



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Del Castillo Sánchez, Claudia Alexandra

ASESOR:

Sáenz Piedra, Jorge Octavio

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO-PERÚ

2017

Página del jurado

Dr. Jorge Sáenz Piedra

Presidente

Mg. Roxana Díaz Salina

Secretaria

Mg. Mara Alfaro Cáceres

Vocal

Dedicatoria

A Dios por brindarme fortaleza y ser fuente de sabiduría durante todo el ciclo en el que se realizó este trabajo de investigación.

Dedico esta tesis a mis padres: Geysler Del Castillo Pérez y Carmen Elena Sánchez León que siempre me apoyaron incondicionalmente brindándome su apoyo en la parte moral y económica para poder llegar a ser una profesional con éxito.

La autora.

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme disfrutar y tener el apoyo incondicional de mis queridos padres, han sido y serán siempre un ejemplo de vida, superación e inspiración. Gracias a ellos por apoyarme en cada decisión, demostrándome las oportunidades que puedo tener en mi vida profesional, motivándome a alcanzar mis metas y por ayudarme moralmente a cumplir con excelencia el desarrollo de esta tesis.

Así mismo un agradecimiento especial a mis docentes de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo por su apoyo y compromiso con dedicación para poder supervisar el trabajo de investigación.

De misma manera el presente trabajo de investigación ha sido posible de realizar gracias a las facilidades brindadas por parte del jardín N° 209 Santa Ana y a las personas que colaboraron activamente para la ejecución de la presente investigación.

A mi asesor el doctor Jorge Sáenz Piedra por su apoyo y ser mi guía en el desarrollo de la tesis; orientándome y revisando constantemente este trabajo de investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Claudia Del Castillo Sánchez estudiante de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 62342238, con la tesis titulada: “La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Publica, Trujillo, 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajen) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre de 2017

Del Castillo Sánchez, Claudia Alexandra

DNI N°: 62342238

La autora

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada La madurez social y el aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de personal social de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017; con la finalidad de establecer la relación de la variable madurez social y la variable aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa N° 209, Trujillo, 2017; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Del Castillo Sánchez, Claudia Alexandra

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Resumen.....	9
Abstract.....	10
I. Introducción	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Conceptualización de socialización.	17
1.3.2. Etapas del Proceso de socialización.	18
1.3.3. La socialización en niños de 3 años de edad.	19
1.3.4. Tipos de Maduración	21
1.3.5. Características de la madurez social en niños	23
1.3.6. Madurez Social en Niños de 3 años de edad	24
1.3.7. Componentes de la Madurez social en niños	26
1.3.8. Desarrollo Social.....	29
1.3.9. Aprendizaje según el constructivismo.....	29
1.3.10. Área de personal social	31
1.3.11. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Personal Social.....	32
1.4. Formulación del problema.....	34
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35

1.7. Objetivos	36
II. Método.....	38
2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, Operacionalización Población y muestra	39
2.3. Población y muestra.....	44
Población.....	44
Muestra.....	44
Muestreo.....	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
Técnica de recolección de datos	45
Instrumentos de recolección de datos	45
2.5. Métodos de análisis de datos.....	46
2.6. Aspectos éticos	47
III. Resultados.....	48
IV. Discusión	53
V. Conclusión	56
VI. Recomendaciones.....	57
VII. Referencias	57
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Anexo nº1: Tablas

Anexo nº 2: Test de madurez social y test del área de personal social.

Anexo nº 3: Validez del instrumento de investigación

Anexo nº 4: Constancia de aplicación del test de madurez social y test de personal social.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación de la madurez social y el área de personal social en los niños y niñas de tres años de la institución educativa nº209, Trujillo, 2017. La población estuvo formada por 76 estudiantes, la muestra por 51 estudiantes, 27 niños y 24 niñas. Se construyó el test de madurez social, el cual por medio del criterio de 3 jueces se evidenció la validez, así mismo obtuvo la fiabilidad del test, obteniendo un alfa de .713; del mismo modo se logró evidenciar la validez del test del área personal social, logrando tener el acuerdo de los 3 jueces expertos y una confiabilidad de .869 siendo instrumentos completamente satisfactorios para la medición. Se evidenció los niveles de madurez social en los participantes, el 78% se encuentran en proceso de desarrollo de la madurez social; en el área de personal social el 80% están en progreso de aprendizaje en el área. La relación entre las variables fue de nivel medio siendo altamente significativa de 0.001; mientras que entre la dimensión Autonomía y Construcción de la Identidad se halló el 0.018; y con Convive Democráticamente el 0.006. El autoconcepto y Construcción de la Identidad tiene una relación de 0.030 y en la dimensión Convive y participa Democráticamente de 0.004; entre Autorregulación y Construcción de la Identidad se halló el 0.024 y con Convive y participa Democráticamente es de 0.000, todas ellas tienen valores significativos. Se evidencia la relación entre la madurez social y el área de personal social.

Palabras clave: Autonomía, auto concepto, autorregulación, construcción de la identidad, convive y participa democráticamente

Abstract

The research had such as objective establish the relation to the social maturity and the personal subject in Boys and girls if three years to the Educative Institution n° 209, Trujillo 23017. The population was containing by 51 students, 27 boys and 24 girls. Built it the test to the social mature which 3 experts judges showed it the validity in addition got it the reliability to the test getting and alfa of .713; the same got it to evidence the validity to the test the Personal Social subject achievement to have agree to 3 experts judges and reliability of .869 has been instruments satisfactory completely to the measurement. Showed it the levels to the social maturity in the participants, the 78% meet them is process of develop to the social maturity in the personal social subject 80% are in progress learning. The relation between variables was medium level has been significative top 0.001 while between autonomy and construction to the identify it there was 0.018 and with Democraty Coexist 0.006. The self-concept and construction to the identity has a relation of 0.030 and the dimension coexist and participle democraty of 0.004 between self-regulation and construction to the Identity. There was 0.024 and with coexist and participant democraty is 0.000 all them have significative values. Show it the relation between social maturity and the personal subject.

Key words: Autonomy, self-concept, self-regulation, identity construction, coexists and democratically participates.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Al hablar de las condiciones en los que los niños puedan desarrollarse adecuadamente, sobretodo en el ámbito de la madurez social, implica no solo un desempeño en las instituciones de educación regular básica, sino también desde los ambientes familiares en los que ellos puede desarrollarse, sin embargo esto no pasa en un sector de Chile, donde el hacinamiento y la pobreza a calado en las entrañas de la educación, por decir, en algunos sectores de Chile se estima que el 75% de niños que están en estas condiciones son propenso a rendir menos, a tener un aprendizaje bajo; el 25% deserta (Contreras, 2017).

En Perú, la pobreza a calado en el sistema educativo, por decir un niño en situación de pobreza económica tiene 7 veces más probabilidades de mostrar bajo rendimiento escolar que la media poblacional de niños, es así que se llega a concluir que los recursos económicos no están bien destinados para el desarrollo, primero, de inversión en educación; y segundo, para el enriquecimiento de familias de bajos recursos (Gestión, 2016)

Ahora bien, la educación y el aprendizaje son primordiales para el desarrollo de la infancia sin embargo en la realidad peruana no se observa la presencia de la educación, por así decirlo, la directora de la UGEL en Lambayeque, Uriarte (2016), manifestó que entre 500 a 900 niños de Mórrope y Olmos no están inscritos ni llevando cursos de nivel inicial en declaraciones a RPP noticias.

En años anteriores las problemáticas con respecto a la educación y desarrollo de los infantes también se vio afectada, en una entrevista a Cuglievan (2015) reportó que no existe maestros con la capacidad de enseñar a niños de inicial, alrededor de 27,000 maestros están siendo suplidos por docentes de educación secundaria y primaria, y dentro de estos el 20% son inexistentes, así también expresa que para que abra un colegio inicial se necesita de 15 niños, sin embargo hay instituciones que para no cerrar sus puertas y evadir el pago a docentes mesclan a niños de 3 a 5 años en una misma aula. Evidentemente esto es un problema mayor ya que trae retraso y en algunos cosas de atropellos de etapas de socialización, según rutas

de aprendizaje (Ministerio de Educación [MINEDU], 2015) existen distintos tipos de indicadores, cada uno especializado por año.

Un similar reporte se produjo en el 2017 por el diario Perú21 (2017) en el que manifiestan que el congreso dio vía libre a proyecto de ley que alarga la edad límite para acceder a educación inicial, esto provocó que el Ministerio de Educación mostrara su desacuerdo ya que se comente un acto de impertinencia al dejar acceder a niño prematuros a una educación que no podría ser para su edad.

Lo que por ende afectaría el desempeño escolar en el presente y en las actividades futuras que realice en niño.

Eso se ve afectando desde años anteriores donde el MINEDU (2014) detecto que los niños solo mostraron óptimos resultados en el indicador reconoce características de su familia (80.2%) mientras que en los dos aspecto como equilibrio dinámico del cuerpo y reconocer responsabilidades con las justas lograron pasar el promedio

Centralizando la problemática, en la ciudad de Trujillo, en la I.E. “Rafael Narvéez Cadenillas” se detectó que no se logró un rendimiento óptimo, pues los puntajes promedios obtenidos en el área de personal social se encontraron entre 13.03 y 14.97 de nota en el sistema veintesimal, indicando que los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje de esta área (Lozada y Segura, 2013).

En la I.E. 209 no se realizan evaluaciones periódicas del nivel de madurez social que el infante desarrolla, durante el proceso de crecimiento, y cuáles son los factores o componentes determinantes para alcanzar cierto grado de nivel de madurez, la institución educativa carece de un área especializada en temas psicosociales que puede evaluar al estudiante y plantear métodos que permitan mejor el desarrollo social del mismo.

Por lo tanto se concluye que existe la necesidad de realizar tal investigación.

1.2. Trabajos previos

López (2014) desarrolló un análisis nombrado “La Madurez Social y sus efectos en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 3° de Educación Infantil”, en España, en el que se buscó establecer una relación entre la madurez social y la inteligencia

emocional con respecto al aprendizaje de la lectoescritura. Se utilizó una muestra de 60 infantes entre edades de 5 y 6 años, dividiéndolos en 2 conjuntos, en el primero se encuentran niños que leen correctamente, y en el segundo se ubican a estudiantes que no leen correctamente. El instrumento aplicado a la familia fue la escala de madurez de Vineland mientras que a los maestros se aplicó el cuestionario para profesores de inteligencia emocional. Los resultados mostraron la existencia de diferencias significativas en el nivel de madurez social en función de la capacidad lectora de los sujetos ($F=326,698$), de la misma forma entre la inteligencia interpersonal respecto a la capacidad lectora ($F=101,801$), caso contrario en la relación de la inteligencia intrapersonal referente a la capacidad lectora, pues no existe diferencia significativa ($F=,127$). De esto se concluye que los niños que leen adecuadamente, presentan madurez social más desarrollada respecto a los niños que no leen adecuadamente, concluyendo, así, que los infantes que desarrollan madurez apropiada o superior a su edad, desarrollan la lectura antes y presentan una menor inteligencia interpersonal.

Cutz (2012) planteó como tema de investigación “Nivel de madurez escolar en niños preescolares de la escuela urbana Celia Dalila De León” en Guatemala, en la que buscó detectar el nivel de madurez de los niños, se usó una muestra de 60 niños entre las edades de 5 a 7 años, a los que se le aplicó la prueba aplicaba test de ABC, que sirve para medir el nivel de madurez en los niños preescolares en cuanto a lectura y escritura, consta de ocho pruebas, las cuales miden diversos aspectos de la estructura general de lectura y escritura. De esta prueba se concluyó que los niños presentan un nivel bajo en la mayoría de los sub niveles: coordinación vasomotora, memoria inmediata, motora, auditiva, lógica, lenguaje, motricidad, fatigabilidad, que genera dificultades en el proceso de aprendizaje. De lo cual se determinó en el análisis que una causa probable a este bajo nivel es la dedicación de los padres de familia hacia los hijos, motivo por el que se planteó la creación de un programa de estimulación dirigido a docentes, padres de familia y niños con el objetivo de lograr un mejor desenvolvimiento y adaptación al momento del ingreso escolar, y así acrecentar los resultados en el rendimiento académico.

Alfonso, et al. (2010), en su estudio nombrado “Madurez Neuropsicológica EN NIÑOS de Nivel Inicial”, en la Universidad Católica del Norte de Chile, busco hallar

el grado de madurez neuropsicológica en infantes, pues esta define el nivel de organización y desarrollo madurativo del individuo, permitiendo su desenvolvimiento de funciones cognitivas y conductuales discriminando por edad. El instrumento usado fue el test CUMANIN de propiedades psicométricas. La muestra fue de 243 infantes (119 niños y 124 niñas), de instituciones públicas y privadas. Como resultados se obtuvo una buena consistencia interna, que diferencia entre rangos de edad, pues a mayor edad, mayor rendimiento alcanzan. Se determinó que el CUMANIN, es un instrumento válido y confiable, para la evaluación del constructo madurez neuropsicológica en población pre escolar.

Respecto a los estudios previos se encontraron a nivel nacional el de Sánchez (2015) en la Universidad de Piura, realizó la investigación titulada “Nivel de madurez social de los niños de inicial de 4 años de la I.E. N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo”. El objetivo fue determinar qué nivel de madurez social obtienen los estudiantes a través de la metodología de aprendizaje del Trabajo en Grupo. El diseño fue no experimental de tipo descriptivo-relacional, la muestra fue 86 alumnos, a los cuales se les aplicó el Test de Madurez Social. Los resultados indican que la muestra tiene un nivel de madurez social Normal, con puntaje promedio de 40.5 de un máximo de 60, también 47% tienen un Nivel de Madurez Social Normal, 23% Superior, y 21% Deficiente. Se concluye que las variables con relación al Nivel de Madurez Social son: la Responsabilidad Social y Solución de Problemas. Sin embargo no existe relación las variables: Participación Adecuada en el Grupo y la Prueba de la Realidad.

