



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTOR

Br. Silvia Eduvina, Ortiz Sotelo

ASESOR

Mgr. Luis Alfredo, Benítez Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2018

Página del Jurado

Dra. Nancy Cuenca Robles
Presidente

Dr. Chantal Jara Aguirre
Secretario

Mgtr. Carmen Patricia Tello Aguilar
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Félix y Cena por su amor incondicional, a mi esposo y mis hijos por ser mi fortaleza.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía y apoyo constante en todos los momentos de mi vida, a todos nuestros docentes de la Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo y a mi hermano Roberth por su ayuda incondicional.

Declaración de Autenticidad

Yo, Br. Silvia Eduvina Ortiz Sotelo, identificada con DNI N° 07130688, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada "Procesos Didácticos y Aprendizaje Significativo del área de Comunicación de los estudiantes del 3° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de setiembre de 2017.

Br. Silvia Eduvina Ortiz Sotelo

DNI: 07130688

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017” tiene la finalidad de determinar la relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017 en Lima.

Al poner a su consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Maestra en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación primaria y surge de la necesidad de conocer cómo se da la relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017 en Lima.

La investigación consta de ocho capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Propuesta y Apéndices y Anexos.

Señores miembros del Jurado, espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación teórica, científica, humanística	18
1.3 Justificación del estudio	36
1.4 Problema	37
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de las variables	44
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño de investigación	45
2.6 Población, muestra y muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8 Métodos de análisis de datos	51
2.9 Aspectos éticos	52
III. Resultados	
3.1. Análisis Descriptivo	55
3.2 Análisis Inferencial	59

IV. Discusión	64
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias	74
Apéndices	77

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Capacidades y destrezas del Área de Comunicación	25
Tabla 2 Estructura cognitiva del aprendizaje	31
Tabla 3 Estructura del aprendizaje significativo	32
Tabla 4 Matriz de la variable procesos didácticos	44
Tabla 5 Matriz de la variable aprendizajes significativo	44
Tabla 6 Población	47
Tabla 7 Procesos didácticos y aprendizaje significativo	55
Tabla 8 Contingencia de expresión oral y aprendizaje significativo	56
Tabla 9 Contingencia de comprensión de textos y aprendizaje significativo	57
Tabla 10 Contingencia de producción de textos y aprendizaje significativo	58
Tabla 11 Correlación de las variables procesos didácticos y aprendizaje significativo	60
Tabla 12 Correlación de la variable aprendizaje significativo y expresión oral de la variable procesos didácticos	61
Tabla 13 Correlación de la variable aprendizaje significativo y comprensión de textos de la variable procesos didácticos	62
Tabla 14 Correlación de la variable aprendizaje significativo y producción de textos de la variable procesos didácticos	63

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Histograma procesos didácticos Aprendizaje significativo	55
Figura 2 Histograma Aprendizaje significativo Expresión oral	56
Figura 3 Histograma Aprendizaje significativo Comprensión de Textos	57
Figura 4 Histograma Aprendizaje significativo Producción de textos	58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. La población es de 110 estudiantes y la muestra fue probabilística de 97 niños y niñas.

La metodología aplicada es descriptivo y el diseño no experimental de nivel correlacional, el cual recogió la información en el periodo 2017. Antes de aplicar el cuestionario constituido por 24 preguntas en la escala de Likert (1-Nunca, 2-Algunas veces, 3-Casi siempre y 4-Siempre) se realizó un estudio de confiabilidad utilizando el software SPSS Statistics versión 20, aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach donde se obtuvo un alto grado de confiabilidad.

Para el análisis de los resultados se realizó el contraste de las hipótesis a través del nivel de significancia obtenido de la prueba estadística y para determinar el grado de relación se obtuvo del coeficiente Rho de Spearman. El análisis consistió en comprobar las hipótesis planteadas en la investigación para establecer el grado de relación y el nivel de significancia entre la variable aprendizaje significativo y las dimensiones de la variable procesos didácticos. La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo se relacionan en forma positiva y en un nivel Alto; en el caso de la relación de la variable aprendizaje significativo y las dimensiones de la variable procesos didácticos se relacionan también positivamente con un valor $P (0.000) < 0.05$ lo cual nos indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa.

Palabras clave: procesos didácticos, aprendizaje significativo, comunicación.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship that exists between the didactic processes and the significant learning of the communication area of the 3rd grade students of the educational institution N° 3053 Virgin del Carmen de Independence, 2017. The population is 110 students and the sample was probabilistic of 97 boys and girls.

The methodology applied is descriptive and the non-experimental correlational level design, which collected the information in the 2017 period. Before applying the questionnaire consisting of 24 questions on the Likert scale (1-Never, 2-Sometimes, 3- Almost always and 4-Always) a reliability study was carried out using SPSS Statistics version 20 software, applying the Cronbach's Alpha coefficient where a high degree of reliability was obtained.

For the analysis of the results, the hypothesis was contrasted through the level of significance obtained from the statistical test and to determine the degree of relationship obtained from the Spearman's Rho coefficient. The analysis consisted in checking the hypotheses raised in the research to establish the degree of relationship and the level of significance between the variable significant learning and the dimensions of the variable didactic processes. The research concludes that there is significant evidence to affirm that didactic processes and meaningful learning are related in a positive way and at a High level; in the case of the relationship of the variable significant learning and the dimensions of the variable didactic processes are also positively related to a P value (0.000) <0.05 which indicates that the relationship between the variables is statistically significant.

Key words: didactic processes, meaning full learning, communication.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Vélez (2012), en su investigación titulada *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo* de la Universidad Virtual de Graduados en Educación – Colombia, tuvo como objetivo identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente de básica secundaria y media técnica de las Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El tipo de investigación fue descriptivo, con diseño metodológico no experimental, la muestra fue de 23 docentes. Las conclusiones fueron que a través de la aplicación de los instrumentos, fue posible lograr el objetivo general de esta investigación que es identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente de básica secundaria y media técnica de las Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para emitir recomendaciones con base en el marco teórico sustentada en autores para optimizar las estrategias didácticas que se implementan para innovar en su quehacer diario, garantizando el aprendizaje del estudiante de manera reflexiva, flexible, eficiente y significativa.

Villalta (2011), en su investigación *Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Daniel Villagomez - Ecuador*, realizada en la Universidad de Guayaquil Ecuador con el objetivo de demostrar que el uso del material didáctico logra aprendizajes significativos en los estudiantes, con la metodología experimental, diseño cuasiexperimental, se llegó a la conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajos niveles de logro de aprendizaje, debido a que el docente no utiliza el material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más activa e interesante. Con trabajo colaborativo y el empleo de este material se contribuirá a mejorar el nivel de logro de los estudiantes. Esto significa una alta

motivación para el desarrollo de sus habilidades y destrezas y lograr aprendizajes significativos.

