



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying escolar y autoestima en estudiantes de
secundaria. San Martín de Porres, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Yvette Victoria Moreno Chauca

ASESOR:

Dr. Luis E. Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA-PERÚ

2018

Página del jurado

Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Duvois

Secretario

Dr. Luis E. Garay Peña

Vocal

Dedicatoria

A mi padre celestial porque ha estado conmigo en cada paso que doy, guiándome, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis queridos padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora.

Finalmente quiero dedicar esta investigación a todas aquellas personas que estuvieron cerca de mí, dándome su fuerza y apoyo incondicional, motivándome a seguir y que en más de una ocasión fueron mi ejemplo a seguir y destacar.

Agradecimiento

Agradecer a mi padre celestial por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A mis queridos padres, por ser mis aliados, mis ejemplos a seguir, por haberme motivado a lo largo de mi formación académica.

A mi asesor, Dr. Luis E. Garay Peña, quien con su conocimiento y su paciencia ha logrado forjar en mí el deseo de seguir aprendiendo, y me ha acompañado en este proceso de investigación.

Por último agradezco a los miembros de la Institución educativa “3041 Andrés Bello” quienes me brindaron parte de su tiempo de manera generosa para el desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yvette Victoria Moreno Chauca, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello”. San Martín de Porres, 2017”, presentada en folios para la obtención del grado académico de Maestra en educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento lo siguiente:

- La tesis es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de marzo, 2018

Yvette Victoria Moreno Chauca

DNI: 41203916

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017” tiene la finalidad de determinar la relación entre Bullying escolar y autoestima en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa “3041 Andrés Bello” del distrito de San Martín de Porres en Lima.

Al poner a su consideración este trabajo cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Maestra en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación secundaria, y surge de la necesidad de conocer cómo se da la relación entre Bullying escolar y autoestima en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” del distrito de San Martín de Porres, 2017 provincia y departamento de Lima.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial siguiendo el esquema de la tesis, determinado por la Universidad César Vallejo en su reglamento:

Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Referencias. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Atentamente.

La autora.

Índice

	Pág.
Caratula	I
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	45
1.5 Justificación del estudio	46
1.6 Hipótesis	47
1.7 Objetivos	48
II. MÉTODO	50
2.1 Diseño de investigación	51
2.2 Variables, Operacionalización	52
2.3 Población y muestra	59
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	60
2.5 Métodos de análisis de datos	66
2.6 Aspectos éticos	66

III. RESULTADOS	66
IV. DISCUSION	88
V. CONCLUSION	93
VI. RECOMENDACIONES	96
VII. REFERENCIAS	98
VIII. ANEXOS	105

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: bullying escolar	55
Tabla 2: Operacionalización de la variable : autoestima	58
Tabla 3: Población de estudio	59
Tabla 4: Muestra de estudio	60
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
Tabla 6: Análisis de confiabilidad del auto test Cisneros	62
Tabla 7: Análisis de confiabilidad de autoestima de Coopersmith	65
Tabla 8: Resultados de los niveles de la variable bullying escolar	68
Tabla 9: Resultados de los niveles de la dimensión desprecio	69
Tabla 10: Resultados de los niveles de la dimensión coacciones	70
Tabla 11: Resultados de los niveles de la dimensión restricción	71
Tabla 12: Resultados de los niveles de la dimensión agresiones	72
Tabla 13: Resultados de los niveles de la dimensión amenaza	73
Tabla 14: Resultados de los niveles de la dimensión exclusión	74
Tabla 15: Resultados de los niveles de la dimensión hostigamiento verbal.	75
Tabla 16: Resultados de los niveles de la dimensión robos.	76
Tabla 17: Resultados de los niveles de la variable autoestima	77
Tabla 18: Resultados de los niveles de la dimensión personal	78
Tabla 19: Resultados de los niveles de la dimensión social	79
Tabla 20: Resultados de los niveles de la dimensión familiar	80
Tabla 21: Resultados de los niveles de la dimensión académica	81
Tabla 22: Prueba de hipótesis general según el coeficiente de correlación de spearman de la variable bullying escolar y autoestima	82
Tabla 23: Prueba de hipótesis específica 1 según el coeficiente de correlación de spearman de la variable bullying escolar y la dimensión personal	83

Tabla 24:	Prueba de hipótesis específica 2 el coeficiente de correlación de spearman de la variable bullying escolar y la dimensión social	84
Tabla 25:	Prueba de hipótesis específica 3 el coeficiente de correlación de spearman de la variable bullying escolar y la dimensión familiar	85
Tabla 26:	Prueba de hipótesis específica 4 el coeficiente de correlación de spearman de la variable bullying escolar y la dimensión académica.	86

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Resultado de las variables del bullying escolar	68
Figura 2: Resultados de los niveles de la dimensión desprecio	69
Figura 3: Resultados de los niveles de la dimensión coacciones	70
Figura 4: Resultados de los niveles de la dimensión restricción	71
Figura 5: Resultados de los niveles de la dimensión agresiones	72
Figura 6: Resultados de los niveles de la dimensión amenaza	73
Figura 7: Resultados de los niveles de la dimensión exclusión	74
Figura 8: Resultados de los niveles de la dimensión hostigamiento verbal.	75
Figura 9: Resultados de los niveles de la dimensión robos.	76
Figura 10: Resultados de los niveles de la variable autoestima	77
Figura 11: Resultados de los niveles de la dimensión personal	78
Figura 12: Resultados de los niveles de la dimensión social	79
Figura 13: Resultados de los niveles de la dimensión familiar	80
Figura 14: Resultados de los niveles de la dimensión académica	81

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 3041 Andrés Bello del Distrito de San Martín de Porres 2017” tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima”.

El tipo de estudio es básico, el diseño utilizado fue el no experimental de corte transversal, correlacional, la muestra estuvo constituida por 150 estudiantes entre hombres y mujeres del 4to y 5to grado de educación secundaria, en edades entre 14 a 18 años; los instrumentos de evaluación utilizados fueron: el Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptada por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, y el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015).

Los resultados revelan que existe un relación estadística negativa moderada entre el bullying escolar y la autoestima (-,584) y en la prueba de hipótesis, según la Correlación de Spearman (Rho) el p-valor obtenido es 0.000 menor que 0.05, concluyendo entonces, que entre la variable bullying escolar y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los adolescentes.

Palabras clave: Bullying escolar, autoestima, estudiantes.

Abstract

The present research work entitled "School bullying and self-esteem in high school students of a Public Education Institution 3041 Andrés Bello of the District of San Martín de Porres 2017" aimed to determine the relationship between school bullying and self-esteem.

The type of study is basic, the design used was the non-experimental cross-sectional, correlational, the sample was constituted by 150 students between men and women of the 4th and 5th grade of secondary education, in ages between 14 to 18 years; the evaluation instruments used were: the Cisneros Autotest of school bullying adapted by Carmen Rosa Orosco Zumaran in 2012, and the Coopersmith self-esteem inventory - school version adapted by Pérez, C. (2015).

The results reveal that there is a moderate negative statistical relationship between school bullying and self-esteem (-, 584) and in the hypothesis test, according to the Spearman Correlation (Rho) the p-value obtained is 0.000 less than 0.05, concluding then, that between the school bullying variable and self-esteem there is an inverse relationship, which indicates that the higher bullying the lower self-esteem in adolescents.

Key words: School bullying, self-esteem, students.

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

Actualmente, el bullying escolar y autoestima son temas que han sido investigados desde hace mucho tiempo, siendo estudiadas conjuntamente o de forma independiente el cual existe un creciente aumento e interés sobre su estudio, cuyo objetivo es poder entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. Hoy en día se ha valorado la relación que puede existir entre ambas variables, debido al gran impacto que puede generar en la conducta del estudiante.

Por consiguiente, los estudiantes con un diálogo familiar adecuado lograran aprendizajes significativos, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero con su familia y segundo con otras personas, y se encontraran mejor integrados.

El acoso escolar o también conocido por su terminología inglesa Bullying escolar, es un problema social que siempre ha existido, pero es a partir de los años 70 que viene siendo estudiado por diversos psicólogos y profesionales dedicados al ámbito escolar, así como también por instituciones encaminadas a la protección y salud del menor. En nuestro país ha tomado vital importancia a raíz de los diferentes casos encontrados en el ambiente educativo, debido a que sus consecuencias afectan el desarrollo personal y social del estudiante.

Dan Olweus en 1983 fue el primero en estudiar esta problemática, aportando junto a Erling Ronald los primeros informes relacionados con la violencia escolar a partir de los estudios realizados en Noruega, y que posteriormente traerían consigo cierta atención pública de otros países dando lugar a nuevas investigaciones sobre el bullying escolar. (Castillo, 2011, p. 418).

En nuestro país ha tomado vital importancia a raíz de los diferentes casos encontrados en el ambiente educativo, debido a que sus consecuencias afectan el desarrollo personal y social del estudiante.

A nivel latinoamericano, en el último Informe de estadística sobre Bullying en el año 2016 para la República Argentina; la Organización No Gubernamental Bullying sin Fronteras (2015), alertaron el crecimiento del acoso escolar en dicho

país, manteniéndose en un 40% con relación a años anteriores y finalizando el año 2015 con 1, 631 casos.

Otra información dada por La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), identifica a México como el país con más incidencia de casos de acoso escolar; según los datos registrados, se menciona que 18.8 millones de alumnos de primaria y secundaria tanto públicas como privadas han padecido acoso escolar, en los cuales el 25,35% fue insultado y amenazado, el 17% manifestó haber recibido golpes y el 44,47% ha sufrido acoso psicológico, físico y por redes sociales. (Mayen, 2015, marzo 19).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), refirió que hace unos meses por medio de un informe, brindó datos impactantes donde se muestra que cada año, se suicidan en el mundo alrededor de 700 mil adolescentes entre los 12 y 17 años, esta cifra presenta relación con casos relacionados con bullying escolar; siendo en su mayoría los países europeos, los más afectados por este alarmante fenómeno, el cual al ser contabilizado a gran escala llega alrededor de 300 mil suicidios por año. Por lo general, el bullying escolar es uno de los problemas sociales y más comunes, aunque no por ello menos alarmante, y está creciendo mucho en países como el Reino Unido, Holanda, España, Francia, Rusia, Estados Unidos, (UNESCO, 2013).

Por otro lado, el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2016 realizó una encuesta “U-Report” por la red social donde concluye que, de 100,000 jóvenes de 18 países, el 25% afirma haber sufrido alguna forma de acoso escolar, debido a su apariencia física, otro 25% a su género y otro 25% por su nacionalidad. (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2017, enero 16)

A nivel nacional también se han detectado casos de acoso escolar. La Comisión Nacional para el desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) (citado en Orosco, 2012, p.12), “reporto que el 40% del total de escolares de nivel secundaria del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados un 28%, excluidos 22%, discriminados 21%, físicamente agredidos 24% y sexualmente acosados 10%”

En la actualidad estamos expuestos a una sociedad de violencia, rodeados de personas agresoras, en su gran mayoría jóvenes, quienes muestran rechazo hacia su entorno, escasa relación intrapersonal e interpersonal, poco control de la ira, entre otros, Ante ello el diario Comercio entrevista a la Dr. Forense. Silvia Rojas, quien hace mención a los actos delictivos en el Perú, han aumentado en un 80 %, comprendiendo las edades de 12 y 23 años, señalo que la causa preocupante no es que los jóvenes nacen violentos, si no, son adquiridos por la enseñanza que los padres les brindan a sus hijos. (El comercio, 2014).

De esta manera podemos indicar que las instituciones educativas están expuestas con frecuencia a casos de bullying escolar, lo cual se presentan mediante comportamientos hostiles, una modalidad de agresión que se da manera recurrente de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro, catalogado como víctima donde existe un abuso de poder y la convicción de ser el más fuerte.

Estas agresiones generan daños irreparables en diversas áreas del desarrollo personal del agraviado. Garaigordobil y Oñederra (citado por Gallardo, 2016) menciona que los niños que sufren de bullying escolar tienden aceptar que son malos estudiantes; incapaces de responder por si solos, generando en ellos sentimientos negativos de culpabilidad que afectan su autoestima y por lo tanto el autoconcepto de sí mismo desarrollado en su proceso evolutivo y psicológico. (p. 27)

De este modo un estudiante normal o incluso brillante puede perder el entusiasmo por el estudio y cambiar radicalmente su conducta frente al medio escolar, ya que ese ambiente le va generar temor, angustia y en otros casos ansiedad, siendo un motivo frecuente de ausentismo escolar. Un alumno víctima de bullying, se considera culpable de lo que le sucede; este concepto negativo de sí mismo puede generarle una baja autoestima que tiende a perdurar hasta la vida adulta convirtiéndolo en un individuo inseguro e inestable emocionalmente.

La autoestima es un conglomerado de sentimientos, razones para estimarse, y sentir cariño especial hacia sí mismo. El ser humano se proyecta en relación a su comportamiento, todo ello se va forjando en el transcurso de la vida, mediante acciones, sentimientos, emociones que la persona expresa, es por ese motivo la

importancia del desarrollo de la autoestima, en contexto a los patrones de conducta que va adquiriendo el individuo, lo que nos conlleva a pensar el tipo de formación que recibió la persona durante la infancia, y como será reflejado durante su vida.

En otros reportes estadísticos más recientes realizadas sobre la violencia escolar en el Perú por el Sistema Especializado en Denuncias sobre Violencia Escolar (SíseVe), revelaron 11, 298 casos de bullying que van desde octubre 2013 a febrero 2017; casos registrados a nivel nacional, regional y local; dándose con mayor frecuencia en instituciones públicas en un 87%. (Ministerio de Educación MINEDU, 2015, sección estadística) Garaigordobil y Oñederra (citado por Gallardo, 2016) mencionan que los niños que sufren de bullying tienden aceptar que son malos estudiantes; incapaces de responder por si solos, generando en ellos sentimientos negativos de culpabilidad que afectan su autoestima y por lo tanto el autoconcepto de sí mismo desarrollado en su proceso evolutivo y psicológico. (p. 27)

Céspedes y Escudero (como se citó en Cayetano, 2012, p.15), mencionan que los estudiantes que se ven sumergidos en un entorno con manifestaciones de violencia, como es el caso del bullying escolar; no logran un apropiado desarrollo emocional, y por ende tampoco una adecuada autoestima.

Es por ello que la frecuencia de casos de acoso escolar resulta muy alarmante para la sociedad, en especial para las Instituciones Educativas donde se realizó este trabajo, ya que no están ajenas a que sus estudiantes presenten estos comportamientos que afecten su autoestima. Motivo por el cual se desarrolla esta presente investigación con el propósito de determinar la relación del acoso escolar y la autoestima en los alumnos del 4to a 5to de secundaria y se utilizará dos instrumentos validados en nuestro medio, que nos permita realizar la identificación de los participantes en estudiantes de 4to a 5to de educación secundaria (Sáenz, 2010, p.10).

1.2 Trabajos previos.

1.2.1 Investigaciones Internacionales.

Monelos (2015), en su estudio. *Análisis de situaciones de acoso escolar o Bullying en educación secundaria*. Indicó como objetivo, analizar la existencia de bullying y cyberbullying en los alumnos de educación secundaria de Coruña-España. Para ello su diseño fue de tipo descriptivo- no experimental transversal, cuya muestra estuvo conformada por 539 estudiantes pertenecientes a instituciones públicas de enseñanza localizadas en la ciudad de Coruña; entre edades comprendidas entre los 13 y los 17 años de ambos sexos. Su instrumento de recolección de datos fue por elaboración propia, el cual lo denominó Cuestionario de diagnóstico rápido de bullying DIRABULL-A. Los resultados revelaron que no existe un nivel alto de acoso escolar, lo que se precisa que entre un 89% y un 97.9% de los estudiantes nunca se ha visto envuelto en conductas de bullying ni de cyberbullying; no obstante, se halló que 33.69% no comunica la situación y cuando lo hace un 61% se lo transmite al profesorado y un 72,5% se lo comunica a la familia. Asimismo, no existe una localización espacial específica donde se produzca el acoso escolar, ya que se da en diferentes lugares; por otro lado, se encontró que el sexo masculino está expuesto a más conductas agresivas físicas y verbales a diferencia del sexo femenino y con respecto a las dimensiones de este instrumento se señala que el 37.4% ha sufrido agresión verbal por uso de motes, el 15.9% por ignorar al menor, el 13 % por insultos y el 33.69% no comunica cuando es víctima de una situación de acoso.

Bermeo (2015) ejecutó una investigación sobre el *“Bullying Escolar en los estudiantes de bachillerato de escuelas urbanas del Cantón Cañar”*, planteando como objetivo determinar la prevalencia de agresión e intimidación entre pares en las escuelas urbanas según el género; para ello uso un diseño tipo descriptivo en una población de 2,818 escolares de siete escuelas del Cantón Cantar, tomando como muestra a 786 escolares. Para efecto de este estudio utilizó el instrumento sobre maltrato e Intimidación entre pares, elaborado por la Universidad de Sevilla de Merchán y Ortega. Los resultados indicaron que existe un 6% de intimidación y maltrato y un 43% podría considerarse como población en riesgo por dar como

respuesta “A veces” en el cuestionario. En relación al género, es el sexo femenino quien presenta mayor frecuencia de intimidación 51% y el tipo de acoso más recurrente fue el de poner apodos en un 55.1%, lo que concluyo que en las escuelas del Cantón Cañar está presente el acoso escolar o bullying.

López (2014) en su investigación, Conducta agresiva y autoestima en jóvenes del Instituto Básico por Cooperativa de Mazatenango - Guatemala; propuso como objetivo, identificar la conducta agresiva y la autoestima. Su diseño fue descriptiva no experimental transversal, donde su población estuvo constituida por 80 jóvenes entre las edades de 13 a 18 años. Para ello, utilizo el instrumento llamado Estimación y autoestima test de EAE, Con respecto a la conducta agresiva utilizo el Inventario de personalidad test de INAS. Los resultados que obtuvo demostraron que el 5% de los jóvenes se encuentra en un nivel bajo de autoestima, mientras que el 60% en un nivel medio y el 35% en un nivel alto. En cuanto a la agresividad se encontró que el 6% está en nivel bajo de agresividad, el 39% en nivel medio y el 55% en nivel alto. Estos resultados demostraron que dentro del establecimiento educativo se maneja un alto nivel de agresión.

Tixe (2013) llevó a cabo, una investigación titula *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*, donde su objetivo fundamental fue determinar el nivel de autoestima en adolescentes, víctimas de Bullying, para ello; su estudio tuvo un diseño no experimental transaccional de tipo descriptivo correlacional. Su población estuvo conformada por 1266 estudiantes de secundaria de edades comprendidas en 12 a 18 años del colegio Experimental Nacional Amazonas, a quien se aplicó el instrumento Cuestionario de intimidación entre escolares de Mora – Merchán, para medir el Bullying; donde el resultado indicó que el 32%, equivalente a 400 estudiantes son víctimas, el 28% equivalente a 360 estudiantes son agresores y el 40%, siendo 506 estudiantes son observadores; en cuanto para medir los niveles de autoestima se utilizó el instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg, que solo fue aplicada a la muestra de 400 alumnos que anteriormente mencionamos como víctimas, se halló que el 47% posee nivel alto/normal, 28% media y el 26% bajo. Este resultado fue importante para la relación entre ambas variables, ya que sumando los porcentajes de niveles de autoestima media y baja se dio un total de 54%, encontrando una correlación negativa de ($r=-0.1$) lo que

para el autor resulta significativa, de esta manera se observó que la autoestima si resulta afectado significativamente en los estudiantes de la muestra.

1.2.2 Investigaciones Nacionales.

Flores (2016) en su estudio "*Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas*" que procedan de familia monoparentales y familia nuclear del distrito de Cercado de Lima". Planteo por objetivo identificar la correlación que existe entre el bullying y la autoestima, asimismo entre el bullying y las dimensiones de la autoestima, para ello su investigación Correlacional y fue de tipo descriptivo y un diseño de carácter no experimental, donde su muestra estuvo constituida por 227 estudiantes de secundaria. El instrumento utilizado es el cuestionario de Evaluación de Autoestima y el cuestionario de Autotest de Cisneros para medir el acoso escolar para los estudiantes de enseñanza secundaria. Los resultados encontrados señalaron que no existió correlación significativa entre ambas variables, ni en las dimensiones que se midió. Asimismo, se observó que los niveles de bullying reflejan los siguientes porcentajes: muy alto 38%, alto 22%, casi alto 12.8%, medio 14.5%, bajo 4% y muy bajo 12.8%. Como también los niveles de autoestima se encuentran en un 100% en el nivel medio.

Sessarego (2016) planteó su estudio titulado "*Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundaria*". Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de educación secundaria, el diseño de investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, donde describe los niveles y la relación de ambas variables. Dicha investigación estuvo conformada por una población de 500 alumnos, siendo su muestra probabilística de 214 alumnos de ambos sexos del nivel secundario, lo cual se tomó de dos Instituciones Educativas. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de escolar de Coopersmith y el cuestionario de Autotest de Cisneros, para medir el acoso escolar y para poder determinar el grado de nivel de autoestima Los resultados revelaron que el 50% niveles altos de acoso escolar, 24% niveles moderados y el 26% de los alumnos presenta niveles bajos, y, por otro lado, un 28,6% de alumnos presenta un nivel de baja autoestima, mientras que el

50% un nivel de autoestima media y el 22,4% presenta una autoestima saludable. Por último, con respecto a las dimensiones su relación fue negativa significativa.

Ulloa (2016) elaboró una investigación donde su principal objetivo fue: poder determinar la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de educación secundaria del distrito de Bellavista – Callao. Asimismo, establecer si existe relación entre las dimensiones de ambas variables, el diseño utilizado fue no experimental transversal de tipo descriptivo su diseño es correlacional. Tiene una población que estuvo conformada por 414 alumnos de dos Instituciones Educativas, el instrumento utilizado fue el inventario de Autotest de Cisneros y el inventario de Autoestima versión escolar de Coopersmith. Los resultados mostraron que si hubo una relación inversa entre el bullying y autoestima de -0.483, asimismo se observó que existe una relación inversa entre las dimensiones de bullying y autoestima, siendo violencia física de -0.363 y violencia psicológica de -0.492. Del mismo modo existe una relación inversa entre el bullying y las cuatro áreas de autoestima, tales como se indican a continuación: autoestima familiar -0.415, autoestima educativa -0.259, autoestima personal -0.462, y autoestima social -0.331.

Gil (2016), realizó su investigación titulada “Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos”, con el propósito de determinar si existe relación entre acoso escolar y la autoestima en adolescentes escolares. Su muestra fue conformada por 322 estudiantes de 13 a 17 años de ambos sexos, siendo un tipo de estudio descriptivo correlacional no experimental transversal. El instrumento que utilizó fue el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, adaptada en la realidad peruana por Carmen Orozco (2012), como también el Cuestionario de Evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria de García (1998), adaptada a la realidad peruana por Nataly Ramírez (2013). Entre los principales resultados encontró, que existe una relación significativa e inversa entre el acoso escolar y la autoestima, a su vez también demostró que el 34,2% de los adolescentes presenta un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 56,8% de ellos tienen un nivel bajo de autoestima.

En cuanto a las Salazar (2015), en su estudio titulada “*Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria*” de las instituciones nacionales del Distrito de Santa”, el estudio estuvo conformada

con un muestreo que estuvo conformada por 250 alumnos, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 11 a 16 años, y los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario de Auto test de Cisneros de acoso escolar y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Entre los resultados que se encontró entre ambas variables se puede decir que existe una correlación muy significativa e inversa con un 46,6 % presenta un nivel alto en cuanto a acoso escolar, donde prevalece la violencia mediante la agresión con un 48,2%, por otra parte, el 41,4% posee una autoestima baja, donde el 54,6% presentan un nivel bajo de autoestima en el ámbito escolar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Respecto de la variable Bullying escolar, se han revisado distintas definiciones, en la presente investigación se mencionan las más relevantes:

1.3.1 Bullying escolar

El término bullying proviene del vocablo holandés “boel” que significa acoso, y ha iniciado su estudio a inicios de los 80 en países, fue Dan Olweus, que estudio sobre el acoso escolar en este tema, el cual define así el bullying:

La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. (2006, p25).

