



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Las habilidades de las tecnologías de la información y  
comunicación para el aprendizaje académico en  
estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la  
institución educativa “Santa Rosa de Lima”, Villa  
María del Triunfo, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

**AUTOR:**

Ronny Javier, Villafuerte Pilco

**ASESOR:**

Mgr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación - Aprendizaje

**PERÚ -2017**

**Página del Jurado**

---

**Presidente**

Dr. \_\_\_\_\_

---

**Secretario**

Dr. \_\_\_\_\_

---

**Vocal**

Dr. \_\_\_\_\_

A mis padres, por toda la ayuda que me ofrecieron durante todas mis etapas de estudio, para poder llegar a ser un gran profesional.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a Dios y a la universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica. A todos los profesores y profesoras del CAM por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Ronny Javier Villafuerte Pilco, estudiante del programa de CAM de la universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2014-I, aula 319, identificado con DNI: 44097253 con la tesis titulada “Las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Los Olivos, 26 de octubre de 2015

---

Ronny Javier Villafuerte Pilco  
DNI. N. ° 44097253

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada: **las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015**, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciado en educación.

Esta tesis tiene como objetivo: Determinar el grado de desarrollo de, las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015, ya que es importante conocer el nivel de la información, comunicación efectiva y colaboración, convivencia digital y tecnología.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los apéndices de la investigación.

El autor

## Índice

	Página
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras .....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
1.1 Realidad problemática.....	17
1.2 Formulación del problema.....	20
1.2.1 Problema general.....	20
1.2.2 Problemas específicos.....	20
1.3 Justificación, relevancia y contribución.....	21
1.3.1 Teórico.....	21
1.3.2 Práctico.....	21
1.3.3 Metodológica.....	22
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
<b>II MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Marco teórico.....	30
2.2.1 Habilidades.....	30

2.2.2	Habilidades TIC para el aprendizaje académico....	31
2.2.3	Dimensiones de la variable.....	33
2.2.4	Teoría del nivel de uso de las TIC.....	44
<b>III</b>	<b>VARIABLES.....</b>	<b>46</b>
3.1	Identificación de variables.....	47
3.2.	Descripción de variables.....	47
3.2.1	Definición conceptual.....	47
3.2.2.	Definición operacional.....	47
3.3	Operacionalización de variables.....	48
<b>IV</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>51</b>
4.1	Tipos y diseños de investigación.....	52
4.1.1	Tipo de investigación.....	52
4.1.2	Diseño de investigación.....	52
4.2	Población, muestra y muestreo.....	53
4.2.1	Población.....	53
4.2.2	Muestra.....	54
4.2.3	Muestreo.....	56
4.3	Criterio de selección.....	57
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
4.4.1	Técnica.....	57
4.4.2	Instrumento.....	57
4.5	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	59
4.5.1	Validación.....	59
4.5.2	Confiabilidad.....	60
4.6	Procedimientos de recolección de datos.....	61
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos.....	62
<b>V</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>63</b>
5.1	Presentación de resultados.....	64
5.1.1	Resultados de la variable.....	64
5.1.2	Resultados de las dimensiones.....	66

<b>VI DISCUSIONES</b> .....	74
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	80
Definición de términos básicos.....	81
Referencias.....	83
Apéndices.....	90
Apéndices A: Matriz de consistencia	
Apéndices B: Instrumento de medición	
Apéndices C: Validación de expertos	
Apéndices D: Base de datos (Muestra)	
Apéndices E: Análisis estadístico de la prueba piloto	
Apéndices F: Documento de aprobación de permiso de la institución educativa para aplicar instrumentos	
Apéndices G: Ficha corrector de estilo	
Apéndices H: Fotografías	

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Reparto de la población de 110 estudiantes.....	48
Tabla 2 Reparto de la muestra de 86 estudiantes.....	49
Tabla 3. Escalas de rango de la variable.....	51
Tabla 4. Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento .....	52
Tabla 5 Resultados de la confiabilidad del cuestionario habilidades TIC para el aprendizaje académico.....	53
Tabla 6 Niveles de confiabilidad.....	53
Tabla 7 Niveles del grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico.....	58
Tabla 8 Niveles del grado de desarrollo de la habilidad información.....	59
Tabla 9 Niveles del grado de desarrollo de la habilidad comunicación efectiva y colaboración.....	60
Tabla 10 Niveles del grado de desarrollo de la habilidad convivencia digital.....	60
Tabla 11 Niveles del grado de desarrollo de la habilidad tecnología.....	62

## Lista de figuras

	Página
Figura 1: Niveles porcentuales de la variable las habilidades Tic para el aprendizaje académico.....	58
Figura 2: Niveles porcentuales de la dimensión habilidad información.....	59
Figura 3: Niveles porcentuales de la dimensión habilidad comunicación efectiva y colaboración.....	60
Figura 4: Niveles porcentuales de la dimensión habilidad convivencia digital.....	61
Figura 5: Niveles porcentuales de la dimensión habilidad tecnología.....	62
Figura 6: Porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable las habilidades TIC para el aprendizaje académico.....	63

## Resumen

La investigación tiene como finalidad determinar el grado de desarrollo de las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

De acuerdo a la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo.

Se tomó como muestra a 86 estudiantes del quinto grado de secundaria y se utilizó como instrumento el cuestionario, las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015, la cual paso por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS 21. El proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis. Los resultados confirman una existencia buena de las habilidades TIC para el aprendizaje académico en los estudiantes. Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

### **Palabras claves:**

Habilidades TIC para el aprendizaje académico, información, comunicación efectiva y colaboración, convivencia digital y tecnología. **Abstract**

The research aims to determine the degree of development of the skills of information technology and communication for academic learning in fifth grade students at the secondary level of the school "Santa Rosa de Lima" - Villa Maria del Triunfo 2015

According to this research methodology has a simple descriptive method, basic type with no experimental design univariable eminently quantitative approach.

It was sampled 86 fifth graders of high school and was used as an instrument the questionnaire, the skills of information technology and communication for academic learning in fifth grade students at the secondary level of the school " Santa Rosa de Lima " - Villa Maria del Triunfo 2015 , which went through a process of validity by expert judgment and level of reliability by Alpha Cronbach .

The findings are discussed in the database introduced the statistical program SPSS 21. The process demonstrates the objectives and hypothesis testing. The results confirm the existence of a good ICT skills for academic learning in students. Finally the study's limitations and directions for future research are discussed.

Keywords:

ICT skills for academic learning, information, effective communication and collaboration, digital coexistence and technology.

## **Introducción**

El presente trabajo titulado las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015. Ha tenido como propósito medir las Habilidades TIC para el aprendizaje académico.

El presente estudio consta de seis capítulos:

El Capítulo I trata del planteamiento de problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto pedagógico, el propósito, las limitaciones y objetivos de la investigación, tanto general como específica.

El Capítulo II trata del marco referencial y en él se consideraron los antecedentes tanto nacionales como internacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi investigación; el marco teórico, que son los teóricos en los cuales nos respaldamos para dar sustento a la investigación y la definición de términos.

El Capítulo III trata de la hipótesis y variable, el mismo que comprende la identificación de variables con la definición conceptual y operacional; y la operacionalización de variables. No se trabaja con hipótesis ya que la investigación es descriptiva.

El Capítulo IV comprende el marco metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad, procedimientos y métodos.

El Capítulo V trata del análisis e interpretación de los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. Se realizó un consolidado general de la variable en base a sus dimensiones, de la cual se realizaron gráficos estadísticos de cada dimensión en estudio y las observaciones de ellas.

El Capítulo VI trata de la discusión de los resultados y en él se realizan discusiones, conclusiones, recomendaciones, definición de términos y las referencias que se elaboraron para la elaboración de la tesis. Finalmente se consideraran los apéndices

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Realidad problemática

A nivel internacional las actividades académicas, necesitan hacer uso de las TIC ya que ellas facilitan la realización de sus actividades académicas e investigaciones durante su etapa de estudiante, sin embargo esto solo es aplicado en países con un ministerio de educación comprometido o con una buena economía. Entre ellos tenemos a los países de Finlandia y Singapur, donde ellos manejan las TIC en todos sus niveles de educación. Logrando así una mejor educación gracias a los recursos que nos ofrecen las TIC.

El plan nacional de formación docente realizado en Argentina, indico que es necesario reforzar el uso de las TIC desde la educación inicial (UNICEF, 2013, p. 12).

Coincidimos con el autor al sostener que la educación debe estar acompañada del uso de las TIC y con ello diversas aplicaciones interactivas, de manera que viviendo en la edad moderna, debemos aprovechar los recursos informáticos.

Durante los últimos gobiernos se aplicaron, diferentes programas utilizando las TIC, sin embargo la falta de una buena capacitación y de una implementación correcta, no consiguieron que se aprovecharan óptimamente dicha tecnología, ya que existieron bastantes problemas cuando se pudo ver que las instituciones educativas no estaban preparadas para el uso de recursos informáticos, como el manejo de los navegadores de Internet o de computadoras con un hardware de potencia media.

Con la aparición de las TIC es posible desaparecer o disminuir las desigualdades sociales y económicas, ya que el acceso a la información y a los

servicios de Internet es libre en casi todo el mundo, por lo cual nos convertimos en una sola comunidad (Santillana, 2011, p. 8).

Coincidimos con el autor al sostener que las TIC permiten comunicarnos con diferentes personas del mundo y de esta manera compartir ideas, comportamientos y experiencias. El internet nos abre la puerta al mundo y gracias a ello no existen barreras para el internet.

Los logros alcanzados en el distrito en estudio, han sido óptimos ya que en algunos colegios, se organiza cada año exposiciones para que los estudiantes muestren sus proyectos, utilizando las TIC como herramientas de apoyo.

En la institución educativa Santa Rosa de Lima, han habido ciertas mejoras tecnológicas ya que antes del 2010 se solía trabajar con 4 alumnos por computadora, para posteriormente poder ya mejorar esto con 2 alumnos por computadora y la adquisición de un proyector multimedia, el cual se utiliza en el área de innovación pedagógica, sin embargo falta más asesoría para crear cosas nuevas aprovechando el aula de innovación, tanto para los profesores de diversas áreas como para los estudiantes.

Sin embargo en la institución en estudio, surge gran controversia al detallar como se utilizan los recursos informáticos en alumnos que cursan quinto año de secundaria, donde ellos habiendo llevado el curso de cómputo por 5 años, deben tener los conocimientos básicos para aplicarlos a los estudios superiores o universitarios que piensen llevar, o en todo caso su vida cotidiana. Además de acuerdo a las exigencias

del mercado actual es menester que los estudiantes ya salgan con un nivel técnico, como resultado de su estudio adquirido.

Esta tesis se apoya en la de otros autores nacionales e internacionales, donde detallan sus problemas del uso de las TIC de acuerdo a su perspectiva, los cuales servirán como fuente para obtener nuevos conocimientos. Por consiguiente, el uso de las TIC, se están utilizando de manera incorrecta en los estudiantes de secundaria, y hay una mala influencia por la presentación de trabajos sin verdadera investigación, lo cual presenta un trabajo físico presente pero no la adquisición de nuevos conocimientos. Falta al saber cómo emplear el Internet y las herramientas que trae consigo. Los alumnos requieren saber la importancia, y como desenvolverse con los recursos que les son brindados

Por ello la presente investigación pretende buscar lograr ubicar y dar soluciones sobre cómo dar un buen uso de las TIC y no caer en el conformismo de seguir con el método antiguo de estudio.

Ante lo expuesto formulamos el siguiente tema a investigar que viene a continuación ¿Cuál es el grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015?

## **1.2 Formulación del problema.**

Se formulan los problemas a continuación:

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cuál es el grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015?

### **1.2.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1:**

¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad información para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015?

#### **Problema específico 2:**

¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad comunicación efectiva y colaboración para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad convivencia digital para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad tecnología para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015?

### **1.3 Justificación, relevancia y contribución**

La presente investigación busca saber cómo se está desarrollando el uso de las habilidades TIC para el aprendizaje académico, dentro del proceso educativo por lo cual esta investigación debe ser cuidadosamente analizada y estudiada.

#### **1.3.1 Teórico**

Ser una investigación que aporte información a la variable en estudio, los cuales pueden ser referenciados en otras investigaciones similares. Es necesario ser minuciosos en el proceso de investigación sobre las habilidades TIC para el aprendizaje académico, ya que son parte de nuestra formación educativa.

#### **1.3.2 Práctico**

Los resultados aportaran ideas de cómo se podrá mejorar la utilización TIC, para enriquecer nuestra enseñanza en los diferentes cursos y se llegue así a un óptimo desarrollo.

Se tiene la expectativa de que los resultados obtenidos aporten ideas y mejoras para el trabajo de los maestros, maestras y estudiantes referente al desarrollo y uso de las habilidades TIC. Por lo mismo esta tesis puede ser de ayuda en el aspecto educativo y tecnológico, como respuesta a la preocupación

que se tenía actualmente, sobre la actitud de la escuela frente al uso de las TIC para el aprendizaje académico, debido a que en las escuelas no se le está dando el uso correcto a los avances tecnológicos, como por ejemplo navegar de manera correcta por Internet.

### **1.3.3 Metodológica**

El método descriptivo simple se dedica a vigilar los sucesos y los resultados que mostrara la variable luego de su investigación (Sánchez y Reyes, 1984, p. 19).

La metodología empleada en esta tesis es de tipo básica, con un nivel descriptivo. Se medirá como se están utilizando las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario, con la intención de aportar conocimientos a estudios posteriores. En la actualidad es indispensable que tanto los maestros como los educandos manejen estrategias de indagación y desarrollen al máximo las capacidades y habilidades científicas para obtener una educación optima y moderna.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general:**

Describir el grado de desarrollo de las Habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015.