Sánchez (2011), en su investigación *Desempeño docente y Aprendizaje significativo en los niños (as) de educación primaria, provincia del Guayas*, en la *Universidad de Guayaquil – Ecuador*, su objetivo fue determinar el desempeño del docente, en función del aprendizaje significativo en los niños (as) de educación primaria de la provincia del Guayas, la metodología empleada fue de diseño cuali-cuantitativa, es decir mixto. Llego a las siguientes conclusiones:

El desempeño del docente presente en función al aprendizaje significativo de los niños de educación primaria, se centra en el rol como facilitador, mediador, interactor, consultor, modelo, gestor. En la mayoría de los docentes se logra este rol, aunque puede ser mejorado para el logro de un aprendizaje significativo.

Con respecto, a la descripción de la función del docente para el logro del aprendizaje significativo de los niños de educación primaria, se basan en la planificación de la sesión de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y didácticos, diseño de estrategias de enseñanza –aprendizaje; preparación de recursos y materiales didácticos; motivación del alumnado; gestión del desarrollo de las clases, proporción de información, facilitación de la comprensión de los contenidos básicos y fomento del autoaprendizaje; fomento de la participación de los estudiantes, asesoría en el uso de recursos, evaluación; realización de trabajos con los alumnos; valoración de los resultados obtenidos; formación continua. Sin embargo, algunos docentes requieren de capacitación especialmente en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, así como también en la motivación de los niños y niñas.

Cobo (2008), realizó la investigación *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José – 2008*, en la Universidad Andina Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil. Su objetivo fue determinar el desempeño docente para el logro de aprendizajes significativos en los

estudiantes, con la metodología experimental, diseño cuasi-experimental, cuyas conclusiones fueron: La falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones docentes ha influido en la no apropiación, de parte de los maestros, de las nuevas innovaciones educativas que ha pretendido implementar la escuela San José La Salle. Ello ha contribuido a que los docentes sigan enseñando de manera arbitraria y literal, atendiendo más a la cantidad de contenidos que a la significatividad de los mismos, lo cual produce una insatisfacción por parte de los estudiantes y padres de familia, porque los educandos no aprenden de manera significativa, es decir, no relacionan las nuevas ideas que les transmiten sus docentes con las ideas de anclaje que ellos poseen, por consiguiente no logran aprendizajes significativos.

Antecedentes Nacionales

Cervantes (2013), en su investigación *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*, realizado en la Universidad San Martín de Porres, facultad de Educación, con el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos de los estudiantes del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013. La metodología fue de diseño no experimental transversal con carácter observacional sincrónico y con un alcance descriptivo-correlacional. Las conclusiones fueron las siguientes: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013, por ello los docentes deben medir la correlación entre el desarrollo de capacidades y destrezas y el aprendizaje significativo; lo que les permitirá mejorar la calidad educativa y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Un aprendizaje significativo es funcional en la medida que los nuevos contenidos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los aprendizajes significativos son producto de la práctica y enfrentan a los estudiantes con los problemas de su entorno inmediato. En el aprendizaje

significativo los estudiantes deben participar de manera responsable en el proceso.

Salinas (2010), en su investigación titulada: *Programa didáctico basado en técnicas del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemática de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 80077 Alcides Carreño Blas de Trujillo*, realizada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación del programa didáctico en base a técnicas del trabajo cooperativo mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes. La metodología empleada fue de diseño cuasi-experimental con una población de 120 estudiantes y la muestra de 60 estudiantes, las conclusiones fueron que, los estudiantes se ubicaron en el nivel muy bueno después de la aplicación del programa, ya que al inicio tuvo un nivel malo en su aprendizaje, observando una gran diferencia de manera significativa entre los puntajes obtenidos después con los obtenidos antes de la aplicación del Programa. Por lo tanto, la aplicación del programa didáctico en base a técnicas del trabajo cooperativo mejora el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático de los alumnos del tercer grado de educación primaria.

Huamán (2009), con la investigación *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del segundo grado de educación primaria*, en la Universidad de San Pedro de Chimbote, con el objetivo de abordar la aplicación de la propuesta de estrategias instruccionales y motivacionales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, la metodología empleada fue de diseño cuasi-experimental y llegaron a la conclusión que: los estudiantes lograron optimizar y elevar sus niveles de aprendizajes con una pronunciada notabilidad en el aprendizaje significativo, demostrándose en los resultados obtenidos en el grupo experimental. Se planteó los fundamentos teóricos que sustentan la adquisición de aprendizajes teniendo en cuenta los diferentes niveles de motivación, señalando aspectos relevantes de las diversas teorías con respecto al aprendizaje significativo. La mayoría de las teorías psicológicas del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en

situaciones experimentales. Tomándose como sustento las teorías Mediacionales, a través de la síntesis sobre el aprendizaje significativo o constructivismo.

Baldoceda (2008), en su investigación titulada *Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico privado Paulo VI*, realizada en la Escuela de Postgrado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. Cuyo objetivo fue determinar de qué manera los medios y materiales educativos influyen en el aprendizaje de los estudiantes, la metodología de diseño cuasi-experimental. Llegó a las siguientes conclusiones: Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. El uso de los medios y materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Los profesores hacen uso frecuente de los medios y materiales educativos para el logro de aprendizajes de los estudiantes del instituto pedagógico Paulo VI. El uso de los medios y materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico, tanto para enseñanza como para el aprendizaje. El aprendizaje de los alumnos del instituto de educación superior pedagógico privado Paulo VI del callao se mantiene en un buen nivel, contribuyendo a ello de manera importante la función docente.

1.2 Fundamentación teórica, científica, humanística

1.2.1 Teorías Generales de Procesos Didácticos

Ferreiro (2012), las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Además considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una

determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender.
(pag. 68)

Torre (2001), relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas: - La comunicación como la primera vía de transmisión educativa. - El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico - La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos. (pag. 33).

1.2.2 Teoría específica de procesos didácticos

Didáctica

Sevillano (2005), señaló:

La Didáctica es la ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante.
(pag. 93).

Parcerisa (1999), refirió:

La Didáctica es la disciplina científica que estudia los procesos enseñanza-aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (escolares y extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de aquellos procesos (pag.40).

Nerici (1979), señaló:

La Didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados que llegan de las Ciencias de la Educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz

La Didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible” (pag. 54).

