



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria
de Mirones, Lima. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Evila Amanda Anaya Castro

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje- Estrategias de intervención

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

PRESIDENTE

Dr. Walter Capa Luque

SECRETARIO

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

VOCAL

Dedicatoria

A mis queridos padres por su gran amor y buen ejemplo, a mi familia por su apoyo incondicional y el amor que me demuestran día a día que me anima a seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por ser mi compañía diaria y darme la fuerza espiritual para culminar con mis anhelos, a los profesores, a los asesores y al revisor, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con mención en Problemas de Aprendizaje. A mis amigos/as por su gran aporte para la realización de la presente investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Evila Amanda Anaya Castro, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Atención y hábitos de estudios en los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016” presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017

Br. Evila Amanda Anaya Castro
DNI: 07931336

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Atención y hábitos de estudios en los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016”, que tuvo como objetivo dar a conocer la relación que existe entre la atención y los hábitos de estudio.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presenta la introducción, antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanista, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describe el marco metodológico, en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones respectivas. Finalmente en el capítulo VII se presentan las referencias que respaldan la investigación.

La conclusión de la investigación determinó que si existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes de del primer y segundo año de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Carmen” de Mirones, Lima. 2016.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	54
1.4 Problema	55
1.4.1 Problema general	58
1.4.2 Problemas específicos	58
1.5 Hipótesis	58
1.5.1 Hipótesis general	58
1.5.2 Hipótesis específicas	59
1.6 Objetivos	59
1.6.1 Objetivo general	59
1.6.2 Objetivos específicos	59
I. Marco Metodológico	61
2.1 Variables	62
2.2 Operacionalización de variables	64
2.3 Metodología	64
2.4 Tipo de Estudio	64
2.5 Diseño de Investigación	65

2.6 Población	66
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8 Métodos de análisis de datos	72
2.9 Aspectos éticos	73
III. Resultados	74
3.1. Descripción de los resultados	75
3.1.1 Descripción de los resultados de la atención	75
3.1.2 Descripción de los resultados de hábitos de estudio	77
3.1.3. Descripción de los resultados de la relación de las variables	79
3.2 Prueba de hipótesis	80
3.2.1 Prueba de hipótesis General	80
3.2.2. Prueba de hipótesis específicas	81
IV. Discusión	84
V. Conclusiones	89
VI. Recomendaciones	91
VII. Referencias	93
Anexos	101
Anexo 1 Matriz de consistencia	102
Anexo 2 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	104
Anexo 3 Base de datos atención	105
Anexo 4 Base de datos hábitos	106
Anexo 5 Instrumento hábitos de estudio	107
Anexo 6 Instrumento de atención	109
Anexo 7 Artículo científico	112
Anexo 8 Declaración jurada	128

Lista de tablas

Tabla 1	Plan de estudio semanal.	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable: atención	63
Tabla 3	Operacionalización de la variable: hábitos de estudio	63
Tabla 4	Distribución de la población según grado y sección	66
Tabla 5	Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para para el test D2.	71
Tabla 6	Índice de confiabilidad mediante Kuder – Richardson (KR-20) para el inventario hábitos de estudio.	72
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de atención.	75
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de atención por dimensiones.	76
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio	77
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio por dimensiones.	78
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de atención y hábitos de estudio.	79
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: atención y hábitos de estudio.	80
Tabla13	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: atención selectiva y hábitos de estudio.	81
Tabla14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: concentración y hábitos de estudio.	82

Lista de figuras

Figura 1	Diagrama de diseño correlacional	65
Figura 2	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de atención.	75
Figura 3	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de atención por dimensiones.	76
Figura 4	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio.	77
Figura 5	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio por dimensiones.	78
Figura 6	Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de atención y hábitos de estudio.	79

Resumen

El propósito de este trabajo de investigación fue establecer la relación que existe entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones - Lima, 2016.

El estudio realizado fue de tipo sustantiva con un diseño de corte transversal o transaccional, no experimental. Su población estuvo compuesta por 138 estudiantes; 77 de primero y 61 de segundo de secundaria. Para la variable de atención se aplicó el instrumento denominado “Test de atención” del Rolf Brickenkamp, adaptado en el Perú por Ana Delgado, Luis Ecurra y Williams Torres; y para medir la variable de hábitos de estudio se tomó la prueba de Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Vicuña.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; cuyos resultados demuestran que hubo una relación ($r = 0,516$) entre las variables de atención y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación entre las variables directa y el nivel de correlación, moderada. Así mismo, el nivel de significancia de $p = ,000$ muestra que p es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que si existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones – Lima, 2016.

Palabras claves: atención, concentración, hábitos de estudio

Abstract

The purpose of this research was to establish the relationship that exists between the attention and study habits of secondary students of Mirones - Lima, 2016.

The study was a substantive type with a cross-sectional or transactional design, not experimental. Its population was composed of 138 students; 77 of first and 61 of secondary of secondary. For the care variable, the instrument called "Test of care" was applied by Rolf Brickenkamp, adapted in Peru by Ana Delgado, Luis Ecurra and Williams Torres; and to measure the variable of study habits, the test of Inventory of study habits CASM-85 of Luis Vicuña was taken.

The Spearman correlation coefficient was used; whose results show that there was a relationship ($r = 0.516$) between the attention variables and the study habits, being the degree of relationship between the direct variables and the level of correlation, moderate. Likewise, the level of significance of $p = .000$ shows that p is 0.01 less than 0.05, which indicates that there is a significant relationship between attention and study habits in first and second year students of secondary education of the Educational Institution Nuestra Señora del Carmen de Mirones - Lima, 2016.

Keywords: attention, concentration, study habits

I. Introducción

El presente trabajo parte del interés de investigar sobre la relación que tiene la atención y los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones.

Si con respecto a la atención se asevera que se trata de un proceso complejo, esencial vigente en la totalidad de actividades que realizamos y que ejerce un papel trascendental de distintas formas en la existencia del individuo, que facilitan la labor de todos los recursos del conocimiento, sistematizando y desplegando una intervención sobre ellos , que es progresivo, se trabaja, crece con la experiencia, con el tiempo; además supone tener la destreza de dirigir la energía mental hacia estímulos expresos, y a su vez descartar otros.

En las aulas de dicha institución se observa que algunos estudiantes presentan dificultad para focalizar su atención en los aspectos relevantes de una situación, por lo que tienen problemas en su aprendizaje, no son capaces de distinguir lo primordial de lo accesorio; tienen dificultades para advertir estímulos concomitantemente como observar un esquema en la pizarra o en libro y oír al mismo tiempo al profesor; complicaciones en la comprensión de textos, conflicto para terminar las tareas en el período indicado cuando se trata de responder a preguntas o instrucciones dadas en clases anteriores no las recuerdan.etc.

Así mismo sobre los hábitos de estudio se afirma que son conductas repetitivas, rutinarias que son asimiladas al comportamiento diario ,y por lo tanto tienen vital trascendencia para lograr un aprendizaje significativo; sin embargo los alumnos los desconocen o no los practican motivo por el que no planifican su tiempo dedicando mayor atención a actividades que no tienen nada que ver con los estudios o el aprendizaje.

Bajo estas premisas se determinó realizar la presente investigación que constan en total de ocho capítulos en los que trataremos sobre las variables mencionadas.

1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una búsqueda de tesis en diversos medios: bibliotecas repositorios de universidades e internet relacionados con las variables de estudio, que puedan servir como referencia, y que a continuación se presentan.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Citamos a Freire (2012) quién efectuó su investigación sobre *los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo Lectivo 2011 – 2012*, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Tuvo como objetivo efectuar talleres de técnicas de estudio para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes; su investigación fue descriptiva de tipo cuasi experimental; el método empleado fue hipotético-deductivo; tomó como muestra a 60 educandos. Sus instrumentos fueron la ficha de observación y una encuesta, arribando a la siguiente conclusión: los alumnos no se han planteado su propio hábito de estudio para leer, ni un horario para realizar tareas escolares, por lo que presentan un bajo nivel de rendimiento académico, como se pudo observar luego de aplicar los instrumentos en dicha institución educativa.

Sarabia (2012) realizó la investigación básica de nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal sobre *los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto al séptimo de educación básica de la Escuela Particular de Quito al Norte de la ciudad*. Para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Educativa y Orientación. Tuvo como propósito establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Como muestra tomo a 140 estudiantes de la Educación Básica del cuarto a séptimo año. Los resultados fueron: a) Existe una relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los

escolares que obtuvieron puntajes altos en el rendimiento académico presentan igualmente buenos hábitos de estudio. Inversamente los estudiantes que presentan deficientes hábitos de estudio también obtienen bajas calificaciones, b) De acuerdo a la exploración realizada existe un grupo donde la variable hábitos requiere consolidarse, perfeccionarse y reaprenderse en lo concerniente al itinerario académico, a la manera en que descansan a las metas que se plantean al ambiente donde ejecutan sus tareas, por último en cuanto al orden y revisión de sus tareas, c) Con respecto a otro grupo indagado se encontraron dificultades presentadas en las tareas porque no las revisan, se impacientan y trabajan con ruidos e interferencias, el lugar, el horario y el descanso no son los adecuados por lo que deben ser reforzados, d) Así mismo un tercer grupo de estudiantes han presentado convenientemente algunos hábitos entre los que se encuentran: el orden, la presentación y entrega de las tareas en la fecha señalada, la alegría que sienten al aprender cosas nuevas, el apoyo de los padres en la realización de las tareas. Arribando a la conclusión que existe una relación fundamental entre ambas variables por lo que los hábitos de estudio deben adaptarse, variarse de acuerdo a las insuficiencias y requerimientos de cada estudiante y materia.

Bustos y Riquelme (2012) investigaron para optar el título de psicólogas en la Universidad del Bio Bio, Sobre: *evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble* empleando dos pruebas: test de percepción y diferencias de caras para medir la atención sostenida y selectiva en niños y niñas de 6 a 8 años de edad, que se aplicaron a 392 escolares de 1º a 3º básico con el propósito de describir el patrón evolutivo de los diversos niveles de atención que proporcionaron. De los resultados obtenidos, se observa que los niveles de atención selectiva y sostenida visual son similares en el total de la muestra general; es decir, el 64,3% de la muestra presenta niveles de atención selectiva visual acorde a lo esperado a su edad o superior, mientras que el 67,3% de la muestra presenta niveles de atención sostenida visual acorde a lo esperado al grupo etario o en un nivel superior. Con respecto al

tipo de establecimiento educacional se observa que los niños y niñas que estudian en colegios particulares subvencionados tienen mayores niveles de atención sostenida visual que los estudiantes de las escuelas municipales. Tomando en cuenta la variable edad, se observa un incremento de la atención sostenida en los estudiantes de 6 a 7 años; sin embargo, se evidencia una disminución de esta capacidad a los 8 años, respecto a la variable sexo se observa que las niñas superan a los niños en los niveles de atención sostenida visual; vale decir, presentan mayor facilidad para mantener el foco de atención, resistiendo el incremento de la fatiga.

Así mismo, se consultó a Caiza (2012) quién realizó la investigación titulada *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje en la Universidad central del Ecuador*, facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Cuyo propósito fue investigar sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Su investigación fue descriptiva, tomando como universo a los estudiantes de segundo año de educación básica y maestros, la técnica utilizada fue la encuesta y la observación; para lo cual elaboró el cuestionario y el registro de observación. Como resultado de la investigación se presentó una guía de recuperación para docentes basada en ejercicios lúdicos y juegos orientados a mejorar la atención, la memoria, la concentración que contenía ideas nuevas para desarrollar en el aula y de esa manera la falta de atención no sea un obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes.

Álvarez (2011) efectuó su tesis de Maestría, en la Universidad Tecnológica Equinoccial, sobre las *ventajas y desventajas de la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista*. En su investigación tuvo como objetivo identificar las características e incidencias del proceso de atención concentrada y dispersa en niños de educación básica, empleando pruebas psicológicas con el fin de crear estrategias educativas constructivistas que contribuyan a optimizar el aprendizaje escolar. La

Investigación fue de tipo descriptiva correlacional, siendo su población 975 estudiantes (465 pertenecen a la Unidad Educativa “La Providencia” y 510 a la Escuela Eduardo Carrión). Para la muestra trabajó con 289 estudiantes y fue de tipo voluntaria. Teniendo como resultado lo siguiente: a) EL Índice de atención dispersa en el aula de clase de las instituciones educativas estudiadas, afecta a un promedio de 33% (95 estudiantes), b) Durante el proceso de aprendizaje la atención concentrada beneficia significativamente en las calificaciones y reduce ampliamente dificultades de aprendizaje de los estudiantes. c) La atención dispersa se presenta en un 34,24% (59 niños) y en las niñas corresponde a un 30.43% (36 niñas), por lo que se confirma que en los niños es mayor la atención dispersa. Los maestros poseen un nivel bajo en cuanto al conocimiento y aplicación de estrategias desde el enfoque constructivista.

1. 1.2 Antecedentes nacionales

Tenemos a Díaz (2016) quién desarrolló la siguiente investigación: *Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas del 2° grado de una I. E. estatal de distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo* para obtener el Grado de Magíster en Problemas de aprendizaje en la Universidad Privada Antenor Orrego. El tipo de indagación fue descriptiva - correlacional, con la finalidad de determinar la relación entre las funciones básicas para el aprendizaje escolar y la atención-concentración. Tomó para la muestra a 30 niños y niñas comprendidos entre los 7 a 9 años de edad, que presentan problemas de aprendizaje principalmente en comprensión lectora y matemáticas. Se emplearon la prueba de funciones básicas PFB y el cuestionario de atención-concentración A-2. Como descubrimientos reveladores se manifestó que los sujetos de la muestra revelan niveles entre medio y alto en las funciones de coordinación viso motora, discriminación auditiva y lenguaje; con respecto a los niveles de atención-concentración, se ubican en los rangos bajo y muy bajo. Se encuentran también correlaciones positivas significativas entre las funciones básicas, y la atención-concentración, cuyos coeficientes oscilan entre 0,76 a 0,85 respectivamente, por lo que se llegó a la

conclusión que las funciones básicas para el aprendizaje escolar se relacionan directamente con la atención – concentración en los niños y niñas comprendidas en el estudio.

Por su parte Broncano y Barco (2014) Investigaron a 178 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a la institución educativa Franz Tamayo Solares. Para obtener el grado de maestría en educación. Tuvieron como objetivo principal establecer el *nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*; cuyo trabajo lleva el mismo título. Luego de realizados los estudios correspondientes concluyeron que: La mayor parte de los estudiantes en la dimensión cómo estudia usted poseen una forma particular para estudiar y retener información, del mismo modo en la dimensión cómo hace sus tareas, cómo se prepara para dar sus exámenes cumplen con la mayoría de los ítems, en la dimensión IV cómo escucha usted sus clases arrojó una ligera supremacía en relación a las otras dimensiones deduciéndose que esta dimensión tiene mayor aceptación y que consideran de mucha importancia prestar atención en las clases que les favorecerá en la adquisición de conocimientos y un aprendizaje duradero.

Así mismo se consultó a Castillo y Villanueva (2014) quienes llevaron a cabo su trabajo en el centro educativo Capitán FAP José A. Quiñones”, Ate, 2013 titulado *Hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria*. Para obtener el grado de maestría en la universidad Cesar Vallejo. Estableciendo como objetivo principal describir los niveles de los hábitos de estudio que poseen los alumnos del 2do grado de educación secundaria de menores, teniendo como única variable a los hábitos de estudio y como instrumento el test de inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri (2005). Tomó a 91 escolares para su muestra, posterior a la investigación se concluyó que: solamente en la dimensión de cómo estudian el nivel es muy positivo con un 59,35%, y positivo 24, 2% y con tendencia positivo 16,5%, mientras que en las dimensiones cómo hace sus tareas y cómo se prepara para los exámenes los porcentajes son bajos alcanzando el 11% en muy positivo, positivo 41,8%, con

tendencia positivo 35,2%, tendencia negativa 11% y negativa 1%, desprendiéndose de esto que se debe aplicar talleres estratégicos para reforzar los hábitos de estudio de los mencionados estudiantes.

En la investigación realizada por Borja (2012) quien desarrollo la tesis de Maestría sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, en la que incluyó para su muestra intencional a 198 niños comprendidos entre los 6 y 11 años. Como propósito estableció examinar cuáles son los *niveles y evolución de la atención que presentan los educandos de la institución educativa de primaria del distrito de Ventanilla*. Para cuyo fin administró el test de percepción de diferencias- caras, validado el 2004 por Delgado. Concluidos los estudios se observó que los estudiantes en su mayoría presentan niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% conforma el nivel bajo y que solo el 22% de la muestra tienen nivel alto de atención. Con respecto a la evolución de los niveles de atención se mantiene constante con un nivel medio.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1 Variable 1: Atención

1.2.1.1 Definición de atención

El sorprendente fenómeno de la atención representa un papel fundamental en diversos aspectos en la cotidianidad de todo ser humano, motivo por el cual se han llevado a cabo múltiples esfuerzos para su investigación para definir y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

A lo largo del tiempo, dependiendo de los autores y de las teorías que explican se ha definido a la atención de la siguiente manera:

Para Wundt (1913) citado por Quintanar, Soloviera y Flores, (2002) padre de la psicología experimental, siguiendo las ideas de Kant, Leibniz y James manifiestan que la atención es una capacidad subjetiva primordial que admite diferenciar algunas particularidades estables del universo exterior circundante

Ribot (1899) citado por Quintanar, Soloviera y Flores, (2002) conceptuaba la atención voluntaria como resultado del progreso cultural de la sociedad y la atención involuntaria como la consecuencia de la interrelación de los procesos nerviosos jerarquizados. p. 17

Rubinstein (1984) citado por Quintanar, Soloviera y Flores, (2002) expresa sobre la atención como la orientación selectiva y la orientación en algún objeto y que detrás de ella se hallan los intereses, las necesidades, las disposiciones y la orientación de la personalidad (p. 16).

Además, Tudela (1992) sostiene que la atención es un mecanismo principal que se lleva a cabo de manera consciente, con un objetivo propuesto y de capacidad limitada.

Pinillos (1975) expresa que la atención constituye un proceso en el que el sujeto va a focalizar su atención a través de los sentidos en el que la conciencia va a delimitar claramente un núcleo central de estímulos y los demás serán percibidos de forma difusa.

Para Barca y Santorum (1997) citado por Vallés (2002) fundamentan que el desarrollo de la atención implica centrarse y concentrarse en el adecuado trabajo cognoscitivo, teniendo en cuenta solo un estímulo, renunciando a los demás. Esto se debe a la innumerables datos que llegan a nuestros sentidos que vienen a ser los receptores, principalmente los auditivos y visuales que exceden la posibilidad de percibirlos, procesarlos y codificarlos, filtrándose la información que solo se desea de acuerdo al interés y motivación del niño (p. 402).

Soprano (2009) opina que desde la disciplina de la Neurología, Soprano, considera que la atención es un acción principal para la existencia. Normalmente requerimos atender para entender y captar. En la mayor parte de las actividades

diarias que realizamos se necesita de una cantidad mínima de atención para tener éxito en esta tarea.

García (1997) argumenta que la atención es una función que se encarga del inicio del proceso de la recepción de datos y una capacidad indispensable para controlar los procesos de conocimientos haciéndolos más efectivos (p. 29).