Zea y Delgado (2014) en su estudio denominado “Madurez Social en niños de 4 años y la diferencia Intergeneracional entre padres e hijos al momento del nacimiento” en Arequipa, en el que se analizó el comportamiento los padres de en la etapa que concibieron a sus hijos y cuál fue la influencia en su madurez social. La muestra fue 136 niños de 4 a 5 años de ambos sexos procedentes de cuatro instituciones educativas. Se empleó la Escala de Madurez Social de Vineland elaborado por Doll y la Encuesta de Diferencia Intergeneracional. Entre los principales resultados, no se encontró relación entre la edad de los padres al momento de concebir a sus hijos y el nivel de madurez social de los niños, sin embargo, surgió en el desarrollo del estudio una variable interviniente, el ingreso

bruto mensual del padre, el cual tuvo un impacto fuerte en la madurez social de los niños.

Vásquez (2012) de la Universidad Nacional Mayor San Marcos realizó una investigación a la cual tituló “Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño de 6 a 9 años” en la ciudad de Lima en la que se analizó la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social de infantes. En la muestra de 146 alumnos se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) originada por Moos E.J Trickeet, y adaptada la realidad latina por Ruiz y Guerra (1993), para el constructo clima social; y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland de la adaptación de Morales para el constructo madurez social. En los resultados se determinó una relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Por lo que se deduce que el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Tupia y Angulo (2015) en su estudio denominado “Inteligencia emocional y el aprendizaje académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa De Marillac – Lima”, buscaron establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes de nivel inicial. La muestra fue de 24 estudiantes entre varones y mujeres sobre la que aplicaron la escala de Likert, donde se obtuvo la validez y confiabilidad estadística, y del resultado se obtuvo una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social.

Entre los estudios locales se observa el de Chávez y Ramos (2014) de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, titularon a su investigación “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de 5 años, en Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora”, en este estudio se detalló las capacidades elementales para empezar el primer grado de primaria de niños y niñas de tipos de familias nucleares y extensas. La prueba se aplicó a 129 niños de ambos sexos, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Las deducciones fueron específicas, se consiguió niveles altos en distintas aptitudes en niños y niñas de

ambos tipos de familias, sin embargo se obtienen mejores logros de aquellos que provienen de familias nucleares.

Lozada y Segura (2015) desarrollo una investigación en la Universidad Nacional de Trujillo cuyo título era “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje Académico del Área de Personal Social en niños de 3 años”, en el que se empleó una muestra de 15 alumnos, con un diseño cuasi experimental con pre y post test, cuyos resultados después de haber aplicado las sesiones para mejorar la influencia emocional, los niños muestran un incremento significativo en el área de personal social, pues hubo un aumento del 73% al 100% de estudiantes con obtuvieron mejor rendimiento, comprobando que los niños controlaron sus impulsos, expresaron sus emociones y se adaptaron en la sociedad, luego de la aplicación del test.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Conceptualización de socialización.

La socialización es un proceso, mediante el cual todas las personas pueden adquirir conocimientos, habilidades y disposiciones que fundamenten su actuar dentro de un grupo de una sociedad o comunidad (Flores, 2005). Durante el proceso de socialización, existen varios factores que influyen en ella, dentro de estos se tienen a las personas (familia) que rodean a los infantes, dado que de alguna manera moldean la conducta y el comportamiento del mismo de forma continua. Asimismo, las redes sociales es otro factor que fundamenta la socialización del niño, el cual actúa como un conjunto de pautas que guía el comportamiento del menor. Por otro lado, la estructura institucional, la escuela y los docentes, son actores que ayudan a el proceso de socialización del menor, dado que reglas y normas implícitas y explícitas para que la socialización vaya en una dirección determinada (Flores, 2005)

Por otro lado, la socialización se define como un proceso que puede transformar a las personas por medio de la transmisión y el aprendizaje de las características socioculturales en las que se desenvuelve (Londoño, 2011, p. 27). Gracias al proceso de socialización, las personas pueden obtener capacidades y habilidades que le permitan dirigirse en un medio social, y se incluya de manera efectiva en un grupo social global. Por otro lado, se tiene que la socialización es un proceso que se da durante toda la vida del ser humano, su finalidad es relacionar al individuo con la sociedad y las características culturales (Simkin y Becerra, 2013). De manera amplia, se considera que la socialización actúa como una introducción del ser humano en el ámbito social y cultural de una determinada sociedad, lo cual fundamenta su desarrollo dentro de la misma, es un factor importante para asimilar conceptos culturales, desarrollar el lenguaje, el modo de pensar, sentir y actuar (Simkin y Becerra, 2013).

En la misma línea, se considera que la socialización es un proceso, por el cual se aprende y asimila características socioculturales del medio en el que un individuo se desenvuelve, de tal manera que los integra a su personalidad, bajo experiencias de estímulos sociales significativo, e influye en su adaptación al entorno social en el que le ha tocado vivir (Castro, 2012).

1.3.2. Etapas del Proceso de socialización.

- Socialización Primaria.

Esta etapa se lleva a cabo en el primer contacto familiar, es en donde las personas van construyendo su mundo, pues dada la identificación con su primer núcleo, es lo que determina como se asume un lugar en la sociedad (Londoño, 2011). Toda persona no nace perteneciendo a una determinada sociedad, nace con la predisposición para llegar a esta, y la socialización primaria es la que ayuda a poder incursionar en su primer contacto social, en la interpretación que tiene sobre las situaciones que se generan a su alrededor y como estos se vuelven significativos para el sujeto. De alguna manera, la socialización primaria es la más importante para las personas, dado que es a partir de ella que se estructura toda la base de socialización secundaria. Las personas nacen en un determinado contexto, en la cual se encuentra con estímulos y personas que influyen en su proceso de socialización, los que actúan como mediadores entre el niño y el mundo. Por otro lado, la socialización primaria brinda un alto grado emocional, lo que es fundamental para seleccionar aquellos estímulos del exterior con los que se quiere identificarse, esta identificación se aprecia en un ambiente social específico, por lo que el niño aprende del mismo y todas las características y condiciones en las que se ve inmerso. Asimismo, la socialización primaria es un puente que lleva al niño a formar parte de una sociedad, por ello es que la familia es un factor importante para su desarrollo, e influye en el desarrollo de su identidad, en la definición de quien es y como es, y que roles tiene que asumir en la sociedad.

Esta socialización tiene como objetivo crear consciencia del niño y del mundo que le rodea, además influye en el desarrollo de su lenguaje y la identificación de roles dentro de su ambiente, y termina cuando se ha establecido la consciencia de la persona (Londoño, 2011, p. 27).

- Socialización secundaria.

El objetivo de la socialización secundaria es interiorizar todos aquellos conocimientos que se han adquirido gracias a la socialización primaria, lo cual implica el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para la comprensión y el razonamiento. Por otro lado se considera como la internalización de

conocimientos institucionales, es decir, se aprende desde las experiencias que se tiene del ámbito académico y con los maestros a educadores. Los maestros tienen la obligación de brindar conocimientos específicos que pertenecen al desarrollo curricular, y además, brinda pautas y normas, las que dirigen el comportamiento de los niños dentro de las instituciones. En síntesis, toda socialización secundaria actúa como la internalización de las realidades objetivas específicas, con el fin de que puedan ser modificadas o manipuladas según las capacidades de los individuos (Londoño, 2011, p. 27).

- *Socialización terciaria.*

Este etapa se ve marcada por la vejez, en la cual se inician dificultades ya que el contexto y ambiente en el que se desarrollan las personas se vuelve limitado, restringido y se convierte en fastidioso. Por lo tanto, las personas se ven obligadas a renunciar a conductas que se han aprendido durante las dos primeras etapas de socialización, asimismo, se ven obligados a abandonar sus redes sociales y actividades que solían realizar con normalidad (Londoño, 2011, p. 27).

1.3.3. La socialización en niños de 3 años de edad.

Aún a esta edad los padres siguen siendo una fuente importante de apoyo, de protección, satisfacción y amor para los niños. Además, es una edad en la que los niños empiezan a relacionarse con otros niños de su misma edad y además se cimientan las bases de preparación para el ingreso a la escuela (Londoño, 2009). Los niños a esta edad son sensibles a las críticas y opiniones de los demás, por lo que cuando comete un error se ve muy afectado emocionalmente, dado esto los padres deben cuidar mucho su autoestima pues son los agentes más importantes para el desarrollo adecuado de la misma. Asimismo, los padres aún tienen la responsabilidad de brindarles seguridad en sí mismos, para que puedan desenvolverse de manera adecuada en su entorno social. En esta edad, los niños empiezan a desarrollar sus habilidades motrices e intelectuales, su egocentrismo es una cualidad resaltante, por lo que les cuesta experimentar las cosas desde puntos de vista de los demás, y desea ser el centro de la atención. Por último, es una edad en la que los niños aprenden a ser más sociables, a participar de juegos y actividades grupales organizadas por los adultos (Londoño, 2009, p. 25).

La Madurez

“Es el proceso mediante el cual, el sujeto llega a la etapa de completo desarrollo, referidas a sus células, conexiones nerviosas, tejido, músculos y procesos metabólicos” (Ardila, 2001, pp.26-27). Esta es manifestada por la capacidad de realizar las labores o conductas convenientes, en la medida que se relaciona con comportamientos.

De ello se desprende que el comportamiento de una persona es maduro si es igual al de la mayoría de las personas de la misma edad. En otras palabras un comportamiento maduro es aquel que corresponde a la edad del individuo. De manera que maduración en términos psicológicos, es el nivel de desarrollo en que se encuentra la persona en comparación con otras personas de la misma edad.

Por ello, con una mejor socialización, el niño tendrá un mejor desarrollo, usando diversos recursos para enfrentar los retos de la vida futura. Por tal motivo, este proceso no puede ser espontáneo, separada del entorno, transversal por una actitud parricida de los adultos; pues la relación niño – medio es recíproca. Sin obligar su progreso y desplegando su autoestima y seguridad, su compromiso y autonomía, el estudiante debería ir gradualmente aprendiendo, preguntando, desplegando, convirtiendo, una realidad específica. (Martínez, 2005, p.56).

El proceso de socialización demanda de la interiorización de un acumulado de valores y de un procedimiento de símbolos que se transforman en lenguaje que solo con madurez se podrán expresar y articular, el infante empieza a relatar lo que hace, a señalar lo que va a hacer.

Papalia (2009, p. 241) detalló la siguiente clasificación:

Socialización primaria: etapa por la cual el infante se convierte en miembro de la sociedad, y donde presenta fuerte carga afectiva. De acuerdo a la capacidad de aprendizaje del niño para que este desarrolle el aspecto psicoevolutivo. Este proceso finaliza cuando el niño conceptualiza a su entorno y lo graba en la conciencia (Papalia, 2009, p. 241).

Socialización secundaria: es el conjunto de procesos consecutivos a la integración del individuo a la sociedad, aquí se le induce a nuevos sectores del mundo objetivo,

mediante la internalización. Una característica resaltante de este proceso es la división social del conocimiento y la relación por jerarquía (Papalia, 2009, p. 241).

Según Éstrade (2003) madurez significa cambios en la conducta de un sujeto, que se producen como resultado del predominio genético (que determina su calendario madurativo) y de la práctica incidental, exceptuándose de esta concepción los cambios que tienen lugar como derivación de práctica específica, es decir, del aprendizaje.

1.3.4. Tipos de Maduración

Madurez Intelectual

Se refiere a desarrollo de la inteligencia, o sea del conocimiento que la persona tiene de sí misma y del mundo que le rodea, en la medida que el niño va desarrollando, amplía sus conocimientos hacia un espacio cada vez mayor; saliendo de sí mismo y abarcando, a la madre, al padre, a los hermanos, hasta alcanzar a la humanidad misma, de la misma manera en relación al tiempo, a partir del presente; el niño se vuelve capaz de conocer el pasado y tener idea del futuro (Cifuentes, 2012).

La madurez intelectual, tiene como base el desarrollo de las aptitudes cognoscitivas que se pueden dar dentro de un sistema escolar, donde se desarrollan aspectos psíquicos, sociales y de inteligencia que ayudan a enfrentar adecuadamente cada situación que surge alrededor de los alumnos, la que se desarrolla a través de la interacción de los sujetos con su entorno y con las características internas del mismo (Cifuentes, 2012).

Madurez Emocional

La madurez emocional es un estado de sabiduría, estabilidad y desapego. El arte y la habilidad de la observación desapegada nos permiten aprender importantes lecciones acerca de nosotros mismos y acerca de las relaciones interpersonales, lecciones que son esenciales para progresar en la vida, social y profesionalmente, así como psicológica y emocionalmente. La madurez emocional reside en la habilidad de interactuar con base al amor espiritual. Somos fuertes pero no ásperos, resistentes pero no insensibles. La madurez emocional es el estado interno cultivado y desarrollado en el que la energía del alma circula libremente, no hay

bloqueos emocionales ni pérdidas de energía (Fragoso, 2015). Por otro lado, la madurez emocional influye en el conocimiento de las propias fortalezas y debilidades, en la forma como aquellas fortalezas influyen en el desarrollo personal del ser humano y como es que las debilidades estancan el desarrollo del mismo. La madurez emocional se desarrolla a lo largo de la interacción que tienen las personas con su medio social y con el grupo de personas de diferentes contextos, no es posible ser maduro emocionalmente si es que existe un aislamiento. Las experiencias del ser humano, tales como actividades, relaciones sociales entre otras, sirven para promover el desarrollo emocional; cuando se logra el desarrollo emocional, las personas se pueden plantear retos, van más allá de sus limitaciones, dan pasos grandes hacia sus metas y poseen una estabilidad personal y emocional (García, 2003).

Madurez Social

La madurez en este ámbito, es medida a través de la capacidad de relacionarnos e interactuar con nuestro entorno.