Fernández (1970), manifiesta: “El objetivo de la Didáctica es el estudio de los trabajos docentes y discentes congruentes con los métodos de aprendizaje. Es ciencia aplicada, destinada al aprendizaje, enseñanza e instrucción” (pag. 267)

Procesos Didácticos

Marqués (2001), expresó:

Es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias (pag. 35).

Diferencia entre tres tipos:

Herramientas esenciales para el aprendizaje: expresión oral, comprensión de textos, producción de textos, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo en grupo.

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración (pag. 36).

Desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación

Según el DCN (2009), El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior (pag. 167).

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. El enfoque comunicativo se refiere a que la comunicación es indispensable para poder comunicar nuestros sentimientos y saberes en la vida cotidiana. El enfoque textual considera la gramática y la ortografía con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. Se consideran los siguientes criterios:

- Poner énfasis en las habilidades lingüísticas.
- Considerar el lenguaje oral y sus variantes.
- Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje.
- Valorar la diversidad lingüística.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante las capacidades comunicativas y metacognitivas, donde el

alumno pueda reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar la lengua materna y sus recursos comunicativos.

Se propone el uso prioritario de textos completos para poder analizar palabras, frases y conceptos.

En el nivel de Educación Primaria, se busca el desarrollo de capacidades comunicativas, utilizando diversos tipos de textos en diferentes situaciones y reflexiones sobre los elementos de la lengua. El área tiene tres organizadores:

Expresión oral

Comprensión de textos

Producción de textos (DCN 2009, pag. 168).

Dimensiones de Procesos Didácticos

Dimensión 1: Expresión Oral

Según DCN (2009), señaló:

Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate (pag. 168).

Según La Torre (2010), “La expresión oral y escrita tiene que ver con decir, declarar o comunicar algo para darlo a entender en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal, motora” (pag. 28).

Dimensión 2: Comprensión de Textos

Según el DCN (2009), el énfasis está puesto en la capacidad de leer,

comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto (pag. 168).

Según La Torre (2010), “La comprensión es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas. La acción de comprender es una habilidad general para tener una idea clara de información de diversa índole” (pag. 28).

Dimensión 3: Producción de Textos

Desde la perspectiva del DCN (2009), se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa - ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo (pag. 168).

Tabla 1*Panel de capacidades y destrezas del Área de Comunicación*

CAPACIDADES	COMPRENSIÓN (oral y de textos)*	EXPRESIÓN (producción)*	PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO
		Leer	Representar
	Analizar	Demostrar fluidez mental y verbal	Demostrar originalidad
DE STREZAS PRIMARIA	Inferir	Utilizar caligrafía, ortografía gramática correcta.	Relacionar.
	Interpretar	Producir.	Valorar
	Comparar	Explicar.	Argumentar
	Organizar		

Nota: Minedu-2012 Es el enunciado de las Capacidades del Área de Comunicación que hace el DCN del Perú.

1.2.3 Teoría General aprendizaje significativo

Constructivismo

En el constructivismo los alumnos son los actores principales de su proceso de aprendizaje, construyendo sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas. Este modelo pedagógico se basa en la creación activa de ideas y pensamientos, afirmando que los aprendizajes están influenciados por el contexto sociocultural en el que están envueltos (Soler 2006, p. 29).

Características del constructivismo:

Según Soler (2006), los aprendices son activos en medida que ellos mismos procesan e integran la nueva información con sus experiencias previas de aprendizaje. Los procesos en el aprendizaje exigen a los estudiantes colaborar y cooperar a través de la comunicación con los demás miembros de la comunidad educativa. La ejecución de los procesos de aprendizaje debe orientarse para que los estudiantes interactúen entre sí, con el docente y con otros actores del medio social y cultural. Para evitar que el conocimiento este fuera de contexto real y privado de significado se debe partir de un ambiente autentico con experiencias de la vida real. La relación con otros estudiantes para solucionar problemas

reales, permiten conexiones más concretas entre lo que se aprende y el trabajo en situaciones de la vida real (pag. 205).

Principios del constructivismo

El conocimiento debe darse de manera activa de modo que pueda ser auto organizado y construido por quien está aprendiendo. Puesto que son los mismos alumnos que a través de sus experiencias regulan la organización de su propio conocimiento.

Los aprendizajes incluyen la adaptación del educando al ambiente físico, social y cultural, basándose en sus experiencias.

El cambio permanente es una exigencia de la adaptación, basándose en la relación permanente del aprendiz con una comprensión actualizada del mundo externo.

Los conocimientos y las experiencias previas de los alumnos se auto organizan para luego construir esquemas y modelos mentales que sean útiles para ampliar y estructurar aprendizajes anteriores.

Los conocimientos en los alumnos se van dando en función a su interacción como en el de sus conocimientos previos .El aprendizaje viene a ser la auto organización de los conocimientos previos del alumno, dentro de la estructuración cultural y social de su entorno (Soler 2006, pp. 32-34).

Fundamentos para tomar en cuenta y aplicar el constructivismo en el aula

Santibáñez (2004), las Instituciones Educativas deben tomar en cuenta los siguientes fundamentos para el desarrollo del constructivismo:

El educando principal protagonista dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en torno a él debe basarse toda la acción educativa. La tarea docente es el de conocer a cada uno de los estudiantes, no solo saber sus nombres sino todo su contexto familiar, social e interno.

El docente como mediador, es el que define y procesa situaciones de enseñanza, toma decisiones a partir de las definiciones que realiza, según esto el docente debe actuar como mediador entre el potencial que posee los estudiantes y su aprendizaje.

El estudiante construye sus propios saberes, en el desarrollo de los aprendizajes los docentes deben hacer uso de estrategias que conduzcan al estudiante a inferir, deducir, razonar y reflexionar. El aprendizaje debe basarse en estimular a los estudiantes para que expresen sus ideas, trabajen en equipo, hagan preguntas, analicen.

El error no debe tomarse como algo malo, no quiere decir que el estudiante está incapacitado o limitado, es el mejor aliado del aprendizaje ya que a través de este es una señal para saber lo que el educando aun no logra comprender y necesita aprenderlo. Hay que dejar que los estudiantes se equivoquen siendo ellos mismos que corrijan sus errores, evitando darles las respuestas a sus preguntas sino inducirlos al análisis, comparación y comprobación encontrando las respuestas por ellos mismos.