#### **1.4.2 Objetivos específicos:**

##### **Objetivo específico 1:**

Describir el grado de desarrollo de la habilidad información para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

##### **Objetivo específico 2:**

Describir el grado de desarrollo de la habilidad comunicación efectiva y colaboración para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

##### **Objetivo específico 3:**

Describir el grado de desarrollo de la habilidad convivencia digital para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

##### **Objetivo específico 4:**

Describir el grado de desarrollo de la habilidad tecnología para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

## **II. MARCO REFERENCIAL**

## **2.1 Antecedentes**

Se ha tomado como referencia a otras investigaciones que tratan estudios sobre mi variable, cada uno de ellos tienen diferentes aportes los cuales enriquecen a mi investigación; por lo cual es necesario citarlos y dar un comentario sobre ellos:

### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Flores (2010), en su trabajo de investigación titulado “Aplicación de videotutoriales en el aprendizaje de funciones en la asignatura de análisis II en la facultad de ciencias de la universidad nacional de educación”, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle – Chosica – Perú, tuvo como objetivo demostrar que los videotutoriales mejoran la enseñanza en los estudiantes de la asignatura de análisis II de la facultad de ciencias de la universidad nacional de educación - Enrique Guzmán y Valle. Se trabajó con una población de 100 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 28 alumnos. Se empleó un diseño cuasi experimental donde se trabajó con un grupo de control y otro experimental, para luego aplicarles un pre y post test; utilizando instrumentos como: ficha de observación, entrevista, pruebas con 21 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: el uso de videotutoriales mejora el aprendizaje de los alumnos y la capacitación es necesaria para obtener un manejo óptimo de los recursos informáticos.

Duran (2012), en su trabajo titulado “Evaluación del rendimiento académico y de la presencia social y cognitiva en estudiantes de nivel secundaria usando un modelo E-learning 2.0 para nativos digitales”, universidad Pontificia Católica del Perú – Lima – Perú, tuvo como objetivo trabajar con el modelo E-learning Web 2.0 para nativos digitales, el cual mejore significativamente el proceso de integración,

las mejoras cognitivas y el apoderarse de nuevos conocimientos. Se trabajó con una población de 148 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 69 alumnos. Se empleó un diseño cuasi experimental donde se trabajó con un grupo de control y otro experimental; utilizando instrumentos como encuestas y evaluaciones con 15 ítems, Se obtuvieron las siguientes conclusiones: el uso del aula 2.0 para nativos digitales no mejoro de manera notoria el aprendizaje de los estudiantes y se halló que el límite de significancia es fronterizo con un 6.6% que es muy cercano al 5% que se había establecido.

León (2012), en su trabajo titulado “Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao”, universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú, tuvo como objetivo medir el manejo de las TIC en los estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao. Se trabajó con una población de 771 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 418 alumnos. Se empleó un diseño no experimental transversal aplicado en grupos separados; utilizando instrumentos como cuestionario 71 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: el uso de las TIC ayuda a obtener nuevos aprendizajes y el uso del aula de innovación tecnológica facilita el aprendizaje de sus actividades académicas

Manrique (2013), en su trabajo titulado “Evaluación del uso de Internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N. ° 3071 - Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011”, universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – Perú, tuvo como objetivo conocer la influencia de los recursos

de Internet en el aporte al conocimiento de los estudiantes, del sexto grado en el área de comunicación en la institución educativa N. ° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011. Se trabajó con una población de 300 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 135 alumnos. Se empleó un diseño causal no experimental; utilizando instrumentos como cuestionario y test, con 20 y 44 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: el uso del Internet ayuda bastante al aprendizaje del área de comunicación y existe influencia notoria en las horas que se dan al uso del Internet como recurso de las TIC.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Guido (2010), en su trabajo de investigación titulado “Tecnologías de información y comunicación, universidad y territorio en la construcción de campos virtuales”, universidad nacional de Quilmes – Quilmes – Argentina, tuvo como objetivo aportar instrumentos teóricos y analíticos que muestren la dificultad y diversidad de las TIC, y como se pueden incluir en el aprendizaje. Se trabajó con una población de 110 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 28 alumnos. Se empleó un diseño cuasi experimental donde se trabajó con un grupo de control y otro experimental, para luego aplicarles un pre y post test; utilizando instrumentos como: ficha de observación, entrevista, pruebas con 21 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: las TIC son diversos elementos que no son solo técnicos y el campus virtual permite la interacción con nuevos conocimientos.

Silva (2011), en su trabajo de investigación titulado “La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning – España”, universidad Nacional de Burgos – Burgos – España, tuvo como objetivo

trabajar con una nueva metodología de aprendizaje basada en el entorno de Blended Learning. Se trabajó con una población de 225 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 25 alumnos. Se empleó un diseño cuasi experimental donde se trabajó con un grupo de control y otro experimental, para luego aplicarles un pre y post test; utilizando instrumentos como: ficha de observación, entrevista, pruebas con 21 ítems Se obtuvieron las siguientes conclusiones: la propuesta de la metodología EFBAS es un entorno semipresencial para los alumnos y la convocatoria a los talleres fue completa ya que es un método innovador.

Figuroa y García (2012), en su trabajo de investigación titulado “Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sector educativo del municipio de Santander de Quilichao”, universidad Autónoma de Occidente – Cali – Colombia, tuvo como objetivo saber la influencia positiva de las TIC en los procesos de educación básica secundaria de la institución educativa Instituto Técnico de los grados 11° A y 11° B del municipio de Santander de Quilichao, del departamento del Cauca. Se trabajó con una población de 64 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 30 alumnos. Se empleó un diseño causal; utilizando instrumentos como cuestionarios con 10 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: las nuevas tecnologías dan medios innovadores para el aprendizaje y su utilización positiva o negativa dependerá de la capacidad crítica de los estudiantes.

Pósito (2012), en su trabajo de investigación titulado “El problema de enseñar y aprender ciencias naturales en los nuevos ambientes educativos”, universidad Nacional de la Plata – La plata - Argentina, tuvo como objetivo crear

soluciones utilizando las TIC y la pedagogía, mediante una aplicación web experimental llamada gestor de prácticas de aprendizaje. Se trabajó con una población de 230 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 60 alumnos. Se empleó un diseño cuasi experimental donde se trabajó con un grupo de control y otro experimental, para luego aplicarles un pre y post test; utilizando como instrumentos la ficha de observación, entrevista y una prueba con 21 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: el gestor PGA colabora el aspecto pedagógico-didáctico y se emplean varias teorías sobre el desarrollo de la inteligencia exitosa.

Romay (2012), en su trabajo de investigación titulado “Supervisión educativa y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en educación media general”, universidad Rafael Urdaneta – Venezuela – Venezuela, tuvo como objetivo determinar los lazos entre la supervisión educativa y las TIC en la enseñanza secundaria del municipio escolar San Francisco 1 del estado de Zulia. Se trabajó con una población de 208 alumnos y de ellos se tomó una muestra formada por 67 alumnos. Se empleó un diseño no experimental transaccional y de campo; utilizando como instrumentos una encuesta con 39 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: los cuestionarios que se dieron a los integrantes de las muestras manifiestan una tendencia positiva y las TIC influyen en la mejora del aprendizaje.

## 2.2 Marco teórico

### 2.2.1 Habilidades

Las habilidades son los talentos que tenemos desde nuestro nacimiento, los cuales a través de la práctica constante en un ambiente propicio nos darán habilidades propias y de esta manera podemos afirmar que todos nacemos con habilidades, sólo que serán necesarios practicarlas en nuestra vida para poder desarrollarlas a un nivel óptimo. (Monereo, 2000, p. 8).

Podemos manifestar que la definición de las habilidades está ligada a la palabra capacidades, sin embargo una habilidad es un talento con el que nacemos y el que iremos desarrollando a lo largo de nuestra vida, dependiendo de nuestras posibilidades de como las apliquemos para su desarrollo. Todos tenemos habilidades individuales, las cuales nos diferencian de los demás.

La palabra habilidad y destreza, desde el enfoque semántico tienen casi el mismo significado, sin embargo, la habilidad se puede relacionar como la velocidad para hacer ciertas tareas y la destreza es como la pericia para realizarla, mientras que en el enfoque cognitivo la habilidad es algo innato, mientras que la destreza es algo que se debe practicar en la vida cotidiana para poder desarrollarla (Ares, 2012, p. 2).

Podemos manifestar que la definición de las habilidades está ligada a nosotros muchas veces desde nuestro nacimiento, sin embargo con el paso de los años la podemos ir mejorando con la práctica y de esta manera desarrollarla para

no sólo usarla en actividades sencillas, sino en aquellas más complejas, que son solicitadas para nuestras tareas académicas.

## **2.2.2 Habilidades TIC para el aprendizaje académico**

### **Marco conceptual**

Las habilidades TIC se relacionan con la capacidad que tienen los alumnos para manejar los recursos que nos ofrecen el entorno de la información y la comunicación en el ambiente digital, para luego poder emplearlas en la solución de diferentes problemas de nuestra vida cotidiana (ENLACES, 2013, p. 21).

Podemos manifestar que la definición de las habilidades TIC es el talento que tengan los alumnos para desarrollar sus actividades académicas en el entorno digital. Se buscan resultados eficaces y con ello llegar a ver la factibilidad en su uso para la mejora del aprendizaje de los educandos. Por consiguiente se están dando cada vez más iniciativas para mejorar el uso de las TIC, las cuales deben utilizadas durante toda nuestra etapa de aprendizaje.

Las universidades deben ser muy exigentes en el uso de las TIC ya que son ellas quienes formaran a los ciudadanos del futuro, tal es el caso de los profesores que deben potenciar la incorporación de las TIC en sus clases de manera cotidiana, legítima, consciente y apta para todos los niveles educativos (Gallego y Gamiz, 2010, p. 3).

Podemos manifestar que los educandos de hoy serán los intermediarios de las nuevas tecnologías y son los que verán más accesible las nuevas mejoras que traen consigo las TIC, así mismo deberán integrarla en su vida cotidiana como en el aspecto educativo, para lo cual se debe recibir un aprendizaje correcto y responsable frente a las actividades que se lleguen a realizar.

Se debe crear un ambiente colaborativo virtual utilizando las TIC, donde los alumnos aprendan a aprender y el profesor resulte ser un orientador y pueda mejorar dicho conocimiento aprendido, con lo cual se estaría mejorando los procesos de aprendizaje gracias a la innovación tecnológica (Huaraz, 2010, p. 20).

Podemos manifestar la existencia de un gran vínculo entre el alumno y profesor, en el trabajo continuo para aprender las TIC. Debemos siempre apoyarnos en personas experimentadas en el empleo de las nuevas tecnologías operando computadoras como en el uso de las herramientas de Internet, y una vez ya aprendidos, intercambiar información.

Las TIC no deben ser tomadas como eslabones en la educación común, ya que las TIC son una secuencia por si misma que están en la facultad de producir sus propias características dignas para el aprendizaje, por lo tanto pueden ser asumidas como un complemento que mejoraría la enseñanza actual de los alumnos (García, 2011, p. 9).

Coincidimos que las herramientas TIC ofrecen diversas herramientas tecnológicas, las cuales mejoran y facilitan nuestra educación, por ello es imprescindible estar capacitados para ir cosechando nuevos conocimientos en el aspecto educativo.

El uso de los recursos digitales como Educarex, Educamadrid, ITE, etc. son tomados como gran fuente de información que pueden enriquecer nuestro conocimiento en base al uso de las TIC para nuestro aprendizaje multidisciplinar, por tanto la búsqueda bajo estos criterios pueden mejorar diversas áreas educativas de los alumnos (Morales y García, 2013, p. 17).

Podemos expresar que existe una gran biblioteca virtual en internet, la cual cuenta con una base de datos de repositorios, los cuales nos ayudan en diversas áreas para mejorar nuestras investigaciones. Luego de haber seleccionado la información debemos evaluarla para quedarnos con los mejores aportes.

### **2.2.3 Dimensiones de la variable nivel de uso de las TIC:**

Enlaces (2013) propone las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión 1: Información**

La búsqueda de información en Internet es la mejor y más abundante base de datos, para todo tipo de aprendizaje, a través de diferentes herramientas multimedia (audio y video) de manera eventual para sus actividades académicas (Friné, 2009, p. 204).

Coincidimos con el autor al sostener que el Internet es la mejor y más abundante base de datos, para todo tipo de aprendizaje, motivo por el cual el alumno tiene diferentes herramientas multimedia (audio y video) para facilitar su aprendizaje, sin embargo es necesario saber que el alumno conozca diferentes medios de información para que evalúe cual es el más conveniente para él.

La forma de aprender correctamente sobre la información digital no es obtener la mayoría de conocimientos que puedan tener las páginas web, sino más bien el saber organizarlos y analizarlos, para asimilar mejor los conocimientos para nuestro aprendizaje (Bernete, 2010, p. 107).

Coincidimos con el autor que la información obtenida del Internet es necesario organizarla e interpretarla para no tener redundancia de información. Existe bastante información pero no todas son fiables por eso será necesario ir leyendo y descartando cuales son las informaciones dudosas o que no aportaran a nuestro aprendizaje, más aun sabiendo que algunas publicaciones no tienen autores.

Los diversos recursos de Internet, al ser una novedad para los estudiantes, facilitan la manera de aprender algún tema en particular, y esto es principalmente gracias a la multimedia, ya que resulta ser más atrayente y motivadora, frente a la educación tradicional (Gallego y Gámiz, 2010, p. 12).

Coincidimos con el autor que la información de internet al ser variada y dinámica nos ofrece un lado más atrayente y motivador, frente a los libros físicos, y otras formas tradicionales de enseñar, más aún cuando somos guiados por alguien que esté capacitado para que nos muestre cual es la información más fiable y como la podemos obtener de Internet, por lo mismo el docente debe saber nuevas formas de aprendizaje, para que el alumno se sienta más motivado al tema en estudio.