Según Dan Olweus clasifico al bullying como “acciones negativas” las que ocurren o se originan cuando alguien, de manera intencionada, hiera, incomoda a otra persona o causa un daño, por ejemplo, cuando se burla o pone sobrenombres a alguien; cuando golpea o impide físicamente el paso a otro; cuando le hace muecas o gestos obscenos a otro individuo, lo excluye adrede de un grupo o se niega a cumplir sus peticiones.

Piñuel y Oñate (2005) definió al Bullying escolar como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que

se comportan con el cruelmente con el objeto de someterlo, opacarlo, asustarlo y amenazarlo, atentando contra la integridad del niño.

Piñuel y Oñate (2007) refirió al bullying como el maltrato de manera verbal y constante, del cual un estudiante es víctima, realizado esto por una o varias personas, quienes mantienen un comportamiento cruel constante con él, a fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión, lo cual daña la autoestima del niño, por lo que pueden llegar a presentar daños permanentes, como trastornos de ansiedad, depresión o incluso, cuadros severos de estrés postraumático infantil.

Pick (2009) indicó que el “Bullying se refiere a una conducta agresiva que se da repetidamente e intencionalmente y que no siempre es reconocida como violenta por quien la ejerce. Parte de un desequilibrio de poder, ya sea real o percibido entre quien aplica la violencia y su víctima. Es una forma de victimización un tanto aleatoria la cual no necesariamente es parte de un conflicto previo. Se puede dar de manera física, a través de la exclusión social, el chantaje, el insulto, la amenaza, la intimidación, o el uso de falsos rumores o acusaciones” (Berger, C. y Lisboa, C., Prólogo: 15).

Torres (2011) sostuvo que el bullying viene hacer un conjunto de conductas agresivas violentas que se manifiestan a las personas en ataques repetitivos, constantes, físicos, psicosociales o verbales.

El Ministerio de Educación (2012) mediante la Ley n°29719 refería que el bullying escolar es un tipo de agresión que se genera de un estudiante por expresar conductas intencionales de faltas de respeto, hostigamiento, maltratos físicos o verbales hacia otro estudiante por parte de uno o más compañeros de forma continua con el fin de atentar con la integridad de la otra parte.

Villacorta (2014) afirmó que el acoso escolar es una “conducta agresiva de un alumno o un grupo de ellos hacia una víctima de forma repetitiva e intencionada, donde la victima experimenta sentimientos negativos que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (p. 22).

Asimismo, Llanos y Vélez (2016) “el bullying escolar es un fenómeno que sucede entre iguales e involucra conductas agresivas y violentas percibidas por la víctima como algo recurrente en el centro escolar que resultan en un desbalance de poder”. (p. 24).

Por lo tanto y de acuerdo a estas definiciones podemos señalar que el bullying escolar se presenta de forma sistemática e intencionada por un periodo de tiempo y su objetivo es someter, asustar, humillar y degradar a la víctima; generándole daños severos a nivel físico y emocional que muchas veces pueden traer consigo consecuencias graves.

Teoría sobre el Bullying escolar

Piñuel y Oñate (2007) sostienen:

El objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento. (p.118).

Dan Olweus (1978) realizó investigaciones relacionadas al bullying escolar, en donde menciona que el bullying es un fenómeno, el cual se está convirtiendo en un tema de realidad escolar, donde se habla específicamente del maltrato físico o verbal del estudiante o grupo de estudiantes hacia otro en particular. Pone en ejemplo al típico estudiante que soporta un rol asignado por un grupo de compañeros dominantes en el salón de clases, donde es golpeado, insultado y humillado delante de todos sus compañeros de clase.

Según el autor mencionado, un niño que es víctima de bullying en el centro educativo o en su familia, suele comportarse de manera agresiva, pues adquiere esta conducta al ser frecuentemente humillado por sus compañeros o miembros de su familia. En caso de ser el agresor, puede presentar una conducta de superioridad, por el motivo de ser apoyado por otros agresores.

En lo que corresponde al contexto familiar, el niño puede presentar actitudes violentas, agresivas como respuesta a una familia poco afectiva, donde la familia es totalmente disfuncional donde hay presencia de violencia o probablemente el niño vive bajo presión por conseguir el éxito, llegando a ser algunas veces tratados como niños mimados; los cuales más adelante pueden generar conductas agresivas en los adolescentes (Olweus, 1978).

Otro de los problemas que genera acoso escolar, es causado por las instalaciones y tamaño del centro educativo, ya que este factor influye, en la falta de control, respeto y vigilancia; muy aparte los nuevos modelos educativos se basan más en adquirir conocimientos académicos, dejando de lado la práctica de los valores.

Por otro lado, la falta de respeto y la intolerancia a la diversidad donde podemos ver la falta de aceptación a que todos somos diferentes, ya sea por el color de piel, la contextura, los intereses, la forma de hablar, la forma de vestir y el rendimiento académico. Resaltando también alguna incapacidad física, sin una falta de educación, tanto en el hogar como en el colegio; siempre serán uno de los problemas más resaltantes visto en un centro educativo.

Así también menciona el autor, la necesidad de los estudiantes de sentirse populares, de mostrarse por arriba de los demás y ser el foco de atención. Muchas de las veces traen consigo el utilizar la discriminación, es donde se generan división entre grupos que comparten los mismos intereses; estos al ver que alguien no se acomoda a ellos o no tiene los mismos intereses, es atacado por uno o todos los miembros del grupo.

Estos grupos hacen uso de los chistes, bromas para ofender a los compañeros que no estén dentro de sus grupos, valiéndose de las condiciones físicas, sustituyendo su nombre, etc. Esto llega muchas veces hasta el agredir a los compañeros y rechazarlos totalmente del salón; donde comienza a darse evidente las ganas del estudiante de desertar del colegio, aislarse, deprimirse y en algunos casos por la misma presión y por el no saber qué hacer, estos llegan a acabar con sus vidas; uno de los peores desenlaces que llega a tener la presencia del acoso escolar (Olweus, 1978).

Criterios diagnósticos para el bullying

Según Piñuel y Oñate (2007) sostiene que existen tres criterios que sirven para determinar si estamos o no ante casos de bullying escolar, el cual está comúnmente aceptados por investigadores europeos y estos criterios son los siguientes:

1. La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.
2. La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, sino como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
3. La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia del niño y afectando significativamente en todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). La presencia de estas tres características acredita que la existencia de un niño que está sometido a un cuadro de acoso escolar en la escuela o acoso psicológico. La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo.

Características del Bullying escolar

Tixe (2012): mencionó ciertas características del bullying escolar

(...) Incluye conductas como: burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, que se repiten y prologan durante cierto tiempo. Lo cual es provocado por el agresor de forma individual o apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa. De igual manera indica que la víctima tiende a sentir miedo, rechazo y pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, trayendo consigo dificultades escolares, como es el bajo rendimiento. Asimismo, las personas que observan la agresión sin hacer algo para evitarla; suele provocar en ellas falta de sensibilidad, apatía e

insolidaridad. Por lo tanto, el bullying escolar reduce la calidad de vida, el logro de objetivos y aumenta los problemas y tensiones. (p. 39).

Por consiguiente, el bullying escolar surge de forma intencional y repetitiva, lo cual genera en la víctima un desequilibrio emocional que se evidencia en su conducta, en la interacción con la sociedad, en el desarrollo académico y el logro de sus anhelos. Asimismo, este acto causa en el agresor la carencia de ponerse en el lugar de otro, ya que el hecho de agredir le genera sensación de poder, superioridad y placer por dañar a alguien.

Actores involucrados en el Bullying escolar

Sullivan, Creary y Sullivan (citado en Jarama, 2014, p. 30-31) nos presenta una clasificación de los participantes del bullying o acoso escolar: acosadores, víctimas y espectadores.

a. Acosadores

Son aquellos alumnos que tienden a cometer la acción de agredir a uno o varios alumnos, se caracteriza por su capacidad de someter al otro, ya que saben cómo utilizar su poder para intimidar a su víctima.

Olweus (2004) indica que “los acosadores se caracterizan por la impulsividad, poca empatía y la necesidad de dominar a otros”

Asimismo, Olweus (citado por Gallardo, 2016) menciona 3 tipos de acosadores:

- **Asertivo.** Es aquel estudiante que manifiesta buenas habilidades sociales; es decir, se crea una máscara, pero su actitud está dirigida a manipular a otras personas para que sigan sus órdenes.
- **Poco asertivo.** Es aquel estudiante que presenta una conducta antisocial, intimidadora que agrede a otros directamente; esto a veces refleja su baja autoestima y es su popularidad que le permite crear un estatus de respeto frente a los demás.

- **Acosador víctima.** Alumno que acosa a otras personas menores que él, pero a su vez es también acosado por chicos más grandes. (p, 26)

b. Víctimas Son personas que por lo general muestran vulnerabilidad. Las victimas suelen ser calladas, inseguras y aisladas socialmente; se encuentran propensas a la depresión y a la baja autoestima. (Olweus, 2004).

Según las investigaciones de Diaz-Aguado (en Gallardo, 2016), menciona la existencia de 2 tipos de víctimas:

- **Pasivas.** Se caracterizan por ser aisladas, poco comunicativas, no ser populares, suelen manifestar temor y a veces no pueden hacer nada solas. En su mayoría estos tipos de víctimas provienen de una familia sobreprotectora que no les permiten cierta independencia a sus miembros.
- **Activas.** Son alumnos que tienen a tener un marcado aislamiento social, presentan una muy baja autoestima; son más vulnerables que las victimas pasivas.

c. Espectadores Son todas las personas que presencian la conducta de acoso escolar; pueden ser compañeros, reforzadores y defensores. Podemos encontrar cuatro tipos de espectadores. (Gallardo, 2016, p. 26).

- **Pasivos.** A pesar de saber de la situación prefieren callar por temor a ser las próximas víctimas.
- **Antisocial.** Alumnos que suelen acompañar al agresor en la acción de intimidar. Estos tipos de espectadores son fácilmente influenciables, ya que su espíritu de solidaridad esta poco desarrollado.
- **Reforzador.** Son los alumnos que no participan directamente en el acoso escolar, pero incitan al agresor en la intimidación.

- **Asertivos.** Estos tipos de espectadores apoyan a la víctima haciéndole el frente al agresor. Actores involucrados en el Bullying escolar

Dimensiones del Bullying escolar

Piñuel y Oñate (2005) nos mencionan que existen ocho tipos de manifestaciones de bullying escolar que serán importantes en esta presente investigación:

1. Desprecio-ridiculización

En este tipo se pone en evidencia la imagen de la víctima, con finalidad de perjudicarla frente a sus demás compañeros y ocasionar un rechazo hacia él. En consecuencia, la víctima se crea una imagen negativa y equivocada y distorsionada de sí mismo, y tiende a verse manipulable por los demás que se unen al agresor para seguir fomentando el acoso escolar.

2. Coacciones

Son aquellos comportamientos de acoso escolar donde el agresor tiende a someter a la víctima y a tener dominio de él; obligándolo a hacer cosas en contra de su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan a los niños pretende ejercer un sometimiento y dominio total de su voluntad.

3. Comunicación-Restricción

Implica acciones que tienen por finalidad de aislar a la víctima del grupo y rechazan la participación en él; tales como, prohibirles incluirlo en el juego, aportar ideas, etc. Además, de que nadie quiera comunicarse, esto hace que la víctima este sola, triste y no sienta apoyo en el centro educativo. El acosador trata que sus compañeros no se relacionen comunicativamente con la víctima, creando así una débil red de apoyo social para el estudiante.

4. Agresiones

El acoso escolar se presenta más directa con la víctima, es decir puede ser física y psicológica; no obstante, la agresión física no resulta más dañina que la agresión psicológica, ya que esta última genera un deterioro emocional seguida de ideas negativas sobre sí mismo. En este tipo de acoso escolar predomina cuando el acosador sustrae, daña y malogra los objetos de la víctima con intencionalidad, o cuando grita, insulta, y pone apodosos de forma negativa para la víctima.

5. Intimidaciones-amenazas

Se da por medio de comportamientos de persecución, amenaza y chantaje, generando en la víctima temor e intimidación; estas acciones pueden darse dentro o fuera del colegio y en muchas ocasiones amenazan a la víctima con lastimar a su familia si no acceden a lo que se pide. Frente a este indicador el acoso escolar busca amilanar, amedrentar, perseguir, disminuir emocionalmente al estudiante mediante la intimidación; trata de generar el miedo ya sea en el estudiante acosado como en su familia.

6. Exclusión-Bloqueo social

En este tipo, el acosador excluye a la víctima del ambiente social; es decir, no permite que él participe en juegos, ni se relacione de ninguna manera con sus demás compañeros, aislándolo de todo acontecimiento académico fuera y dentro del ambiente escolar, ocasionando en la víctima soledad. Alberga conductas que tratan de apartar, aislar y/o pretender que el estudiante no existe al alrededor. La palabra que se suele utilizar es el “tu no” en su participación, así se excluye del grupo y se produce en el estudiante víctima un vacío social.

7. Hostigamiento verbal

Son conductas que generan daño psicológico en la víctima; tales como insultos, hostigarlo con apodos, gestos o miradas de desprecio, menospreciarlo frente a los demás compañeros y en ocasiones faltarle en respeto con indirectas de su persona. Este indicador que se caracteriza por acciones de carácter psicológico como, faltas de respeto, desprecios, odio, burlas, y/o apodos orientados a la malicia; frecuentemente este indicador está acompañado por una imitación burlesca.

8. Robos

Aquí el acosador ejerce comportamientos de quitar, sustraer o arrancar las cosas de la víctima con intencionalidad, ya sea en persona o por manipulación. Son aquellas personas que tienen conductas negativas de apropiación de sus pertenencias.

Tipos de Bullying escolar

Con respecto al bullying no solo se presentarán de una sola forma, sino de varias el cual se han implementado diversas formas, las cuales repercuten de diversas maneras en la vida de la víctima.

Dentro de las clasificaciones más destacadas tenemos la del pionero Dan Olweus que distingue el fenómeno del bullying entre agresiones tenemos:

Agresiones directas o explícitas:

Físico

- Hacer gestos groseros para el acosado
- Se produce ataques relativamente abiertos a la víctima
- Invadir el espacio personal de la víctima
- Agresiones físicas (peleas, patadas, puñetazos, golpes, empujones).

Verbal

- Novatadas (en general pesadas o humillantes)
- Uso de vocabulario soez
- Apodos/motes con menosprecio e insultos
- Extorsión y chantajes obligando la víctima a dar dinero u objetos personales a los acosadores
- Burlas/mofas

Agresiones indirectas o encubiertas:

- Pintadas en lugares públicos
- Acechar (durante las clases de Educación Física o en otros espacios escolares)
- Exclusión (social) deliberada de un grupo (invisibilidad).
- Disminución de la confianza;
- Mensajes de correo electrónico
- Comentarios y difusión de historias desagradables e insultantes sobre la víctima.
- Uso repetido e insultante de las llamadas telefónicas o de los SMS
- Cartas insultantes transmitidas de uno a otro o de una carta introducida en la mochila o en la taquilla del acosado

Consecuencias

Monelos (2015) señala que “sufrir acoso escolar o bullying de forma sistemática, ejercerlo de manera habitual o contemplarlo y acostumbrarse a su ocurrencia, genera un conjunto de consecuencias negativas para los sujetos que se acaban siendo involucrados en su desarrollo y manifestación” (p. 124).

De acuerdo esto, el MINEDU (2012) considera que las consecuencias del acoso escolar, se pueden clasificar de la siguiente manera:

Para la víctima. Sentimientos de temor, culpa, inseguridad y tristeza; problemas a nivel de atención, concentración, hábitos alimenticios, rendimiento académico y

psicosomático. Asimismo, conductas agresivas con sus hermanos menores y cuadros depresivos con ideas suicidas. De lo último mencionado, el suicidio también es una consecuencia fatal en casos de acoso escolar.

Piñuel (citado en García, Moncada y Quinteros, 2013, p. 301) en un estudio realizado en España, señala que uno de cada cinco suicidas, tiene por causal situación de bullying que lo antecedió, lo cual nos determina que este fenómeno puede causar daños en la salud psíquica y en poder tomar decisiones en la vida en quienes lo padecen.

Asimismo, Tixe (2012) nos menciona que las víctimas, por lo general se observa en ellas ausentismo escolar; es decir se niegan asistir al colegio, y presentan algunos malestares como, dolores físicos, de cabeza y estómago. En otras ocasiones llegan hasta abandonar el colegio. (p. 53).

En la misma línea, García, et. al. (2013), afirman que el acoso escolar genera en la víctima “obstaculización de su proyecto de vida, estrés postraumático, trastornos psicológicos como baja autoestima, sentimientos de culpa, de desamparo, de desesperanza, aislamiento social, depresión, angustia, rabia reprimida y ansiedad”. (p. 301)

Por otro lado, Lazo y Salazar (2011) nos menciona que las consecuencias del bullying o acoso escolar se observan en tres dimensiones que afectan la actividad de la víctima: (...) La primera, se expresa en la conducta mediante el aislamiento, desgano, irritabilidad, descuido de las tareas del hogar, tareas escolares, alimentación disminuida o incrementada y la presencia de llanto con frecuencia; la segunda, la inestabilidad emocional es frecuente y se manifiesta en cambios de estado de ánimo, como es pasar de la cólera a la tristeza o inclusive a la depresión. Por último; la tercera dimensión, señala que la víctima posee un concepto de sí mismo pobre que está influenciado por sus ideas en base a sus limitaciones y tiende a señalarse como inútil para afrontar situaciones llegando así a descalificarse, lo que trae consigo una autoestima destruida que puede desencadenar una idea suicida. (p.2)

Para el agresor. Insensibilidad al dolor ajeno “falta de empatía”, no siente remordimiento por sus acciones, presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros, su rendimiento académico es bajo al igual que su autoestima y suele ser problemático en clase. Garaigordobil y Oñederra (como se citó en Gallardo, 2016) señala que los agresores tienden a ser impulsivos, hostiles, con baja tolerancia a la frustración y en muchos casos muestran conductas delictivas. En consideración a lo señalado “el agresor en muchos casos revive el maltrato sufrido en el hogar, ya sean estas físicas o psicológicas” (Gallardo, 2016, p. 29)

Para los espectadores. Insensibilidad aprendida, ya que aceptan la agresión como algo normal, poseen una pobre autoestima y viven temerosos de ser próximas víctimas.

Otras teorías relacionadas con el Bullying escolar

Teoría del aprendizaje social

Fue planteada por Bandura (1976) quien considera que la conducta agresiva se origina por medio de un aprendizaje imitado u observado; es decir, la imitación de la conducta se dará por la observación de un modelo y esta dependerá si se obtiene o no recompensas positivas. Es decir, un beneficio incrementará la conducta agresiva, pero si el modelo recibe un castigo por su conducta, esta disminuirá su ocurrencia y por ende su probabilidad de imitar.

De este modo se puede señalar la importancia de los modelos cercanos al sujeto como son los padres y los amigos. Sánchez (como se citó en Monelos, 2015) señala una “explicación causal donde el hecho de que un agresor inicie un proceso de acoso escolar contra otro compañero puede darse por vivir en un contexto familiar en el estén presentes modelos de violencia”. (p. 109), como son, “los estilos de crianza fundado en el poder donde se utilizan métodos de castigo que implican maltrato físico y emocional”. (Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004, p.15)

Por otro lado, cabe resaltar que se ha visto que la conducta agresiva en la adolescencia muchas veces es fomentada y tolerada por los padres. Lo mismo sucede en el ambiente escolar, ya que en situaciones de agresividad muchos

alumnos son halagados y animado por sus propios compañeros, ganándose así un respeto y superioridad, lo que aumenta la probabilidad de que se siga repitiendo esta conducta.

De acuerdo con este enunciado, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar, debido a la influencia de los padres y a la afiliación con los iguales. Un ambiente familiar de baja calidad donde no exista reglas y las relaciones entre padre e hijos sea disfuncional aumentara la probabilidad de que un adolescente opte por un comportamiento violento; asimismo, sucede con los iguales cuya relación tiende a comportarse antisocialmente.

Teoría del Poder

Pikas (citado en Gallardo, 2016) establece que la intimidación entre iguales, se presenta con situaciones donde el poder de los mismos se encuentra distribuido desigualmente; es decir, “existe intimidación cuando un miembro del grupo recibe más ofensas que los demás y es reiteradamente excluido del grupo; de ese modo la intimidación define dos posiciones desiguales y complementarias: una violenta y fuerte y la otra sumisa y débil”. (p.14).

En relación a este enunciado otros estudios también han señalado que el acoso escolar está caracterizado por un intenso deseo de poder y control hacia otro, lo que ocasiona en el agresor una satisfacción de sentirse poderoso y popular frente a los demás; por lo tanto, este deseo de superioridad explicaría la existencia de conductas de acoso escolar en las aulas. Gallardo (2016) indica “se entiende que el poder es parte de toda relación social y ubica a los individuos según su posibilidad de acceder a ciertos recursos o beneficios”.

Teoría ecológica del acoso escolar

La teoría ecológica es la más usada por diversas investigaciones para explicar el fenómeno de acoso escolar y ha sido aceptado por la Organización Mundial de la Salud “OMS”. (Gallardo, 2016. P. 31).

Bronfenbrenner (1987) propone esta teoría, donde menciona que los seres humanos se encuentran interconectados y organizados en una misma comunidad; es decir, que el desarrollo de la conducta humana está influenciado constantemente por el ambiente, y la violencia es una conducta aprendida en diversos niveles. Tener una visión acerca del bullying teniendo como base el modelo ecológico nos asegura un trabajo más integral, que busca intervenir de forma conjunta en los entornos en que se desarrolla el estudiante socialmente. (Benites et al. 2012, p.137).

Díaz, Martínez y Vásquez (2011) refieren que este modelo busca analizar la violencia escolar desde una visión evolutiva y a distintos niveles, donde existe la interacción de los estudiantes y la familia; asimismo, la influencia de los medios de comunicación, las creencias de valores y la estructura social. En este caso “Bronfenbrenner menciona cuatro niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema” (Sessarego, 2016, p. 26-27).

- **Microsistema**, constituido por la familia, el colegio y los ámbitos más cercanos al individuo; asimismo, por las relaciones interpersonales que establezca con los otros. Es llamado también el nivel primario donde el individuo participa activamente; en el caso de los adolescentes el microsistema está representado por compañeros de colegio, el vecindario y los padres.
- **Mesosistema**, comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) como familia, el colegio, los amigos, etc. En los que la persona en desarrollo participa. Por ejemplo, los docentes coordinan con los padres mejorar las estrategias de aprendizaje en casa.
- **Exosistema**, se refiere cuando el sujeto no participa socialmente o de forma activa, pero se ve afectada por los hechos que ocurren en sus contextos más cercanos, tales como la comunidad, los medios de comunicación, etc.
- **Macrosistema**, se refiere a los contextos culturales o ideologías que pueden afectar a los niveles menores (micro, meso y exo); es decir, comprende al sujeto cuando vive en base a su cultura e ideología y convive en un momento histórico social.

1.3.2 Autoestima Escolar

La palabra autoestima etimológicamente, está formado por los dos vocablos, prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (tasar, evaluar, valorar,).

En cuanto a Tixe (2012) la autoestima es el sentimiento valorativo que le atribuimos a nuestro ser; un buen nivel de autoestima nos permite querernos, valorarnos y respetarnos tal como somos. Esto también depende del estímulo que nos brinden en la familia, sociedad y educación. (p. 22)

A su vez, Araca (2015) refiere que la autoestima de un sujeto es cuando el mismo percibe sus actitudes y creencias, llegando a ser algo dinámico y complejo en su desarrollo.

Asimismo, Branden (como se citó en López, 2014) refiere que la autoestima “es un conjunto de actitudes que hace a la persona amarse y valorarse, menciona que la confianza es principal para actuar y pensar en la vida, así se pueden ver los desafíos que se pone en el camino.” (p. 10)

Por lo tanto, la autoestima se refiere a la percepción que el sujeto posee de sí mismo, cuyas percepciones estarán influenciadas por el entorno y por la valoración que se le dé. En consiguiente el desarrollo de una buena autoestima será fundamental para las actitudes que se genere a nivel personal.

Teoría de la autoestima

La perspectiva conductual.