Autores como Salmina y Filimonova (1999) citado por Quintanar, Soloviera y Flores, (2002) señalan que el proceso de la atención si es tratado desde la actividad interna que realiza el sujeto y se da en forma consciente sería la atención voluntaria y en caso de que la actividad del individuo se dirija hacia el estímulo más impactante y desconocido se estaría frente a la atención involuntaria.

A través del tiempo la definición de la atención ha pasado por una serie de cambios considerándose como un elemento que seleccionaba o como un tamiz de información hasta considerarse como un grupo organizado y restringido de recursos de procesos destinados a las diversas actividades.

1.2.1.2 Importancia de la atención

Se considera que el desarrollo de la atención plena en el ámbito escolar es primordial y necesario para el aprendizaje de los estudiantes, que a su vez aportará en el progreso integral, afectivo y emocional.

Eriksen, 1990; Van de Heijden, 1992; Laberge, (1995) citado por Leon (2008) sostienen que “Los escolares con dificultades de atención presentan conflictos en la manipulación y selección de la información que intervienen en el aprendizaje y en general en el rendimiento académico” (p.18). Estas afirmaciones señalan la importancia de los procesos atencionales en los aprendizajes de los educandos; por eso se considera que la atención es un proceso elemental para cualquier tipo de aprendizaje/enseñanza, ya que la información que se asimila,

anticipadamente ha tenido que ser elegida y percibida para pensarse consciente, luego ser procesada jerarquizada y finalmente retenida.

Los escolares que han asumido en forma reflexiva la necesidad de una atención concentrada, aprenden en menor tiempo, de tal modo que, al prestar atención en una clase equivale a haber realizado varios repasos. Así mismo se comprende y memoriza rápidamente, lo que beneficia al rendimiento académico del estudiante porque de esta forma podrá realizar sus tareas con mayor facilidad y al momento de leer evocará inmediatamente la lección.

Además al prestar atención en clase, las ideas y saberes adquiridos son mejor organizados en la memoria, lo que permite recordar los conocimientos de manera óptima al momento de rendir una evaluación. En consecuencia se afirma que la atención es importante no solo para el aprendizaje sino también para las relaciones sociales. Por ende, es de vital importancia que el educando preste atención cuando alguien está hablando, para que de esta manera pueda comprender, preguntar y solicitar algunas aclaraciones o sencillamente para saber cuándo él debe intervenir en el acto comunicativo. Una atención óptima permite que la vida de una persona sea mucho más sencilla y práctica.

La atención que realmente interesa para que el estudiante aprenda es la atención voluntaria, porque responde en forma consciente ante los estímulos, es él que decide a qué atiende y cómo debe hacerlo.

García (1997) sobre la importancia de la atención expresa que permite que la información llegue hasta el cerebro y quede retenida, hace que el sujeto se centre en un estímulo, que ponga en marcha a otros procesos cognitivos, así también; regula y ejerce un control sobre la percepción y la memoria, con ella se inicia el procesamiento de la información, se desempeña como filtro de los estímulos, ejerce control sobre la capacidad cognitiva, agiliza el organismo ante situaciones novedosas y planificadas o escasamente aprendidas, advierte la excesiva carga de información, asegura un procesamiento perceptivo adecuado de los estímulos sensoriales.

1.2.1.3 Clases de atención

Presentamos a continuación los diversos criterios que se utilizan para clasificar. Tomando a García (1997): a) De acuerdo a los mecanismos implicados: Tenemos a la atención selectiva, dividida y sostenida, b) Atendiendo al objeto al que va dirigida la atención: externa e interna, c) Considerando la modalidad sensorial: visual y auditiva. d) La siguiente división es de acuerdo a la amplitud-intensidad con la que se atiende: global y selectiva, e) Basada en la amplitud y control que se ejerce: Concentración y dispersa, f) El siguiente tipo tiene como criterio a las manifestaciones de los procesos atencionales: abierta y encubierta, g) Atendiendo al grado de control voluntario: voluntaria e involuntaria, h) Tomando en cuenta el grado de procesamiento de la información: consciente e inconsciente. Definimos siguiendo el criterio de mecanismos implicados y considerando la modalidad sensorial por corresponder a nuestra investigación.

Atención selectiva

Llamada también focalizada, constituye la disposición de centrarse y seleccionar un estímulo o alguna característica de este, abandonando, los que son irrelevantes y que concluyentemente desvían la tarea en curso Kahneman (1973) citado por Santos (2011) dice que este tipo de atención se activa cuando la persona ha de focalizar su mente en un estímulo o tarea en presencia de otros estímulos o tareas variadas.

Zillmer y Spiers (1998) citado por Brickenkamp (2012) sustentan que la atención selectiva puede precisarse como la capacidad para centrarse en uno o dos estímulos significativos, mientras se elimina intencionadamente la consciencia de otros estímulos distractores.

Añaños (1999) expresa que en el conocimiento de la atención selectiva se presentan dos aspectos el primero es el de la distracción que se da cuando la persona no puede controlar los mecanismos que interrumpen e inhiben al

momento de realizar la selección; el segundo, se refiere cuando se dan interrupciones de respuestas incongruentes.

Sainz, Mateos y González (1988) afirman que la atención selectiva es uno de los más significativos recursos del sistema cognitivo del individuo en el que la atención se dirige en forma intencional hacia un componente expreso del campo auditivo o visual, el cuál será procesado mientras son excluidos aquellos a los que no se presta atención.

En relación al proceso de la información, los investigadores toman en cuenta el papel que desempeñan los componentes distractores en la atención selectiva y son dos los que han considerado: la primera es la correspondencia existente entre estímulos objetivos o información trascendental y la segunda los distractores o información intrascendente. Los principales aportes son: a) El parecido físico entre estímulos relevantes e irrelevantes induce que el sujeto se distraiga con facilidad, b) A mayor distancia entre el estímulo objetivo y el estímulo distractor se reduce la fuerza de la distracción, d) Si las modalidades sensoriales, son distintas (visual y auditiva) la interferencia es mayor.

Atención dividida

García (2013) fundamenta que la atención dividida consiste en la habilidad de enfocar la atención en más de un estímulo o proceso significativo en un momento. Este tipo de atención se origina cuando el contexto nos exige atender varias cosas a la vez, como en el caso de un conductor.

Atención sostenida llamada también mantenida, plena

Este tipo de atención está muy relacionada con el contexto educativo, ya que en este ámbito se le exige al estudiante estar alerta durante un mayor tiempo y es aquella en la que el sujeto mantiene su foco de atención en un estímulo o tarea durante momentos prolongados en donde nuestro sistema nervioso tiene que tener unos niveles mínimos de alerta y activación. Sobre este punto García (2013)

afirma que la atención “es la capacidad para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo amplios y generalmente sin interrupción alguna” (p. 29). El autor sostiene que la atención es una habilidad que se caracteriza por conservar la atención por un largo tiempo sin paralizaciones.

Para Sánchez y Pérez (2008) define esta atención como “la capacidad de concentración que nos permite mantener el foco de la atención resistiendo el incremento de la fatiga a pesar del esfuerzo y condiciones de interferencia y distractibilidad”. Se dice que el sujeto mantiene su atención focalizada en un estímulo durante instantes prolongados por lo que va tener que esforzarse en detrimento de la ejecución y a pesar de la fatiga.

Considerando la modalidad sensorial: visual y auditiva.

Atención visual

Valles (2002) define “Es aquella que permite atender a los estímulos de carácter visual que son percibidos por el sentido de la vista a través de las aferencias icónicas, tanto en lo referido a personas y objetos como a sus representaciones gráficas” (p. 33). Este tipo de atención al igual que la auditiva son las más utilizadas en el aula porque los pedagogos manejan recursos gráficos, tecnológicos, dibujos, esquemas, para dar las clases.

Atención auditiva

Valles (2002) “manifiesta que la atención auditiva es la que se capta mediante el canal sensorial de la audición los estímulos sonoros para luego transmitirlos al cerebro” (p. 33). La atención auditiva es captada por el sentido de la audición y luego transferida al cerebro

1.2.1.4 Atención y aprendizaje

Existe estrecha relación entre la atención y el aprendizaje, numerosas indagaciones confirman la referida interrelación entre estos dos procesos psicológicos. Para Vallés (1998) la atención es uno de los elementos fundamentales para llevar a cabo el aprendizaje del educando. Un estudiante que no ha logrado desarrollar la habilidad de la atención, difícilmente podrá asimilar un conocimiento.

Para la adquisición del aprendizaje es necesario facilitar variadas estrategias atencionales, los cuales permitirán que estos se pongan en acción, prosperen convenientemente y estén bajo el control del sujeto (González, 2000).

La atención no constituye una capacidad o cualidad innata del ser humano, sino que se desarrolla con el individuo. El niño pequeño presenta procesos de atención muy simples, pero aún no posee atención voluntaria consciente. En esta etapa del desarrollo del niño, según Quintanar, Soloviera y Flores (2002, p.17): la atención es inmediata, involuntaria, es decir, se dirige a los estímulos más fuertes, notorios, llamativos y novedosos de la realidad. Inicialmente la atención voluntaria es externa y está dirigida por el adulto, quien hace este del gesto y de la palabra (un medio). En esta etapa, el éxito del progreso de este proceso psicológico depende del procedimiento del adulto, que puede ser tanto positivo como negativo. 1) La falta de una apropiada orientación por parte del adulto, puede influir negativamente, no solo el desarrollo adecuado del proceso de la atención, sino también en el desarrollo de otros procesos psicológicos. 2) Para que los estudiantes se concentren en las demandas de las tareas es necesario desarrollar y mantener un estado psicofisiológico de alerta o vigilancia permanente. En este proceso, algunos estímulos exteriores tienen propiedades adecuadas y suficientes para facilitar la atención, y ello es debido a unas cualidades o variables que son distintas de los que poseen los demás estímulos distractores como un anuncio, un dibujo, un ruido, etc.; ya que, estas cualidades provocan una atención involuntaria.

La atención voluntaria es la que realmente importa en el aula cuando se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite a los estudiantes responder conscientemente ante los estímulos, pues este va a determinar a qué atiende y cómo debe hacerlo; aunque en la mayoría de las veces y en los casos de estudiantes desatentos, es el propio docente quien debe dirigir o re direccionar la atención (dispersa, no mantenida o inexistente) de los estudiantes.

La calidad de los procesos de aprendizaje se ven afectadas por las dificultades atencionales de los estudiantes, según Guerra (2010) los problemas de aprendizaje que se deben al componente de la atención afectan a 1 de cada 10 niños en la etapa escolar.

1.2.1.5 Recomendaciones para mejorar la atención

Ferrer, De Pedro y Basurto (2009) recomiendan ante estas deficiencias de atención desarrollar la siguiente estrategia en el aula: Controlar los estímulos. Los autores sugieren que el maestro debe sentarse junto al estudiante, decir su nombre, brindarle afecto, pedirle que nos repita lo indicado; de esta manera su atención se mantendrá focalizada.

Para trabajar se debe reducir los estímulos innecesarios que se encuentren en el aula, transportándolos fuera de su atención visual y estableciendo un espacio adecuado que le permite estimularse. Así mismo, la información debe ser clara; brindándole pistas; disminuir los estímulos irrelevantes presentes en clase; colocándolos fuera de su campo visual; creando un rincón sin estimulación donde pueda trabajar; poner la información de manera explícita, usando todo tipo de pistas, avisos, contraseñas, entre otros. También se sugiere controlar el tiempo, ya que no poseen conocimiento de él; que se auto supervise estableciéndole quehaceres rutinarios; darles un corto tiempo para que organicen lo que se necesita en clase; indicarles pausadamente la actividad que tienen que ejecutar;

señalar a un compañero para que supervise el trabajo. Además se les debe instruir de manera precisa, breve y clara lo que debe hacer; aumentar su interés con actividades que sean atractivas y de su agrado, brindándole estímulos que se den en el momento frente a conductas adecuadas (p. 11)

García (2013) opina que para mejorar la atención del niño se debe: Crear ambientes tranquilos, ordenados, agradables, con iluminación, temperatura, ventilación adecuadas y silenciosos que ayuden a concentrarse.

Eliminar fuentes de distracción, Tv, música, hablar al mismo tiempo que hacer ciertas tareas, ninguna de ellas saldrá bien, centrarse en las tareas relevantes;. etc.

Evitar niveles de activación altos, disminuyendo estímulos activadores y bajos elevándolos con música suave.

Buscar el control emocional usando técnicas de respiración, relajación muscular, etc. Usar estrategias cognitivas como la técnica “Stop” o “Parada de pensamiento”, focalizando nuestra atención en otro tipo de pensamientos.

Incrementar la actividad mental, pasatiempos: sopa de letras, diferencias entre dos dibujos, crucigramas, juegos, como puzzles, veo-veo, juegos de estrategia, dominó, damas, cartas, ajedrez, etc., realizar actividades mentalmente complicadas y alentadoras en libros especializados o talleres de estimulación mental. (pp. 7-8)

1.2.1.6 La atención y su relación con otros procesos psicológicos

La atención está relacionada estrechamente con otros procesos psicológicos, pues se encarga de vigilar, fomentar e impulsar el funcionamiento de dichos procesos.

Describimos a continuación brevemente su relación con los procesos principales.

Atención, motivación

(Vallés, 2002) refiere que la motivación son un conjunto de componentes

dinámicos como los intereses, los valores, el grado de atracción, la novedad natural, que dan inicio, registran y además contienen una sucesión de conductas conducidas a una meta, estos elementos integran la motivación intrínseca. De igual manera, los efectos de las propias acciones sobre los demás o sobre algún objeto, permite lograr una mayor motivación, otras fuentes motivacionales son los colores, los elementos visuales de la Tv, del ordenador que generan procesos atencionales muy potentes. Cuando se percibe con interés, la atención alcanza su máxima eficiencia, logrando alcanzar la concentración y la perseverancia, vale decir, mantenerse atento durante mucho tiempo por el efecto elicitor (motivante) que posee para el individuo.

Atención y percepción

Añños (1999) sobre la percepción sostiene que es un proceso en el que se dan pasos para construir, seleccionar, e interpretar mentalmente la información que recibimos del mundo externo para luego organizarla en nuestro mundo interno, tomando conciencia de esta forma con el mundo exterior que nos rodea. Se menciona líneas arriba que se lleva a cabo un proceso de selección de estímulos que son primordiales para nuestra adaptación y supervivencia y esto gracias al mecanismo de la atención, percibimos todo aquello a lo que prestamos atención a través de nuestros sentidos sobre todo el oído y la vista.

Atención, motivación y emoción

García (1997) dice que los factores que determinan que una persona preste atención es la motivación, si existe una alta motivación e interés la atención se focalizará hacia lo que nos llama la atención, lo que nos recuerda algo, lo que es atractivo, muy importante para nosotros, por lo que el tono afectivo estará cargado de emotividad y a su vez se dejará de lado aquellos estímulos poco importantes.

Atención e inteligencia

Se define a la inteligencia como la capacidad para resolver de manera rápida y eficiente un problema. Además de rapidez se requiere de habilidad que es proporciona la atención.

García (1997) opina que cuando un individuo atiende a más de un estímulo a la vez y con rapidez está actuando con inteligencia. Así la atención y la inteligencia se relacionan pues ambas establecen, manipulan y regulan mucha información.

Atención y memoria

Celada y Cairo (1990) manifiestan que la memoria es el proceso mental que asegura que la información sea almacenada de manera organizada y gracias a la atención la memoria tiene un buen funcionamiento, desde la etapa de almacenamiento, hasta la etapa de recuperación de la información. La memoria y la atención se relacionadas indiscutiblemente porque parte del proceso de atención tiene su principio en recordar lo que los sentidos perciben (p. 10).

1.2.1.7 Características de la atención

A continuación se menciona sobre las características de la atención

La concentración- esfuerzo mental

García (2013) fundamenta que la concentración es el proceso de la mente que consiste en centrar libremente la atención sobre un estímulo por períodos largos y que requiere del esfuerzo del sujeto, pues tiene que desviar su atención de otros estímulos. A través de la concentración, el sujeto deja momentáneamente de lado aquello que puede obstaculizar su capacidad de atención. Cuando el niño tiene que llevar a cabo actividades complejas que requieran de su atención activa y

continúa está haciendo esfuerzo mental para concentrarse (p. 35).

Orientación atencional

García (2013, p. 31) afirma que orientar la atención conlleva conducirla hacia un premeditado estímulo o tarea. En diversas oportunidades dirigimos nuestra atención de forma involuntaria y automática esto debido a que los estímulos son atractivos, llamativos, motivadores por su colorido, gran tamaño, novedosos, por los movimientos que presentan y están acompañados de una carga emocional que puede ser positiva o negativa.

La orientación atencional también puede ser voluntaria se produce cuando interviene la voluntad del sujeto porque se ha planteado metas por lo que va a dirigir su atención hacia donde él desea para conseguir su meta. En este caso los estímulos atractivos quedan en un segundo plano.

A veces dejamos de prestar atención a los estímulos que nos mantiene ocupados cuando esto ocurre se produce un desenganche de la atención pero posteriormente reorientamos nuestra atención hacia la información y/o tarea que se estaba desarrollando previamente.

La distribución de la atención

García (2013) Define que esta distribución se da cuando la mente no solo se concentra en un objetivo, sino también es capaz de distribuir simultáneamente su atención entre dos o más objetos a pesar de que esta posee una cantidad limitada que se da en función de la cantidad de información que ha de ser procesada y del esfuerzo que realice el individuo, la distribución se realizará con mayor facilidad si los objetos están estrechamente relacionados entre sí, alternándose el foco de atención con gran rapidez (p. 33).

Capacidad limitada

García (2013) argumenta que el organismo no puede asimilar toda la información disponible, ni realizar un número ilimitado de tareas simultáneamente tan, solo puede procesar una parte de ella., aunque en algunas oportunidades se puede realizar dos o tres actividades al mismo tiempo. Si se trata de un nivel perceptivo visual la mente puede atender hasta cinco estímulos en un solo golpe de vista pero si se trata de desarrollar diversas tareas al mismo tiempo, es tedioso que se pueda acometer más de dos tareas simultáneamente (p. 32).

La estabilidad de la atención

García (2013) sobre la estabilidad de la atención sostiene que es la capacidad mental para mantenerse enfocada en un objeto o una actividad durante un periodo de tiempo. Volviéndose de esta manera estable para que el objeto sea procesado por el sujeto con mayor profundidad. La estabilidad dependerá de las características del objeto, del nivel de dificultad de la materia, la peculiaridad, familiaridad con ella, el grado de conocimiento, la actitud y el impulso de interés del individuo con relación a la tarea que va a realizar (p. 32)

Oscilamiento de la atención

García (2013) manifiesta que esta característica es el desplazamiento de la atención de un lado para otro con cierta rapidez, y eso ocurre cuando la persona se ha distraído, o tiene que estar atenta a varios estímulos a la vez, o cuando tiene que ubicar un estímulo entre un conjunto de ellos, son momentos instintivos a los que está sometida la atención y que pueden ser provocadas por el agotamiento (p. 34).