El aula es comunidad, el aula no se basa en simple cuatro paredes de una Institución, es el lugar donde los estudiantes viven las experiencias significativas que requieren para el logro de habilidades y competencias. (pp. 146-147)

Rol del docente en el constructivismo

Soler (2006), el constructivismo indica que no hay manera ideal para enseñar, pero si alertar al docente sobre procedimientos y actitudes prudentes, mediante el uso espontáneo de su imaginación para enseñar. Lo más significativo es que el profesor busque el sentido y encuentre el significado de situaciones concretas de trabajo, marcadas por su práctica profesional. Es el profesor quien tiene que modificar o encontrar la comprensión de su quehacer pedagógico y compartir lo que el halle más significativo.

En la construcción de aprendizajes, del docente debe surgir el compromiso de reestructurar la información para una mejor comprensión y mayor significado de los alumnos.

Las estrategias y los contenidos que se planifican son parte de la calidad de cada uno de los docentes, el docente debe estar consciente que es un personaje promotor, facilitador y líder del proceso en marcha.

Seguir aprendiendo. - Genera la autoevaluación del desempeño.

Por lo tanto el docente facilitará el aprendizaje de los alumnos cuando:

De más importancia a los procesos didácticos más que a los resultados.

Actúe como facilitador con diferentes estrategias en el aprendizaje. Impulse el aprendizaje por descubrimiento.

Parta de las curiosidades y problemas que los estudiantes planteen.

Interactúe con el alumno cognitivamente y afectivamente para alcanzar aprendizajes significativos esperados.

Genere a que el estudiante utilice la información previa que ya conoce y la relacione con nueva información.

Actúe como mediador que posibilite la reflexión y comprensión del educando.

Genere conflictos cognitivos para que los estudiantes desarrollen y construyan sus habilidades.

Considerar que la escuela es un espacio donde el error debe ser reconocido como un medio para seguir aprendiendo. (pp. 39-41)

Teoría sustantiva del variable aprendizaje significativo

Definición

Ausubel (1978), refirió:

El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que

posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del estudiante“. En tal sentido al decir que, el aprendizaje significativo es un proceso intencional, resulta indispensable que el estudiante adopte una actitud favorable para aprender significativamente; es decir tener la predisposición para aprender, es por eso que en este proceso es muy importante la disposición mental y motivacional del estudiante, ya que ello le va a permitir establecer una interacción entre los saberes existentes en él y los saberes que tendría que recibir de sus maestros. Decir que es orientado, es afirmar que todo aprendizaje debe darse en función a las necesidades e intereses de los estudiantes (pag. 91).

Es un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de una persona. Estos aprendizajes deben tener significado para el estudiante si se quiere que sean frases que solo se repiten. (p. 91)

En tal sentido el aprendizaje sería ineficaz si solo se hace por repetición mecánica, porque aprender es sinónimo de comprender, por ende lo que entienda el alumno debe ser lo que aprenda y lo recuerde mejor.

Rodríguez (2004), afirmó:

El alumno asimila mejor la información cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que el alumno pueda dar significado a un aprendizaje se requiere partir de sus conceptos previos y experiencias previas. (p. 84)

Ruiz (2001), acotó:

En el aprendizaje significativo la información y los contenidos que se plantean deben ser coherentes, claros y organizados, más no confusos. Cuando no es así, se dificulta y en muchas ocasiones el estudiante se bloquea, optando entonces por aprender de una forma

repetitiva y mecánica (pág. 15).

Debido a ello para que en los niños (as) se origine un aprendizaje significativo, se debe manifestar disposición para relacionar (no al pie de la letra) el nuevo material con su estructura cognitiva.

González (2000), mencionó “En el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos adquieren un sentido personal en el estudiante; evitando así la mecanización y memorización del aprendizaje de contenidos que carecen de significado“. (p. 37)

Principios del aprendizaje significativo

Parte de aprender a partir de los conocimientos previos, motivaciones, actitudes que el sujeto posee.

- A. Hay que enseñar a que los estudiantes sean críticos y reflexivos en base a preguntas en lugar de darle las respuestas.
- B. Trabajar con diversos materiales educativos y no solo centrarse en los textos.
- C. Aprender que el ser humano aprende corrigiendo sus errores.
- D. Para aprender hay que desaprender
- E. A través de las preguntas son instrumentos de percepción, los conceptos y son instrumentos para pensar.
- F. Optar por diferentes estrategias de enseñanza.

La simple repetición y el aprendizaje memorístico no estimulan la comprensión.

Condiciones del aprendizaje significativo

Zarzar (2000), las condiciones para que se generen son:

La motivación, primera condición para que se genere el aprendizaje significativo y se traduce en las ganas de estudiar y de aprender.

Muchas veces escuchamos a los profesores que los alumnos no están motivados, sin ganas de estudiar, no están dispuestos a hacer lo que se les indica, llegando muchas veces a tener que obligarlos. Aunque esta queja se ve en muchas realidades educativas, hay que tener en cuenta que puede o es la reacción a la manera de trabajar de algunos docentes, una reacción ante la manera del cómo se desarrolla el proceso de enseñanza.

Si la principal función de los docentes es que los alumnos aprendan de manera significativa, y la primera condición es la motivación y el interés por parte del alumno, entonces los docentes deben estimular esta motivación y compromiso (pag. 30).

La Comprensión, la segunda condición para que se genere el aprendizaje significativo es que los alumnos comprendan lo que se está trabajando en clase. Algunos profesores piensan que sus exposiciones en clase son suficientes para que los alumnos comprendan lo que se les está enseñando. Aunque el profesor explique bien y de manera clara su clase, puede suceder que los alumnos estén aburridos, distraídos por tal motivo no se dará la manera adecuada la comprensión de la información. Y aunque los alumnos estén atentos a la explicación del profesor, todavía es posible que no entiendan muchas cosas de las que se le está hablando. Las exposiciones del docente pueden servir para llegar al primer nivel del aprendizaje el cual es conocer la información, pero es insuficiente para lograr que el alumno comprenda la nueva información. Por tal motivo es necesario que el docente diseñe estrategias y actividades donde los alumnos puedan alcanzar tal comprensión de manera significativa (pag. 31).

La participación activa, la tercera condición para que genere el aprendizaje significativo es la participación activa del alumno dentro del proceso enseñanza

aprendizaje .Es la condición más importante para el aprendizaje significativo , el cual se dará en medida que el estudiante trabaje sobre la información recibida.

Muchos profesores utilizan todo el tiempo de clase exponiendo un tema tras otro, porque tienen una programación demasiado cargada y dejando tarea para que el alumno la desarrolle fuera de clase y pocas veces se preocupan por revisar estas tareas y ver si el trabajo fue correcto.