Para Coopersmith, representante de este modelo teórico, existen cuatro bases principales de autoestima: competencia, significado, virtud y poderes, que las personas evalúan así mismas, al respecto Crozier (2001, p. 206) refiere:

Uno de los primeros estudios y los más influyentes fue el realizado por Coopersmith en 1967 quien definió la autoestima como la evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí misma de lo

cual se expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. Identificó cuatro dimensiones de la autoestima: - competencia (Capacidad académica); - virtud (adhesión a las normas); - poder (capacidad de influir en otros); - y aceptación social (la capacidad de ser aceptado y recibir el afecto de otro) [...] no obstante [sic.] estas investigaciones han sido muy criticadas por carecer de una definición clara de la autoestima y porque muchas de las medidas presentaban unas cualidades psicométricas deficientes.

Existe alguna similitud entre Coopersmith y Rosemberg, pues ambos ven la autoestima como una actitud y una expresión de merecimiento. Desde el punto de vista psicológico Coopersmith centra la relación que existe entre autoestima, amenaza y defensiva. Él ofrece muchas pautas clínicas para mejorar la autoestima y los factores negativos. Su trabajo tiene un mayor grado de aceptación y credibilidad porque cumple métodos de observación, además de los estudios de caso y las entrevistas. Sus sugerencias prácticas son más aceptables que otras pues parecen ser más aplicables y se han incorporado a muchos programas actuales.

Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el ser humano hace así mismo, y se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación, reflejando el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser digno, productivo, competente, capaz, e importante. Por lo tanto, la autoestima es la suma total que uno tiene de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos.

Es por ello que las personas que presentan alta autoestima gustan más de sí mismos que de las demás personas, que quiere mejorar, superar sus límites y madurar. Para una mejor adaptación social es necesario tener una autoestima positiva, saberse, quererse y sentirse competente en diversos aspectos, la autoestima está relacionado con la valoración, consideración y crítica sean de niños o por adultos, es por ello que la autoestima es básica e importante ya que determina el comportamiento y bienestar del estudiante. Si el niño fracasa, su rendimiento escolar y su autoestima estará siendo amenazado, pero si tiene éxito, el niño se siente muy bien con sensación de aprobación, aceptación y valorización, estos

sentimientos modifican sus percepciones positivamente que tiene uno mismo, es por ello que esta investigación tiene como fin motivar a los estudiantes a mirar la realidad educacional de nuestra sociedad actual.

Coopersmith (1981) recalca que:

La autoestima es un criterio propio de la perspectiva una actitud hacia uno mismo, de las experiencias vivida, de la forma habitual de comportarse consigo mismo, de sentir, amar, pensar el cual la persona lo manifiesta mediante actitudes y palabras. Por consiguiente, la autoestima “es el sistema primordial por el cual el ser humano ordena sus experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal, es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos.

Niveles de autoestima

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Coopersmith se considera que la autoestima presenta tres niveles (Castañeda, 2013, p. 23)

- **Nivel alto.** En este nivel las personas manifiestan ser capaces de enfrentarse mejor a las adversidades de la vida; es decir se caracterizan por su capacidad de expresar sus sentimientos y emociones con naturalidad; hacen valer sus ideas, competencias y decisiones sin una postura defensiva.

En relación a lo mencionado Rodríguez (2013), refiere que “los individuos con autoestima alta se muestran más seguros, eficientes, capaces, dignos y demuestran estar en disposición para lograr metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación”. (p. 24).

Asimismo, Branden (2010) refiere que las persona con una autoestima alta se han desarrollado dentro de un entorno con aceptación, reglas y respeto; por lo tanto, logran ser competentes y equilibradas emocionalmente.

- **Nivel Medio.** Por lo general son personas que tienen confianza en sí mismas; no obstante, esa confianza no siempre es estable. Los sujetos con autoestima media aparentan ser fuertes frente a los demás; sin embargo, tienden a sentirse inseguros e inestables por lo general frente a los fracasos, ya que su autoestima puede disminuir de un momento a otro.
- **Nivel bajo.** Hace referencia a sujetos inseguros, inestables, temerosos al fracaso, incapaces de tomar decisiones por sí solos y tienden a victimizarse ante sí mismos y frente a los demás. Con frecuencia estas personas presentan dificultad en sus relaciones sociales o relaciones de pareja, “las personas con autoestima baja se limitan y enfocan en sus debilidades” (Román, 2013)

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, S. (1996), menciona que las personas presentan diversas maneras, formas y niveles perceptivos, así como también diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por lo tanto, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan por su amplitud y radio de acción, y entre ellas tenemos las siguientes:

- **Autoestima personal:** Se refiere a las evaluaciones que el ser humano hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, actitudes del sujeto de su propia percepción.
- **Autoestima en el área académica:** Son las evaluaciones que el individuo tiene con respecto a sí mismo según las experiencias sus desempeños en cuanto a su desenvolvimiento escolar, teniendo en cuenta su productividad, capacidad,
- **Autoestima en el área familiar:** Son las evaluaciones que el individuo hace de sí mismo en relación a las experiencias y convivencia del medio familiar.

- **Autoestima en el área social:** De acuerdo con el autor la dimensión social hace referencia a la percepción que tiene el estudiante en cuanto a su experiencia con la interacción entre los iguales; es decir, entre sus compañeros, por ello al establecer buenas relaciones con su entorno escolar, las percepciones que tenga de esta serán positivas, el cual ayudara a fortalecer su autoestima, sin embargo, si estas se tienden negativas; la autoestima se vería afectada imposibilitando un desarrollo personal adecuado.

Componentes de la autoestima

Por otro lado, las investigaciones de Galarza (2013), menciona que la autoestima posee tres componentes fundamentales:

1. Cognoscitivo. Se refiere a la capacidad del individuo para autoformarse o autogobernarse, a través del conocimiento de sí mismo; es decir, de sus capacidades y limitaciones, a fin de superar los obstáculos que se presenten en el camino. El conocerse a si mismo le permitirá aceptarse y mostrarse ante los demás como es sin dejar de lado sus ideas, creencias, percepciones y opiniones propias de su personalidad.

2. Emocional – Evolutivo. La autoestima está determinada por los sentimientos y emociones, es por ello que juega un papel importante en la autorrealización. El ser humano al conocer sus fortalezas y debilidades es capaz de trabajar con ellas a fin de reducir sus limitaciones de esta forma podrá superarlas o mejorarlas.

3. Conductual. El individuo al tener un pleno conocimiento de su autoestima, sabrá como dirigir su conducta de manera positiva, sintiéndose de esa forma realizado y aceptado por el entorno.

En referencia podemos decir que el autoconocerse nos permite tener conciencia de quienes somos, como actuamos, qué hacemos para mejorar cada día; teniendo en cuenta nuestras fortalezas y debilidades. Este conocimiento nos va permitir reconocer aspectos de nuestra personalidad sin juzgarnos o reprocharnos cuando

cometemos errores, ya que la aceptación de nosotros mismos nos ayuda a identificar lo que debemos mejorar.

Importancia de la autoestima

Continuando con la descripción de la variable autoestima no podemos dejar de lado, lo fundamental e importante que tiene su impacto en el desarrollo humano.

En relación, López (2014) señala que “la autoestima es parte de la vida y no se puede dejar a un lado, es el equilibrio que deben mantener, pero dependerá de cada uno disfrutarla y vivir con plenitud”. (p. 15).

Asimismo, Tixe (2012) en su investigación señaló lo siguiente:

(...) Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura permitiendo el desarrollo integral con alto amor propio. Asimismo, una autoestima personal nos permite elegir metas, conseguir cosas y asumir responsabilidades; genera confianza en nosotros mismos para realizar las actividades lo mejor posible, permite tener la capacidad de enfrentar obstáculos y superar dificultades a fin de construir nuestra propia identidad. Por último, una buena autoestima garantiza que las relaciones interpersonales se vuelven positivas con respeto y aprecio (p. 72 - 73).

En cuanto a la autoestima de los estudiantes Roldan (citado en Gómez, 2016) refiere:

- Favorece el aprendizaje, es decir que los estudiantes al tener una imagen positiva de sí mismos tienen mayor predisposición para aprender.
- Es fundamental para el éxito y la autonomía personal al tomar las propias decisiones
- Permite una relación social sana, lo que hace que los alumnos puedan relacionarse mejor con sus pares. (p. 40 - 41).

Otras teorías relacionadas a la autoestima

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural propuesta por Roserberg (1995) menciona que el ser humano posee una autoestima en base como se observa así mismo como poseedor de autovalores nucleares; Dichos valores se refieren a lo aprendido socialmente. La relación entre ideales y percepciones se deben desarrollar en direcciones esperadas con la realidad; es decir, cuanto más pequeño sea el intervalo entre el denominado “self ideal” y el “self real”, mayor será la autoestima. Por el contrario, cuanto mayor sea este intervalo, más baja será la autoestima, incluso aunque uno sea visto por los otros de forma positiva; asimismo, el autor nos señala que el self es una construcción social y nace de la interacción de contextos culturales, sociales, familiares y otras relaciones interpersonales del sujeto.

Teoría Humanista

Desde la perspectiva humanista de Branden (citado por Sessarego, 2016) la autoestima viene a ser una necesidad humana básica. La cual se centra en la vida por dos características.

En primer lugar, nos dice que nadie nace sabiendo satisfacer esa necesidad, sino más bien debemos descubrirlo; es decir, la autoestima viene a ser una necesidad que se debe aprender por ejercicios de nuestras propias facultades o motivaciones; tales como la elección, responsabilidad y la razón.

En segundo lugar, el autor pone en manifiesto que la necesidad de autoestima es tan primordial para la vida que su sola ausencia es suficiente para llegar a motivarnos de forma negativa. De acuerdo a esta teoría Sánchez (2016) refiere “la autoestima es una necesidad primordial en el adolescente porque contribuye en su proceso vital y es precisa para desarrollo adecuado y saludable; asimismo, tiene gran valor para la su existencia”.

Teoría conductista

Para el conductismo, el ser humano “es ‘un organismo reactivo’ ante las fuerzas externas y que está controladas por ellas. El comportamiento, pues, se explica fundamentalmente por fuerzas externas, negándose la actividad intrínseca y propositiva del organismo: EOR” (Mesonero, 1995, p.74).

Teoría psicodinámica

White (citado por Sessarego, 2016) menciona que la autoestima posee dos fuentes: interna y externa, la primera se refiere a las metas y anhelos del niño; mientras que la otra involucra la satisfacción a través de la formación de otros. Además, White diferencia la autoestima del auto amor, ya que el primero explica la consideración del self y a los otros, asociándolo con la valoración de las habilidades o logros existentes, sin embargo, el otro no. A consecuencia de ello; la autoestima se obtiene a raíz de un proceso evolutivo donde el niño comienza a satisfacer sus necesidades durante el proceso de crecimiento. (p. 39).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el Bullying escolar y autoestima en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Cuál es la relación entre bullying escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

Problemas específicos 2

¿Cuál es relación entre el bullying escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

Problemas específicos 3

¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

Problemas específicos 4

¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

1.5 Justificación del problema

Hoy en día es importante analizar y estudiar la distribución del bullying escolar y la autoestima en la población estudiantil, debido a las consecuencias o respuestas psicológicas y físicas que generan en los estudiantes.

A nivel teórico los datos brindados en la investigación serán de mucha utilidad ya que brindará información acerca del bullying escolar y la autoestima del adolescente en donde se seleccionó los temas acordes a las variables, como también verificando la importancia de cada una.

A nivel práctico ya que la investigación ayudará a implementar planes de mejora para las instituciones educativas las cuales deberán de tener en cuenta y apoyar a los adolescentes a controlar su agresividad y este a su vez brindará soporte psicológico a los adolescentes que se encuentran con baja autoestima.

A nivel metodológico, la investigación servirá para futuras investigaciones de bullying escolar y autoestima en los adolescentes, así mismo se apreciará en los resultados la relación que ambas variables tienen, este a su vez se observará los diferentes resultados.

A nivel social porque ayudará a mejorar las diferentes situaciones que puedan presentar en las instituciones educativas, así mismo se podrá verificar en qué áreas se encuentran bajo los adolescentes y en base a ello se implementara estrategias de solución.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación inversa entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017.

1.6.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específica 3

Existe relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041 Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017.

Hipótesis específica 4

Existe relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres,2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

¿Determinar de qué manera el bullying escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

¿Determinar de qué manera se relaciona el bullying escolar con la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3041-Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera se relaciona el bullying escolar con la dimensión social de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera se relaciona el bullying escolar con la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

Objetivo específico 4

¿Determinar de qué manera se relaciona el bullying con la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?

II. Método

2.1 Diseño de la investigación.

Este trabajo de estudio se fundamenta en un diseño no experimental – de corte transversal y Correlacional.

Hernández et. al. (2014) menciona que el diseño no experimental es aquel que se ejecuta sin manipular deliberadamente lo que se pretende estudiar; es decir, donde no varía de manera intencional las variables y los fenómenos son analizados en su entorno innato para ser observados. (p. 152). Asimismo, señala que un diseño de corte transversal, es aquel que recolecta datos dentro de un espacio de tiempo y momento único. (p. 152). Del mismo modo, un estudio Correlacional tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. Asimismo, es Correlacional porque nos permite conocer las relaciones existentes entre el bullying escolar y autoestima (p. 93).

Tipo de estudio

Para fines de estudio la presente investigación, es de tipo básica o pura, porque, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, con la intención de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. Sánchez y Reyes (2006, p.13)

Nivel de estudio

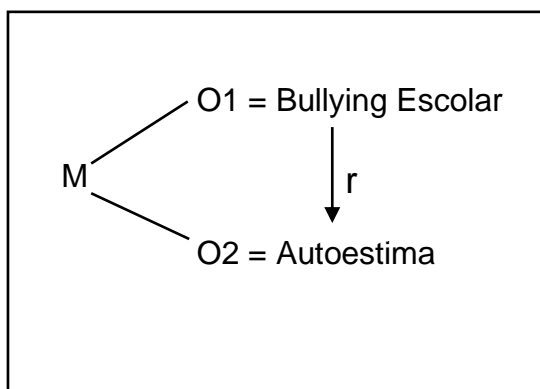
Descriptivo, según Hernández et. al. (2014) un estudio descriptivo, busca determinar cualidades significativas de modo independiente o grupal de cualquier fenómeno que se observe. Por consiguiente es descriptivo porque nos permite describir y medir las dos variables de estudio: bullying escolar y autoestima (p. 92).

Método de investigación

La metodología de la investigación presume la sistematización, porque permite seguir los pasos de manera ordenada; es decir, la ordenación implica realizarlos con seriedad, honestidad y científicidad a través de los cuales se diseñara una investigación

Esta expresado en una investigación cuantitativa, ya que se emplea la recolección de datos, los cuales se les asignara un puntaje para su medición y análisis estadístico, el cual es hipotético deductivo. (Hernández, et. al. 2014, p. 4).

Se esquematiza de siguiente modo:



Donde:

M: Es la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa “3041 Andrés Bello”

O1: Bullying escolar

O2: Autoestima

r : Relación

2.2 Variables y operacionalización.

Variable 1: Bullying escolar

a. Definición conceptual

El acoso escolar tiene como objetivo someter al alumno cruelmente por parte de otro estudiante, es decir de una forma continua y deliberada de maltrato verbal y modal; asimismo, de opacarlo, asustarlo y amenazarlo, dañando de ese modo la dignidad del escolar y aislándolo emocionalmente a fin de generar en el agresor satisfacción y sentido de superioridad. Piñuel y Oñate (2005, p.3).

b. Definición operacional

Puntajes obtenidos del cuestionario Autotest Cisneros sobre acoso escolar

c. Dimensiones, ítems e indicadores

Desprecio – Ridiculización (3,9, 20,25,26,30,36,45,46)

- Hostigamiento frecuente de la imagen
- Exposición de la imagen de manera cruel
- Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico
- Incitación en los demás al aislamiento

Coacciones (7,8,11,12)

- Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad
- Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad
- Obligar a la obediencia sin objeción
- Imposición de ordenes
- Oprimir y reducir las opiniones de la victima

Restricción – Comunicación (1,4,5,17,18)

- Aislamiento del grupo
- Prohibición a la participación grupal
- Opacar las ideas a fin de ignorar

Agresiones (14,15,19,23,24,29,44,49)

- Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológico)
- Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear)
- Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo)

Intimidación – Amenaza (28,39,40,41,42,43,47,48)

- Chantajes y advertencias
- Actitud desafiante del agresor
- Intimidación de miedo

Exclusión – Bloqueo Social (2,10,21,22,38)

- Aislamiento intencional del grupo
- Ignorar y menospreciar las de ideas como la participación en los juegos

Hostigamiento verbal (6,27,31,32,33,34,35,37,50)

- Burlas, apodos e insultos
- Miradas de desprecio, indirectas
- Faltar el respeto
- Gestos negativos

Robos (13,16)

- Sustracción intencional de objetos
- Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento
- Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro

d. Escala de medición: Ordinal

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Bullying escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/ Rango
Desprecio – Ridiculización Coacciones.	Hostigamiento frecuente de la imagen			
	Exposición de la imagen de manera cruel	3,9,		
	Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico	20,25, 26,30,		
	Incitación en los demás al aislamiento	36,45, 46		
	Dañar la imagen de la víctima intencionalmente.	7,8,11 ,12		
Restricción – Comunicación.	Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad		Ordinal	
	Obligar a la obediencia sin objeción			
	Imposición de ordenes			
Agresiones.	Oprimir y reducir las opiniones de la víctima	1,4,5, 17,18		Ausencia (0-75)
	Someter a la víctima en contra de su voluntad		Nunca (1)	
	Aislamiento del grupo			
	Prohibición a la participación grupal			
	Opacar las ideas a fin de ignorar Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológico)	14,15, 19,23, 24,29, 44,49	Pocas veces (2)	
Amenaza - Intimidación.	Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear)		Siempre (3)	Presencia (76-150)
	Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo)	28,39, 40,41, 42,43, 47,48		
	Acciones donde no se permite que la víctima socialice			
Exclusión – Bloqueo Social.	Chantajes, advertencias, amenazas			
	Actitud desafiante del agresor			
	Intimidación de miedo			
	Agresión física y psicológica	2,10,2 1,22,3 8		
Hostigamiento verbal.	Aislamiento intencional del grupo			
	Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos	6,27,3 1,32,3		
	Burlas, apodos e insultos	3,34,3		
	Miradas de desprecio, indirectas	5,37,5 0		
	Faltar el respeto			
Robos.	Gestos negativos			
	Sustracción intencional de objetos	13,16		
	Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento			
	Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro			

Variable 2: Autoestima

a. Definición conceptual

Es la evaluación que el ser humano hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo, es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz (Coopersmith, 1996).

b. Definición operacional

Se evaluará a través del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, cuyos resultados se obtendrán a través de la prueba en mención.

c. Dimensiones, ítems e indicadores

Personal:(1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55, 56,57).

- Autoconcepto
- Autonomía
- Independencia.
- Valoración de sí mismo
- Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad

Social: (5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52).

- Habilidades sociales
- Empatía
- Asertividad
- Sentido de pertenencia
- Vínculo con los demás
- Relaciones interpersonales.

Familiar: (6, 9,11, 16,20, 22, 29,44).

- Habilidad en el hogar
- Confianza familiar
- Independencia
- Consideración
- Respeto.
- Concepción de la familia positiva y negativa.

Educativo: (2, 17, 23, 33,37, 42, 46, 54).

- Colaboración
- Empatía
- Responsabilidad
- Actitud
- trabajo en equipo.
- Pertenencia al medio escolar

Escala de Mentiras: (26, 32, 36,41, 45, 50, 53, 58).

d. Escala de medición: Ordinal

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles/ rango
Personal:.	Autoconcepto Autonomía independencia. Valoración de sí mismo Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad	1,3,4,7,10,12,1 3,15,18,19,24, 25,27, 30,31,34,35,38 ,39,43,47,48,5 1,55,5 6,57	Ordinal	Bajo (58-97)
Social:	Habilidades sociales Empatía Asertividad Sentido de pertenencia Vínculo con los demás Relaciones interpersonales.	5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52.	Nunca (1) A veces (2)	Medio (98-135)
Familiar:	Habilidad en el hogar confianza familiar independencia consideración respeto. Concepción de la familia positiva y negativa.	6, 9,11, 16,20, 22, 29,44.	Siempre (3)	Alto (136-174)
Educativo:	Colaboración Empatía Responsabilidad Actitud trabajo en equipo. Pertenencia al medio escolar	2, 17, 23, 33,37, 42, 46, 54.		
Escala de Mentiras		26, 32, 36,41, 45, 50, 53, 58.		

2.3 Población y muestra.

2.3.1 Población

Para Hernández, et al. (2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p. 174)

En esta investigación de acuerdo a los datos establecidos en la Institución Educativa “3041 Andrés Bello” del Distrito de San Martín de Porres, la población estimada es 300 estudiantes, de los cuales se ha considerado una muestra de 150 alumnos del 4to y 5to de educación secundaria, tanto varones como mujeres matriculados en el presente año 2017, cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años como se aprecia en la tabla.

Tabla 3
Población de estudio

Secciones	Número de estudiantes
4°A	41
4°B	39
4°C	38
4°D	38
5°A	36
5°B	34
5°C	39
5°D	35
TOTAL	300

Nota: la fuente se obtuvo de las nóminas de matrícula de la Institución Educativa “3041” Andrés Bello.

2.3.2 Muestra

Hernández, et al. (2014) la muestra es el “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta.” (p. 173).

Se tomó en cuenta una muestra total de 150 estudiantes de 4to a 5to de secundaria varones y mujeres, la cual fue establecida por un muestreo no probabilístico intencional.

Tabla 4

Muestra de estudio

Grado	Total de alumnos
Cuarto grado	80
Quinto grado	70
Total	150

Nota: la fuente se obtuvo de las nóminas de matrícula de la Institución Educativa “3041” Andrés Bello.

Unidad de análisis

Está conformado por estudiantes de secundaria de una institución educativa “3041 Andrés Bello” del Distrito de San Martín de Porres.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de 4to a 5to de educación secundaria de la institución educativa.
- Ambos sexos
- Edad entre 14 y 18 años
- Ser alumno de la Institución Educativa de análisis

Criterios de exclusión

- Estudiantes de primaria
- Estudiantes de 1ro y 3er grado de educación secundaria
- No ser estudiante de la Institución Educativa de análisis

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Las técnicas constituyen un conjunto organizado de procedimientos a utilizar durante el proceso de recolección de datos; la técnica utilizada fue la encuesta, y las técnicas empleadas son dos instrumentos.

2.4.2 Instrumento

Se usaron dos instrumentos que a continuación describiremos:

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Recolección de datos	
Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario de Bullying Cuestionario Autoestima

Ficha técnica

Inventario de acoso escolar de Cisneros – versión escolar

Autor:	Íñaki Piñuel y Aracely Oñate
Fecha de publicación:	2005
Administración:	Individual y colectiva
Procedencia:	España
Duración:	20 min. Aproximados
Objetivo:	Evaluar el índice global de acoso escolar
Dimensiones:	Desprecio-Ridiculización, Coacción, Restricción-Comunicación, Agresión, Intimidación-Amenaza, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento verbal y Robos.

- Calificación: El instrumento está conformado por 50 preguntas, con tres alternativas de respuestas tales como: nunca, pocas veces y muchas veces, donde tienen un puntaje de 1, 2, y 3 consecutivamente, alcanzando un total de 50 y 150 puntos, el cual determinara lo siguiente:
- a) **Índice global de acoso (M)**. es la sumatorio total de los puntajes directos de la escala; es decir, preguntas del 1 al 50
 - b) **Escala de Intensidad de acoso (I)**. Obtenido mediante la suma de las veces que el escolar haya 37 respondido “muchas veces”, al cual se le atribuirá 1 punto. Siendo una puntuación de 1 a 50.
- Adaptación: Realizada por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, en su investigación “Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes del colegio pre universitario Saco Oliveros”. Su muestra estuvo conformada por 438 alumnos de 1ro a 5to de secundaria de edades entre 12 a 16 años pertenecientes al colegio Saco Oliveros de tres locales (Covida, Villa Sol y Pro).
- Validez: Orosco (2012), determino la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, donde utilizo el coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para determinar la pertinencia del mismo; mediante este, obtuvo un valor por encima de 0.60 y la prueba de esfericidad de Barlett se mostró significativo ($p < 0.05$) de ese modo realizo el análisis para determinar el número de factores que posee el Autotest Cisneros.

En los resultados se apreció un factor predominante, lo cual indica que la prueba tiende a medir ciertas características de acoso escolar.