Control atencional

García (2013) dice que una de las funciones más notables y trascendentes del

mecanismo atencional es la de ejercer una función de control, que tiene lugar primordialmente cuando se dirige el esfuerzo y la focalización de la atención hacia los objetivos, cuando se emplea al máximo los medios de concentración, cuando no se debe dejar influenciar por la presencia de estímulos distractores o por pensamientos que no son relevantes y ajenos a la tarea que estamos desarrollando. También en el momento en que se vuelve a reorientar la atención cuando hay algún tipo de distracción, o se cambia el foco de atención cuando es importante y por último cuando se inhibe respuestas inadecuadas o defectuosas (p. 36).

1.2.1.8 Causas de las dificultades de atención

Se han identificado una serie de factores que no permiten el normal funcionamiento de la atención. Entre los más importantes tenemos:

Los trastornos orgánicos

García (2013) afirma que estos están relacionados con el estado orgánico de las personas, causados por una deficiente alimentación, anemia, insuficiencias respiratorias que traen como consecuencia la deficiente oxigenación de los centros cerebrales causando agotamiento y mayor fatiga, decaimiento en la salud, escasez de ritmos biológicos básicos funcionando, bajo estas condiciones sería difícil que puedan conseguir el ritmo de atención necesario para el buen desenvolvimiento en el quehacer cotidiano, en conclusión la atención sería deficiente (p. 5).

En el campo educativo se presentan dificultades en los procesos sensoriales asociados a problemas visuales y auditivos que deben ser detectados y derivados a los especialistas.

En referencia a los estímulos distractores

García (2013) comunica que estos estímulos están asociados a las características de los objetos tales como dimensión, coloración, posición, contraste, novedad, carga emocional, movimiento, que sean atractivos y que provoquen distracción. También están los estímulos perturbadores como los sonidos estridentes, abundancia de calor o de frío, etc. (p. 5).

Las características de las actividades escolares

Cuando presentan mucha dificultad, son monótonas, causan indiferencia y dispersión de la atención, cuando se exige y los estudiantes no cuentan con determinadas destrezas y habilidades.

Con relación a las características personales

(Eysenck 1967) hace referencia a la personalidad del individuo que puede ser introvertido y extrovertido. De acuerdo al grado de sensibilidad que presentan los sujetos cuando se dan las variaciones de estímulos del medio ambiente, relacionados con la mínima o máxima aceleración cortical en orden a conseguir el nivel de aceleración óptimo que requiere el organismo.

Los estados transitorios

García (2013) sustenta que los más importantes son el sueño, la fatiga, y el estrés. Concerniente al sueño, una de las causas primordiales de la falta de este es la disminución de la capacidad para orientar la atención sobre los estímulos principales o críticos, por lo que aumentan los efectos que perturban y distraen reduciendo así la intensidad de la atención. La fatiga este estado del individuo repercute en su comportamiento y una vez que se presenta cuando aparece es muy difícil que el sujeto se concentre en sus actividades y consiga conservar la atención.

El estrés en ocasiones favorece al individuo al aumentar sus niveles de activación que tiene efectos positivos para los procesos atencionales. Pero el problema ocurre cuando el estrés es grande, los niveles de aceleración se proyectan al máximo, y el foco atencional se reduce y se restringe hacia los estímulos que originan el estrés, sin tener en cuenta a otros estímulos no estresantes que podrían ser significativos para nuestra adaptación (p. 6).

1.2.1.9 Meta atención

Vallés (1998) define la meta atención como “la capacidad que posee el sujeto, para regular sus habilidades atencionales en forma consciente y voluntaria cuando realiza una tarea” (p. 409). El autor refiere que la meta atención es una habilidad que permite al individuo hacerse una autorregulación cuando ejecuta una actividad.

Vallés (1998) sostiene que el conocimiento meta-atencional pretende poseer conciencia de: a) La esencia de la actividad que se tiene que realizar, b) La estrategia atencional que se refiere a cómo se atenderá a la actividad para

Decidir cómo se atenderá a la tarea para solucionarla, c) La calidad de la tarea realizada que consiste en evaluarla si esta está bien elaborada o si tiene desaciertos. Si el educando no es consciente de la estrategia que requiere para captar el conocimiento, este no podrá lograr su objetivo, así se le expliquen otros sujetos. (p. 409).

1.2.1.10 Teorías y modelos de atención

Los Autores que más aportaron sobre este tema de la atención fueron: Jean Piaget con la Teoría Cognoscitiva basada en tres principios básicos: la atención, la percepción y la memoria. La atención es cuando el niño se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su ambiente, donde desarrolla dos habilidades distintas; la primera, es la de enfocarse en los aspectos relevantes del entorno y la segunda es la que se encarga de ignorar los estímulos que distraen.

Por otro lado, tenemos a Vygotsky que entendía la atención como dos tipos de disposición; la sensorial que garantiza la percepción y la motora encargada de dar respuesta hacia la percepción. Existen variadas teorías sobre la atención, para este trabajo consideramos aquellas que se relacionan con el tema de estudio y son las siguientes: a) La teoría de detección de señales sustentada por Blanco y Soto (2001) que explica sobre la atención sostenida y la concibe como la habilidad para mantener la atención en alguna fuente de información con el propósito de informar de la ocurrencia de un estímulo, señal durante un período de tiempo largo, en el cual se puede producir un decremento de la vigilancia y un declive en la proporción de aciertos a lo largo del tiempo de trabajo que son ocasionados por la pérdida de sensibilidad o cambios en el criterio de decisión o respuestas del estudiante b) La teoría de la habituación planteada por García (2007) en la que sostiene que las tareas de vigilancia causan un efecto de habituación en la persona como resultado de la estimulación repetitiva de los sucesos de fondo. Cuando las señales son regulares y cuando el ritmo de fondo es rápido la habituación se produce con más rapidez c) Como mecanismo de filtro, Broadbent (1958) citado por Añaños (1999) elaboró el primer modelo de filtro según el cual la atención trabaja como filtro selectivo, pues permite el ingreso de determinados modelos estímulares a la conciencia. Este filtro bloquea los mensajes no deseados, es decir, los que no pasarían a la conciencia ni serían procesados, d) Treisman (1969), citado por Añaños (1999) propone la teoría de la neurociencia cognitiva: que señala la presencia de una extensa red de conexiones corticales y subcorticales, con cuya interacción se obtienen diferentes mecanismos de la atención.

1.2.1.11 Dimensiones de la atención

La atención constituye uno de los procesos básicos necesarios para desarrollar exitosamente tareas complejas que demanda la educación en los procesos de aprendizaje. Para el propósito de la investigación se definen las siguientes dimensiones de la atención:

1) Atención selectiva: Zillmer y Spiers (1998), citado por Brickenkamp (2012) expresan: "... como la capacidad para centrarse en uno o dos estímulos importantes, mientras se suprimen deliberadamente la conciencia de otros estímulos distractores" (p. 9). El autor manifiesta que el niño debe adquirir la habilidad de poder concentrarse en uno o dos estímulos a la vez, según su importancia e interés, mientras se eliminen la presencia de otros distractores.

2) La concentración: Brickenkamp (2012) afirma que "es la capacidad de sostener una actividad atencional durante un período de tiempo". (p. 9). El autor expresa que la concentración es la habilidad de atención en el lapso de un tiempo determinado, el cual el niño debe de adquirir.

1.2.2 Variable 2: Hábitos de estudio

1.2.2.1 Definición de hábitos de estudio

Existen muchas definiciones de hábitos para el presente trabajo tomamos al diccionario Salvat (1985) que señala: "esta palabra proviene del latín habitus y que es un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas" (p.1877). En esta definición se considera que el hábito se forma al repetir acciones que son equivalentes o parecidos, causados por inclinaciones inconscientes.

Aduna (1985) expresa "Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". El autor refiere que los hábitos de estudio son la forma como el educando debe afrontar diariamente sus actividades escolares. (p. 21).

Por otro lado, Quelopana (1998) sostiene que el hábito de estudio es una habilidad que se adquiere con la práctica sin que medie una orden para realizarla. Un individuo no tiene el hábito desde su nacimiento, sino que lo logra cuando él lo desarrolla. (p. 45).

Asimismo, Vicuña (1998) conceptúa que el hábito de estudio “es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”. Él manifiesta que el hábito es un modelo que se aprende con el quehacer diario dentro de un contexto determinado (p. 68).

En general, el hábito es un conjunto de costumbres o disposiciones adquiridas por actos frecuentes y que se han ido formando a través de las experiencias pasadas. (Torres, Villegas y Fernández, 1998).

De todas las definiciones colegimos que el hábito de estudio es un conjunto de técnicas y habilidades que acostumbra utilizar el estudiante para añadir contenidos; su destreza para que este no se distraiga; que enfoque su atención a una tarea determinada y la energía que utiliza en el transcurso del aprendizaje (Cartagena, 2008). Por ende, se considera como un acervo de hábitos de la inteligencia que preparan al individuo para posibilitar, ahondar, integrar, innovar y establecer beneficios formativos (Fernández, 1998). El desarrollo de la instrucción permite al sujeto alcanzar algunas capacidades y temas que se interiorizan en su sistema intelectual, el que empleará en distintos contextos que se usarán para conseguir diferentes saberes. Para alcanzar estos comportamientos, corresponde al colegio brindarle al estudiante, diversas técnicas de estudio para que pueda desenvolverse en el proceso escolar (Núñez y Sánchez, 1991).

1.2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio para el aprendizaje

Robey (2009) considera a los hábitos como vehículos poderosos para el cambio personal, con los que se puede lograr el éxito en todos los aspectos de la vida sobre todo cuando se convierten en mecanismos permanentes y automáticos. Avilés, (2012) considerando las opiniones de estos dos autores se afirma que los hábitos de estudio tienen primordial importancia en la esfera escolar como también en todas las esferas de la vida del ser humano y que muchas de las

situaciones que se presentan en la vida escolar como estudiar a última hora para los exámenes, dedicar mayor tiempo a los juegos por internet o a realizar otras actividades en lugar de estudiar, olvidar continuamente hacer sus tareas, perder frecuentemente la atención en el aula por estar jugando, conversando sobre temas ajenos a la clase, estudiar viendo televisión o escuchando música, entre otros, se deben a que los estudiantes aún no han desarrollado hábitos de estudio desde temprana edad; por lo tanto, se produce el fracaso escolar reflejado en la repetencia y en la deserción. Por ello es responsabilidad de los padres y de las escuelas lograr que los estudiantes no solo conozcan sino que practiquen hábitos diariamente; que al ser repetidos sistemáticamente serán ejecutados en forma precisa y automática, y con el transcurso del tiempo se convertirán en acciones automáticas. Cuesta trabajo llevarlos a cabo, pero solo así se logrará interiorizarlos y a su vez estos motivarán en ellos su deseo de estudiar, de trabajar, de desarrollar técnicas de estudio, de ceñirse a un horario, a un lugar adecuado para estudiar, de repasar después de clases, de cumplir con sus tareas a tiempo y de estar atentos en las sesiones diarias en el aula. De esta forma, se evitará problemas y fracasos posteriores que no tienen por qué darse si el estudiante tiene la capacidad intelectual y no tiene problemas personales, familiares o de otra índole. Pese a su importancia en las escuelas de educación primaria y secundaria están desatendidas por dar mayor prioridad a los contenidos educativos. Bajo esta perspectiva comprobamos que los hábitos de estudio tienen mucha trascendencia porque con ellos se obtendrá un mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimientos, un aprendizaje en menor tiempo, un mayor desarrollo intelectual, un mejor nivel cultural, mayor facilidad para el manejo de la información, mayor tiempo disponible, autoestima y motivación elevada, seguridad, entusiasmo, y éxito no solo para el logro de aprendizajes fundamentales, sino también para el futuro desarrollo, laboral, social, familiar de las personas.

La aplicación del método debe ser progresivo y flexible, y sobre todo constante y firme, siempre, teniendo en cuenta las necesidades de cada

estudiante.

1.2.2.3 Factores para la formación de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se desarrollan constantemente por las etapas en las que el individuo va transitando en su vida, durante su paso por las aulas sobre todo cuando debe estudiar para rendir exámenes o hacer tareas. Estos son indefectibles y su progreso tiene lugar durante los primeros años de vida, el mismo que depende de una serie de factores que podemos estructurar como factores ambientales, personales e instrumentales convencionales.

Los factores ambientales

Según Fernández (1996) y Povez (2005) estudiar requiere de una serie de condiciones ambientales adecuadas que rodean al estudiante para desarrollar sus actividades de aprendizaje que permitan la concentración y atención que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes; sin embargo, Salas (2000) considera que estas condiciones, no son factores imprescindibles, ya que algunos estudiantes pueden, según sus circunstancias de vida, concentrarse bajo condiciones ambientales difíciles; aunque lo ideal es generar condiciones ambientales mínimas, ya que, se facilitaría el estudio si se dispone de un lugar de estudio adecuado que puede ser la habitación personal o biblioteca e intentar que sea siempre en el mismo lugar, el más tranquilo de la casa, para que exista una asociación entre ese lugar y la motivación hacia el estudio. Los autores antes señalados coinciden al afirmar que los ambientes de estudio deben poseer unas situaciones inmejorables y los muebles adecuados para facilitar el estudio y el aprendizaje. Sobre este punto, Salas (2005) sostiene que los elementos ambientales están vinculados en forma directa con el rendimiento psicofísico, y operan sobre la concentración y la relajación del estudiante e innovan un ambiente adecuado o impropio para la tarea educativa. Por ello, es necesario incidir en la generación de un mínimo de condiciones básicas para estudiar.

Las condiciones básicas para el estudio están asociadas con el lugar de estudio, temperatura, la luz, el ruido, las posturas personales, la tensión y la atención que los estudiantes despliegan, así como se asocian también con la alimentación, los ejercicios físicos y otros factores relacionadas con la vida personal de los estudiantes. A continuación se analizan sucintamente los indicados factores:

a) El espacio de estudio: con respecto a este punto Soto (2004) expresa que los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio: habrá mayores estímulos si el lugar donde se estudia es el adecuado al igual que el mobiliario. Por ello, se recalca la importancia que tiene el lugar en la que él o la estudiante estudie sea apropiado y que cuente con un excelente mobiliario, este debe ser lo más atractivo posible, bien iluminado, ventilado, libre de sonidos distractores y ruidos molestos, sin estímulos externos que puedan distraerlos; para que el educando pueda concentrarse fácilmente a la actividad que va a desarrollar e impedir así el entretenimiento y la pérdida de atención por la música a alto volumen, con la televisión o radio prendida, la presencia de celulares que timbran, o personas que juegan o conversan en el ambiente.

Entre las condiciones esenciales están las de contar con una mesa y una silla. Ambas se deben adecuar a las características corporales y biológicas del estudiante para crear las condiciones de comodidad y permitir el estudio en forma óptima. El sitio debe ser adecuadamente desahogado para poder instalar el material necesario.

Pesante (2009), Fernández (1996), Povez (2005) y Salas (1990) recomiendan que el aprendizaje se debe dar en forma constante en el mismo sitio que, el ambiente este adaptado favorablemente con una biblioteca bien organizada con libros que va a requerir para realizar sus tareas del semestre o del año escolar, esto con la finalidad de consolidar el hábito y facilitar el aprendizaje del estudiante. También expresan que el mejor lugar donde se puede estudiar es la habitación que ellos escojan dentro de su domicilio para que se sientan

seguros, protegidos y sobre todo a gusto. Si no tuvieran para elegir, pueden ser sitios compartidos, pero que no sean ruidosos para que el estudiante se pueda concentrar. También se recomienda lugares como los jardines o bibliotecas públicas.

b) La temperatura. Es de vital importancia que se mantenga la temperatura promedio de 20°C. Por ello, el sitio donde el alumno estudie debe estar ventilado constantemente para renovar el oxígeno. No se recomienda colocar aire acondicionado muy fuerte para prevenir los resfríos. En invierno, se invita que no se sienta cerca de la estufa.

c) La luz. Es esencial la correcta iluminación para desarrollar el estudio en condiciones adecuadas. Un ambiente con poca luz o deficiente iluminación genera dificultades en los procesos de concentración; provoca cansancio y malestar especialmente en la vista. La luz debe estar distribuida en forma homogénea, evitando generar reflejos y sombras que dificultan la visión normal. Se recomienda una adecuada iluminación con luz natural y si fuera necesario el uso de luz artificial, los especialistas recomiendan el uso de dos luces: una directa y otra ambiental con potencia inferior.

d) Los ruidos. Estos son considerados distractores fuertes que distorsionan la concentración y la atención, por ende, se considera que las actividades intelectuales son especialmente vulnerables al ruido. Cuando el ambiente es muy ruidoso, difícilmente el sujeto podrá concentrarse; ya que su sistema nervioso se altera y se activa experimentando sensaciones de ansiedad, liberando adrenalina; la respiración y el ritmo cardiaco aumentan considerablemente; se eleva la tensión sanguínea con el cual se altera el funcionamiento normal del organismo humano que repercute en la cantidad y en la calidad del trabajo intelectual que se realiza (Pesante, 2009). Además no se recomienda estudiar con música, ni donde dialoguen las personas. Estos elementos, funcionan como distracciones y concluyentemente dilatan el momento de estudio.; se recomienda que utilicen una música de fondo suave que relaje y motive al estudiante, (Salas, 2000).

e) La postura. La más adecuada para estudiar es estar sentado en una silla formando un ángulo de 90°C y con la espalda ligeramente inclinada hacia adelante. Esta postura nos permite evitar el cansancio, los dolores musculares y que a largo tiempo ayudan a prevenir desviaciones de la columna también, cuidar la distancia que debemos mantener entre el material de estudio y la vista. (Salas, 2000 y Tierno, 1994).

f) La concentración. Implica estar completamente atento a la actividad que realice mentalmente el individuo. La neurociencia ha demostrado que el cerebro percibe continuamente las informaciones provenientes del organismo como también los que se originan afuera o en el ambiente, por esta razón, es casi imposible que tanta información sea procesada y organizada; además la persona tiene que seleccionar necesariamente la información por medio de la atención. Este hecho determina la necesidad de concentrarse para realizar las actividades de estudio.

g) La relajación. Es una de las condiciones básicas para el estudio. La Psicología ha demostrado que las tareas educativas generan cierta tensión en los procesos de su ejecución. Esta tensión por realizar bien una actividad o proyecto aumenta el grado de activación mental y corporal, que luego influye en forma negativa en el nivel de rendimiento. Un grado necesario de tensión es favorable para las actividades, pero cuando sobrepasa esos niveles la concentración se ve afectada. Es en estos casos, donde entra en juego la relajación.

En este orden de ideas, Colas (1999), argumenta:

La relajación es un estado con el que se consiguen los niveles de activación fisiológica adecuados, ya que reduce la frecuencia cardiaca y respiratoria y disminuye la tensión muscular y arterial. Todo esto proporciona una sensación de bienestar que elimina tensiones fatiga y favorece la concentración. (p. 16).

