión en las mismas.

Eyzaguirre (2006) consideró la planeación estratégica es el proceso sistematizado de las capacidades con las que cuenta la organización con el fin de lograr los objetivos propuestos; siguiendo la misión para que fue creada.

El planeamiento requiere de observar, buscar estrategias, las mejores estrategias puestas en acción y evaluar todo el proceso; todo esto con la intención de adelantarse a los sucesos futuros y lograr los objetivos. (p. 6).

Acompañamiento Pedagógico: es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración y fortalecimiento de la comunidad docente (Minedu, 2014, p. 50).

En tal sentido, los resultados van a complementar teóricamente a los estudios realizado con antelación, respecto al tema de investigación y va a ser una fuente de información y también como antecedente para las futuras investigaciones en el educativo y pedagógico en bien de solucionar diversos problemas que afectan a una buena gestión y el apoyo a la labor docente, así como también la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.2 Metodológica

En pos de lograr los objetivos planteados en la presente investigación fue necesario validar dos instrumentos para la recopilación de datos en la muestra de la población seleccionada. La primera en cuanto al planeamiento estratégico y la segunda para medir el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet”. Los mismos que servirán para próximas investigaciones con respecto a las variables de estudio.

1.3.3 Práctica

Desde el punto de vista práctico, la investigación va a contribuir en la interpretar in situ establecer la relación que existe entre el planteamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” a fin de determinar su grado de relación, en cuanto beneficia o impide una buena gestión.

1.4 Problema

La situación educativa en el contexto mundial en especial Latinoamérica está sufriendo cambios que no van acorde con el avance de la tecnología y metodología alcanzada por países de Europa y Asia; lo cual nos mantiene relegado en los últimos lugares en las competencias de conocimientos tomados por organizaciones educativas.

Esta realidad ha hecho que cada país busque la forma de revertir la situación tal como lo hizo Chile al establecer convenios con Finlandia para adaptar la metodologías a su contexto los resultados se muestran con mejoras en la prueba Pisa. El informe realizado por Proyecto regional de educación para América Latina y el caribe (Prelac) en el 2002 en el cual se establecen áreas pendientes.

Esto se ve debe a no tener dos elementos importantes en toda institución u organización una planeamiento estratégico y también al acompañamiento pedagógico que enlazados puedan mejorar la situación de la problemática que se hallan.

En nuestra región no es ajena ante esta situación al encontrar en los últimos lugares en la prueba ECE 2016 y la gestión administrativa de los noveles directores al carecer de una adecuada formulación de estrategias gerenciales.

Armijol (2009) estableció la tarea de plantear metas fundamentales es una cualidad esencial para activar los procesos con la finalidad lograr los objetivos. Desde este punto de vista es prioritario determinar las acciones en toda organización. Depende de ella destinar los esfuerzos humanos, gestión del equipo directivo y teniendo en cuenta las modificaciones del entorno. (p.5)

Existen muchas formas de comprobar los desempeños docentes, luego de realizar los respectivos monitoreos, supervisión y efectuar sugerencias de acuerdo a la realidad. Esto permite realizar deducción sobre el desarrollo de las labores de enseñanzas pero esto cae en saco roto si no se toma en cuenta los ritmos y canales de aprendizajes que poseen cada uno de nuestros estudiantes entendiendo como una individualidad y en una realidad que incide en su formación.

En el proceso de diversificación curricular, se encuentra falencias para contextualizar capacidades y contenidos temáticos del área a su la realidad local y regional, limitándose a desarrollo de los tema del texto sin adecuarlos a su contexto.

En su desempeño profesional no muestra un liderazgo que permita una adecuada interacción docente – alumno, ni mucho menos con su colegas y los padres de familia. En relación al comportamiento ético, muestra actitudes poco relevantes al ejercicio propio de su profesión como iniciativa personal, toma de decisiones asertivas, empatía y afecto por los demás.

El desarrollo de las sesiones de clase carecen de motivación, prioriza la didáctica expositiva, el maestro vierte el contenido hacia el alumno sin la intervención del sujeto elemental. Esto se debe a la falta de un adecuado acompañamiento pedagógico

Como lo manifestaron Martínez y González. (2010) :

El acompañamiento pedagógico se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría sociocrítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio. (p.534)

Es de entender que si una institución educativa no cuenta con los documentos de gestión como son: el PEI y el PAT no podrá tener un norte adonde llevar y dirigir coherentemente. Más aun la elaboración de una Planeación estratégica acorde con los recursos y avances permitirá una gestión idónea. Si a esto se suma un buen acompañamiento pedagógico los resultados serían óptimos.

Lo opuesto esta acuerdo en la I.E.E. que no cuenta con un planeamiento estratégico a pesar de ser uno de los líderes de esta provincia en educación técnica es por lo cual de desea conocer como se viene realizando la gestión educativa con respecto al Planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico el lograr un mejor resultado tanto en lo administrativo como educativo.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el Planeamiento Estratégico y el acompañamiento Pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el planeamiento Estratégico y el monitoreo pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?

¿Cuál es la relación entre el planeamiento Estratégico y los Talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?

¿Cuál es la relación entre el planeamiento Estratégico y el Coaching pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1 General

Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” del distrito de Huacho, Huaura –Lima 2017.

1.5.2 Especificas

Existe relación significativa entre el planeamiento Estratégico y el monitoreo pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

Existe relación significativa entre el planeamiento Estratégico y los Talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

Existe relación significativa entre el planeamiento Estratégico y el Coaching pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Planeamiento Estratégico y el acompañamiento Pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el planeamiento Estratégico y el monitoreo pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

Establecer la relación entre el planeamiento Estratégico y los Talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

Determinar la relación entre el planeamiento Estratégico y el Coaching pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

2.1.1 Planeamiento estratégico

Definición conceptual

Es un proceso que mantiene unido al equipo directivo para traducir la misión, visión y estrategia en resultados tangibles; asimismo, reduce los conflictos y fomenta la participación y el compromiso en todos los niveles de la organización con los esfuerzos requeridos para hacer realidad el futuro que se desea, menciona también que es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograrlas y desarrollar planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias para obtener los fines que se buscan, dicho de otro modo, también afirma que es una actitud, una forma de vida; requiere dedicación para actuar con base en la observación del futuro para planear en forma constante y sistemática, pues es una parte integral de la dirección. Según George (2013, citado por Rosas, 2016)

Definición Operacional

Planeamiento estratégico

Para poder efectuar el estudio de la variable de investigación se consideró cuatro dimensiones diagnóstico situacional, formulación de estrategias, aplicación de las estrategias; seguimiento y evaluación. Por lo que se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y de instrumento el cuestionario considerando la escala de Likert, teniendo como valores del 1 al 4, del mismo modo se estableció los niveles tales como: Eficiente, regular y deficiente.

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable planeamiento estratégico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
Diagnóstico situacional	Oportunidades...	del 1 al 2		
	Amenazas...	del 3 al 4		
	Debilidades...	del 5 al 7.		
	Fortalezas...	del 8 al 11		
Formulación de estrategias	Análisis del posicionamiento institucional	del 12 al 13		
	Análisis de los productos	del 14 al 15		
	Análisis de los usuarios	del 16 al 17	Siempre (4)	Deficiente
	Distribución de recursos	18	Casi Siempre (3)	(29 – 58) Regular
	Obtención nuevos recursos	19	Casi Nunca (2)	(59 – 87)
	Insumos de capacitación funcionaria	20	Nunca (1)	Eficiente (88 – 116)
Aplicación de estrategias	Estandarización de los procesos	21		
	Gestión de productos	del 22 al 23		
	Gestión de resultados	del 24 al 25		
Seguimiento y evaluación	Evaluación de gestión institucional	del 26 al 27		
	Evaluación de gestión pedagógica	del 28 al 29		

2.1.2 Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Según el Minedu (2014) en el Protocolo de acompañamiento pedagógico definió al Acompañamiento pedagógico como:

... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (p. 7)

Definición operacional

Para poder realizar el estudio de la variable de investigación se estructuró en tres dimensiones: monitoreo, talleres de inter aprendizaje y coaching pedagógico; en ello se indican los indicadores que permitieron su análisis. La técnica que se adaptó fue la encuesta considerando la escala de Likert del 1 al 4 y como instrumento un cuestionario estructurado de 28 ítems, además de una nivel de valoración como Eficiente, regular y deficiente.

Operacionalización de variables

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la Variable Acompañamiento Pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
Monitoreo Pedagógico	Sistemático	del 1 al 2	Siempre (4) Casi Siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Deficiente (28 – 56) Regular (57 – 84) Eficiente (85 – 112)
	Pertinente	del 3 al 4		
	Gradual	del 5 al 6		
	Flexible	7		
	Formativa	del 8 al 9		
	Motivadora	10		
	Participativa	11		
	Continúa	del 12 al 13		
	Integral	del 14 al 15		
Talleres de interaprendizaje	Proceso	del 16 al 17	Nunca (1)	Eficiente (85 – 112)
	Resultado	del 18 al 19		
	Impacto	del 19 al 20		
Coaching pedagógico	Construcción de equipos	del 21 al 22		
	Complementación de habilidades	del 23 al 24		
	Mejorar resultados.	del 25 al 27		
	Feedback	28		

2.2 Metodología

El método que se utilizó en la investigación fue el hipotético deductivo; “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones de calidad de hipótesis y busca refutar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 76).

Se estableció la siguiente secuencia de ocho pasos para el estudio como lo indicó Hernández, Fernández y Baptista (2003) 1) Problema de investigación, 2) Establecer las hipótesis, 3) Tipo de investigación, 4) Diseño 5) Selección de la muestra, 6) Recolección de datos, 7) Análisis de datos y 8) Presentación de reporte de investigación. (p. 46)

Por el diseño la investigación fue no experimental; Tal como lo definió Hernández, Fernández y Bautista (1999) “se realiza sin manipular deliberadamente variables, independientes, lo que se hace es observar tal como se da un fenómeno en su contexto natural pura después analizarlos” (p. 52)

2.3 Tipo de investigación

La presente investigación se ubicó como de estudio básico, dado que los resultados teóricos van a enriquecer el conocimiento científico en el área de la gestión educativa, específicamente en el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico.

La investigación básica, pura o fundamental tiene como objetivo incrementar los conocimientos científicos causando así un progreso en la ciencia. A quienes realizan estas investigaciones no les interesan las consecuencias prácticas o aplicaciones de dichos conocimientos, sino que buscan desarrollar teorías basadas en leyes y principios. (La enciclopedia de clasificaciones, 2017, párr. 3.)

2.4 Diseño de investigación

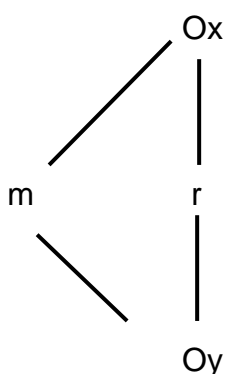
El estudio fue nivel descriptivo y de diseño– correlacional, en razón que se establece en qué medida al planeamiento estratégico y el acompañamiento

pedagógico se relacionan en la I.E.E. “Pedro E Paulet” del distrito de Huacho, Huaura –Lima 2017.

Según Hernández, Fernández y Bautista (1999) el diseño correlacional “miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación”. (p. 62). La intención fundamental es determinar cómo afecta el comportamiento de una variable en la otra estableciendo el nivel de correlación que puede resultar positiva (directa) cuando se obtienen valores cercanos a uno es decir ambos resultan alto a la vez o negativa (inversa) si uno se encuentra alto y el otro bajo

La investigación fue por su aplicación transversal; según Hernández, Fernández y Bautista (2003) “se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. El propósito es analizar y describir variables en un momento dado”. (p. 52)

El diagrama es como sigue:



Dónde:

m viene a ser la muestra de la población en estudio

Ox: observación de la variable X: Planeamiento estratégico

Oy: observación de la variable Y: Acompañamiento pedagógico

r : grado de relación que se establece entre las variables

2.5 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 60 docentes: ciencias 28, letras, 22 y 10 del área técnica de la I.E.E “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017

Población: según Palella y Martins (2012) Vienen a ser un conjunto de elementos, personas u objetos con características similares de los cuales se van a recoger informaciones relevantes acerca de una investigación de las cuales se va llegar a una conclusión producto de las inferencias resultantes de la investigación. (p. 105)

La muestra se eligió de forma censal puesto que se va a considerar a todos los integrantes debido a su cantidad de docentes con que cuenta la I.E.E “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, es decir que todos responderán los instrumentos de recolección de datos.

Muestra: definieron Palella y Martins, (2012) es una selección de elementos con propiedades más similares o específicas; un subconjunto de la población que sea representativa para realizar una investigación de una población bajo ciertas circunstancias con la mayor precisión (p. 106)

Muestreo censal: Para Palella y Martins (2012) Es cuando se considera a todos los integrantes de la población se entiende que al efectuar la investigación con cada uno de ellos a los cuales se hará un censo mediante un instrumento de recolección de datos. (p. 105).

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.6.1 Técnica

Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta.

La encuesta para Palella y Martins (2012) es una técnica apropiada para recabar información acerca de las variables en estudio, ella se plantean un conjunto de preguntas escritas a las personas con el objetivo de obtener datos de una muestra seleccionada de una población, las respuesta se harán de forma anónima en forma directa con el encuestado, p. 117.)

6.6.2 Instrumento

Como instrumento se aplicó un cuestionario para medir el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E “Pedro E Paulet” distrito

de Huacho, Huaura – Lima 2017. Los instrumentos serán validados mediante juicio de expertos.

El cuestionario: para Palella y Martins (2012) es el instrumento que mejor se adecua a la técnica de la encuesta. Su amplia difusión, aplicación, manejo factible es por lo que es elegido por los investigadores para obtener resultados concretos acerca de un tema. La construcción del cuestionario debe ser clara y breve; evitando así las posibles respuestas confusas. Está compuesta de preguntas de diferentes clases, debiendo incluir además instrucciones concisas que ayuden su resolución. (p. 125.)

