



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**INFLUENCIA DEL MATERIAL LÚDICO ESTRUCTURADO EN EL  
DESARROLLO DE LA HABILIDAD MATEMÁTICA DE LOS  
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
MENORES DE LA I.E.P JESÚS REPARADOR DE LIMA CERCADO.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MARTINA TERESA CHAPILLIQUEN REQUEJO

Br. JORGE CIER LOTIN

ASESORA:

Mg. LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES

LIMA – PERÚ

2013

### **DEDICATORIA:**

Dedicamos este trabajo a Dios que nos dio la vida. A nuestros Padres por todo lo que nos han dado y que nos permite continuar desarrollando nuestros Proyectos de vida. A nuestros Maestros que contribuyeron en nuestra sólida formación académica.

### **AGRADECIMIENTO:**

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis a la Dra. Cristina Margarita Morales Córdova, Directora de la Institución Educativa “Jesús Reparador”, por el apoyo que nos ha brindado en el desarrollo de la presente investigación.

A los niños y niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de Menores de la Institución Educativa “Jesús Reparador” – Lima, que nos permitieron conocerlos y compartir su aprendizaje significativo en el Área de Matemática.

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo tiene el objetivo determinar la influencia del material lúdico estructurado en el desarrollo de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto grado de Educación Primaria de Menores de la I.E.P. Jesús Reparador de Lima Cercado, dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación se llevó a cabo mediante la planificación de actividades con el desarrollo de cuatro módulos que corresponden a las dimensiones propuestas. Se elaboró un instrumento de evaluación, el cual fue validado por expertos y su aplicación nos permitió el tratamiento de datos estadísticos, cuyos resultados confirmaron las hipótesis planteadas.

Los resultados de nuestra investigación tienen como finalidad contribuir en la formación pedagógica aplicada por el Ministerio de Educación y directivos de las demás Instituciones educativas para incluir un elemento más para mejorar el servicio educativo y elevar su calidad.

El documento consta de seis capítulos, donde se realiza, la descripción y explicación del desarrollo de la investigación. El Capítulo I se desarrolla el Problema de Investigación, el Capítulo II se encarga del Marco Teórico, el Capítulo III comprende el Marco Metodológico, el Capítulo IV de los Resultados, el Capítulo V, las conclusiones y sugerencias; y finalmente terminando con las referencias bibliográficas y con los anexos.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Limitaciones.....	18
1.5. Antecedentes.....	20
1.5.1 A nivel internacional.....	20
1.5.2 A nivel nacional.....	22
1.6. Objetivos.....	24
1.6.1. Objetivo general.....	24
1.6.2. Objetivos específicos.....	24
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Base Teórica.....	26
2.2 El Juego.....	26
2.2.1 El juego como parte del proceso educativo a través de la historia ..	27
2.2.2 Ventajas del juego en la sesión de aprendizaje.....	29
2.2.3 Importancia del juego en el marco de la educación escolar.....	30
2.3 Materiales.....	31

2.4	El Material Educativo .....	32
2.4.1	Clasificación de los Materiales educativos.....	32
2.5	El Material Didáctico.....	35
2.6	Diferencia entre Material Educativo y Didáctico .....	36
2.7	La Lúdica .....	37
2.8	El Material Lúdico Estructurado.....	37
2.8.1	Consideraciones para seleccionar el material lúdico estructurado	38
2.8.2	Propósitos del uso del Material lúdico estructurado.....	38
2.8.3	Ventajas del uso del material lúdico estructurado.....	39
2.9	Habilidad .....	39
2.10	Matemática.....	40
2.11	Habilidad Matemática.....	42
2.11.1	El aprendizaje escolar de las matemáticas.....	43
2.11.2	El objetivo principal del Área de Matemática en Ed. Primaria	44
2.11.3	El área de matemática según el DCN 2009.....	45
2.11.4	Competencias diversificadas por la I.E.P Jesús Reparador en el organizado número relaciones y operaciones.....	46
2.11.5	Operaciones Aritméticas Básicas - Quinto Grado de Educ. Primaria de Menores .....	47
2.11.6	Características de los alumnos del Quinto Grado de Educ. Primaria de Menores .....	52

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Variables .....	56
3.1.1	Variable Independiente: Material lúdico estructurado.....	56
3.1.1.1	Definición conceptual	
3.1.1.2	Definición operacional	
3.1.2	Variable dependiente .....	56
3.1.2.1	Definición conceptual.....	56
3.1.2.2	Definición operacional.....	57
3.2	Tabla 01: Matriz de operacionalización de las variables .....	58
3.3	Metodología.....	59

3.3.1 Tipo de estudio .....	59
3.3.2 Diseño de estudio .....	59
3.4 Población y muestra .....	60
3.5 Método de investigación.....	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.7 Métodos de análisis de datos .....	63

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1 Descripción	
4.1.1 Tablas y gráficas estadísticas .....	67
4.1.2 Resultados comparativos de la Media Aritmética y Desviación Standard entre los Grupos Control Y Experimental.....	73
4.1.3 Contrastación de Hipótesis .....	74
4.2 Discusión.....	79

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Sugerencias .....	83

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	85
----------------------------------	----

### **INDICE DE TABLAS Y FIGURAS**

Tabla 01	Matriz de operacionalización de las variables.....	58
Tabla 02	Resultados de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto grado de ed. Primaria grupo control – pre test.....	67
Tabla 03	Resultados de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto grado de ed. Primaria grupo experimental – pre test.....	68
Tabla 04	Resultados de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto grado de ed. Primaria grupo control – post test.....	69
Tabla 05	Resultados de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto grado de ed. Primaria grupo experimental – post test.....	70