El autor expone que mantenerse en posición de relajación es muy importante, pues disminuye el ritmo cardiaco, la respiración y la tensión muscular y arterial,

beneficiando la concentración.

h) Alimentación y ejercicios. Una buena salud asociada con una adecuada alimentación constituye una de las condiciones básicas para el estudio. Si el que estudia no goza de una buena salud se verá afectada en su rendimiento. Naturalmente, esta debe ser balanceada según las necesidades de cada persona y de acuerdo a la edad y la naturaleza de la actividad que realice. También se debe cuidar, especialmente con los jóvenes, el consumo de alcohol, tabaco y drogas, porque afectan al organismo reduciendo el rendimiento, la concentración, la memoria y todas las facultades mentales. En cuanto a los medicamentos difícilmente aumentan el rendimiento intelectual de la persona, muy por el contrario se ha demostrado que los estimulantes, a largo plazo, repercuten negativamente en la concentración para desarrollar actividades intelectuales y afectan el equilibrio psicobiológico de la persona.

En lo referente a los ejercicios físicos es muy saludable practicar alguna actividad física o deporte controlado de acuerdo a la edad y las características físicas de los estudiantes.

Los factores personales

Están relacionados con las características psicológicas personales, según Horna (2001) expresa que son las situaciones específicas, como la práctica efectiva y la aspiración, el método, la perseverancia, la organización particular, estar al corriente de manejar el tiempo; la salud física y mental, el pensamiento de tener que estudiar, de examinar en qué campos o temas se tendrá más dificultades, cuáles son las prioridades inmediatas relacionadas con los exámenes, responsabilidades, exposiciones o cualquier otra prioridad que debe servir de base para definir un programa de trabajo diario. Si los párvulos experimentan la forma de organizarse, se proponen metas; evitan pronunciar la palabra “yo no puedo”; se esmeran hasta el final; sacan provecho de la escuela, del maestro; tienen las ideas claras y los motivos que le llevan a realizar algo. Al adquirir todo

esto es más que seguro que tendrán éxito en los estudios y en su vida. También Manassero (1995) refiere que la autoestima es la que influye en los estudiantes cuando estos tienen éxito o fracasos. Aquel que posee autoestima confía en sus habilidades, enfrenta los desafíos que se le presentan, pone todo de sí para conseguir sus objetivos. Por estas razones se debe fomentar la autoestima de los educandos con frases motivadoras. Otro aspecto asociado con los factores personales son las motivaciones, el autoconocimiento y la autoevaluación. Según Cardozo (2000) la auto motivación permite al estudiante ser firme en sus convicciones para vencer las limitaciones: el desgano, la falta de organización, el adecuarse al lugar aún no sea el apropiado. El autoconocimiento posibilita reconocer destrezas y la autoevaluación proporciona al estudiante averiguar en qué está fallando para poder rectificar sus errores y no volver a cometerlos.

El factor instrumento

Según Horna (2001) se refiere:

Al método de estudio que se emplea, que se aprende, se practica y se añade al esquema de la conducta para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. (p. 57).

El autor fundamenta que el elemento instrumento es el procedimiento que se utiliza, se asimila, se ejercita y se adhiere a la estructura conductual para estudiar, y sobre todo que el estudiante pueda divertirse y disfrutar cuando realiza esta actividad.

1.2.2.4 Planificación, organización y desarrollo de estrategias para mejorar hábitos de estudio.

Pesantes (2009) sostiene que:

A pesar del tiempo invertido y de la adquisición de hábitos inadecuados si se tiene constancia, se pone todo el esfuerzo y las ganas de hacer las cosas bien sumado a esto la información suficiente y bien aprovechada pueden ayudarle a desarrollar y mejorar hábitos de estudio. Y para esto el trabajo lo realiza cada persona y en forma consistente. (p.11)

El desarrollo, el cambio y la transformación de los hábitos de estudio requieren de la planificación, organización de un conjunto de estrategias definidas, a partir de las características y el nivel educativo de los estudiantes y, con la participación activa de ellos para generar compromisos para su ejecución consciente y eficaz.

Los estudiantes de educación básica secundaria, en general, desconocen las estrategias para organizar su horario de estudios en sus tiempos libres y muy pocos consideran la necesidad de estudiar un mínimo de horas cada día; naturalmente este hecho se agrava si no existe una persona adulta que les oriente y organice su principal actividad de estudiar, que controle o ponga reglas para ver televisión, chatear en Internet, observar videos, juegos en línea, o estar con los amigos.

Guzmán (2006) argumenta que:

Nuestros (estudiantes) no conocen cómo distribuir su tiempo libre y los que estudian, generalmente lo hacen según se presentan las obligaciones escolares, principalmente antes de los exámenes mensuales o bimestrales; estas actitudes resultan perjudiciales pues se estimula la improvisación y desorganización, costumbres que el alumno incorpora a su comportamiento como actitud natural al enfrentar situaciones de mayor complejidad y responsabilidad a medida que va creciendo. (p. 1).

Los estudiantes desconocen el cómo dividir y organizar su tiempo cuando realizan sus actividades educativas o cuando se enfrentan ante evaluaciones. Muchas veces, solo lo hacen cuando están cerca a dichos exámenes y/o tareas escolares. Estos desórdenes en la planificación y organización, conllevan a la improvisación afectando definitivamente su aprendizaje.

En consecuencia, si se planifica y desarrolla desde todos los niveles escolares hábitos de estudio para que los estudiantes cuenten con los requisitos y los recursos adecuados para estudiar con mayor efectividad, lograremos la ansiada calidad educativa. Los docentes de todos los niveles educativos y en especial de la educación básica nivel secundaria, tenemos la responsabilidad de implementar estrategias que permitan el desarrollo de las actitudes de organización y planificación en nuestros estudiantes. Estas estrategias se relacionan con la motivación y el entusiasmo de los estudiantes por sus estudios, el desarrollo de una actitud positiva, la organización del tiempo libre, atención y participación en clase, actitudes de responsabilidad por la vida y los estudios, el orden y la preparación para las evaluaciones.

Una forma de concretar el perfeccionamiento de los hábitos de estudio, es que el docente debe apoyar a los estudiantes a establecer un plan diario para estudiar. A modo de ejemplo se propone un plan semanal de estudio.

Tabla 1

Plan de estudio semanal

Hora	Días de la Semana						
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6.00	Levantarse y asearse					Actividades	
6.30	Tomar desayuno					de rutina.	
7.00	Salir de la casa					Día de	
8.00	Ingreso a la escuela					descanso	
13.00	Salida de la escuela					en el	
14.00	Almuerzo					estudio	
14.30	Descansar						
15.00	Estudio: Tareas de asignaturas de dificultad media					Repasar tareas del día siguiente	
	Descanso de 30 minutos						
16.30	Estudio: Tareas de alta dificultad					Continuación de la actividad	
	Descanso de 10 minutos						
17.40	Estudio. Tareas fáciles y las tareas de clase						
19.40	Tiempo libre						
20.00	Cena						
20.40	Tiempo libre						
21.00	Dormir						

En el cuadro anterior se observa que el plan diario de estudio es muy monótono, porque las actividades están programadas todos los días, de lunes a viernes a la misma hora. Sin embargo, esta característica permite, a mediano y a largo plazo, lograr desarrollar el hábito de estudio que constituye la base de buenos resultados académicos. El día sábado no se ha programado ninguna actividad de estudio, porque este se desarrolló normalmente durante los otros días. Es posible que se descansa un día a la semana pero, si son tiempos de exámenes se recomienda seguir con la rutina programada para todos los días, utilizando las horas dedicadas a asistir a la escuelas para realizar las actividades de estudio, tal como aparece en las tardes de todos los días. A continuación

presentamos cinco hábitos importantes para ponerlos en práctica y tener éxito 1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias. 2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante, no se trata de intentar copiar todo lo que diga. 3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar. 4. Utiliza alguna técnica para estudiar 5. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota.

1.2.2.5 Teorías sobre hábitos de estudio

Para efectos de la investigación tomamos en cuenta a:

El Constructivismo

En esta teoría se destaca la necesidad de otorgar al educando insumos pertinentes y situaciones que promuevan la construcción de hábitos de estudio y el uso de métodos y técnicas favorables que promuevan la participación activa y creativa del sujeto que aprende. Tobar (2001) menciona: Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. Por lo tanto la situación social, la correlación del estudiante - docente interactúan en el desarrollo y la aplicación de aquellas herramientas y estrategias que llegarían a convertirse en hábitos de estudio.

La teoría humanista de la Psicología

Al considerar la complejidad de la actividad de estudiar, no solo tiene en cuenta el comportamiento del sujeto que estudia y los procesos internos que se producen en él, tal como sostienen el conductismo y la teoría cognitiva; sino también, incluye en este complejo fenómeno de estudiar las variables afectivas, grupales, sociales, valores, actitudes e intereses de los educandos y se considera el estudio como una parte del proceso de formación total.

En este contexto de la Psicología humanista, Martínez-Otero y Torres (2011) afirman:

Que es necesario apelar a otras dimensiones: la autoestima y el autoconcepto, la motivación, los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula, el ambiente familiar, la cooperación entre alumnos. (p. 3).

Se expresa que es muy importante tomar en cuenta otros factores que ayuden al estudiante a fortalecer sus hábitos de estudio como la autoestima en la que el niño logre conocerse y valorarse a sí mismo, además del autoconcepto que debe tener de sí mismo, sus intereses particulares, el entorno familiar y amical y sobre todo el apoyo entre sus pares.

El conductismo

Mediante esta teoría se promueven una compleja secuencia de acciones de hábitos y técnicas de estudio, como la elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos que mejorarán permanentemente la práctica del estudio, utilizando refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Martínez-Otero y Torres (2011) señalan que: “A este paradigma se le critica ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento” (p. 2). En los procesos de formación de hábitos de estudio no solo se debe considerar los aspectos conductuales de tipo externo, sino también los factores internos que tienen lugar en este proceso complejo.

La psicología cognitiva

Esta teoría se basa en dos elementos en que la mente es un sistema constructor de la información, y que la estructura del texto se pertenecen con las estructuras mentales, fundamentan que mejorar el estudio involucra desarrollar algunas operaciones cognitivas en forma constante, y que las técnicas de trabajo

intelectual tienen especial importancia en el estudio, porque favorecen la metacognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje. (Martínez-Otero y Torres, 2011) afirma que esta teoría solo se interesa por los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición. Desatendiendo aspectos no cognitivos que influyen en el estudio.

En resumen, la adquisición y desarrollo de los hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes, donde la orientación y guía de los docentes y padres tiene especial importancia.

1.2.2.6 Dimensiones de la variable hábitos de estudio

Vicuña (2002) afirma que los hábitos de estudio tienen cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Forma de estudio

Según Martínez-Otero (1997) dice que esta dimensión se refiere a que cada individuo procesa su modo de estudiar y que irá cambiando por la que le resulte más pertinente para conseguir mejores resultados y el logro de sus objetivos. Entre ellas está subrayar las palabras claves y/o las ideas principales, utilizar la técnica del parafraseo para interpretar dichas ideas, utilizar el diccionario, leer en voz alta al estudiar. Para todo esto, es necesario tener motivación e interés con lo que está realizando. El autor también sugiere que para concentrarse se debe desarrollar hábitos de trabajo en horas y lugares determinados. Tener una meta o propósito definido para estudiar, repetirse para sí mismo al estudiar y aumentar la velocidad en la lectura, estudiar relacionando, cumplir con lo planificado y privarse de distraerse.

Resolución de tareas

Martinez-Otero (1997) manifiesta que para la resolución de tareas se debe utilizar distintos tipos de textos, los mismos que deben estar al alcance del propio estudiante para que no se desconcentre, además deben preparar un horario de acuerdo a la complejidad de cada tema, y colocarse en un ambiente tranquilo.

Esta dimensión alude a las actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas, estas pueden ser positivas o negativas y si son así, hay que superarlas. Las tareas escolares ayudan a los niños a repasar, fortalecer el conocimiento, acrecentar la responsabilidad, y el razonamiento, practicar e integrar las lecciones aprendidas en clase, a prepararse para la clase siguiente, a investigar, localizar, organizar y condensar la información,

Preparación para exámenes

Staton (1996) sobre esto dice que se resuelven con mayor eficiencia los exámenes si se repasa desde cuando se realiza la clase y no a la última hora, se obtiene mejores resultados, el formular preguntas, ayudan a comprender mejor el texto. Para Vicuña (2002) esta dimensión se refiere a la organización del tiempo, a los recursos, a la información, dando prioridad a lo más difícil, relacionando un conocimiento nuevo con otros ya estudiados, así como también, subrayando, elaborando organizadores, haciéndose preguntas, reponiendo en su propio lenguaje lo que ha comprendido, etc.

Forma de escuchar la clase

Para Staton (1996) sobre esta técnica expresa que para tomar nota de la clase se debe hacerlo con coherencia, exactitud, brevedad, claridad, orden y organización para que sea entendible. Esta dimensión es muy importante porque el estudiante debe prestar atención para recibir los conocimientos brindados por el docente porque así los conocimientos serán procesados en su memoria y al momento de estudiar no requerirá de estudiar mucho. Al escuchar la clase debe asumir una

actitud positiva, preparando su estado de ánimo para mantenerse en alerta y atento a cualquier situación, pensando en obtener el mayor provecho. Para Vicuña (2005) dice que se debe ordenar los apuntes inmediatamente después de clases, pedir aclaraciones cuando no se entendió algo, evitar distraerse, jugar y conversar.

Acompañamiento al estudio

Según Martínez-Otero (1997) sostiene que para no tener distracciones es mejor estar convenientemente ubicado en un espacio, sin interferencia de música, televisión, sin alimentos; aunque cerca podría tener un vaso de agua. Para Vicuña (2002) dice que se debe evitar toda clase de distractores, aprovechando al máximo el tiempo, concentrándose para tener éxito en el estudio. Esta dimensión se refiere a los elementos internos que influyen en el proceso de estudio. El lugar de estudio debe ser cómodo, ordenado, etc. para lograr al máximo la concentración.

1.3 Justificación

Justificación teórica

El trabajo de investigación tiene como finalidad conocer los niveles de atención y hábitos de estudio de los estudiantes; ya que con frecuencia se observa en las aulas que los estudiantes se distraen con facilidad, conversan sobre otros temas diferentes a la clase, de pronto gritan, se ríen y prestan muy poca atención a lo que se está desarrollando, no cumplen con sus tareas ni estudian bien, entre otros. Asimismo, se llegará a establecer la relación que existe entre atención y hábitos de estudio, la que determinará con certeza qué tanto influyen estas dos variables en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen”. Además, conocidos los resultados se crearán estrategias, se darán talleres para modificar, reforzar y adquirir la falta de atención y los hábitos de estudio. También en esta institución es la primera vez que se realiza este

estudio con las dos variables que servirá como precedente para las posteriores investigaciones.

Justificación práctica

Las indagaciones probadas con respecto a la atención y los hábitos de estudio de los estudiantes en el contexto de la realidad, permitirán la reorientación en la praxis pedagógica y académica de los docentes, para proporcionar a los estudiantes estrategias y así superar los problemas de aprendizaje impulsando sus destrezas y habilidades para atender mejor y concentrarse; así como, corregir perennemente los hábitos de estudio.

La presente investigación favorecerá a los docentes y estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Mirones, Lima 2016. Mediante los resultados conoceremos de qué adolecen nuestros estudiantes con respecto a las variables de estudio y así puedan mejorar sus hábitos de estudio y consiguientemente su aprendizaje y calificaciones.

1.4 Problema

Realidad problemática

La poca atención y concentración constituyen una de las causas más preponderantes de la baja productividad académica, ya que impiden la entrada y procesamiento de la información. Este problema que se presenta en las aulas de clase es palpable a nivel internacional, nacional y local dado que en todos los países existen múltiples problemas en los estudiantes que dan lugar a que se produzca esta carencia; por lo tanto, a nivel institucional también estamos inmersos en esta situación la que amerita ser investigada.

A nivel nacional, los estudiantes obtienen bajas calificaciones al ser evaluados porque sus aprendizajes no son óptimos sobre todo en las áreas básicas de comunicación y matemática por lo que nos preguntamos a qué

factores se deben estos resultados. El gobierno peruano busca mejorar esta situación, desde la perspectiva de la enseñanza capacitando a docentes; desde el punto de vista del aprendizaje, dotando a las instituciones educativas de recursos entre ellos, los textos escolares, equipos de cómputo. Sin embargo, no se toma en cuenta al principal actor que es el estudiante visto desde diversos ángulos como el de sus destrezas cognitivas, con las que cuenta, y que tiene trascendental importancia en el transcurso del aprendizaje.

A nivel local, en el desarrollo de la práctica docente, en la institución educativa sede de la investigación se ha observado que algunos estudiantes no comprenden lo que leen, no tienen un horario, espacio y ambiente adecuado que cuente con las condiciones necesarias para estudiar, no poseen técnicas, hábitos de lectura ni de concentración para desarrollar una comprensión lectora óptima; no saben realizar resúmenes; se aburren al leer textos; no se preocupan por buscar en el diccionario las palabras que no las entienden; no siguen instrucciones que se dan en las formaciones, en las horas de educación física y en los ensayos de danzas típicas; conversan de temas ajenos durante la clase; no pueden resolver problemas matemáticos, como consecuencia de ello tenemos las notas desaprobatorias. Por estas razones se decidió investigar sobre la atención y hábitos de estudio y por lo observado podemos deducir que los estudiantes no han desarrollado, ni practicado hábitos de estudio por falta de una orientación oportuna que les permita ser autónomos en el desarrollo de sus tareas y en la forma de estudiar que adopten.

Aprender a estudiar requiere de potenciar, dominar una serie de habilidades, destrezas, técnicas que se aprende con el ejercicio y con esfuerzo, determinación y mucha fuerza de voluntad para poder llegar al éxito escolar. Los docentes están llamados a cambiar, mejorar estas debilidades porque la atención y los hábitos de estudio constituyen factores que pueden ser controlados, mejorados en los procesos de la enseñanza que influyen en la realización de sus tareas con una gran autoeficacia tanto en el aula, en el hogar y la sociedad; ya

que estas dos variables de estudio contribuyen a tener los aprendizajes requeridos en la actualidad.

Dada la importancia de los hábitos de estudio es primordial que los docentes, padres de familia promuevan en el educando estos hábitos desde muy temprana edad y los interioricen; sin embargo, en la realidad observamos en primaria que el estudiante posee pocos hábitos, en donde la situación se agudiza cuando estos pasan a secundaria porque las exigencias son mayores y donde se requiere que despliegue más energía, pues aumentan las asignaturas. A los estudiantes involucrados en el estudio les hace falta prestar atención y repotenciar sus hábitos de estudio para optimizar su aprendizaje y elevar su nivel académico. Teniendo conocimiento de lo fundamental que es la atención que es la puerta de entrada de todo conocimiento, la base para todo aprendizaje y que mediante esta se selecciona, se hace consciente, y se procesa.

Así se decidió realizar la investigación para evitar que el educando pueda llegar al fracaso escolar, la repitencia, la baja autoestima entre otros. Probablemente estas dificultades se relacionan con la atención y los hábitos de estudio por diversas circunstancias como la falta de información y el desconocimiento de los padres, docentes y de los propios estudiantes, así como también por la falta de interés y el poco tiempo que comparten estos con sus padres.

Al respecto no se toma ninguna medida para poder detectarla, trabajarla, mejorarla y así poder darle una solución satisfactoria, siendo solo espectadores del problema. Otro de los temas importantes, que hemos considerado investigar son los hábitos de estudio, por lo descrito anteriormente. También observamos en varias instituciones educativas que estos problemas se presentan frecuentemente, en la mayoría de los estudiantes quienes no han asumido desde temprana edad buenos hábitos de estudio.