Entendiéndose cuando se hable de los tipos de preguntas a: las cerradas, abiertas y semi abiertas para sus respuestas.

Cuestionario para planeamiento estratégico

Ficha técnica 1:

Título	:	Cuestionario para el planeamiento estratégico
Autor	:	Br. Abraham Salinas Padilla.
Procedencia	:	Huacho – Perú.
Año	:	2017
Objetivo	:	Medir el planeamiento estratégico en la I.E.E “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017
Administración	:	Individual y/o colectiva
Duración	:	Sin límite de tiempo. Con un promedio de 25 minutos
Descripción	:	El instrumento mide cuatro dimensiones: Diagnostico situacional tiene 11 ítems, Formulación de estrategias 8 ítems, Aplicación de estrategias 6 ítems y Seguimiento y evaluación 4 ítems contabilizando un total de 29 ítems.
Escala		Valor
Nunca	(N)	1
Casi Nunca	(CN)	2
Casi siempre	(CS)	3
Siempre	(S)	4

Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Ficha técnica	: 2
Título	: Cuestionario para el acompañamiento pedagógico.
Autor	: Br. Abraham Salinas Padilla.
Procedencia	: Huacho – Perú.
Año	: 2017
Objetivo	: Medir el acompañamiento pedagógico en la I.E.E “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017
Administración	: Individual y/o colectiva
Duración	: Sin límite de tiempo. Con un promedio de 25 mi
Contenido	: El instrumento contiene un total de 28 ítems, estructurado en tres dimensiones: Monitoreo, Talleres de interaprendizaje y Coaching Pedagógico. Se utilizó la escala tipo Likert con cuatro alternativas de calificación (escala) y sus índices respectivos.

2.7 Validación y confiabilidad del instrumento

2.7.1 Validación

Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos para determinar su aplicabilidad de los instrumentos. Los validadores fueron: un docente de Postgrado de la Universidad César Vallejo con grado de magíster y un Dr. de la UAP sede Huacho quienes evaluaron los instrumentos a través de una matriz de validación indicaron su aprobación.

La validez de un instrumento

Para Corral (2008) Es catalogar y dimensionar la autenticidad del proceso de construcción de un instrumento en la que se debe considerarse las características de las dimensiones de las variables sujetos de investigación. Por ello al dar la

validez de un instrumento debe observar coherencia entre los ítems y lo investigado. (p.230).

Tipo de Validez es por contenido,

Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta donde los ítems o reactivos de una instrumento son representativos del universo de contenido de características o rasgos que se quiere medir, responde a la pregunta cuan representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que se intenta representar. (Corral, 2008, p.230).

Validez: Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (válido)

Tabla 3.

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Nº	Jueces	Grado	Criterio
01	Segundo Pérez Saavedra	Magister	Bueno
02	Rómulo Dolores Nolasco	Doctor	Bueno

2.7.2 Confiabilidad

Asimismo, se efectuará el análisis de fiabilidad, con el alfa de Cronbach, a una prueba piloto conformado por 15 docentes de la I.E.E.

Para Corral (2008) La prueba de fiabilidad de un instrumento tal como un cuestionario que contiene preguntas con alternativas múltiples y con una escala de Likert; en la cual se consigna como significancia nula al cero y fiabilidad muy alta al uno se utiliza para ello el coeficiente del Alfa de Cronbach al aplicarlo en una prueba piloto en el campo. (p.241).

Tabla 4.

Magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento

Rasgos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2012, p.269)

Tabla 5.

Estadístico de fiabilidad de planeamiento estratégico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	29

Tabla 6.

Estadístico de fiabilidad de acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	28

2.8 Procedimientos de recolección de datos

Los datos se tabularán a través del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 23, mediante el cual se va a elaborar una base de datos. Luego de aplicarse los instrumentos a los sujetos que conforman la muestra de investigación se procederá a tabular los datos, ingresando al programa SPSS a fin de construir la base de datos. Posteriormente se procesarán para convertir los datos en tablas de frecuencia y figuras; asimismo, la respectiva prueba de hipótesis.

2.9 Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados e interpretados con el SPSS mediante el cual se elaboraron tablas de frecuencia con porcentajes y figuras (estadística descriptiva) y se procedió a la prueba de hipótesis (estadística inferencial). Para tal fin se

realizó la prueba de Normalidad y se determinó si las variables analizadas no presentan normalidad. Por lo cual se aplicó un estadígrafo no paramétrico (rho de Spearman) y se determinó el nivel de correlación de las variables de estudio.

III. Resultados

3.1 Descripción

3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: planeamiento estratégico

Tabla 7.

Niveles del planeamiento estratégico respecto al diagnóstico situacional en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles Deficiente	7	11,7
Regular	53	88,3
Total	60	100,0

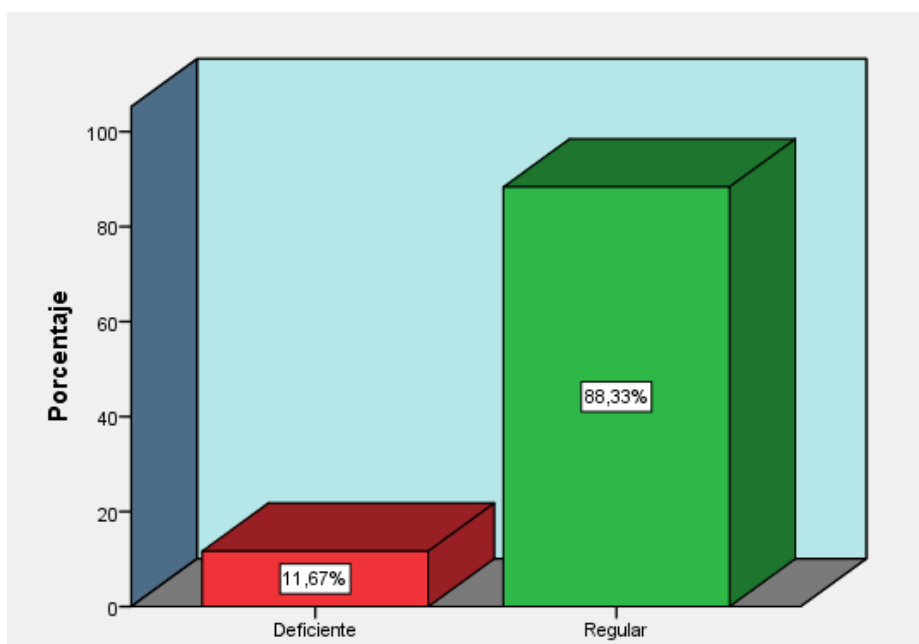


Figura 3. Niveles del planeamiento estratégico respecto al diagnóstico situacional en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.

Los resultados de los datos que se detallan en la tabla de frecuencias 7 indica que el 88,3% de los docentes de la Institución Educativa Emblemática "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho – Huaura, señala que los directivos se hallan en un nivel regular en lo que respecta al diagnóstico situacional al realizar el planeamiento estratégico y un 11,7 % manifestó que se encuentra en un nivel deficiente.

Tabla 8.

Nivel del planeamiento estratégico referido a la formulación estratégica en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	3	5,0
	Regular	47	78,3
	Eficiente	10	16,7
	Total	60	100,0

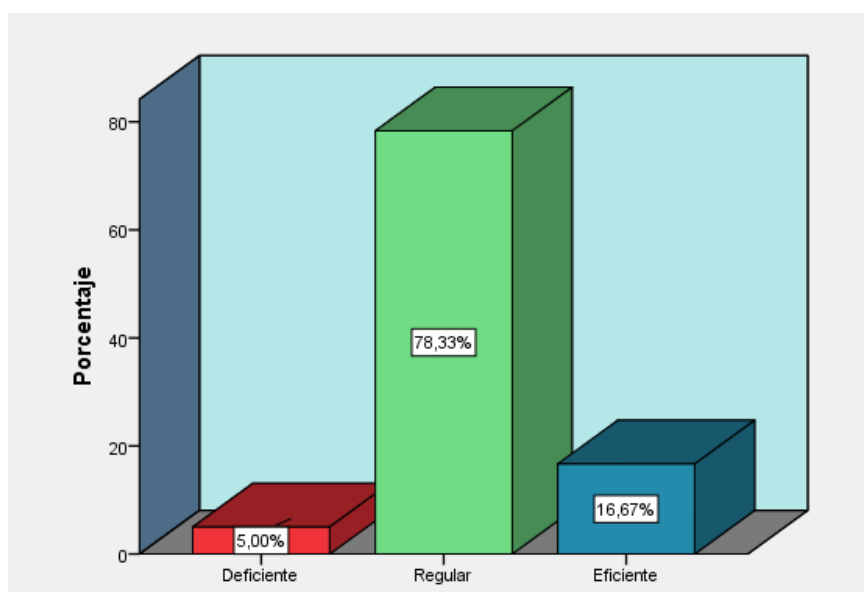


Figura 4. Nivel del planeamiento estratégico referido a la formulación de estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Los resultados de la investigación que se muestran en la tabla de frecuencias 8 reportan que el 78,3% de los docentes sometidos al estudio del planeamiento estratégico respecto a la formulación de estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017 la ubica al equipo directivo en el nivel regular, El 16,7% la ubica en el nivel eficiente y tanto que el 5,0% en el nivel deficiente.

Tabla 9.

Nivel del planeamiento estratégico referido a la aplicación de estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	1	1,7
	Regular	46	76,7
	Eficiente	13	21,7
	Total	60	100,0

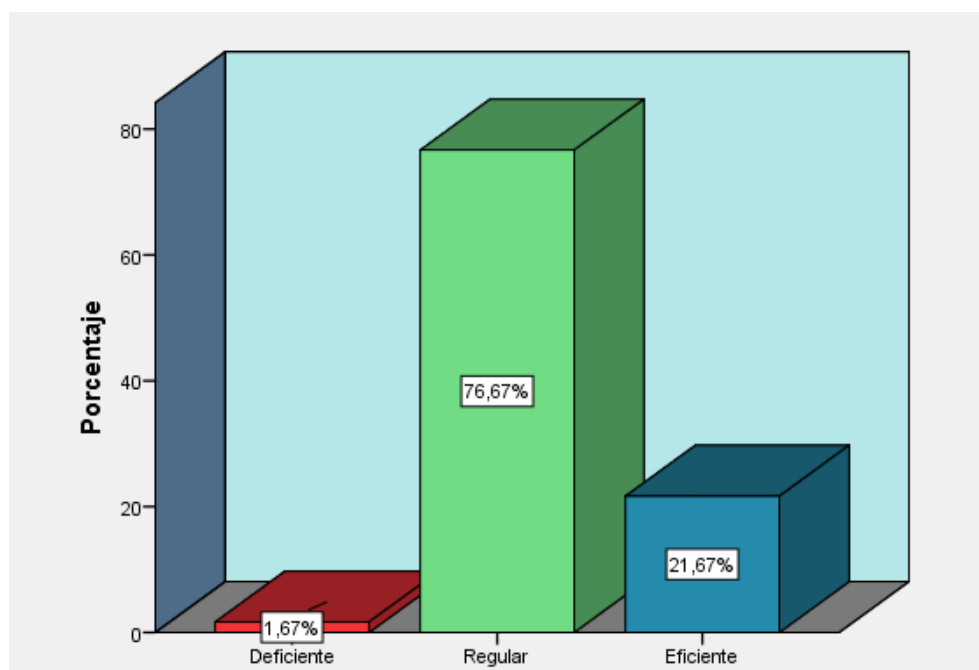


Figura 5. Nivel del planeamiento estratégico referido a la aplicación de estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Los resultados de la investigación reportan que el 76,7% de los docentes encuestados sobre el planeamiento estratégico respecto a la aplicación de Estrategias en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017, se ubica al equipo directivo en el nivel regular, 21,7% lo ubica en el nivel eficiente y en tanto que el 1,7% en el nivel eficiente.

Tabla 10.

Nivel del planeamiento estratégico referido al seguimiento y evaluación en la I.E.E. "Pedro E Paulet" Huacho – 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	2	3,3
	Regular	51	85,0
	Eficiente	7	11,7
	Total	60	100,0

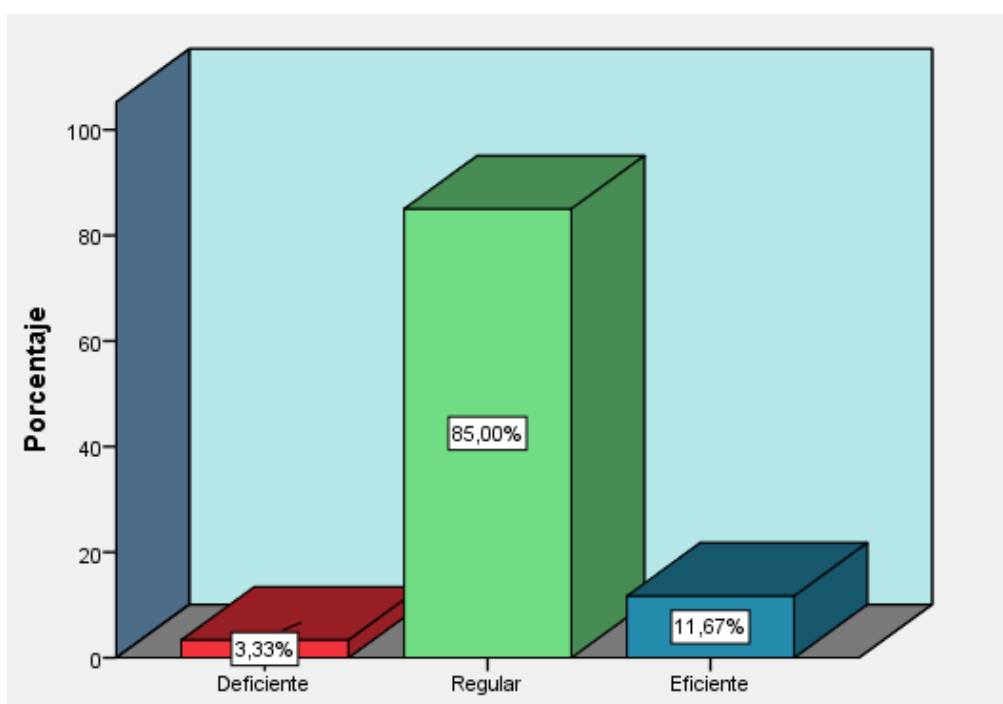


Figura 6. Niveles planeamiento estratégico en lo referido al seguimiento y evaluación en la I.E.E. "Pedro E Paulet" Huacho – 2017

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias 10 indican que el 85,03% de los docentes encuestados señala que planeamiento estratégico respecto al seguimiento y evaluación en la I.E.E. "Pedro E Paulet" Huacho – 2017, ubica al equipo directivo en un nivel regular, el 11,7% en un nivel eficiente y un 3,3% en el nivel deficiente.