El profesor tienen como una de sus funciones lograr que los alumnos aprendan significativamente, y este aprendizaje no se puede dar sin el trabajo activo por parte del alumno (pag. 32).

Tabla 2

Panel de la estructura cognitiva del aprendiz.

Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Repetitivo o memorístico
La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.	Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra.
El alumno deben tener una actitud favorable para extraer el significado.	El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.
El alumno posee los conocimientos previos o de anclaje pertinentes.	El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los encuentra.
Se puede construir un entramado o red conceptual .	Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales.
Condiciones: Material : significado lógico	Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva.
Alumno: significació psicológica	Ejemplo: Aprendizaje mecánico de símbolos convenciones, algoritmos, etcétera.
Puede promoverse mediante estrategias apropiadas(organizadores anticipados y mapas conceptuales)	

Nota: Tomado de “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” por Díaz, B. (2003). Editorial McGraw Hill, pág. 38.

Fases del aprendizaje significativo

Según Díaz (2003), el aprendizaje significativo presenta las siguientes fases:

Tabla 3.*Panel de la estructura del aprendizaje significativo*

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.	Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.	Mayor integración de estructuras y esquemas.
Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes(aprendizaje por acumulación)	Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.	El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en :
El procesamiento es global:	Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.	Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes(dominio)
Escaso conocimiento específico del dominio.	Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones .	Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
Uso de estrategias generales independientes del dominio.	Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas.	Manejo hábil de estructuras específicas de dominio.
Uso de conocimientos de otro dominio.	Organización	
La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico; uso de estrategias de aprendizaje.	Mapeo cognitivo	
Ocurre en formas simples de aprendizaje:		
Condicionamiento		
Aprendizaje verbal		
Estrategias mnemotécnicas.		
Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio.		
Uso del conocimiento previo		
Analogías en otro dominio.		

Nota: Tomado de “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” por Díaz, B. (2003). Editorial McGraw Hill, pág. 120.

Dimensiones del aprendizaje significativo

Según Ontoria (2006), las dimensiones en el desarrollo de un aprendizaje significativo son: Experiencias previas, Nuevos conocimientos y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Fairstein y Gissels (2004), Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social.

Las conocimientos previos están organizados en nuestra mente en forma de estructuras cognitivas la cual se define "una estructura cognitiva es un conjunto de conocimientos ya adquiridos que se encuentran interrelacionados entre sí, son las que nos permiten o no dar sentido a cualquier nuevo conocimiento. Aquí se destacan aspectos importantes ya que las estructuras cognitivas son productos de la historia de los aprendizajes de cada persona. Es decir, las estructuras que posee una persona en un momento dado dependen de los conocimientos que ha adquirido en el pasado. Las estructuras cognitivas pueden actuar como facilitadoras u obstaculizadoras en el aprendizaje, un conocimiento cualquiera se incorpora si y solo si puede incluirse en alguna estructura cognitiva que le dé sentido y significado. Si no hay una estructura previa para incorporarlo, el nuevo conocimiento puede ser deformado y hasta rechazado por la mente. (pag. 38)

Dimensión 2: Nuevos conocimientos

Para Fairstein y Gissels (2004), la adquisición de la nueva información sucede con la interacción con las ideas que ya posee el sujeto y la nueva información. Los aprendizajes de los alumnos van a depender de las ideas y conceptos que ya posee y que va relacionar con la nueva información, es decir la significación que se le da al aprendizaje, se basa en que la nueva información es un proceso que depende de las ideas relevantes que ya posee el sujeto. El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación (pag. 39).

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

Es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo usar para mejorar mi aprendizaje), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana) (pag. 40).

Tipos de aprendizaje significativo

Para Ausubel (1983), los tipos de aprendizaje son:

Aprendizaje de representaciones de este aprendizaje dependen los demás tipos de aprendizaje, se basa en la atribución de significados que se le da a determinados símbolos. Este de aprendizaje se origina cuando a los objetos, conceptos tienen para el estudiante cualquier significado al que su edad mental aluda según su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos, este tipo de aprendizaje es adquirido a través de dos formas:

La formación, en este aprendizaje los conceptos se van adquiriendo en medida que el niño obtenga experiencias concretas y directas

La asimilación, este aprendizaje de conceptos por asimilación ocurre en medida que el niño va ampliando su vocabulario es decir es una construcción de conceptos entre la nueva información y sus conceptos ya establecidos.

Aprendizaje de proposiciones, este aprendizaje exige más que una simple asimilación de las palabras sino captar los significados en forma de proposiciones. Las proposiciones implican una combinación de varias palabras teniendo cada una de ella un referente unitario. La asimilación se basa en origina de tres formas distintas:

Aprendizaje Subordinado, este aprendizaje se origina cuando los estudiantes vinculan la nueva información con sus conocimientos que existen en su estructura cognitiva. Este aprendizaje a su vez es de dos tipos: derivativo y correlativo, el primero se basa cuando se aprende a través de conceptos ya existentes, es decir los conceptos no cambian sino que se reconocen nuevos; el segundo los conceptos previos pueden ser modificados a través de nuevos conceptos aprendidos.

Aprendizaje Supraordinado, este aprendizaje ocurre cuando la estructura cognitiva es modificada constantemente apareciendo conceptos más generales, ya que el estudiante aprende cada día nuevos conceptos.

Aprendizaje Combinatorio, en este aprendizaje la nueva información se relaciona de manera general con los aspectos ya relevantes en la estructura cognoscitiva del individuo. (p.p.80-81)

Evaluación en el aprendizaje significativo

Para Rivera (2004), en todo proceso de enseñanza se necesita comprobar que los aprendizajes están siendo significativos para ello se necesita realizar una evaluación que responda a una intención educativa con vistas a ser:

Integrada, porque debe tomarse en cuenta en base a lo que se planeó y planificó en el currículo.

Integral, la evaluación al estudiante debe darse teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades que tiene para la comprensión análisis, destrezas motrices, valores, habilidades, hábitos de trabajo entre otros.

Formativa, siempre generar y mejorar el desarrollo integral del educando.

Continua, la evaluación debe darse durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje como un quehacer de manera permanente y no solo al final, para sí poder tomar decisiones oportunas aplicando diversos instrumentos y técnicas.

Acumulativa, se dice acumulativa porque el docente debe registrar las

calificaciones con apreciaciones de los estudiantes, procurando describir la actuación y desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Recurrente, toda evaluación debe permitir la retroalimentación, buscando según los resultados mejoras en los estudiantes.