Entre otras conceptualización de la madurez social “es el proceso mediante el cual, el sujeto desarrolla habilidades físicas y cognitivas, pronuncia su personalidad e interactúan con los demás” (Papalia, 2009).

Papalia (2009) explica que entre los dos primeros años, los bebés cambian a infantes, durante esta metamorfosis se visualiza no sólo habilidades físicas y cognitivas, tales como caminar y hablar, sino la manera en que los niños pronuncian sus personalidades e interactúan con los demás. Un niño se transforma en un socio más activo e intencional en las interacciones.

Según De la Puente (2003) distinguió cinco fases de la Socialización en la Madurez Social, de las cuales las dos primeras, comprende edades de niños en etapa pre escolar, y estas son:

a. La inmersión (1er año). La primera fase se puede denominar de "inmersión", porque el niño al nacer, está identificado y fundido con el ambiente que le rodea. En primer lugar con su madre. Una persona inmersa, si no se separa del otro, no puede tener relación social. Para tenerla tiene que haber un yo y un tú; el niño tiene todavía el yo y el tú fundidos. Y necesita partir de ahí, de una intensa y profunda

sensación vital y afectiva de pertenencia. Los niños que son abandonados o separados bruscamente de sus madres, en esas primeras semanas o meses de vida, tendrán que recuperar ese vacío o ruptura inicial, que quizás les deje algunas huellas, según los casos, de inseguridad afectiva.

b. El egocentrismo (de 2 a 4 años aproximadamente). Un día el niño capta que la madre es distinta de él y reacciona ante ella con gestos de cariño, sonrisas, etc. Luego, ve también al padre como distinto de él; y luego a otras personas. Poco a poco distingue gestos, muecas que le hacemos con la cara. Expresa temores y alegrías cuando ve personas desconocidas o conocidas, empieza a desligarse de esa inmersión que tenía. Pero es todavía enormemente egocéntrico; es él y sus necesidades, y sus problemas. Se queja y habla sólo porque y cuando necesita o quiere algo. Todas sus preguntas son intencionadas.

De pronto, alrededor de los 2 años, capta que los adultos reaccionan de una manera distinta cuando él dice una cosa o cuando dice otra. Descubre el no. Es la crisis del negativismo, y se ensañan diciendo no y no quiero. Descubren que los adultos se alarman cuando él dice no, y lo explota para atraer la atención hacia sí o para afirmar su dependencia.

c. Los primeros contactos sociales (Hacia los 3 o 4 años). Al principio un niño pequeño (según los especialistas) se enfrenta con los otros niños como si fueran un objeto, una especie de oso de peluche para él. Es un "otro yo" que no distingue muy bien. Por una parte, le parece un ser desconocido; y por otra parte es un ser también conocido porque es igual a él. Ante esta ambigüedad, no sabrá muchas veces qué hacer. Unas veces, cuando prepondera el temor a lo desconocido en el otro niño, se defiende de él, le ataca agresivamente, le quita los juguetes.

d. Relación con sus coetáneos. En donde el niño ya fraterniza con sus pares, en busca de algún fin. Se desarrolla el sentido de complicidad y busca hacer tareas en conjunto.

1.3.5. Características de la madurez social en niños

Para Papalia (2009) los niños durante los 3 años empiezan a tener consciencia no solo de la distinción entre él y otro ser humano, sino también a aplicar el uso de adjetivos a cosas o personas que lo rodean, del mismo pueden asimilar calificativos

que sus padres les digan en su autoimagen. Cuando se trata de la autonomía los niños de tres años ya tienen capacidad para poder tener control de sus esfínteres, con respecto al lenguaje, ya son capaces de expresar con claridad sus deseos y sus propios pensamientos, lo que implica una independencia mayor. Esto en su conjunto conlleva al desarrollo del conocimiento de lo bueno y lo malo, surge la idea de lo que está mal, o lo que no es aceptado, a esta edad es cuando ya salen regirse por medio de normas básicas de convivencia.

Desde otro aspecto la madurez social en niños se considera como la forma en que ellos diferencian de si mismo el mundo exterior, organizan y construyen en pro de grupo en donde se desenvuelven. El desarrollo de esta capacidad les permite interaccionar efectivamente con otros niños en busca, no solo, de un beneficio propio sino, sino en conjunto; debido a la conciencia individual comprenden que sus acciones tienen repercusiones que directa o indirectamente le afectarán, es por ello por lo que pone en empleo la autorregulación de sus actitudes y emociones. Según la sociedad mientras mas acciones en aras del objetivo grupal realice, tendrá más recompensas lo que facilitará el desarrollo de su autoconcepto que sobre la base de la individualidad, logra comprender que sus acciones tiene consecuencias sobre él y que éstas podrán traer satisfacción o malestar en él, teniendo esa experiencia es como construirá una historia sobre si mismo y que le dará identidad.

1.3.6. Madurez Social en Niños de 3 años

- *La familia como agente de madurez social.*

Se considera que la familia es un factor importante que fundamenta la madurez social de los menores, dado que los padres funcionan como un sistema que favorece la seguridad familiar, las relaciones sociales, las condiciones sociales adecuadas y la expresión de afecto hacia los niños (Grusec & Hastings, 2007). Los padres de familia son los encargados de brindar las pautas, los valores, las normas y reglas que son, a la vez, transmitidas por la sociedad; ellos no se limitan a crear nuevas prácticas de crianza, sino transmiten pautas en base a su experiencia como hijos. Los recursos económicos, el clima familiar, el bienestar subjetivo son factores importantes que se dan dentro de la familia, los cuales son básicos para la madurez social de los menores; una parte muy importante es el soporte afectivo de la madre, dado que es ella quien da afecto y enseña a los menores a dar afecto. Además, a

medida que los infantes van entrando a la adolescencia, el rol de la familia como agente para desarrollar la madurez social del menor se ve reducida, esto no significa que ya no sea importante para la madurez social, sino que el menor tendrá la posibilidad de experimentar su mundo desde su propia percepción (Simkin y Becerra, 2013).

Por otro lado, la familia brinda cuatro aspectos importantes a los hijos: la protección, la reciprocidad mutua, el control el aprendizaje guiado, y la participación en el grupo. Cada uno de estos aspectos funciona de tal manera que permiten desarrollar relaciones intrafamiliares adecuadas y el desarrollo personal del niño. La protección brinda un ambiente familiar seguro a las personas, fundamente el apego, el clima cálido y reduce las fuentes de estrés. La reciprocidad mutua, predice el desarrollo afectivo y relacional de los miembros de las familias.

El control, ayuda a guiar a los menores hacia un comportamiento adecuado que sea aceptable socialmente, y relevante para el desarrollo personal, cuando el control es autoritativo, el desarrollo de la autonomía y la autoestima será el más adecuado de acuerdo con las etapas del desarrollo evolutivo. El aprendizaje guiado, permite que padres e hijos puedan lograr acuerdos en relación a las tareas que se quieren realizar, lo que favorece el desarrollo de la autonomía del menor. Finalmente, la participación grupal hace referencia a la motivación que reciben los niños para realizar actividades dentro de su ambiente social, participando de las rutinas y actividades diarias, promoviendo un ambiente adecuado para su desarrollo social (Simkin y Becerra, 2013). Estos factores no son estáticos, actúan de manera dinámica para el desarrollo de la maduración social.

Importancia de la madurez social en niños de 3 años

Según Papalia (2009), a los tres años, los niños ya tienen desarrollado un fino sentido del humor. Ya no se trata sólo de la risa que produce que papá “te persiga” por el pasillo, o la que emana de los juegos de cachorro. La mente del niño es capaz de entender situaciones sutiles e introducir sus bromas en las escenas de juego.

Su capacidad de comprender las emociones propias y ajenas también va en alza. El conocimiento social del mundo que, progresivamente, va adquiriendo, le permite un avance en el desarrollo emocional.

El niño no sólo será capaz de reconocer las emociones en tanto configuraciones expresivas que remiten a un cierto estado de tristeza, cólera, miedo o alegría, sino de iniciarse en la comprensión de las causas que producen estos sentimientos.

Para muchos niños la edad de los tres años supone la entrada en un mundo nuevo: la escuela. A pesar de que muchos de ellos ya asistían a la escuela maternal, suele plantearse esta edad como la del ingreso en la institución educativa, que continuará con la escolaridad primaria. La escuela, para algunas sociedades, va a convertirse en un ámbito educativo y relacional muy importante para el niño, y lo va a ser durante muchos años de su vida. Las experiencias del niño en la escuela no sólo le van a deparar oportunidades de aprendizaje, también los valores, actitudes y comportamientos de maestros y compañeros van a formar parte de su desarrollo social.

1.3.7. Componentes de la Madurez social en niños

Papalia (2009), en su análisis sobre la psicología del desarrollo, establece tres componentes básicos en infantes:

El auto concepto

Es el retrato que se tiene sobre uno mismo; la forma total de nuestras capacidades y rasgos. Representa lo que uno sabe y siente acerca de uno mismo y norma las acciones. En los niños se agrega a su autoimagen la representación que otros tienen de ellos. Es el sentido del yo; perfil mental representativa y valorativa de las propias capacidades y atributos.

Por otro lado, el auto concepto se define como el conocimiento que las personas tiene de sí mismas, el cual posee tres componentes importantes: el primero hace referencia al conjunto de características con las que las personas se describen, la segunda, tiene que ver con el aspecto afectivo, el cual se refiere a todas aquellas emociones que acompañan la descripción, y el tercer aspecto, se refiere al comportamiento que es fundamentado por el auto concepto (Sisto y Rueda, 2010). Dicho concepto que se tiene sobre sí mismo es el resultado de la relación que tienen

las personas con su entorno, durante su desarrollo del ciclo vital, la que se acompaña de la percepción de sus capacidades, realizaciones y experiencias.

Asimismo, se considera el auto concepto como una organización de las percepciones que se tiene sobre sí mismo, las que pueden ser concienciadas, lo que fundamenta las actitudes descriptivas y valorativas que se tiene de uno mismo, las que dan como resultado los sentimientos, afectos y valoración de la propia persona (Gorostegui, 2005).

Dado lo mencionado, el auto concepto es importante para motivar y organizar la experiencia, mantiene la imagen de sí mismo, de quienes somos, de cómo nos relacionamos con las demás personas, de cómo asumimos los fracasos, los logros y afectos relacionados a la propia identidad (Gorostegui, 2005).

Autonomía

Pasando la etapa de lactancia, el infante comienza a asumir un sentido de confianza básica en su entorno y despierta la autoconcienciación, estos mismos sustituyen los pensamientos de sus tutores por los suyos propios. La virtud o fortaleza que surge durante esta etapa es la voluntad y el lenguaje, que se inicia después de los 27 meses de edad, es un paso importante hacia la autonomía y el autocontrol; es necesario que los adultos establezcan límites adecuados, la vergüenza y la duda los ayudan a explorar la necesidad de tales límites.

La autonomía proviene del griego autos (sí mismo) y nomos (ley), por lo tanto, se define como la capacidad que tienen los seres humanos de dirigirse con sus propias normas para realizarse en su vida, sin esperar la obligación de una tercera persona, sino por la satisfacción que conlleva la realización propia (Mazo, 2011). Asimismo, se define como la capacidad y libertad para pensar por sí mismo, de una manera crítica para desarrollarse en un ambiente social (Mayer, 2011)

Por otro lado, la autonomía se considera como el conjunto de capacidades que fundamentan la conducta autónoma, la que influye en las actividades cotidianas de la vida. En niños, esta capacidad se relaciona con el cuidado personal, con el funcionamiento físico y mental y todas aquellas actividades que son importantes para la adaptación de los individuos en su entorno. Fomentar la autonomía personal en los niños, implica que se les ayude a convertirse en personas con valores, con

responsabilidad y con capacidad de valerse por sí mismos dentro de un determinado contexto, en donde la familia es el agente más importante que ofrece seguridad y un soporte socioemocional para desarrollar habilidades y capacidades que les permitan crecer y relacionarse satisfactoriamente en su ambiente social (Dadani, 2006).

Autorregulación

Esta referida al control autónomo que la persona tiene sobre su conducta a fin de satisfacer a las expectativas sociales implícitas. La autorregulación es la base para la socialización e integra todos los dominios del desarrollo: físico, cognitivo, social y emocional. Para esto se requiere de un control emocional, los niños descifran las respuestas emocionales de sus progenitores ante su proceder, recogen la información sobre lo que es aprobado, lo procesan, almacenan y actúan con base en esta información. Sin embargo, antes de que suceda este control, probablemente, los niños requieran poder regular, o controlar, sus procesos de atención y modular sus emociones negativas. El desarrollo de la autorregulación se da junto a las conductas autorreflexivas y auto valorativas, como empatía, vergüenza y culpa. Se identifica con mediciones de desarrollo de la conciencia, como resistir la tentación y reparar los agravios cometidos. En la mayoría de los niños, el desarrollo completo de la autorregulación se lleva al menos tres años.

Por otro lado, la autorregulación es una capacidad importante que fundamenta el desarrollo del niño, dado que sugiere el compromiso de conductas pensadas e intencionadas, y ayuda al control de los impulsos y conducta, y motiva el inicio de alguna actividad o comportamiento (Basilio, 2012). Por otro lado, influye en el seguimiento de las reglas, en el inicio de actividades y demandas sociales, la frecuencia y duración de las conductas en ambientes sociales determinados y educativos (Basilio, 2012).

Cuando un niño obedece a las órdenes, no representa la autorregulación, dado que si un niño obedece no toma decisiones propias o por sí solo, o no sabe cómo reaccionar ante las situaciones. Durante la edad preescolar, las personas van desarrollando poco a poco su autorregulación, por lo que requieren su previsión de

los adultos, esta supervisión debe ir cediendo poco a poco hasta que los menores asuman sus propias responsabilidades (Fuentes y Rosario, 2013).