Tabla 11.

Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	1	1,7
	Regular	55	91,7
	Eficiente	4	6,7
	Total	60	100,0

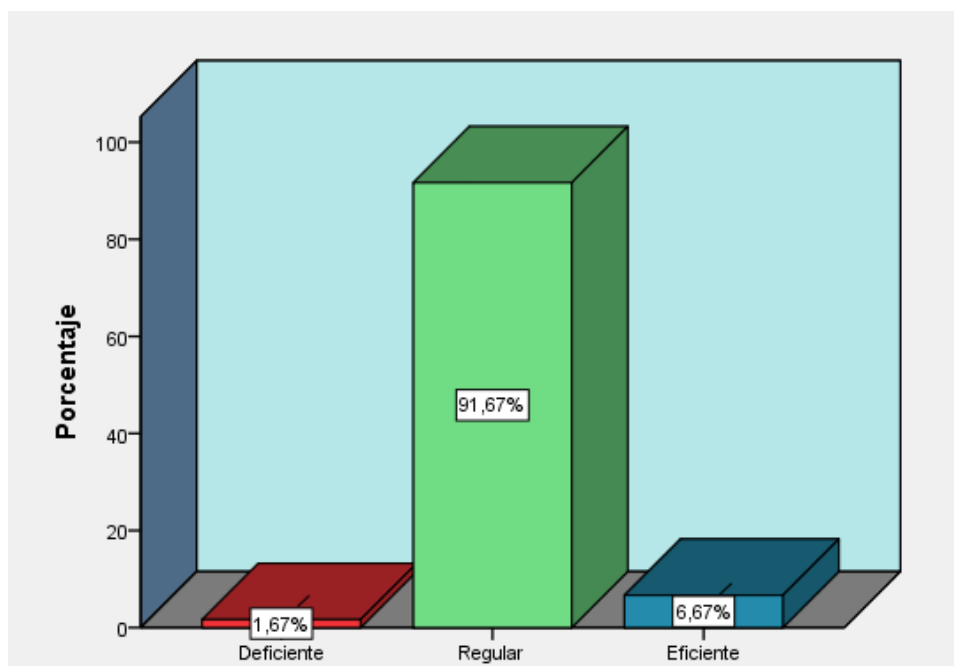


Figura 7. Nivel del Planeamiento Estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Los resultados de la investigación reportan que el 91,7% de los docentes encuestados cuanto al planeamiento estratégico, ubica al equipo directivo en el nivel regular en. El 6,7% se ubica en el nivel eficiente y el 1,71% en el nivel deficiente.

3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Acompañamiento pedagógico

Tabla 12.

Niveles acompañamiento pedagógico en lo referido al monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	14	23,3
	Eficiente	46	76,7
	Total	60	100,0

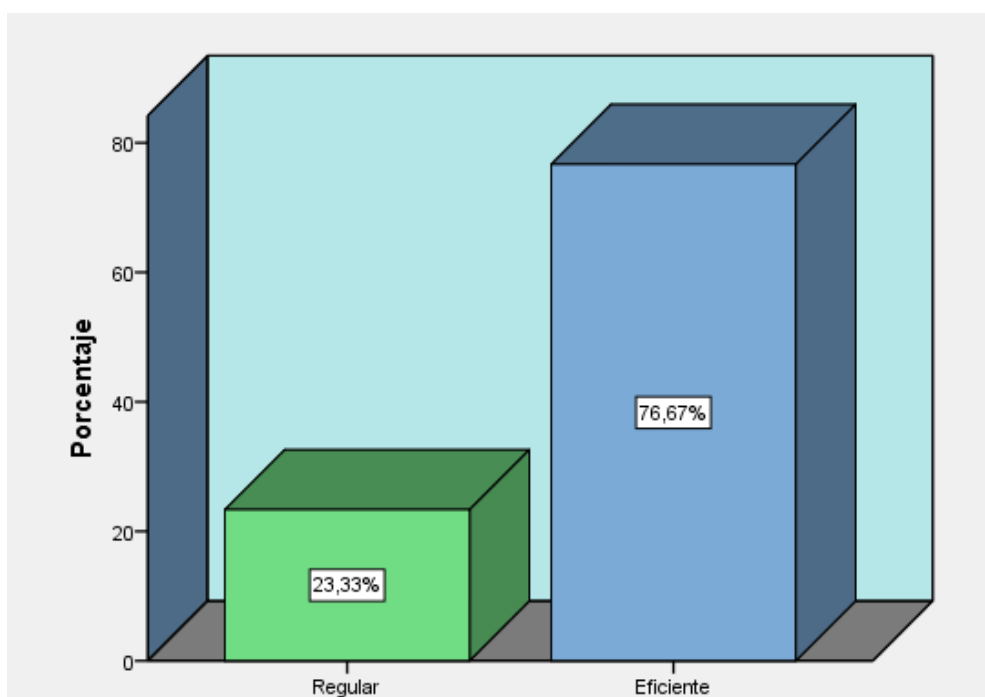


Figura 8. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido al monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.

Los resultados de la investigación reportan que el 76,7 % de los docentes encuestados acerca acompañamiento pedagógico respecto monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017, señala que el equipo directivo tiene un nivel eficiente, el 23,3 % en un nivel regular.

Tabla 13.

Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Deficiente	1
	Regular	26
	Eficiente	33
	Total	60
		100,0

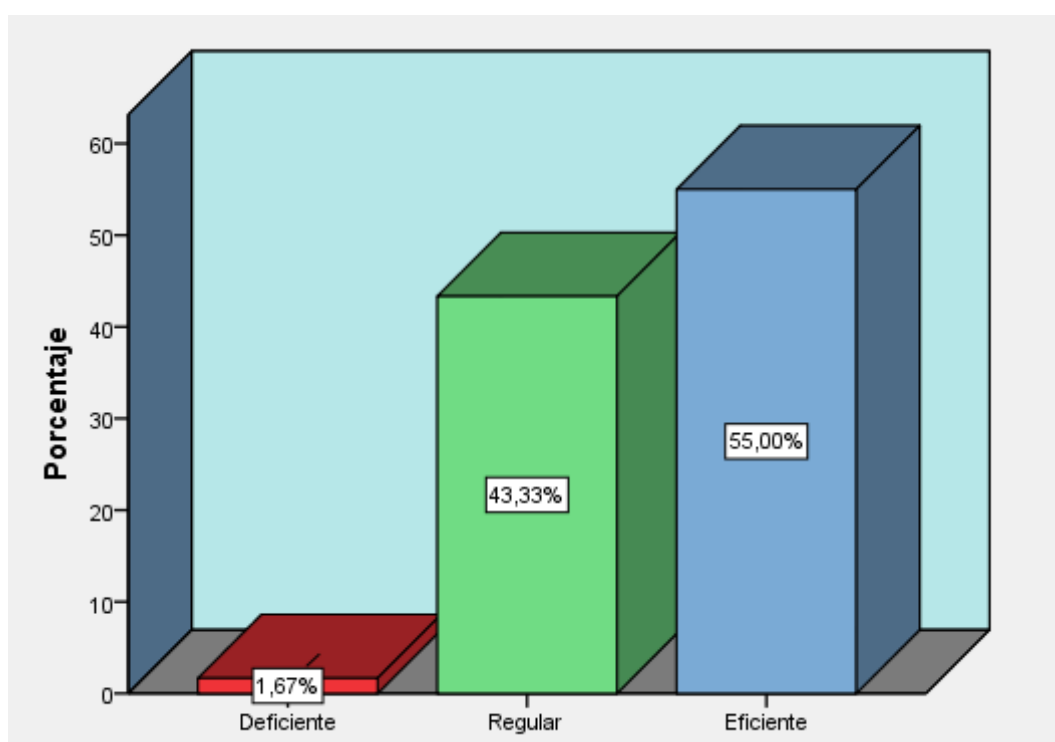


Figura 9. Nivel del acompañamiento pedagógico respecto a los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias 7 indican que el 55,0% de los docentes acerca del acompañamiento pedagógico referido a los talleres de interaprendizaje de la Institución Educativa Emblemática "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017, indica el equipo directivo se encuentra en el nivel eficiente, el 43,3%, tiene un nivel regular y 1,7% un nivel deficiente.

Tabla 14.

Nivel del acompañamiento pedagógico en lo referido al coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	15	25,0
	Eficiente	45	75,0
	Total	60	100,0

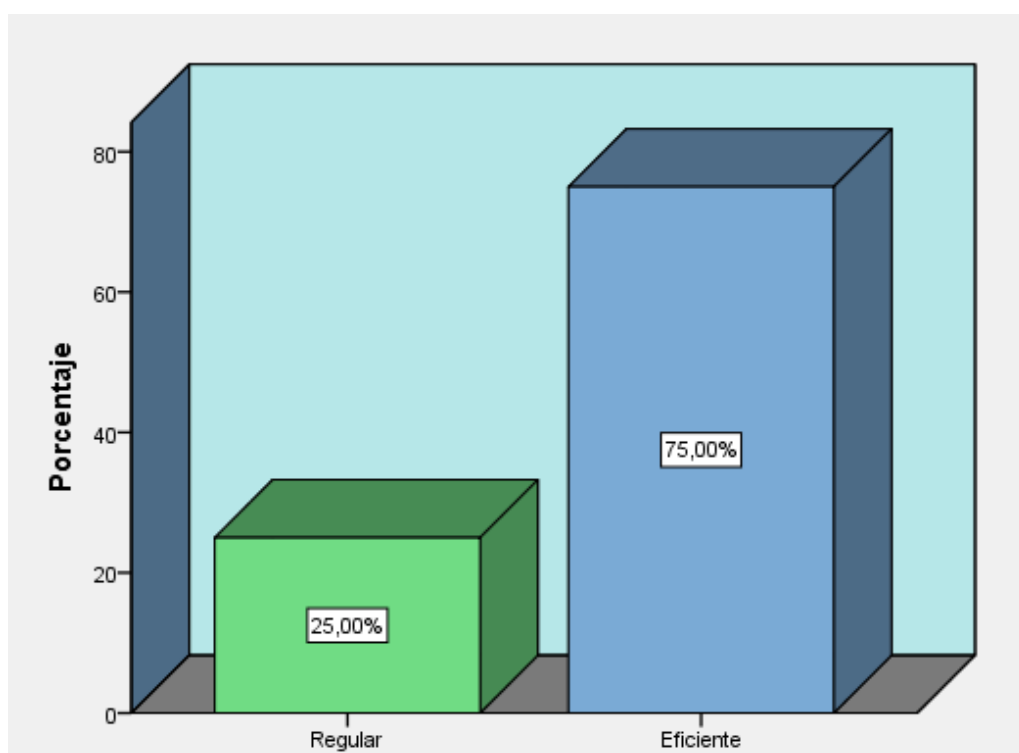


Figura 10. Niveles del acompañamiento pedagógico respecto al coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias 14 indican que el 75,0% de los docentes acerca del acompañamiento pedagógico respecto al coaching pedagógico en la Institución Educativa Emblemática "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017, indica que el equipo directivo está en un nivel eficiente y el 25,0%, tiene un nivel regular

Tabla 15.

Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Regular	11	18,3
	Eficiente	49	81,7
	Total	60	100,0

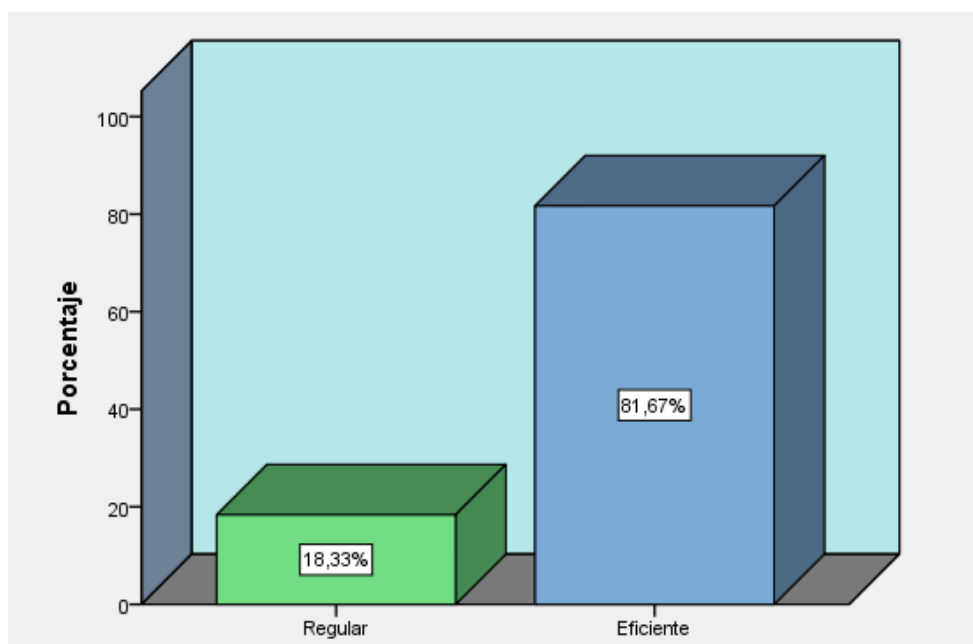


Figura 11. Nivel del Acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias 9 indican que el 81,670% de los docentes de la Institución Educativa Emblemática "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017 indica que el acompañamiento pedagógico se encuentra en el nivel alto y solo el 18,33% está en un nivel medio.