Por último, realizo el análisis de las agrupaciones de los ítems según factor para ello utilizo el método de componente principal y el método de Oblimin. Las correlaciones subtest-test son significativos ($p < 0.05$) y son mayores a 0.30, por lo tanto evidencia la validez de constructo.

Confiabilidad: Los autores indicaron una confiabilidad de 0.96 en una población de 4600 con un intervalo de confianza de 95.5% y error muestral de 1.3%. Osorio (2012) para la comprobación de la confiabilidad del constructo original y su adaptación utilizo el Coeficiente de Alfa de Crombach lo cual demuestra que el instrumento es confiable dado su alta consistencia interna, expresado en un Alfa de Crombach de 0.922.

Interpretación: Las puntuaciones directas obtenidas del índice global de acoso y de cada dimensión pueden ser transformadas a categorías según la tabla de baremos.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad del Autotest de Cisneros

Método de análisis	Autotest de Cisneros
Alfa de Cronbach	0.922

Fuente. Osorio (2012)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se muestra en la tabla 6, el análisis de confiabilidad del instrumento siendo el Alfa de Crombach de 0.922

Ficha técnica

Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar

Autor:	Stanley Coopersmith
Fecha de publicación:	1967
Administración:	individual y colectiva
Procedencia:	Estados Unidos
Duración:	30 min. Aproximados
Objetivo:	Su finalidad es medir las actitudes valorativas
Dimensiones:	A través 4 dimensiones: Autoestima si mismo general, social, hogar y escolar.
Calificación:	Asimismo el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras, con tres alternativas de respuestas tales como: nunca, A veces y Siempre, donde tienen un puntaje de 1, 2, y 3 consecutivamente.
Adaptación:	Fue realizada por la peruana Anhielo Keydi Celis Pérez en el año 2015 en una muestra de 382 estudiantes de primero a cuarto de secundaria de algunas instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza, dirigido a las edades entre 11 a 16 años
Validez:	Celis (2015), en su adaptación, halló la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, hallándose como resultados valores que superan el criterio mayor de 0.20, reportándose puntuaciones entre 0.180 a 0,526, lo cual es considerable.

Confiabilidad: Asimismo Celis (2015), estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, apreciando que el test global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.843.

Asimismo, se realizó el análisis estadístico de las escalas, donde se obtuvo como resultado que todas las escalas se ubican en un nivel de apreciación aceptable y significativa, ya que se encuentran dentro del valor esperado por encima del 0.40 alcanzando puntuaciones entre 0,527 y 0,843.

Interpretación: Las puntuaciones directas obtenidas del índice global de acoso y de cada dimensión pueden ser transformadas a categorías según la tabla de baremos.

Tabla 7

Análisis de confiabilidad del Auto Test de Coopersmith

Método de análisis	Autotest de Coopersmith
Alfa de Crombach	0.843.

Fuente. Celis (2015)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se muestra en la tabla 7, el análisis de confiabilidad del instrumento siendo el Alfa de Crombach de 0.843.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó en Software SPSS 21, el cual analiza los datos mediante un proceso estadístico, que a su vez nos brinda análisis descriptivos de las variables, porcentaje de frecuencias y análisis de resultados. La correlación de las variables se realizó mediante el estadístico Rho Spearman, el cual se utiliza para correlaciones no paramétricas, los que no se encuentran dentro de la distribución normal.

Hernández, et. al (2014) menciona que el Rho de Spearman es una medida para correlaciones con variables de escalas de medición ordinal; es decir, aquellos individuos que se ordenan por rangos. (p. 332)

2.6 Aspectos éticos

Para poder realizar esta investigación se obtuvo la autorización del director de la institución educativa, lo cual se dio por medio de una solicitud donde se explicaba detalladamente el trabajo a realizar, la población requerida y el cuestionario aplicar; asimismo, se les presentó la ficha de consentimiento informado con la finalidad de dar a conocer el objetivo de la investigación.

Por otro lado, la evaluación fue anónima a fin de guardar la identidad y confidencialidad de cada participante como también de los resultados.

Ya en la evaluación se expuso claramente el procedimiento a los participantes y se estableció el derecho de retirarse si en algún momento lo desearan sin juzgar los motivos. Por último, se agradeció a todos en general

III. Resultados

3. 1 Resultados descriptivos

Tabla 8

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Variable: Bullying		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	65	43.3
Presencia	85	56.7
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

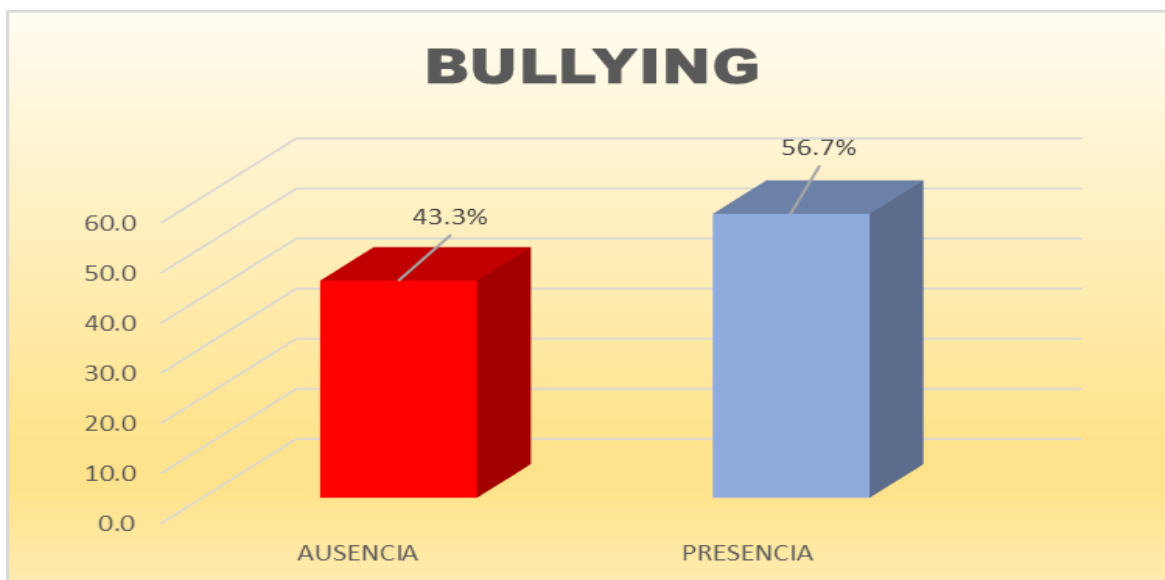


Figura 1: Frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 1, se observa que 43,3% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de bullying, mientras el 56,7% manifiesta que hay presencia de bullying.

Tabla 9

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión desprecio-ridiculización en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Desprecio – Ridiculización		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	65	43.3
Presencia	85	56.7
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

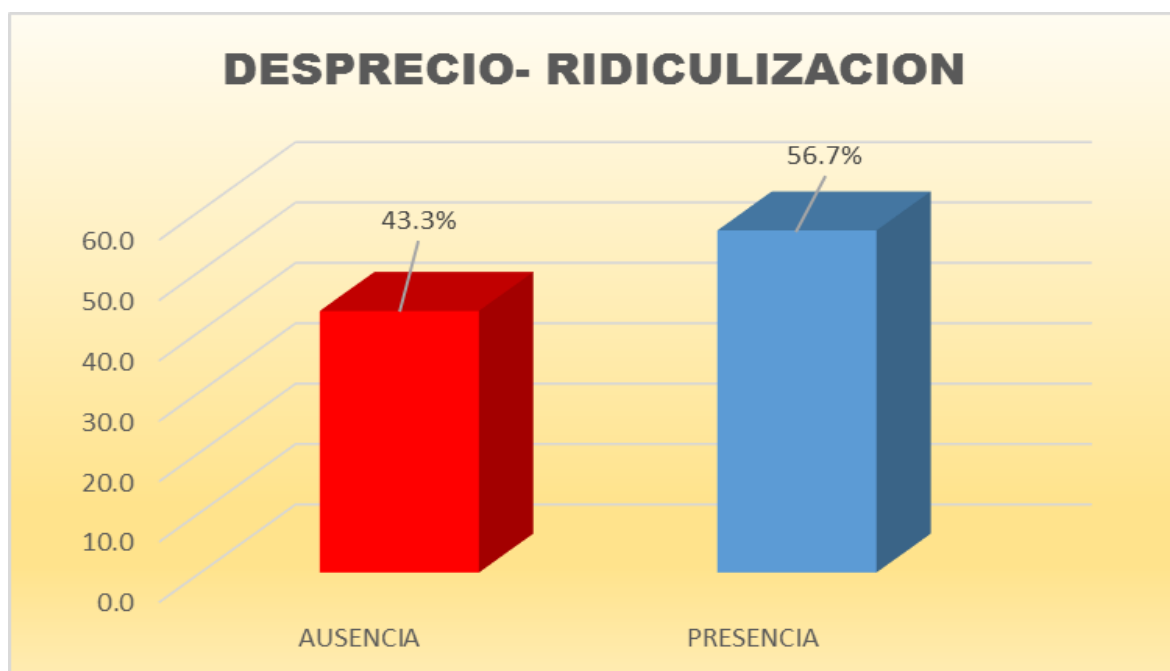


Figura 2: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión desprecio – ridiculización en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 2, se observa que 43,3% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de desprecio- ridiculización, mientras el 56,7% manifiesta que hay presencia de desprecio- ridiculización.

Tabla 10

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión coacciones en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Coacciones		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	75	50.0
Presencia	75	50.0
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

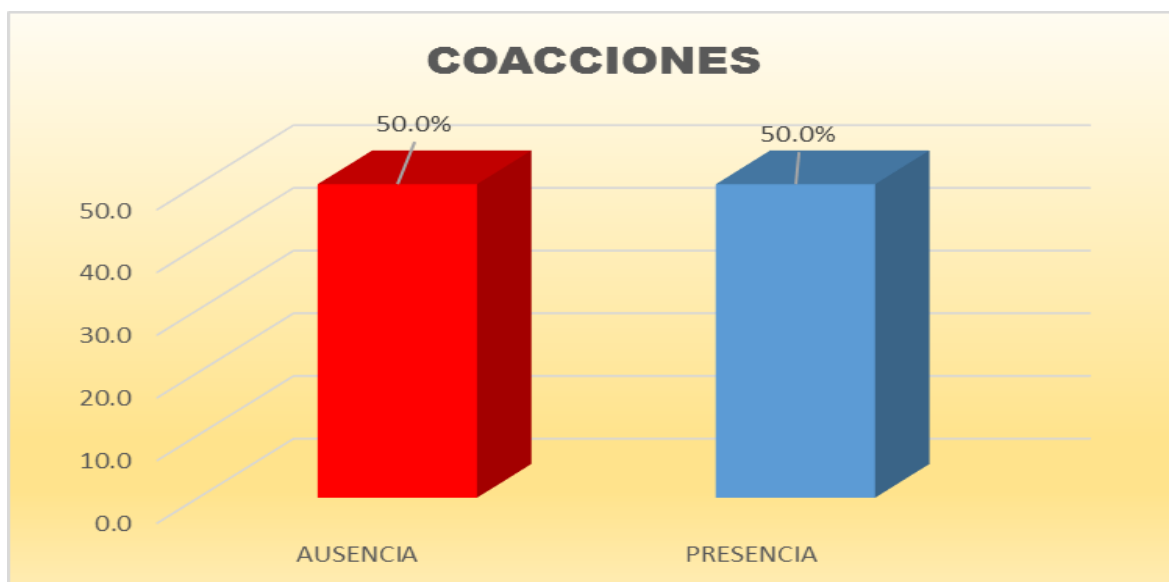


Figura 3: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión de coacción en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 3, se observa que 50.0% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de coacción, mientras el 50.0% manifiesta que hay presencia de coacción.

Tabla 11

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión restricción - comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Restricción - Comunicación		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	66	44.0
Presencia	84	56.0
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

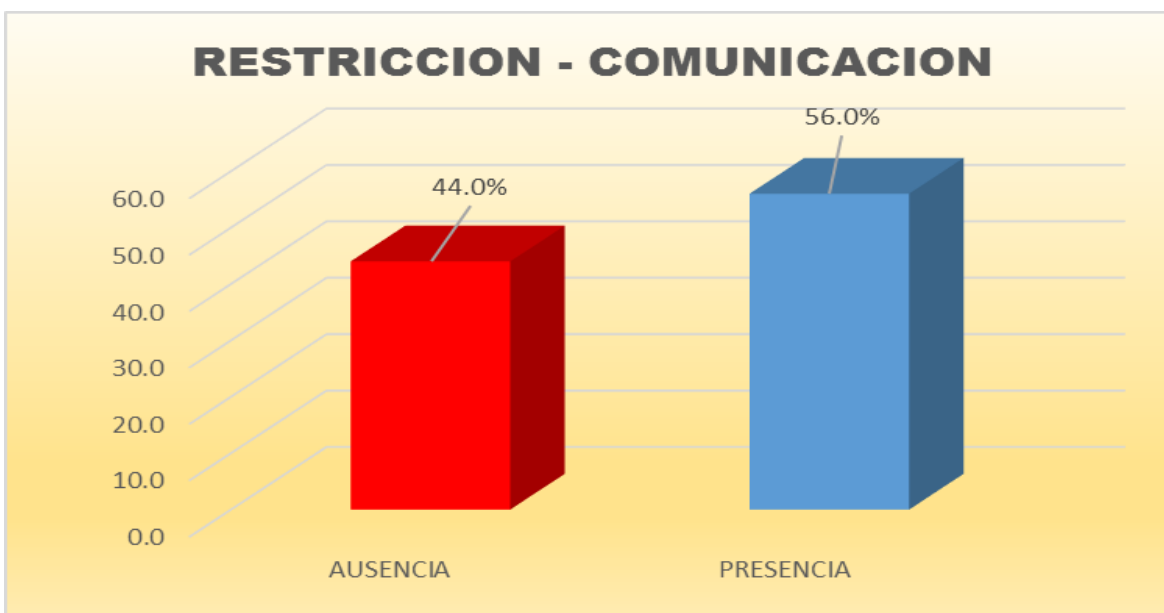


Figura 4: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión restricción - comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 4, se observa que 44.0% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de restricción - comunicación, mientras el 56.0% manifiesta que hay presencia de restricción – comunicación.

Tabla 12

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión agresiones en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Agresiones		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	102	68.0
Presencia	48	32.0
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

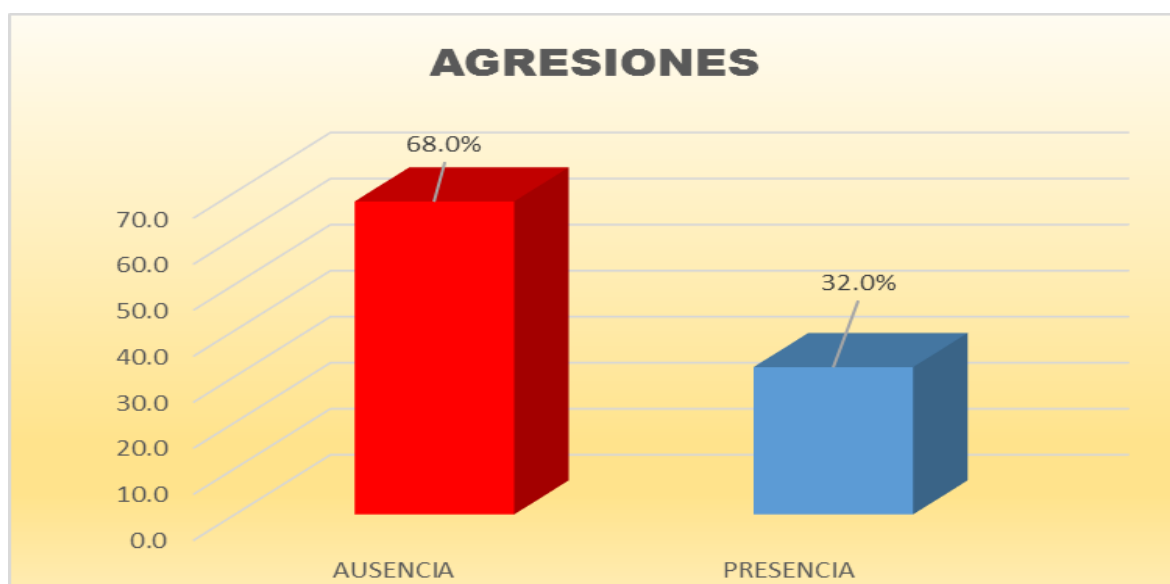


Figura 5: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión agresiones en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 5, se observa que 68.0% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de agresiones, mientras el 32.0% manifiesta que hay presencia de agresiones.

Tabla 13

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión amenaza – intimidación en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Amenaza – Intimidación		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	86	57.3
Presencia	64	42.7
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

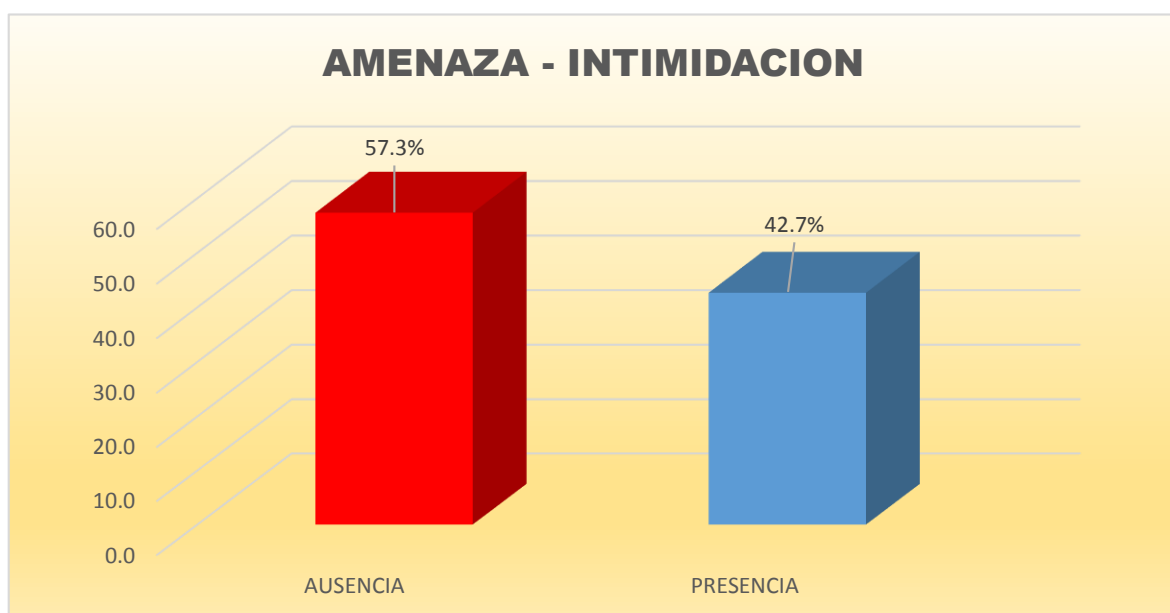


Figura 6: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión amenaza – intimidación en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 6, se observa que 57.3% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de amenaza – intimidación mientras el 42.7% manifiesta que hay presencia de amenaza – intimidación.

Tabla 14

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión exclusión – bloqueo en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Exclusión - Bloqueo		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	112	74.7
Presencia	38	25.3
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

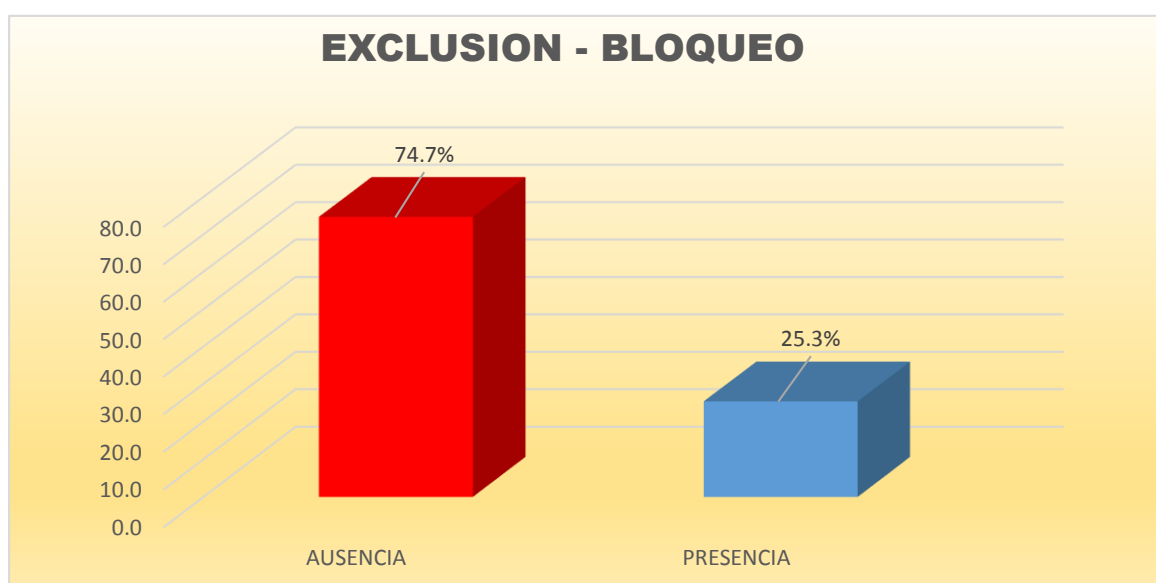


Figura 7: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión exclusión – bloqueo en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 7, se observa que 74.7% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de exclusión – bloqueo mientras el 25.3% manifiesta que hay presencia de exclusión – bloqueo.

Tabla 15

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión hostigamiento verbal en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Hostigamiento Verbal		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	31	20.7
Presencia	119	79.3
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

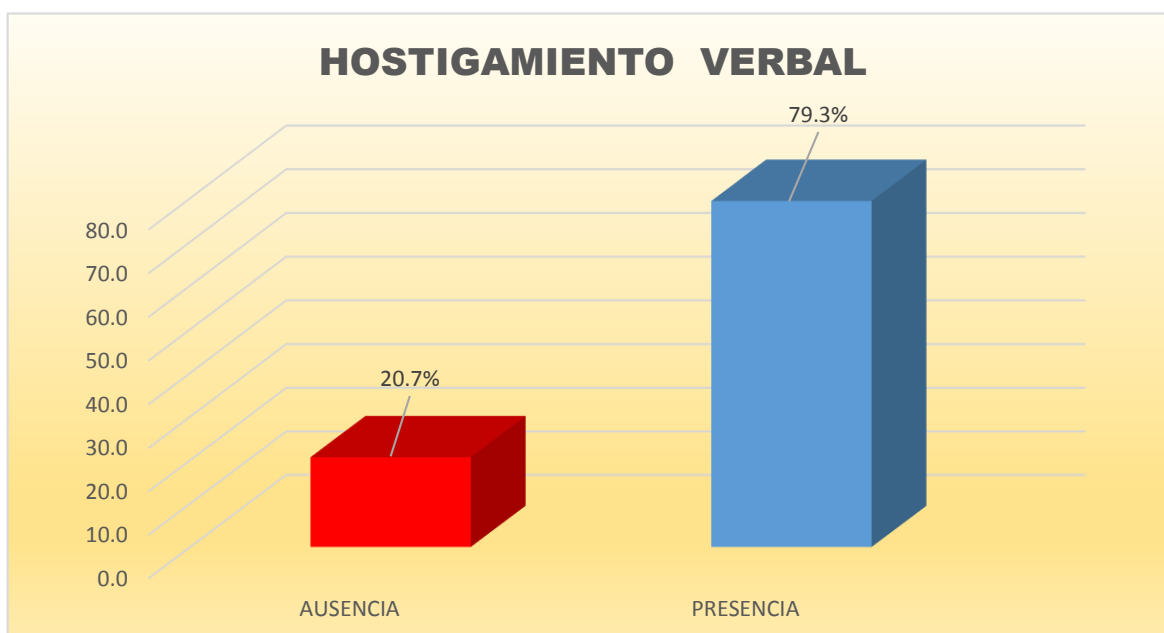


Figura 8: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión hostigamiento verbal en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 8, se observa que 20.7% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de hostigamiento verbal mientras el 79.3% manifiesta que hay presencia de hostigamiento verbal.