Decisoria, la información obtenida en los procesos de evaluación debe permitir realizar juicios de valor para la toma de decisiones en mejora de los procesos educativos para mejores resultados en aprendizajes significativos. (p.p. 49-50)

1.3 Justificación del estudio

1.3.1 Justificación teórica:

Según Miller (2002), está centrado en presentar las razones teóricas que justifican la investigación, vale decir, señala todos los conocimientos que brindará el estudio sobre el objeto investigado. Cabe precisar que en una investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente (pag. 120).

La institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen”, se localiza en el distrito de Independencia. Su población escolar proviene en su mayoría de la zona urbano marginal de la ciudad constituidos por familias en situación económica baja. Existe también un pequeño porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural. Si bien muchos estudiantes de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su docente deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

La presente investigación tiene significatividad porque nos permitirá conocer si los procesos didácticos que aplican los docentes en la población en estudio tiene relación con la variable aprendizaje significativo y con ello mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes,

adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

1.3.2 Justificación práctica

De acuerdo a la visión de Ackoff (1967), indica la aplicabilidad de la investigación, su proyección de la sociedad, quienes se benefician de ésta, ya sea un grupo social o una organización. Otros autores sostienen que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda resolver un problema o por lo menos pone estrategias que, de aplicarlas contribuirían a resolverlo, vale decir, explicar por qué es conveniente es llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivaran de ella (pag. 121).

La presente investigación es importante desde la perspectiva educativa, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se validará el trabajo desarrollado, implicando entonces la puesta en práctica de la teoría constructivista en busca del aprendizaje significativo, logrando cubrir grandes brechas en cuanto al desempeño como docente en el aula. El aprendizaje significativo en el área comunicación se pretende lograr a través de la Unidad de Aprendizaje desarrollado por sesiones con procesos didácticos.

1.3.3 Justificación metodológica:

Según Miller (2002), indica las razones que sustentan un aporte por la creación o utilización de modelos e instrumentos de investigación (pag. 120).

La presente investigación se realiza teniendo en cuenta el método deductivo, a nivel procedimental se procesan los datos cuantitativamente, teniendo como técnica la aplicación de instrumentos válidos y confiables, permitiendo tener resultados precisos.

1.4 Problema

En los principios del siglo XXI la educación constituye el elemento fundamental para el avance social de un país competitivo. Desde esta óptica se puede afirmar que su innovación y crecimiento está cimentada sobre la base del conocimiento universal, pertinente, holodimensional y multidisciplinario, facilitando al hombre las herramientas, valores y exigencias para su desarrollo en el contexto local, nacional e internacional, se trata de visionar la plurivalencia y la decidida evolución del saber.

La educación plantea el desarrollo de competencias fundamentales para la vida, permitiendo la sostenibilidad de un desempeño eficiente y eficaz para desenvolverse en su contexto social.

Los nuevos enfoques pedagógicos proponen aprendizajes con sentido, haciendo protagonista al estudiante como generador de su conocimiento, inducido por el docente y que éste descubra su aprendizaje como lo afirma Bruner (1941) a partir de un proceso inductivo partiendo de ejemplos específicos para concluir en generalizaciones que ha de descubrir.

Un docente debe ser más que un “impartidor de conocimientos”, un transformador del aprendizaje; estimulador de diversas inteligencias que hace que sus estudiantes empleen múltiples habilidades operativas; comprender, analizar, deducir, reflexionar, etcétera.

Es evidente la importancia de las estrategias didácticas que se manejan para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta debe reunir características pedagógicas a través de la mejora de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los estudiantes, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget (1922) lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El Currículo Nacional promueve una educación de calidad que le facilita al estudiante las estrategias y los procedimientos para prepararse integralmente, hacerlo capaz de conocer su contexto, convirtiéndolo en un ente capaz, creativo, reflexivo y analítico que pueda enfrentar los desafíos de la sociedad, así mismo lograr una convivencia armoniosa.

Los problemas que afectan al aprendizaje de nuestros estudiantes son múltiples y variados. Sin embargo algunos de ellos pueden ser solucionados adecuadamente por los mismos docentes. Lo que sucede es que muchos profesores debido a la situación económica, falta de tiempo, la falta de creatividad y capacitación para el conocimiento de nuevos materiales didácticos, hacen que se sientan desalentados frente a su labor de enseñanza y permanecer indiferentes ante la búsqueda de recursos o materiales didácticos para hacer más eficientes sus actividades de aprendizaje propuestos en las programaciones curriculares actuales.

Es así que en la Institución Educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, se ha podido observar que algunos docentes utilizan de forma inadecuada el material didáctico, además de aplicar inadecuadamente los procesos didácticos del área de comunicación y todo ello dificulta el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del 3º grado de primaria.

El presente estudio está orientado a proponer alternativas que conlleven al logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del 3er. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 “Virgen del Carmen”, del distrito de independencia, siendo una preocupación constante en la práctica docente, revertir la tan deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo.

1.4.1 Formulación del problema:

Problema general

¿Cuál es la relación de los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la

institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017?

Problema Específico 1

¿Cuál es la relación de la expresión oral y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017?

Problema Específico 2

¿Cuál es la relación de la comprensión de textos escritos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017?

Problema Específico 3

¿Cuál es la relación de la producción de textos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

H1: Existe relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo, en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

Ho: No existe relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo, en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la expresión oral y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

Existe relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

Existe relación entre la producción de textos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar la relación existente entre la expresión oral y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.

Determinar la relación existente entre la comprensión de textos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.

Determinar la relación existente entre la producción de textos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

2.1.1 Variable: Procesos Didácticos

Definición conceptual

Marqués (2001), nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias: La actividad interna del alumno, que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance, la multiplicidad de funciones del docente, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación. En conclusión, son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo, para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí (pag. 27).

Definición operacional

La variable procesos didácticos fue operacionalizada a través de sus dimensiones Expresión oral, Comprensión de textos y Producción de textos que en su conjunto presentan indicadores conformados por 12 ítems. Su medición se realizó por medio de la escala de Likert del siguiente modo: Nunca 1, Pocas veces 2, Muchas veces 3 y Siempre 4.

2.1.2 Variable: Aprendizaje Significativo

Definición conceptual

Ausubel (1970), refirió: es un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de una persona. Estos aprendizajes deben tener significado para el estudiante si no quiere que sean frases que solo se repiten (p.91).

Definición operacional

La variable aprendizaje significativo fue operacionalizada a través de sus dimensiones Experiencia previas, Nuevos conocimientos y Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos que en su conjunto presentan indicadores conformados por 12 ítems. Su medición se realizó por medio de la escala de Likert del siguiente modo: Nunca 1, Pocas veces 2, Muchas veces 3 y Siempre 4.