Algunas empresas relacionadas al sector educativo han coincidido en la creación de plataformas virtuales como las nuevas bibliotecas modernas, donde se proporcionan diferentes materiales digitales que apoyaran el aprendizaje de los estudiantes (ITE, 2011, p. 20).

Coincidimos con el autor que la información obtenida del Internet debe ser tratada no solo para cursos de computación, sino también para otros cursos que son dictados en las instituciones educativas, para que de esta manera el aporte de las TIC sea de mayor importancia al ser aplicado en los diferentes cursos del alumno, utilizando los diferentes software para ser convertidos en información más atractiva para el alumnado y que ellos mismos puedan luego modificar.

La dimensión información consiste en investigar, seleccionar, valorar y ordenar la información obtenida en diferentes medios digitales, para adaptarlos en nuevos conocimientos y pueda así desarrollar nuevos aportes mediante los software de oficina (ENLACES, 2013, p. 17).

Coincidimos con el autor al sostener que la información hallada en el mundo digital es abundante en conocimiento y debe ser seleccionada y evaluada de la mejor manera, para posteriormente ser adaptada, interpretada y plasmada en el software de oficina que el alumno pueda manejar para luego emplearlo en sus diversas tareas escolares, exposiciones y evaluaciones

### **Dimensión 2: Comunicación efectiva y colaboración**

En la comunidad de la web podemos encontrar bastante información, sin embargo gran parte de esta información publicada es empírica, y esto es en varios países, los cuales utilizan diferentes tipos de metodologías, que podrían mejorarse gracias a la colaboración de otros usuarios (Moreira, 2009, p. 20).

Coincidimos con el autor al sostener que la información publicada en internet es gracias a la colaboración de varios usuarios que publican sus artículos. Dicha información está basada en otras informaciones, motivo por el cual será siempre necesario el conservar los archivos y el nombre del autor que publico dicha información y de esta manera obtener una retroalimentación de la información.

La comunicación y colaboración entre los usuarios de Internet son necesarios en el aprendizaje académico, ya que contribuyen a que luego los estudiantes formen parte de la comunidad aportando su propio conocimiento en base al aporte de otros (ENLACES, 2013, p. 18).

Coincidimos con el autor al sostener que es necesario desarrollar habilidades sociales para tener una buena comunicación, colaboración y así poder intercambiar información e ideas con otros usuarios ubicados en diferentes partes del mundo, así como también ayudar a contribuir con nuevas ideas dentro de una comunidad virtual. Dichas ideas deben ser aquellas que puedan enriquecer el conocimiento para nuestro aprendizaje escolar y nos ayuden para aprendizajes futuros.

El conocimiento adquirido deba estar apoyado en el aprendizaje permanente, para que de esta manera se creen comunidades con bastante conocimiento, donde recibiremos opiniones buenas ò malas según lo que publiquemos, y así mismo esta información sea guardada para poder aumentar la fuente de información, de los posteriores usuarios que se dediquen a adquirir nuevamente esos conocimientos (Hevia, 2011, p. 4).

Coincidimos con el autor al sostener que el conocimiento que vamos aprendiendo debe ser compartido, luego otros usuarios podrán hacer comentarios referentes a lo que publicamos para dar su valoración y de esta manera la información será enriquecida con nuevas ideas.

El Internet nos ofrece diferentes recursos en las escuelas, para crear comunidades virtuales de aprendizaje intercultural, favoreciendo la comunicación digital, la creación de nuevos conocimientos y la reciprocidad de los aportes entre los estudiantes (Leiva, 2013, p. 2).

Coincidimos con el autor al sostener que el contenido de internet nos facilita interactuar con diferentes cultura del mundo y a su vez este servicio ha ido mejorando, motivo por el cual actualmente podemos encontrar páginas web de contenido educativo sobre diferentes países, recursos y videos en YouTube sobre temas educativos. Adicionalmente existen opciones para poder compartir, calificar y modificar esta información, para ir mejorando su contenido a través de los miles de usuarios.

Las redes sociales tuvieron su aparición gracias a los medios sociales modernos, donde se pueden aportar nuevas ideas o comentar las ideas ya existentes, para que de esta manera se inicie un nuevo proceso de comunicación digital, que está basado principalmente en la colaboración (López y Sánchez, 2014, p. 3).

Coincidimos con el autor al sostener que actualmente existen diversas aplicaciones para entablar comunicación con otras personas, las cuales se pueden tener acceso mediante diferentes dispositivos electrónicos. Tenemos diferentes redes sociales que evolucionan cada día trayéndonos consigo nuevas utilidades y herramientas para mejorar nuestra comunicación y el permitirnos compartir información sobre nuestras tareas y exposiciones del colegio.

### **Dimensión 3: Convivencia digital**

Los lazos de comunicación entre lo real y virtual no deben ser muy diferentes, ya que en ambos debe existir el respeto mutuo entre los participantes, la

tolerancia, el respeto a la privacidad, la confidencialidad, y el acatar las políticas si queremos pertenecer a un determinado grupo (Avendaño, 2010, p. 4).

Coincidimos con el autor al sostener que se debe tener respeto tanto a la información como a los usuarios, respetando la información y conservando la confidencialidad. El Internet y el derecho a la propiedad privada trajeron consigo sus propias leyes y políticas que siempre se deben respetar, también debemos ser conscientes de que paginas son las más recomendables para tener un convivencia amigable.

El avance tecnológico facilito la aparición de dispositivos digitales como las Tablet y celulares inteligentes, desde los cuales podemos acceder al Internet tal y como se haría con un equipo de cómputo, de esta manera se hace más importante su uso masivo por su comodidad entre los estudiantes (Ortega y Rey, 2012, p. 22).

Coincidimos con el autor al sostener que es necesario aumentar el estudio sobre la convivencia, ya que cada vez el uso de las TIC se hace más masivo a través de los diferentes dispositivos electrónicos que se van creando, para lo cual debemos siempre tener en cuenta buscar un uso educativo y siempre teniendo el control de nuestros horarios para no volvernos dependientes de la computadora por ejemplo.

La evaluación de las TIC debe realizarse de manera responsable en cuanto a las políticas de cada administrador digital, como pueden ser los límites legales, éticos, culturales, los riesgos sociales y técnicos que pueden encontrarse al navegar por Internet en nuestro día a día (ENLACES, 2013, p. 19).

Coincidimos con el autor al sostener que el tener una nueva ventana de conocimiento es algo que se debe usar con responsabilidad, respetando las políticas de internet y teniendo conocimiento del aspecto de los riesgos que implica en acceso al conocimiento de todo tipo, aunque muchas veces no estemos de acuerdo con algunas políticas. Frente a ello debemos ser capaces de integrarnos y manejar una convivencia amistosa con los otros miembros de la comunidad virtual.

La perspectiva y la diversidad que se obtiene al realizar un trabajo en conjunto, facilitara a los estudiantes mejorar sus conocimientos gracias a los aportes de otros usuarios, ya que de esta manera profundizan sus saberes y convicciones al realizar debates sobre la información más precisa (Severin, 2014, p. 12).

Coincidimos con el autor al sostener que la búsqueda y realización de un trabajo en conjunto es mucho mejor, para intercambiar ideas y de esta manera profundizar los conocimientos. Cada compañero aportara ideas con la información obtenida del Internet, y luego estas serán sometidas a un debate para la elección de la información que sea la más precisa, de esta manera surge una convivencia y apoyo mutuo entre los estudiantes.

Se debe aceptar que al usar Internet al realizar diferentes actividades, podemos aprovechar muchas bondades, pero también muchos peligros si es que no la sabemos utilizar de manera correcta, motivo por el cual los sectores educativos, los medios de comunicación y las familias deben saber cómo utilizarlas (Díaz y Pinto, 2014, p. 8).

Coincidimos con el autor al sostener que existen varias cosas positivas y negativas en internet tales como Ciber dependencia, Phishing, Ciber Acoso, Grooming, Sexting. Así mismo es necesario que la información con la que trabajamos este bien guardada y no sea propensa a los virus. Frente a todo esto es necesario tomar conciencia de los riesgos y apoyarnos de otras personas que sepan más que nosotros para que nos ayuden a tener un manejo seguro y eficiente del internet.

#### **Dimensión 4: Tecnología**

El uso masivo de las TIC hace que la tecnología evolucione cada vez más, por lo cual debemos saber manejar el software y hardware para poder resolver nuestras actividades académicas mediante el uso apropiado de las TIC, y de esta manera mejorar nuestras habilidades funcionales y conocimientos (ENLACES, 2013, p. 20).

Coincidimos con el autor al sostener que es necesario el conocimiento, operación y uso correcto de la tecnología para obtener el máximo potencial de la tecnología, con lo cual es necesario que el alumno este correctamente capacitado para aplicarlo en el curso que lo requiera, motivo por el cual debemos

aprovechar los talleres o cursos de computación que nos brindan las instituciones educativas.

La utilización de los recursos que ofrecen las TIC para el aprendizaje, mejoran el ámbito de aprendizaje de los estudiantes observando una clase multimedia y el ámbito profesional docente que ofrecerá una clase innovadora, reforzando así la convivencia del aprendizaje y las TIC (Moreira, 2010, p. 78).

Coincidimos con el autor al sostener que las innovaciones que traen las TIC, mejoran nuestro ámbito de enseñanza tradicional, con ello es necesario que estemos capacitados en su uso correcto, ya sea realizando nuestras exposiciones en PowerPoint, nuestras asignaciones en Word o problemas matemáticos en Excel. Esto generara nuevos procedimientos para tratar las informaciones obtenidas de Internet.

El perfil académico de los estudiantes no será bien influenciado si es que no se da un uso correcto a los recursos informáticos, ya que siempre es necesario estar capacitado con las últimas novedades que traen los avances tecnológicos para poder aprovechar el uso de las TIC (Heredia, 2010, p. 22).

Coincidimos con el autor al sostener que la tecnología debe ser tomada como un apoyo para resolver ciertos problemas de aprendizaje y no como el remedio definitivo frente a los problemas educativos, porque el conocimiento de cada alumno es diferente al de los demás, y con ello tener en cuenta que las TIC

se actualizan con los años, por lo cual siempre estaremos en constante aprendizaje frente a ellas, para poder manejarlas.

Las diferentes organizaciones relacionadas al sector educativo utilizan las TIC para poder crear nuevos contenidos educativos y digitales, que puedan visualizarse en diferentes plataformas y dispositivos electrónicos, para así poder mejorar la adquisición en la búsqueda del conocimiento (Marques, 2012, p. 4).

Coincidimos con el autor al sostener que la tecnología es tomada por diferentes sectores educativos para proporcionar una nueva visión de aprender conocimiento, a través de las diferentes herramientas tecnológicas que existen hoy en día, tal es el caso de los libros electrónicos que se trabajan en las Tablet y Computadoras, ofreciendo así una nueva manera de leer textos y aplicar opciones de formato.

El uso de la pizarra digital interactiva y el texto digital es algo que se está usando desde hace varios años y con mucha frecuencia, ya que se integran en la educación de una manera muy fácil y atrayente para los estudiantes de diferentes niveles educativos y principalmente para los nativos digitales (Espiral, 2012, p.14).

Coincidimos con el autor al sostener que la tecnología ha traído nuevas herramientas de enseñanza tales como los dispositivos para utilizar la información digital, como por ejemplo las Tablet, a la cual podemos instalarle diferentes aplicaciones educativas según el trabajo que deseemos realizar en ella,

así mismo podemos realizarlo con otros dispositivos, aunque las Tablet siempre serán las más ideales después del uso de las computadoras, ya que son fáciles de transportar y de instalar software.

#### **2.2.4 Teoría del nivel de uso de las TIC:**

La teoría conductista manifiesta que cuando un individuo experimenta con nuevos programas, estrategias y formas de aprendizaje podrá facilitarse el obtener nuevos comportamientos y conocimientos que mejoraran los que teníamos inicialmente y con ello mejorar el aprendizaje (Skinner, 1979, p. 73).

En base al autor, coincidimos que el estudiante necesita experimentar nuevos comportamientos y conocimientos para aprender nuevas ideas, entre ellas la tecnología que se aplicara en las TIC.

La teoría constructivista indica que los conocimientos se logran a partir de lo que experimentamos, con lo cual se afirma que todas las personas tienen conocimientos básicos de diferentes temas y que luego de pasar por varios procesos como la asimilación y alojamiento se van reforzando nuestros conocimientos iniciales, para que de esta manera se puedan construir conocimientos complejos que irán en un movimiento espiralado (Piaget, 1955, p. 15).

En base al autor, coincidimos que el conocimiento es algo que vamos alojando y asimilando poco a poco, el avance de las TIC van actualizándose a diario por eso mismo es necesario que cada estudiante construya sus propios conocimientos y los adapte según la necesidad que tenga.

### **III. VARIABLES**

### **3.1 Identificación de variables**

**Variable:** Las Habilidades TIC para el aprendizaje académico

**Dimensiones:**

- Información
- Comunicación efectiva y colaboración
- Convivencia digital
- Tecnología

### **3.2. Descripción de variables**

#### **3.2.1 Definición conceptual**

**Variable 1: Habilidades TIC.**

Es la capacidad que tienen los estudiantes para resolver problemas de diferente naturaleza, utilizando los recursos informáticos, tales como el uso de las páginas web de diferente tipo de contenido. (Enlaces, 2013, p.21).

#### **3.2.2. Definición operacional.**

Precisar, generar y adaptar información solicitada para ordenar y acotar la selección de conocimientos en los entornos digitales, respetando las políticas, interactuando con usuarios y dando un buen uso a la tecnología, para nuestra educación, y se consideró las 4 dimensiones en estudio.