Tabla 16

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión robos en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Robos		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	98	65.3
Presencia	52	34.7
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

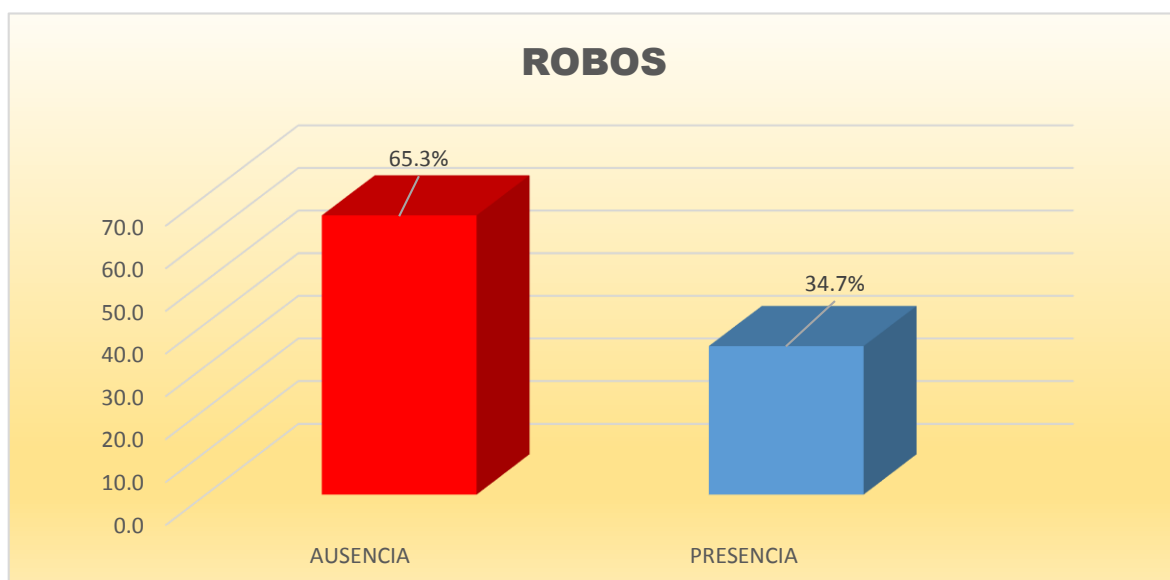


Figura 9: Frecuencia observada y porcentaje de la dimensión robos en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 9, se observa que 65.3% de los estudiantes manifiestan que hay ausencia de robos mientras el 34.7% manifiesta que hay presencia de robos.

Tabla 17

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Variable: Autoestima		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	73	48.7
Media	76	50.7
Alta	1	0.7
Total	150	100.0

Fuente: base de datos

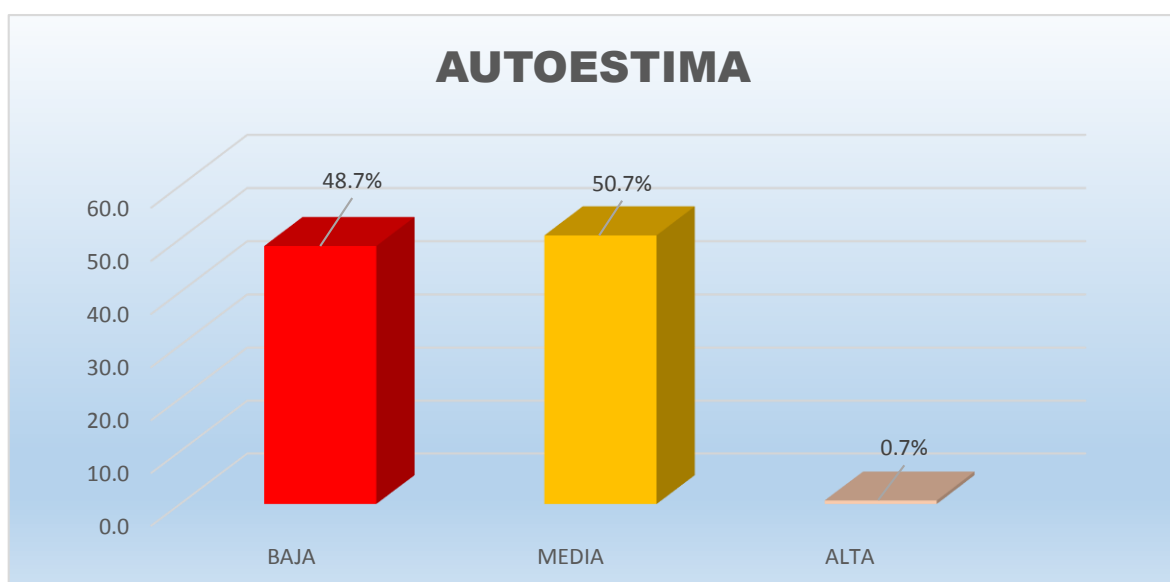


Figura 10: Frecuencia observada y porcentaje en el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 10, se observa que 48.7% de los estudiantes manifiestan que hay baja autoestima, mientras el 50.7% manifiesta que hay media autoestima, y un 0.7% de alta autoestima.

Tabla 18

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Personal		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	66	44.0
Alta	84	56.0
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

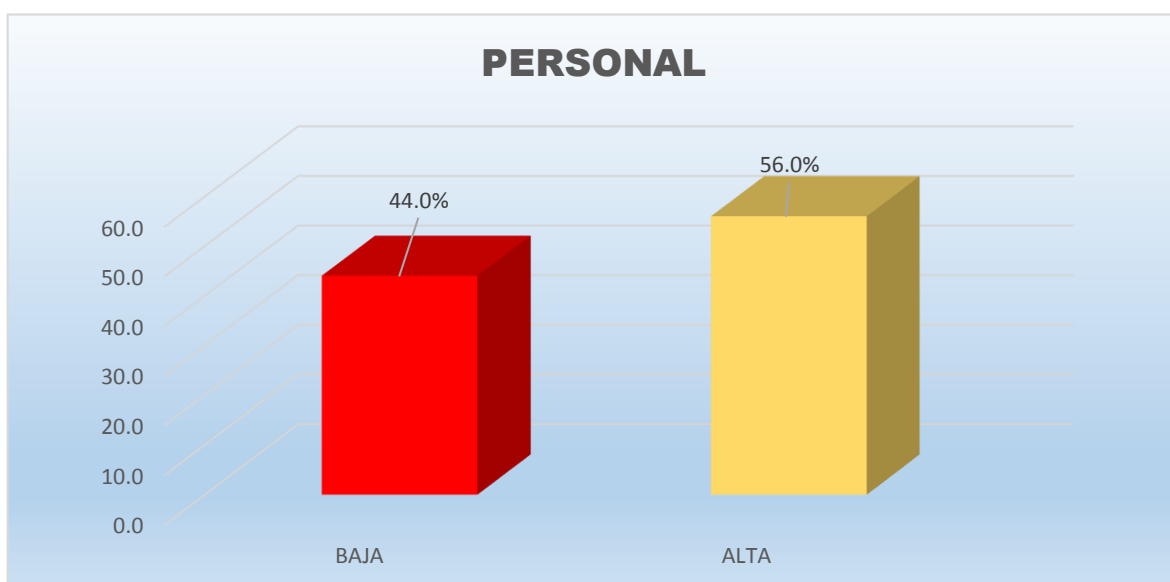


Figura 11: Frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 11, se observa que 44.0% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo de dimensión personal, mientras que el 56.0% manifiesta un nivel alto de dimensión personal.

Tabla 19

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión social en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Social		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	38	25.3
Alta	112	74.7
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

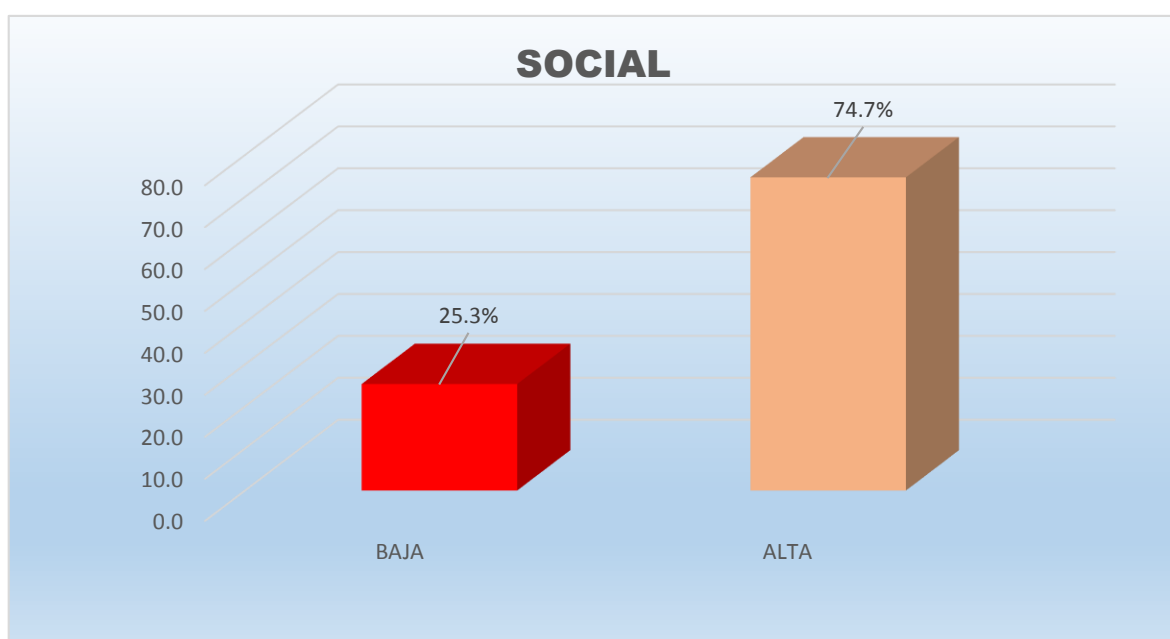


Figura 12: Frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión social en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 12, se observa que 25.3% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo de dimensión social, mientras que el 74.7% manifiesta que el nivel alta de dimensión social.

Tabla 20

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Familiar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	33	22.0
Alta	117	78.0
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

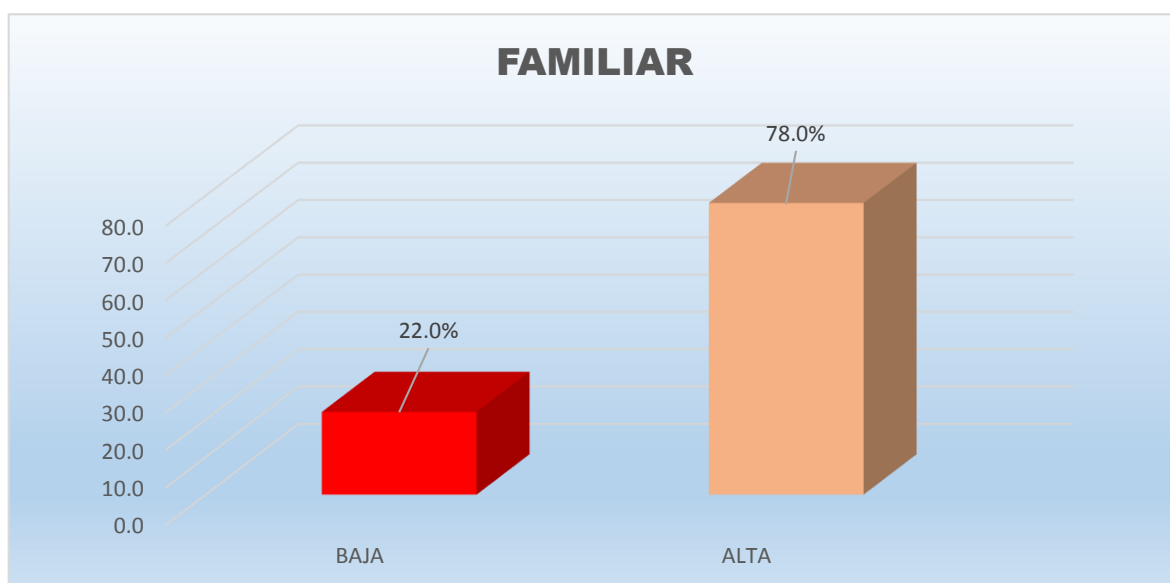


Figura 13: Frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 13, se observa que 22.0% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo de dimensión familiar, mientras que el 78.0% manifiesta que el nivel alta de dimensión familiar.

Tabla 21

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión académico en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Dimensión: Académico		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	28	18.7
Alta	122	81.3
Total	150	100.0

Fuente: Base de datos

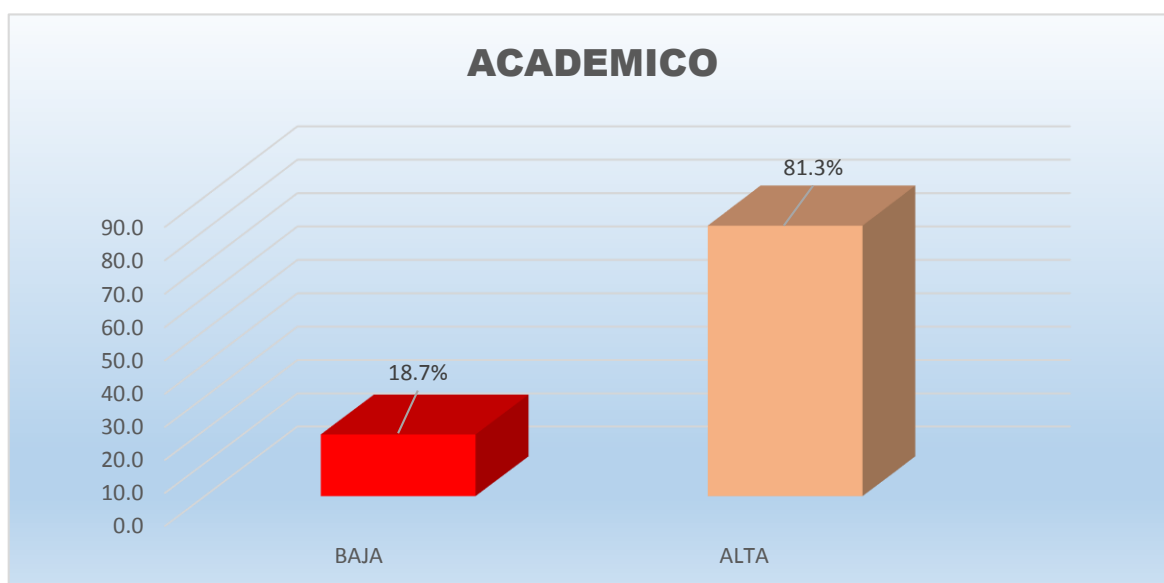


Figura 14: Frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión académico en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 3041 “Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 14, se observa que 18.7% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo de dimensión académico, mientras que el 81.3% manifiesta que el nivel alta de dimensión académico.

3.2 Prueba de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación inversa entre el Bullying escolar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa “3041 Andrés Bello” del Distrito de San Martín de Porres -2017.

H₁: Existe una relación inversa entre el Bullying escolar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la Institución Educativa “3041 Andrés Bello” del Distrito de San Martín de Porres -2017.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 22

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying escolar y autoestima

			Bullying escolar (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying escolar (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,584** ,000
		N	150	150
	Autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,584** ,000	1,000 .
		N	150	150

Descripción del grado de relación entre las variables.

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,584^{**}$ entre la variable Bullying escolar y la autoestima, lo cual indica una

correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p–valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H₁, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. 3041 Andrés Bello, SMP., 2017. Lo cual corrobora a mayor bullying escolar menor autoestima.

Tabla 23

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying escolar y autoestima personal

			Bullying (Agrupada)	Autoestima personal (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	si mismo general (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,667^{**}$ entre la variable Bullying escolar y la dimensión personal de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa alta. Asimismo, presenta un p–valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos llevan a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -667^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 , ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. 3041 Andrés Bello, SMP., 2017. Lo cual indica que a mayor bullying escolar menor autoestima en la dimensión personal.

Tabla 24

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying escolar y autoestima social

			Bullying (Agrupada)	Autoestima social (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,478**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Autoestima social (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,478^{**}$ entre la variable Bullying escolar y la dimensión social de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p-valor = $,000$ menor a alfa $,05$.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -478^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 , ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. 3041 Andrés Bello, SMP., 2017. Lo cual indica que a mayor bullying escolar menor autoestima en la dimensión social.

Tabla 25

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying escolar y autoestima familiar

			Bullying (Agrupada)	Autoestima familiar (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Autoestima Hogar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,432^{**}$ entre la variable Bullying escolar y la dimensión familiar de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo presenta un p-valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -,432^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 , ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. 3041 Andrés Bello, SMP., 2017. Lo cual manifiesta que a mayor bullying escolar menor autoestima en la dimensión familiar.

Tabla 26

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying escolar y autoestima académica

			Bullying (Agrupada)	Autoestima académica (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Autoestima escuela (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,419^{**}$ entre la variable Bullying escolar y la dimensión académica de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p-valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -,419^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_1 , ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. 3041 Andrés Bello, SMP., 2017. Lo cual manifiesta que a mayor bullying escolar menor autoestima en la dimensión académica.

IV. Discusiones

En el trabajo de investigación titulada: “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria, San Martín de Porres 2017”, cuyo objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre las dos variables.

En lo que respecta a la hipótesis general, el análisis de la investigación se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman, en donde se verificó la correlación entre los factores de bullying escolar y la autoestima en los adolescentes, se puede apreciar que hay una relación negativa moderada e inversa entre todos los factores de bullying escolar y la variable autoestima, es decir que a mayor bullying escolar menor será la autoestima en los estudiantes, se observa además una mayor puntuación en el factor observador pasivo ($r_{ho} = -0,584^{**}$). Flores (2016) quien encontró que el 38% presenta niveles muy altos, el 22% niveles altos, sumando entre ellos un total de 60%, siendo también un resultado significativo en cuanto a la prevalencia del acoso escolar; asimismo, es superior en un 41% a los obtenidos por Sessarego (2016), el cual señala que 50% de estudiantes de secundaria presentan niveles altos de acoso escolar, lo que no descarta su importancia, ya que se encuentra en un término medio del total de su población. De acuerdo a estos porcentajes podemos deducir que existe una alta incidencia de acoso escolar en los contextos educativos.

Por otro lado, en cuanto a los resultados de los niveles de autoestima, en la presente investigación se encontró que el mayor porcentaje está en un nivel medio con un 97.1% y en el nivel alto solo el 2.9%. Asimismo, en Flores (2016) los resultados de su estudio reflejaron que el total de su población; es decir, el 100% se encuentra en un nivel medio de autoestima. A su vez, Tixe (2012) en su investigación “Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno bullying” concluyó que el 54% de los adolescentes también está en un nivel medio.

Para Coopersmith (citado en Castañeda, 2013, p.23) la autoestima media se caracteriza por tener un grado aceptable de confianza en sí mismo; sin embargo, tienden a sentirse inseguros e inestables emocionalmente y suelen ocultar su sufrimiento por aparentar ser fuertes ante otras personas. De acuerdo a estos resultados los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Institución Educativa 3041

Andrés Bello, San Martín de Porres en su mayoría presentan un nivel de confianza aceptable, pero suelen ser inseguros, inestables emocionalmente y aparentan ser fuertes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la relación entre los factores de bullying escolar y el área personal, se puede apreciar que hay una relación negativa alta e inversa entre todos los factores de acoso y el área personal de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el individuo de construir una adecuada autopercepción valorativa acerca de sus características físicas y psicológicas, se observa además que el factor comportamientos intimidatorios arrojó la mayor puntuación ($\rho: -,667$); por otro lado en el aporte de Tixe (2013) en el cual realizó la correlación entre agresividad y área personal con ($r: -0.1$) encontrando una relación inversa en sus resultados lo que para el autor resulta significativa, de esta manera se observó que la autoestima resulta afectado significativamente en los estudiantes, es por ello que los padres deben de guiar a sus hijos con la finalidad de que ellos aprendan a socializarse adecuadamente y no siempre reaccionar de forma agresiva. Así mismo en el aporte teórico de Ulloa (2016), refiere que existe una relación inversa entre las dimensiones del bullying y las cuatro áreas de la autoestima el cual se manifiesta como una necesidad básica para que la persona se sienta satisfecha y feliz en la vida. Los adolescentes cuando están en esta etapa es más susceptible frente a los problemas ya que en algunos casos se aprecia en ellos no pueden superar los problemas en el cual se debe intervenir y plantear mejoras para la percepción de sí mismo.

En lo que respecta a la hipótesis específica 2, se observó en los resultados de la relación entre los factores de bullying escolar y el área social, que existe una relación negativa moderada e inversa entre todos los factores de bullying y el área social de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el adolescente de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales en sus relaciones con compañeros y amigos; por otro lado también se aprecia una mayor puntuación en el factor observador pasivo ($\rho: -,478$). Con la investigación de Salazar (2015), se puede observar que prevalece la violencia mediante la

agresión con un 48.2%, concluyendo que la agresión influye de manera inadecuada en el deterioro de la autoestima.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la relación entre los factores de bullying escolar y el área familiar de autoestima se puede apreciar que hay una relación negativa moderada e inversa entre todos los factores bullying escolar y el área hogar de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el adolescente se desenvuelva adecuadamente en su entorno familiar; a su vez se observa una puntuación de (ρ : -,432). Así mismo Sessarego (2016) planteó su estudio titulado *“Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundaria”*. Demuestra que la persona que se presente una adecuada autoestima, cree confiablemente en sus valores y principios, está dispuesta a defenderlos de toda situación estresante y problemática. En el hogar los padres de familia son quienes enseñen a los hijos la manera de solucionar los problemas y de la forma de cómo se puede actuar de manera asertiva en donde los adolescentes apreciaran y aprenderán la mejor forma de resolver conflicto satisfactoriamente y no reaccionar de manera inadecuada ya que esto generara más problemas.

Finalmente, referente a la hipótesis específica 4, al correlacionar los factores de bullying escolar y el área académica se puede apreciar que hay una relación negativa moderada e inversa, entre todos los factores de bullying escolar y el área educativa de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el alumno se desenvuelva apropiadamente en el ámbito escolar, a su vez se puede observar un mayor puntaje en el factor observador pasivo (ρ : -,432). Por otro lado en el aporte teórico de Gil (2016), realizó su investigación titulada *“Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos”*, en donde hace referencia acerca de sus áreas una de las cuales menciona es el área de la escuela en donde el adolescente llega a la escuela con una imagen previa creada en base a las relaciones tempranas con su familia, ahora en la escuela todavía tiene la oportunidad de modificar o confirmar esa primera imagen. En las escuelas se aprecia que hay adolescentes que suelen actuar de forma agresiva ya que en

ocasiones aprecian en el hogar en donde los padres suelen actuar de forma violenta, es por ello que se debe de ayudar y apoyar al adolescente a ir mejorando la forma de cómo reaccionar frente a una situación que le genere conflicto. Sessarego (2016), el cual señala que 50% de estudiantes de secundaria presentan niveles altos de bullying escolar, lo que no descarta su importancia, ya que se encuentra en un término medio del total de su población. De acuerdo a estos porcentajes podemos deducir que existe una alta incidencia de acoso escolar en los contextos educativos.

Por lo tanto, podemos decir que los alumnos de 4to a 5to de secundaria se encuentran afectados en cuanto a su autoestima general; es decir, la percepción de sí mismos en base a la satisfacción total de su personalidad, ya que son víctimas de burlas con respecto a su imagen; estando expuestos a un entorno de rechazo, aislamiento, y exclusión de participar e interactuar en grupos, por tal razón su autoestima disminuye significativamente, es importante aprender a construir una adecuada autoestima y fortalecer constantemente el amor y la valoración hacia uno mismo, de esta manera tendremos las herramientas personales para hacer frente a estos actos de agresión, ya sea hacia nosotros mismos o hacia el acoso que pueda estar padeciendo alguna persona de nuestro entorno cercano y del cual tengamos conocimiento.