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 4

Matriz de operacionalización de la variable procesos didácticos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición / valores	Niveles y Rango
Expresión oral	Organiza Expresa Reflexiona	1, 2, 3, 4	Escala de Likert	Alto
			Nunca Pocas veces	Medio
Comprensión de textos	Predice Deduce Identifica Comprende	5, 6, 7, 8	Muchas veces	Bajo
			Siempre	
Producción de textos	Planifica Textualiza Revisa	9, 10, 11, 12		

Tabla 5

Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición / valores	Niveles y Rango
Experiencias previas	Recojo de saberes Previos	13, 14, 15, 16	Escala de Likert	Alto
				Medio
Nuevos conocimientos	Comprende y Manifiesta la nueva información	17, 18, 19, 20	Nunca	Bajo
			Pocas veces	
Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Evidencia sus nuevos aprendizajes	21, 22, 23, 24	Muchas veces	
			Siempre	

2.3 Metodología

Se define la metodología al estudio de los métodos de investigación, que serán desarrollados en el proceso de investigación.

La metodología de la investigación presume la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se elaborará una investigación científica. No es posible concebir la idea de investigación sin pensar de manera casi automática en la serie de pasos que debemos cumplir para otorgar seriedad, veracidad y cientificidad a dicha investigación; en las siguientes puntos se detallan los aspectos que comprende (Hernández, 2010, p.5).

2.4 Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación según (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.4), es de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativo, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p, 136). Así como también esta investigación es de enfoque cuantitativo porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández, 2010, p. 4).

De ahí que mediante el tipo de investigación básica permite avanzar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre variables.

2.5 Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental-transversal.

No experimental Hernández, Fernández, Baptista (2010), define a los Diseños no experimentales como: “estudio que se realizan sin la manipulación

deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pag. 205).

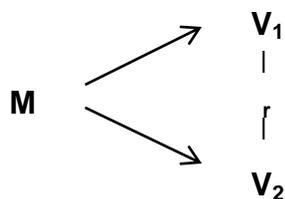
Porque de acuerdo a este tipo de investigación no cuenta con un grupo experimental en los estudiantes del 3º Grado de la Institución Educativa, no existe una variable dependiente a la cual se va manipular.

Transversal, Asimismo (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 289) sostiene que: “Recolectan datos en un solo momento y tiempo único donde su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento”

Es así que en este estudio se analiza a los estudiantes del 3º Grado de la Institución Educativa 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017, de cómo se relacionan los procesos didácticos y el aprendizaje significativo, dicho estudio se realizó en un mismo momento.

Correlacional, son aquellos que describen relaciones entre dos o más conceptos, categorías o variables en un momento determinado (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra en la que se realiza el estudio.

V₁: Observación realizada a la Variable 1

V₂: Observación realizada a la Variable 2

r: Relación entre V₁ y V₂

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población está constituida por 110 estudiantes del 3º Grado de Primaria turno mañana de E.B.R. de la I.E N° 3053 “Virgen del Carmen” del Distrito de Independencia de la UGEL 02, en el año 2017. Según el cuadro siguiente:

Tabla 6

Población de estudiantes del 3º Grado de Primaria

Aulas De Aplicación: 3º Grado				
Secciones				
A	B	C	D	Total
28	29	2726		110

Fuente. Oficina Dirección I.E. N° 3053 “Virgen del Carmen

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz, 1980 citado por Hernández, 2006, p.238).

2.6.2 Muestra

Según (Hernández, Fernández & Baptista 2014, p.173) “es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta”.

Es una muestra de 97 estudiantes del 3º Grado de Primaria de la I.E N° 3053 “Virgen del Carmen” del Distrito de Independencia de la UGEL 02, en el año 2017.

2.6.3 Muestreo

El tipo de muestra aplicada aleatoria simple ya que de la población de estudiantes cualquiera de los individuos de estudio puede representar las características de la población.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnica

La técnica a emplearse para las variables 1 Procesos didácticos y 2 Aprendizaje significativo, es la Encuesta.

En el estudio se hizo uso de esta técnica por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación que fue de 20 minutos, al respecto se utilizó el instrumento Cuestionario, con el objetivo de recolectar los datos que se requiere para brindar y medir los resultados adecuados. El instrumento cuestionario de Procesos Didácticos está elaborado con 12 ítems con un nivel de medición: Alto, Medio y Bajo; asimismo el instrumento Cuestionario de Aprendizaje Significativo está elaborado con 12 ítems con un nivel de medición: Alto, Medio y Bajo.

Este instrumento ha sido validado por el juicio de expertos. En tal sentido, de acuerdo con Mas (2010), la encuesta es una técnica de recogida de información primaria y cuantitativa, con fines descriptivos, de una muestra representativa del universo objeto de estudio, mediante un cuestionario estructurado. (p.191), de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajó con un total de 97 usuarios.

2.7.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento de aplicación de acuerdo con la técnica que se ha definido para la recolección de datos fue el Cuestionario que fue dirigido a los estudiantes del 3º Grado de la institución educativa N°3053 Virgen del Carmen, Independencia, 2017. Según Grande y Abascal (2013), el cuestionario es un conjunto articulado y coherente de preguntas para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación que la requiere. (p.116)

En el cuestionario se está considerando preguntas del tipo politómicas con cuatro alternativas, y que para su valoración se está utilizando la escala de Likert que nos ayudará a graduar la opinión que se recogerá de la muestra determinada.

2.7.3 Validación y confiabilidad del instrumento

Para determinar la consistencia externa en relación lógica, el instrumento se someterá a juicio de expertos para ello se solicitará el aporte de expertos acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Validez

Para determinar la validez en relación lógica el instrumento se someterá a juicio de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Se verifico que el instrumento fue construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Se puede decir que se entiende, por validación el acto por el cual un experto aprueba la adecuada elaboración del instrumento. En el presente estudio, los asesores efectuaron la validez del instrumento y consideraron aplicable.

Los expertos validadores fueron los siguientes:

Mgtr. En problemas de aprendizaje, Garate Arteaga, Victoria Cristina DNI 08012599

Mgtr. En Tecnología Educativa, Chumbimuni Baylón, Hedy DNI 08670483

Mgtr. En Psicología Educativa, Benítez Morales, Luis DNI 07229950

Confiabilidad

(Tamayo 2012, p. 68), quien define que la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el software IBM SPSS Statistics versión 20 aplicando el cálculo del estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado el valor de 0,911.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	24

Fuente: Software IBM SPSS versión 20.