### 3.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Las habilidades TIC para el aprendizaje académico	Es la capacidad que tienen los estudiantes para resolver problemas de diferente naturaleza, utilizando los recursos informáticos, tales como el uso de las páginas web de diferente tipo de contenido	Precisar, generar y adaptar información solicitada para ordenar y acotar la selección de conocimientos en los entornos digitales, respetando las políticas, interactuando con usuarios y dando un buen uso a la tecnología, para nuestra educación, y se	Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedo a la información de la web</li> <li>• Seleccionar y evalúa la información de la web</li> <li>• Organiza la información en los entonos digitales</li> <li>• Transforma la información en un nuevo producto</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Alto (12-16) Regular(6-11) Bajo (0-5)	Alto (43-64) Regular(22-42) Bajo (0-21)

consideró las 4  
dimensiones en  
estudio

Comunicación efectiva y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción en una comunidad virtual</li> </ul>	9, 10,	Siempre = 2	Alto (12-16)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia información con otros usuarios</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16	A veces = 1	Regular(6-11)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja a distancia</li> </ul>		Nunca = 0	Bajo (0-5)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar las políticas virtuales</li> </ul>			
Convivencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso las redes sociales</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los riesgos de interactuar en Internet</li> </ul>	17,18, 19, 20, 21, 22,	Siempre = 2	Alto (12-16)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra la ética y autocuidado frente a la web</li> </ul>	23, 24	A veces = 1	Regular(6-11)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume los cambios que trae las TIC</li> </ul>		Nunca = 0	Bajo (0-5)

---

Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas con las TIC</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja y entiende conceptos referentes a las TIC</li> </ul>	25, 26, 27, 28,	Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Alto (12-16) Regular(6-11) Bajo (0-5)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administra información y archivos</li> </ul>	29, 30, 31, 32		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina software y hardware</li> </ul>			

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

## **4.1 Tipos y diseños de investigación**

### **4.1.1 Tipo de investigación**

Las investigaciones enfocadas a dar los estudios de la realidad tal y como se manifiestan en un tiempo determinado son reconocidas como básicas con un nivel descriptivo (Sánchez y Reyes, 1984, p. 45).

El método descriptivo simple se fundamenta en que se deberá explicar, comparar y descifrar los hechos que se dan relacionados con la variable en estudio, para lo cual no se deberán manipular los resultados (Sánchez, 1996, p. 33).

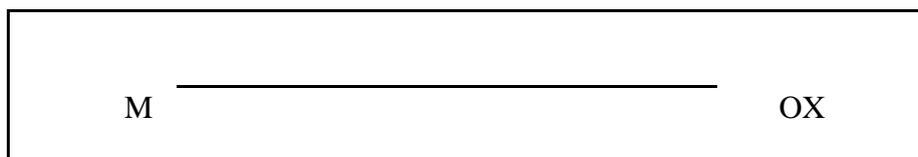
Se utilizara el tipo de investigación básica sustantiva con un nivel de investigación de descripción simple.

### **4.1.2 Diseño de investigación**

Un estudio donde no se han manipulado los resultados de las variables y donde solo se aprecian los sucesos en su realidad como se presentan, para después estudiarlos, son llamados investigaciones no experimentales transversales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 34)

La investigación es no experimental y de corte transversal ya que se desarrolló en un momento único de tiempo.

El próximo cuadro pertenece a este tipo de diseño:



Representación de los términos:

M            Muestra

OX           Observación de las habilidades TIC.

## 4.2 Población, muestra y muestreo

### 4.2.1 Población

La población de esta investigación está representada por 110 alumnos pertenecientes a quinto grado del nivel secundaria, que están asistiendo a clases.

La población es el grupo de todos los individuos involucrados durante la investigación (Bernal, 2006, p. 164). La **tabla 1** evidencia el reparto de la población.

**Tabla 1***Reparto de la población de 110 estudiantes*

Institución educativa	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Población	%
		A	22	8	30 estudiantes	27%
Santa Rosa de Lima - 7073	Quinto grado de nivel secundario	B	20	10	30 estudiantes	27%
		C	20	5	25 estudiantes	23%
		D	20	5	25 estudiantes	23%
Total estudiantes			82	28	110 estudiantes	100%

#### 4.2.2 Muestra

La muestra en estudio para este trabajo de investigación está compuesta por 86 estudiantes de quinto grado del nivel secundaria. La **tabla 2** evidencia el reparto de la muestra.

**Tabla 2***Reparto de la muestra de 86 estudiantes*

Institución educativa	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Población	%
		A	20	3	23 estudiantes	27%
Santa Rosa de Lima - 7073	Quinto grado de nivel secundario	B	22	1	23 estudiantes	27%
		C	15	5	20 estudiantes	23%
		D	18	2	20 estudiantes	23%
Total estudiantes			75	11	86 estudiantes	100%

## Características de la muestra

Edad:	15 y 16 años
Género:	Masculino y femenino
Condición socio económico:	Bajo (C)
Tipo de colegio:	Estatat
Procedencia:	Lima y provincia

### 4.2.3 Muestreo

$$n = \frac{Z^2 (p \cdot q) N}{e^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5 \times 0.5) \cdot 110}{(0.05)^2 \cdot (110-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5 \times 0.5)} = 86$$

#### Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Percentil de confianza 95 % = 1.96

P = 0.5

Q = 0.5

N = Población

e = Error permisivo 5% = 0.05

#### Conclusión

Asumiendo un margen de confianza al 95% y un error permisible del 0.05, la muestra correspondiente para una población constituida por 110 estudiantes le pertenece una muestra de 86 estudiantes que serán analizados y que representan a los estudiantes de quinto grado del nivel Secundaria, en el área de EPT, de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, UGEL N0 1 – San Juan de Miraflores

### 4.3 Criterio de selección

La muestra de 86 estudiantes de salones A, B, C y D fueron seleccionados por medio de un sorteo o método azaroso.

### 4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

#### 4.4.1 Técnica

La actual investigación utiliza como técnica, una encuesta, que fue creada por el autor.

La encuesta es una técnica de análisis ejecutada por muestreo, por lo tanto son asumidas como parciales, y su finalidad es preguntar a las personas sobre el tema que se desea investigar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 218)

#### 4.4.2 Instrumento

La presente investigación utiliza como instrumento al cuestionario, mediante el cual nos permitió recolectar datos cuantitativos sobre la variable en estudio, se utilizó la escala polifónica. Se realizó un cuestionario de 32 preguntas. Se elaboró una ficha técnica paso a describir el cuestionario.

El cuestionario es un conglomerado de preguntas referente a una variable que se solicita medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 217). La **tabla 3** evidencia las escalas de rango de la variable y la **tabla 4** evidencia los resultados de validez.

### **Ficha Técnica**

Nombre de la prueba: Cuestionario las habilidades TIC para el aprendizaje académico

Autor: Elaboración propia del autor

Año de publicación: 2015

Procedencia: Perú

Distribución: Individual

Forma de manejo: Grupal

Duración: 15 minutos

Objetivo: Describir es el grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

Significación: El cuestionario fue creado para medir el grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes.

Estructura: El instrumento consta de 32 ítems. Cada ítem tiene tres alternativas como posible respuesta. Se utiliza una escala de medición politómica con los valores: nunca (0), a veces (1) y siempre (2). La calificación se dará en las escalas: nivel alto (43 - 64), nivel regular (22 -42) y nivel bajo (0 -21).

**Tabla 3***Escalas de rango de la variable*

<b>Valoración</b>	<b>Escala</b>
00 - 21	nivel bajo
22- 42	nivel regular
43- 64	nivel alto

## 4.5 Validación y confiabilidad de instrumentos

### 4.5.1 Validación

El instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos (2 en investigación y 1 en Informática).

La validez es cuando luego de realizar ciertas pruebas a un instrumento, se puede deliberar su calidad y con ello se deberá comprobar que mide lo que en un inicio se pretendió medir (Yin, 2009, p. 40). En la **tabla 4** se presentan los resultados de validez

**Tabla 4***Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento*

<b>Experto</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Nivel</b>
1. Mañaccasa Vásquez, María Soledad	90	Muy buena
2. Valderrama Mendoza, Santiago	86	Muy buena
3. Pajuelo Agurto, Bormann Doenitz	90	Muy buena
PROMEDIO	89	Satisfactorio

#### 4.5.2 Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto a 86 estudiantes con características similares. Para tratar los resultados de la confiabilidad se decidió emplear la fórmula del Alfa de Crombach. El resultado de la prueba fue factible, ya que paso por mi mínimo exigido.

La confiabilidad es cuando un instrumento luego de aplicarlo en diferentes ocasiones da resultados parecidos o iguales (Kerlinger, 2002, p. 26). La **tabla 5** evidencia los resultados de confiabilidad y la **tabla 6** evidencia los niveles de confiabilidad.

**Tabla 5**

*Resultados de la confiabilidad del cuestionario habilidades TIC para el aprendizaje académico*

Cuestionario	Alfa de Crombach	N.º de ítems
Variable	0.867	32

**Tabla 6**

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De 0,81 a 1,00	muy alta
De 0,61 a 0,80	alta
De 0,41 a 0,60	moderada
De 0,21 a 0,40	baja
De 0,01 a 0,20	muy baja

#### **4.6 Procedimientos de recolección de datos**

Se construyó un cuestionario, para medir el manejo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico, con 32 ítems, y fue validado por 3 expertos.

Primera etapa: Se envió una solicitud a la directora para poder realizar la encuesta a los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, de Villa María del Triunfo.

Segunda etapa: Luego de aceptar la solicitud se coordinó el día para realizar la encuesta a los alumnos, donde se acordó la realización para el día jueves 3 de diciembre del 2015

Tercera etapa: Llegado el día acordado, se ingresó a las aulas de quinto grado del nivel secundario a las 8:00 am para proceder a realizar las encuestas de 15 min a las secciones A,B,C,D.

Cuarta etapa: Se dio instrucciones y luego se entregó la encuesta a cada alumno.

Quinta etapa: Habiendo recogió las encuestas a las 8:20 am, se realizó la sumatoria de los puntos obtenidos por las preguntas de la encuesta, luego se procedió a pasar los resultados al Excel para crear la base de datos, que posteriormente será trabajada en SPSS. Las escalas de calificación que se utilizaron fueron: nivel alto (43-64), nivel regular (22-42) y nivel bajo (0-21)

#### **4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos**

Se utilizó el Excel para crear la base de datos y para el análisis estadístico se usó el SPSS versión 21, con el que se crearon las tablas de frecuencia y porcentajes (estadística descriptiva) para detallar el manejo de la variable en estudio.

## **V. RESULTADOS**

## **5.1 Presentación de resultados**

A continuación se mostraran los resultados de esta investigación, correspondientes a las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015.

### **Variable:**

Las habilidades TIC para el aprendizaje académico

### **Dimensiones:**

- \_ Información
- \_ Comunicación efectiva y colaboración
- \_ Convivencia digital
- \_ Tecnología

### **5.1.1 Resultados de la variable**

#### **Las Habilidades TIC para el aprendizaje académico**

Conforme a la tabla 7, en cuanto al manejo de las TIC para los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015, de un 100% (86 estudiantes) se pudo hallar que el 12.8 % (11 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 76.7% (66 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 10.5 % (9 estudiantes) en el nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a la variable las habilidades TIC para el aprendizaje académico.

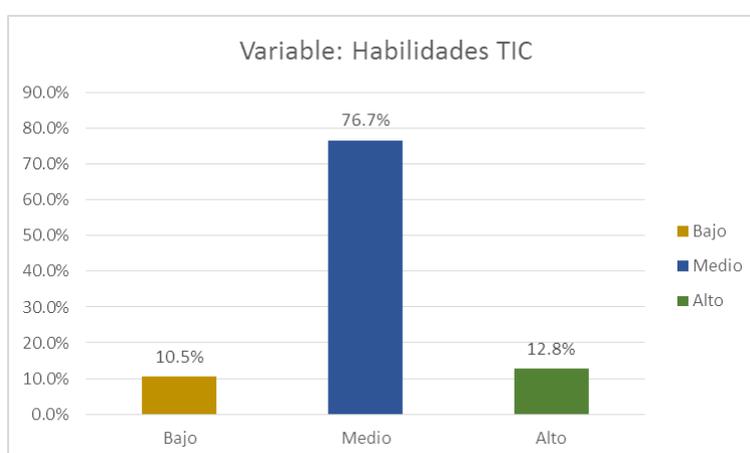
Considero que a raíz de estos resultados se puede relacionar el nivel medio (76,7%) con la facilidad que tienen los estudiantes con el uso de las TIC, para sus trabajos académicos, gracias al aula de innovación tecnológica y que están familiarizados con la tecnología a un nivel medio.

**Tabla 7**

*Niveles del grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	9	10,5
	Medio	66	76,7
	Alto	11	12,8
	Total	86	100,0

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”



*Figura 1:* Niveles porcentuales de la variable las habilidades TIC para el aprendizaje académico

## 5.1.2 Resultados de las dimensiones

### Información

Conforme a la tabla 8, en cuanto al manejo de la Información, para los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015, de un 100% (86 estudiantes) se pudo hallar que el 20.9 % (18 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 62.8% (54 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 16.3 % (9 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión

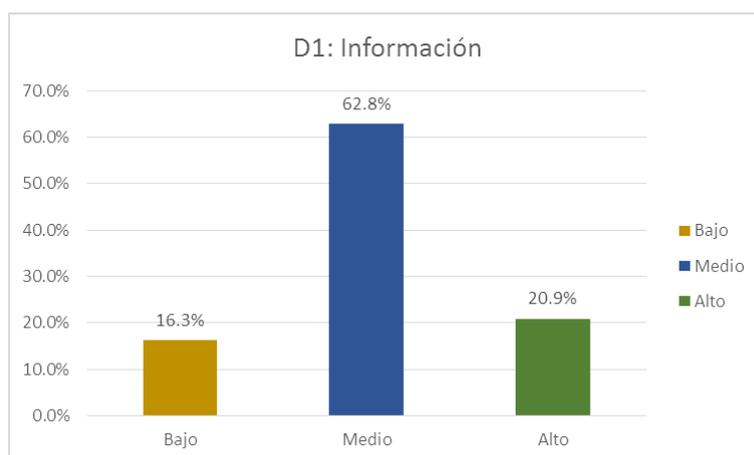
Considero que a raíz de estos resultados se puede relacionar el nivel medio (62,8%) con la facilidad que tienen los estudiantes para acceder a Internet y buscar información, ya que el aula de innovación tecnológica tiene conexión a Internet en todas sus computadoras.