3.2. Prueba de Normalidad

Tabla 16.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Vy: Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,05	2,82
	Desviación estándar	,287	,390
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,503	,497
	Positivo	,503	,319
	Negativo	-,414	-,497
Estadístico de prueba		,503	,497
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación.

Según la prueba de normalidad efectuada con el estadígrafo Kolmogorov – Smirnov, dio como resultado una significancia bilateral de 0,000 para las variables de estudio Vx: planeamiento estratégico y Vy: el acompañamiento pedagógico, la misma que es menor que 0,05. Por tanto se optó por tomar al estadígrafo Rho de Spearman para respectiva prueba de hipótesis.

3.3. Prueba de hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E Paulet" del distrito de Huacho, Huaura –Lima 2017.

Tabla 17.

Correlación entre nivel del planeamiento estratégico y el nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Correlaciones				
		Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Vy: Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	
Rho de Spearman	Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	Coefficiente de correlación	1,000	,231
		Sig. (bilateral)	.	,076
		N	60	60
	Vy: Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	Coefficiente de correlación	,231	1,000
	Sig. (bilateral)	,076	.	
	N	60	60	

Los resultados del análisis estadístico mostró una relación baja ($r = 0,231$, donde $p < 0,05$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,076 la misma que se encuentra fuera del valor permitido, se rechaza la hipótesis general en el sentido siguiente: No existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E Paulet" del distrito de Huacho, Huaura –Lima 2017.

Para comprender mejor la interpretación de los niveles de correlación o asociación entre las variables consideramos el siguiente baremo; según Sierra Bravo (2001).

Tabla 18.

Magnitud del nivel de correlación o asociación.

Coeficiente de correlación	Magnitud
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

Fuente: Sierra – Bravo (2001)

3.3.2. Hipótesis específica

Existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el monitoreo pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017

Tabla 19.

Correlación entre nivel del planeamiento estratégico y el nivel del monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Correlaciones					
		Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Y1: Nivel del monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017		
Rho de Spearman	Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Coeficiente de correlación	1,000	,233	
		Sig. (bilateral)	.	,074	
		N	60	60	
	Y1: Nivel del monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Coeficiente de correlación	,233	1,000	
		Sig. (bilateral)	,074	.	
		N	60	60	

Los resultados del análisis estadístico nos muestra una relación baja ($r = 0,233$, donde $p < 0,05$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el Nivel del monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,074 la misma que se encuentra fuera del valor permitido, se rechaza la primera hipótesis específica en el sentido siguiente: No existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E Paulet" del distrito de Huacho, Huaura –Lima 2017.

Existe relación significativa entre el planeamiento eestratégico y los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E Paulet" distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

Tabla 20.

Correlación entre nivel del planeamiento estratégico y el nivel de los niveles talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

		Correlaciones	
		Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Y2:Niveles de los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet" Huacho - 2017
Rho de Spearman	Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,323*
		N	,012
			60
	Y2:Niveles de los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	Coeficiente de correlación	,323*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,012
			60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación moderada ($r = 0,323$, donde $p < 0,05$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el Nivel de los niveles talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,012 la misma que se encuentra dentro del valor permitido, se acepta la segunda hipótesis específica en el sentido siguiente: Existe relación significativa entre el nivel del planeamiento estratégico y

el Nivel de los niveles talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Los resultados son al 95% de intervalo de confianza.

Existe relación significativa entre el planeamiento eestratégico y el coaching pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

Tabla 21.

Correlación entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel del coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

		Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Y3:Niveles de coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017
Rho de Spearman	Vx:Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,234
		N	,072
			60
	Y3:Niveles de coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Coeficiente de correlación	,234
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,072
			60

Los resultados del análisis estadístico refieren una relación positiva baja ($r = 0,234$, donde $p < 0,05$) entre Nivel del planeamiento estratégico y el nivel del coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,072 la misma que se encuentra fuera del valor permitido, se rechaza la tercera hipótesis específica en el sentido siguiente: No existe relación significativa entre planeamiento estratégico y el nivel del coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017.

IV. Discusión

Los resultados de la investigación reportan una relación baja ($r = 0,231$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que el planeamiento estratégico, con respecto al diagnóstico situacional, la formulación de estrategias, aplicación de estrategias y la evaluación y seguimiento se relacionan en un nivel bajo con el acompañamiento pedagógico referido al monitoreo pedagógico, los talleres de interaprendizaje y el coaching pedagógico. (Tabla 17)

Al respecto Ramírez (2015) en su trabajo: *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima 2013* reportó como resultado de su investigación se comprobó que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman.

En tanto Quispe (2016) en su investigación sobre: *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria de UGEL Lampa año 2013*; concluye que existe relación significativa y directa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico lo que condiciona el nivel de nivel bueno y regular de desempeño docente. Las estrategias que más influyen son: capacitación y visita en aula especialmente las sesiones compartidas, de estas dos estrategias dependerá la mejora del desempeño docente. A su vez Mairena (2015) en su investigación: *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*, concluyo que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por la falta de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles y por lo tanto no hay procesos de fortalecimiento para mejorar su práctica educativa.

Para poder apoyar la investigación se tuvo en la cuenta la teoría de la administración por objetivos porque permite dar las pautas para en buen desempeño de los directivos de toda organización y esta al vez se sustenta en la teoría prospectiva de la planeación estratégica para visualizar un futuro deseable

y a la vez factible teniendo en cuenta los recursos y capacidades con que cuenta la organización para su realización. En cuanto para mejorar el desempeño docente a de aplicarse una supervisión clínica teniendo como pilar de la misma el acompañamiento sistemático para su realización.

En cuanto a la variable planeamiento estratégico, el resultado de la investigación reportan una relación baja ($r = 0,233$) entre el Nivel del planeamiento estratégico y el nivel del monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que planeamiento estratégico se relaciona en un nivel bajo con nivel sistemático, pertinente, flexible, gradual, formativo, motivadora, participativa, continua e integral del monitoreo pedagógico. (Tabla 18)

En cuanto a la variable planeamiento estratégico, el resultado de la investigación reporta una relación baja ($r = 0,323$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel de los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que planeamiento estratégico se relaciona en un nivel bajo con insumo, proceso, resultado e impacto de los talleres de interaprendizaje. (Tabla 19)

En cuanto a la variable planeamiento estratégico, el resultado de la investigación reportan una relación baja ($r = 0,234$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel del coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que planeamiento estratégico se relaciona en un nivel bajo con construcción de equipos, complementación de habilidades, mejorar resultados, feedback del coaching pedagógico (Tabla 20)

V. Conclusiones

- Primera: Los resultados de la investigación reportaron una relación baja entre el Nivel del planeamiento estratégico y el Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que el planeamiento estratégico, con respecto al diagnóstico situacional, la formulación de estrategias, aplicación de estrategias y la evaluación y seguimiento se relacionan en un nivel bajo con el acompañamiento pedagógico referido al monitoreo pedagógico, los talleres de interaprendizaje y el coaching pedagógico.
- Segunda: En cuanto a la variable planeamiento estratégico, el resultado de la investigación reportó una relación baja entre el Nivel del planeamiento estratégico y el nivel del monitoreo pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que planeamiento estratégico se relaciona en un nivel bajo con nivel sistemático, pertinente, flexible, gradual, formativo, motivadora, participativa, continua e integral del monitoreo pedagógico.
- Tercera: En cuanto a la variable planeamiento estratégico, el resultado de la investigación reportó una relación baja entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel de los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que planeamiento estratégico se relaciona en un nivel bajo con insumo, proceso, resultado e impacto de los talleres de interaprendizaje.
- Cuarta: En cuanto a la variable planeamiento estratégico, el resultado de la investigación reportan una relación baja entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel del coaching pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que planeamiento estratégico se relaciona en un nivel bajo con construcción de equipos, complementación de habilidades, mejorar resultados, feedback del coaching pedagógico.

VI. Recomendaciones

- Primera: Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación ejecutar con mayor frecuencia cursos y talleres con los directivos sobre Planeamiento estratégico con la finalidad de desarrollar sus conocimientos en la ejecución de un mejor diagnóstico situacional, formulación de estrategias, aplicación de estrategias; y el seguimiento y evaluación del planeamiento estratégico para mejorar el desempeño docente al realizar el acompañamiento pedagógico de los docentes de la I.E.E.
- Segundo: se sugiere a los especialistas de unidad de Gestión Educativa Local N° 09 Huaura a realizar talleres sobre monitoreo pedagógico con la finalidad de fortalecer el desempeño docente en consecuencia, mejorar e quehacer educativo en todos los niveles y áreas.
- Tercero: Se recomienda a las autoridades de la institución educativa emblemática “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho de la UGEL 09 Huaura. A realizar jornadas de reflexión y talleres para la elaboración de la estratégico formulado e que involucre a todos teniendo en cuenta la realidad, los elementos humanos y recursos que se dispone para ello.
- Cuarta: Se sugiere a los docentes a la de la institución educativa emblemática “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho de la UGEL 09 Huaura. A ser actores de los eventos propiciados por el equipo directivo con el fin de mejorar su desempeño como resultado del acompañamiento pedagógico y el planeamiento estratégico de la I.E.E en bien de los estudiantes y suyo.

VII. Referencias

AIU (sf). *La motivación*. Recuperado de:

<http://cursos.aiu.edu/Psicologia%20Organizacional/PDF/Tema%202.pdf>

Amorós, E. (2007). *Comportamiento organizacional: en busca del desarrollo de ventajas competitivas*. Lambayeque, Perú: Ed. USAT

Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago, Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (Ilpes).

Assets (s.f). *consumidores clientes y usuarios*. España. Recuperado de

<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448175840.pdf>

Autoridad de regulación y fiscalización de telecomunicaciones y transportes ATT (2001). *Reglamento interno de capacitación*. Bolivia: ATT.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3º Ed. Bogotá, Colombia: Pearson

Bou, J (2007). *Coaching para docentes: el desarrollo de las habilidades en el aula*. Alicante, España: Editorial club Universitario.

Campus virtuales (2001) *Trabajo en equipo*. Obtenido de: https://cursos.campusvirtuales.org/pluginfile.php/2267/mod_resource/content/1/Modulo_1/trabajo_en_equipo.pdf

Chancahuañe, M. (2015). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno.

Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos: Las organizaciones*. (5º ed.) Colombia: McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración* (7º ed.) Mexico: McGraw-Hill.

- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de Maestría) Unmsm. Lima.
- Corral, Y. (2008). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de los datos*. Carabobo Venezuela: Universidad de Valencia.
- Deloitte (2011) *Estrategias financieras para impulsar el crecimiento de una empresa familiar*. Deloitte.mx. Obtenido.
- <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/risk/Gobierno-Corporativo/estrategias-financieras-creciminetto-efamiliar.pdf>
- Ecured (2010). *Evaluación institucional*. Ecured.cu. 2010. Obtenido (1-9-17) Desde la http://www.ecured.cu/index.php/Evaluaci%C3%B3n_Institucional
- E-Cultural Group (2016) *Definiciona: Definición y etimología*. (5-10-16). Bogotá. Recuperado de: <https://definiciona.com/gradua/>
- Enciclopedia de Clasificaciones (2017). *Tipos de investigación*. Recuperado de: <http://www.tiposde.org/general/484-tipos-de-investigacion/>
- Escarrá D. (2007). *Supervisión Clínica para la Calidad de la Educación*. Caracas: Fedupel.
- Eyzaguirre, N. (2006). *Metodología integrada para la planificación estratégica*. Lima Perú: Minedu.
- Falla, T. (2015). *Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática de secundaria para desarrollar estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Fondep (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima. Perú.
- Fred, D. (2003). *Administración estratégica*. 9º Ed. México: Pearson educación.
- García, M. (2000). *Formación de equipos de trabajo*. (Tesis de maestría). Facultad de ingeniería mecánica y eléctrica. Universidad autónoma de Nueva León. Mexico

- Gento, S. (1998). *Gestión y supervisión de centros educativos*. Madrid, España. Editorial UNED.
- Hamel, G. (1998). "Reinventado las bases para la competencia" en *Repensado el Futuro*. Colombia. Ediciones Norma.
- Hernández S. Fernández, C. y Baptista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Ibarra, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (Ipeba). (2013). *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?* Perú: Editora JB Grafic.
- Jacobo, H. (2005). *El acompañamiento sistémico: lo que los educadores podemos hacer en contexto*. Sinaloa, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez, W. (2001). *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Ed. Universidad estatal a distancia.
- López, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje en el aula*. Madrid: Edelvives.
- Mairena, E.(2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de maestría).). Facultad de Educación e idiomas Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua.
- Ministerio de educación del Perú (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*.
- Ministerio de educación del Perú. (2012). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Industria gráfica Macole. Lima, Perú.
- Maldonado, J. (2016). *La estrategia empresarial: su formulación e implantación*. Tegucigalpa, Honduras. Editorial Universidad Nacional Autónoma de Honduras