1.3.8. Desarrollo Social

Por otro lado, Sánchez (2000) considera que el Desarrollo Social auténtico del hombre es valoración de los demás, centrados en una tarea común, en la responsabilidad ante los otros y ante ese grupo que se va a desarrollar.

También sostiene que el desarrollo de la capacidad social del hombre exige la aparición de una concepción de la realidad y de unas virtudes humanas que la hagan posible (Sánchez, 2000).

Esta es la razón de que hablar de socialización signifique educación para la vida, extracción y adicción de todo aquello que el hombre necesita para hacerse cargo responsable y libremente, de su lugar en el mundo.

En su estudio Pérez (2000) sostiene “que en el momento de educar es relevante considerar el concepto de las funciones del hombre en la sociedad, el recurso de la psicología muestra la necesidad de comprender las leyes de la naturaleza humana para una Educación social que ha de recibir toda persona” (p.273).

1.3.9. Aprendizaje según el constructivismo

Piaget (1950) enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje, los cuales son: el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes; y el aprendizaje concerniente a la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio, por eso es considerado más estable y duradero porque puede ser generalizado, denominado también el verdadero aprendizaje, y en él adquieren fundamental valor las acciones educativas.

Para el autor, la inteligencia está formada por dos compendios fundamentales: la adaptación y la organización. La primera está referida al equilibrio entre la asimilación y la acomodación, mientras que la segunda es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras. Sobre la adaptación, explica es una

armonía que ha sido sobrepasado a través de la asimilación de los elementos del entorno y su acomodación. Es así como los individuos no solamente reaccionan a su ambiente, sino que además actúan en él. Por un lado, la inteligencia se desarrolla mediante la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Y por otro lado, la adaptación lograda por estos equilibrios sucesivos es un proceso activo; a la par, el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. De esto se concluye que, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y se estructura.

En los infantes, la adaptación es el cómo manejan la información nueva de acuerdo con sus conocimientos previos, lo realizan a través de la asimilación, incorporando nueva información dentro de las estructuras cognitivas existentes, y la acomodación, donde modifican las estructuras cognitivas propias para incluir la información nueva.

Cuando los niños no pueden manipular experiencias novedosas dentro de sus estructuras cognitivas existentes, experimentan un incómodo estado de desequilibrio, y es a través de nuevos patrones mentales que integran la experiencia nueva, consiguiendo restaurar el equilibrio.

Según Vygotsky (1981), el aprendizaje es el paso de internalizar todo referido a la cultura, que luego cada individuo percibe de acuerdo a su propia posibilidad de significación, agregando nuevas significaciones. Esto implica la reconstrucción y re significación del universo cultural. Este se denomina proceso interactivo, pues la acción parte del sujeto, y a la vez, está determinada por el mundo exterior.

Para el autor, los niños aprenden mediante la internalización de las consecuencias de sus interacciones con adultos.

Esta ilustración interactiva es más efectiva dentro de la zona que esté en relación con las tareas que los niños conocen.

Mientras más dificultad tenga el niño de realizar una tarea, mayor será el apoyo que deberá brindar el adulto. Cuando el niño puede hacer la tarea por sí mismo, el apoyo del adulto será casi nulo.

Para Vygotsky (1981) en el rol que cumple el medio y la cultura, es fundamental la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación. Estos mediadores son las herramientas como los elementos materiales y los signos que actúan sobre los individuos y su interacción con el entorno, como por ejemplo el lenguaje oral. El mundo de la cultura brinda las herramientas y los signos, así da sentido a la enseñanza y al aprendizaje.

Otro tercer autor que da referencia del aprendizaje es Ausubel (1973), quien toma como elemento primario, la instrucción. Para el autor, el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que insinúa a cuerpos constituidos de material significativo. Es de suma importancia la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son la consecuencia de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel (1973) como Vygotsky (1981) evalúan que para que la reestructuración se origine y genere el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida.

Ausubel determina dos elementos, el aprendizaje del alumno, partiendo desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo. El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para eso, establece condiciones que producen este aprendizaje significativo como la potencialidad significativa, referida a la lógica, pues se requiere de una secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material. Y la psicológica-cognitiva, en el cual, el alumno debe contar con ideas inclusoras conexas con el nuevo material, que intervendrán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

1.3.10. Área de personal social

El desarrollo personal y social es un proceso muy importante para el desarrollo de la vida de las personas, lo que influye en la armonía consigo mismos y con lo demás. El ambiente en el que se desenvuelven influye en la construcción de su identidad en los primeros años de vida del niño, en la comunidad en la que viven, en la que interactúan y en la que cumplen sus derechos y deberes. Del desarrollo de esta asignación curricular, no significa que se adquieran competencias

académicas, sino aquellas competencias o habilidades que ayudan al desarrollo personal y aprendizaje de los niños, en este sentido se quiere lograr el desarrollo de dos aspectos importantes: construye su identidad y participa democráticamente (MINEDU, 2016).

Enfoque del área de Personal Social

MINEDU (2016) sugiere que en el desarrollo de este marco metodológico trae como objetivo asumir enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa:

- El desarrollo personal, le da mucha importancia a todos aquellos procesos que lleva a las personas a realizarse, a construirse como personas para poder alcanzar sus capacidades.
- Todos estos procesos hacen referencia a el desarrollo cognitivo, afectivo, comportamental y social que se da a lo largo de toda la vida. Por otro lado, todos estos procesos favorecen el vínculo de las personas con su mundo y su contexto social de manera que su integración sea satisfactoria. Asimismo, fundamenta el respeto por la propia iniciativa, por el trabajo a partir de todos aquellos sucesos que experimenta el estudiante, y aquellas con las que se es posible ser vividas.
- La ciudadanía activa se refiere al desarrollo de las personas como ciudadanos con derechos y responsabilidades, quienes se desenvuelven en un contexto social que favorece su vida, su desarrollo mutuo y el aprendizaje de contextos con diferente cultura, y la relación adecuada con el ambiente en el que se desarrolla. Para poder lograr esta capacidad, se tiene en cuenta la reflexión y el pensamiento crítico de la sociedad en la que vive y cada rol que asumen las personas dentro de la misma, esto favorece la acción que se toma en el mundo y mejora la convivencia (MINEDU, 2016).

1.3.11. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Personal Social.

- *Construye su identidad.*

En esta capacidad, los estudiantes aprender a valorar su cuerpo, su forma de ser y de sentir, de pensar y de actuar dentro de un determinado contexto en el que se desenvuelven. El objetivo es tomar consciencia de todas aquellas características que hacen a cada sujeto único y de aquellas que hacen del mismo semejante con

los demás. El desarrollo de la construcción de la identidad parte del conocimiento del propio cuerpo, de los gustos, habilidades y capacidades, en donde la familia cumple un rol importante como generador de cuidados y atención, dentro de un ambiente de afecto y respeto mutuo. Cuando las condiciones familiares son las más adecuadas, y los vínculos se han fortalecido, el niño podrá ser capaz de socializar con otras personas, tendrá seguridad en sí mismo y se desarrollará adecuadamente. En esas interacciones, los menores forman su identidad, su visión de sí mismo, su autoestima y la percepción que tiene de su entorno (MINEDU, 2016).

Cuando los niños construyen su identidad, logran adquirir las siguientes capacidades: se valoran a sí mismos y regulan sus emociones. Lo que se espera de este nivel es desarrollar una consciencia que fundamente el conocimiento de todos aquellos aspectos que lo hacen único. Puedan identificar sus características físicas, intereses, cualidades y preferencias, además de sentirse miembro de un grupo familiar y de una institución educativa, donde practique hábitos saludables y actúe de manera autónoma en las actividades que realiza. De igual manera, pueda ser el único que tome decisiones por sí mismo y pueda expresar aquellas emociones básicas sin temor (MINEDU, 2016).

- *Desempeño a los 3 años.*

A esta edad, los niños pueden reconocer aquellas cualidades físicas, puede manifestar sus necesidades y preferencias. Asume que es parte de una familia y de un grupo de aula dentro de una institución educativa, toman iniciativa para realizar actividades de manera autónoma, tratan de expresar sus emociones de la manera mejor posible, y busca compañía en los adultos para sentirse seguro en situaciones difíciles para ellos (MINEDU, 2016).

- *Competencia: Convive y participa democráticamente.*

Esta competencia fundamenta el comportamiento social de los niños, es decir, el relacionarse de manera adecuado y justa con los demás dentro de un determinado contexto, reconociendo los derechos y responsabilidades de las demás personas. De alguna manera, esto tiene como base la predisposición de los sujetos para poder conocer, comprender y asimilar experiencias de las culturas, respetando sus

diferencias. De igual manera, sugiere que las personas tomen una actitud de construcción de bienestar general, de procesos democráticos y de promoción de los derechos humanos. Por otro lado, en esta competencia se quiere que los niños puedan participar de actividades por iniciativa propia, y que ellos mismos puedan relacionarse e interactuar con las demás personas y adultos distintos a su familia. Por lo que su medio principal es el juego, y las actividades de la vida diaria dentro de su convivencia.

Asimismo, conocen los límites y las normas de interacción con los adultos, y buscan soluciones eficaces para problemas que se encuentren en su grupo (MINEDU, 2016).

Esta capacidad surge a través de la interacción con las personas, en donde se reconoce sus derechos, mediante la construcción de normas y leyes y la participación en acciones que desarrollen el bienestar común. De igual manera, convive y participa de manera democrática con los demás compañeros, realiza todas sus responsabilidades y le toma interés al conocimiento de culturas diferentes, participando y proponiendo acuerdos y normas para un bien común (MINEDU, 2016).

- *Desempeño a los 3 años.*

A esta edad, los niños pueden relacionarse con otros niños de su misma edad, teniendo en común sus propios intereses, juega con los demás compañeros y tiene la iniciativa para solicitar ayuda al momento que se presente una dificultad para solucionar algún inconveniente. Finalmente, participa de actividades grupales y demuestra cuidado de los recursos (MINEDU, 2016).

1.4. Formulación del problema

¿La madurez social se relaciona con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de tres años de la I.E.I. n° 209, Trujillo, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Teórico: Al revisar la bibliografía con respecto al estudio entre la relación de la madurez social y la existencia de algún tipo de relación con el aprendizaje que el

alumno presenta, se evidenció que dicha literatura es escasa y que esto servirá como un precedente para realizar una investigación que aporte al conocimiento científico.

Metodológico: Las entidades encargadas de buscar mejoras en la calidad educativa y la obtención de mejores resultados académicos realizan un trabajo enfocado en el entorno exterior del estudiante, resulta siendo una labor incompleta, pues se requiere desarrollar un análisis interno, evaluar el comportamiento que viene innato con el estudiante. Así mismo, se aportará con test adecuados para la población de estudio.

Práctico: Con la presente investigación se busca determinar la importancia del grado de madurez social que presenta los infantes, sobre el desenvolvimiento que muestran en el desarrollo del área de personal social, que al ser identificada a tiempo, como lo es en esta primera etapa de la vida, se obtuvo mejores resultados en el futuro del estudiante.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis de investigación (H1): La madurez social se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa N° 209, Trujillo, 2017.

Hipótesis de nula (Ho): La madurez social se no relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa N° 209, Trujillo, 2017

Hipótesis específicas

Hipótesis específica (H1): La madurez social en su dimensión autonomía se relaciona significativamente con la variable personal social en su dimensión construcción de su identidad en los niños y niñas de tres años.

Hipótesis específica (H2): La madurez social en su dimensión autonomía se relaciona significativamente con la variable personal social en su dimensión convive y participa democráticamente en los niños y niñas de tres años.

Hipótesis específica (H3): La madurez social en su dimensión autoconcepto se relaciona significativamente con la variable personal social en su dimensión construcción de su identidad en los niños y niñas de tres años.

Hipótesis específica (H4): La madurez social en su dimensión autoconcepto se relaciona significativamente con la variable personal social en su dimensión convive y participa democráticamente en los niños y niñas de tres años.

Hipótesis específica (H5): La madurez social en su dimensión autorregulación se relaciona significativamente con la variable personal social en su dimensión construcción de su identidad en los niños y niñas de tres años.

Hipótesis específica (H6): La madurez social en su dimensión autorregulación se relaciona significativamente con la variable personal social en su dimensión convive y participa democráticamente en los niños y niñas de tres años.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Establecer la relación de la madurez social y el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa N° 209, Trujillo, 2017

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la variable Madurez Social obtenido por la muestra en los niños y niñas de tres años.
- Evaluar el aprendizaje logrado en la variable de área Personal Social en los niños y niñas de tres años.
- Identificar la relación entre la variable de madurez social en su dimensión autonomía y la variable aprendizaje en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad en los niños y niñas de tres años.
- Evidenciar la relación entre la variable de madurez social en su dimensión autonomía y la variable aprendizaje en el área de personal social en su dimensión convive y participa democráticamente en los niños y niñas de tres años.
- Identificar la relación entre la variable de madurez social en su dimensión autoconcepto y la variable aprendizaje en el área de personal social en su

dimensión construcción de la identidad en los niños y niñas de tres años.

- Determinar la relación entre la variable de madurez social en su dimensión autoconcepto y la variable aprendizaje en el área de personal social en su dimensión convive y participa democráticamente en los niños y niñas de tres años.
- Señalar la relación entre la variable de madurez social en su dimensión autoregulación y la variable aprendizaje en el área de personal social en su dimensión construcción de la identidad en los niños y niñas de tres años.
- Evaluar la relación entre la variable de madurez social en su dimensión autoregulación y la variable aprendizaje en el área de personal social en su dimensión convive y participa democráticamente en los niños y niñas de tres.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

En palabras de Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la investigación descriptiva correlacional busca observar la relación interdependiente entre una variable X y una Y a fin de comprobar su codependencia limitándose a evitar su sentido de causalidad; según se muestra su diagrama.