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la atención y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la atención selectiva y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la concentración (atención sostenida) y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.

1.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la atención Selectiva y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la concentración (atención sostenida) y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima, 2016.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la atención y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la atención selectiva y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la concentración (atención sostenida) y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable 1: Atención

Definición conceptual

Rosselló (1997), citado por Añaños (1999), define a la atención como el modo en el que se estructura de manera organizada la información que llega desde el exterior complementando el mundo interno del sujeto (p. 11).

Definición Operacional

Variable en la que se obtiene el resultado del evaluado con el test de atención d2 en el que los niveles son bajo, medio y alto para determinar el nivel de atención de los estudiantes.

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Vicuña (2002) “El hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p.3).

Definición Operacional

Se diagnosticó esta variable con el test Inventario Hábitos de Estudio para obtener los resultados con niveles negativo, promedio y positivo.

2.2 Operacionalización de variables

En la siguiente Tabla se desarrolla la operacionalización de las variables.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: atención

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Atención selectiva	- Marca con una línea vertical sólo las letras d con dos rayitas ignorando los estímulos distractores	1,2,3,4,5,6,7,8	ordinal	Alta (195 - +)
Concentración	- Atiende a la señal de alto cambio pasa a la siguiente línea. - Trabaja con rapidez tratando de no cometer errores.	,9,10,11,12,13,14		Media (135 – 194) Baja (80 – 134)

Tabla 3

Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Forma de estudio ¿Cómo estudia Usted?	Subraya al leer Utiliza el diccionario Comprende lo que lee Memoriza lo que lee Repasa lo que estudia Estudia lo que desea para los exámenes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12.	ordinal	Positivo
Resolución de tareas ¿Cómo hace usted sus tareas?	Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Recurre a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas	13,14,15,16, 17,18, 19,20, 21 y 22	Siempre	Promedio
Preparación de exámenes ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	Organiza el tiempo para el examen Estudia en el último minuto Hace trampa en el examen Estudia lo que cree Selecciona contenidos Concluye parcialmente el tema estudiado Olvida lo que estudia	23, 24,25, 26, 27 28,29,30,31, 32,33		
Forma de escuchar la clase ¿Cómo escucha usted su clase?	Registra información Ordena información Realiza interrogantes pertinentes Responde a distracciones fácilmente	34,35,36,37, 38, 39, 40, 41,42,43,44, 45	Nunca	Negativo
Acompañamiento al estudio ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Responde a factores externos	46,47,48,49, 50,51, 52 y 53		

2.3 Metodología

La presente investigación hace uso del “método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p.56). El método hipotético deductivo nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, mide la variable del objeto de estudio, además nos permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no son demostrables directamente.

2.4 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo básica porque su interés es recoger información de la realidad.

Valderrama (2013) manifiesta que esta investigación es citada también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sus resultados no son de utilidad práctica inmediata. Sirve para enriquecer el conocimiento teórico científico recogiendo información de la realidad para el posterior descubrimiento de principios y leyes. (p.164).

Sánchez y Reyes (2015, p. 36) argumentan que este tipo de investigación es aquella conocida también como pura o fundamental, orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos recogiendo información de la realidad contribuyendo a enriquecer el conocimiento científico.

Con esta investigación se quiere conocer y entender mejor, algún tema, algún asunto que nos preocupa y no se busca aplicarlos en la práctica. Lo que se busca es acrecentar los conocimientos teóricos o persiguiendo la generalización de sus resultados con la finalidad de desarrollar una teoría basado en principios.

2.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de corte transversal o transeccional, no experimental, ya que no se manipulan las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

El diseño es no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos modificaciones o variaciones en forma intencional en la variable independiente para ver su efecto sobre otras variables (Hernández et al., 2014, p. 152).

Es transversal o transaccional, ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández et al., 2014, p.154).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

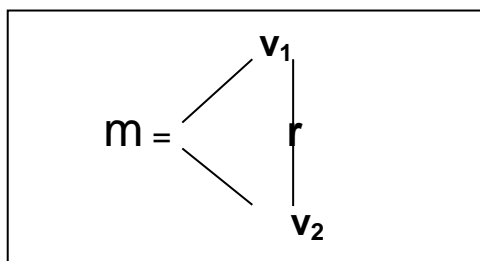


Figura 1 Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

m : Muestra.

V1 : Variable 1 atención

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

V2 : Variable 2 hábitos de estudios

2.6 Población

La población de un estudio es el conjunto de elementos o de las unidades básicas definidos por el propósito central de la investigación. Las unidades básicas de estudio de la presente investigación constituyen cada uno de los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen,” Mirones - Lima, 2017. Por lo tanto, la población de estudio está compuesta por 77 estudiantes de primer año y 61 estudiantes de segundo grado. En total suman 138 estudiantes. En la siguiente Tabla se presenta la distribución de la población por grados y secciones.

Tabla 4

Distribución de la población según grado y sección

Grado	A	B	C	Total
Primero	29	24	24	77
Segundo	22	21	18	61
Total	51	45	42	138

Muestra

La población de la investigación es relativamente pequeña y con el propósito de garantizar la objetividad del comportamiento de cada una de las variables, no se justifica extraer una muestra representativa.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada en el proceso de recolección de datos es el cuestionario y la prueba psicológica que se ha aplicado a los estudiantes de la población definida, previa autorización y programación por la dirección de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.

Instrumentos de recolección de datos

En el estudio se ha hecho uso de dos instrumentos estandarizados para recolectar los datos. A continuación se presentan las fichas técnicas de cada una ellas.

Instrumento para medir la variable 1: Atención

Nombre de la Prueba	: d2 Test de Atención.
Autor	: Rolf Brickenkamp.
Adaptación española	: Nicolás Seisdedos Cubero.
Adaptación peruana	: Ana Esther Delgado, Luis Miguel Escurra, William Torres.
Año	: 1ra. Edición 2009
Institución	: Universidad Ricardo Palma.
Grado de aplicación	: De tercer a sexto grado de adaptación de primaria.
Forma de aplicación	: Individual y colectiva (grupos pequeños).
Duración de la prueba	: Variable, entre 8 a 10 minutos, incluidas las instrucciones, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la Ejecución de cada una de las 14 filas de test.
Baremos	: Percentiles.
Área que evalúa	: Atención selectiva y concentración mental.

Validación

Con respecto a la validez de la prueba, Delgado, et al. (2009 pág. 13) realizaron el estudio de validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, los resultados fueron los siguientes: En la determinante de la matriz se obtuvo un valor de .01412, en la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin un valor de 0.95 y en el test de esfericidad de Bartlett se alcanzó un valor estadísticamente significativo (9447,33; $p < .001$).

Los resultados del análisis, permiten apreciar la existencia de un factor, que explica el 86.05% de la varianza, resultado que es relevante y permitió

señalar que la prueba presenta validez de constructo.

Confiabilidad del instrumento

El estudio de la confiabilidad se realizó con el método de test-retest, en una muestra de 264 alumnos, los resultados mostraron coeficientes que oscilan entre 0.73 y 0.82, todos estadísticamente significativos ($p < .001$) por lo que se determina que el test es confiable.

Instrumento para medir la variable 2: Hábitos de estudio

Nombre de la Prueba Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Autor : Luis Alberto Vicuña Peri

Año : 2005

Administración : Colectiva e individual

Duración : 15 a 20 minutos.

Objetivo : Medición y diagnóstico de los hábitos de estudios de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de ítem : Cerrado dicotómico

Tipificación : Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra

de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2005.

Validación

Se empleó el análisis de ítems de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, esta relación se llevó a consulta de un grupo de 20 estudiantes por cada grado incluyendo a universitarios de los primeros ciclos, con el fin de verificar si era comprendido de la misma manera, verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las

alternativas “SIEMPRE”, “NUNCA” y se aplicó a 160 estudiantes categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con los que se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico. Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

Confiabilidad del instrumento

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total. Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda

aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos. Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Instrumento 1: Test de Atención D2.

Confiabilidad

La confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach en vista que el test tiene escala politómica, el cual obtuvo un coeficiente de 0.847, dicho índice representa una alta confiabilidad.

Tabla 5

Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para el Test D2

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0,847	14

En la tabla, se muestra el análisis de la confiabilidad del Test D2, donde se obtuvo un índice de 0,847, el cual es una fuerte confiabilidad.

Niveles y rangos

Niveles	rangos
Alta	195 - +
Media	135 – 194
Baja	80 – 134

Instrumento 2: Inventario de hábitos de estudio

Confiabilidad

La confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística K-R20 en vista que el inventario tiene escala dicotómica, el cual obtuvo un coeficiente de 0.832, dicho índice representa una fuerte confiabilidad.

Tabla 6

Índice de confiabilidad mediante Kuder – Richardson (KR-20) para el inventario de hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0,832	53

En la tabla, se muestra el análisis de la confiabilidad del Inventario de hábitos de estudio, donde se obtuvo un índice de 0,832, el cual es una fuerte confiabilidad.

Niveles y rangos

Niveles	rangos
Positivos	35 – 53
Promedio	23 – 34
negativos	0 – 22

2.8 Métodos de análisis de datos

Con el fin de poder determinar la validez y confiabilidad del instrumento se realizó un estudio piloto a 30 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio que fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicó el test de atención d2 y el inventario hábitos de estudio que fueron sometidos a un proceso de análisis estadístico para obtener los resultados pertinentes.

Hernández, et al (2010) sostienen que la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”

Para procesar y calcular los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS V22 en español, así como también el programa Excel. Se usó la estadística descriptiva con la finalidad de describir el comportamiento de las variables en estudio. Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas que

describen los resultados finales de las variables y dimensiones, además se presentarán tablas de contingencia que relacionan a las dos variables con su respectivo gráfico de barras.

Para comprobar las hipótesis, es decir, el análisis inferencial se utilizó a Rho de Spearman

2.9 Aspectos éticos

Autorización del colegio estatal “Nuestra señora del Carmen” donde se ejecutarán ambos instrumentos a los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de la institución mencionada.

Autorización de los docentes encargados de cada aula.

Consentimiento de los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de atención y hábitos de estudio.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados.

3.1.1 Descripción de los resultados de la atención

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de atención.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	28	20,3%
Media	63	45,6 %
Alta	47	34,1%
Total	138	100,00

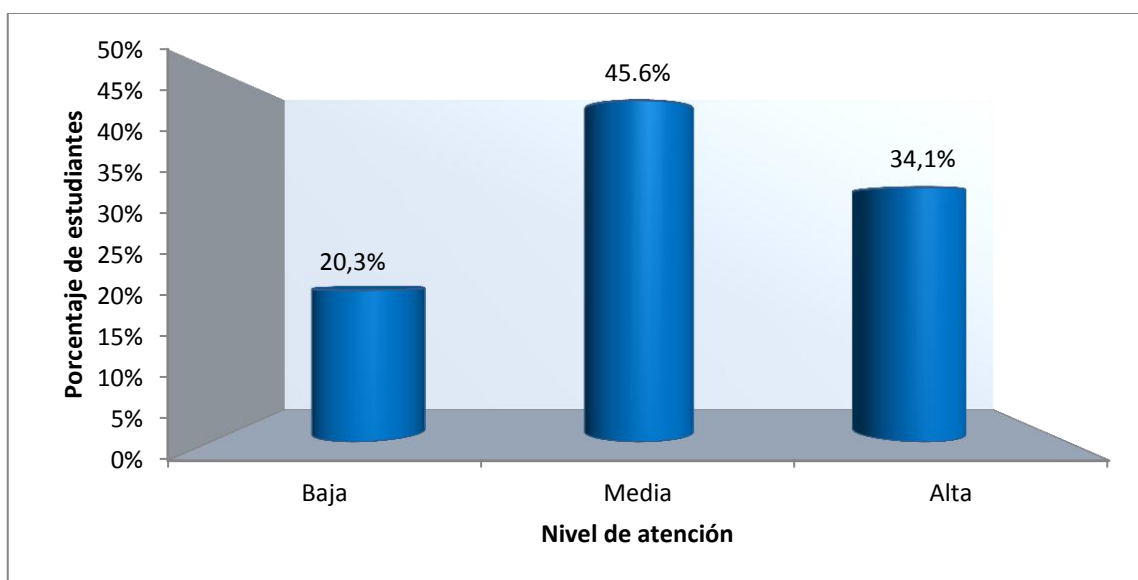


Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de atención.

De la tabla 7 y figura 2, se observa los niveles de atención en los estudiantes, de ellos el 45,6% presenta una categoría media de atención, el 34,1% (47) presenta alta atención y finalmente el 20,3% (28) una baja atención.

De los resultados descriptivos se concluye que el nivel de atención que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016, está en una categoría media.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de atención por dimensiones.

Niveles	Atención selectiva		Concentración	
	f_i	%	f_i	%
Baja	24	17,4%	21	15,2%
Media	79	57,2%	74	53,6%
Alta	35	25,4%	43	31,2%
Total	138	100,0%	138	100,0%

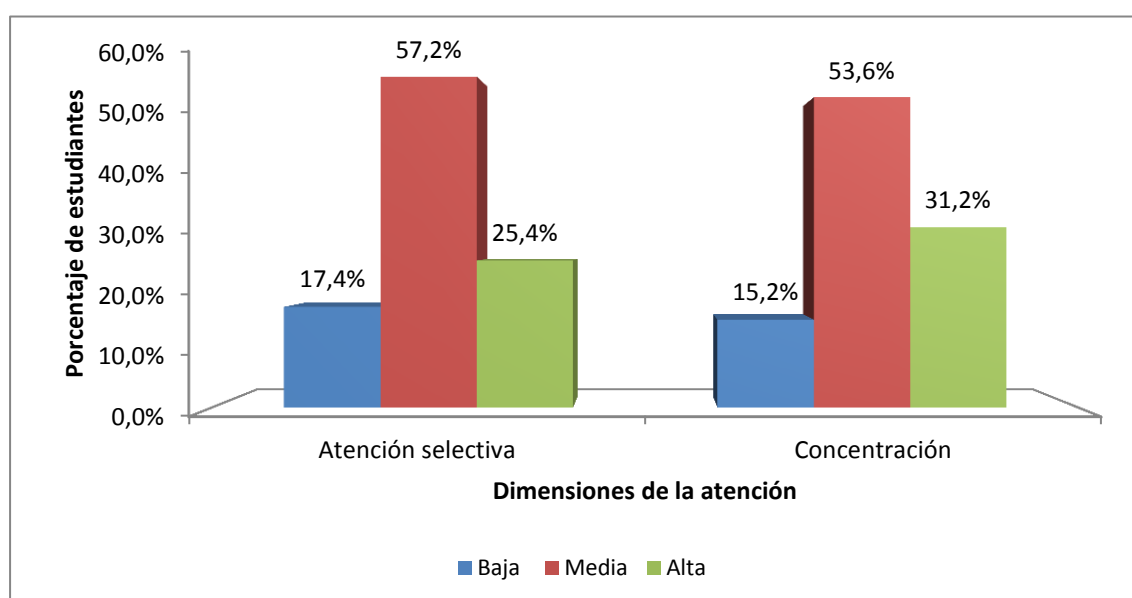


Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de atención por dimensiones.

De la tabla 8 y figura 3, se observa los niveles de atención por dimensiones en los estudiantes, en lo que respecta a la atención selectiva la mayoría de los estudiantes presenta una categoría media (57,2%), seguida de una alta atención selectiva (25,4%); en cuanto a la dimensión concentración destaca también la categoría media (53.6%) seguida de una alta concentración (31.2%).

De los resultados descriptivos se concluye que el nivel de atención selectiva y concentración que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016, está en una categoría media.

3.1.2 Descripción de los resultados de hábitos de estudio

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativos	22	15,9%
Promedio	81	58,7%
Positivos	35	25,4%
Total	138	100,0%

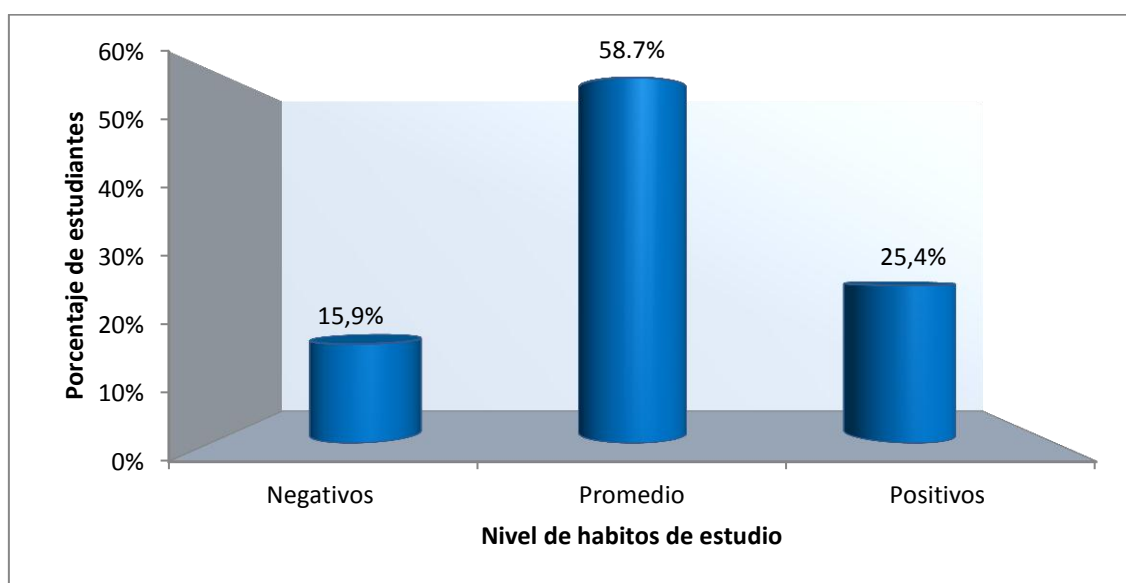


Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio.

De la tabla 9 y figura 4, se observa los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes, de ellos el 58,7% (81) presenta un nivel categorizado como promedio, seguido de hábitos positivos que representa el 25,4% (35) y finalmente el 15,9% (22) presentan hábitos negativos.

De los resultados descriptivos se concluye que el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016, está en un nivel promedio.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio por dimensiones.