- Martínez, H. y Gonzales, S. (2010). *Ciencia y sociedad* Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Molina, O. (2004) Análisis y gestión estratégica de costos. Una estrategia para lograr la competitividad. *Revista Visión Gerencial* 3(1),16-23.
- Ministerio de educación del Perú (2009). *DCN 2009 de la educación básica regular. 2º Ed.* Perú: Editorial. Minedu.
- Monnot, M. (2006). *Supervisión clínica para el docente de las escuelas Zulianas d avanzada.* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.
- Mosqueda, G. (2012). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial "bicentenario" de valle de la pascua, estado Guárico* (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Latinoamericana del Caribe. Caracas. Venezuela.
- Mundo negocios (2012). *¿De qué trata la gestión de productos?* . Mundo negocios. (15 de noviembre de 2012). Obtenido junio 2017, desde:
<http://mundonegocios.net/de-trata-lagestion-de-productos/>
- Muñoz, D. (2006). *Estandarización de los procesos de producción de productos elaborados para los puntos de venta de Yogen Fruz.* (Tesis) Facultad de ingeniería de alimentos, Universidad La Salle. Bogotá Colombia.
- Navarro, J. (2007) *Definición ABC.* (11-10-10). (1-9-17). *Desde la página web.*
<https://www.definicionabc.com/general/pertinencia.php>
- Ogliastri, E. (2009). *Manual de planeación estratégica: teoría, aplicaciones y casos*
San Jose, Costa Rica: Editorial Incae University Business School.
- ONU mujeres (2017) Propósitos básico de programación, monitoreo y evaluación. ONU mujeres (25-08-2017) obtenido de:
<http://www.endvawnow.org/es/articles/340-tipos-de-evaluacion-monitoreo-resultado-e-impacto.html>

- Palella y Martins. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. (3º edición) Caracas, Venezuela: Fedupel
- Perdomo, N. (2013). *El acompañante pedagógico de parte de unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar N° 1.* (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Francisco Morazán San Pedro de Sula. Honduras.
- Peraza, A. (2012). *La estrategia gerencial y su aplicación en la gestión de los gobiernos locales.* (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Pérez, I., Maldonado, M. y Bustamante, S. (2012). *Clima organizacional y gerencia: Inductores del cambio organizacional.* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de México, México.
- Quispe, M. (2016). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria de UGEL Lampa año 2013.* (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno.
- Ramírez, Y. (2015). *El Planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primario de Chorrillos - Lima, 2013.* (Tesis de doctoral). Facultad de Educación de la Universidad San Martín de Porras. Lima.
- Rodríguez, M. (2014). *Administración por objetivos, una estrategia que le permite a la organización alcanzar sus metas de manera conjunta.* Universidad militar de Nueva Granada. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/administacion-por-objetivos-una-estrategia-que-le-permte-a-la-organización-alcanzar-sus-metas-de-manera-conjunta.pdf>
- Rosas, N. (2016). *Planeamiento estratégico y su repercusión en la gestión empresarial del sector turismo de la región puno, 2015 – 2016.* (Tesis)

Maestría en Administración, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno.

Sánchez, D. (2006). El coaching pedagógico dentro del sistema educativo: innovando procesos. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 15, 2, 171-191.

Scott, D. (2014). *Manual de planeación corporativa para empresas aseguradoras de salud en Colombia*. Bogotá, Colombia: Eumed.net.

Serna, H. (1994). *Planeación y gestión estratégica*. Bogotá: Legis Editores.

Tesis de investigación (2011). *Tipo de investigación*. Blogspot. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/05/tipos-de-investigacion.html>

Torrelles, C. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Revista Profesorado*, 15(3).329-344.

Unicef (2015). *Monitoreo Participativo y Rendición de Cuentas*. (Marzo 2017) Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/spanish/MonitoreoParticipativo-RendiciondeCuentas-ODS-2015.pdf>

UNID (s.f). *Análisis de producto*. México. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/MEL/AP/S01/AP01_Lectura.pdf

Universidad autónoma de Guadalajara (2011). *Planeación estratégica*. México. Recuperado de: http://genesis.uag.mx/edmedia/material/INE/BLOQUE_V.pdf

Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno K'iche' en municipios de Quiché* (Tesis de maestría). Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Santa Cruz del Quiché. Guatemala.

Webdianoia (2015). *Glosario*. Webdianoia.com. Recuperado de: <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=278&from...S>

Anexos

Anexo 1: Artículo científico



Planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet” Huacho

AUTOR: Br. Abraham Salinas Padilla

prof_abraham_sp@hotmail.com o abrahams2308@gmail.com

Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo Filial Lima Norte

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017. Se aplicó el método hipotético deductivo, es una investigación básica, de nivel descriptivo - correlacional y diseño transversal por su aplicación. Los resultados reportaron una relación positiva baja ($r = 0,324$) entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet”, distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017.

Palabras clave: planeamiento estratégico; acompañamiento pedagógico: monitoreo, talleres y coaching.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between strategic planning and pedagogical accompaniment in the I.E.E. "Pedro E. Paulet" of the district of Huacho, Huaura - Lima 2017. The hypothetical deductive method was applied, it is a basic research, descriptive - correlational level and transversal design for its application. The results reported a low positive relation ($r = 0,324$) between strategic planning and pedagogical accompaniment in the I.E.E. "Pedro E. Paulet", district of Huacho, Huaura - Lima 2017.

Keywords: strategic planning; pedagogical accompaniment: monitoring, workshops and coaching

Introducción

La situación educativa en el contexto mundial en especial Latinoamérica está sufriendo cambios que no van acorde con el avance de la tecnología y metodología alcanzada por países de Europa y Asia; lo cual nos mantiene relegado en los últimos lugares en las competencias de conocimientos tomados en los últimos años por organizaciones educativas por ejemplo PISA.

Esta situación ha hecho que cada país busque la forma de revertir la situación tal como lo hizo Chile al establecer convenios con Finlandia para adaptar la metodologías a su contexto los resultados se muestran por sus logros en la prueba PISA. El informe realizado por Proyecto regional de educación para América Latina y el caribe (Prelac) en el 2002 en el cual se establecen áreas pendientes.

Esto se ve debe a no tener dos elementos importantes en toda institución u organización una planeamiento estratégico y también al acompañamiento pedagógico que enlazados puedan mejorar la situación de la problemática que se hallan. En nuestra región no es ajena ante esta situación al encontrar en los últimos lugares en la prueba ECE 2016 y la gestión administrativa de los noveles directores al carecer de una adecuada formulación de estrategias gerenciales.

Armijo (2009) estableció la tarea de plantear metas fundamentales es una cualidad esencial para activar los procesos con la finalidad lograr los objetivos. Desde este punto de vista es prioritario determinar las acciones en toda organización. Depende de ella destinar los esfuerzos humanos, gestión del equipo directivo y teniendo en cuenta las modificaciones del entorno. (p.5)

En el proceso de diversificación curricular, se encuentra falencias para contextualizar capacidades y contenidos temáticos del área a su la realidad local y regional, limitándose a desarrollo de los tema del texto sin adecuarlos a su contexto.

El desarrollo de las sesiones de clase carecen de motivación, prioriza la didáctica expositiva, el maestro vierte el contenido hacia el alumno sin la intervención del sujeto elemental. Esto se debe a la falta de un adecuado acompañamiento pedagógico

Como lo manifiesta Martínez y González. (2010) quienes afirman que:

el acompañamiento pedagógico se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría sociocrítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de

procesos de formación, de innovación y de cambio. (p.534)

Lo opuesto esta acuerdo en la I.E.E. que no cuenta con un planeamiento estratégico a pesar de ser uno de los líderes de esta provincia en educación técnica es por lo cual de desea conocer como se viene realizando la gestión educativa con respecto al Planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico el lograr un mejor resultado tanto en lo administrativo como educativo.

Antecedentes del problema

Se tomó como antecedentes estudios elaborados referentes a las variables de la investigación como se detalló cronológicamente.

Ramírez (2 015) en su trabajo: *el planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las II.EE. públicas del nivel primaria de Chorrillos – Lima 2013*, la investigación es básica, nivel correlacional y de diseño transversal, tuvo una población de 187 docentes y una muestra no probabilística de 94. Utilizó encuesta como su técnica para recolectar datos y de instrumento un cuestionario de 26 ítems

Obtuvo como resultado que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de la gestión de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman ($r=0,863$ y donde $p < 0,05$ significancia bilateral $p = 0,032$).

Collamamaní (2013) efectuó una investigación acerca de: *la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Fue una investigación básica, es descriptivo correlacional de naturaleza transversal. La población fue de todos los docentes y estudiantes del 5º año de secundaria; utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Concluyo que el monitoreo influye significativamente en el desempeño labora del docente pues $r = 0,810$ como nivel de correlación y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente con un $r = 0,800$. Entre las variables de estudios

Ibarra (2 012) efectuó una investigación sobre: *planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la institución educativa Kumamoto I N° 3092 – Puente Piedra – Lima año 2011*, tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño transeccional y no experimental, con una población de 65 docentes y la muestra conformada por 33 docentes mediante la técnica de muestreo aleatoria sistemática. La recolección de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta como instrumento se

usó de dos cuestionarios estructurados.

Demostró que el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión de calidad. Los resultados obtenidos le permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis y acepto la hipótesis de la investigación es decir el planeamiento estratégico mejora la calidad de la I.E. Kumamoto N° 3092.

Revisión Literaria

Planeamiento Estratégico: Teoría de La Administración Por Objetivos

Según Odiorne (1973, citado por Jiménez ,2001) lo definió como:

Un proceso por medio del cual los administradores superiores y subordinados de una organización, conjuntamente, identifican sus metas comunes, define las áreas principales de responsabilidad de cada individuo en términos de los resultados que de él se esperan y emplean esas medidas como guías para el manejo de la unidad y para evaluar la contribución de cada uno de sus miembros...la administración por objetivos es sencillamente un sistema que incorpora en un patrón más lógico y efectivo las cosas que muchas personas ya están haciendo, bien sea en forma un tanto caótica, o en otra que obscurece el riesgo y la responsabilidad personal (p. 353)

Plantear objetivos en cada nivel o área y concientizar a cada miembro del equipo para el logro de los mismos es fundamental en toda organización. Asumir las responsabilidades con identificación contribuye en gran forma el conseguir los objetivos desde abajo hacia arriba sustentando los niveles uno tras otro como una pirámide de forma compacta de principio a fin.

Teoría sustantiva: Teoría de prospectiva de la planeación estratégica

Según Hamel (1998, citado por Mejía y Mora 2011) indicó que:

el gran reto acerca de crear el futuro no es predecirlo. No es como si hubiera un solo futuro y que el reto fuera intentar predecir cuál de los futuros potenciales será el correcto. En vez de eso, la meta es tratar de imaginar un futuro que sea verosímil: el futuro que podemos crear. Durante muchos años hemos seguido un enfoque equivocado al pensar en el futuro. El enfoque primordial era predecir y tratar de identificar un futuro particular en lugar de desarrollar un sentido profundo de discontinuidades de las cosas que están impulsando al cambio o que potencialmente podrían ser canalizadas para impulsar el cambio. Y entonces, gracias a esa comprensión, tratar de imaginar o construir un punto de vista sobre las oportunidades únicas que podríamos crear. (pp. 8-9)

Desde el punto de vista de Hamel no solo se debe pensar solo en el futuro para las

instituciones o empresas; se debe ir creando en el presente las bases y el camino que conduzcan al futuro deseado.

Haciendo una predicción pero teniendo en cuenta nuestras potencialidades y capacidades para construir un futuro deseable y real haciendo estando atento a los cambios que se presente durante su consecución por eso debemos preocuparnos en potenciar nuestra capacidad y reinventado nuevas estrategias continuamente para lograr el futuro alcanzable.

De lo expuesto cabe decir que el pasado y presente no son determinantes a la hora de plantearnos un futuro deseado de forma creativa avizorando otros y eligiendo el mejor y a vez poder obtener buenos resultados.

En primer lugar debemos plantearnos un futuro deseable de un abanico de opciones eligiendo el más factible y que debemos plantear estrategias teniendo en cuenta nuestros recursos y capacidades.

Teoría general: Supervisión clínica

La supervisión clínica, según Escarrá (2007), es:

Fundamentalmente ayuda al docente, apoyo a su trabajo. Tiende hacia una labor en equipo donde el docente se transforma en el promotor de cambio, generado por un proceso de auto evaluación se hace responsable de su crecimiento personal y se estimula su autorrealización (p.17).

La supervisión clínica consiste fundamentalmente en la interacción del docente y el acompañante durante todo el proceso de la supervisión. Estableciendo un proceso sistemático y continuo consensuado para el mejoramiento de la enseñanza; teniendo en cuenta la actuación adecuada del docente ante sus estudiantes

Teoría sustantiva: Acompañamiento pedagógico sistémico.

Jacobo (2005) consideró al acompañamiento pedagógico sistémico atreves de una comparación entre el desarrollo y el aprendizaje teniendo en cuenta los procesos, los cuales son más integrados si se realizan en la escuela. En la cual se involucran el trabajo en equipo pedagógico con empatía como resultado se produce una sinergia en la ejecución e interiorización de los aprendizajes manteniendo un norte común por el bienestar de los estudiantes. (p.12)

Metodología

El método que se utilizó en la investigación fue el hipotético deductivo; “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones den calidad de hipótesis y busca refutar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los

hechos" (Bernal, 2010, p. 76). La muestra censal estuvo conformada por 60 docentes de la I.E.E. "Pedro E. Paulet" entre ciencias, humanidades y del área técnica. Para Palella y Martins (2012) Es cuando se considera a todos los integrantes de la población se entiende que al efectuar la investigación con cada uno de ellos a los cuales se hará un censo mediante un instrumento de recolección de datos. (p. 105).

La técnica utilizada fue la encuesta como instrumento el cuestionario las cuales fueron validadas por el juicio de expertos con conocimientos en metodología de investigación y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. En cuanto a la validez del instrumento para Corral (2008) es catalogar y dimensionar la autenticidad del proceso de construcción de un instrumento en la que se debe considerarse las características de las dimensiones de las variables sujetos de investigación. Por ello al dar la validez de un instrumento debe observar coherencia entre los ítems y lo investigado. (p.230). En tanto para saber sobre confiabilidad lo explicó Corral (2008) La prueba de fiabilidad de un instrumento tal como un cuestionario que contiene preguntas con alternativas múltiples y con una escala de Likert; en la cual se consigna como significancia nula al cero y fiabilidad muy alta al uno se utiliza para ello el coeficiente del Alfa de Cronbach al aplicarlo en una prueba piloto en el campo. (p.241).