V. Conclusiones

Primera

Se ha demostrado que el estudio mostró una correlación negativa moderada e inversa entre las variables bullying escolar y autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017, ya que el nivel según Rho de Spearman es de (-,584**) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a . Existe relación significativa entre bullying escolar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Segunda

Se ha demostrado que el estudio mostró una correlación negativa alta e inversa entre las variables bullying escolar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017, ya que el nivel según Rho de Spearman es de (-,667**) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a . Existe relación significativa entre bullying escolar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Tercera

Se ha demostrado que el estudio mostró una correlación negativa moderada e inversa entre las variables bullying escolar y la dimensión social de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017, ya que el nivel según Rho de Spearman es de (-,478**) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a . Existe relación significativa entre bullying escolar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Cuarta

Se ha demostrado que el estudio mostró una correlación negativa moderada e inversa entre las variables bullying escolar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017, ya que el nivel según Rho de Spearman es de $(-,432^{**})$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a . Existe relación significativa entre bullying escolar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

Quinta

Se ha demostrado que el estudio mostró una correlación negativa moderada e inversa entre las variables bullying escolar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017, ya que el nivel según Rho de Spearman es de $(-,419^{**})$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a . Existe relación significativa entre bullying escolar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “3041 Andrés Bello” en el distrito de San Martín de Porres 2017.

VI. Recomendaciones

Primero

Se recomienda a las autoridades de la I.E 3041 “Andrés Bello”, de San Martín de Porres, a los docentes y padres de familia a planificar y ejecutar programas de intervención orientados a implementar estrategias que mejoren la convivencia entre compañeros para disminuir los índices de bullying escolar y optar por actitudes positivas frente a las relaciones interpersonales dentro del centro educativo.

Segundo

Se recomienda a las autoridades de la I.E 3041 “Andrés Bello”, de San Martín de Porres, a los docentes y padres de familia a reforzar e incrementar la autoestima de los estudiantes mediante la evaluación de sus fortalezas y debilidades personales, a fin de desarrollar un autoconcepto positivo de sí mismo que le ayude a ser capaz de reducir sus limitaciones.

Tercero

Se recomienda a las autoridades de la I.E 3041 “Andrés Bello”, de San Martín de Porres, a los docentes y padres de familia a realizar nuevas investigaciones con las mismas variables que permitan analizar nuevos resultados en una población similar, incluyendo preguntas que identifiquen la relación familiar, nivel socioeconómico y ocupación de los padres.

Cuarto

Se recomienda a las autoridades de la I.E 3041 “Andrés Bello”, de San Martín de Porres, a los docentes y padres de familia a desarrollar investigaciones longitudinales donde se pueda observar si los resultados obtenidos varían con el tiempo, según las circunstancias que se presenten.

VII. Referencias

- Alegría, C. (2012). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del periférico San Martín de Porres del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa* Luis Fabio Xamar Jurado – Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. General Learning Press
- Branden, N. (1990). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Paidós Branden, N. (1996) Los seis pilares de la autoestima, México. Paidós Mexicana S.A.,
- Bermeo, M. (2015). *Acoso Escolar en los escolares de bachillerato de las escuelas urbanas del Cantón Cañar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, L. (2011). *El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (8), 416 - 428. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Castillo R. & Pacheco E. (2008). Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 13 (38), 125 - 142. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003807>
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Celis, A. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

Ccoicca, M. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas*. Universidad Federico Villarreal. Lima - Perú.

Consultado en:

<http://www.monografias.com/trabajospdf4/bullyingfuncionalidadfamiliar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf> (8 de enero del 2014)

Crozier, W (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Fernández, C. (2009). El bullying. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf> Hernández, A. & Solano, I. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. RIED: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (1), 17-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>

Ferreira M. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. (Tesis para obtener la licenciatura en Psicología), Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima. Perú.

Consultado en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/559/1/ferreira_ra.pdf (11 de febrero del 2014)

Flores, N. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que procedan de familia monoparentales y familia nuclear del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Fuentes, P. (2016). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes del 3 a 5 ciclo de la escuela profesional de psicología humana, filial Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

- Galarza, A. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la Parroquia Celiano Monje Del Cantón Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jupui/handle/123456789/5528>
- Gallardo, C. (2016). *Acoso escolar y clima social educativo en alumnos de 1ro y 2do de secundaria de la I.E. CRL. José Joaquín Inclán*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Piura, Lima.
- Gil, N. (2016). *Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Gómez, Y. (2016). *Autoestima y estrategias de afrontamiento en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa Manual Arturo Odría, distrito de ciudad nueva*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas. Tacna – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Iannizzotto, M. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima*. *Revista de Información Filosófica*, 6 (13), 79-110. Recuperado de: <http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewFile/5/5>
- Llanos, R. y Vélez, L. (2016). *Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/130>
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>.

- Ministerio de educación (2012). *Dirección de Tutoría y Orientación Educativa acosos y agresión entre estudiantes (bullying)*. Recuperado de: <http://ditoe.minedu.gob.pe/normativas/ppt/bullying.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. [Mapa de casos demográficos] Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/DowloadPDF>.
- Monelos, M. (2015). *Análisis de situaciones de acoso o bullying en centros de Educación Secundaria*. (Tesis de Doctoral). Universidad da Coruña, España
- Noé, H. (2014). *Adaptación psicométrica del Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) en estudiantes de secundaria*. Revista de psicología, 16 (1), 78-96
- Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe, y Barrientos, A. (2008). *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de San marcos. Lima. Perú. Consultado en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf> (15 de enero del 2014)
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares (2ª ed)*. Madrid - España: Morata, pp. 23 - 73
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (3ra ed). Madrid, España: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (16 de enero de 2017). *La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso*. Servicio Prensa. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/ 63
- Organización No Gubernamental Bullying sin Fronteras (20 de agosto 2015). *Estadística de Bullying en Argentina*. Año 2016. [Mensaje de un blog].

Recuperado de
<http://bulliyingsinfronteras.blogspot.pe/2014/09/estadisticasde-bullying-en-argentina.html>

Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distritito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Pandura, L. y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guamán y Valle, Chosica, Perú.

Plata, C., Riveros, M. d. C. & Moreno, J. (2010). *Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía*. *Psychologia*. Avances de la disciplina, 4(2), 99-112. Recuperado el 30 de enero de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090007> Roa, C., Álvarez, S.

Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. Recuperado de: https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenacia_alumna-do-200549p.pdf

Rodríguez, I. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nro. 20799*. (Tesis de licenciatura). Universidad de educación Guzmán y Valle, Huaral, Perú.

Roserberg (1995). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. *Revista de actualidades Investigativas en 64 Educación*, 7 (3), 1-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

- Salazar, A. (2015). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito del Santa*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael de Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sessarego, J. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundario*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sevilla, C., Hernández, Á. (2006, 6 – 26 de Febrero). *El perfil del alumno agresor en la escuela. Conferencia presentada en el sexto Congreso Internacional Virtual de Educación, Murcia – España*. Consultado en: <http://www.acosomoral.org/pdf/EI%20perfil%20del%20alumno%20agresor%20en%20la%20escue.pdf> (10 de febrero del 2014).
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Revista educare, 19 (1). 241-256
- Tello, M. (2014). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote – Perú.
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying, Quito*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central de Ecuador.
- Ulloa, L. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Callao, Perú.

Anexos

AUTO TEST CISNEROS

Autor: Oñate y Piñuel (2005)

(Adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumaran)

EDAD: _____ SEXO: M F GRADO: _____

INSTRUCCIONES: El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con una aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponda a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
1.	No me hablan			
2.	Me ignoran, me dejan al aire.			
3.	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4.	No me dejan hablar			
5.	No me dejan jugar con ellos(as)			
6.	Me llaman por apodos.			
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9.	Se la agarran conmigo			
10.	No me dejan que participe, me excluyen.			
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13.	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14.	Rompen mis cosas a propósito.			
15.	Me esconden mis cosas.			
16.	Roban mis cosas.			
17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19.	Me insultan.			

20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22.	Me impiden que juegue con otros (as).			
23.	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.			
24.	Me gritan.			
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26.	Me critican por todo lo que hago.			
27.	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28.	Me amenazan con pegarme.			
29.	Me pegan con objetos.			
30.	Cambian el significado de lo que digo.			
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32.	Me imitan para burlarse de mí.			
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35.	Se meten conmigo por ser diferente.			
36.	Se burlan de mi apariencia física.			
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38.	Procuran que les caiga mal a todos.			
39.	Me amenazan			
40.	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41.	Me hacen gestos para darme miedo.			
42.	Me envían mensajes amenazantes.			
43.	Me jalonean o empujan para intimidarme.			
44.	Se portan cruelmente conmigo.			
45.	Intentan que me castiguen.			
46.	Me desprecian.			
47.	Me amenazan con armas.			
48.	Amenazan con dañar a mi familia.			
49.	Intentan perjudicarme en todo			
50.	Me odian sin razón.			

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

 M

 F

EDAD: _____

SEXO: _____

GRADO: _____

INSTRUCCIONES: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de cada frase

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.			
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.			
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.			
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.			
5	Soy una persona simpática.			
6	En mi casa me enoja fácilmente.			
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.			
8	Soy popular entre las personas de mi edad.			
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.			
11	Mis padres esperan demasiado de mí.			
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.			
13	Mi vida es muy complicada.			
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.			
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).			
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.			
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.			
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.			
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			
20	Mi familia me comprende.			
21	Los demás son mejores aceptados que yo.			
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.			
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.			
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.			
25	Se puede confiar muy poco en mí.			

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
27	Estoy seguro (a) de mí mismo.			
28	Me aceptan fácilmente.			
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.			
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).			
31	Desearía tener menos edad.			
32	Siempre hago lo correcto.			
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.			
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.			
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			
36	Nunca estoy contento.			
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo			
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).			
39	Soy bastante feliz.			
40	Preferiría estar con niños menores que yo.			
41	Me gustan todas las personas que conozco.			
42	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.			
43	Me entiendo a mí mismo (a).			
44	Nadie me presta mucha atención en casa.			
45	Nunca me reprenden.			
46	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.			
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.			
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.			
49	No me gusta estar con otras personas.			
50	Prefiero estar en la calle que en mi casa.			
51	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			
53	Siempre digo la verdad.			
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			
55	No me importa lo que pase en mi aula.			
56	Te sientes seguro en la escuela.			
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.			
58	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.			

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Manual de Auto- test de Cisneros de acoso escolar

Desprecio – Ridiculización

1. Me ponen en ridículo ante los demás.
2. Se la agarran conmigo
3. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.
4. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.
5. Me critican por todo lo que hago.
6. Cambian el significado de lo que digo.
7. Se burlan de mi apariencia física.
8. Intentan que me castiguen.
9. Me desprecian.

Coacciones.

10. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.
11. Me obligan a hacer cosas que están mal.
12. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.
13. Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.

Restricción – Comunicación.

14. No me hablan
15. No me dejan hablar
16. No me dejan jugar con ellos(as)
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.

Agresiones.

19. Rompen mis cosas a propósito.
20. Me esconden mis cosas.
21. Me insultan.
22. Me pegan golpes, puñetazos o patadas.
23. Me gritan.

- 24. Me pegan con objetos.
- 25. Se portan cruelmente conmigo.
- 26. Intentan perjudicarme en todo

Amenaza - Intimidación.

- 27. Me amenazan con pegarme.
- 28. Me amenazan
- 29. Me esperan a la salida para amenazarme.
- 30. Me hacen gestos para darme miedo.
- 31. Me envían mensajes amenazantes.
- 32. Me jalonean o empujan para intimidarme.
- 33. Me amenazan con armas.
- 34. Amenazan con dañar a mi familia.

Exclusión – Bloqueo Social.

- 35. Me ignoran, me dejan al aire.
- 36. No me dejan que participe, me excluyen.
- 37. No me dejan que hable o me relacione con otros.
- 38. Me impiden que juegue con otros (as).
- 39. Procuran que les caiga mal a todos.

Hostigamiento verbal.

- 40. Se ríen de mi cuando me equivoco.
- 41. Se meten conmigo para hacerme llorar
- 42. Me imitan para burlarse de mí.
- 43. Se meten conmigo por mi forma de ser
- 44. Se meten conmigo por mi forma de hablar.
- 45. Se meten conmigo por ser diferente.
- 46. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.
- 47. Me odian sin razón.
- 48. Me llaman por apodos.

Robos.

- 49. Me obligan a darles mis cosas o dinero.
- 50. Roban mis cosas.

Manual de autoestima de Coopersmith

SI MISMO

- 01 Las cosas generalmente me preocupan
- 02 Hay muchas cosas sobre mí que cambiaría si pudiera
- 03 Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades
- 04 Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo
- 05 Me rindo fácilmente
- 06 Es bastante difícil ser yo mismo
- 07 Mi vida es un enredo
- 08 Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo
- 09 Físicamente soy tan simpático como la mayoría de las personas
- 10 Si tengo algo que decir generalmente lo digo
- 11 Generalmente desearía ser otra persona
- 12 Se puede confiar en mí
- 13 Estoy seguro de mí mismo
- 14 Paso bastante tiempo soñando despierto
- 15 Desearía tener menos edad
- 16 Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer
- 17 Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
- 18 Generalmente puedo cuidarme solo
- 19 Soy bastante feliz
- 20 Me entiendo a mí mismo
- 21 Puedo tomar una decisión y mantenerla
- 22 Realmente me gusta ser niño
- 23 Generalmente me avergüenzo de mí mismo
- 24 Me importa lo que me pase
- 25 Soy un fracaso
- 26 Me fastidio fácilmente cuando me regañan

SOCIALIZACION

- 27 Soy una persona entretenida
- 28 Soy popular entre los chicos de mi edad
- 29 Los chicos generalmente aceptan mis ideas
- 30 La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
- 31 Caigo bien fácilmente
- 32 Preferiría jugar con chicos menores que yo
- 33 Me gusta estar con otras personas
- 34 Los chicos generalmente se la agarran conmigo

HOGAR

- 35 En casa me fastidio fácilmente
- 36 Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
- 37 Mis padres esperan demasiado de mí
- 38 Muchas veces me gustaría irme de casa
- 39 Mis padres me comprenden
- 40 Generalmente siento que mis padres me estarían presionando
- 41 Mis padres y yo nos divertimos mucho
- 42 Todos me prestan mucha atención en casa

ESCUELA

- 43 Me resulta muy difícil hablar frente a la clase
- 44 Generalmente me siento fastidiado en la escuela
- 45 Generalmente me siento desmoralizado en la escuela
- 46 Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
- 47 Estoy haciendo lo mejor que puedo
- 48 Me gusta cuando me llaman a la pizarra
- 49 Me está yendo tan bien en la escuela como quisiera
- 50 Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz

ESCALA DE MENTIRAS

51 Nunca me preocupo por nada

52 Siempre hago lo correcto

53 Nunca estoy contento

54 Me gustan todas las personas que conozco

55 Nunca me reprenden

56 Nunca soy tímido

57 Siempre digo la verdad

58 Se lo que debo decir a otras personas

"Año oficial de Buen Servicio al Ciudadano"

AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

Lic. Julián Cárdenas Cruz

Director de la I.E. "3041" Andrés Bello

Yo **Yvette Victoria Moreno Chauca**, identificada con DNI: 41203916, con domicilio Av. Tomas valle 969 Dpto. "O" 203 San Martín de Porres", respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en la I.E. "3041" Andrés bello sobre: "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria. San Martín de Porres, 2017." para optar mi grado de Maestra en Educación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted aceptar mi solicitud

Lima, 31 de octubre del 2017



JULIAN CARDENAS CRUZ
DIRECTOR

Lic. Julián Cárdenas Cruz



Yvette Victoria Moreno Chauca

DNI N° 41203916

Turnitin X

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=920764285&lang=es&u=1049816760&s=1>

Bullying escolar y autoestima

Resumen de coincidencias X

23 %

1 Entregado a Universida... 9 % >
Trabajo del estudiante

2 repositorio.ucv.edu.pe 8 % >
Fuente de Internet

3 cybertesis.unmsm.edu... 1 % >
Fuente de Internet

4 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante

5 redin.pncvfs.gob.pe 1 % >
Fuente de Internet

6 repositorio.une.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet

7 repositorio.upeu.edu.pe <1 % >
Fuente de Internet

8 repositorio.uncp.edu.pe <1 % >

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTOR:
Br. Yvette Victoria Moreno Chauca

ASESOR:
Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

Búsqueda en Windows

07:37 p. m.
24/02/2018

Tabla de interpretación de Rho de Spearman

Valores	Interpretación
De - 0,91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0,90	Correlación alta
De - 0,41 a - 0,70	Correlación moderada
De - 0,21 a - 0,40	Correlación baja
De 0 a - 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2009, p. 212)

Título: Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017
 Autor: Br. Yvette victoria moreno chauca

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Bullying escolar y autoestima en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera el Bullying escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el Bullying escolar con la dimensión si personal de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación inversa entre el Bullying escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Existe relación inversa entre el Bullying escolar y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de</p>	Variable 1: Bullying escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>Desprecio – ridiculación</p> <p>Coacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento frecuente de la imagen • Exposición de la imagen de manera cruel • Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico • Incitación en los demás al aislamiento • Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. <ul style="list-style-type: none"> • Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad • Obligar a la obediencia sin objeción • Imposición de ordenes • Oprimir y reducir las opiniones de la víctima • Someter a la víctima en contra de su voluntad 	<p>3,9, 20,25,26,30,36, 45,46</p> <p>7,8,11,12</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas Veces (2)</p> <p>Muchas Veces (3)</p>	<p>Ausencia (0 – 75)</p> <p>Presencia (75-150)</p>

<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la dimensión</p>	<p>autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3041-Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el Bullying escolar con la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017.</p> <p>Existe relación inversa entre el Bullying escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017.</p>	<p>Restricción – comunicación</p> <p>Agresiones</p> <p>Intimidación - amenazas</p> <p>Exclusión – bloqueo social</p> <p>Hostigamiento verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento del grupo • Prohibición a la participación grupal • Opacar las ideas a fin de ignorar • Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológico) • Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear) • Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo) • Acciones donde no se permite que la víctima socialice • Chantajes, advertencias, amenazas • Actitud desafiante del agresor • Intimidación de miedo • Agresión física y psicológica • Aislamiento intencional del grupo • Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos • Burlas, apodos e insultos • Miradas de desprecio, indirectas 	<p>1,4,5,17,18</p> <p>14,15,19,23,24,29,44,49</p> <p>28,39,40,41,42,43,47,48</p> <p>2,10,21,22,38</p> <p>6,27,31,32,33,34,35,37,50</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Pocas Veces (2)</p> <p>Muchas Veces (3)</p>	<p>Ausencia (0 – 75)</p> <p>Presencia (75-150)</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

social de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017? ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San	Determinar de qué manera se relaciona el Bullying escolar con la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017? Determinar de qué manera se relaciona el Bullying con la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la	Existe relación inversa entre el Bullying escolar y la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041 Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017. Existe relación inversa entre el Bullying escolar y la dimensión académica de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041- Andrés Bello,	Robos	<ul style="list-style-type: none"> Faltar el respeto Gestos negativos Sustracción intencional de objetos Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro 	13,16		
			Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> Autoconcepto Autonomía independencia. Valoración de si mismo Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad 	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Ordinal	Bajo 58-97
			Social compañeros	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales Empatía Asertividad Sentido de pertenencia Vínculo con los demás Relaciones interpersonales. 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Medio 98-135 Alto 136-174

<p>Martín de Porres, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>Institución Educativa 3041- Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>San Martín de Porres, 2017.</p>	<p>Familiar</p> <p>Colegio académico -</p> <p>Escala de mentira de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en el hogar • confianza familiar • independencia • consideración • respeto. • Concepción de la familia positiva y negativa. • Colaboración • Empatía • Responsabilidad • Actitud • trabajo en equipo. • Pertenencia al medio escolar 	<p>6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44</p> <p>2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54</p> <p>26,32,36,41,45,50,53,58</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>	
---	--	------------------------------------	--	---	---	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Tipo: básico</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Método: hipotético deductivo</p>	<p>Población: 300 alumnos</p> <p>Muestra: 150 alumnos</p> <p>Lo utilizara el método no probabilístico intencional</p>	<p>Variable 1: Bullying escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Autotest de cisneros de bullying escolar</p> <p>Autor: Iñaki Piñuel y Aracely oñate Año: 2005 Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes.</p> <p>Autor: Stanley Coopersmith Año: 1997 Forma de Administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se presentan tablas y figuras con frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se aplicó Rho Spearman para muestras no paramétricas</p>

BASE DE DATOS DE AUTO TEST DE CISNEROS DE BULLYING ESCOLAR																																																												
Nº ESTU	EDA	SEX	DESPRECIO - RDICULACION COACCIONES							RESTRICCIÓN- COMUNICACIÓN AGRESIONES							INTIMIDACION- AMENAZA							EXCLUSION - BLOQUEO SOCIAL HOSTIGAMIENTO VERBAL							ROBOS																													
			P3	P9	P2	P2	P6	P3	P4	P4	TOTAL	P7	P8	P1	P1	TOTAL	P1	P4	P5	P1	P1	TOTAL	P14	P1	P19	P2	P2	P4	P4	TOTAL	P28	P3	P40	P4	P4	P4	P4	TOTAL	P2	P1	P2	P3	TOTAL	P6	P27	P3	P3	P3	P3	P5	TOTAL	P1	P1	TOTAL						
1	16	F	3	3	3	3	3	3	3	1	25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	1	1	20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	26	2	3	5							
2	16	F	3	3	3	3	3	3	3	1	3	25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	3	20	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	13	1	3	3	3	3	2	3	3	24	2	3	5						
3	18	M	3	3	3	3	3	3	3	1	3	25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	3	22	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	2	26	2	3	5								
4	15	F	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	2	3	2	25	2	3	5						
5	16	M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	3	2	25	2	3	5							
6	15	F	3	3	3	3	3	3	1	2	3	24	3	3	1	3	10	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	1	22	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	1	1	1	3	21	2	3	5						
7	15	M	3	3	3	3	3	3	1	2	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	15	2	3	3	3	1	1	1	3	20	2	3	5							
8	16	F	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	12	3	3	1	3	3	13	3	3	3	1	3	2	21	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	5						
9	15	F	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	12	3	3	1	2	1	10	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	1	22	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	3	3	25	2	3	5						
10	16	F	3	3	3	3	1	3	3	1	3	23	3	3	2	3	11	3	3	1	3	2	12	3	3	3	2	3	2	22	3	3	3	3	3	1	22	3	1	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	4						
11	15	F	3	2	1	1	1	1	1	1	1	12	3	2	3	2	10	3	2	1	1	2	9	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	2	1	1	1	8	2	1	1	3	1	1	1	1	3	14	1	3	4					
12	15	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	3	1	1	1	1	3	14	1	1	2					
13	17	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	1	2	14	1	1	2				
14	15	M	1	1	1	1	3	3	3	3	1	17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	9	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	3	3	3	3	3	1	3	23	1	1	2						
15	16	F	1	2	1	1	3	3	2	3	3	19	2	2	2	3	9	1	1	1	2	3	8	3	3	1	3	1	1	3	16	1	1	1	1	1	1	3	10	1	1	2	1	1	6	3	2	3	3	2	3	3	1	3	23	1	3	4		
16	15	M	3	2	3	1	1	1	1	1	1	14	3	2	2	3	10	3	1	3	2	1	10	2	3	1	1	1	1	3	13	1	1	1	1	2	3	3	13	2	1	1	2	1	7	1	1	1	3	1	1	1	3	13	1	3	4			
17	15	F	2	1	3	1	3	1	1	1	1	14	3	2	2	3	10	3	2	3	2	2	12	3	3	1	1	2	1	3	15	1	1	1	1	1	3	3	12	3	1	2	1	1	8	2	2	1	2	1	1	1	3	14	2	3	5			
18	17	F	3	3	3	3	2	1	1	1	3	20	1	1	1	2	5	3	1	3	2	2	11	3	2	3	1	2	1	2	3	17	1	1	3	3	3	2	1	3	17	3	3	1	1	1	9	3	2	1	2	1	1	1	3	15	3	3	6	
19	16	M	3	1	1	3	1	1	1	2	3	16	2	1	1	2	6	3	2	3	1	2	11	3	2	2	2	2	1	3	16	1	1	3	1	3	1	3	3	16	3	2	3	1	2	11	2	2	2	2	3	3	2	3	21	1	3	4		
20	16	F	3	2	1	1	2	1	1	2	3	16	2	3	1	2	8	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	2	1	3	3	14	3	2	1	2	1	1	3	3	16	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	3	3	2	3	20	1	3	4
21	15	M	3	1	2	1	2	1	1	2	3	16	1	1	3	2	7	2	2	2	3	2	11	1	1	1	1	1	1	3	10	1	1	2	1	1	2	3	3	14	3	3	1	3	2	12	1	3	2	2	2	1	1	3	17	3	3	6		
22	16	F	3	3	2	1	3	3	2	2	3	22	2	3	3	3	11	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	3	3	3	22	1	2	1	3	1	1	1	3	13	3	3	3	1	2	12	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24	1	3	4	
23	15	F	3	1	1	3	1	1	1	1	3	15	1	1	3	1	6	3	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	1	3	11	1	1	2	3	2	2	3	3	17	3	1	1	1	1	7	1	2	3	3	2	2	1	1	3	18	1	3	4	
24	16	M	3	3	3	3	2	2	3	1	3	23	3	3	3	3	12	3	2	1	1	2	9	2	1	2	1	1	1	3	12	3	1	2	3	2	2	3	3	19	2	1	2	1	1	7	1	2	3	3	3	2	3	1	3	21	1	3	4	
25	17	M	3	3	3	3	2	2	3	1	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	2	1	1	1	3	2	1	3	14	1	3	2	3	2	3	3	20	3	3	1	2	1	10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	2	3	5	
26	15	F	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	1	10	3	3	3	1	2	12	2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	3	2	1	3	1	3	17	1	2	2	1	1	7	2	2	3	3	2	2	3	2	3	22	3	3	6
27	16	M	3	3	1	3	2	2	2	1	3	20	3	3	3	3	12	3	3	2	1	2	11	1	2	2	2	3	2	1	3	16	2	2	3	2	1	3	3	19	3	3	2	1	1	10	1	2	3	3	3	2	1	1	3	19	3	3	6	
28	16	F	1	3	1	1	3	1	2	3	3	18	3	3	3	2	11	3	3	2	2	2	12	2	3	3	1	2	1	2	1	15	2	2	2	2	1	2	3	3	17	1	3	1	3	2	10	3	2	3	3	3	3	1	2	3	23	3	3	6
29	16	F	3	3	2	1	2	1	2	1	2	17	3	3	3	3	12	1	3	1	1	1	7	1	2	1	1	1	3	1	3	13	1	2	1	2	2	1	3	3	15	3	1	1	1	1	7	1	3	3	3	3	2	2	3	23	3	3	6	
30	15	M	2	3	2	1	2	3	2	1	3	19	3	3	3	2	11	2	2	2	1	3	10	1	1	1	1	2	1	2	3	12	1	2	2	2	1	1	1	1	12	2	3	3	1	1	10	2	2	3	3	3	1	3	3	23	1	3	4	
31	15	F	3	3	2	2	1	1	1	1	3	17	3	2	3	3	11	1	2	1	3	1	8	3	3	2	1	1	1	3	15	1	1	1	2	2	2	3	3	15	1	3	1	1	3	9	3	2	1	1	3	1	1	3	3	18	3	3	6	
32	15	M	3	1	1	3	1	3	1	1	1	15	3	3	3	3	12	3	1	1	3	1	9	1	1	1	2	1	1	2	3	12	2	1	2	2	1	2	3	3	16	3	3	1	3	1	11	1	1	2	2	2	1	3	3	17	2	3	5	