Niveles	Forma de estudio		Resolución de tareas		Preparación para exámenes		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento de estudio	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Negativos	24	17,4%	23	16,8	40	29,0%	20	14,5%	47	34,2%
Promedio	96	69,6%	78	56,5%	75	54,3%	91	65,9%	70	50,7%
Positivos	18	13,0%	37	26,8%	23	16,7%	27	19,6%	21	15,2%
Total	138	100,0%	138	100,0%	138	100,0%	138	100,0%	138	100,0%

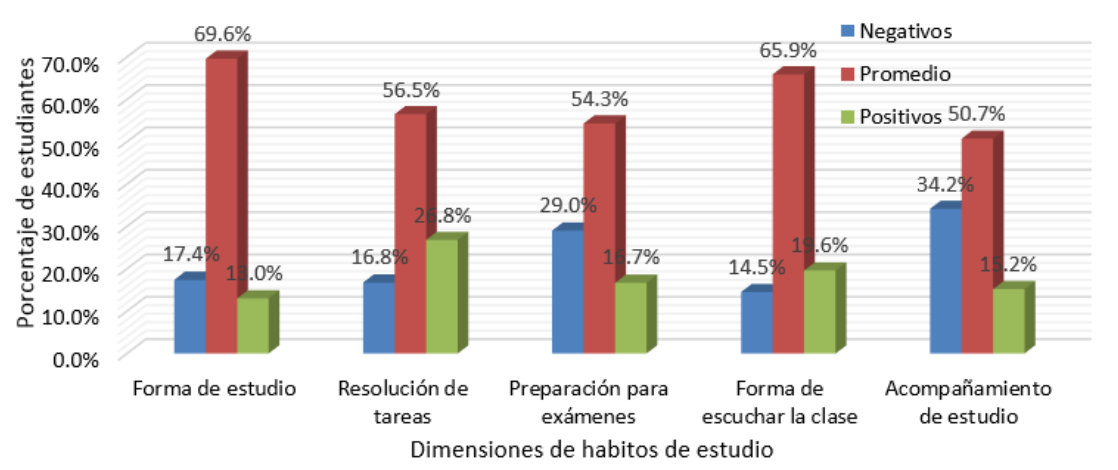


Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de hábitos de estudio por dimensiones.

De la tabla 10 y figura 5, se observa los niveles de hábitos de estudio por dimensiones de los estudiantes, se aprecia que presentan hábitos categorizados como promedio en las dimensiones forma de estudio (69,6%), resolución de tareas (56,5%), preparación para exámenes (54,3%), forma de escuchar la clase (65,9%) y en la dimensión acompañamiento de estudio (50,7%).

De los resultados descriptivos se concluye que los niveles de hábitos de estudio por dimensiones que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016, están en un nivel promedio con tendencia a presentar hábitos positivos, con excepción de la dimensión acompañamiento de estudio que tiene una tendencia negativa

3.1.3. Descripción de los resultados de la relación de las variables

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de atención y hábitos de estudio.

		Hábitos de estudio				Total
		Negativos	Promedio	Positivos		
Atención	Baja	fi	17	11	0	28
		%	12,3%	8,0%	0,0%	20,3%
	Media	fi	4	44	15	63
%		2,9%	31,9%	10,9%	45,6%	
Total	Alta	fi	1	26	20	47
		%	0,7%	18,8%	14,5%	34,1%
	fi	22	81	35	138	
	%	15,9%	58,7%	25,4%	100,0%	

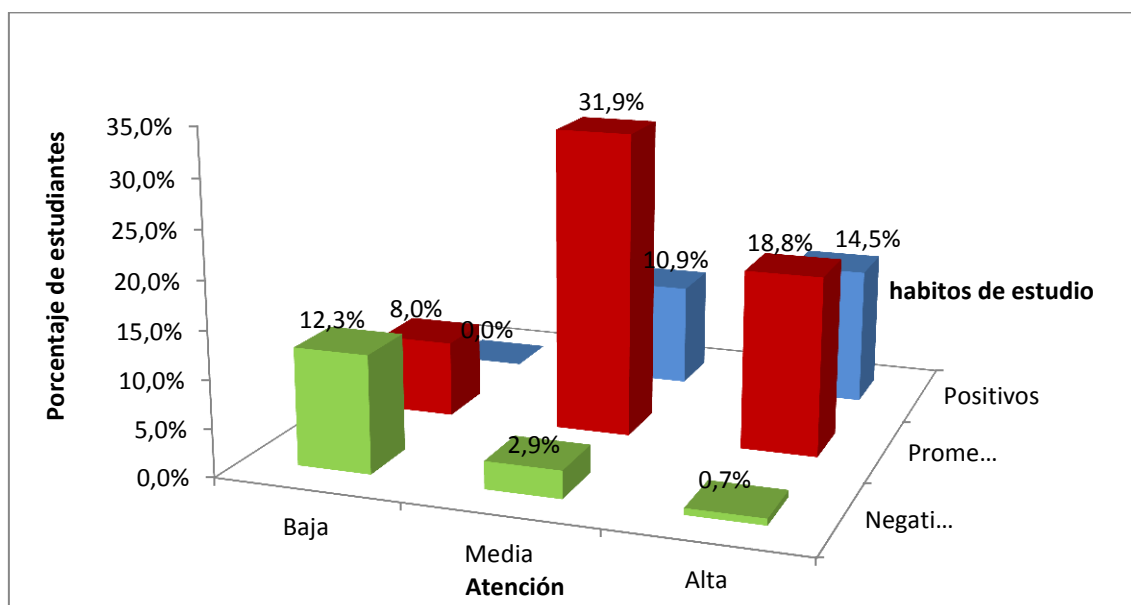


Figura 6. Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de atención y hábitos de estudio.

De la tabla 11 y figura 6, se aprecia que existe un grupo representativo de estudiantes de secundaria de Mirones, del 31,9% (44) que presentan un categoría media de atención y a la vez tienen un nivel promedio de hábitos de estudio; así mismo, un 18,8% (26) presentan un nivel de atención alta y a la vez hábitos de estudio promedios.

De los resultados, se concluye que la relación entre la atención y los hábitos de estudio es positiva, es decir a mayor atención se tendrán hábitos de estudio positivos.

3.2 Prueba de hipótesis

3.2.1 Prueba de hipótesis General

H_a : Existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016

H_0 : No existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=0,05$).

Regla de decisión: Si $\rho > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula.

Si $\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: atención y hábitos de estudio.

		Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	$r=0,516^{**}$
		Sig. (bilateral)	$p = 0,000$
		N	138

******. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se presentan los estadísticos de correlación de Spearman, donde se aprecia una relación ($r = 0,516$) entre las variables atención y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación entre las variables directa y el nivel de correlación es moderada. Así mismo, el nivel de significancia de $\rho = 0,000$ muestra que ρ es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es

significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016

Por consiguiente, se concluye que si existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

3.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H_a : Existe una relación significativa entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

H_0 : No existe una relación significativa entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: atención selectiva y hábitos de estudio.

		Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Atención selectiva	Coeficiente de correlación r=0,390 **
		Sig. (bilateral) p = 0,000
		N 138

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se presentan los estadísticos de correlación de Spearman, donde se aprecia una relación ($r = 0,390$) entre la dimensión atención selectiva y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación

es moderada. Así mismo, el nivel de significancia de $\rho = 0,000$ muestra que ρ es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

De los resultados se concluye que si existe una relación significativa entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

Prueba de hipótesis específica 2

H_a : Existe una relación significativa entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

H_0 : No existe una relación significativa entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Concentración y hábitos de estudio.

		Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	Concentración	Coefficiente de correlación	$r=0,485^{**}$
		Sig. (bilateral)	$p = 0,000$
		N	138

******. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se presentan los estadísticos de correlación de Spearman, donde se aprecia una relación ($r = 0,485$) entre la dimensión concentración y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación es

moderada. Así mismo, el nivel de significancia de $p = 0,000$ muestra que p es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

De los resultados se concluye que si existe una relación significativa entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

IV. Discusión

El bajo nivel de aprendizaje puede estar influenciado por una multiplicidad de factores entre ellos la atención y los hábitos de estudio por lo que en la presente investigación se tiene como propósito demostrar que existe relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en los estudiantes de primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Mirones en Lima, 2016.

De acuerdo a los resultados alcanzados en el análisis estadístico, para el que se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman ρ (rho), se observa una relación significativa ($r = 0,516$) entre las variables de atención y los hábitos de estudio, en los cuales se evidencia el grado de relación entre las variables directa y el nivel de correlación moderada. De esta manera, el nivel de significancia de $p = 0,000$ muestra que p es 0,01 menor a 0,05, lo que se determina que la relación es significativa; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir, que existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio. Se confirma lo mencionado en la hipótesis general, que existe relación significativa entre ambas variables. Si bien es cierto, la atención es una forma sistematizada y organizada de la actividad mental del hombre, en cuyo origen se sitúa una correlación entre los procesos nerviosos del cerebro que siempre están muy bien estimulados. Milerian (citado por Quintanar, Soloviera y Flores, 2002, p. 15); mientras que para obtener los hábitos de estudio es indispensable desarrollar ciertas habilidades y contenidos que sean interiorizados en su intelecto, el mismo que se empleará en diversos ambientes para adquirir conocimientos. Para ello, el docente dotará al estudiante de una serie de técnicas de estudio que facilitará su aprendizaje escolar. (Núñez y Sánchez, 1991). Si el estudiante no logra desarrollar hábitos de estudio, difícilmente podrá adoptar la habilidad de la atención en consecuencia no tendrá éxito en su aprendizaje.

Estos resultados obtenidos concuerdan con los de Borja (2012), quien desarrolló un estudio similar a nuestra investigación para obtener el grado de maestría. Habiendo sido esta de tipo correlacional transversal; cuyos resultados muestran niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% conforma el nivel bajo en contraste con los niveles alto de atención que representan el 22% de

la muestra total. Estos resultados son similares a los obtenidos en esta investigación, ya que el 45,7% presenta una categoría media de atención, el 34,1% (47) presenta alta atención y finalmente el 20,3% (28) una baja atención, concluyendo que el nivel de atención está en una categoría media.

Así mismo con respecto a la variable Hábitos de estudio coincidimos con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Sarabia (2012), cuyo estudio fue del nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal, teniendo como propósito establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Concluyendo que hubo una relación bivalente entre ambas variables. Aquellos estudiantes que obtuvieron puntajes altos en el rendimiento académico presentan igualmente buenos hábitos de estudio. Inversamente los estudiantes que presentan deficientes hábitos de estudio también obtienen bajas calificaciones, relación similar encontramos que aquellos estudiantes que presentan buenos hábitos de estudio también tienen buena atención y viceversa. Del mismo modo en los grupos investigados algunos presentan deficiencias de hábitos con respecto al itinerario académico, la manera en que descansan, las metas que se plantean, el ambiente donde realizan sus tareas, y el orden y revisión de las mismas otro grupo no revisan las tareas, se impacientan, trabajan con ruidos e interferencias el lugar y el horario no son los adecuados y otro grupo presenta hábitos adecuados además de recibir apoyo de sus padres. . Respecto de los niveles en ambas investigaciones están en un nivel promedio.

Otro de los trabajos de investigación, cuyos resultados coinciden es el de Álvarez (2011), quien efectuó el estudio de las ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa para obtener el grado de magíster. Su investigación fue de tipo descriptiva correlacional, teniendo como resultados: a) EL Índice de atención dispersa en el salón de clase, afecta a un promedio de 33% (95 estudiantes), b) Durante el proceso de aprendizaje la atención concentrada favorece significativamente a establecer buenos parámetros en las calificaciones y disminuye ampliamente dificultades de aprendizaje de los educandos. Los docentes tienen un nivel bajo en cuanto al conocimiento y el empleo de estrategias desde el enfoque constructivista. c) La atención dispersa se presenta

en un 34,24% (36 niños) y en las niñas corresponde a un 30.43% (59 niñas), por lo que se confirma que en los niños es mayor la mayor la atención dispersa. El producto encontrado es similar al de este estudio, ya que en una de las variables tuvo como efecto que el nivel de atención selectiva y concentración que presentan los estudiantes, se halla en una categoría media que debe mejorarse.

En cuanto a los resultados encontrados en la prueba de hipótesis específica 1, los estudiantes de primero y segundo de secundaria, en los estadísticos de contraste se encontró una relación ($r = 0,390$) entre la dimensión atención selectiva y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación moderada. Así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, el nivel de significancia $\text{Sig.} = 0,000$ es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que, existe una relación significativa entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Esto quiere decir que la atención selectiva es una habilidad muy importante que el sujeto debe adquirir, ya que se centra selectivamente en un estímulo, dejando de lado las cosas que no considera relevante. Si el individuo está rodeado de distractores perjudicará su aprendizaje. (Kahneman, 1973). Del mismo modo los hábitos de estudio poseen cinco componentes: la manera como los sujetos estudian, la resolución de tareas, la preparación para las evaluaciones, el modo en que estudian, y la forma en que escuchan la clase. Vicuña (2002); este último elemento se relaciona con la atención porque si no logra desarrollar la destreza de atender no logrará captar los aprendizajes, se distraerá con facilidad.

Con referencia a la prueba de hipótesis específica 2, los resultados que se alcanzaron en los estudiantes de primero y segundo de secundaria, en los estadísticos de correlación de Spearman, hubo una relación ($r = 0,485$) entre la dimensión concentración y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación moderada. Además del nivel de significancia $\text{Sig.} = 0,000$ es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión de concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima, 2016. (Álvarez, y García, 2013), manifiesta que la concentración es cuando el individuo se centra o focaliza en un asunto determinado o actividades por un periodo largo para poder captar y retener un aprendizaje, es decir, tener la capacidad de mantener la atención a lo que se está realizando; mientras que los hábitos de estudio es un modelo de comportamiento que se aprende ante situaciones particulares diarias, en la cual el sujeto ya no debe pensar cómo actuar, sino hacerlo voluntariamente. (Vicuña, 1998). Si el educando logra desarrollar esta habilidad de concentración, entonces le será más fácil realizar cualquier actividad de aprendizaje; esto significa que él estudiante ha adquirido buenos hábitos de estudio.

Después de analizar los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se puede manifestar que existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima, 2016. Este estudio puede servir a instituciones educativas estatales y/o particulares para que incentiven la formación de hábitos de estudio en los educandos y así puedan desarrollar las habilidades de atención y concentración aplicando diversas estrategias los mismos que redundaran en un mejor aprendizaje, y por lo tanto se elevará su rendimiento aprendizaje Y así podrán obtener el éxito académico, personal, social, laboral.

V. Conclusiones

A partir de los datos analizados se concluye que:

Primera: Se determinó que si existe una relación significativa ($p = 0,000$ y $r = 0,516$) entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Es decir los estudiantes que tienen mejores niveles de atención tienden a manifestar hábitos más positivos; del mismo modo los estudiantes que tienen niveles bajos de atención tienen a manifestar hábitos negativos.

Segunda: Se determinó que si existe una relación significativa ($p = 0,000$ y $r = 0,390$) entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Es decir los estudiantes que tienen mejores niveles de atención selectiva tienden a manifestar hábitos más positivos; del mismo modo los estudiantes que tienen niveles bajos de atención selectiva tienden a manifestar hábitos negativos.

Tercera: Se determinó que sí existe una relación significativa ($p = 0,000$ y $r = 0,485$) entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Es decir los estudiantes que tienen mejores niveles de concentración tienden a manifestar hábitos más positivos; del mismo modo los estudiantes que tienen niveles bajos de concentración tienen a manifestar hábitos negativos.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda tomar el test de atención d2 e inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri, a los estudiantes de 3° - 5 de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Mirones, Lima; así como también a las demás instituciones estatales que presentan problemas de atención y hábitos de estudio, luego informar a los padres para que se involucren y comprometan en apoyar a sus menores hijos.

Segunda: Con los resultados obtenidos, se sugiere a los docentes motivar, aplicar y proporcionar una serie de estrategias y actividades para mejorar la atención y los hábitos de estudio y consecuentemente el aprendizaje. Sobre todo en las dimensiones que requieren reforzar los hábitos y la atención para que la mayoría de alumnos se encuentren por lo menos en el nivel medio.

Tercera: El docente tutor y de aula debe hacer seguimiento a sus estudiantes con el fin de mejorar la atención y cambiar los hábitos negativos de sus pupilos. Que eso les llevará a tener éxito no solo en lo académico sino también a nivel laboral, social, etc.

VII. Referencias

- Aduna, A (1985). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México. Trillas.
- Álvarez, M. (2011) *Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista*. (Tesis de Maestría). [Fecha de consulta: 26 de agosto del 2017]. Recuperado de [https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=%C3%81lvarez,+M.+\(20\).+Tesis:+Ventajas+y+desventajas+en+la+atenci%C3%B3n+escolar+concentrada+y+dispersa,+desde+el+punto+de+vista+de+la+psicolog%C3%ADa+constructivista+en+pdf](https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=%C3%81lvarez,+M.+(20).+Tesis:+Ventajas+y+desventajas+en+la+atenci%C3%B3n+escolar+concentrada+y+dispersa,+desde+el+punto+de+vista+de+la+psicolog%C3%ADa+constructivista+en+pdf).
- Añaños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción: guía de estudio*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. Pp. 1-132. Recuperado de <http://www.cienciasdelasalud.upla.edu.pe/archivos/TEMAS/PsAten01.pdf>
- Avilés, (2012). Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar. El Comercio 02:39 fecha de consulta 14/07/17. Recuperado de: <http://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio-20120107.html>
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Blanco, M. y Soto, D. (2001) Medida de la sensibilidad en experimentos de vigilancia: Consecuencias estadísticas del uso de índices basados en la teoría de detección de señales. *Psicológica: Revista de metodología y psicología experimental*. Vol. 22, Nº 2 España. Pp. 191-204. Recuperado el 06/06/2017 a las 06:34 horas. <http://www.uv.es/psicologica/articulos2.01/Blanco2.pdf>.
- Borja, M. (2012) *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Borja_Niveles%20de%20atención%20en%20escolars. Fecha de consulta el 20/07/17 a las 9.35 horas

- Brickenkamp, R. (2012). *Manual de test de atención d2*. (4ta. Ed.) Madrid: TER
- Broncano, C y Barco, M (2014) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa Franz Tamayo Solares N° 3016-* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado el 13/07/17 a las 5.55 horas
- Bustos, P. y Riquelme, C. (2012). *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble* fecha de consulta 15 de Junio del 2017-(Tesis de Maestría). Recuperado de <https://www.google.com.pe/#q=BUSTOS+Y++RIQUELME+INVESTIGACION+EN+%C3%91UBLE>
- Caiza, M. (2012). *Incidencia De La atención Dispersa En El Aprendizaje*. (Tesis de Maestría). [Fecha de consulta: 30 de junio del 2017]. Recuperado de Universidad central del Ecuador Quito:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/253>
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar:
- Cartagena, M (2008) *Relación de la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria* Perú. Fecha de consulta 2/08/17 Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol16num3/art3.pdf>
- Castillo. E, y Villanueva. N. (2014) *Hábitos de estudio en la Institución Alipio Ponce de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. (Tesis de Maestría)Universidad Cesar Vallejo. Lima
- Celada, J. y Cairo, M. (1990) *Importancia de los hábitos de estudio*. México: Trillas.
- Colas, J. (1999). *Técnicas de estudio-VOX*. España: BIBLIOGRAF S.A.
- Díaz, A. (2016) *funciones básicas para el aprendizaje escolar, y la atención-concentración*. (Tesis de Maestría). Fecha de consulta 23/06/17

Recuperado de: Repositorio .upao.
edu.pe/handle/upaorep/2295?mode=full

Eysenck, H. (1967). *The biological bases of personality*. Springfield: Fecha de consulta 10/06/17 Recuperado de: Thomas.
garfield.library.upenn.edu/classics1988/A1988L585700001.pdf

Fernández, C. (1996). *Aprender a estudiar*. Madrid: Pirámide.

Fernández, C. (1998). *Aprender a estudiar*. Madrid: Pirámide.