**Tabla 8**

*Niveles del grado de desarrollo de la habilidad información*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	14	16,3
	Medio	54	62,8
	Alto	18	20,9
	Total	86	100,0

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”



*Figura 2:* Niveles porcentuales de la dimensión habilidad información.

### **Comunicación efectiva y colaboración**

Conforme a la tabla 9, en cuanto al manejo de la comunicación efectiva y colaboración, para los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015, de un 100% (86 estudiantes) se pudo hallar que el 7 % (6 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 61.6% (53 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 31.4 % (27 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión

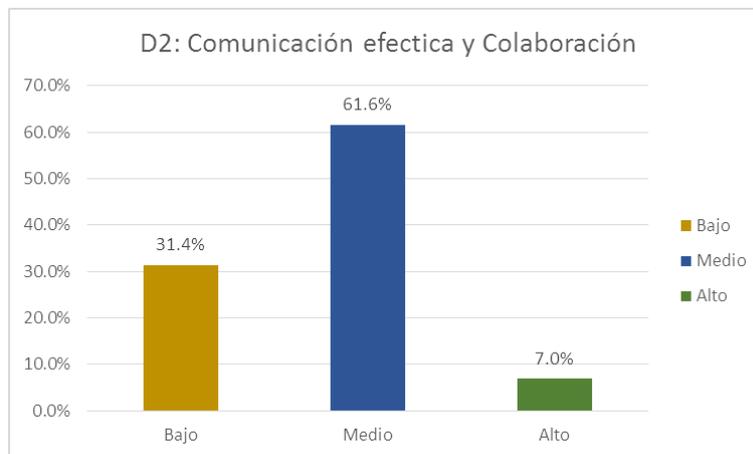
Considero que a raíz de estos resultados se puede relacionar el nivel medio (61,6%) con la facilidad que tienen los estudiantes para intercambiar información a través de la redes sociales, y colaborar gracias a los grupos que ellos mismos crean sobre un tema en común, para luego compartirlos.

**Tabla 9**

*Niveles del grado de desarrollo de la habilidad comunicación efectiva y colaboración*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	27	31,4
	Medio	53	61,6
	Alto	6	7,0
	Total	86	100,0

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”



*Figura 3:* Niveles porcentuales de la dimensión habilidad comunicación efectiva y colaboración

### **Convivencia digital**

Conforme a la tabla 10, en cuanto al manejo de la convivencia digital, para los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015, de un 100% (86 estudiantes) se pudo hallar que el 24.4 % (21 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 67.4% (58 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 8.1 % ( 7 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión

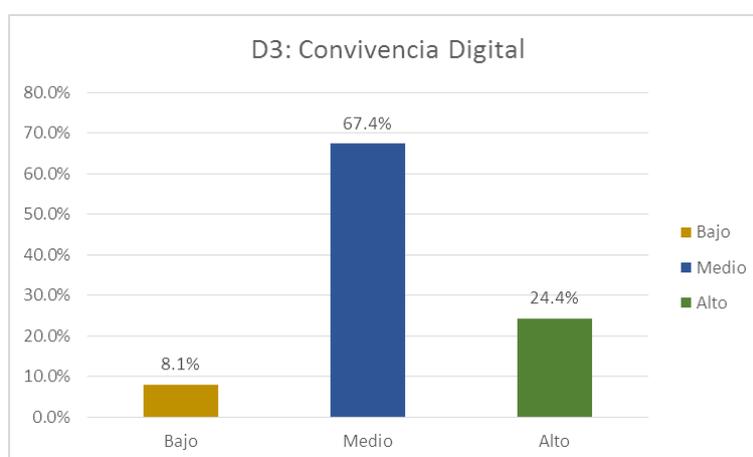
Considero que a raíz de estos resultados se puede relacionar el nivel medio (67,4%) con la facilidad que tienen los estudiantes para convivir con la tecnología digital, e identificar cada recurso para luego ser utilizado y adaptado en beneficio de sus tareas académicas.

**Tabla 10**

*Niveles del grado de desarrollo de la habilidad convivencia digital*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	7	8,1
	Medio	58	67,4
	Alto	21	24,4
	Total	86	100,0

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”



**Figura 4:** Niveles porcentuales de la dimensión habilidad convivencia digital

## Tecnología

Conforme a la tabla 11, en cuanto al manejo de la tecnología, para los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015, de un 100% (86 estudiantes) se pudo hallar que el 10.5% (9 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 65.1% (56 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 24.4% (21 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión

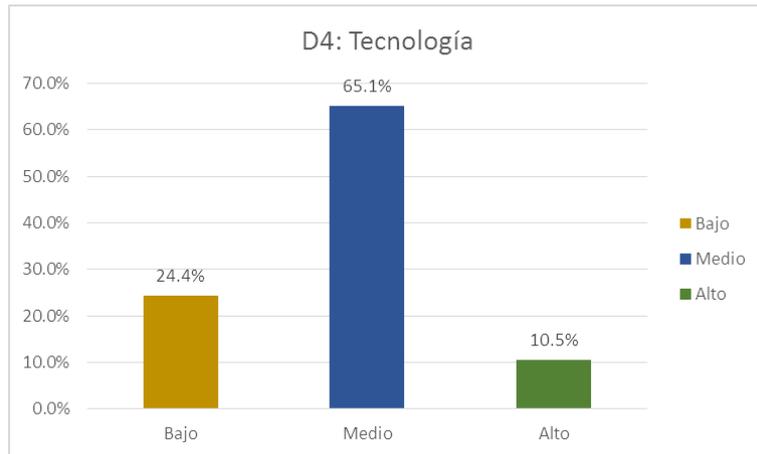
Considero que a raíz de estos resultados se puede relacionar el nivel medio (65,1%) con la facilidad que tienen los estudiantes para adaptarse con la tecnología, ya que son parte de una era, donde la tecnología mediante hardware y software es muy utilizada para los trabajos académicos.

**Tabla 11**

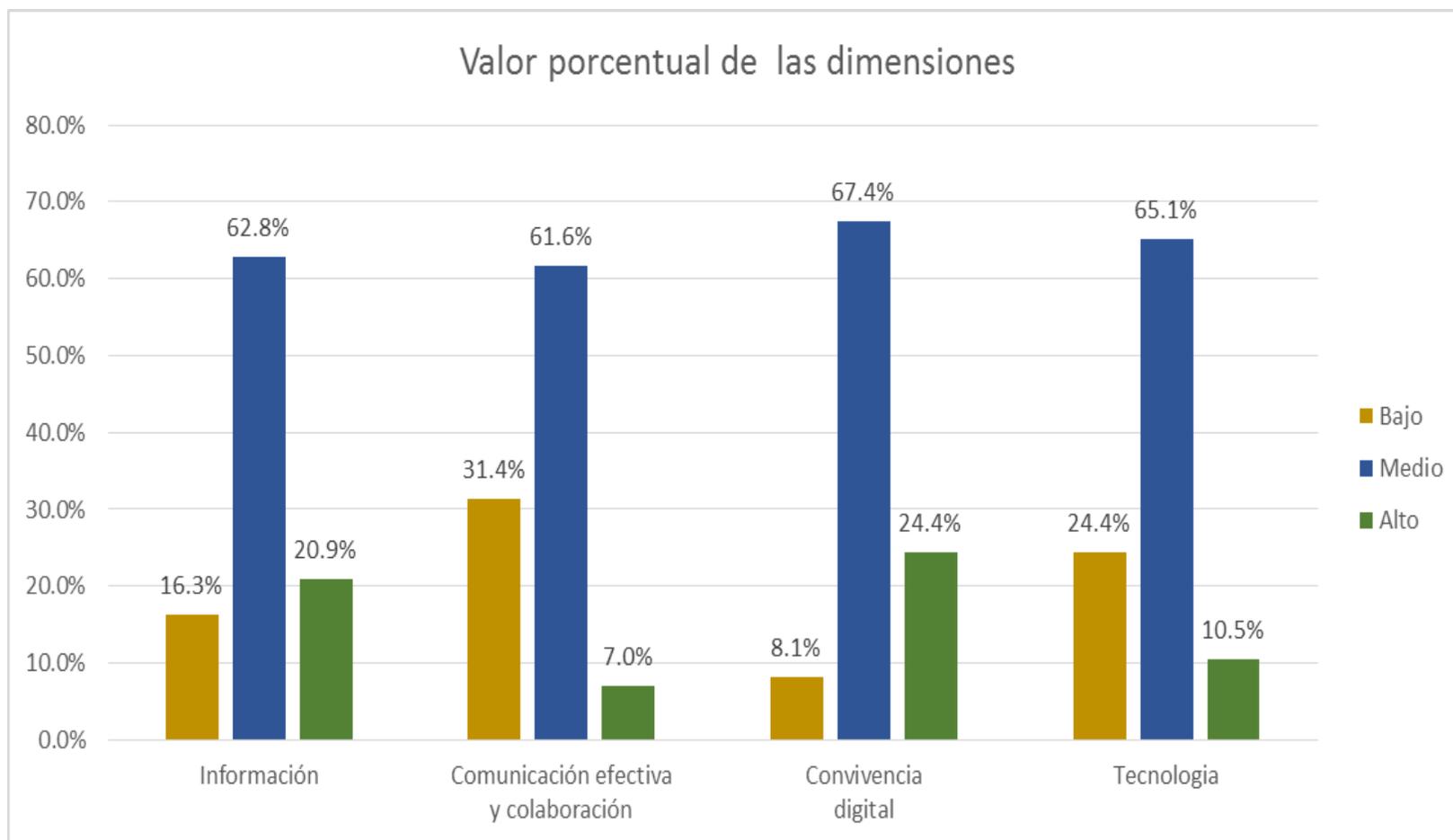
*Niveles del grado de desarrollo de la habilidad tecnología*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	21	24,4
	Medio	56	65,1
	Alto	9	10,5
	Total	86	100,0

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”



*Figura 5:* Niveles porcentuales de la dimensión habilidad tecnología



*Figura 6:* Porcentajes de los niveles, de las dimensiones de la variable las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

**Descripción:**

Tal como se muestra en la figura 6, el gráfico estadístico muestra que los niveles que más predominan se encuentran en nivel medio para las dimensiones en estudio. Mostrando a la dimensión Información un nivel medio con 62.8%, la dimensión comunicación efectiva y colaboración un nivel medio con 61.6%, la dimensión convivencia digital un nivel medio con 67.4%, y en la dimensión tecnología un nivel medio con 65.1%. Con lo cual se concluye que los alumnos tienen un manejo regular de los recursos informáticos.

## **VI. DISCUSIONES**

## Discusión de resultados

La finalidad de esta investigación fue saber cómo se están desarrollando las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Lima” - Villa María del Triunfo 2015

Para esta investigación se aplicó un cuestionario a los alumnos, para medir sus habilidades TIC, el cual tiene una escala valorativa politómica. Dicho instrumento fue una creación propia del autor, basándose en los instrumentos de ENLACE.

Los resultados referentes a la medición del grado de desarrollo de la habilidad tecnología en la figura 6 hallaron que el 67.4 % de los estudiantes alcanzan un nivel medio, que a su vez coinciden con los hallazgos de Figueroa y García (2012) donde su investigación da como resultado, que las TIC nos brindan recursos válidos para mejorar nuestro aprendizaje, lo cual dependerá de la educación, los conocimientos y la capacidad crítica de los estudiantes.

En la investigación de Romay (2012) se concluye que es factible un control adecuado sobre las TIC. Los profesores deben estar capacitados y ser guías para poder capacitar a los alumnos, asimismo con innovar nuevos Software para innovar el manejo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico.

Asimismo coincidimos en que en los jóvenes de secundaria, frente a las TIC pueden mermar por muchos factores como lo muestra López (2001) en su investigación a estudiantes de los primeros ciclos de formación del profesorado, donde las habilidades de

investigación que fueron tediosas en este diagnóstico con respecto a la elaborar conclusiones y formular hipótesis.

La utilización de las habilidades TIC, deben ser tomando mediante un uso correcto para tener una buena convivencia digital, tal como lo muestra Duran (2012) cuando afirma que la utilización de un ordenador no garantiza que nuestro hábito por la lectura mejore. Estos hallazgos permiten reflexionar que las habilidades TIC deben aprovecharse principalmente para beneficio de nuestros conocimientos que aplicaremos en nuestra institución educativa .

En cuanto a la variable en estudio, los alumnos encuestados presentan un nivel medio, ya que su generación es parte de nuestra tecnología actual tal como lo muestra León (2012) cuando afirma que los estudiantes aprenden a manejar las computadora por si mismos a través de la interacción con sus compañeros y por el docente. Estos hallazgos permiten reflexionar que las habilidades TIC no solo son autoaprendizajes sino que es necesario ser guiados por el docente del aula de innovación para lograr un mejor desarrollo de las habilidades TIC.