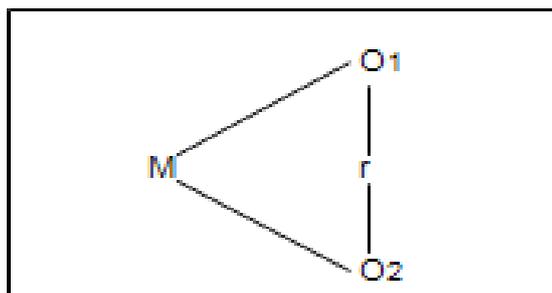


Figura 1. Esquema del diseño descriptivo correlacional (Sánchez y Reyes, 2006)

Dónde:

M = Es la muestra de niños/as de tres años

O1= Test de Madurez social.

O2= Test de Aprendizaje en el área de personal social.

r = Es la relación entre madurez social y aprendizaje en el área de personal social.

Tipo de Investigación

Se trata de un estudio de tipo no experimental, transversal, ya que no se hará manipulación de ninguna de las variables a fin de general alguna respuesta ni tampoco hay una búsqueda de causalidad entre una variable independiente ni dependiente; además transversal por que la observación de las variables se hará en un solo tiempo, son análisis que se recolectan en un momento dado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Nivel de Investigación

Esta investigación es considerada descriptiva correlacional porque presenta dos variables de tipo dependiente, se miden y evalúan con precisión el grado de relación

que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (Sánchez y Reyes, 2006).

2.2. Variables, Operacionalización Población y muestra

Cuadro 1

Operacionalización de la variable madurez social

Variabl e	Definición conceptual	Definición operaciona l	Dimensio nes	Indicador	Ítems
Madur ez Social	"Es el proceso mediante el cual, el sujeto desarrolla habilidades físicas y cognitivas, pronuncia su personalidad e interactúa n con los demás (Papalia, 2009)	El instrument o se llama test de la Madurez Social, la cual ha sido creada por la autora de la investigaci ón a fin de medir la Madurez Social desde la óptica teórica de Papalia (2009) teniendo como componentes a Autonomía , Autoconce pto, y Autorregul ación, cada uno con	Autonomía Capacidad que tienen los seres humanos de dirigirse con sus propias normas para realizarse en su vida, sin esperar la obligación de una tercera persona, sino por la satisfacción que conlleva la realización propia (Papalia, 2009).	Cumple con los hábitos vitales	1.- Va al baño y se atiende solo.
					2.- Se lava las manos solo
				Cumple con las normas sociales	3.- Se sienta adecua mente
					4.- Escucha cuando sus compañeros hablan.
			5.- Sube las escaleras solo.		
			Se identifica con sus características físicas y sus capacidad	6.- Se identifica como niño o niña	
				7.- Reconoce y dice sus características físicas	

		<p>de nuestras capacidades y rasgos (Papalia, 2009).</p>	<p>es</p>	<p>8.- Expresa como es y lo que le gusta hacer.</p>
		<p>sus respectivos ítems (5, 3, y 8 ítems respectivamente) de tipo ordinal de escala Likert de 3 anclas, la primera con puntuación (1) de inicio, (2), progreso y (3) logrado. Obtuvo sus propiedades métricas por medio de una aplicación piloto en 27 niños y niñas de 3 años en una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>Auto regulación Referida al control autónomo que la persona tiene sobre su conducta a fin de satisfacer a las expectativas sociales implícitas (Papalia, 2009).</p>	<p>9.- Sabe responder a como se siente</p>
				<p>10.- Reconoce su nombre completo.</p>
				<p>11.- Propone normas de convivencia</p>
			<p>Práctica las normas sociales.</p>	<p>12.- Cumple con las normas de convivencia</p>
				<p>13.- Cuando juega en grupo, sabe esperar su turno</p>
				<p>14.- Ayuda a las tareas en el aula como ordenar o limpiar</p>
				<p>15.- Respeta a los demás niños/as sin gritar o pegar.</p>

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2

Operacionalización de la variable aprendizaje en el área social.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Aprendizaje en el Área de personal social	“Atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros)” (MINEDU, 2016)	El siguiente instrumento se denominó Test Valorativa de Área de Personal Social. Ésta fue diseñada a partir de los indicadores del Programa de Curricular de Educación Inicial (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) en el Área de Personal Social del segundo ciclo. La escala valorativa está compuesta de 28 ítems que fueron construido	Construcción de su identidad	Reconoce sus características físicas	1. Identifica las diferencias entre los niños y las niñas. 2. Identifica sus diferencias con los compañeros de aula
				Se reconoce como parte de su familia	3. Dice que miembros conforman su familia (Mamá, Papá, Hermanos, etc.). 4. Dice el nombre de su Papá y Mamá
				Reconoce que forma parte de su aula.	5. Dice el nombre de su profesora 6. Dice el nombre de sus compañeros/as de mesa.
				Realiza actividades que parten de su iniciativa.	7. Comparte sus materiales. 8. Satisface sus necesidades en forma autónoma.
				Practica algunos hábitos de alimentación	9. Come sin derramar 10. Se alimenta a la hora establecida
				Expresa de diferentes maneras sus emociones	11. Expresa lo que más le gusta (Cantar, bailar, jugar pelota etc.) 12. Cuando

		s con una opción de respuesta de tipo Likert de 3 anclas.		termina su trabajo se siente satisfecho.
			Busca la compañía y consuelo del adulto	13. Busca afecto en su profesora. 14. Se relaciona con otras personas auxiliar, practicante etc.) 15. Cuando se siente mal lo manifiesta a un adulto.
	Convive y participa democráticamente		Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades.	16. Conversa con sus compañeros de clase 17. Da explicaciones a las preguntas de la docente 18. Cuando necesita materiales se los pide a la maestra. 19. Suele iniciar la conversación con adultos
			Juega con sus pares en pequeños grupos y solicita ayuda del adulto en situaciones que le cuesta resolver.	20. En el recreo juega con sus compañeros de clase. 21. Suele jugar con niños/as de otros salones. 22. Cuando tiene dificultades (peleas) informa al adulto a cargo
			Participa en actividades grupales poniendo en práctica las	23. Cuando está trabajando en grupo cumple la tarea asignada. 24. Cuando

				<p>normas y limitaciones que conoce.</p>	<p>trabaja en grupo respeta a los demás niños/as. (Escuchando a los demás, Esperando su turno etc.) 25. Suele poner orden en el trabajo en equipo 26. Tiene la capacidad de organizar a su grupo en torno a las reglas dadas por el adulto</p>
				<p>Demuestra cuidado en el uso de recursos materiales y espacios compartidos .</p>	<p>27. Suele arrojar la basura al contenedor. 28. Está al pendiente de sus útiles de trabajo. 29. Sabe delimitar entre las cosas de sus compañeros y las suyas 30. Cuando sus compañeros y la maestra reparten material, sabe cuidarlos.</p>

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por 76 niños de tres años de la Institución Educativa N° 209 los cuales se encuentran en cautiverio o institucionalizados por secciones y grados pre escolares.

Tabla 1

Población de niños y niñas de tres años

Aulas	Niños/as				Total	
	Hombres		Mujeres			
	f	h%	f	h%	f	h%
Anaranjada	15	20%	11	14%	26	34%
Verde	12	16%	13	17%	25	33%
Azul	11	14%	14	18%	25	33%
Total	38	50%	38	50%	76	100%

Fuente: Extraído de Estadística de la Calidad Educativa del 2017

Muestra

La muestra fue conformada por dos aulas de tres años, Anaranjada y Verde, entiéndase como una muestra circunstancial (*véase muestreo*), se contó con de 51 niños de ambos sexos de tres años de la institución n° 209 (Aula anaranjada: niños 20%, niñas 14%; aula verde: niños 16%, niñas 17%).

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la muestra

Aulas	Niños/as				Total	
	Hombres		Mujeres			
	f	h%	f	h%	f	h%
Anaranjada	15	29%	11	22%	26	51%
Verde	12	24%	13	25%	25	49%
Total	27	53%	24	47%	51	100%

Fuente: Extraído de Estadística de la Calidad Educativa del 2017

Muestreo

Se consideró pertinente categorizar el tipo de muestreo en un no probabilístico, ya que por motivos prácticos solo se tomarán como participantes a niños de dos aulas, anaranjada y verde de la Institución Educativa Inicial nº 209. Por tanto, el tipo de muestreo no probabilístico en el que se ajustó el estudio es de *sin normas o circunstancial*.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue de *evaluación* ya que se recurrirá a la aplicación de instrumentos que son capaces de medir alguna variable previamente definida y operacionalizada en niños y niñas de tres años de la I. E. nº 209, y que corresponde de una calificación (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014) utilizando pruebas no estandarizadas elaboradas por el investigador para medir las variables de Madurez social y Área de Personal Social. Para lo cual fue necesario que dichos instrumentos tengan validez y confiabilidad del caso.

Instrumentos de recolección de datos

Test de Madurez Social

El instrumento se llama test de la Madurez Social, la cual fue creado por la autora de la investigación a fin de medir la Madurez Social desde la óptica teórica de Papalia (2009) teniendo como componentes a Autonomía, Autoconcepto, y Autorregulación, cada uno con sus respectivos ítems (5 ítems por cada dimensión) de tipo ordinal de escala Likert de 3 anclas, la primera con puntuación (1) de Inicio, (2), progreso y (3) logrado. Obtuvo sus propiedades métricas por medio de una aplicación piloto en 27 niños y niñas de 3 años en una institución educativa de Trujillo.

El instrumento fue puesto a escrutinio de 3 jueces calificados en la materia, magister y con 5 años, mínimo, de experiencia laboral en Educación Inicial los cuales calificaron la pertinencia de los ítems por cada componente y con la escala general.

Para la confiabilidad se usó el coeficiente de alfa de Cronbach de consistencia interna, ideal para escalas de medición actitudinal en la que se obtuvo un coeficiente de .713 denotando esta presencia de confiabilidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Test del Área de Personal Social.

El siguiente instrumento, de la misma forma fue creado por la autora, y se denominó Test del Área de Personal Social. Éste fue diseñado a partir de los indicadores del Programa de Curricular de Educación Inicial (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) en el Área de Personal Social del segundo ciclo. La escala valorativa está compuesta de 28 ítems que fueron contruidos con una opción de respuesta de tipo Likert de 3 anclas.

Con respecto a la obtención de evidencias de validez se buscó a 3 jurados expertos en educación de nivel inicial por medio del método de agregados individuales (Corral, 2009) y luego obtener sus sugerencias para hacer las modificaciones del test.

Luego se realizó, en la misma medida, mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, la confiabilidad por consistencia interna en el que se obtuvo el .869 lo que hace a la escala sumamente fiable (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.5. Métodos de análisis de datos

Se hizo uso de la estadística descriptiva mediante estadígrafos como las frecuencias y frecuencias porcentuales efectuando un recuento de los datos según el desempeño de cada niño y niña de tres años por medio de los test de madurez social y área personal social para luego ser tabulados por alto, medio y bajo.

Para la estadística inferencial, al tratarse de un diseño descriptivo correlacional, se usó del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hallar la relación y asociación entre la variable madurez social y el área de personal social, hallando así su magnitud de efecto de relación interdependiente.

Los resultados fueron presentados en tablas según normas APA (2010) y de barras para facilitar la visualización de los datos estadísticos.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuesta por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace costar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada por todos sus autores, salvo error u omisión, en cual asumo con entera responsabilidad.

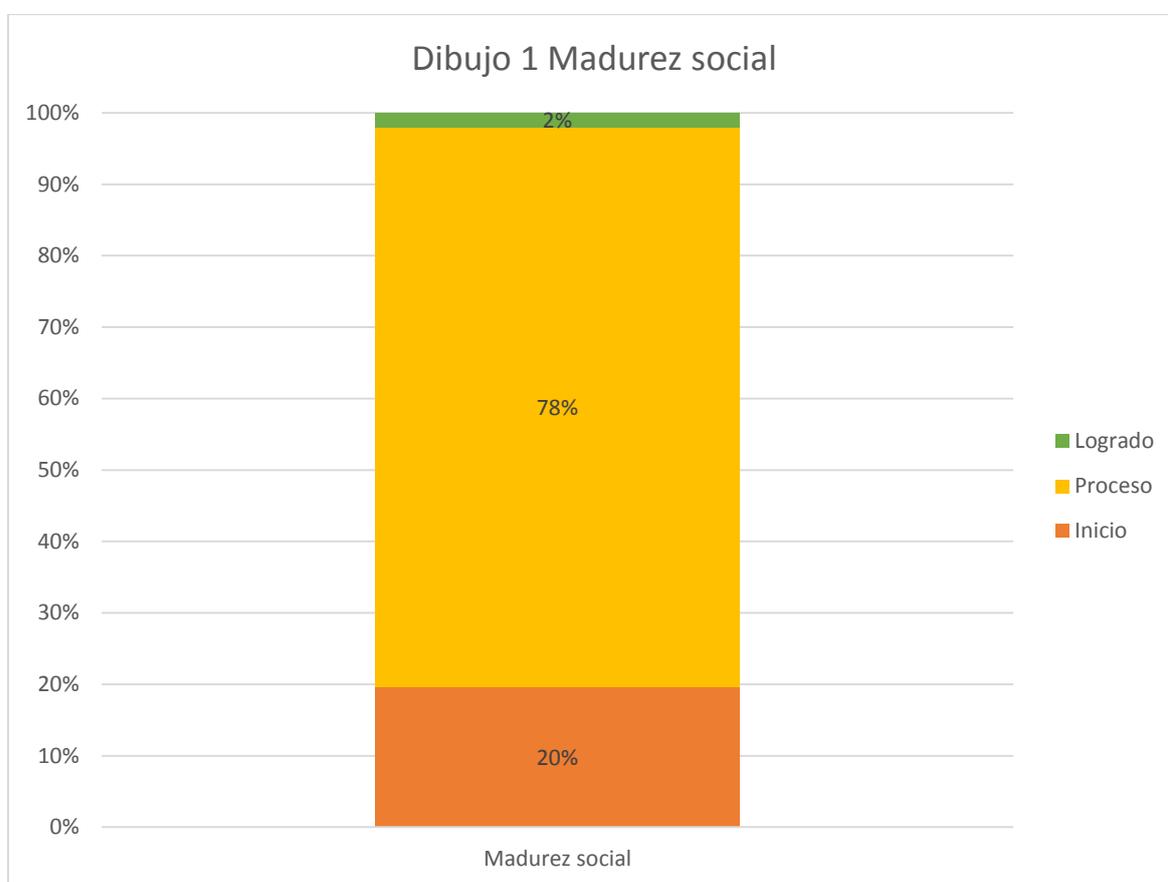
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