BASE DE DATOS DE AUTO TEST DE CISNEROS DE BULLYING ESCOLAR																																																												
Nº ESTU	E	D	DESPRECIO - RDICULACION							COACCIONES							RESTRICCION- COMUNICACIÓN							AGRECIONES							INTIMIDACION- AMENAZA							EXCLUSION - BLOQUEO SOCIAL							HOSTIGAMIENTO VERBAL							ROBOS								
			P3	P9	P20	P2	P26	P3	P4	P4	TOTAL	P7	P8	P11	P1	TOTAL	P1	P4	P5	P1	TOTAL	P14	P1	P19	P2	P2	P4	P4	TOTAL	P28	P3	P40	P4	P4	P4	P4	TOTAL	P2	P1	P21	P2	P3	TOTAL	P6	P27	P31	P3	P3	P3	P3	P3	P5	TOTAL	P1	P1	TOTAL				
33	16	M	2	3	1	2	3	3	1	3	1	19	3	3	3	3	12	1	3	1	3	1	9	1	2	1	1	1	3	1	1	11	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	3	1	3	9	3	2	2	2	1	2	3	3	3	21	3	1	4
34	15	M	3	3	2	1	3	3	2	1	2	20	3	3	3	3	12	1	2	3	2	1	9	1	1	1	2	1	3	2	2	13	1	2	2	3	3	1	1	1	14	3	3	1	1	1	9	1	3	2	2	1	2	3	3	3	20	3	3	6
35	15	F	3	3	2	1	3	3	2	1	2	20	1	3	3	1	8	1	2	3	2	1	9	1	1	3	1	3	2	1	1	13	1	2	3	1	3	3	1	1	15	1	3	1	1	2	8	2	3	3	3	1	2	2	3	3	22	3	3	6
36	17	F	3	3	2	3	3	3	3	2	1	23	3	3	1	3	10	1	2	3	2	1	9	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	3	1	1	1	12	3	3	1	1	1	9	1	2	2	2	1	3	2	1	3	17	3	3	6
37	17	M	3	1	3	1	1	2	3	2	2	18	3	3	3	3	12	2	3	3	2	1	11	2	2	3	1	3	2	1	1	15	1	2	2	1	1	3	1	2	13	2	3	3	2	1	11	2	2	3	3	2	3	2	1	3	21	3	3	6
38	16	F	3	3	3	3	1	1	3	2	2	21	3	2	3	3	11	1	3	3	2	1	10	2	1	1	2	2	2	1	2	13	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1	3	1	1	1	7	1	3	3	3	2	3	2	1	3	21	3	3	6
39	15	M	3	3	2	1	2	1	3	2	1	18	3	3	3	3	12	1	3	3	2	2	11	2	3	1	1	1	2	2	1	13	1	2	2	2	1	1	2	1	12	1	3	1	1	1	7	1	3	3	3	2	3	2	2	3	22	3	3	6
40	16	F	3	3	2	3	2	3	2	3	1	22	3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	13	1	3	2	1	3	3	1	3	17	2	3	1	2	2	2	1	1	14	1	3	2	1	2	9	3	3	3	3	2	3	2	2	3	24	1	3	4
41	15	F	3	3	1	1	1	1	1	3	3	17	3	3	3	1	10	3	3	3	2	2	13	1	1	2	2	1	1	2	2	12	1	1	1	1	2	2	1	1	10	3	3	1	3	1	11	1	1	3	3	3	3	1	2	3	20	3	3	6
42	16	M	3	3	2	1	1	1	1	3	3	18	3	1	3	3	10	1	3	3	3	2	12	1	3	1	1	2	2	1	3	14	3	3	1	1	2	2	1	1	14	3	3	2	1	1	10	2	1	3	3	3	3	1	1	3	20	3	3	6
43	17	M	2	3	3	3	3	1	1	2	3	21	3	3	3	3	12	2	1	1	3	2	9	1	1	1	1	2	2	3	2	13	1	1	2	1	1	2	1	1	10	1	3	1	1	1	7	3	1	3	3	3	3	1	1	3	21	3	3	6
44	18	M	1	2	3	1	3	2	2	2	2	18	3	3	3	3	12	2	3	3	1	2	11	3	1	2	2	2	2	1	2	15	1	3	1	3	1	1	1	1	12	1	3	2	1	1	8	2	2	3	3	3	3	1	1	3	21	2	3	5
45	16	M	3	3	3	3	2	2	2	2	1	21	3	3	3	3	12	1	3	2	1	2	9	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	1	1	3	1	1	2	1	12	2	3	2	2	2	11	2	2	3	3	3	3	3	1	3	23	3	3	6
46	16	F	3	3	2	1	1	1	2	3	2	18	3	3	3	2	11	3	3	2	2	2	12	3	3	3	1	2	1	2	3	18	1	2	1	3	3	3	2	1	16	1	3	1	1	1	7	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	3	3	6
47	16	F	3	3	1	3	2	1	2	1	2	18	3	1	3	3	10	1	3	1	1	2	8	1	1	1	1	2	3	1	3	13	2	2	1	3	3	1	3	3	18	3	3	1	1	1	9	1	3	2	2	3	2	3	1	3	20	3	3	6
48	15	F	3	3	3	1	3	2	2	1	2	20	3	3	3	3	12	1	2	1	1	2	7	1	1	1	3	2	3	1	1	13	3	2	2	3	3	1	1	3	18	1	3	1	3	2	10	3	3	2	2	3	1	1	1	3	19	3	2	5
49	16	M	1	3	3	3	3	2	1	1	3	20	1	1	3	3	8	1	1	1	3	3	9	3	3	1	3	3	3	3	22	3	1	1	3	1	3	3	1	16	1	3	3	3	1	11	1	3	2	2	1	1	1	3	3	17	3	1	4	
50	17	M	2	3	3	3	3	2	2	1	3	22	1	3	3	3	10	2	2	2	3	3	12	2	1	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	1	1	3	3	20	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	2	3	1	2	3	22	3	2	5
51	15	F	1	3	1	3	3	1	1	2	3	18	2	3	1	1	7	2	2	2	3	3	12	2	1	2	3	3	3	1	3	18	3	2	3	1	1	2	3	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	2	3	3	2	2	22	3	2	5
52	16	F	1	3	3	3	3	2	2	1	3	21	1	3	3	1	8	1	2	2	3	3	11	2	2	3	3	3	3	3	22	3	2	1	1	2	2	3	3	17	1	2	3	3	3	12	1	3	2	2	2	3	1	2	3	19	3	2	5	
53	16	F	3	3	3	3	3	1	2	2	3	23	2	3	3	3	11	3	3	2	3	3	14	2	3	3	1	3	3	2	3	20	3	2	1	2	1	2	3	3	17	2	3	3	3	1	12	3	3	3	3	2	3	2	2	3	24	3	3	6
54	16	F	1	3	3	3	3	3	2	2	3	23	1	3	1	1	6	2	3	1	3	3	12	3	1	3	3	3	3	2	3	21	3	2	1	2	1	3	3	3	18	1	3	1	3	1	9	1	3	3	3	3	3	2	2	3	23	3	2	5
55	16	M	2	3	3	3	3	3	3	1	3	24	2	3	1	1	7	2	2	2	3	3	12	1	3	3	3	3	3	1	2	19	3	3	2	2	1	1	3	3	18	2	3	3	3	1	12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	3	1	4
56	15	F	1	3	3	3	3	3	3	1	3	23	1	1	1	2	5	2	2	1	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	1	22	3	3	1	2	1	1	3	3	17	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	6
57	15	M	2	2	3	3	3	1	3	1	3	21	2	3	1	2	8	3	1	1	3	3	11	1	2	3	3	3	3	1	2	18	3	3	3	1	2	3	3	3	21	2	1	3	3	1	10	1	3	3	3	3	1	1	1	3	19	3	2	5
58	16	M	3	1	3	3	3	1	3	2	3	22	1	1	3	2	7	1	3	2	3	3	12	3	2	3	3	3	3	1	1	19	3	2	1	1	2	3	3	1	16	2	1	3	3	1	10	3	3	3	3	3	2	1	1	3	22	3	1	4
59	15	M	1	2	2	3	3	3	2	1	3	20	1	3	3	2	9	2	1	2	3	3	11	3	2	1	3	3	3	1	2	18	3	2	2	1	1	2	1	2	14	1	3	3	3	1	11	1	3	3	3	2	3	1	3	22	3	3	6	
60	15	F	2	1	3	3	1	1	1	2	3	17	2	1	1	1	5	2	1	2	3	2	10	1	1	3	3	3	3	1	1	16	3	2	1	1	1	1	3	1	13	1	1	3	3	3	11	2	3	3	3	2	1	1	3	21	3	3	6	
61	17	F	1	2	3	3	3	3	2	1	2	20	2	3	1	1	7	2	3	2	3	3	13	1	2	3	3	3	3	2	3	20	3	2	3	1	1	2	1	1	14	3	3	3	3	1	13	1	3	3	3	2	1	3	3	22	3	3	6	

BASE DE DATOS DE AUTO TEST DE CISNEROS DE BULLYING ESCOLAR

Nº ESTU	E	D	A	S	DESPRECIO - RDICULACION								COACCIONES								RESTRICCIÓN - COMUNICACIÓN								AGRESIONES								INTIMIDACION - AMENAZA								EXCLUSIÓN - BLOQUEO SOCIAL								HOSTIGAMIENTO VERBAL								ROBOS	
					P3	P9	P2	P2	P6	P3	P3	P4	P4	TOTAL	P7	P8	P1	P1	TOTAL	P1	P4	P5	P1	P1	TOTAL	P1	P1	P1	P9	P2	P2	P4	P4	TOTAL	P2	P3	P4	P4	P4	P4	TOTAL	P2	P1	P2	P2	P3	TOTAL	P6	P7	P3	P3	P3	P3	P5	TOTAL	P1	P1	TOTAL				
62	16	M	3	3	3	3	3	3	2	1	3	24	2	1	1	3	7	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	3	1	1	18	3	2	2	1	3	2	1	2	16	2	2	3	3	1	11	2	3	3	3	3	2	1	3	2	22	3	1	4		
63	16	F	1	2	3	3	3	1	3	1	2	19	1	2	2	3	8	1	3	2	3	3	12	2	1	3	3	3	3	2	3	20	3	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	3	3	1	9	1	3	3	1	3	3	2	1	3	20	3	2	5		
64	15	M	1	1	1	3	3	1	3	3	2	18	3	2	2	3	10	1	1	1	3	3	9	1	1	3	3	3	3	1	18	3	3	1	1	2	3	1	1	15	3	1	3	3	3	13	3	3	3	1	3	3	2	1	1	20	1	1	2			
65	16	F	2	1	3	3	3	3	3	1	3	22	2	2	2	3	9	1	1	1	3	3	9	2	3	3	3	3	3	2	22	2	1	1	1	1	2	1	3	12	1	2	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	3	2	25	3	3	6				
66	18	F	2	3	1	3	3	1	3	3	2	21	1	2	1	3	7	1	1	1	3	3	9	1	1	3	3	3	3	1	18	3	3	3	3	3	3	1	22	1	1	3	1	3	9	1	3	1	1	1	3	1	1	2	14	3	3	6				
67	16	F	3	3	3	3	3	1	3	3	2	24	1	2	1	3	7	2	3	1	3	3	12	2	1	3	3	3	1	3	17	3	1	3	3	3	1	1	18	1	1	3	3	3	11	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	1	4					
68	15	F	1	2	3	3	3	1	3	3	2	21	3	2	2	2	9	2	1	1	3	3	10	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	1	1	20	3	1	3	3	3	13	1	3	3	2	3	3	3	3	24	3	1	4					
69	17	M	1	2	3	3	3	3	3	1	2	21	3	2	3	2	10	2	3	2	3	3	13	2	1	3	3	3	2	3	19	3	3	3	1	3	3	2	2	20	1	1	3	3	3	11	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	6				
70	17	M	3	1	3	3	1	1	3	3	1	19	3	3	1	1	8	1	3	2	3	1	10	1	2	3	1	1	1	3	14	3	3	1	3	3	1	1	18	3	1	3	3	3	13	1	1	2	2	3	3	3	3	21	1	1	2					
71	16	F	1	3	3	3	3	3	3	3	1	23	3	1	3	2	9	3	1	2	3	3	12	2	3	3	1	3	1	17	1	3	3	3	3	2	1	19	1	1	3	1	3	9	3	3	3	2	3	3	3	2	25	2	3	5						
72	16	F	3	3	3	2	3	3	3	3	1	24	1	3	1	1	6	1	3	2	2	1	9	1	1	3	1	3	3	16	1	3	3	3	3	3	1	20	1	1	1	1	3	7	1	1	3	3	3	3	3	2	22	1	3	4						
73	18	M	2	2	3	3	2	1	3	3	1	20	1	3	3	1	8	2	2	2	2	2	10	1	2	3	2	2	1	3	15	3	3	3	3	3	1	2	21	2	1	1	2	3	9	2	3	3	1	3	3	3	3	24	1	1	2					
74	15	F	1	1	1	3	1	3	3	3	1	17	1	3	3	1	8	1	2	2	2	2	9	3	3	3	1	2	2	3	19	2	1	3	3	2	3	1	1	16	1	2	1	1	3	8	3	2	3	3	3	3	3	3	26	1	3	4				
75	16	M	2	3	2	3	1	1	3	3	1	19	3	3	1	3	10	1	3	2	2	2	10	2	1	3	1	2	1	3	14	1	3	3	1	3	3	1	1	16	2	1	2	2	3	10	1	1	3	3	3	3	3	3	23	2	1	3				
76	15	F	1	3	2	2	2	2	3	3	1	19	3	3	1	3	10	1	2	2	1	1	9	1	1	2	2	1	3	13	1	3	3	3	3	1	3	20	1	1	1	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	2	26	1	3	4						
77	15	M	1	1	1	2	1	1	3	3	1	14	3	3	3	3	12	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	3	13	1	3	3	3	3	3	1	20	2	1	1	2	3	9	2	2	3	3	3	3	3	3	1	23	1	1	2					
78	16	F	2	3	3	3	2	3	3	2	1	22	3	3	3	3	12	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	3	3	17	1	3	3	3	3	1	1	18	3	1	1	1	3	9	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	3	5						
79	15	F	1	1	3	3	1	3	3	3	3	21	1	2	1	3	7	1	3	3	1	3	11	2	2	2	1	3	2	16	2	3	3	3	3	3	1	21	1	3	2	1	3	10	2	2	3	3	3	3	3	3	25	1	1	2						
80	16	F	2	2	3	2	1	1	3	3	3	20	1	2	1	3	7	2	3	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	11	1	3	3	3	3	1	1	18	1	1	1	3	3	9	2	1	3	3	3	3	3	3	24	1	2	3						
81	18	F	1	3	1	2	2	2	3	3	3	20	3	1	1	2	7	1	3	2	3	2	11	1	2	1	2	3	1	14	1	3	3	1	3	3	1	1	16	3	1	1	3	3	11	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2	2	4					
82	15	F	1	3	3	2	2	1	3	3	3	21	3	2	1	2	8	2	1	2	3	2	10	1	2	1	1	3	2	16	2	3	2	3	1	3	1	1	16	1	1	1	3	3	9	3	1	3	3	1	3	1	1	3	19	1	2	3				
83	17	F	3	3	3	2	1	1	3	2	3	21	3	1	1	1	6	2	3	3	2	2	12	2	1	1	1	2	1	3	14	1	3	3	3	3	3	1	20	1	1	2	2	2	8	1	1	3	3	3	3	3	1	21	1	3	4					
84	15	F	1	1	2	2	3	1	1	3	3	17	1	2	3	1	7	3	1	1	2	2	9	3	1	2	2	1	2	3	17	2	3	3	3	1	2	1	3	18	2	2	1	1	3	9	3	3	3	1	2	3	3	2	23	2	3	5				
85	16	M	2	3	2	3	3	3	3	3	2	24	2	2	2	1	7	1	3	1	2	2	9	3	2	1	1	1	1	3	13	1	3	1	3	2	3	1	17	3	1	1	1	1	7	3	2	3	2	3	3	3	2	24	1	1	2					
86	15	M	1	2	1	3	3	3	2	3	1	19	2	3	2	1	8	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	2	3	13	1	3	3	2	1	3	3	19	3	1	3	2	1	10	1	3	2	2	1	3	2	2	18	3	1	4					
87	15	F	2	1	3	3	1	3	2	3	3	21	2	1	2	1	6	2	3	1	3	1	10	1	1	1	1	2	1	3	13	3	3	3	3	2	3	3	23	1	1	1	2	3	8	2	1	2	2	1	3	1	3	3	18	1	3	4				

BASE DE DATOS DE AUTO TEST DE CISNEROS DE BULLYING ESCOLAR																																																													
Nº ESTU	E	DAI	SEX	DESPRECIO - RDICULACION								COACCIONES				RESTRICCION- COMUNICACIÓN				AGRESIONES				INTIMIDACION- AMENAZA				EXCLUSION - BLOQUEO SOCIAL				HOSTIGAMIENTO VERBAL				ROBOS																									
				P3	P9	P2	P2	P6	P3	P4	P4	TOTAL	P7	P8	P11	P1	TOTAL	P1	P4	P5	P1	P1	TOTAL	P14	P1	P19	P2	P2	P4	P4	TOTAL	P28	P3	P4	P4	P4	P4	P4	TOTAL	P2	P1	P2	P1	P3	TOTAL	P6	P2	P3	P1	P3	P3	P3	P3	P3	P5	TOTAL	P1	P1	TOTAL		
88	17	F	1	3	1	3	1	1	1	3	3	17	2	3	2	2	9	2	3	1	3	1	10	1	2	2	2	2	3	3	17	1	3	3	3	3	2	3	3	21	1	2	1	2	3	9	1	2	1	1	1	3	2	1	3	15	1	1	2		
89	16	M	3	1	1	3	1	3	2	3	3	20	2	3	2	2	9	2	3	3	3	1	12	3	2	2	1	2	1	1	3	15	3	1	1	3	3	1	3	1	16	2	2	1	2	3	10	2	2	1	1	3	3	2	3	3	20	1	2	3	
90	16	F	1	2	1	3	2	1	1	3	3	17	2	3	3	2	10	3	2	3	3	1	12	2	1	1	1	2	2	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	1	2	1	3	8	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	2	1	3	
91	15	M	1	1	2	3	1	2	2	3	3	18	2	3	2	2	9	2	2	3	3	2	12	1	1	1	1	1	1	3	3	12	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	4	
92	16	F	1	1	2	3	1	3	2	3	1	17	2	3	2	2	9	2	2	3	3	2	12	1	3	2	1	3	3	1	3	17	3	1	3	3	3	1	3	3	20	1	2	1	1	3	8	3	3	3	3	2	3	3	3	26	1	2	3		
93	15	F	2	2	2	3	2	1	3	3	3	21	1	3	2	3	9	2	3	3	2	2	12	3	1	1	1	1	1	3	3	14	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	1	3	1	3	11	1	3	3	3	1	2	3	3	1	20	2	2	4	
94	16	M	2	1	1	3	2	2	3	3	3	20	2	2	2	2	8	3	3	3	1	2	12	3	2	1	3	1	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	1	1	2	3	8	1	1	3	3	2	2	3	3	1	19	1	2	3	
95	17	M	1	3	1	2	2	2	3	3	3	20	1	2	2	2	7	3	3	3	2	1	12	1	2	2	1	1	1	3	3	14	3	3	3	3	3	3	1	22	1	1	1	1	3	7	3	3	3	3	2	1	1	3	1	20	1	2	3		
96	15	M	1	1	1	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	2	8	3	3	2	2	1	11	3	1	2	2	1	2	3	3	17	1	2	3	1	1	3	1	3	15	3	2	2	2	2	11	3	2	3	3	2	1	2	3	2	21	3	3	6	
97	16	M	2	2	1	2	2	2	1	2	3	17	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	1	2	3	1	14	3	3	3	2	2	3	2	1	19	3	1	2	1	1	8	1	2	1	1	3	2	3	1	2	16	1	3	4	
98	16	F	1	1	3	3	1	3	2	3	2	19	3	2	3	2	10	3	2	2	3	1	11	3	3	3	1	1	1	3	3	18	1	3	2	2	1	2	2	1	14	1	1	2	1	1	6	3	1	1	1	1	2	3	2	2	16	1	3	4	
99	16	F	1	3	3	1	2	3	2	1	2	18	3	2	1	1	7	3	3	2	3	2	13	1	1	1	1	2	1	3	1	11	1	1	3	2	3	3	1	1	15	2	1	2	2	1	8	3	3	2	2	2	2	3	1	3	21	1	2	3	
100	15	M	2	2	3	2	2	3	2	1	2	19	3	1	1	2	7	3	2	2	3	1	11	2	1	1	1	2	3	2	1	13	3	1	2	2	3	1	1	1	14	2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22	1	1	2	
101	15	F	1	1	1	3	1	1	2	2	3	15	2	3	1	1	7	1	2	2	3	1	9	3	3	1	2	1	1	1	1	13	2	2	1	1	3	1	3	2	15	1	2	1	1	1	6	3	2	2	2	3	2	1	1	3	19	1	3	4	
102	15	M	1	1	1	3	1	2	2	2	1	14	1	3	1	1	6	3	2	3	2	1	11	1	1	1	1	2	2	2	1	11	2	1	2	1	2	2	1	3	14	2	1	1	2	1	7	1	1	3	3	3	2	1	3	2	19	1	1	2	
103	16	M	2	1	2	2	3	2	2	2	2	18	1	3	1	2	7	1	3	3	2	2	11	2	2	1	1	3	1	1	3	14	1	2	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	3	1	2	8	3	2	3	3	3	2	2	1	3	22	1	1	2
104	15	M	1	2	1	1	3	3	2	3	2	18	2	3	1	1	7	1	1	3	2	1	8	2	1	2	2	1	2	2	1	13	1	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	7	1	1	3	3	3	3	1	3	3	21	1	1	2
105	15	F	2	1	1	1	1	1	3	1	2	13	2	3	2	3	10	1	3	2	2	1	9	1	3	2	1	2	1	1	1	12	1	1	2	2	2	3	3	1	15	1	1	3	1	1	7	2	1	3	3	3	3	3	3	2	23	1	1	2	
106	17	F	1	1	2	1	3	1	3	3	2	17	2	3	1	3	9	1	3	2	2	1	9	1	2	1	1	1	1	3	11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	11	3	1	1	1	1	7	1	3	3	3	3	1	3	3	23	2	1	3		
107	17	M	3	1	3	3	1	2	3	1	3	20	2	2	2	3	9	3	2	2	2	3	12	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	9	2	2	3	3	3	3	1	2	2	21	1	1	2
108	16	M	1	2	1	3	3	1	3	3	2	19	2	2	1	3	8	3	2	3	2	2	12	2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	3	2	2	1	15	1	1	1	3	1	7	1	2	3	3	3	3	2	2	3	22	1	1	2	
109	15	M	1	2	1	3	1	1	3	3	1	16	3	2	2	2	9	3	2	3	2	1	11	2	1	1	2	1	1	2	3	13	2	2	1	2	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	6	1	1	3	3	3	3	1	1	1	17	1	3	4
110	16	F	1	1	2	1	1	3	2	3	1	15	3	2	2	2	9	3	3	3	2	3	14	1	3	1	1	3	3	1	1	14	1	3	2	2	3	1	1	1	1	14	1	2	1	3	2	9	3	3	3	3	3	1	2	3	1	22	2	3	5
111	15	F	3	1	1	1	3	1	1	2	2	15	2	2	1	2	7	3	2	3	1	2	11	1	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	1	2	1	1	7	1	1	3	3	3	3	1	3	2	20	1	1	2		
112	16	M	1	3	1	1	3	1	2	1	2	15	2	2	1	2	7	2	3	3	1	3	12	1	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	6	3	1	3	3	3	3	1	3	2	22	1	1	2
113	17	M	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	1	3	2	3	9	2	3	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	3	2	1	1	1	16	1	1	1	1	3	7	3	1	3	3	3	3	3	3	2	24	2	1	3
114	18	M	2	3	3	2	2	1	2	2	2	19	1	3	1	3	8	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	2	1	1	15	2	2	1	2	3	1	1	1	1	13	1	1	2	3	1	8	2	2	3	3	1	3	3	3	2	22	1	2	3	
115	16	M	2	3	3	2	2	2	2	2	2	20	1	3	3	3	10	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	2	3	3	19	2	2	1	2	3	1	1	1	1	13	2	1	1	1	1	6	1	2	3	3	1	3	1	1	3	18	1	2	3	
116	16	F	3	3	3	2	1	1	2	2	2	19	1	3	3	3	10	3	1	2	2	3	11	2	3	3	1	1	1	2	1	14	2	2	2	2	3	2	2	1	1	16	2	2	2	1	1	8	3	1	3	3	1	3	1	1	2	18	1	3	4
117	16	F	1	1	1	2	2	2	1	2	3	15	2	3	1	3	9	1	3	2	2	2	10	1	1	1	1	2	2	1	3	12	2	2	1	2	2	1	1	1	1	12	2	1	1	3	1	8	1	1	2	2	2	3	2	2	1	16	2	1	3