Los datos se tabularon a través del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 23, mediante el cual se va a elaborar una base de datos. Luego de aplicarse los instrumentos a los sujetos que conforman la muestra de investigación se procederá a tabular los datos, ingresando al programa SPSS a fin de construir la base de datos. Posteriormente se procesarán para convertir los datos en tablas de frecuencia y figuras; asimismo, la respectiva prueba de hipótesis. Para tal fin se realizó la prueba de Normalidad y se determinó si las variables analizadas no presentan normalidad. Por lo cual se aplicó un estadígrafo no paramétrico (rho de Spearman) y se determinó el nivel de correlación de las variables de estudio.

Resultados

Los resultados del análisis estadístico nos mostró una relación baja ($r = 0,231$, donde $p < 0,05$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Al tenerse una significancia bilateral de 0,076 la misma que se encuentra fuera del valor permitido, se rechaza la hipótesis general en el sentido siguiente: No existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" del distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017. Tabla 17.

Tabla 17

Correlación entre nivel del planeamiento estratégico y el nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017

Correlaciones			
		Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho - 2017	Vy: Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017
Rho de Spearman	Vx: Nivel del planeamiento estratégico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,231
		N	60
		N	60
	Vy: Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017	Coeficiente de correlación	,231
		Sig. (bilateral)	,076
		N	60
		N	60

Discusión

Los resultados de la investigación reportan una relación baja ($r = 0,231$) entre el nivel del planeamiento estratégico y el nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que el planeamiento estratégico, con respecto al diagnóstico situacional, la formulación de estrategias, aplicación de estrategias y la evaluación y seguimiento se relacionan en un nivel bajo con el acompañamiento pedagógico referido al monitoreo pedagógico, los talleres de interaprendizaje y el coaching pedagógico.

Conclusiones

Los resultados de la investigación reportan una relación baja entre el Nivel del planeamiento estratégico y el Nivel del acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" Huacho – 2017. Esto indica que el planeamiento estratégico, con respecto al diagnóstico situacional, la formulación de estrategias, aplicación de estrategias y la evaluación y seguimiento se relacionan en un nivel bajo con el acompañamiento pedagógico referido al monitoreo pedagógico, los talleres de interaprendizaje y el coaching pedagógico.

Referencias

Armijo, M. (2009.) *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago, Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (Ilpes).

- Chancahuañe, M. (2015). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Corral, Y. (2008) *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de los datos*. Carabobo Venezuela: Universidad de Valencia.
- Escarrá D. (2007). *Supervisión Clínica para la Calidad de la Educación*. Caracas: Fedupel.
- Hamel, G. (1998). "Reinventado las bases para la competencia" en *Repensado el Futuro*. Colombia. Ediciones Norma.
- Ibarra, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Jacobo, H. (2005). *El acompañamiento sistémico: lo que los educadores podemos hacer en contexto*. Sinaloa, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez, W. (2001). *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Ed. Universidad estatal a distancia.
- Maldonado, J. (2016) *La estrategia empresarial: su formulación e implantación*. Tegucigalpa, Honduras. Editorial Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Martínez, H. y Gonzales, S. (2010). *Ciencia y sociedad* Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Ogliastri, E. (2009). *Manual de planeación estratégica: teoría, aplicaciones y casos* San Jose, Costa Rica: Editorial Incae University Business School.
- Parella y Martins. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3º edición) Caracas, Venezuela: Fedupel
- Ramírez, Y. (2015). *El Planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primario de Chorrillos - Lima, 2013*. (Tesis de doctoral). Facultad de Educación de la Universidad San Martín de Porras. Lima.

Anexo 2. Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, **ABRAHAM SALINAS PADILLA**, estudiante (**X**), egresado (), docente (), del Programa **Maestría Administración de la Educación** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°15598850, con el artículo titulado

“Planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E. Paulet” Huacho”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos Lima – Norte, diciembre del 2017

Br. ABRAHAM SALINAS PADILLA

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Variable 1:Planeamiento Estratégico				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y Rango
Problema General	General	General	Diagnóstico situacional	Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas	1, 2 3, 4 5 al 7 8 al 11		
¿Cuál es la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?	Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.	Existe relación entre el planeamiento estratégico y el acompañamiento pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” del distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017.		Análisis del posicionamiento institucional Análisis de los productos	12 al 13 14;15		
Problemas específicos	Específicos		Formulación de Estrategias	Análisis de los usuarios Reasignación de los recursos Obtención de nuevos recursos	16 al 17 18 19	S(4) CS(3) CN(2)	Deficiente (29 ;58) Regular (59: 87) Eficiente (88 :116)
a)¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y el monitoreo pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?	a) Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y el monitoreo pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.	a) Existe relación entre el planeamiento estratégico y los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.		Insumos de capacitación funcionaria	20	N (1)	
b) ¿Cuál es la relación entre el planeamiento estratégico y los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?	b) Establecer la relación entre el planeamiento estratégico y los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.		Aplicación de estrategias	Estandarización de los procesos. Gestión de productos Gestión de resultados	21;22 23;24 25		

b) ¿Cuál es la relación entre el planeamiento estratégico y los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?

b) Establecer la relación entre el planeamiento eestratégico y los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

b) Existe relación entre el planeamiento eestratégico y los talleres de interaprendizaje en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

c) ¿Cuál es la relación entre el planeamiento eestratégico y el Coaching pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017?

c) Determinar la relación entre el planeamiento eestratégico y el Coaching pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

c) Existe relación entre el planeamiento eestratégico y el coaching pedagógico en la I.E.E. “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017.

	Evaluación de gestión institucional	:26		
Seguimiento y evaluación	Evaluación de gestión pedagógica	27;28		
		29		
VARIABLES				
Variable 2: Acompañamiento Pedagógico				
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y Rango
Monitoreo Pedagógico	Sistemático	1 al 2	S(4)	Deficiente (28 ;56)
	Pertinente	3 al 4		
	Flexible Gradual	5 al 6		
	Formativo	7		
	Motivadora	8 al 9		
	Participativa	10		
	Continua	11		
	Integral	12		
		13		
Talleres de interaprendizaje	Insumo	14 al15	CS(3)	Regular (57 : 84)
	Proceso	16 al17		
	Resultado Impacto	18 al 19		
		20 al 21	CN(2)	Eficiente (85 :112)
Coaching pedagógico	Construcción de equipos	22 al 23	N (1)	
	Complementación de habilidades	24 al25		
	Mejorar resultados. Feedback	26al 27		
		28		

Tipo	Población	Técnica	Encuesta	Estadística a utilizar	
Básico	60	Instrumento	Cuestionario	DESCRIPTIVA:	INFERENCIAL:
		Variable 1:Planeamiento Estratégico		En la estadística descriptiva se desarrollaran descripciones graficas (grafico de barras) para cada variable con su frecuencia absoluta o porcentual	Se procesaran los datos encontrados en la muestra de acuerdo a los objetivos de la investigación a través de los estadísticos no paramétricos
Nivel	Muestra - Censal	Cuestionario Nº 1			
Descriptivo	60	Autor: Abraham salinas Padilla Año: 2017 Tiempo de aplicación 30 m Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual			
Diseño	Muestreo	Técnica	Encuesta		
Correlacional	No probalístico	Instrumento	Cuestionario		
		Variable 2: Acompañamiento Pedagógico			
Enfoque		Cuestionario Nº 2			
Cuantitativo		Autor: Abraham salinas Padilla Año: 2017 Tiempo de aplicación 30 m Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual			
Método					
Hipotético Deductivo					

Anexo 4. Matriz de datos

Planeamiento estratégico

rchivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

2: Sevalu4 3 Visible: 77 de 77 variables

	Diagno st1	Diagno st2	Diagno st3	Diagno st4	Diagno st5	Diagno st6	Diagno st7	Diagno st8	Diagno st9	Diagno st10	Diagno st11	Formul a1	Formul a2	Formul a3	Formul a4	Formul a5	Formul a6	Formul a7	Formul a8	Aplic ac1	Aplic ac2	Aplic ac3	Aplic ac4	Aplic ac5	Aplic ac6	Sevalu a1	Sevalu a2	Sevalu a3	Sevalu a4	
1	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3
3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	
4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
6	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
7	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
8	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
9	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	
10	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	
11	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	4	3	2	4	3	
12	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	
13	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	
14	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	
15	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	
16	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	
17	1	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	
18	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	1	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	
20	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	
21	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
22	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	

Vista de datos Vista de variables

*Plan Estratégico y Acompañamiento Pedagógico.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

43: Sevalu4 3 Visible: 77 de 77 variables

	Diagno st1	Diagno st2	Diagno st3	Diagno st4	Diagno st5	Diagno st6	Diagno st7	Diagno st8	Diagno st9	Diagno st10	Diagno st11	Formul a1	Formul a2	Formul a3	Formul a4	Formul a5	Formul a6	Formul a7	Formul a8	Aplic ac1	Aplic ac2	Aplic ac3	Aplic ac4	Aplic ac5	Aplic ac6	Sevalu a1	Sevalu a2	Sevalu a3	Sevalu a4	
22	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
23	1	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4
24	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	4	2	3	3	2	2	3	2	
25	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	
26	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
27	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
28	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
29	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
30	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	
31	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
32	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	
33	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
36	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
37	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	
38	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3
39	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	
40	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
41	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
42	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
43	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	

Vista de datos Vista de variables

*Plan Estrategico y Acompañamiento Pedagogico.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

64 : Sevalu4 Visible: 77 de 77 variables

	Diagno st1	Diagno st2	Diagno st3	Diagno st4	Diagno st5	Diagno st6	Diagno st7	Diagno st8	Diagno st9	Diagno st10	Diagno st11	Formul a1	Formul a2	Formul a3	Formul a4	Formul a5	Formul a6	Formul a7	Formul a8	Aplic ac1	Aplic ac2	Aplic ac3	Aplic ac4	Aplic ac5	Aplic ac6	Sevalu a1	Sevalu a2	Sevalu a3	Sevalu a4		
43	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
44	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	1	4	3	2	4	4	2	2	4	2	2	
45	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
46	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
47	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	3	2	3	4	3	2	1	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	
50	3	1	3	4	3	2	1	4	3	1	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	
51	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
52	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	
53	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
54	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4		
55	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3		
56	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	
57	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	
58	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4		
59	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3		
60	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	
61																															
62																															
63																															
64																															

Vista de datos Vista de variables

Acompañamiento Pedagógico

*Plan Estrategico y Acompañamiento Pedagogico.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22 : Coachi7 Visible: 77 de 77 variables

	Monitor 1	Monitor 2	Monitor 3	Monitor 4	Monitor 5	Monitor 6	Monitor 7	Monitor 8	Monitor 9	Monitor 10	Monitor 11	Monitor 12	Monitor 13	Monitor 14	Monitor 15	Talleres1	Talleres2	Talleres3	Talleres4	Talleres5	Talleres6	Coachi 1	Coachi 2	Coachi 3	Coachi 4	Coachi 5	Coachi 6	Coachi 7	Coachi D	
1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	
4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	
5	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
6	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	
7	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	
8	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
10	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	
11	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
17	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
20	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2
21	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
22																														

Vista de datos Vista de variables

*Plan Estrategico y Acompañamiento Pedagogico.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

42 : Coachi7 4 Visible: 77 de 77 variables

	Monitor 1	Monitor 2	Monitor 3	Monitor 4	Monitor 5	Monitor 6	Monitor 7	Monitor 8	Monitor 9	Monitor 10	Monitor 11	Monitor 12	Monitor 13	Monitor 14	Monitor 15	Tallere s1	Tallere s2	Tallere s3	Tallere s4	Tallere s5	Tallere s6	Coachi 1	Coachi 2	Coachi 3	Coachi 4	Coachi 5	Coachi 6	Coachi 7	D
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
23	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
24	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	
25	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
26	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
27	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
28	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
29	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
30	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	
31	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
32	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
33	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
34	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
36	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
38	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
39	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
40	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
42	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	

Vista de datos Vista de variables

*Plan Estrategico y Acompañamiento Pedagogico.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

62 : Coachi7 Visible: 77 de 77 variables

	Monitor 1	Monitor 2	Monitor 3	Monitor 4	Monitor 5	Monitor 6	Monitor 7	Monitor 8	Monitor 9	Monitor 10	Monitor 11	Monitor 12	Monitor 13	Monitor 14	Monitor 15	Tallere s1	Tallere s2	Tallere s3	Tallere s4	Tallere s5	Tallere s6	Coachi 1	Coachi 2	Coachi 3	Coachi 4	Coachi 5	Coachi 6	Coachi 7	D
42	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
43	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
44	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3		
45	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
46	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
47	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
48	4	4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
49	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
50	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
51	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	
52	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	
53	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
54	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	
56	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	
57	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
58	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	
59	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
60	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	
61																													
62																													

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4 Constancia emitida por la I.E. que acredite la realización del estudio
in situ.