Con todas estas evidencias se presencian los resultados (ver figura 6) que para todas las dimensiones se alcanza un nivel medio ,de la misma forma se corrobora los resultados en las tablas N. ° 7,8,9,10,11 donde se detallan los resultados.

Por último, concluimos que los resultados obtenidos reflejan el contexto de la realidad educativa donde se llevó a cabo la investigación, limitándonos a generalizar a otros contextos, ya que la participación de otros factores, pueden afectar los resultados, por consiguiente estos resultados deben tomarse como un estudio en un determinado ambiente y que sirva como base para otras investigaciones referentes al manejo de las TIC.

## Conclusiones

### **Primero:**

Se encontró en el grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico, que de un 100% (86 estudiantes), el 12.8 % (11 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 76.7% (66 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 10.5 % (9 estudiantes) en el nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a la variable las habilidades TIC para el aprendizaje académico.

### **Segundo:**

Se encontró en la dimensión habilidad información que de un 100% (86 estudiantes), el 20.9 % (18 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 62.8% (54 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 16.3 % (9 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión.

### **Tercero:**

Se encontró en la dimensión habilidad comunicación efectiva y colaboración que de un 100% (86 estudiantes), el 7 % (6 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 61.6% (53 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 31.4 % (27 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión.

### **Cuarto:**

Se encontró en la dimensión habilidad convivencia digital que de un 100% (86 estudiantes), el 24.4 % (21 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 67.4% (58 estudiantes) lo hace en un

nivel medio y el 8.1 % ( 7 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión

**Quinto:**

Se encontró en la dimensión habilidad tecnología que de un 100% (86 estudiantes), el 10.5% (9 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 65.1% (56 estudiantes) lo hace en un nivel medio y el 24.4 % ( 21 estudiantes) en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en lo que refiere a esta dimensión.

## **Recomendaciones**

### **Primero:**

Los directivos de la institución, deben aumentar las horas del taller de innovación tecnológica, para que de esta manera puedan descubrir nuevos recursos al tener más tiempo para investigar.

### **Segundo:**

Los docentes deben sensibilizar a los alumnos para que fomenten el uso de las TIC, y valoren los logros que se pueden obtener.

### **Tercero:**

Los profesores encargados del aula de innovación deben realizar talleres sobre temas novedosos de las TIC, así mismo como recomendaciones para desarrollar la correcta utilización y seguridad de los recursos digitales

### **Cuarto:**

Los profesores encargados del aula de innovación deben realizar ferias tecnológicas dentro de la institución educativa, para fomentar el uso de la tecnología y su correcto uso.

### **Quinto:**

La comunidad educativa debe tomar en cuenta las recomendaciones planteadas, ya que gracias a ellas se podrá mejorar el potencial sobre cómo utilizar las TIC.

## **Definición de términos básicos**

### **Habilidades TIC para el aprendizaje (HTPA)**

Es la capacidad que se tiene para dar soluciones a problemas en general, utilizando los recursos digitales

### **Información**

Es todo el conocimiento que podemos encontrar en los diferentes medios digitales, la cual es muy abundante, y casi siempre gratuita para que de esta manera aumenten nuestros conocimientos referentes a un tema en particular. Gracias al uso de la nube es que podemos enriquecer nuestros conocimientos en el día a día.

### **Comunicación efectiva y colaboración**

Es el proceso por el cual los usuarios aportan y reciben ideas, ya que de esta manera la información al pasar de un usuario a otro, volverá a retornar pero con más conocimiento o mayores interrogantes para que al final la comunidad comente y mejore el conocimiento inicial. Esto se manifiesta mayormente en los foros de discusión.

### **Convivencia digital**

Con el avance de la tecnología existen reglas en la web que se debe seguir para tener una armonía entre los usuarios y los administradores de las páginas web, por ello debemos leer las políticas de cada página para tener una mejor convivencia digital.

## **Tecnología**

Es la reunión de conocimientos técnicos, utilizados para inventar nuevos bienes y servicios, que nos facilitaran tareas en nuestra vida cotidiana. Gracias a ello podemos mejorar nuestra calidad de vida y tener nuevas alternativas para realizar nuestras tareas utilizando un nuevo enfoque.

## Referencias

- Ares, L. (2012). Análisis de una actividad ocupacional: marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional de la asociación americana de terapia ocupacional dominio y proceso. *Revista de terapia ocupacional Galicia*, 9, 15. Recuperado de: <http://www.revistatog.com/num16/pdfs/caso2.pdf>
- Avendaño, V. (2010). Uso responsable de las TIC. *Red latinoamericana portales educativos*, 1, 56. Recuperado de: <http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2013/04/04-uso-responsable-de-las-tic.pdf>
- Bernete, F. (2010). Usos de las TIC, relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. *Revista latinoamericana de comunicación*, 88, 114. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/rj88-08.pdf>
- Díaz, J. y Pinto, A. (2014). Reflexiones a partir de las posibilidades y riesgos de las TIC: caso práctico en la experiencia en TIC confío en La Guajira-Colombia. *Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación*, 1, 14. Recuperado de: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/1163.pdf>
- Duran, C. (2012). *Evaluación del rendimiento académico y de la presencia social y cognitiva en estudiantes de nivel secundaria usando un modelo E-learning 2.0 para nativos digitales, universidad Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima – Perú* (Tesis

de maestría). Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4488/duran\\_wiliar\\_rendimiento\\_secundaria\\_modelo\\_elearning2.pdf?sequence=](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4488/duran_wiliar_rendimiento_secundaria_modelo_elearning2.pdf?sequence=)

ENLACES (2013). *Centro de educación y tecnología del ministerio de educación*. Chile:

LOM ediciones. Recuperado de: [http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/libros\\_y\\_cap /librosimceticbaja.pdf](http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/libros_y_cap/librosimceticbaja.pdf)

Figuroa, S. y García, M. (2012). *Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sector educativo del municipio de Santander de Quilichao, universidad Autónoma de Occidente – Cali – Colombia* (Tesis de licenciatura).

Recuperado de: <http://bdigital.uao.edu.co/bitstream/10614/4920/1/tcs01252.pdf>

Flores, F. (2010). *Aplicación de videotutoriales en el aprendizaje de funciones en la asignatura de análisis II en la facultad de ciencias de la universidad nacional de educación, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle – Chosica – Perú* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/investigacion/cie%20ciencias%202010/cie-2010-074%20flores%20ccanto%20florencio.pdf>

Friné, M. (2009). Dimensiones del aprendizaje y el uso de las TIC: El caso de la universidad autónoma de Campeche, México. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 12, 211. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331427210010.pdf>

- Gallego, M. y Gamiz, V. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 34, 18. Recuperado de: [http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec34/pdf/edutec-e\\_n34\\_gallego\\_gamiz\\_gutierrez.pdf](http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec34/pdf/edutec-e_n34_gallego_gamiz_gutierrez.pdf)
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Actualidades investigativas en educación*, 11, 24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- Guido, L. (2010). *Tecnologías de información y comunicación, universidad y territorio en la construcción de campos virtuales, universidad nacional de Quilmes – Quilmes – Argentina* (Tesis de doctorado). Recuperado de: <http://www.revistacts.net/files/portafolio/tesis%20doctoral%20luciana%20guido.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Hevia, I. (2011). El dominio de las TIC en futuros docentes: una aproximación cuantitativa de medida. *Educación mediática, competencia digital e investigación educomunicativa*, 1, 10. Recuperado de: <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/eje%204/isabel%20hevia%20artime.pdf>

- Huaraz, F. (2013). Uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) con el aprendizaje y el rendimiento académico: EAP de tecnología médica de la UNMSM. *ASDOPEN-UNMSM*, 4, 28. Recuperado de: <http://asdopen.unmsm.edu.pe/files/articulo-3.pdf>
- ITE (2011). Competencia digital. *Instituto de tecnologías educativas departamento de proyectos europeos*, 1, 11. Recuperado de: [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/competencia\\_digital\\_europa\\_ite\\_marzo\\_2011.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/competencia_digital_europa_ite_marzo_2011.pdf)
- Leiva, J. (2013). La interculturalidad a través de las TIC: Un proceso de aprendizaje en red. *Didáctica, innovación y multimedia*, 25, 13. Recuperado de: [http://dim.pangea.org/revistadim25/docs/ar25interculturalidad\\_ticjuanleiva-ok.pdf](http://dim.pangea.org/revistadim25/docs/ar25interculturalidad_ticjuanleiva-ok.pdf)
- León, G. (2012). *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao, universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_le%c3%b3n\\_uso-de-tecnolog%c3%adas-de-informaci%c3%b3n-y-comunicaci%c3%b3n-en-estudiantes-del-vii-ciclo-de-dos-instituciones-educativas-del-callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_le%c3%b3n_uso-de-tecnolog%c3%adas-de-informaci%c3%b3n-y-comunicaci%c3%b3n-en-estudiantes-del-vii-ciclo-de-dos-instituciones-educativas-del-callao.pdf)
- López, P. y Sánchez, M. (2014). Las TIC para el desarrollo de la identidad digital y cultural de pueblos originarios. *Papeles de trabajo sobre cultura, educación y desarrollo humano*, 10, 18. Recuperado de: [https://www.uam.es/otros/ptcedh/2014v10\\_pdf/v10n1esp.pdf](https://www.uam.es/otros/ptcedh/2014v10_pdf/v10n1esp.pdf)

Manrique, N. (2013). *Evaluación del uso de Internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N.º 3071 - Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011, universidad nacional Mayor de San Marcos – Lima – Perú* (Tesis de maestría). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3758/1/manrique\\_on.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3758/1/manrique_on.pdf)

Monereo, P. (2000). *Estrategias del aprendizaje*. España: Visor-ediciones de la universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de: [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/estrategias%20de%20ensenanza%20y%20aprendizaje%20de%20monereo.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/estrategias%20de%20ensenanza%20y%20aprendizaje%20de%20monereo.pdf)

Morales, E. y García, F. (2012). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, 36, 19. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>

Moreira, M. (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. *Revista de educación*, 352, 97. Recuperado de: <https://diarioara.wordpress.com/2011/05/20/el-proceso-de-integracion-y-uso-pedagogico-de-las-tic-en-los-centros-educativos/>

Ortega, R. y Rey, R. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil*. Ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia. España: Industrias gráficas

Afanias. Recuperado de: [https://www.uco.es/laecovi/img/recursos/p5xqp1s849a\\_8ypq.pdf](https://www.uco.es/laecovi/img/recursos/p5xqp1s849a_8ypq.pdf)

Pósito, R. (2012). *El problema de enseñar y aprender ciencias naturales en los nuevos ambientes educativos, universidad nacional de la Plata – La plata – Argentina* (Tesis de maestría). Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18190/documento\\_completo.pdf?sequence=3](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18190/documento_completo.pdf?sequence=3)

Romay, N. (2012). *Supervisión educativa y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en educación media general, universidad Rafael Urdaneta – Venezuela – Venezuela* (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9217-12-06420.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños de investigación científica*. Perú. (N.E.). Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/titulacion/2013/exposicion/sesion-3-de%20la%20metodologia.pdf>

Santillana (2011). *Las TIC en la educación*. Perú: Santillana. Recuperado de: [http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/fasc3-las\\_tic\\_en\\_la\\_educacion.pdf](http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/fasc3-las_tic_en_la_educacion.pdf)

Severin, E. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación, TIC, para el aprendizaje. *Educación y desarrollo post-2015*, 3, 18. Recuperado de: <http://eugenioseverin.blogspot.pe/2014/11/tecnologias-de-la-informacion-y-la.html>

Silva, R. (2011). *La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning – España, universidad nacional de Burgos – Burgos – España* (Tesis de doctorado). Recuperado de: [https://riubu.ubu.es/bitstream/10259/167/2/silva\\_cordova.pdf](https://riubu.ubu.es/bitstream/10259/167/2/silva_cordova.pdf)

UNICEF (2013). *Programa Tic y educación básica*. Argentina: UNICEF. Recuperado de: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion\\_integracion\\_tic\\_sistemas\\_formacion\\_docente.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_integracion_tic_sistemas_formacion_docente.pdf)

## **APÉNDICES**

## Apéndice A: Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

**TITULO:** Las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Describir es el grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Por ser una investigación descriptiva no presenta hipótesis</p>	<p><b>Variable 1 :</b> Habilidades TIC para el aprendizaje académico</p>	<p><b>Tipo investigación:</b> de Básica Sustantiva <b>Nivel investigación:</b> de Descriptivo simple <b>Diseño:</b> El diseño de investigación es no experimental, de Corte transversal</p>	<p><b>Población:</b>  N = 110  <b>Muestra:</b> Se empleará el muestreo probabilístico</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad información para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015? ¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad comunicación efectiva y colaboración para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015? ¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad convivencia digital para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015? ¿Cuál es el grado de desarrollo de la habilidad tecnología para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Describir el grado de desarrollo de la habilidad información para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015 Describir el grado de desarrollo de la habilidad comunicación efectiva y colaboración para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015 Describir el grado de desarrollo de la habilidad convivencia digital para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015 Describir el grado de desarrollo de la habilidad tecnología para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima" - Villa María del Triunfo 2015</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> Por ser una investigación descriptiva no presenta hipótesis específicas</p>	<p><b>Dimensiones:</b> Información Comunicación efectiva y colaboración Convivencia digital Tecnología</p>	<p><b>Metodología:</b> <b>Métodos:</b> Método descriptivo deductivo.</p>	<p><math display="block">n = \frac{Z^2PQN}{\epsilon(N-1) + Z^2PQ}</math>  n = 86</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>

## Apéndice B: Instrumento de medición

Nro: .....

### CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES TIC PARA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO

*Elaborado por Ronny Javier, Villafuerte Pilco*

#### INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide las habilidades TIC para el aprendizaje académico a través de sus cuatro dimensiones: Información, comunicación efectiva y colaboración, convivencia digital y tecnología respectivamente. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

NUNCA = 0  
 A VECES = 1  
 SIEMPRE = 2

COMPONENTE 1: INFORMACIÓN				
Nº	ITEMS	NUNCA (0)	AVECES (1)	SIEMPRE (2)
01	Accedo al Google como buscador preferido para realizar mis tareas escolares			
02	Accedo a varios navegadores (Chrome, Firefox, Internet Explorer, etc.) aprovechando sus ventajas para navegar por páginas educativas			
03	Selecciono fuentes de información confiables en el Internet referentes al aspecto educativo			
04	Evalúo el tipo de información que encuentro en Internet para mis trabajos escolares			
05	Clasifico y subo información a la Nube (OneDrive, Hosting, Bandeja de entrada, etc.) referente a tareas escolares			
06	Organizo los archivos que descargo, para emplearlos en tareas escolares			
07	Edito videos obtenidos de Internet, para mis exposiciones en PowerPoint			
08	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet, referente a tareas escolares			

COMPONENTE 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN				
Nº	ITEMS	NUNCA (0)	AVECES (1)	SIEMPRE (2)
09	Me registro en al menos una comunidad virtual (Foros) que contribuyan a mis estudios escolares			
10	Me registro en al menos una red social (Facebook, Twitter, Etc.) para interactuar con otros usuarios que contribuyen a mis estudios escolares			
11	Leo los comentarios de otros usuarios en las comunidades virtuales que aporten a mis estudios escolares			
12	Aporto comentarios en las comunidades virtuales sobre temas educativos			

13	Me inscribo en cursos ONLINE sobre educación			
14	Utilizo el escritorio remoto (TeamViewer, Asistencia remota de Windows, etc.), para compartir archivos educativos			
15	Acepto las políticas de una página web (Feri Educa, Ministerio de educación, Wikipedia, etc.)			
16	Respeto los comentarios de otros usuarios de Internet, siguiendo la línea educativa			

COMPONENTE 3: CONVIVENCIA DIGITAL				
Nº	ITEM 3	NUNCA (0)	AVECE 3 (1)	SIEMPRE (2)
17	Utilizo las redes sociales en diferentes dispositivos (Tablet, Celular, Laptop, Computadora), para intercambiar información sobre temas educativos			
18	Establezco comunicación con mis compañeros vía Facebook, para realizar trabajos grupales sobre temas educativos			
19	Reconozco que debo usar contraseñas complejas para mayor seguridad y confidencialidad, de mis tareas de archivos escolares			
20	Reconozco que utilizo información de dudosa calidad educativa, ya que hay publicaciones con autores anónimos.			
21	Creo copias de seguridad sobre mis archivos de tareas escolares			
22	Demuestro mi ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web para realizar mis tareas escolares			
23	Asumo que las exposiciones de colegio, deben realizarse en PowerPoint			
24	Acepto que el internet es una mejor fuente de información a comparación de los libros físicos			



COMPONENTE 4: TECNOLOGIA				
Nº	ITEM 4	NUNCA (0)	AVECE 3 (1)	SIEMPRE (2)
25	Resuelvo problemas matemáticos utilizando el Excel			
26	Resuelvo problemas de coherencia y ortografía en Word			
27	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.			
28	Utilizo el inglés técnico referente a informática, para navegar por páginas educativas			
29	Administro bases de datos y hojas de cálculo, para los cursos de Excel y Access			
30	Administro archivos y los coloco en carpetas dándole un nombre que los identifique según mis cursos de colegio			
31	Instalo software básico en una computadora (Office, Chrome, Antivirus, etc.)			
32	Instalo hardware básico en una computadora (USB, Monitor, Teclado, Mouse, Cámara web, etc.)			

## Apéndice C: Validación de expertos

 ESCUELA DE POSTGRADO		CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES TIC PARA EL APRENDIZAJE ACADEMICO						
N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: INFORMACIÓN</b>								
1.-	Accedo al Google como buscador preferido para realizar mis tareas escolares	×		×		×		
2.-	Accedo a varios navegadores (Chrome, Firefox, Internet Explorer, etc.) aprovechando sus ventajas para navegar por páginas educativas	×		×		×		
3.-	Selecciono fuentes de información confiables en el internet referentes al aspecto educativo	×		×		×		
4.-	Evaluó el tipo de información que encuentro en Internet para mis trabajos escolares	×		×		×		
5.-	Clasifico y subo información a la Nube (OneDrive, Hosting, Bandeja de entrada, etc.) referente a tareas escolares	×		×		×		
6.-	Organizo los archivos que descargue, para emplearlos en tareas escolares	×		×		×		
7.-	Edito videos obtenidos de Internet, para mis exposiciones en PowerPoint	×		×		×		
8.-	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de internet, referente a tareas escolares	×		×		×		
<b>Dimensión 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN</b>								
9.-	Me registro en varias comunidades virtuales (Foros) que contribuyan a mis estudios escolares	×		×		×		

10.-	Me registro en varias redes sociales (Facebook, Twitter, Etc.) para interactuar con otros usuarios que contribuyan a mis estudios escolares	X		X		X	
11.-	Leo los comentarios de otros usuarios en las comunidades virtuales que aporten a mis estudios escolares	X		X		X	
12.-	Aporto comentarios en las comunidades virtuales sobre temas educativos	X		X		X	
13.-	Me inscribo en cursos ONLINE sobre educación	X		X		X	
14.-	Utilizo el escritorio remoto (TeamVeawer, Asistencia remota de Windows, etc.), para compartir archivos educativos	X		X		X	
15.-	Acepto las políticas de una página web (Perú Educa, Ministerio de educación, Wikipedia, etc.)	X		X		X	
16.-	Respeto los comentarios de otros usuarios de internet, siguiendo la línea educativa	X		X		X	
<b>Dimensión 3: CONVIVENCIA DIGITAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
17.-	Utilizo las redes sociales en diferentes dispositivos (Tablet, Celular, Laptop, Computadora), para intercambiar información sobre temas educativos	X		X		X	
18.-	Entablo comunicación con mis compañeros vía Facebook, para realizar trabajos grupales sobre temas educativos	X		X		X	
19.-	Reconozco que debo usar contraseñas complejas para mayor seguridad y confidencialidad, de mis tareas de archivos escolares	X		X		X	
20.-	Reconozco que utilizo información de dudosa calidad educativa, ya que hay publicaciones con autores anónimos.	X		X		X	

21.-	Creo copias de seguridad sobre mis archivos de tareas escolares	X		X		X	
22.-	Demuestro mi ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web para realizar mis tareas escolares	X		X		X	
23.-	Asumo que las exposiciones de colegio, deben realizarse en PowerPoint	X		X		X	
24.-	Acepto que el Internet es una mejor fuente de información a comparación de los libros físicos	X		X		X	
<b>Dimensión 4: TECNOLOGIA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25.-	Resuelvo problemas matemáticos utilizando el Excel	X		X		X	
26.-	Resuelvo problemas de coherencia y ortografía en Word	X		X		X	
27.-	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.	X		X		X	
28.-	Utilizo el inglés técnico referente a informática, para navegar por páginas educativas	X		X		X	
29.-	Administro bases de datos y hojas de cálculo, para los cursos de Excel y Access	X		X		X	
30.-	Administro archivos y las coloco en carpetas dándole un nombre que las identifique según mis cursos de colegio	X		X		X	
31.-	Instalo software básico en una computadora (Office, Chrome, Antivirus, etc.)	X		X		X	
32.-	Instalo hardware básico en una computadora (USB, Monitor, Teclado, Mouse, Cámara web, etc.)	X		X		X	

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Mañaccasa Vásquez, María Soledad  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela de Postgrado Cesar Vallejo  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Las habilidades TIC para el aprendizaje académico.  
 (Ronny Javier, Villafuerte Pilco)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicabilidad

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

90

FECHA: 24 octubre 2015

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 08882152

Cel. 987021143

Mgtr. Soledad Mañaccasa Vásquez  
 Docente Investigador

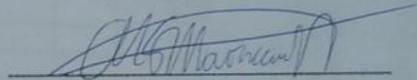
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Mañaccasa Vásquez, María Soledad DNI 08882152

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo

14 de Octubre del 2015.



Mgtr. Mañaccasa Vásquez, María Soledad

M. Soledad Mañaccasa Vásquez  
Mgtr. en Educación  
Docente Investigador

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Valderrama Mendoza, Santiago  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela de Postgrado Cesar Vallejo  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Las habilidades TIC para el aprendizaje académico.  
 (Ronny Javier, Villafuerte Pílico)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				

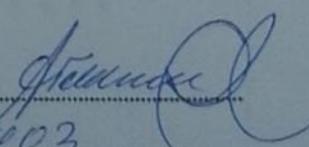
### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

*Aplicable*

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

FECHA: 20/10/15 .....

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 22468403  
 Cel. # 945694841

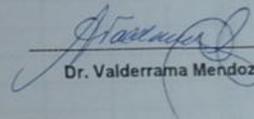
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valderrama Mendoza, Santiago*. DNI: *22468403*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Metodología*

20 de Octubre del 2015.

  
Dr. Valderrama Mendoza, Santiago

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN****I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Pajuelo Agurto, Bormann Doenitz  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Universidad Nacional, Pedro Ruiz Gallo  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Las habilidades TIC para el aprendizaje académico.  
 (Ronny Javier, Villafuerte Pilco)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicabilidad

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

90

FECHA: 16/05/16

FIRMA DEL EXPERTO:.....

*Bormann*  
 MG. BORMANN DOENITZ PAJUELO AGURTO  
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN  
 INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA

DNI: 10072923  
 Cel. 994934094

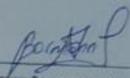
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay Suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Mgtr. Pajuelo Agurto, Bormann Doenitz DNI: 10072923

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *INFORMATICA*.....

16 de Mayo del 2016.

  
Mgtr. BORMANN DOENITZ PAJUELO AGURTO  
DOCENTE DE INVESTIGACION  
INFORMATICA Y ESTADISTICA

Mgtr. Pajuelo Agurto, Bormann Doenitz

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Apéndice D: Base de datos (muestra)**

BASES DE DATOS 01																																					
VARIABLE	LAS HABILIDADES TIC PARA EL APRENDIZAJE ACADEMICO																																				
DIMENSIÓN	D1: INFORMACIÓN								D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN								D3: CONVIVENCIA DIGITAL								D4: TECNOLOGIA Y COLABORACIÓN												
SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	PP	9	10	11	12	13	14	15	16	PP	17	18	19	20	21	22	23	24	PP	25	26	27	28	29	30	31	32	PP	TOTAL
1	2	2	1	2	1	1	1	2	12	0	1	1	1	0	1	1	1	6	2	1	1	1	1	2	1	2	11	2	1	1	1	1	2	1	1	10	39
2	2	1	1	1	0	1	0	2	8	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	1	0	2	2	2	8	36
3	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	2	0	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	57
4	2	2	2	1	0	2	1	1	11	1	1	1	1	0	0	1	1	6	2	2	2	1	2	2	2	2	15	1	1	1	1	0	1	1	2	8	40
5	1	1	1	2	0	2	1	0	8	0	2	1	0	2	0	0	2	7	1	2	1	1	2	2	1	2	12	0	2	0	1	2	1	1	0	7	34
6	1	1	2	2	0	2	1	1	10	0	2	2	1	1	1	1	2	10	1	2	2	1	1	2	1	1	11	1	1	1	2	1	2	2	1	11	42
7	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	1	2	1	2	2	1	2	13	0	1	1	0	1	1	2	2	8	43
8	2	1	1	1	0	1	0	2	8	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	2	1	2	2	11	1	1	1	0	0	0	1	1	5	30
9	2	2	2	2	0	1	2	2	13	0	2	1	0	0	0	2	2	7	1	2	2	1	1	1	1	1	10	0	1	2	1	0	2	2	2	10	40
10	1	2	2	2	0	1	0	1	9	0	1	1	0	0	2	1	2	7	1	1	2	1	1	2	2	2	12	2	0	2	0	0	2	0	1	7	35
11	1	0	1	1	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	2	8	0	1	1	0	0	0	1	1	4	19
12	2	2	2	1	0	1	2	2	12	1	1	2	1	0	1	2	2	10	2	1	2	1	1	2	1	1	11	0	1	1	1	1	2	2	2	10	43
13	1	1	1	2	1	1	0	0	7	0	1	2	1	0	1	0	1	6	1	1	2	0	0	1	1	1	7	0	0	0	1	0	1	0	2	4	24
14	2	1	0	1	0	1	1	2	8	1	2	1	1	0	1	1	2	9	1	2	1	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	1	2	2	2	12	42
15	2	2	1	2	1	1	2	1	12	0	2	1	1	0	0	1	2	7	2	1	2	1	0	1	2	1	10	1	1	0	2	0	1	0	2	7	36
16	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	1	1	6	2	1	1	1	1	2	2	1	11	0	1	0	1	1	1	2	2	8	32
17	1	1	2	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	1	2	7	2	1	1	1	1	1	2	2	11	0	1	2	1	1	2	2	2	11	37
18	2	1	1	1	0	1	0	1	7	0	1	1	1	1	0	1	2	7	2	1	2	2	2	1	1	1	12	0	1	0	1	0	2	2	2	8	34
19	2	1	1	2	2	2	0	2	12	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	0	1	1	2	1	11	0	1	2	0	0	1	1	0	5	38
20	2	1	2	2	1	2	1	1	12	1	2	2	2	1	1	1	1	11	2	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	2	2	11	45
21	2	0	1	1	0	0	0	1	5	1	1	0	1	1	0	1	2	7	1	2	1	1	1	1	2	1	10	1	2	2	2	1	1	2	2	13	35
22	2	2	1	2	0	1	0	2	10	0	1	1	0	1	0	1	1	5	2	1	0	1	1	2	1	9	0	1	1	0	0	1	1	1	5	29	
23	1	1	1	2	1	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40
24	2	1	2	2	1	0	2	2	12	0	1	1	0	0	0	1	2	5	2	1	2	1	1	2	1	11	0	1	2	1	1	0	2	2	9	37	
25	1	1	1	1	2	1	2	2	11	1	1	1	2	1	1	2	0	9	1	1	2	0	1	1	0	1	7	0	0	1	1	1	1	2	2	8	35
26	2	1	1	1	0	0	0	1	6	1	2	0	0	0	0	2	2	7	1	1	1	1	2	1	1	2	10	0	0	1	1	1	1	1	1	6	29
27	1	2	1	1	2	2	2	1	12	2	2	2	2	1	1	1	2	13	1	2	2	1	1	2	2	1	12	2	1	1	1	2	1	1	1	10	47
28	2	1	1	2	1	2	1	2	12	2	2	2	1	0	0	2	2	11	2	2	1	1	1	2	2	1	12	0	1	0	1	0	2	2	2	8	43
29	1	1	2	1	0	1	0	1	7	0	2	1	1	2	0	1	1	8	2	1	2	1	2	1	2	1	12	0	1	0	1	1	2	1	2	8	35