III. Resultados

Tabla 1. Niveles categoriales de la variable Madurez Social

Intervalo	Nivel	Madurez social	
		f	%
15 - 25	Inicio	10	20%
26 - 35	Proceso	40	78%
36 - 45	Logrado	1	2%
Total		51	100%

Fuente: Aplicación de test de madurez social

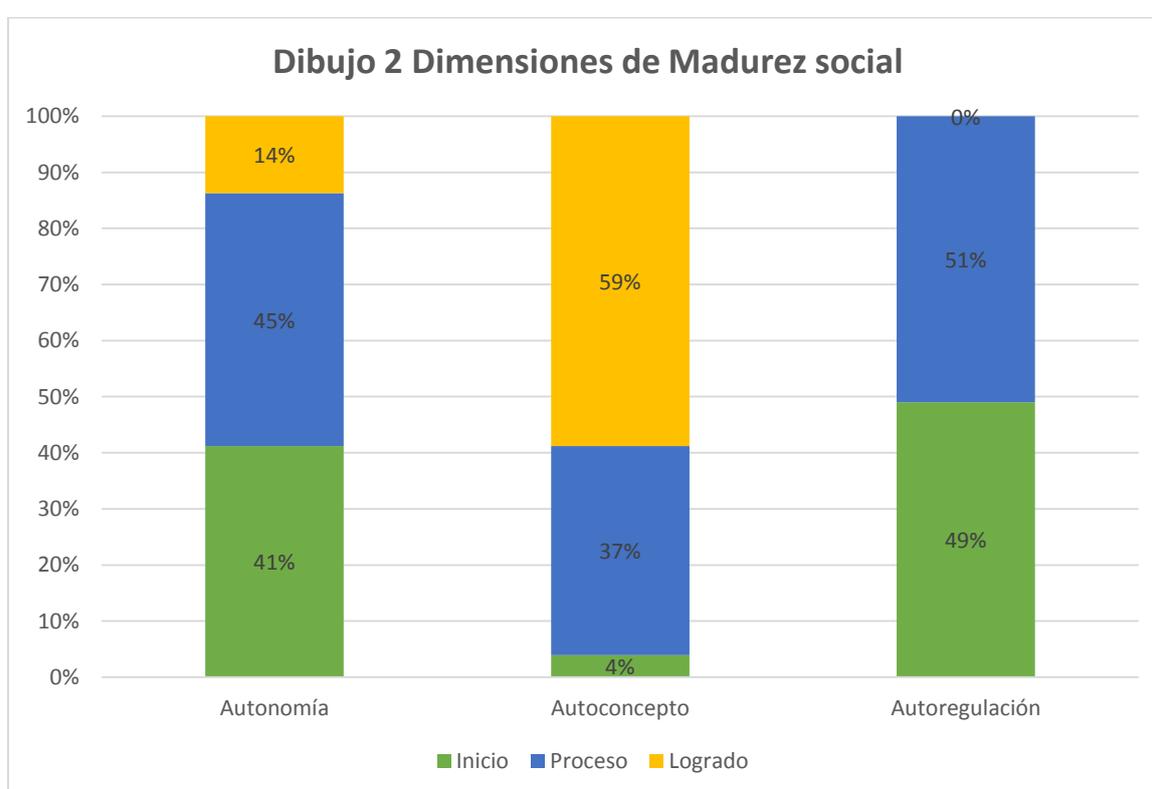


En la tabla 1 se muestra los niveles categoriales de variable Madurez social a partir de las puntuaciones del test del mismo nombre. En él se han determinado 3 categorías, inicio, proceso y logrado; en este se han revelado que el 78% de los participantes están en el proceso de tener una madurez social sólida, mientras que el 20% de ellos están en el inicio, esto demuestra que el un quinto de la muestra está aún asimilando la información del área, frente al 2% que se encuentran en el nivel logrado.

Tabla 2. Niveles categoriales de las dimensiones de la variable Madurez Social

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Autonomía		Autoconcepto		Autorregulación	
		f	%	f	%	f	%
5 - 8	Inicio	21	41%	2	4%	25	49%
9 - 11	Proceso	23	45%	19	37%	26	51%
12 - 15	Logrado	7	14%	30	59%	0	0%
Total		51	100%	51	100%	51	100%

Fuente: Aplicación de test de madurez social

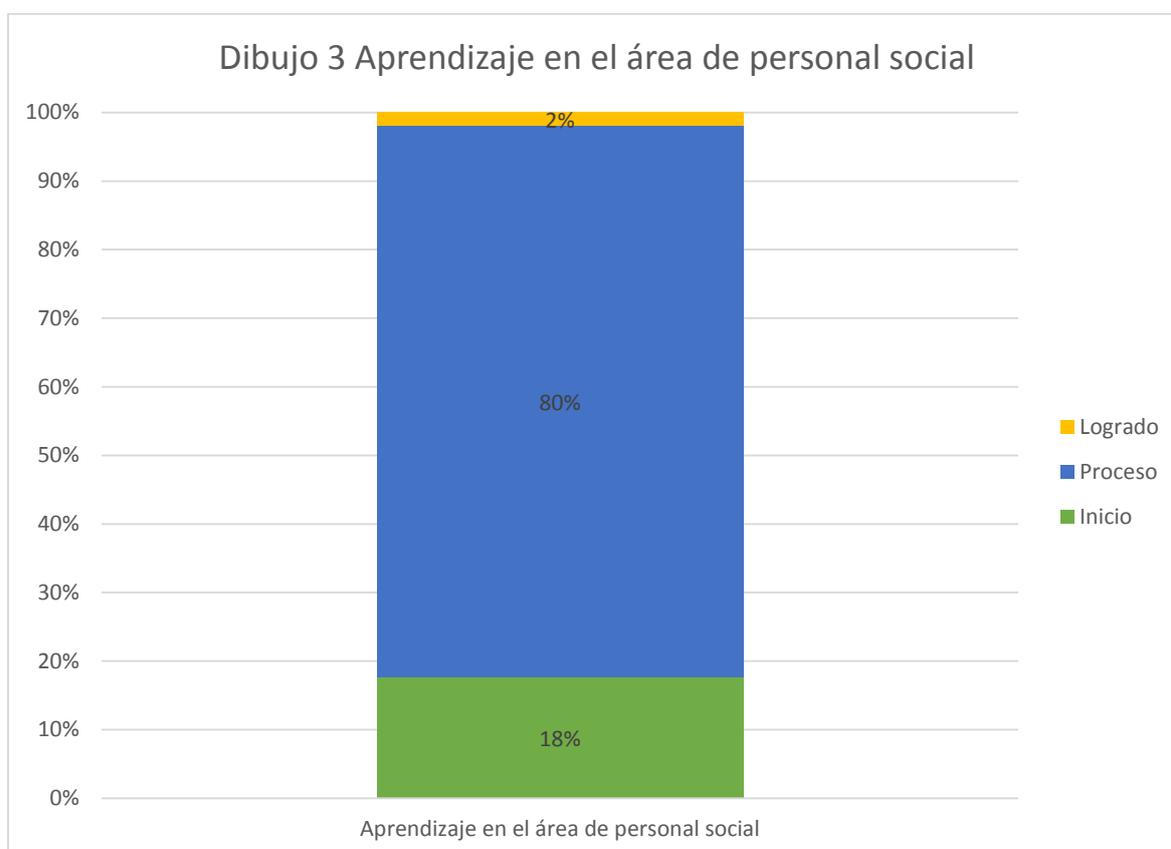


En la tabla 2 se muestra los niveles categoriales de las dimensiones de Madurez social a partir de las puntuaciones del test del mismo nombre. En él se han determinado 3 categorías, inicio, proceso y logrado; para la dimensión de Autonomía se ha revelado que el 45% de los participantes están en el proceso forjar su autonomía, mientras que, equidistantemente el 41% de ellos están en el inicio. Con respecto a Autoconcepto se ha evidenciado que el 59% de los participantes están en un nivel logrado de percibirse a sí mismos. Finalmente el 51% de participantes con respecto a autorregulación están en proceso, y el 49% en inicio.

Tabla 3. Niveles categoriales de la variable Aprendizaje en el área de personal social

Intervalo	Nivel	Aprendizaje en el área de personal social	
		f	%
30 - 50	Inicio	9	18%
51 - 70	Proceso	41	80%
71 - 90	Logrado	1	2%
Total		51	100%

Fuente: Aplicación de test de aprendizaje en el área de personal social

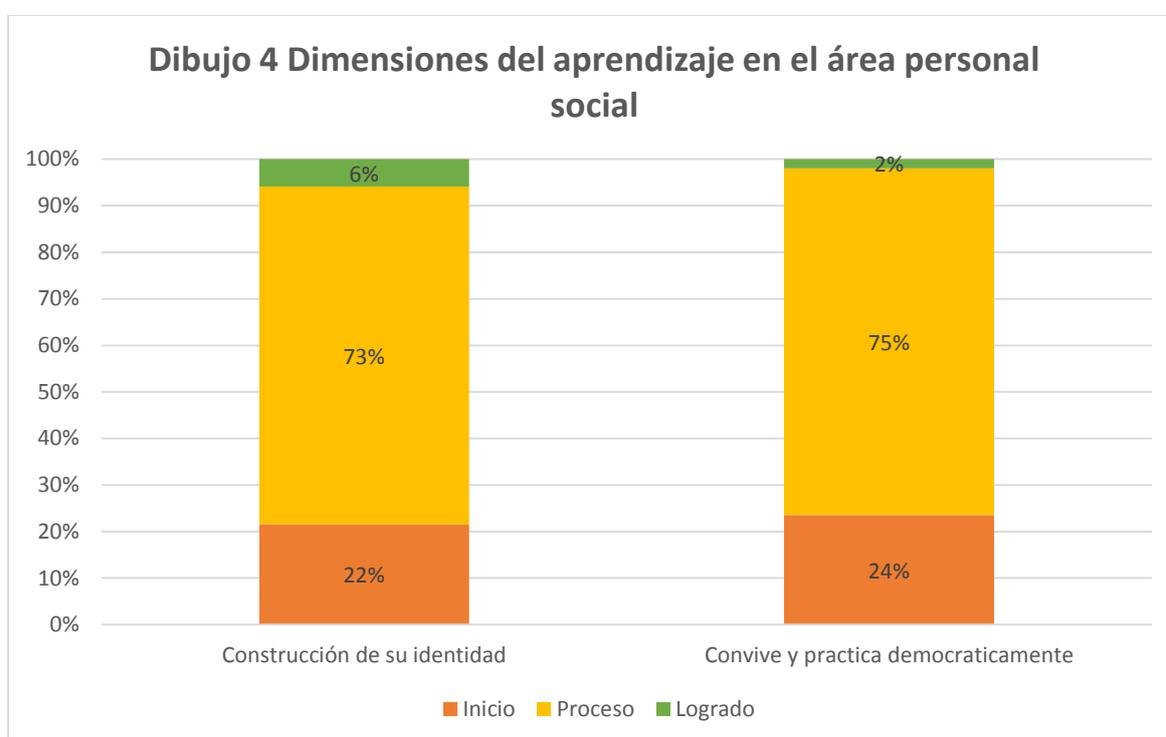


En la tabla 3 se muestra los niveles categoriales de variable Aprendizaje en el área de personal social a partir de las puntuaciones del test del mismo nombre. En él se han determinado 3 categorías, inicio, proceso y logrado; en este se han revelado que el 80% de los participantes están en el proceso aprendizaje del área personal social, mientras que el 18% de ellos están en el inicio, esto demuestra que el un quinto de la muestra está aún asimilando la información del área, frente al 2% que se encuentran en el nivel logrado.

Tabla 4. Niveles categoriales de las dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de personal social

Intervalo	Nivel	Dimensiones			
		Construcción de su identidad		Convive y participa democráticamente	
		f	%	f	%
15 - 25	Inicio	11	22%	12	24%
26 - 35	Proceso	37	73%	38	75%
36 - 45	Logrado	3	6%	1	2%
Total		51	100%	51	100%

Fuente: Aplicación de test de aprendizaje en el área de personal social



En la tabla 4 se muestra los niveles categoriales de las dimensiones del Aprendizaje en el área de personal social a partir de las puntuaciones del test del mismo nombre. En él se han determinado 3 categorías, inicio, proceso y logrado; para la dimensión de Construcción de su identidad se han revelado que el 73% de los participantes están en el proceso de construir su identidad, mientras que el 22% de ellos están en el inicio. Con respecto a Convive y participa democráticamente se ha evidenciado que el 75% de los participantes están en proceso.

Tabla 5. Relación de la variable Madurez Social y sus dimensiones con la variable Personal Social y sus dimensiones.