Tabla 06	Resultados comparativos del pre test entre el grupo control y el grupo experimental.....	71
Tabla 07	Resultados comparativos del post test entre el grupo control y el grupo experimental.....	72
Figura 01	Representación gráfica de los resultados de la Tabla 02.....	68
Figura 02	Representación gráfica de los resultados de la Tabla 03.....	69
Figura 03	Representación gráfica de los resultados de la Tabla 04.....	70
Figura 04	Representación gráfica de los resultados de la Tabla 05.....	71
Figura 05	Representación gráfica de los resultados de la Tabla 06.....	72
Figura 06	Representación gráfica de los resultados de la Tabla 07.....	73

## **ANEXOS**

Anexo 01	Matriz de consistencia
Anexo 02	Instrumento
Anexo 03	Resultados pre test del Grupo Control
Anexo 04	Resultados pre test del Grupo Experimental
Anexo 05	Resultados post test del Grupo Control
Anexo 06	Resultados post test del Grupo Experimental
Anexo 07	Tabla de especificación de equivalencias en los resultados de la evaluación.
Anexo 08	Módulos de aprendizaje
Anexo 09	Validaciones del Instrumento de Evaluación : Mg. Leonor Choquehuanca Flores Mg. Hebert Mamani Orconi Mg. Jesús Dámaso Flores
Anexo 10	Autorización de la IEP “Jesús Reparador” – Lima Cercado



## RESUMEN

La presente investigación, titulada: "Influencia del material lúdico estructurado en el desarrollo de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto grado de Educación Primaria de Menores de la I.E.P Jesús Reparador de Lima Cercado", tuvo como objetivo demostrar que el uso del material lúdico estructurado favorece el desarrollo de la habilidad matemática en la resolución de operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radicación y operaciones combinadas de los alumnos del Quinto grado Educ. Primaria de Menores de la I.E.P Jesús Reparador – Lima Cercado.

El tipo de estudio de nuestra investigación fue experimental y un diseño Cuasi experimental, la muestra estuvo constituida de la el Grupo de Control de 30 alumnos del 5° A y el Grupo Experimental de 30 alumnos del 5° B.

Se elaboró un instrumento de evaluación, el cual fue validado por expertos y su aplicación nos permitió el tratamiento de datos estadísticos: Media Aritmética, Desviación estándar y la aplicación de la T de Student; cuyos resultados nos permitieron confirmar las hipótesis planteadas.

Finalmente concluimos que el uso del material lúdico estructurado favorece en forma significativa el desarrollo de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de Menores de la I.E.P Jesús Reparador – Lima Cercado.

Palabras claves: Juego, material lúdico estructurado, habilidad matemática.

## ABSTRACT

This research, titled "Influence of structured play materials in the development of mathematical ability of students in the fifth grade of primary education in the IEP Child Jesus Lima Fence Repair, aims to demonstrate that the use of structured play materials favors the development of mathematical skill in solving operations of addition, subtraction, multiplication, division, empowerment, establishment and combined operations. Of Educ Fifth grade students in Lower Primary Repair of the IEP Jesus – Lima Cercado.

The type of study of our research was experimental and quasi-experimental design and the sample was constituted as follows:

- 5 ° A 30 students – Control group
- 5 ° B 30 students – Experimental group

He developed an assessment tool, which was validated by experts and their application allowed us to statistical data processing: Arithmetic mean, standard deviation and applying Student's t, the results allowed us to confirm the hypotheses.

Finally we conclude that the use of structured play materials significantly favors the development of mathematical ability of students in the Fifth Grade of Primary Education of the Child Jesus IEP Repair – Lima Fencing

Key words: structured recreational equipment, mathematical ability.

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo en el estudiante del Nivel de Educación Primaria de Menores requiere de una interacción entre el conocimiento y el juego como parte de sus actividades psicobiológicas, de tal manera que favorezcan la interacción e integración entre los niños, asimismo la socialización con sus compañeros, les ayuda en su expresión lúdica, imaginación, creatividad y con ello su desarrollo Psicosocial.

La investigación titulada “Influencia del material lúdico estructurado en el desarrollo de la habilidad matemática de los alumnos del Quinto grado de Educación Primaria de Menores de la I.E.P Jesús Reparador de Lima Cercado”, cuyo problema principal es determinar cómo influye el material lúdico estructurado en el desarrollo de la habilidad matemática en la resolución de operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radicación y operaciones combinadas, surge como una necesidad a la problemática del aprendizaje del área de Matemática.

La metodología utilizada responde a un estudio de diseño experimental, cuyo tipo es Cuasi experimental.

La investigación presenta la siguiente estructura, en el Capítulo I, se aborda el Problema de la Investigación; describiendo su problemática, así como la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos a lograr en el desarrollo de la investigación, también se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de estudios similares al nuestro, finalmente se formulan los objetivos que se constituyen en las líneas directrices durante todo el proceso de la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico referido a los planteamientos teóricos de las variables que vienen a ser el material lúdico estructurado y la habilidad matemática teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales.

En el Capítulo III el Marco Metodológico; en el que se formulan las hipótesis y variables, la metodología utilizada como tipo, diseño y método de investigación, población y selección de muestra, técnicas de recolección de datos y de procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, los resultados que comprende la descripción de los resultados obtenidos; así como la contrastación de las hipótesis de investigación.

En el Capítulo V, se declaran las conclusiones a las cuales hemos llegado y se anotan las sugerencias como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso de investigación.

Y finalmente, detallamos las referencias Bibliográficas y los anexos que complementan nuestra investigación.