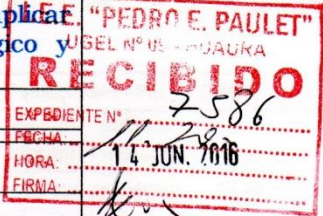
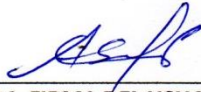


GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 09 HUAUURA

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE
(F.U.T.) R.M. N° 0195-2005-ED

(FORMATO GRATUITO)

		(SELLO)									
SOLICITO: Autorización para aplicar encuesta sobre: Planeamiento estratégico y Acompañamiento Pedagógico											
1.- SUMILLA											
Director de la I.E. E "Pedro E. PAULET" – Huacho.											
2. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE											
<i>Abraham Salinas Padilla</i>											
3. DATOS DEL USUARIO (Nombres y Apellidos)											
<i>Profesor por horas de la I.E. "Manuel Tovar" - Sayán</i>											
4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO											
5. D.N.I.	1	5	5	9	8	8	5	0	6. CÓDIGO MODULAR	1015598850	
7. TELF./CEL	9	4	0	9	2	5	7	3	2	8. E-MAIL.	prof_abraham_sp@Hotmail
<i>Calle Casa Blanca K. N° 1 Sayán - Huaura</i>											
9. DOMICILIO DEL USUARIO (Av., Jr., Calle., Pasaje., N°, Urb. –Distrito – Provincia).											
10. FUNDAMENTO DEL PEDIDO											
<p><i>Que luego de haber recibido la validación de mis instrumentos por dos expertos por ser requisito indispensable para realizar el recojo de información mediante la encuesta sobre El planeamiento estratégico y el Acompañamiento pedagógico en la I.E. Pedro E. Paulet distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017. Por tal motivo Me dirijo a Ud. Otorgarme la autorización para realizar el trabajo en campo el día 15 de junio en la I.E; que Ud. Dirige. agradezco de antemano su aceptación.</i></p> <p><i>Por lo cual solicito a Ud. Acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.</i></p>											
11. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA:											
1. Ficha de Matricula											
2. Constancia de Inscripción del Proyecto de tesis											
12. REFERENCIA: Art.125. 12. 1 Ley 27444. Subsanación plazo dos (2) días											
OBSERVADO											
SI											
NO											
<i>Huacho, 14 de Junio del 2017</i>											
13. LUGAR Y FECHA											
											
14. FIRMA DEL USUARIO											

1. SUMILLA: Autorización para aplicar encuesta sobre: Planeamiento estratégico y Acompañamiento Pedagógico			
2. NOMBRE DEL SOLICITANTE: <i>Abraham Salinas Padilla</i>			
3. FUNDAMENTO DEL PEDIDO:			
4. REFERENCIA: Art.125. 12. 1 Ley 27444. Subsanación plazo dos (2) días		OBSERVADO	
		SI	
		NO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "PEDRO E. PAULET" – HUACHO.

"AÑO DEL BUEN SERVICIO CIUDADANO"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E.E. "PEDRO E. PAULET" del DISTRITO DE HUACHO, PROVINCIA D HUAURA, REGIÓN LIMA – PROVINCIAS; JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 09 HUAURA QUIEN SUSCRIBE.

EXPIDE LA AUTORIZACIÓN:

A Don: **ABRAHAM SALINAS PADILLA**, identificado con DNI N° 15598850, natural de Huacho; domiciliado en la Asociación de vivienda Casa Blanca Mza K lote 01- Sayán quien en condición de estudiante de Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo de la Sede Lima Norte. Mediante solicitud Expediente 7586 del 14 de junio del 2017, para que realice el trabajo de campo sobre: "Planeamiento Estratégico y Acompañamiento Pedagógico" en las instalaciones de nuestra I.E. el día 15 de Junio del 2017 con docentes de diferentes areas.

Se expide la presente autorización a solicitud de la parte interesada, con el fin de regularizar las acciones que estime conveniente.

Huacho, 14 de junio del 2017

Atentamente



Mg. Yusa Adauto Liberato
DIRECTOR
I.E.E. "PEDRO E. PAULET"

YAL/DIR
c/c Archivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "PEDRO E. PAULET" – HUACHO.

"AÑO DEL BUEN SERVICIO CIUDADANO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA IN SITU

EL DIRECTOR DE LA I.E.E. "PEDRO E. PAULET" del DISTRITO DE HUACHO, PROVINCIA D HUAURA, REGIÓN LIMA – PROVINCIAS; JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 09 HUAURA QUIEN SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

QUE, Don: **ABRAHAM SALINAS PADILLA**, identificado con DNI N° 15598850, natural de Huacho; domiciliado en la Asociación de vivienda Casa Blanca Mza K lote 1 – Sayán quien ha realizado la aplicación de la encuesta en nuestra I.E.E. en condición de estudiante de Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo de la Sede Lima Norte. Mediante solicitud Expediente 7586 del 14 de junio del 2017, la cual se realizo el día 15 de Junio del mismo en cabe indicar que dicho Personal realizo el trabajo de campo sobre: "Planeamiento Estratégico y Acompañamiento Pedagógico" en las instalaciones de nuestra Institución Educativa.

Demostrando su responsabilidad en todo momento al efectuar su labor como aplicador de la encuesta del trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, con el fin de regularizar las acciones que estime conveniente.

Huacho, 20 de Julio del 2017



Mg. Yuri Alberto Liberato
DIRECTOR
I.E.E. "PEDRO E. PAULET".

YAL/DIR
c/c Archivo

Anexo 5 Instrumentos

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO EN LA I.E.E “PEDRO E PAULET” DISTRITO DE HUACHO, HUAURA –LIMA 2017

Finalidad:

El instrumento tiene por finalidad conocer sobre el **planeamiento estratégico** en la I.E.E “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017

Instrucciones:

Con el fin que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, le pedimos que lea bien cada pregunta o ítem, para que elija una alternativa de acuerdo a su punto de vista y marque con una equis (X). Debiendo ser consiente en sus respuestas y tenga en cuenta que la encuesta es anónima.

Estimado encuestado (a) usted se le preguntara sobre el planeamiento estratégico en la I.E.E “Pedro E Paulet” donde actualmente labora. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

Escala	Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
Valor	4	3	2	1

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL		VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	La municipalidad distrital interactúa con programas educativos extracurriculares para docentes y estudiantes.	4	3	2	1
02	Las empresas técnicas industriales de la localidad ofrecen convenios para prácticas pre-profesionales.	4	3	2	1
03	Los compromisos institucionales se ven afectados por el incumplimiento de las instituciones provinciales.	4	3	2	1
04	Se observan instituciones académicas con publicidad engañosa que perjudica el estado socioeconómico y familiar de los	4	3	2	1
05	El Incumplimiento funcional de parte de algunos miembros de la institución educativa debilita el logro de compromisos planificados.	4	3	2	1
06	La conformación de comisiones en la institución educativa no contribuye a la mejora del trabajo institucional.	4	3	2	1
07	Las comisiones no desempeñan sus funciones adecuadamente	4	3	2	1
08	la institución educativa donde labora cuenta con una infraestructura segura y saludable	4	3	2	1
09	La infraestructura institucional reúne las condiciones para mejorar la calidad del servicio educativo a los usuarios	4	3	2	1
10	El organigrama funcional de la institución educativa valora las competencias del personal educativo.	4	3	2	1
11	El ambiente laboral de la la institución donde actualmente labora es positiva y saludable	4	3	2	1

FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS		VALORACIÓN			
12	La visión institucional orienta la planificación y el desarrollo institucional	4	3	2	1
13	Las estrategias y actividades institucionales generan prestigio institucional	4	3	2	1
14	Los servicios brindados por la institución satisfacen las necesidades de los usuarios(alumnos)	4	3	2	1
15	Los servicios brindados por la institución son evaluados y mejorados continuamente	4	3	2	1
16	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la elaboración de los planes de la institución.	4	3	2	1
17	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la planificación de las actividades institucionales	4	3	2	1
18	El director previo diagnostico institucional efectúa la distribución de recursos asignada por el MINEDU	4	3	2	1
19	La gestión institucional garantiza la obtención de nuevos recursos por diferentes medios legales.	4	3	2	1
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS		VALORACIÓN			
20	La institución promueve la capacitación docente constantemente	4	3	2	1
21	Los proceso pedagógicos están sistematizados y ordenados por áreas y niveles educativos	4	3	2	1
22	El servicio educativo se evalúa periódicamente con fines de mejor	4	3	2	1
23	Los servicios de la institución se adecúan a las necesidades de los usuarios	4	3	2	1
24	En la planificación anual se toman en cuenta los resultados e informes del año anterior	4	3	2	1
25	En las jornadas de reflexión se evalúan los resultados de los compromisos de gestión	4	3	2	1
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		VALORACIÓN			
26	Las rubricas aplicadas por el MINEDU a la plana directriz miden la gestión de forma eficiente.	4	3	2	1
27	El CONEI informa periódicamente sobre los criterios evaluados en la gestión institucional	4	3	2	1
28	Los informes del monitoreo y acompañamiento sirven para tomar decisiones en el marco del buen desempeño docente	4	3	2	1
29	Los instrumentos de evaluación que utilizan los directivos para evaluar el desempeño docente son pertinentes	4	3	2	1

¡Muchas gracias !!!!!!!

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA I.E.E “PEDRO E PAULET” DISTRITO DE HUACHO, HUAURA –LIMA 2017

Finalidad:

El instrumento tiene por finalidad conocer sobre el **Acompañamiento pedagógico** en la I.E.E “Pedro E Paulet” distrito de Huacho, Huaura – Lima 2017

Instrucciones:

Con el fin que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, le pedimos que lea bien cada pregunta o ítem, para que elija una alternativa de acuerdo a su punto de vista y marque con una equis (X). Debiendo ser consiente en sus respuestas y tenga en cuenta que la encuesta es anónima.

Estimado encuestado (a) usted se le preguntara sobre el Acompañamiento pedagógico en la I.E.E “Pedro E Paulet” donde actualmente labora. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

Escala	Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
Valor	4	3	2	1

MONITOREO PEDAGOGICO		VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	El monitoreo pedagógico se realiza según horarios y fechas programadas.	4	3	2	1
02	El plan de monitoreo tiene procedimientos e instrumentos de recojo de información y de evaluación	4	3	2	1
03	El monitor hace observaciones y recomendaciones claras para mejorar el desempeño del docente	4	3	2	1
04	El monitoreo utiliza técnicas e instrumentos adecuados al área y nivel de los docentes	4	3	2	1
05	Las actividades de monitoreo son frecuentes y retroalimentan la labor docente	4	3	2	1
06	Las actividades de monitoreo pedagógico fortalecen los procesos pedagógicos.	4	3	2	1
07	El monitoreo pedagógico se adapta a las necesidades y características del docente	4	3	2	1
08	El monitoreo pedagógico permite aprovechar las fortalezas de los docentes	4	3	2	1
09	El monitoreo pedagógico permite a los docentes reflexionar sobre nuestras debilidades y fortalezas	4	3	2	1

10	El monitoreo pedagógico es estimulante y genera expectativas positivas en los docentes.	4	3	2	1
11	El monitoreo pedagógico permite la interacción entre docentes y acompañantes	4	3	2	1
12	El monitoreo continuo contribuye en el cumplimiento de las actividades técnico-pedagógicas del docente	4	3	2	1
13	El monitoreo pedagógico es frecuente	4	3	2	1
14	El monitoreo pedagógico evalúa todas las áreas de desempeño docente	4	3	2	1
15	Durante el monitoreo se tienen en cuenta todos los aspectos preestablecidos en la ficha de evaluación.	4	3	2	1
TALLERES DE INTERAPRENDIZJE		VALORACIÓN			
16	Las actividades de interaprendizaje entre docentes están previstas en el plan anual	4	3	2	1
17	Los talleres de interaprendizaje fortalecen los desempeños de los docentes.	4	3	2	1
18	Los talleres de inter aprendizaje generan mejores prácticas docentes en aspectos metodológicos de los docentes	4	3	2	1
19	Los talleres o actividades de interaprendizaje fortalecen las competencias de los docentes	4	3	2	1
20	El taller de interaprendizaje favorece la óptima relación de los docentes entre sí, dando lugar a la ayuda continua	4	3	2	1
21	Impacto del taller de interaprendizaje favorece la óptima relación de los docentes y directivos, dando lugar a un trabajo colaborativo.	4	3	2	1
COACHING PEDAGÓGICO		VALORACIÓN			
22	Se conforma equipos de trabajo para la ejecución de las diversas actividades institucionales	4	3	2	1
23	Se toman en cuenta las habilidades y fortalezas docentes para conformar los equipos de trabajo	4	3	2	1
24	Se aprovecha las diversas habilidades de los docentes para fortalecer los equipos de trabajo	4	3	2	1
25	Los equipos de trabajo están conformados por docentes cuyas habilidades se complementan	4	3	2	1
26	El coaching pedagógico ofrece estrategias para mejorar el desempeño futuro.	4	3	2	1
27	El coaching pedagógico produce cambios significativos en las actitudes de los docentes	4	3	2	1
28	El coaching pedagógico permite la reflexión constante sobre la labor docente	4	3	2	1

¡Muchas gracias !!!!!!!

Anexo 6. Certificado de validación de instrumento

Los Olivos, 1 de Junio de 2017

Muy respetable

Dr. ROMULO DOLORES NOLASCO


Tenga Ud., mis más cordial saludo a su digna persona, luego de este corto y sincero saludo paso a decirle los siguiente.

Que siendo un requisito indispensable para la aplicación de un instrumento de investigación; su validación por dos expertos con grados de magister y/o Doctores con conocimientos de Metodología De Investigación.

Conociendo sus cualidades sobre lo mencionado me atrevo a pedir efectuar la validación de mis instrumentos de investigación (Encuestas) sobre: **Planeamiento Estratégico y acompañamiento Pedagógico en la I.E.E. "Pedro E Paulet" distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017**; para poder optar mi grado de Magister en Administración Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad César vallejos.

Agradeciendo de antemano su aceptación del trabajo sobre la Validación de mis Instrumentos, conocedor de su profesionalismo espero sus sugerencias para mejorar los mismos. Me despido de Ud. No sin antes reiterarle mis respetos.

Atentamente.