		<i>Autonomía</i>	<i>Autoconcepto</i>	<i>Autorregulación</i>	<i>Madurez social</i>
<i>Construcción de la identidad</i>	r_s	.311*	.275*	.324*	.452**
	Sig.	.018	.030	.024	.007
<i>Convive y participa democráticamente</i>	r_s	,401**	,378**	,567**	,581**
	Sig.	.006	.004	.000	.000
<i>Aprendizaje en el área de personal social</i>	r_s	,391**	.236*	,464**	,521**
	Sig.	.009	.035	.001	.001

Nota: Aplicación de test de madurez social y de aprendizaje en el área de personal social

$p^* < .05$; $p^{**} < .01$

En la tabla 5 mediante la correlación de Rho de Spearman se han reportado la relación coexistente entre madurez social y aprendizaje en el área de personal social siendo ésta de 0.001 determinando una relación media altamente significativa. Con respecto a madurez social y las dimensiones de aprendizaje en el área de personal social, construcción de la identidad se reportó una relación de 0.007, del mismo modo con Convive y participa democráticamente 0.000. Con respecto a la variable aprendizaje en el área de personal social y las dimensiones de madurez social, autonomía se halló 0.009; en autoconcepto la relación fue de 0.035, finalmente con autorregulación de 0.001. Se ha determinado también relación entre construcción de la identidad con autonomía con una significancia de 0.018, con autoconcepto de 0.030, y con autorregulación de 0.024. Con referencia a la dimensión de convive democráticamente existe relación significativa con autonomía de 0.006; con autoconcepto de 0.004 y con autorregulación de 0.000, La relación entre la variable aprendizaje en el área de personal social y autonomía hay una relación de 0.009, con autoconcepto de 0.035 y con autorregulación de 0.001. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las variables medidas y sus dimensiones respectivas.

IV. Discusión

Se piensa que la tarea de la educación en el nivel inicial, debe ser un espacio para que los niños pueden desarrollarse de manera íntegra, de modo que les permita facilitar su crecimiento armonioso en una sociedad competitiva, además de ruda ya que existe un sinfín de factores que pueden entorpecer y truncar el desarrollo de los niños.

Entre los factores que pueden ser alarmantes o un obstáculo latente es el poco desarrollo social que se imparte en las instituciones, al ser un aspecto trascendental la madurez social (Papalia, 2009) es importante que se mantenga el énfasis en el continuar del desarrollo de los niños, sin embargo como menciona Uriarte (2016) muchos de ellos no están institucionalizados ya sea por factores económicos o falta interés de los padres ya que como se conoce el colegio es la fuente primaria de desarrollo maduracional e intelectual de párvulo. Otro de los problemas que obstaculizan el desarrollo se encuentra dentro de las instituciones ya que muchas de ellas no tienen políticas ajustadas a la realidad pueden auxiliar casos atípicos de niños, o en casos menos particulares, no se tiene el abastecimiento total para afrontar estos problemas (Cuglievan, 2015).

Es por ello el planteamiento de esta investigación, radica en la búsqueda de relación entre la madurez social y una variable que está inmersa en el proceso de educación del niño dentro de las instituciones como es el área de personal social, a fin de probar si existe relación entre ellas, ya que al probar la relación entre ellas se intuiría que mientras mayor sea el aprendizaje en el área de personal social mayor será el desarrollo de la madurez social.

El objetivo principal de la investigación se trasluce como la relación de la variable madurez social y la variable aprendizaje en el área de personal social en 51 los niños (27) y niñas (24) de tres años de la Institución Educativa N° 209 en Trujillo.

Para entender el comportamiento de las variables se realizó un análisis descriptivo de las variables mediante dos test contruidos por el investigador, los cuales han probado su eficiencia psicométrica en validez y confiabilidad (*Véase anexo*). La variable de madurez social fue medida mediante el test de madurez social en el cual se agregaron las tres dimensiones pertenecientes, autonomía, autoconcepto y

autorregulación; la otra variable fue medida con el test de aprendizaje en el área personal social teniendo como dimensiones las capacidades de construcción de su Identidad y Convive y Participa Democráticamente.

Las puntuaciones de la madurez social fueron divididas en tres niveles lo cuales se catalogaron como inicio, proceso y logrado; ante ello se determina que el 78% de la muestra obtuvo el nivel proceso, mientras que el 20% en inicio y solo el 2% en logrado implicando que la mayoría de niños aún tiene problemas con su autonomía, reconocerse a sí mismos y de autorregularse. Con respecto a la dimensión de autonomía el 45% está en proceso, el 41% en inicio y el 7% en logrado, de manera similar la dimensión autorregulación logró el 49% en nivel inicio y el 51% en proceso. Caso contrario pasa con el autoconcepto, en donde el 59% se encuentra en un nivel logrado (véase *tabla 6*), implicando que los niños son capaces de identificarse como niños o niñas o expresar lo que sienten.

Datos similares halló Sánchez (2015) en un estudio en Piura en niños de 4 años en los que la mayor acumulación se encuentra en el nivel medio o normal con respecto a la madurez social. Zea y Delgado (2014), por otro lado, encontraron resultados más preocupantes, donde la mayoría de niños de 4 años están en un nivel deficiente de madurez social, se debe tener en cuenta que estas variables fueron estudiadas en niños de 4 años y aun así salieron con un nivel bajos, a comparación con la muestra del estudio en la que se evaluó a niños de 3 años y han logrado niveles regulares.

Por su parte Sánchez (2015) determinó que autonomía y la autorregulación como parte de la madurez social suele tener niveles medios o en proceso ya que por tratarse de una edad en desarrollo estos aún están en formación, lo que explicaría los niveles en proceso de la autorregulación y autonomía.

Esto da a entender que los niveles de madurez social son más prometedores en comparación del estudio de Zea y Delgado (2014) mientras que hay similitudes en los resultados de Sánchez (2015) y en el caso de la autorregulación y autonomía se considera podrían tratarse como niveles normales y entendibles propio de la edad de los alumnos.

En la variable de aprendizaje en el área de personal social, se logró datos similares, en los que el 80% de la muestra está en nivel de proceso, mientras que su dimensión de construcción de su identidad evidenció el 73% en logrado, la dimensión de convive y participa democráticamente halló el 75% en la categoría de proceso.

Como menciona Tupia y Angulo (2010) en su estudio hallaron resultados similares en los indicadores de normas de convivencia en el que el 79% está en niveles altos al igual que este estudio, en el caso de construcción de su identidad se logró un nivel logrado al igual que el indicador de se valora a si mismo que en el estudio de Tupia y Angulo, el 83% está en el nivel de superioridad.

En conclusión, se asume que los niveles en las dimensiones del área de personal social son similares a los de Lima por medio de estudio de Tupia y Angulo.

Como se puede apreciar en los resultados, los niveles categoriales de las variables han logrado un nivel promedio o proceso lo que implicaría un acercamiento entre las mediciones, por tanto, se propone el análisis correlacional por medio de la prueba de Rho de Spearman en la que se halló una relación de nivel medio entre madurez social y aprendizaje en el área de personal de 0.001 mientras que para las dimensiones se halló una relación de nivel medio. Los datos son similares a los hallados por Cutz (2012) quien comparo los resultados de una muestra de Guatemala del curso de personal social con la madurez.

En el caso de madurez social y las dimensiones de aprendizaje en el área social se determinó una relación significativa, lo mismo que los estudios de Sánchez (2015) en el que encontró relación entre madures social y responsabilidad social, variable que está incluida en el desarrollo del área de personal social, además determino que la relación existente entre los indicadores de aprendizaje en el área de personal social tiene relación con las habilidades individuales como la resiliencia, estima de sí mismo, solución de problemas. Con respecto a las dimensiones del área de personal social Tupia y Angulo (2015) hallaron relación entre las dimensiones de inteligencia emocional, las cuales se relacionan íntimamente con la madurez social, como es con competencia personal, autorregulación, y autoconocimiento.

Finalmente se concluye que la investigación logró las expectativas metodológicas e investigativas hallándose datos satisfactorios.

V. Conclusión

En el estudio se concluyó en los siguientes puntos:

- En la madurez social (*Véase tabla 5*) se evidenció que el 78% de niños y niñas se encuentran en el transcurso de desarrollo de madurez social, mientras que el 20% está en un nivel inicial de desarrollo.
- En las dimensiones de la madurez social (*Véase tabla 6*), autonomía logró el 45% y 41% están en el nivel proceso e inicial: en autoconcepto, el 59% está en logrado; y en autorregulación el 26% se encuentra en proceso de desarrollo.
- En el área personal social (*véase tabla 3*) el 18% de la muestra se encuentra en un nivel inicial de aprendizaje en el área de personal social.
- En las dimensiones de aprendizaje en el área de personal social (*véase tabla 4*) se concluyó que el 80% de la muestra está en proceso de aprendizaje en el área de personal social, de la misma manera que el 73% en la dimensión de Construcción de su identidad y 75% en Convive y participa democráticamente.
- Con respecto a las correlaciones (*Véase tabla 7*) las dimensiones de madurez social tienen una correlación altamente significativa con las dimensiones del área de personal social.
- Finalmente se halló una relación estadísticamente significativa (*Véase tabla 7*) entre madurez social y aprendizaje en el área de personal social con una fuerza de correlación mediana de *0.001*

VI. Recomendaciones

- En próximos estudios se amplíe el tamaño muestral a fin de poder generalizar con mayor eficiencia los datos.
- Al hallarse relación significativa entre las variables, poner mayor énfasis en el área de personal social a fin de generar un desarrollo paralelo en la madurez social de los niños y niñas.
- Docentes que permitan mejorar los aprendizajes de niños y niñas realizando periódicamente talleres de capacitación.

VII. Referencias

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (Tercera ed.). (S. V. Fuentes, Ed., & M. G. Frias, Trad.) México D.F., México: Manual Moderno.

Ardilla, R. (2001). *Psicología del Aprendizaje*. . México,DF.

Chávez, E., & Ramos, C. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de la familia para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora*. Trujillo, Perú.

Comellas, J. (2000). *Los hábitos de autonomía*. Recuperado el Marzo de 2017, de <http://books.google.com.pe>

Contreras, D. (2017). *Pobreza, hacinamiento y educación*. Obtenido de Universidad de Chile: <http://uchile.cl/u131846>

Corral, Y. (9 de Febrero de 2009). Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la recolección de datos. *Ciencias de la Educación*, IX(33), 128-147.

Cuglievan, G. (23 de mayo de 2015). Educación inicial: Faltan 27,000 maestros para educar a los niños del Perú. (M. Sausa, Entrevistador) Perú21. Obtenido de <http://peru21.pe/actualidad/educacion-inicial-faltan-27000->

maestros-educar-ninos-peru-2219388

Cutz, K. E. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños de la escuela urbana Celia Dalila de Leon - Totonicapan*. Quetzaltenango, Guatemala.

De la Puente, F. (2003). ¿Qué es un niño maduro? *Madurez Social. Padres y Maestros*, 5-25.

Estrade, A. (2003). *La mirada del sociólogo*. Madrid, España.

Gestión. (18 de febrero de 2016). Editorial: Educación y pobreza. *Opinión*. Obtenido de <http://gestion.pe/opinion/editorial-educacion-y-pobreza-2154765>

González, M. (2011). *Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia. Aspectos Clínicos, Evaluación e Interpretación*. Madrid, España: Pirámide.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D. F.: Mc Graw Hill.

Knowles S., Holton F., Swanson A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. México: Oxford.

López, R. (2014). *La Madurez Social y sus efectos en el Aprendizaje de la lectoescritura en niños de 3° de Educación Infantil*. Rioja, España.

Lozada, A., & Segura, B. (s.f.). *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del Área de Personal Social en los niños de 3 años de la I. E. Rafael Narváez*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

Matías, A. L. (2014). *Madurez neuropsicológica en niños preescolares*. Quetzaltenango.

Mendoza. (junio de 2011). *Madurez emocional en el desarrollo infantil*. Obtenido de http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/madurez_emocional.html

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular PELA, 2014-2016*. Lima.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Tutas de aprendizaje versión 2015, Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del->

aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima.

Navarro, J. (4 de junio de 2017). Nacer tras las rejas: La realidad de los niños que viven encarcelados por los delitos de sus padres. (V. Abarca, Entrevistador) Chile: El Ciudadano. Obtenido de <http://www.elciudadano.cl/justicia/nacer-tras-las-rejas-la-realidad-de-los-ninos-que-viven-encarcelados-por-los-delitos-de-sus-padres/06/04/>

Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Mexico.

Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Perú21. (9 de enero de 2017). Organizaciones pedagógicas advierten riesgos sobre ingreso prematuro de niños al colegio. *Edad escolar en polémica*. Obtenido de <http://peru21.pe/actualidad/organizaciones-pedagogicas-advierten-riesgos-sobre-ingreso-prematuro-ninos-al-colegio-2267274>

Sánchez-Marín, J. (2015). *Nivel de madurez social en niños del segundo grado de primaria de la I.E. N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo*. Piura, Perú.

Uriarte , Z. (06 de julio de 2016). Cerca de tres mil alumnos no tienen acceso a la educación inicial. *RPP Noticias*. Obtenido de <http://rpp.pe/peru/lambayeque/cerca-de-tres-mil-alumnos-no-tienen-acceso-a-la-educacion-inicial-noticia-976992>

Urzúa, Alfonso, Ramos, Miguel, Addair, Carolina y Alquinta, Alejandro. (2010). *Madurez neuropsicológica y preescolares: Propiedad psicométricas del test almarín*. Chile.

Vásquez, M. C. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Lima.

Vigotsky. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyadé.

Zea, A., & Delgado, B. (2014). *Madurez social en niños de 4 y 5 años y la diferencia*

intergeneracional entre los padres e hijos al momento del nacimiento.
Arequipa, Perú.

ANEXO 1:

BASE DE DATOS DEL LAS DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA I. E. Nº 209 SANTA ANA.