Ferrer, A., De Pedro, B. y Basurto, P. (2009). *Déficit de atención con hiperactividad implicaciones educativas*. Universidad Autónoma de Madrid.
 Fecha de consulta 2/6/17 Recuperado de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/Hiperactividad.pdf.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011- 2012*. Fecha de consulta 29/05/17(Tesis de Maestría) Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador:

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis: España.

García, J. (2007). *Psicología de la Atención*. Editorial Síntesis: España.

García, J. (2013). *Como mejorar la atención en los niños*. España: Pirámide

González M. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. (6° ed.). Madrid España: Morata S. L.

Guzmán, M. (2006). *Estrategias para motivar a que los alumnos desarrollen hábitos de estudio y organización* .Fecha de consulta 11/6/17
 Recuperado de
<http://www.liceodelosandes.org/es/images/stories/psi/motivaralu.pdf>

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: Mc Graw Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Leon, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1, (3) 17-26 Fecha de consulta 28/05/17 Recuperado de. <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720002.pdf>
- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. España: *Revista de Psicología Social*. 10(2):235-255 Recuperado de. https://www.researchgate.net/.../233629662_Dimensionalidad_de_las_causas_percibidas.
- Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2011). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 8(5), 59-66 (Fecha de consulta 26/05/17 Recuperado de. [file:///C:/Users/AVATEC/Downloads/927MartinezOtero%20\(8\).PDF](file:///C:/Users/AVATEC/Downloads/927MartinezOtero%20(8).PDF)).
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Venezuela.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), Universidad Complutense, Madrid. Fecha de consulta 16/7/17 Recuperado en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>,
- Pesantes, G. (2009). *Cómo mejorar hábitos de estudio*. Fecha de consulta 15/5/17 Recuperado de. <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1P2YSHYFS-1D86C82-29RG/apuntes-estudiar.pdf>.
- Pinillos J. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.

- Póvez, M. (2005). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Quelopana, J. (1998). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Lima, Perú: San Marcos.
- Quintanar, L., Soloviera, Y, Flores, D. (2002). *Manual para el tratamiento neuropsicológico de niños con déficit de atención*. México: Ed. libro amigo.
- Robey, D. (2009). *El poder de los hábitos positivos: Un programa completo para transformar en 21 días su vida, mejorar su salud, su trabajo*. Barcelona: Amat.
- Sainz, C, Mateos. P y González. J. (1998) “Atención dividida” Universidad de Salamanca. España
- Salas, M. (2000). *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*. Madrid: Alianza Ed.
- Salas, J. (2005). *Relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología de la UPCH*. (Tesis de pre grado) de Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Salas, M. (1990). *Manual de técnicas de estudio*. Fecha de consulta 25/5/17
Recuperado de.
<https://orientadortotal.files.wordpress.com/2009/06/manual-tc2aa-estudio.pdf>.
- Salvat,E (1985)*Diccionario Enciclopèdico Salvat*. Barcelona: Gráficas Estela.
- Sánchez C. H. y Reyes M.C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*, Visión Universitaria, Lima-Perú.
- Sánchez, I. y Pérez, V. (2008). El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

24 (2). 135 1-7. Recuperado el 28/7/2017 a las 18:21 horas.

- Santos, J. (2011) *La atención en la edad escolar (tesis doctoral)*. Fecha de consulta 21/07/17recuperado de:<https://buleria.unileon.es/.../1109/3.Tesis%20Jose%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?...por S Cela - 2011>
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q. D. M de la UPCH*. (Tesis de maestría) Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Sobrevilla, L. (2013) *Tutoría escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa estatal de la red 15 de la UGEL 06 de la localidad de Chosica .Perú* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Soprano, A. (2009). *Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Staton, T. (1996). *Cómo estudiar*. México: Trillas.
- Tierno, B. (1994). *Las mejores técnicas de estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes*. (6ta. Ed.) Madrid: Temas de Hoy.
- Torres. A, Villegas. A, y Fernández, L. (1998) *Manual de hábitos de estudio y técnicas de estudio. Técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje universidad a distancia* México.
- Tobar, A. (2001) *.El Constructivismo en el Proceso De Enseñanza Aprendizaje*. México: Ed. Tres guerras.
- Tudela, P. (1992). «Atención». En J.L. Fernández Trespalacios y P. Tudela (coord.). *Atención y percepción*. 3 (pp. 119-163), en J. Mayor y J.L. Pinillos

(eds.). *Tratado de psicología general*. Madrid: Alhambra.

Valderrama (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (2ª ed.) Lima: San Marcos.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Vallés, A. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM85*. Lima: Autor: LAVP.

Vicuña, L. (2002). *Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85-R-2002*. Fecha de consulta el 18/7/17 Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>.

Anexos

Anexo 1:		Matriz de consistencia				
Título: Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016						
Autor: Evila Amanda Anaya Castro						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la atención y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la atención selectiva y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016? ¿Cuál es la relación entre la concentración (atención sostenida) y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre la atención y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la atención selectiva y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.</p> <p>Identificar la relación entre la concentración (atención sostenida) y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la atención Selectiva y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la concentración (atención sostenida) y los hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016.</p>	Variable 1: atención			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Atención selectiva	- Marca con una línea vertical solo las letras d con dos rayitas ignorando los estímulos distractores.	1,2,3,4,5,6,7,8, ,9, 10, 11, 12,13,14	Ordinal	Alta (195 - +) Media (135 – 194) Baja (80 – 134)		
Concentración	- Atiende a la señal de alto cambio y pasa a la siguiente línea. - Trabaja con rapidez tratando de no cometer errores.					
Variable 2: Hábitos de estudio						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
Forma de estudio ¿Cómo estudia Usted?	Subraya al leer. Utiliza el diccionario. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia. Estudia lo que desea para los exámenes.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12.	Ordinal Siempre Nunca	Positivos 35 – 53 Promedio 23 - 34 Negativos 0 - 22		
Resolución de tareas ¿Cómo hace usted sus tareas?	Realiza resúmenes. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Recurrir a otras personas. Organiza su tiempo Categoriza las tareas.	13,14,15,16,17,18, 19,20, 21 y 22				
Preparación de exámenes ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	Organiza el tiempo para el examen. Estudia en el último minuto.. Hace trampa en el examen. Estudia lo que cree. Selecciona contenidos. Concluye parcialmente el tema estudiado. Olvida lo que estudia.	23, 24,25, 26, 27 28,29,30,31,32,33				
Forma de escuchar la clase ¿Cómo escucha usted su clase?	Registra información. Ordena información. Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distracciones fácilmente Responde a factores externos.	34,35,36,37,38, 39, 40, 41,42,43,44, 45				
Acompañamiento al estudio ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		46,47,48,49,50,51, 52 y 53				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Sustantiva,</p> <p>Alcance</p> <p>Diseño: No experimental: Correlacional y transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo, con un Enfoque Cuantitativo.</p>	<p>Población: La población estará constituida por los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen," Mirones - Lima, 2016</p> <p>Tipo de muestreo:</p>	<p>Variable 1: atención</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: ficha técnica- d2 test de atención</p> <p>Autor: Rold Brickenkamp Año: 2,002 Monitoreo: 10 minutos aproximadamente. Ámbito de Aplicación: niños, adolescentes y adultos Forma de Administración: individual y colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Hábitos de estudio</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Luis Vicuña Peri Año: :2005 Monitoreo: 20 minutos aproximadamente. Ámbito de Aplicación: adolescentes y adultos Forma de Administración: Individual y/o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas frecuencias y porcentajes Tablas de contingencias Figuras de barras</p> <p>Inferencial: Para determinar la correlación de las variables se aplicará Rho de Spearman.</p>

Anexo 2:



Anexo 3:

Base de datos de atención

Anexos 5

Instrumento hábitos de estudio

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos:

Sexo:.....**Edad:**.....**Fecha:**.....

Domicilio:.....**Grado:**.....**Sección:**.....

Instrucciones

Luego de un cordial saludo, te presento el Inventario de Hábitos de Estudio, el que te dará a conocer como realizas tu trabajo escolar y así puedas aislar aquellas conductas que perjudican tus éxitos en el estudio. Para ello sólo tiene que marcar una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular, procura contestar no según lo que deberías hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como estudias ahora.

I ¿Cómo estudia usted?

		SIEMPRE	NUNCA
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
02	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.		
04	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
06	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.		
08	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para mis exámenes		

II ¿Cómo hace usted sus tareas?

		SIEMPRE	NUNCA
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar mis tareas, las comprendo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de		

	la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difíciles y luego paso a las más fáciles.		

III ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?

		SIEMPRE	NUNCA
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29	Confío en que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio del todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.		

IV ¿Cómo escucha usted sus clases?

		SIEMPRE	NUNCA
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otra cosa.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos(as)		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		

V ¿Qué acompaña sus momento de estudio?

		SIEMPRE	NUNCA
46	Requiero de música sea de la radio u otro medio.		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero la tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Su familia, que conversen, ver TV o escuchar música.		
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.		
53	Intenciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		

Anexo 6:**Instrumento de atención**

PRUEBA DE ATENCIÓN

d2

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ AÑOS _____ MESES

FECHA DE NACIMIENTO: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

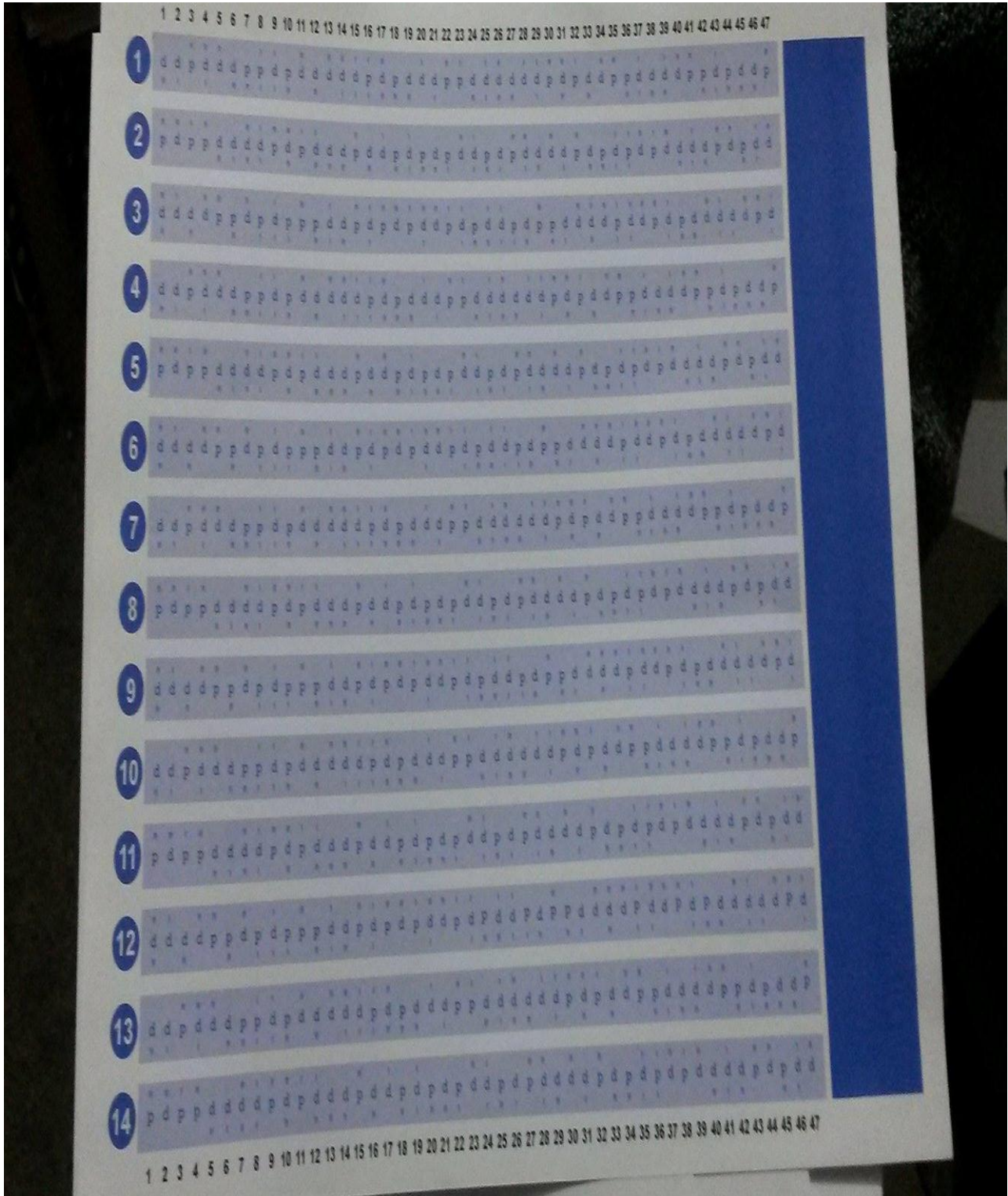
GRADO DE ESTUDIOS: _____

TIPO DE I.E.: ESTATAL NO ESTATAL

UGEL N°: _____ ZONA: URBANO URBANO-MARGINAL

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

EXAMINADOR: _____



ARTÍCULO CIENTÍFICO

Anexo 7:**ARTÍCULO CIENTÍFICO****1. TÍTULO**

Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones - Lima, 2016

2. AUTOR

Br. Evila Amanda Anaya Castro

Correo electrónico: evilaamanda5@hotmail.com

I.E Nuestra Señora del Carmen de Mirones

3. RESUMEN

El tema del trabajo de investigación tiene como objetivo principal establecer la relación entre la atención y hábitos de estudios en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen de Mirones – Lima, 2016”. Las investigaciones realizadas en lo que se refiere a la atención y los hábitos de estudio de los estudiantes en el contexto real, permitirán la reorientación en la práctica pedagógica y académica de los docentes, para proporcionar a los educandos diversas estrategias y así poder superar los problemas de aprendizaje, impulsando sus destrezas y habilidades para atender mejor y concentrarse; así como, corregir perennemente los hábitos de estudio. Se usó el método hipotético deductivo, siendo de tipo sustantiva con un diseño de corte transversal, no experimental. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; cuyos resultados demuestran que hubo una relación ($r = 0,516$) entre las variables de atención y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación entre las variables directa y el nivel de correlación moderada. Así mismo, el nivel de significancia fue de $p=,000$ mostrando que p es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que sí existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio, rechazando de esta manera, la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

4. PALABRAS CLAVE

Atención, concentración, hábito, estudio, hábitos de estudio

5. ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship that exists between the attention and study habits of secondary students of Mirones - Lima, 2016.

study was a substantive type with a cross-sectional or transactional design, not experimental. Its population was composed of 138 students; 77 of first and 61 of secondary of secondary. For the care variable, the instrument called "Test of care" was applied by Rolf Brickenkamp, adapted in Peru by Ana Delgado, Luis Ecurra and Williams Torres; and to measure the variable of study habits, the test of Inventory of study habits CASM-85 of Luis Vicuña was taken.

The Spearman correlation coefficient was used; whose results show that there was a relationship ($r = 0.516$) between the attention variables and the study habits, being the degree of relationship between the direct variables and the level of correlation, moderate. Likewise, the level of significance of $p = .000$ shows that p is 0.01 less than 0.05, which indicates that there is a significant relationship between attention and study habits in first and second year students of secondary education of the Educational Institution Nuestra Señora del Carmen de Mirones - Lima, 2016.

6. KEYWORDS

Attention, concentration, , study habits

7. INTRODUCCIÓN

La atención es una habilidad básica que deben desarrollar todos los estudiantes desde temprana edad. Es considerada como un proceso complejo, esencial vigente en la totalidad de las actividades que se realiza y que cumple un papel trascendental en sus diversas modalidades, en la existencia del individuo, que además facilita la labor de todos los recursos del conocimiento, sistematizando y desplegando una intervención sobre ellos y que es progresivo. Se trabaja; crece con la experiencia, con el tiempo; además supone tener la destreza de dirigir la energía mental en estímulos expresos, y a su vez descartar otros.

Los educandos que muestran problemas para focalizar su atención en hechos relevantes de alguna situación en la que se encuentren, tendrán diversas dificultades en su aprendizaje. Asimismo, tendrán inconvenientes para distinguir lo principal de lo secundario; dificultades para advertir estímulos concomitantemente como observar un dibujo y oír al mismo tiempo al educador; complicaciones en el entendimiento de textos para retener y comprender; conflicto para acabar los deberes en el período indicado cuando se trata de responder a instrucciones que impliquen secuencialidad; dar muchas respuestas inconclusas, entre otros.

Bajo estos antecedentes se decidió realizar esta investigación para indagar por qué razón el nivel de aprendizaje de los estudiantes es tan bajo y consecuentemente tienen bajas calificaciones; fue así que se planteó el objetivo general de establecer el grado de correlación que tiene la variable atención con los hábitos de estudio en estudiantes de primer y segundo año de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones – Lima, 2016.

Del mismo modo, los hábitos de estudio que son de vital trascendencia para lograr aprendizajes significativos, es el principal y el más eficaz productor del triunfo estudiantil; incluso más que el nivel de capacidad o de retención. Este trabajo de investigación contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, desarrollando en los educandos estas habilidades básicas que son la atención y la concentración, así como también los hábitos de estudio que cada estudiante debe adquirir de forma natural, para que de esta manera facilite y mejore su aprendizaje escolar.

8. METODOLOGÍA

El método utilizado fue el “método hipotético-deductivo que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p.56). El método hipotético deductivo nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, mide la variable del objeto de estudio, además nos permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no son demostrables directamente.

El tipo de estudio fue básico porque su interés es recoger información de la realidad. Valderrama (2013) manifiesta que esta investigación es citada también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sus resultados no son de utilidad práctica inmediata. Sirve para enriquecer el conocimiento teórico científico recogiendo información de la realidad para el posterior descubrimiento de principios y leyes. (p.164). Sánchez y Reyes (2015, p. 36) argumentan que este tipo de investigación es aquella conocida también como pura o fundamental, orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos recogiendo información de la realidad contribuyendo a enriquecer el conocimiento científico. Con esta investigación se quiere conocer y entender mejor, algún tema, algún asunto que nos preocupa y no se busca aplicarlos en la práctica. Lo que se busca es acrecentar los conocimientos teóricos o persiguiendo la generalización de sus resultados con la finalidad de desarrollar una teoría basado en principios.

El diseño de la investigación es de corte transversal o transeccional, no experimental, ya que no se manipula las variables de estudio (Hernández et al., 2014). Es no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos modificaciones o variaciones en forma intencional en la variable independiente para ver su efecto sobre otras variables (Hernández et al., 2014, p. 152). Es transversal o transaccional, ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández et al., 2014, p.154).

La población de estudio estuvo compuesta por 77 estudiantes de primer año y 61 estudiantes de segundo grado. En total suman 138 estudiantes. Para la variable de atención se aplicó el instrumento denominado “Test de atención” del Rolf Brickenkamp, adaptado en el Perú por Ana Delgado, Luis Escurra y Williams Torres. Con respecto a la validez de la prueba, Delgado, et al. (2009 pág. 13) realizaron el estudio de validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, los resultados fueron los siguientes: En la determinante de la matriz se obtuvo un valor de .01412, en la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin un valor de 0.95 y en el test de esfericidad de Bartlett se alcanzó un valor estadísticamente significativo (9447,33; $p < .001$). Los resultados del análisis, permiten apreciar la existencia de un factor, que explica el 86.05% de la varianza, resultado que es relevante y permitió señalar que la prueba presenta validez de constructo. En cuanto a la confiabilidad del instrumento se realizó con el método de test-retest, en una muestra de 264 alumnos, los resultados mostraron coeficientes que oscilan entre 0.73 y 0.82, todos estadísticamente significativos ($p < .001$) por lo que se determina que el test es confiable; y para medir la variable de hábitos de estudio se tomó la prueba de Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Vicuña. Se utilizó el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario. En efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario

total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos. Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

La técnica utilizada en el proceso de recolección de datos es la encuesta que se ha aplicado a los estudiantes de la población definida, previa autorización y programación por la dirección de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. Se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman.