30	2	1	1	2	1	1	0	2	10	0	2	1	1	0	0	1	1	6	2	1	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	0	0	1	2	7	34
31	1	1	2	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	1	1	6	2	1	2	1	1	1	2	2	12	1	0	0	1	0	1	1	1	5	31
32	1	1	2	2	0	2	2	2	12	1	2	2	2	1	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	2	1	1	2	2	1	11	51	
33	1	1	2	1	0	0	1	1	7	2	1	0	1	0	0	1	1	6	1	2	2	1	2	1	2	2	13	1	0	0	1	0	0	2	2	6	32
34	1	1	0	1	2	2	2	2	11	1	2	1	1	0	0	2	2	9	1	2	2	0	2	1	2	1	11	0	1	2	1	2	0	2	2	10	41
35	1	1	2	1	2	1	2	1	11	2	0	0	0	0	1	1	2	6	2	2	2	1	0	1	1	2	11	1	2	1	0	0	1	1	1	7	35
36	2	1	1	1	1	2	1	1	10	0	1	0	0	1	0	2	2	6	2	1	2	1	0	1	1	1	9	1	0	2	2	1	0	2	2	10	35
37	2	1	1	2	0	1	1	1	9	0	1	0	1	0	0	1	2	5	0	1	2	0	1	1	2	1	8	0	0	0	1	0	1	0	2	4	26
38	2	1	0	1	0	1	1	2	8	1	2	1	1	1	0	1	2	9	2	1	2	1	1	0	0	2	9	0	1	2	1	1	2	2	2	11	37
39	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	1	0	1	0	0	1	2	5	2	2	2	1	0	1	2	1	11	0	2	1	1	0	0	2	2	8	30
40	1	1	0	2	0	1	1	2	8	0	2	1	1	0	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	1	2	11	0	1	1	1	2	1	2	2	10	36
41	2	2	1	1	1	2	2	2	13	1	2	0	1	0	1	2	2	9	2	1	2	0	1	2	2	2	12	0	2	1	1	0	2	2	2	10	44
42	1	1	0	0	0	1	0	2	5	0	1	0	0	0	0	0	2	3	1	2	1	1	0	0	1	1	7	0	0	2	0	2	0	1	0	5	20
43	1	1	1	2	0	1	2	1	9	1	2	1	1	0	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	1	0	10	0	0	2	1	1	1	2	2	9	37
44	1	2	1	2	0	2	2	2	12	1	2	2	1	1	1	2	2	12	1	2	2	2	2	1	1	1	12	0	2	1	1	1	2	2	2	11	47
45	1	1	1	1	0	1	0	2	7	1	1	2	0	2	2	0	1	9	0	2	1	0	1	2	2	2	10	0	2	2	1	1	2	1	2	11	37
46	1	1	2	1	1	0	0	2	8	1	2	1	0	0	0	0	2	6	2	1	0	0	2	1	0	1	7	0	0	2	2	0	1	2	2	9	30
47	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	1	0	2	10	33
48	2	0	0	1	0	0	0	2	5	0	2	1	1	0	0	0	2	6	2	2	1	1	2	0	1	2	11	0	1	0	0	0	2	1	2	6	28
49	1	0	0	0	0	1	0	1	3	0	2	2	1	0	0	0	2	7	2	2	1	2	1	1	1	2	12	0	0	1	0	0	1	2	2	6	28
50	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	2	2	7	1	2	1	0	0	0	1	1	6	0	1	0	0	0	1	2	2	6	25
51	1	2	1	1	1	1	0	1	8	1	2	1	1	1	0	1	1	8	1	1	2	0	1	2	1	1	9	1	2	1	1	1	0	0	0	6	31
52	1	0	1	1	1	2	1	2	9	1	1	1	0	0	1	1	1	6	2	1	2	0	1	2	1	2	11	1	2	2	2	1	2	1	2	13	39
53	2	1	2	1	1	2	1	2	12	1	2	0	0	0	0	1	1	5	1	0	1	1	2	2	1	2	10	1	2	1	1	2	2	2	2	13	40
54	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	2	0	0	0	0	0	2	4	1	0	2	1	1	1	1	2	9	0	2	1	1	0	1	1	1	7	28
55	1	0	1	1	0	1	0	2	6	0	2	1	0	0	1	0	0	4	1	2	2	1	0	1	1	1	9	0	0	2	0	0	2	0	0	4	23
56	2	1	0	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	2	2	2	12	37
57	2	1	2	2	1	1	1	1	11	1	2	1	1	0	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	1	2	10	0	1	0	1	1	1	2	2	8	38
58	1	1	1	1	1	1	1	2	9	0	2	0	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	1	1	0	0	1	6	24
59	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	2	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	2	1	1	4	16
60	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	2	1	1	0	0	0	1	6	1	1	0	0	0	1	1	2	6	0	0	1	1	0	0	0	1	3	26
61	2	1	1	2	0	0	0	2	8	0	1	1	0	0	0	2	1	5	1	1	1	1	0	0	2	1	7	0	1	1	1	0	0	0	2	5	25
62	2	1	1	1	0	0	0	0	5	0	2	1	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	0	2	14
63	2	1	1	1	0	1	0	0	6	0	2	2	1	0	0	1	1	7	2	2	2	1	1	2	1	2	13	0	0	2	0	0	2	2	0	6	32
64	2	1	1	0	0	1	1	1	7	1	2	2	1	1	0	2	2	11	2	2	1	1	0	1	0	0	7	0	1	1	0	0	2	1	1	6	31

65	2	1	2	2	1	1	0	2	11	1	2	2	1	0	1	2	2	11	2	1	2	1	0	2	1	2	11	0	2	1	2	0	0	2	2	9	42
66	2	1	2	2	0	2	2	2	13	1	2	1	1	2	0	2	2	11	1	2	2	0	1	2	1	2	11	0	2	2	2	1	2	2	2	13	48
67	2	2	2	2	1	2	1	2	14	0	2	1	0	0	0	1	2	6	1	1	2	1	0	2	1	2	10	1	1	2	1	1	2	2	2	12	42
68	2	1	1	1	0	0	1	1	7	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	9	0	1	2	1	1	1	1	0	7	26
69	2	1	1	2	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	0	2	2	6	2	2	2	1	1	2	1	1	12	0	1	2	1	1	1	1	1	8	35
70	1	1	1	2	0	0	1	1	7	1	1	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	0	2	1	2	8	1	0	1	1	1	1	1	0	6	25
71	2	1	1	1	0	1	0	1	7	1	2	1	0	0	1	1	2	8	2	1	2	2	0	1	1	2	11	0	0	1	2	0	2	2	2	9	35
72	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	60
73	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	1	1	2	2	11	29
74	1	1	1	2	1	2	1	2	11	1	1	2	1	0	0	0	2	7	2	1	2	0	1	1	1	1	9	0	2	2	0	0	1	1	0	6	33
75	2	0	1	1	0	1	1	1	7	0	2	1	0	1	1	1	2	8	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	1	1	1	1	6	31
76	1	1	2	2	1	1	2	2	12	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	2	2	1	0	1	1	2	11	1	1	1	1	0	1	1	2	8	43
77	1	2	1	2	2	1	2	1	12	0	2	1	1	0	0	0	2	6	2	1	1	0	1	1	0	2	8	1	1	0	1	1	0	2	2	8	34
78	2	0	1	2	0	1	1	1	8	0	2	1	2	0	0	2	2	9	2	2	2	1	1	2	2	2	14	1	2	2	1	1	1	0	0	8	39
79	1	0	0	2	0	1	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	2	4	0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	13
80	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	2	11
81	1	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11	
82	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	2	0	0	0	0	1	1	4	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	2	0	2	0	0	0	0	4	15
83	2	0	1	1	1	1	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	2	0	2	1	2	2	10	0	1	2	0	0	2	2	2	9	28
84	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	2	0	0	0	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	0	0	2	4	22
85	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	0	2	5	1	2	2	0	0	0	1	2	8	0	0	0	1	0	1	0	0	2	19
86	2	2	0	1	0	0	1	0	6	0	2	1	1	0	0	0	2	6	2	2	1	1	2	2	1	2	13	0	1	2	1	1	1	2	2	10	35

**Apéndice E: Análisis estadístico de la prueba piloto**

BASES DE DATOS 01																																					
VARIABLE	LAS HABILIDADES TIC PARA EL APRENDIZAJE ACADEMICO																																				
DIMENSIÓN	D1: INFORMACIÓN								D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN								D3: CONVIVENCIA DIGITAL								D4: TECNOLOGIA Y COLABORACIÓN												
	SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	PP	9	10	11	12	13	14	15	16	PP	17	18	19	20	21	22	23	24	PP	25	26	27	28	29	30	31	32	PP
1	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	1	1	1	1	2	1	1	10	40
2	2	1	1	1	2	1	0	0	8	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	1	0	2	2	2	8	36
3	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	0	0	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	55
4	1	2	2	2	0	2	1	1	11	1	1	1	0	2	0	1	1	7	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	1	1	1	0	1	1	2	9	42
5	1	1	1	2	0	0	0	0	5	0	2	1	0	2	0	0	2	7	1	1	1	1	0	2	1	2	9	0	0	1	1	0	1	1	0	4	25
6	1	1	2	2	0	2	1	1	10	0	2	2	1	1	1	1	2	10	1	2	2	1	1	2	1	1	11	1	1	1	2	1	2	2	1	11	42
7	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	1	1	1	2	2	1	2	12	0	1	1	0	0	1	2	2	7	41
8	2	1	1	1	0	1	2	2	10	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	2	2	1	2	2	12	2	1	1	0	1	2	1	1	9	37
9	1	2	2	2	0	1	2	2	12	0	2	1	0	1	0	2	2	8	1	2	2	1	1	1	1	1	10	0	1	2	1	0	2	2	2	10	40
10	1	2	2	2	0	1	0	1	9	0	1	1	0	0	0	1	2	5	1	1	2	0	1	2	2	2	11	0	1	2	0	0	2	0	1	6	31
<b>SUMA</b>	14	13	15	17	6	13	10	12	100	8	16	12	6	8	4	12	17	83	15	15	16	10	13	17	14	17	117	9	9	13	9	5	16	14	14	89	389

**Apéndice F: Documento de aprobación de permiso de la institución  
educativa para aplicar instrumentos**



I.E. 7073 – SANTA ROSA DE LIMA  
UGEL Nº 01 – CONO SUR  
2DA ZONA HOGAR L POLICIAL  
VILLA MARIA DEL TRIUNFO

**LA DIRECCIÓN DEL INSTITUCION EDUCATIVA  
“SANTA ROSA DE LIMA” DEJA EXPRESO:**

**CONSTANCIA**

El docente, RONNY JAVIER VILLAFUERTE PILCO con DNI N° 44097253, ha realizado una encuesta sobre las Habilidades TIC para el aprendizaje académico, en las aulas de Quinto año de nivel secundario de nuestra institución, el día 3 de diciembre a las 8:00 am.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Villa María del Triunfo, 01 de Abril del 2016



## Apéndice G: Ficha corrector de estilo

# CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

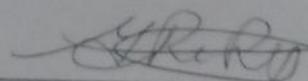
Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial  
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la Tesina denominada "Las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Lima - Villa María del Triunfo 2015" presentada por el Bachiller Ronny Javier Villafuerte Pilco para optar la Licenciatura en Educación.

En el proceso de corrección de la tesina se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA

Lima, 6 de octubre de 2016



Mgt. Miriam Gabriela Robles Rojas

Docente de comunicación

DNI 0253244

.....  
Mg. ROBLES ROJAS MIRIAM  
AREA COMUNICACION  
/ /

## Ficha Informativa del Corrector de Estilo

Nombres y apellidos: MIRIAN GABRIELA ROBLES ROJAS

DNI: 40426091

Correo electrónico: mirianrobles\_rojas@hotmail.com

Bachiller en: Educación

Universidad: UNFV

Año: 2006

Magíster en: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Universidad: CESAR VALLEJO

Año: 2014

Doctor en:

Universidad:

Año:

### Capacitaciones como corrector

### Trabajos revisados como corrector

1) Liderazgo y Gestión en las instituciones educativas de Pachacamac.

- UCV de Pablo Picasso.

2) Orientaciones educativas en los estudiantes de S.I.M.

- UNFV de Magdalena De la Flor.

## Apéndice H: Fotografías



Institución educativa Santa Rosa de Lima 7073



Encuesta a los alumnos