



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La percepción del compromiso parental y las calificaciones obtenidas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” Ventanilla Callao-Lima. 2013.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Ross Mery Carol Vega Díaz

ASESORA:

Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara

SECCIÓN

Educación y Huamnidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2015

Jurado Calificador

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidente

M. Sc. Abner Chávez Leandro

Secretario

Dr. Roger Soto Quiroz

Vocal

Dedicatoria

A mi hermano Javier, por ser mi ejemplo y motivarme a hacer esta tesis

Agradecimiento

A mis Padres: Otto y Rosa y a mis hermanos por estar en todos mis proyectos y logros

Declaratoria de autenticidad

Declaración jurada

Yo, Rossmery Carol Vega Díaz, con DNI: 16701501; estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “La percepción del compromiso parental y las calificaciones obtenidas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” Ventanilla Callao-Lima. 2013.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 25 de octubre del 2015

Ross Mery, Carol Vega

DNI: 16701501

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado

“La percepción del compromiso parental y las calificaciones obtenidas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” Ventanilla Callao-Lima. 2013”; tiene la finalidad de obtener el grado de Magister, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

En el Perú como en el resto del mundo la participación y el compromiso de los padres de familia en la educación se consideran cada vez más como un aporte al aprendizaje y al rendimiento. A pesar de ello los padres de familia no parecen haber entendido la importancia de comprometerse con la educación de sus hijos, comprometerse es estar involucrado, estar envuelto implica hacer algo, compromiso de los padres quiere decir que los padres se comunican en forma regular significativa y en ambas direcciones respecto al aprendizaje académico del estudiante y a otras actividades escolares asegurando que los padres jueguen un papel integral en asistir en el aprendizaje de sus hijos (Departamento de Educación de Michigan 2011. Comité de participación de padres)

La investigación consta de cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I, trata sobre el problema de investigación incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo, II corresponde al marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio como: Compromiso parental y sus dimensiones; en la segunda variable tenemos: las calificaciones; el capítulo III trata sobre el marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se

utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalidad de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema.	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	21
1.3.1. Justificación social	21
1.3.2. Justificación psicológica.	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Investigaciones Internacionales	22
1.6. Objetivos	27

	Pág.
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivo específicos	27
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas del Compromiso Parental	29
2.1.1. Definiciones de Compromiso Parental	29
2.1.2. Factores determinantes del compromiso parental	31
2.1.3. Compromiso Parental y la escuela	33
2.1.4. Importancia del Compromiso Parental	34
2.1.5 Dimensiones de la Variable Compromiso Parental:	36
2.2. Definición de la variable calificaciones.	36
2.2.1. Causa de la baja calificación.	38
2.2.2. Escala de calificaciones.	39
2.2.3. Componente de calificación.	41
2.2.4. Calificación en el área de ciencias sociales	41
2.2.5. Factores que afectan la objetividad de las calificaciones.	42
2.3.- Marco Conceptual.	42
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1. Hipótesis	46
3.1.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	48

3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipo de estudio	49
3.3.2. Diseño.	49
3.4. Población y muestra	50
3.4.1. Población	50
3.4.2. Muestra	50
3.4.3. Método de investigación	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.5.1. Técnica	50
3.5.2. Validez de los instrumentos	51
3.5.3. Confiabilidad del Instrumento	51
3.6. Métodos de Análisis de datos	52
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
Descripción de resultados	55
Prueba de Normalidad de los datos	59
Análisis Hipótesis	62
Discusión	66
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la Variable X: Compromiso Parental	48
Tabla 2	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
Tabla 3	Resultados de la validación del instrumento	51
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 5	Nivel Percepción del compromiso parental de los estudiantes de nivel secundario de I.E. “Sr. De los Milagros” Ventanilla – Callao 2013.	55
Tabla 6	Nivel Percepción en su “Compromiso parental basado en la escuela” de los estudiantes de nivel secundario de I.E. “Sr. De los Milagros” Ventanilla – Callao 2013.	56
Tabla 7	Nivel Percepción en su “Compromiso parental basado en el hogar” de los estudiantes de nivel secundario de I.E. “Sr. De los Milagros” Ventanilla – Callao 2013.	57
Tabla 8	Nivel Percepción en su “Compromiso parental basado en las reuniones escolares” de los estudiantes de nivel secundario de I.E. “Sr. De los Milagros” Ventanilla – Callao 2013.	58
Tabla 9	Distribución de frecuencias del nivel de calificaciones	59
Tabla 10	Prueba de Smirnov –Kolmogorov para determinar la normalidad de la variable “Compromiso Parental de los Estudiantes”	60
Tabla 11	Prueba de normalidad de la variable “Calificaciones en el curso de Historia del Perú”	61
Tabla 12	Correlación de Spearman de las variables “Calificaciones en el curso de Historia del Perú” y “Compromiso parental”	62
Tabla 13	Correlación de Spearman entre el compromiso parental basado en la escuela y las calificaciones obtenidas en el curso de Historia del Perú	63

Tabla 14	Correlación de Spearman entre el compromiso parental basado en el hogar y las calificaciones obtenidas en el curso de Historia del Perú	64
Tabla 15	Correlación de Spearman entre compromiso parental basado en las reuniones escolares y calificaciones obtenidas por los estudiantes en el curso de Historia del Perú	65

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Compromiso parental	55
Figura 2	Compromiso parental basado en la escuela	56
Figura 3	Niveles de compromiso parental basado en el hogar	57
Figura 4	Nivel compromiso parental basado en las reuniones escolares	58

Resumen

La investigación titulada “La percepción del compromiso parental y las calificaciones obtenidas en el área de ciencias sociales por los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” Ventanilla Callao-Lima 2015”; tuvo como problema general ¿Cómo se relaciona el compromiso parental y las calificaciones de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Señor de los Milagros”. Ventanilla – Callao. Lima?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo compuesta por 121 estudiantes del nivel secundario. El muestreo fue no probabilístico y de tipo censal, la recopilación de datos utilizó instrumentos aplicados de ambas variables: Compromiso parental y Calificaciones obtenidas, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Según resultados estadísticos se afirma que la percepción del compromiso parental y las calificaciones obtenidas en el área de ciencias sociales se relacionan según la correlación de Spearman ($r= 0,673$) por los estudiantes de nivel secundario de I.E. “Señor de los Milagros” Ventanilla – Callao. Lima. 2015 en el área de ciencias sociales, siendo esta relación directa.

Palabras clave: Compromiso parental y Calificaciones obtenidas.

Abstract

The research entitled "The perception of parental involvement and grades achieved in the area of social sciences for high school students of the educational institution "Lord de los Milagros "Window Callao-Lima"; had as general problem How is parental commitment and skills of secondary students EI relates "Mr. Of Miracles "Ventanilla - Callao"

The research was conducted under non-experimental, descriptive design correlate, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population comprised of 121 students at the secondary level was determined. The sampling was not probabilistic, census type, data collection instruments applied both variables was used: Parental Involvement and marks obtained, the data analysis was performed using the Spearman correlation.

According to statistical results affirm that the perception of parental involvement and the grades obtained in the area of social sciences are related according to the Spearman correlation ($r = 0.673$) of the students of secondary level students of IE "Mr. Of Miracles "Ventanilla – Callao in the course of history of Peru, this being direct and moderate relationship

Keywords: Parental Involvement and marks obtained.