RESULTADOS

Según los resultados descriptivos fueron los siguientes:

De la tabla 7 y figura 2, se observa los niveles de atención en los estudiantes, de ellos el 45,7% presenta una categoría media de atención, el 34,1% (47) presenta alta atención y finalmente el 20,3% (28) una baja atención, concluyendo que el nivel de atención que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016, está en una categoría media.

De la tabla 8 y figura 3, se observa los niveles de atención por dimensiones en los estudiantes, en lo que respecta a la atención selectiva la mayoría de los estudiantes presenta una categoría media (57,2%), seguida de una alta atención selectiva (25,4%); en cuanto a la dimensión concentración destaca también la categoría media (53.6%) seguida de una alta concentración (31.2%), concluyendo que, el nivel de atención selectiva y concentración que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016, está en una categoría media.

De la tabla 9 y figura 4, se observa los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes, de ellos el 58,7% (81) presenta un nivel categorizado como promedio, seguido de hábitos positivos que representa el 25,4% (35) y finalmente el 15,9% (22) presentan hábitos negativos. Se concluye que el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016,

está en un nivel promedio.

De la tabla 10 y figura 5, se observa los niveles de hábitos de estudio por dimensiones de los estudiantes, se aprecia que presentan hábitos categorizados como promedio en las dimensiones forma de estudio (69,6%), resolución de tareas (56,5%), preparación para exámenes (54,3%), forma de escuchar la clase (65,9%) y en la dimensión acompañamiento de estudio (50,7%). Se concluye que los niveles de hábitos de estudio por dimensiones que presentan los estudiantes de secundaria de Mirones, Lima, 2016, están en un nivel promedio con tendencia a presentar hábitos positivos, con excepción de la dimensión acompañamiento de estudio que tiene una tendencia negativa.

De la tabla 11 y figura 6, se aprecia que existe un grupo representativo de estudiantes de secundaria de Mirones, del 31,9% (44) que presentan un categoría media de atención y a la vez tienen un nivel promedio de hábitos de estudio; así mismo, un 18,8% (26) presentan un nivel de atención alta y a la vez hábitos de estudio promedios. Se llegó a la conclusión que la relación entre la atención y los hábitos de estudio es positiva, es decir a mayor atención se tendrán hábitos de estudio positivos.

En cuanto a los resultados de la tabla de hipótesis es como sigue:

En la tabla se presentan los estadísticos de correlación de Spearman, donde se aprecia una relación ($r = 0,516$) entre las variables atención y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación entre las variables directa y el nivel de correlación es moderada. Así mismo, el nivel de significancia de $p = 0,000$ muestra que p es $0,01$ menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016. Por consiguiente, se concluye que sí existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016

En la tabla se presentan los estadísticos de correlación de Spearman, donde se aprecia una relación ($r = 0,390$) entre la dimensión atención selectiva y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación es moderada. Así mismo, el nivel de significancia de $p = 0,000$ muestra que p es $0,01$ menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre la atención selectiva y

hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016. De los resultados se concluye que sí existe una relación significativa entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

En la tabla se presentan los estadísticos de correlación de Spearman, donde se aprecia una relación ($r = 0,485$) entre la dimensión concentración y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación es moderada. Así mismo, el nivel de significancia de $p = 0,000$ muestra que p es $0,01$ menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016. Se llegó a la conclusión que sí existe una relación significativa entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima. 2016.

8. DISCUSIÓN

El bajo nivel de aprendizaje puede estar influenciado por una multiplicidad de factores entre ellos la atención y los hábitos de estudio por lo que en la presente investigación se tiene como propósito demostrar que existe relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en los estudiantes de primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Mirones en Lima, 2016. Para los resultados alcanzados en el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación de spearman ρ (rho), donde se observa una relación significativa ($r = 0,516$) entre las variables de atención y los hábitos de estudio, en los cuales se evidencia el grado de relación entre las variables directa y el nivel de correlación moderada. De esta manera, el nivel de significancia de $p = 0,000$ muestra que p es $0,01$ menor a $0,05$, lo que se determina que la relación es significativa; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se confirma lo mencionado en la hipótesis general, que existe relación significativa entre ambas variables. Si bien es cierto, la atención es una forma estructurada y ordenada de la función intelectual del individuo, en cuyo origen se sitúa una correlación entre los procesos nerviosos del cerebro que siempre están muy bien estimulados.

Milerian (citado por Quintanar, Soloviera y Flores, 2002, p. 15); mientras que para obtener los hábitos de estudio es indispensable desarrollar ciertas habilidades y contenidos que sean interiorizados en su intelecto, el mismo que se empleará en diversos ambientes para adquirir conocimientos. Para ello, el docente dotará al estudiante de una serie de técnicas de estudio que facilitará su aprendizaje escolar. (Núñez y Sánchez, 1991). Si el estudiante no logra desarrollar la habilidad de la atención, difícilmente podrá adoptar hábitos de estudio, en consecuencia no tendrá éxito en su aprendizaje.

Estos resultados obtenidos concuerdan con los de Borja (2012), quien desarrolló un estudio similar en su investigación; cuyos resultados muestran niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% conforma el nivel bajo en contraste con los niveles alto de atención que representan el 22% de la muestra total. Estos resultados son similares a los obtenidos en esta investigación, ya que el 45,7% presenta una categoría media de atención, el 34,1% (47) presenta alta atención y finalmente el 20,3% (28) una baja atención, concluyendo que el nivel de atención está en una categoría media con tendencia a presentar una alta atención.

Los resultados obtenidos en el análisis de este estudio, concuerdan con Sarabia (2012), quien realizó un estudio de nivel descriptivo, diseño correlacional de corte transversal, cuyo propósito fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Entre los resultados se determinó que hubo una relación bivalente entre ambas variables. Aquellos estudiantes que obtuvieron puntajes altos en el rendimiento académico presentan igualmente buenos hábitos de estudio. Inversamente los estudiantes que presentan deficientes hábitos de estudio también obtienen bajas calificaciones, llegando a la conclusión que la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es primordial, por lo que los que estos deben adquirirse de acuerdo a las carencias que se tiene según la materia que requiera. Dichos resultados se asemejan con los alcanzados en esta investigación en una de las variables, que se llegó a la conclusión que el nivel de hábitos de estudio que mostraron los educandos de secundaria se encontró en un nivel promedio con tendencia a presentar hábitos positivos. Lo cierto es que ambos trabajos de investigación llegaron a concluir que el desarrollo de los hábitos de estudio es imprescindible para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los resultados encontrados en la prueba de hipótesis específica 1, los estudiantes de primero y segundo de secundaria, en los estadísticos de contraste se encontró una relación ($r =$

0,390) entre la dimensión atención selectiva y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación es moderada. Así mismo, en los estadísticos de contraste se observó que, el nivel de significancia Sig. =0,000 es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que, existe una relación significativa entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Esto quiere decir que la atención selectiva es una habilidad muy importante que el sujeto debe adquirir, ya que se centra selectivamente en un estímulo, dejando de lado las cosas que no considera relevante. Si el individuo está rodeado de distractores perjudicará su aprendizaje. (Kahneman, 1973). Del mismo modo los hábitos de estudio poseen cinco componentes: la manera como los sujetos estudian, la resolución de actividades, entrenamiento para las evaluaciones, monitoreo al estudio y el cómo escuchar la clase. Vicuña (2002); este último elemento se relaciona con la atención porque si no logra desarrollar la destreza de atender no logrará escuchar la sesión de aprendizaje, se distraerá con facilidad.

Con referencia a la prueba de hipótesis específica 2, los resultados que se alcanzaron en los estudiantes de primero y segundo de secundaria, en los estadísticos de correlación de Spearman, hubo una relación ($r = 0,485$) entre la dimensión concentración y los hábitos de estudio, siendo el grado de relación directa y el nivel de correlación moderada. Además del nivel de significancia Sig.=0,000 es 0,01 menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión de concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima, 2016. (Álvarez, y García, 2013), manifiesta que la concentración es cuando el individuo se centra o focaliza en un asunto determinado o actividades por un periodo largo para poder captar y retener un aprendizaje, es decir, tener la capacidad de mantener la atención a lo que se está realizando; mientras que los hábitos de estudio es un modelo de comportamiento que se aprende ante situaciones particulares diarias, en la cual el sujeto ya no debe pensar cómo actuar, sino hacerlo voluntariamente. (Vicuña, 1999). Si el educando logra desarrollar esta habilidad de concentración, entonces le será más fácil realizar cualquier actividad de aprendizaje; por ende, le facilitará obtener los hábitos de estudio necesarios para su aprendizaje.

Después de analizar los resultados alcanzados en este trabajo de investigación se puede manifestar que existe una relación significativa entre la atención y los hábitos de estudio en los estudiantes de

primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima, 2016. Este estudio puede servir a diversas instituciones educativas estatales y/o particulares que para que incentiven la formación de hábitos de estudio en los educandos y así puedan desarrollar las habilidades de atención y concentración aplicando diversas estrategias los mismos que redundaran en un mejor aprendizaje, y por lo tanto se elevará su rendimiento aprendizaje Y así podrán obtener el éxito académico, personal, social, laboral.

9. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que si existe una relación significativa ($p = 0,000$ y $r = 0,516$) entre la atención y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Es decir los estudiantes que tienen mejores niveles de atención tienden a manifestar hábitos más positivos; del mismo modo los estudiantes que tienen niveles bajos de atención tienen a manifestar hábitos negativos.

Segunda: Se determinó que si existe una relación significativa ($p = 0,000$ y $r = 0,390$) entre la atención selectiva y hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Es decir los estudiantes que tienen mejores niveles de atención selectiva tienden a manifestar hábitos más positivos; del mismo modo los estudiantes que tienen niveles bajos de atención selectiva tienden a manifestar hábitos negativos.

Tercera: Se determinó que sí existe una relación significativa ($p = 0,000$ y $r = 0,485$) entre la concentración y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Mirones, Lima.2016. Es decir los estudiantes que tienen mejores niveles de concentración tienden a manifestar hábitos más positivos; del mismo modo los estudiantes que tienen niveles bajos de concentración tienen a manifestar hábitos negativos.

10. REFERENCIAS

Aduna, A (1985). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México. Trillas.

Álvarez, M. (2011) *Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista*. (Tesis de Maestría). [Fecha de consulta: 26 de agosto del 2017]. Recuperado de [https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=%C3%81lvarez,+M.+\(20\).+Tesis:+Ventajas+y+desventajas+en+la+atenci%C3%B3n+escolar+concentrada+y+dispersa,+desde+el+punto+de+vista+de+la+psicolog%C3%ADa+constructivista+e+n+pdf](https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=%C3%81lvarez,+M.+(20).+Tesis:+Ventajas+y+desventajas+en+la+atenci%C3%B3n+escolar+concentrada+y+dispersa,+desde+el+punto+de+vista+de+la+psicolog%C3%ADa+constructivista+e+n+pdf).

Añaños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción: guía de estudio*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. Pp. 1-132. Recuperado de <http://www.cienciasdelasalud.upla.edu.pe/archivos/TEMAS/PsAten01.pdf>

Avilés, (2012). Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar. El Comercio 02:39 fecha de consulta 14/07/17. Recuperado de: <http://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio-20120107.html>

Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.

Blanco, M. y Soto, D. (2001) Medida de la sensibilidad en experimentos de vigilancia: Consecuencias estadísticas del uso de índices basados en la teoría de detección de señales. *Psicológica: Revista de metodología y psicología experimental*. Vol. 22, Nº 2 España. Pp. 191-204. Recuperado el 06/06/2017 a las 06:34 horas. <http://www.uv.es/psicologica/articulos2.01/Blanco2.pdf>.

Borja, M. (2012) *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Borja_Niveles%20de%20atención%20en%20escolars. Fecha de consulta el 20/07/17 a las 9.35 horas

- Brickenkamp, R. (2012). *Manual de test de atención d2*. (4ta. Ed.) Madrid: TER
- Broncano, C y Barco, M (2014) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa Franz Tamayo Solares N° 3016-* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado el 13/07/17 a las 5.55 horas
- Bustos, P. y Riquelme, C. (2012). *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble* fecha de consulta 15 de Junio del 2017-(Tesis de Maestría). Recuperado de <https://www.google.com.pe/#q=BUSTOS+Y++RIQUELME+INVESTIGACION+EN+%C3%91UBLE>
- Caiza, M. (2012). *Incidencia De La atención Dispersa En El Aprendizaje*. (Tesis de Maestría). [Fecha de consulta: 30 de junio del 2017]. Recuperado de Universidad central del Ecuador Quito: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/253>
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar:
- Cartagena, M (2008) *Relación de la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria* Perú. Fecha de consulta 2/08/17 Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol16num3/art3.pdf>
- Castillo, E, y Villanueva, N. (2014) *Hábitos de estudio en la Institución Alipio Ponce de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. (Tesis de Maestría)Universidad Cesar Vallejo. Lima
- Celada, J. y Cairo, M. (1990) *Importancia de los hábitos de estudio*. México: Trillas.
- Colas, J. (1999). *Técnicas de estudio-VOX*. España: BIBLIOGRAF S.A.
- Díaz, A. (2016) *funciones básicas para el aprendizaje escolar, y la atención- concentración*. (Tesis de Maestría). Fecha de consulta 23/06/17 Recuperado de: Repositorio .upao. edu.pe/handle/upaorep/2295?mode=full
- Eysenck, H. (1967). *The biological bases of personality*. Springfield: Fecha de consulta 10/06/17 Recuperado de: Thomas. garfield.library.upenn.edu/classics1988/A1988L585700001.pdf

Fernández, C. (1996). *Aprender a estudiar*. Madrid: Pirámide.

Fernández, C. (1998). *Aprender a estudiar*. Madrid: Pirámide.

Ferrer, A., De Pedro, B. y Basurto, P. (2009). *Déficit de atención con hiperactividad implicaciones educativas*. Universidad Autónoma de Madrid. Fecha de consulta 2/6/17 Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/Hiperactividad.pdf.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011- 2012*. Fecha de consulta 29/05/17(Tesis de Maestría) Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador:

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis: España.

García, J. (2007). *Psicología de la Atención*. Editorial Síntesis: España.

García, J. (2013). *Como mejorar la atención en los niños*. España: Pirámide

González M. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. (6° ed.). Madrid España: Morata S. L.

Guzmán, M. (2006). *Estrategias para motivar a que los alumnos desarrollen hábitos de estudio y organización* .Fecha de consulta 11/6/17 Recuperado de <http://www.liceodelosandes.org/es/images/stories/psi/motivaralu.pdf>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: Mc Graw Hill.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.

Leon, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1, (3) 17-26 Fecha de consulta 28/05/17 Recuperado de. <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720002.pdf>

- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. España: *Revista de Psicología Social*. 10(2):235-255 Recuperado de. https://www.researchgate.net/.../233629662_Dimensionalidad_de_las_causas_percibidas.
- Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2011). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 8(5), 59-66 (Fecha de consulta 26/05/17 Recuperado de. file:///C:/Users/AVATEC/Downloads/927MartinezOtero%20(8).PDF.
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Venezuela.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), Universidad Complutense, Madrid. Fecha de consulta 16/7/17 Recuperado en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>,
- Pesantes, G. (2009). *Cómo mejorar hábitos de estudio*. Fecha de consulta 15/5/17 Recuperado de. <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1P2YSHYFS-1D86C82-29RG/apuntes-estudiar.pdf>.
- Pinillos J. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.
- <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720002.pdf>
- Póvez, M. (2005). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Quelopana, J. (1998). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Lima, Perú: San Marcos.
- Quintanar, L., Soloviera, Y, Flores, D. (2002). *Manual para el tratamiento neuropsicológico de niños con déficit de atención*. México: Ed. libro amigo.
- Robey, D. (2009). *El poder de los hábitos positivos: Un programa completo para transformar en 21 días su vida, mejorar su salud, su trabajo*. Barcelona: Amat.
- Sainz, C, Mateos. P y González. J. (1998) *"Atención dividida"* Universidad de Salamanca. España

- Salas, M. (2000). *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*. Madrid: Alianza Ed.
- Salas, J. (2005). *Relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología de la UPCH*. (Tesis de pre grado) de Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Salas, M. (1990). *Manual de técnicas de estudio*. Fecha de consulta 25/5/17 Recuperado de. <https://orientadortotal.files.wordpress.com/2009/06/manual-tc2aa-estudio.pdf>.
- Salvat, E (1985) *Diccionario Enciclopèdico Salvat*. Barcelona: Gràficas Estela.
- Sánchez C. H. y Reyes M.C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*, Visión Universitaria, Lima-Perú.
- Sánchez, I. y Pérez, V. (2008). El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 24 (2). 135 1-7. Recuperado el 28/7/2017 a las 18:21 horas.
- Santos, J. (2011) *La atención en la edad escolar (tesis doctoral)*. Fecha de consulta 21/07/17 recuperado de: [https://buleria.unileon.es/.../1109/3.Tesis%20Jose%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?...por S Cela - 2011](https://buleria.unileon.es/.../1109/3.Tesis%20Jose%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?...por%20S%20Cela)
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q. D. M de la UPCH*. (Tesis de maestría) Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Sobrevilla, L. (2013) *Tutoría escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa estatal de la red 15 de la UGEL 06 de la localidad de Chosica .Perú* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Soprano, A. (2009). *Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.

Staton, T. (1996). *Cómo estudiar*. México: Trillas.

Tierno, B. (1994). *Las mejores técnicas de estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes*. (6ta. Ed.) Madrid: Temas de Hoy.

Torres, A, Villegas, A, y Fernández, L. (1998) *Manual de hábitos de estudio y técnicas de estudio. Técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje universidad a distancia* México.

Tobar, A. (2001) *.El Constructivismo en el Proceso De Enseñanza Aprendizaje*. México: Ed. Tres guerras.

Tudela, P. (1992). «Atención». En J.L. Fernández Trespalacios y P. Tudela (coord.). *Atención y percepción*. 3 (pp. 119-163), en J. Mayor y J.L. Pinillos (eds.). *Tratado de psicología general*. Madrid: Alhambra.

Valderrama (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (2ª ed.) Lima: San Marcos.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Vallés, A. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM85*. Lima: Autor: LAVP.

Vicuña, L. (2002). *Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85-R-2002*. Fecha de consulta el 18/7/17
Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>.

Anexo 8:

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, ...Evila Anaya Castro, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa.

Maestría en problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07931336, con el artículo titulado

“...Atención y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de Mirones, Lima declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha Lima, 14 de junio del 2017

Evila Anaya Castro
Nombres y apellidos