Br. Abraham SALINASPADILLA

DNI 15598850

Anexo 7. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL								
1	La municipalidad distrital interactúa con programas educativos extracurriculares para docentes y estudiantes.	X		X		X		
2	Las empresas técnicas industriales de la localidad ofrecen convenios para prácticas pre-profesionales.	X		X		X		
3	Los compromisos institucionales se ven afectados por el incumplimiento de las instituciones provinciales.	X		X		X		
4	Se observan instituciones académicas con publicidad engañosa que perjudica el estado socioeconómico y familiar de los estudiantes	X		X		X		
5	El Incumplimiento funcional de parte de algunos miembros de la institución educativa debilita el logro de compromisos planificados.	X		X		X		
6	La conformación de comisiones en la institución educativa no contribuye a la mejora del trabajo institucional.	X		X		X		
7	Las comisiones no desempeñan sus funciones adecuadamente	X		X		X		
8	la institución educativa donde labora cuenta con una infraestructura segura y saludable	X		X		X		
9	La infraestructura institucional reúne las condiciones para mejorar la calidad del servicio educativo a los usuarios	X		X		X		
10	El organigrama funcional de la institución educativa valora las competencias del personal educativo.	X		X		X		
11	El ambiente laboral de la la institución donde actualmente labora es positiva y saludable	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS								
12	La visión institucional orienta la planificación y el desarrollo institucional	X		X		X		
13	Las estrategias y actividades institucionales generan prestigio institucional	X		X		X		
14	Los servicios brindados por la institución satisfacen las necesidades de los usuarios(alumnos)	X		X		X		
15	Los servicios brindados por la institución son evaluados y mejorados continuamente	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la elaboración de los planes de la institución.	X		X		X		
17	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la planificación de las actividades institucionales	X		X		X		
18	El director previo diagnóstico institucional efectúa la distribución de recursos asignada por el MINEDU	X		X		X		
19	La gestión institucional garantiza la obtención de nuevos recursos por diferentes medios legales.	X		X				
	DIMENSIÓN 3: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	Si	No	Si	No	Si	No	
20	La institución promueve la capacitación docente constantemente	X		X		X		
21	Los procesos pedagógicos están sistematizados y ordenados por áreas y niveles educativos	X		X		X		
22	El servicio educativo se evalúa periódicamente con fines de mejorar	X		X		X		
23	Los servicios de la institución se adecúan a las necesidades de los usuarios	X		X		X		
24	En la planificación anual se toman en cuenta los resultados e informes del año anterior	X		X		X		
25	En las jornadas de reflexión se evalúan los resultados de los compromisos de gestión	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Las rubricas aplicadas por el MINEDU a la plana directriz miden la gestión de forma eficiente.	X		X		X		
27	El CONEI informa periódicamente sobre los criterios evaluados en la gestión institucional	X		X		X		
28	Los informes del monitoreo y acompañamiento sirven para tomar decisiones en el marco del buen desempeño docente	X		X		X		
29	Los instrumentos de evaluación que utilizan los directivos para evaluar el desempeño docente son pertinentes	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr: RÓMULO DOLORES NOLASCO DNI: 15699924

Especialidad del validador: Ciencias de la educación

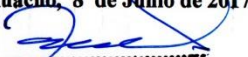
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huacho, 8 de Junio de 2017


.....
Dr. Rómulo P. Dolores Nolasco
PROFESOR - METODOLOGO - SOCIOESTADISTICO
.....
C.P.P. N.º 0215699924

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MONITOREO PEDAGOGICO							
1	El monitoreo pedagógico se realiza según horarios y fechas programadas.	X		X		X		
2	El plan de monitoreo tiene procedimientos e instrumentos de recojo de información y de evaluación	X		X		X		
3	El monitor hace observaciones y recomendaciones claras para mejorar el desempeño del docente	X		X		X		
4	El monitoreo utiliza técnicas e instrumentos adecuados al área y nivel de los docentes	X		X		X		
5	Las actividades de monitoreo son frecuentes y retroalimentan la labor docente	X		X		X		
6	Las actividades de monitoreo pedagógico fortalecen los procesos pedagógicos.	X		X		X		
7	El monitoreo pedagógico se adapta a las necesidades y características del docente	X		X		X		
8	El monitoreo pedagógico permite aprovechar las fortalezas de los docentes	X		X		X		
9	El monitoreo pedagógico permite a los docentes reflexionar sobre nuestras debilidades y fortalezas	X		X		X		
10	El monitoreo pedagógico es estimulante y genera expectativas positivas en los docentes.	X		X		X		
11	El monitoreo pedagógico permite la interacción entre docentes y acompañantes	X		X		X		
12	El monitoreo continuo contribuye en el cumplimiento de las actividades técnico-pedagógicas del docente	X		X		X		
13	El monitoreo pedagógico es frecuente	X		X		X		
14	El monitoreo pedagógico evalúa todas las áreas de desempeño docente	X		X		X		
15	Durante el monitoreo se tienen en cuenta todos los aspectos preestablecidos en la ficha de evaluación.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 2 TALLERES DE INTERAPRENDIZAJE							
16	Las actividades de interaprendizaje entre docentes están previstas en el plan anual	X		X		X		
17	Los talleres de interaprendizaje fortalecen los desempeños de los docentes.	X		X		X		
18	Los talleres de interaprendizaje generan mejores prácticas docentes en aspectos metodológicos de los docentes	X		X		X		
19	Los talleres o actividades de interaprendizaje fortalecen las competencias de los docentes	X		X		X		
20	El taller de interaprendizaje favorece la óptima relación de los docentes entre sí, dando lugar a la ayuda continua	X		X		X		
21	Impacto del taller de interaprendizaje favorece la óptima relación de los docentes y directivos, dando lugar a un trabajo colaborativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COACHING PEDAGÓGICO							
22	Se conforma equipos de trabajo para la ejecución de las diversas actividades institucionales	X		X		X		
23	Se toman en cuenta las habilidades y fortalezas docentes para conformar los equipos de trabajo	X		X		X		
24	Se aprovecha las diversas habilidades de los docentes para fortalecer los equipos de trabajo	X		X		X		
25	Los equipos de trabajo están conformados por docentes cuyas habilidades se complementan	X		X		X		
26	El coaching pedagógico ofrece estrategias para mejorar el desempeño futuro.	X		X		X		
27	El coaching pedagógico produce cambios significativos en las actitudes de los docentes	X		X		X		
28	El coaching pedagógico permite la reflexión constante sobre la labor docente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr: **RÓMULO DOLORES NOLASCO** **DNI: 15699924**

Especialidad del validador: **Ciencias de la educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

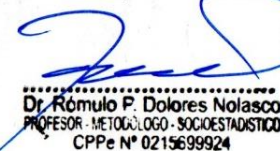
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huacho, 8 de Junio de 2017

Los Olivos, 8 de Junio de 2017



Dr. Rómulo P. Dolores Nolasco
 PROFESOR - METODÓLOGO - SOCIOESTADÍSTICO
 CPPe N° 0215699924

Firma del Experto Informante.

Los Olivos, 1 de Junio de 2017

Muy respetable

Mg. SEGUNDO PÉREZ SAAVEDRA

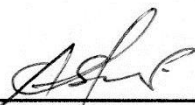
Tenga Ud., mis más cordial saludo a su digna persona, luego de este corto y sincero saludo paso a decirle los siguiente.

Que siendo un requisito indispensable para la aplicación de un instrumento de investigación; su validación por dos expertos con grados de magister y/o Doctores con conocimientos de Metodología De Investigación.

Conociendo sus cualidades sobre lo mencionado me atrevo a pedir efectuar la validación de mis instrumentos de investigación (Encuestas) sobre: **Planeamiento Estratégico y acompañamiento Pedagógico en la I.E.E. "Pedro E Paulet" distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017**; para poder optar mi grado de Magister en Administración Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad César vallejos.

Agradeciendo de antemano su aceptación del trabajo sobre la Validación de mis Instrumentos, conocedor de su profesionalismo espero sus sugerencias para mejorar los mismos. Me despido de Ud. No sin antes reiterarle mis respetos.

Atentamente.



Br. Abraham SALINASPADILLA

DNI 15598850

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^a		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL							
1	La municipalidad distrital interactúa con programas educativos extracurriculares para docentes y estudiantes.	X		X		X		
2	Las empresas técnicas industriales de la localidad ofrecen convenios para prácticas pre-profesionales.	X		X		X		
3	Los compromisos institucionales se ven afectados por el incumplimiento de las instituciones provinciales.	X		X		X		
4	Se observan instituciones académicas con publicidad engañosa que perjudica el estado socioeconómico y familiar de los estudiantes	X		X		X		
5	El incumplimiento funcional de parte de algunos miembros de la institución educativa debilita el logro de compromisos planificados.	X		X		X		
6	La conformación de comisiones en la institución educativa no contribuye a la mejora del trabajo institucional.	X		X		X		
7	Las comisiones no desempeñan sus funciones adecuadamente	X		X		X		
8	la institución educativa donde labora cuenta con una infraestructura segura y saludable	X		X		X		
9	La infraestructura institucional reúne las condiciones para mejorar la calidad del servicio educativo a los usuarios	X		X		X		
10	El organigrama funcional de la institución educativa valora las competencias del personal educativo.	X		X		X		
11	El ambiente laboral de la institución donde actualmente labora es positiva y saludable	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS							
12	La visión institucional orienta la planificación y el desarrollo institucional	X		X		X		
13	Las estrategias y actividades institucionales generan prestigio institucional	X		X		X		
14	Los servicios brindados por la institución satisfacen las necesidades de los usuarios(alumnos)	X		X		X		
15	Los servicios brindados por la institución son evaluados y mejorados continuamente	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la elaboración de los planes de la institución.	X		X		X		
17	Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la planificación de las actividades institucionales	X		X		X		
18	El director previo diagnóstico institucional efectúa la distribución de recursos asignada por el MINEDU	X		X		X		
19	La gestión institucional garantiza la obtención de nuevos recursos por diferentes medios legales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	Si	No	Si	No	Si	No	
20	La institución promueve la capacitación docente constantemente	X		X		X		
21	Los procesos pedagógicos están sistematizados y ordenados por áreas y niveles educativos	X		X		X		
22	El servicio educativo se evalúa periódicamente con fines de mejorar	X		X		X		
23	Los servicios de la institución se adecúan a las necesidades de los usuarios	X		X		X		
24	En la planificación anual se toman en cuenta los resultados e informes del año anterior	X		X		X		
25	En las jornadas de reflexión se evalúan los resultados de los compromisos de gestión	X		X				
	DIMENSIÓN 4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Las rubricas aplicadas por el MINEDU a la plana directriz miden la gestión de forma eficiente.	X		X		X		
27	El CONEI informa periódicamente sobre los criterios evaluados en la gestión institucional	X		X		X		
28	Los informes del monitoreo y acompañamiento sirven para tomar decisiones en el marco del buen desempeño docente	X		X		X		
29	Los instrumentos de evaluación que utilizan los directivos para evaluar el desempeño docente son pertinentes	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Segundo PÉREZ SAAVEDRA DNI:25604051

Especialidad del validador:.....GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

Los Olivos, 8 de Junio de 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MONITOREO PEDAGOGICO							
1	El monitoreo pedagógico se realiza según horarios y fechas programadas.	X		X		X		
2	El plan de monitoreo tiene procedimientos e instrumentos de recojo de información y de evaluación	X		X		X		
3	El monitor hace observaciones y recomendaciones claras para mejorar el desempeño del docente	X		X		X		
4	El monitoreo utiliza técnicas e instrumentos adecuados al área y nivel de los docentes	X		X		X		
5	Las actividades de monitoreo son frecuentes y retroalimentan la labor docente	X		X		X		
6	Las actividades de monitoreo pedagógico fortalecen los procesos pedagógicos.	X		X		X		
7	El monitoreo pedagógico se adapta a las necesidades y características del docente	X		X		X		
8	El monitoreo pedagógico permite aprovechar las fortalezas de los docentes	X		X		X		
9	El monitoreo pedagógico permite a los docentes reflexionar sobre nuestras debilidades y fortalezas	X		X		X		
10	El monitoreo pedagógico es estimulante y genera expectativas positivas en los docentes.	X		X		X		
11	El monitoreo pedagógico permite la interacción entre docentes y acompañantes	X		X		X		
12	El monitoreo continuo contribuye en el cumplimiento de las actividades técnico-pedagógicas del docente	X		X		X		
13	El monitoreo pedagógico es frecuente	X		X		X		
14	El monitoreo pedagógico evalúa todas las áreas de desempeño docente	X		X		X		
15	Durante el monitoreo se tienen en cuenta todos los aspectos preestablecidos en la ficha de evaluación.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 2 TALLERES DE INTERAPRENDIZJE							
16	Las actividades de interaprendizaje entre docentes están previstas en el plan anual	X		X		X		
17	Los talleres de interaprendizaje fortalecen los desempeños de los docentes.	X		X		X		
18	Los talleres de interaprendizaje generan mejores prácticas docentes en aspectos metodológicos de los docentes	X		X		X		
19	Los talleres o actividades de interaprendizaje fortalecen las competencias de los docentes	X		X		X		
20	El taller de interaprendizaje favorece la óptima relación de los docentes entre sí, dando lugar a la ayuda continua	X		X		X		
21	Impacto del taller de interaprendizaje favorece la óptima relación de los docentes y directivos, dando lugar a un trabajo colaborativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COACHING PEDAGÓGICO							
22	Se conforma equipos de trabajo para la ejecución de las diversas actividades institucionales	X		X		X		
23	Se toman en cuenta las habilidades y fortalezas docentes para conformar los equipos de trabajo	X		X		X		
24	Se aprovecha las diversas habilidades de los docentes para fortalecer los equipos de trabajo	X		X		X		
25	Los equipos de trabajo están conformados por docentes cuyas habilidades se complementan	X		X		X		
26	El coaching pedagógico ofrece estrategias para mejorar el desempeño futuro.	X		X		X		
27	El coaching pedagógico produce cambios significativos en las actitudes de los docentes	X		X		X		
28	El coaching pedagógico permite la reflexión constante sobre la labor docente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Segundo PÉREZ SAAVEDRA DNI: ..25601091.....

Especialidad del validador:.....GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

Los Olivos, 8 de Junio de 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.