BASE DE DATOS DE AUTO TEST DE CISNEROS DE BULLYING ESCOLAR

Nº ESTUJ	E	D	SEX	DESPRECIO - RDICULACION COACCIONES										RESTRICCION- COMUNICACIÓN AGRESIONES										INTIMIDACION- AMENAZA										EXCLUSION - BLOQUEO SOCIAL HOSTIGAMIENTO VERBAL										ROBOS																				
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P1	P2	TOTAL														
118	15	F	1	2	3	2	1	3	1	3	3	19	2	2	1	1	6	1	1	3	2	3	10	1	1	1	1	1	1	3	1	10	1	3	1	2	2	1	1	2	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	3	1	2	1	14	1	1	2				
119	16	M	3	1	3	3	1	2	3	3	3	22	2	1	1	1	5	2	3	3	2	2	12	1	2	1	3	1	2	1	3	14	3	1	2	2	2	1	1	1	13	2	1	1	2	1	7	1	3	2	2	1	3	1	1	1	15	1	1	2				
120	17	M	1	2	3	1	1	2	3	3	3	19	2	2	1	2	7	3	3	1	2	3	12	1	1	1	1	2	1	2	1	10	1	3	1	3	2	1	1	1	13	3	3	1	1	2	10	1	1	2	2	1	3	1	1	1	13	1	3	4				
121	15	M	3	1	1	1	3	3	3	2	1	18	2	2	2	2	8	2	3	3	2	2	12	1	2	2	2	1	2	1	3	14	3	1	2	3	2	2	2	1	16	1	1	3	1	1	7	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19	2	2	4				
122	18	M	3	1	1	3	2	3	3	2	1	19	3	2	2	1	8	1	2	3	2	2	10	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	3	3	2	1	1	3	17	3	1	1	1	1	7	1	2	2	2	2	2	3	3	19	1	2	3						
123	16	F	3	1	2	3	3	3	2	2	1	20	3	2	2	3	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	1	1	1	2	15	2	1	3	3	2	2	2	1	16	1	1	2	2	1	7	3	1	3	3	2	2	1	3	3	21	1	3	4					
124	16	F	1	3	2	1	2	3	2	1	2	17	3	3	1	3	10	2	3	2	2	2	11	1	1	3	1	2	1	1	11	2	3	1	3	1	1	1	3	15	1	3	1	1	1	7	3	1	3	3	2	2	2	3	1	20	2	1	3					
125	18	M	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	1	2	1	3	7	2	2	2	1	2	9	1	1	1	1	2	2	2	11	1	2	1	1	3	3	1	1	13	2	1	3	1	2	9	2	3	3	3	2	2	1	3	3	22	1	1	2					
126	15	F	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	3	2	2	3	10	1	3	1	1	1	7	3	3	1	2	3	1	1	16	3	2	1	2	3	1	1	1	14	1	1	1	1	1	5	3	2	3	3	1	3	1	3	1	20	1	3	4					
127	18	M	2	1	1	3	2	1	3	1	2	16	1	1	3	3	8	3	2	2	1	3	11	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	2	3	3	1	1	15	2	1	2	2	1	8	1	1	3	3	2	3	1	1	2	17	3	1	4					
128	16	M	2	3	2	2	3	1	3	2	2	20	3	2	1	3	9	1	2	2	1	2	8	1	2	3	1	1	2	2	13	2	2	3	2	1	1	1	2	14	1	2	2	1	1	7	3	2	3	3	1	3	3	1	2	21	1	1	2					
129	15	M	2	2	2	1	3	1	3	2	1	17	2	2	1	2	7	1	3	2	2	1	9	1	1	1	2	3	1	1	11	1	2	1	2	1	1	2	1	11	3	1	1	1	1	7	1	3	3	3	1	3	3	2	2	21	1	1	2					
130	15	F	2	1	2	1	1	1	2	2	1	13	1	2	3	2	8	1	3	2	2	3	11	3	3	1	1	1	1	1	13	2	3	1	2	2	1	1	2	14	1	1	1	1	3	7	2	1	3	3	2	3	1	2	3	20	1	1	2					
131	17	F	1	1	1	3	1	3	2	2	2	16	1	2	1	2	6	3	3	2	2	2	12	1	2	3	1	1	2	2	13	1	1	1	1	2	3	1	2	12	1	1	1	1	1	5	1	2	3	3	2	3	1	2	3	20	1	1	2					
132	16	M	3	3	2	3	3	3	1	2	2	22	3	2	1	2	8	2	2	2	2	3	11	1	2	2	1	2	1	1	11	2	1	1	1	2	2	1	1	11	2	2	2	1	1	8	2	2	3	3	2	3	1	3	3	22	1	1	2					
133	16	M	1	2	3	3	1	1	1	1	2	15	3	2	1	3	9	1	2	2	1	3	9	2	1	1	1	2	1	2	12	1	1	3	2	2	1	3	1	14	1	2	1	2	1	7	1	2	3	3	2	3	2	2	3	21	1	2	3					
134	15	M	1	1	2	1	1	3	1	1	2	13	3	1	3	1	8	1	1	2	1	3	8	1	1	1	3	1	2	1	11	2	1	1	1	3	2	1	1	12	1	1	1	2	2	7	1	3	3	3	2	3	1	1	3	20	1	1	2					
135	16	F	1	2	2	1	3	3	2	2	2	18	2	3	3	3	11	3	2	3	2	3	13	1	3	1	1	3	3	2	16	1	2	2	1	3	1	1	1	12	1	2	1	2	1	7	3	3	3	3	2	3	2	2	23	1	3	4						
136	18	F	2	1	2	2	2	1	1	2	2	15	1	1	1	1	4	3	2	3	1	3	12	1	1	3	3	1	1	1	13	3	2	1	1	3	1	1	1	13	1	1	3	2	2	9	1	3	3	2	3	1	3	2	21	1	1	2						
137	16	F	1	3	3	1	2	1	1	1	2	15	1	1	1	3	6	2	2	3	1	3	11	1	1	1	1	1	2	3	12	1	1	1	1	2	3	2	12	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	3	1	7	2	3	3	3	3	2	3	3	25	1	2	3
138	15	F	1	1	3	1	3	1	1	2	3	16	3	1	1	3	8	1	1	3	1	2	8	3	1	1	2	1	1	1	12	2	1	2	1	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	7	1	3	3	3	3	1	1	3	21	3	1	4						
138	17	M	1	3	3	2	1	2	2	2	3	19	2	1	1	2	6	2	3	3	1	2	11	1	3	1	1	3	2	2	14	1	1	1	1	2	2	1	1	10	2	1	1	1	2	7	2	1	3	3	3	3	1	3	3	22	1	1	2					
140	17	M	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	2	1	2	2	7	2	1	3	1	2	9	1	3	2	1	2	1	3	16	2	3	3	1	2	3	2	3	19	1	1	2	1	1	6	1	3	3	3	3	2	3	3	24	1	1	2						
141	17	F	1	2	1	3	3	2	2	2	3	19	2	1	1	2	6	2	2	3	1	2	10	2	2	2	1	2	1	3	16	1	3	3	1	2	1	1	3	15	2	2	1	3	1	9	2	3	3	3	2	3	3	1	3	23	1	1	2					
142	16	M	3	2	1	3	1	2	2	3	3	20	2	1	1	2	6	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	2	3	3	17	2	3	3	2	3	1	3	1	18	1	3	2	1	1	8	1	2	3	3	2	2	3	1	3	20	2	1	3					
143	16	M	1	2	3	3	1	3	1	3	3	20	1	1	1	2	5	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	1	3	13	2	3	3	3	3	1	3	3	21	3	1	2	1	1	8	1	1	3	3	1	1	1	2	3	16	1	2	3					
144	15	M	1	3	1	3	3	3	1	3	3	21	2	3	3	3	11	1	3	2	2	3	11	1	3	1	1	3	3	2	17	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	2	2	1	2	8	3	3	3	3	3	1	2	2	3	23	1	3	4					
145	16	F	2	1	2	2	3	3	2	3	3	21	1	1	1	2	5	1	3	2	1	1	8	2	1	2	1	1	1	3	14	1	3	3	3	3	3	3	3	22	1	1	2	1	1	6	1	1	3	3	1	1	1	1	3	15	1	1	2					
146	18	F	1	3	1	2	1	3	1	3	3	18	2	1	2	2	7	2	3	2	3	3	13	2	1	1	1	1	1	3	13	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	1	2	1	1	7	3	1	1	1	2	2	2	2	3	17	3	1	4					
147	16	F	1	3	1	2	3	1	1	3	3	18	2	1	2	1	6	2	1	2	3	3	11	1	1	1	3	1	1	3	14	1	3	3	2	3	3	3	3	21	1	3	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	2	3	14	1	2	3					
148	15	F	2	1	2	3	1	1	1	3	3	17	2	1	2	3	8	2	2	2	1	3	10	1	1	3	1	3	2	3	17	1	3	3	1	3	3	3	3	20	3	1	2	3	1	10	2	3	1	1	1	1	1	3	3	16	1	1	2					
149	17	M	1	3	1	3	1	1	2	3	3	18	2	1	1	3	7	3	2	2	1	3	11	2	3	1	1	1	1	3	15	1	2	3	2	3	3	1																										

			BASE DE DATOS DEL AUTO TEST DE COOPERSMITH DE AUTOESTIMA																																																													
			PERSONAL															SOCIAL					FAMILIAR					ACADEMICA					ESCALA DE MENTIRAS																															
Nº ESTU	EDAD	SEXO	P1	P2	P3	P8	P9	P10	P15	P16	P17	P22	P23	P24	P29	P31	P36	P37	P38	P43	P44	P49	P50	P51	P52	P55	P56	TOTAL	P4	P11	P18	P25	P32	P39	P46	P53	TOTAL	1	P12	P19	P26	P33	P40	P47	P54	TOTAL	P7	P14	P21	P28	P35	P42	P49	P56	TOTAL	P6	P13	P20	P27	P34	P41	P48	P55	TOTAL
31	15	F	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	56	3	2	3	3	1	2	3	1	18	3	3	1	3	1	2	2	1	16	1	1	2	2	3	1	2	1	13	2	1	1	1	2	1	2	1	11	
32	15	M	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	53	3	2	3	3	1	2	3	1	18	1	3	1	3	1	1	2	1	13	1	1	1	2	3	1	2	1	12	2	2	1	1	2	1	2	1	12	
33	16	M	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	51	3	2	3	1	1	2	1	1	14	1	3	1	3	1	1	2	1	13	2	1	1	2	3	1	2	1	13	2	2	1	1	3	1	2	1	13
34	15	M	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	54	3	2	3	1	1	2	1	1	14	2	3	1	2	1	3	2	1	15	2	1	3	2	3	1	2	1	15	2	2	1	1	3	1	2	1	13
35	15	F	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	59	3	2	3	2	1	1	2	1	15	1	3	1	2	1	3	2	1	14	1	1	3	2	2	1	2	1	13	2	2	1	1	3	1	2	2	14
36	17	F	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	50	3	2	3	1	1	1	1	1	13	1	3	1	2	1	2	1	3	14	2	1	2	1	3	1	1	1	12	2	3	1	2	3	1	1	1	14	
37	17	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
38	16	F	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	52	3	2	2	1	1	1	1	1	12	1	3	1	1	1	2	1	3	13	2	1	2	1	3	1	1	1	12	2	3	1	2	3	1	1	1	14	
39	15	M	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	58	3	2	1	1	1	1	1	1	11	1	3	1	1	1	2	1	3	13	1	1	2	1	3	3	1	1	13	1	3	1	2	3	3	1	1	15	
40	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
41	15	F	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	60	1	2	1	2	1	3	2	1	13	2	3	1	1	2	1	1	3	14	2	2	1	1	3	3	1	1	14	3	3	1	2	3	3	1	1	17
42	16	M	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	60	1	2	1	2	1	3	2	1	13	2	3	1	3	2	1	1	3	16	1	2	1	1	3	3	1	1	13	3	3	1	2	3	3	1	1	17
43	17	M	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	54	1	2	3	2	2	3	2	1	16	2	2	3	3	2	1	1	3	17	3	2	1	1	3	3	1	1	15	3	3	1	2	2	3	1	1	16
44	18	M	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	55	1	2	3	2	2	3	2	1	16	1	2	3	3	1	2	1	3	16	3	1	2	1	3	3	1	1	15	3	3	1	2	2	3	1	1	16
45	16	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
46	16	F	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	54	1	3	3	2	2	3	2	1	17	2	3	1	1	1	1	1	3	13	3	1	1	1	3	2	1	1	13	1	3	1	2	2	2	1	1	13	
47	16	F	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	48	1	3	3	2	2	3	2	1	17	1	2	1	1	1	2	1	3	12	3	1	2	1	3	2	1	1	14	1	3	1	2	2	2	1	1	13	
48	15	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	1	9
49	16	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	1	9	
50	17	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
51	15	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1	1	1	1	3	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	1	1	1	10	
52	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1	1	2	1	3	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	3	1	1	1	10	1	1	1	3	3	1	1	1	12	
53	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
54	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
55	16	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
56	15	F	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	3	1	1	1	11	1	1	1	3	2	1	1	1	11	
57	15	M	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
58	16	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	2	1	3	1	1	1	11	1	1	1	3	2	1	1	1	11	
59	15	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31	1	1	2	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	9	
60	15	F	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	52	1	3	2	3	2	1	3	1	16	1	3	1	2																							

BASE DE DATOS DEL AUTO TEST DE COOPERSMITH DE AUTOESTIMA

N° ESTU	EDAD	SEXO	PERSONAL															TOTAL	SOCIAL					TOTAL	FAMILIAR					TOTAL	ACADEMICA					TOTAL	ESCALA DE MENTIRAS					TOTAL																								
			P1	P2	P3	P8	P9	P10	P15	P16	P17	P22	P23	P24	P29	P30	P31		P36	P37	P38	P43	P44		P45	P50	P51	P52	P57		P58	P4	P11	P18	P25		P32	P39	P46	P53	1		P12	P19	P26	P33	P40	P47	P54	P7	P14	P21	P28	P35	P42	P49	P56	P6	P13	P20	P27	P34	P41	P48	P55	
121	15	M	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	48	3	3	2	1	3	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	3	3	1	1	13	2	3	1	1	2	3	1	1	14
122	18	M	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	48	3	3	2	1	3	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	3	3	1	1	13	2	3	1	1	2	3	1	1	14
123	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	3	1	1	1	10	1	1	3	1	2	1	1	1	11		
124	16	F	2	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	3	3	3	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	2	1	3	11	3	1	2	1	3	1	1	1	13	1	3	3	1	2	1	1	1	13	
125	18	M	2	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	40	2	3	3	1	1	2	1	1	14	1	1	2	1	1	2	1	1	10	3	1	2	1	1	1	1	1	11	3	3	3	1	2	1	1	1	15	
126	15	F	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	2	3	3	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	9	3	1	2	1	1	1	1	1	11	3	3	3	1	2	1	1	1	15	
127	18	M	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	2	3	3	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	1	1	2	1	1	1	13	
128	16	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	1	9	
129	15	M	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	42	2	3	3	1	1	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	2	1	1	11	3	3	1	3	2	2	1	1	16	
130	15	F	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	2	3	3	1	2	1	1	1	14	1	1	1	2	2	1	1	2	11	3	2	3	1	2	1	1	1	14	3	3	1	2	2	1	1	1	14	
131	17	F	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	2	3	3	1	1	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	1	2	10	3	1	3	1	2	1	1	1	13	3	3	1	2	2	1	1	1	14	
132	16	M	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	53	2	3	3	1	1	1	1	1	13	1	3	1	2	1	1	1	2	12	3	1	3	1	2	1	1	1	13	3	1	1	2	3	1	1	1	13	
133	16	M	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	52	2	2	3	1	2	1	1	1	13	1	3	1	3	2	1	1	2	14	3	2	3	1	2	1	1	1	14	3	2	1	2	3	1	1	1	14	
134	15	M	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	55	2	2	3	1	2	1	1	1	13	1	3	1	3	1	2	1	2	14	3	1	2	1	2	1	1	1	12	3	2	1	2	3	1	1	1	14	
135	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
136	18	F	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	62	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2	3	2	3	1	2	2	3	18	3	1	2	2	1	1	2	2	14	3	2	1	2	3	1	2	2	16		
137	16	F	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	60	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	3	1	3	1	1	2	3	16	3	1	1	2	3	1	2	2	15	3	2	2	2	3	1	2	2	17		
138	15	F	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	61	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	3	1	3	2	3	19	3	1	3	2	3	1	2	2	17	3	2	2	3	3	1	2	2	18		
139	17	M	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	62	1	2	2	2	2	2	3	16	2	3	2	3	1	1	3	3	18	3	1	1	3	3	1	3	3	18	3	2	2	3	3	1	3	3	20			
140	17	M	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	55	1	2	2	2	1	2	2	1	13	2	3	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	2	1	3	1	1	1	12		
141	17	F	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	57	1	1	2	2	2	2	1	13	1	3	2	1	1	3	1	2	14	1	1	3	1	2	2	1	1	12	1	2	2	1	3	2	1	1	13			
142	16	M	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	54	1	1	2	1	2	2	1	1	11	1	3	2	2	1	3	1	2	15	1	1	3	1	2	1	1	1	11	2	2	1	1	3	1	1	1	12		
143	16	M	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	54	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	3	2	2	1	3	1	2	15	2	1	3	1	2	1	1	1	12	2	2	2	3	1	1	1	1	14		
144	15	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
145	16	F	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	53	1	1	1	1	3	1	1	1	10	1	3	1	2	3	3	1	2	16	1	3	3	1	2	1	1	1	13	2	2	2	1	2	1	1	1	12		
146	18	F	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	45	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	3	1	2	3	3	1	1	15	1	3	3	1	3	1	1	1	14	2	2	1	1	3	1	1	1	12		
147	16	F	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	63	1	3	1	1	2	1	1	1	11	1	3	1	1	3	3	1	3	16	1	3	3	1	3	2	1	1	15	2	2	1	1	3	2	1	1	13		
148	15	F	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	64	1	3	1	1	2	1	1	1	11	1	3	1	1	1	3	1	3	14	1	1	3	1	1	3	1	1	12	1	2	1	1	1	3	1	1	11		
149	17	M	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	62	1	3	1	1	1	1	1	1	10	1	3	1	1	1	1	3	1	3	14	1	1	3	1	3	3	1	1	14	1	2								




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Edilberto Garay Peña, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada "Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017" de la estudiante **Yvette Victoria Moreno Chauca**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de marzo del 2018


.....
Dr. Luis Edilberto Garay Peña
DNI:06705891

Turnitin x
Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=920764285&lang=es&u=1049816760&cs=1

Bullyng escolar y autoestima /100 < > ?

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Bullyng escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTOR:
Br. Yvette Victoria Moreno Chauca

ASESOR:
Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

Resumen de coincidencias X

23 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 % >
3	cybertesis.unsm.edu... Fuente de Internet	1 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
5	redin.pncvfs.gob.pe Fuente de Internet	1 % >
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
8	repositorio.uncp.edu.pe	<1 % >

Búsqueda en Windows e Firefox File Explorer Chrome 07:37 p.m. 24/02/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MORENO CHANCA YVETTE VICTORIA
D.N.I. : 41203916
Domicilio : AV. TOMAS VALLE 969 DPTO "O" 203 S.M.P.
Teléfono : Fijo : 5693558 Móvil : 940312062
E-mail : BESY.20@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MORENO CHANCA YVETTE VICTORIA

Título de la tesis:

BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA SAN MARTIN DE PORRES, 2017.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

27/06/2018

Yelva
Ocaña
797-18



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VOSTO BUENO PARA EMPASTADO

ESCUELA DE POSGRADO

YVETTE VICTORIA MORENO CHALEA con DNI N° 41203916
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en AV. TOMAS VALLE 969 DPTO "D" 203 S.M.P
(Calle / Lote / NE. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: EN EDUCACION del programa: MAESTRIA
(Promoción) (Nombre del programa)
identificado con el código de matrícula N° EN EDUCACION
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

SOLICITO VOSTO BUENO PARA EMPASTADO



Por lo expuesto, agradezco ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 16 de MAYO de 2018

[Firma manuscrita]
(Firma del solicitante)

- Documentos que adjunto:
- a. SOLICITUD
 - b. TESIS ABANILADA
 - c. COPIA DEL R.O.P.
 - d. COPIA DE SUSTENTACION

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 940312062
Email: BESY20@hotmail.com



[Firma manuscrita]
Yelva Ocaña
797-18
12/06/18