N	Dimensiones				Aprendizaje en el área de personal social	
	Construcción de su identidad		Convive y participa democráticamente		Ptje	Nivel
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel		
1	26	Proceso	28	Proceso	54	Proceso
2	30	Proceso	29	Proceso	59	Proceso
3	29	Proceso	28	Proceso	57	Proceso
4	29	Proceso	32	Proceso	61	Proceso
5	28	Proceso	27	Proceso	55	Proceso
6	25	Inicio	27	Proceso	51	Proceso
7	31	Proceso	21	Inicio	52	Proceso
8	23	Inicio	24	Inicio	47	Inicio
9	23	Inicio	22	Inicio	45	Inicio
10	33	Proceso	28	Proceso	61	Proceso
11	28	Proceso	30	Proceso	58	Proceso
12	26	Proceso	27	Proceso	53	Proceso
13	23	Inicio	29	Proceso	52	Proceso
14	30	Proceso	28	Proceso	58	Proceso
15	25	Inicio	24	Inicio	49	Inicio
16	28	Proceso	28	Proceso	56	Proceso
17	23	Inicio	20	Inicio	43	Inicio
18	24	Inicio	22	Inicio	46	Inicio
19	26	Proceso	26	Proceso	52	Proceso
20	29	Proceso	28	Proceso	57	Proceso
21	32	Proceso	24	Inicio	56	Proceso
22	29	Proceso	26	Proceso	55	Proceso
23	25	Inicio	29	Proceso	54	Proceso
24	31	Proceso	33	Proceso	64	Proceso
25	30	Proceso	25	Proceso	55	Proceso
26	30	Proceso	31	Proceso	61	Proceso
27	31	Proceso	31	Proceso	62	Proceso
28	31	Proceso	26	Proceso	57	Proceso
29	36	Logrado	30	Proceso	66	Proceso
30	28	Proceso	31	Proceso	59	Proceso
31	31	Proceso	23	Inicio	54	Proceso
32	26	Proceso	30	Proceso	56	Proceso
33	25	Inicio	22	Inicio	47	Inicio
34	28	Proceso	19	Inicio	47	Inicio

35	28	Proceso	32	Proceso	60	Proceso
36	26	Proceso	26	Proceso	52	Proceso
37	35	Proceso	33	Proceso	68	Proceso
38	31	Proceso	26	Proceso	57	Proceso
39	28	Proceso	20	Inicio	48	Inicio
40	28	Proceso	33	Proceso	61	Proceso
41	24	Inicio	23	Inicio	47	Inicio
42	37	Logrado	35	Logrado	72	Logrado
43	25	Inicio	26	Proceso	51	Proceso
44	29	Proceso	26	Proceso	55	Proceso
45	30	Proceso	29	Proceso	59	Proceso
46	35	Proceso	28	Proceso	63	Proceso
47	26	Proceso	30	Proceso	56	Proceso
48	28	Proceso	28	Proceso	56	Proceso
49	28	Proceso	28	Proceso	56	Proceso
50	34	Proceso	28	Proceso	62	Proceso
51	38	Logrado	32	Proceso	70	Proceso

Fuente: Extraído la aplicación del test de Aprendizaje área de personal social

BASE DE DATOS DEL LAS DIMENSIONES DE MADUREZ SOCIAL DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA I. E. N° 209 SANTA ANA.

N	Dimensiones						Madurez Social	
	Autonomía		Autoconcepto		Autorregulación			
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	8	Inicio	11	Logrado	10	Proceso	29	Proceso
2	10	Proceso	10	Proceso	9	Proceso	29	Proceso
3	9	Proceso	11	Logrado	8	Inicio	28	Proceso
4	10	Proceso	11	Logrado	11	Proceso	32	Proceso
5	12	Logrado	12	Logrado	11	Proceso	35	Proceso
6	9	Proceso	10	Proceso	5	Inicio	24	Inicio
7	8	Inicio	10	Proceso	7	Inicio	25	Inicio
8	10	Proceso	11	Logrado	9	Proceso	30	Proceso
9	9	Proceso	8	Proceso	8	Inicio	25	Proceso
10	9	Proceso	11	Logrado	9	Proceso	29	Proceso
11	9	Proceso	11	Logrado	7	Inicio	27	Proceso
12	13	Logrado	12	Logrado	11	Proceso	36	Logrado
13	9	Proceso	11	Logrado	8	Inicio	28	Proceso
14	12	Logrado	12	Logrado	5	Inicio	29	Proceso
15	6	Inicio	10	Proceso	6	Inicio	22	Inicio
16	10	Proceso	11	Logrado	8	Inicio	29	Proceso
17	8	Inicio	11	Logrado	8	Inicio	27	Proceso
18	10	Proceso	7	Inicio	6	Inicio	23	Inicio
19	8	Inicio	10	Proceso	8	Inicio	26	Proceso
20	7	Inicio	10	Proceso	8	Inicio	25	Inicio
21	7	Inicio	8	Proceso	8	Inicio	23	Inicio
22	9	Proceso	11	Logrado	5	Inicio	25	Proceso
23	10	Proceso	11	Logrado	10	Proceso	31	Proceso
24	12	Logrado	10	Proceso	10	Proceso	32	Proceso
25	10	Proceso	13	Logrado	8	Inicio	31	Proceso
26	10	Proceso	10	Proceso	9	Proceso	29	Proceso
27	9	Proceso	13	Logrado	11	Proceso	33	Proceso
28	8	Inicio	10	Proceso	8	Inicio	26	Proceso
29	12	Logrado	10	Proceso	9	Proceso	31	Proceso
30	8	Inicio	11	Logrado	5	Inicio	24	Inicio
31	12	Logrado	12	Logrado	10	Proceso	34	Proceso
32	7	Inicio	11	Logrado	8	Inicio	26	Proceso
33	7	Inicio	10	Proceso	5	Inicio	22	Inicio
34	8	Inicio	11	Logrado	6	Inicio	25	Proceso
35	10	Proceso	13	Logrado	11	Proceso	34	Proceso
36	8	Inicio	11	Logrado	7	Inicio	26	Proceso
37	10	Proceso	10	Proceso	10	Proceso	30	Proceso
38	8	Inicio	10	Proceso	10	Proceso	28	Proceso

39	7	Inicio	7	Inicio	5	Inicio	19	Inicio
40	12	Logrado	12	Logrado	11	Proceso	35	Proceso
41	7	Inicio	10	Proceso	9	Proceso	26	Proceso
42	11	Proceso	12	Logrado	10	Proceso	33	Proceso
43	11	Proceso	13	Logrado	9	Proceso	33	Proceso
44	11	Proceso	13	Logrado	9	Proceso	33	Proceso
45	8	Inicio	8	Proceso	9	Proceso	25	Proceso
46	8	Inicio	8	Proceso	7	Inicio	23	Inicio
47	8	Inicio	11	Logrado	10	Proceso	29	Proceso
48	7	Inicio	11	Logrado	9	Proceso	27	Proceso
49	10	Proceso	10	Proceso	7	Inicio	27	Proceso
50	8	Inicio	11	Logrado	10	Proceso	29	Proceso
51	11	Proceso	12	Logrado	11	Proceso	34	Proceso

Fuente: Extraído la aplicación del test de Madurez social

ANEXO 2:**Test de Madurez Social**

Nombres y Apellidos:
Valoración:

Autonomía

Autoconcepto

Autorregulación

	ITEM	Inicio (1)	Progreso (2)	Logrado (3)
1	Va al baño y se atiende solo.			
2	Se lava las manos solo			
3	Se sienta adecuada mente			
4	Escucha cuando sus compañeros hablan.			
5	Sube las escaleras solo.			
6	Se identifica como niño o niña			
7	Reconoce y dice sus características físicas			
8	Expresa como es y lo que le gusta hacer.			
9	Sabe responder a como se siente			
10	Reconoce su nombre completo.			
11	Propone normas de convivencia			
12	Cumple con las normas de convivencia			
13	Cuando juega en grupo, sabe esperar su turno			
14	Ayuda a las tareas en el aula como ordenar o limpiar			
15	Respeto a los demás niños/as sin gritar o pegar.			

Test del Área de Personal Social

Nombres y Apellidos:
Valoración:

	ÍTEM	No lo hace (1)	A veces lo hace (2)	Lo hace (3)
1	Identifica las diferencias entre los niños y las niñas.			
2	Identifica sus diferencias con los compañeros de aula			
3	2. Dice que miembros conforman su familia (Mamá, Papá, Hermanos, etc.)			
4	Dice el nombre de su Papá y Mamá			
5	Dice el nombre de su profesora			
6	Dice el nombre de sus compañeros/as de mesa.			
7	Comparte sus materiales.			
8	Satisface sus necesidades en forma autónoma.			
9	Come sin derramar			
10	Se alimenta a la hora establecida			
11	Expresa lo que más le gusta (Cantar, bailar, jugar pelota etc.)			
12	Cuando termina su trabajo se siente satisfecho			
13	Busca afecto en su profesora.			
14	Se relaciona con otras personas auxiliar, practicante etc.)			
15	Cuando se siente mal lo manifiesta a un adulto.			
16	Conversa con sus compañeros de clase			
17	Da explicaciones a las preguntas de la docente			
18	Cuando necesita materiales se los pide a la maestra			
19	19. Suele iniciar la conversación con adultos			
20	En el recreo juega con sus compañeros de clase			
21	Suele jugar con niños/as de otros salones			
22	Cuando tiene dificultades (peleas) informa al adulto a cargo			
23	Cuando está trabajando en grupo cumple la tarea asignada			
24	Cuando trabaja en grupo respeta a los demás niños/as. (Escuchando a los demás, Esperando su turno etc.)			
25	Suele poner orden en el trabajo en equipo			
26	Tiene la capacidad de organizar a su grupo en torno a las reglas dadas por el adulto			

27	Suele arrojar la basura al contenedor			
28	Está pendiente de sus útiles de trabajo			
29	Sabe delimitar entre las cosas de sus compañeros y las suyas			
30	Cuando sus compañeros y la maestra reparte material, sabe cuidarlos.			

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				No logrado	En progreso	Logrado	Relación entre las variables y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el ítem y el ítem	Relación entre el indicador y la opción de respuesta	
Madurez Social	Autonomía	Capacidad que tienen los seres humanos de dirigirse con sus propias normas para realizarse en su vida, sin esperar la obligación de una tercera persona, sino por la satisfacción que	1.- Va al baño y se atiende solo.				✓	✓	✓	✓	
			2.- Se lava las manos solo			✓	✓	✓	✓		

Auto concepto	conlleve la realización propia (Papalia, 2009).	Es el retrato que se tiene sobre uno mismo; la forma total de nuestras capacidades y rasgos (Papalia, 2009).	3.- Se sienta adecuada mente				✓		✓											
			4.- Escucha cuando sus compañeros hablan.				✓		✓		✓		✓							
			5.- Sube las escaleras solo.				✓		✓		✓		✓							
			6.- Se identifica como niño o niña				✓		✓		✓		✓							
		7.- Reconoce y dice sus características físicas					✓		✓											

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de Madurez Social

OBJETIVO: Medir la madurez social en niños

DIRIGIDO A: En niños de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR PÉREZ WENINGER FIDELINA DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA CONCLUIDA

VALORACIÓN

<u>ALTA</u>	MEDIA	BAJA
-------------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR
Fidelina Del Carmen Pérez Weninger
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				No logrado	En progreso	Logrado	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Madurez Social	Autonomía	Capacidad que tienen los seres humanos de dirigirse con sus propias normas para realizarse en su vida, sin esperar la obligación de una tercera persona, sino por la satisfacción que	1.- Va al baño y se atiende solo. 2.- Se lava las manos solo				✓			✓			✓		✓			

		conlleve la realización propia (Papalia, 2009).																	
			3.- Se sienta adecuadamente			✓		✓		✓			✓		✓				
			4.- Escucha cuando sus compañeros hablan.			✓		✓		✓			✓		✓				
			5.- Sube las escaleras solo.			✓		✓		✓			✓		✓				
			6.- Se identifica como niño o niña			✓		✓		✓			✓		✓				
	Auto concepto	Es el retrato que se tiene sobre uno mismo; la forma total de nuestras capacidades y rasgos (Papalia, 2009).	7.- Reconoce y dice sus características físicas			✓		✓		✓			✓		✓				

			8.- Expresa como es y lo que le gusta hacer.					✓											
			9.- Sabe responder a como se siente					✓											
			10.- Reconoce su nombre completo.					✓											
			11.- Propone normas de convivencia					✓											
			12.- Cumple con las normas de convivencia					✓											
Auto regulación	Referida al control autónomo que la persona tiene sobre su conducta a fin de satisfacer a las expectativas sociales implícitas (Papalia, 2009)																		

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de Madurez Social

OBJETIVO: Medir la madurez social en niños

DIRIGIDO A: En niños de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR Bocanegra Esperza Odalis Medali

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN

ALTA /	MEDIA	BAJA
--------	-------	------



Mg. Odalis M. Bocanegra Esperza
DOCENTE ED. INICIAL

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				No logrado	En progreso	Logrado	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Madurez Social	Autonomía	Capacidad que tienen los seres humanos de dirigirse con sus propias normas para realizarse en su vida, sin esperar la obligación de una tercera persona, sino por la satisfacción que	1.- Va al baño y se atiende solo.	✓			✓			✓			✓			
			2.- Se lava las manos solo	✓			✓			✓			✓			

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de Madurez Social

OBJETIVO: Medir la madurez social en niños

DIRIGIDO A: En niños de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quiroz Vásquez, Esther Amata

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Educativa.

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Esther Amata Quiroz Vásquez
Lic. en Educación Inicial
C.P.P. 1618115913



“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”. Con el Código Modular N° 0418608.

Hace Constar

Que la señorita. **DEL CASTILLO SÁNCHEZ CLAUDIA ALEXANDRA**, identificada con el DNI N° 62342238, alumna del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo de esta ciudad, ha aplicado su tesis titulada: **“LA MADUREZ SOCIAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE TRES AÑOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA TRUJILLO, 2017”** durante el mes de setiembre habiendo demostrado eficacia y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que crea conveniente.

Trujillo, 06 de noviembre del 2017



[Handwritten Signature]
Dra. Soledad Alvarez Rodriguez
DIRECTORA