Al respecto Welch y Comer (1988) refieren:

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación (pag. 230).

Como se observa en la tabla anterior, el resultado del valor de α es 0.733, lo que nos indica que el instrumento tiene un buen grado de confiabilidad, siendo validado así su uso para la recolección de datos.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231), sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach: Coeficiente alfa $>.9$ es excelente, Coeficiente alfa $>.8$ es bueno, Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable, Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable, Coeficiente alfa $>.5$ es

pobre, Coeficiente alfa < .5 es inaceptable.

2.8 Métodos de análisis de datos

2.8.1 Métodos de análisis e interpretación de datos

Para analizar cada una de las variables se utilizará del programa SPSS V. 20, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Pearson y Rho Spearman.

Rho Spearman: “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila 2012, p.225).

Prueba hipótesis: Para (Torres 2012p.129) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema”.

Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y . N es el número de parejas.

Para analizar cada uno de las variables se utilizará el programa SPSS Versión 20 En análisis descriptivo se tomará en cuenta los siguientes procedimientos:

Procedimientos descriptivos

Porcentajes

Frecuencia

Media y desviación estándar

Para el análisis Inferencial se empleó de coeficiente de correlación de Rho Spearman por tratarse de dos variables que fueron tratadas a escala ordinal.

2.9 Aspectos éticos

Se vigilará el estricto cumplimiento de los principios de autonomía, de no maleficencia, de beneficencia y de justicia.

El principio de autonomía establece que en el ámbito de la investigación la prioridad estriba en los valores, criterios y preferencias de los que participen del estudio. Se ofrecerá la información suficiente para que tomen una decisión razonada acerca de los posibles beneficios y costos de su participación sin ningún tipo de abuso.

El principio de no maleficencia obliga a no dañar a los otros anteponiendo el beneficio.

El principio de beneficencia se refiere al producto derivado de su participación y a los riesgos a los que se somete en relación con el beneficio social, potencial de la investigación. La mediación de los valores contenidos en los principios de autonomía y de justicia es necesaria para tomar decisiones menos discutibles.

Beneficencia, viene del latín bene- facere = hacer el bien. Se trata del deber ético de buscar el bien para las personas, con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos de los cuales deriven posibles daños o lesiones. Es decir, que los riesgos sean razonables frente a los beneficios previstos, que el diseño tenga validez científica y que los investigadores sean

competentes integralmente para realizar el estudio y sean promotores del bienestar de las personas.

El principio de justicia exige el derecho a un trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad.

Justicia es la perpetua y constante voluntad de dar a cada uno lo suyo, esta es la clásica definición dada por Ulpiano. Según ella, el sentido original de Justicia es el de corrección, adecuación o ajustamiento de algo con su modelo. El principio de justicia en las investigaciones puede analizarse desde los principios o hacia las consecuencias de los actos. En el primer caso un diseño de investigación es justo cuando está de acuerdo con los principios, como el de respeto a las personas; en el segundo aplicamos el concepto de justicia en contextos teleológicos, de modo que será justo todo lo que armoniza el binomio costo/beneficio. Por lo tanto, la justicia se realiza no sólo en la comprensión y reconocimiento de los principios sino en la búsqueda efectiva de las consecuencias buenas de todo el actuar investigativo.

III. Resultados

3.1. Análisis Descriptivo

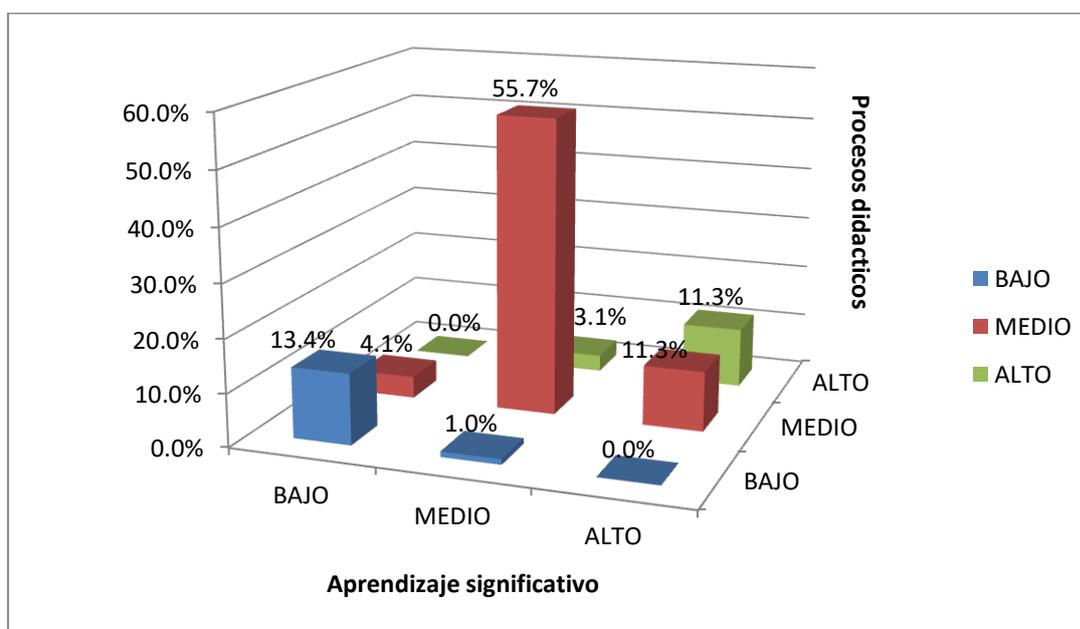
Análisis descriptivo de la variable procesos didácticos y aprendizaje significativo:

Tabla 7

*Tabla de contingencia v1-procesos didácticos * v2-aprendizaje significativo*

		V2-Aprendizaje Significativo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
V1-Procesos Didacticos	Bajo	13 (13.4%)	1 (1.0%)	0 (0.0%)	14 (14.4%)
	Medio	4 (4.1%)	54 (55.7%)	11 (11.3%)	69 (71.1%)
	Alto	0 (0.0%)	3 (3.1%)	11 (11.3%)	14 (14.4%)
Total		17 (17.5%)	58 (59.8%)	22 (22.7%)	97 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 1: Histograma procesos didácticos * Aprendizaje significativo (elaboración propia).*

En la tabla 7 se observa que la mayor frecuencia de aceptación se encuentra en el nivel "Medio" tanto de la variable procesos didácticos y la variable aprendizaje significativo, con 54 respuestas de los estudiantes encuestados, lo cual representa el 55.7% del total. En el caso de la menor frecuencia se encuentra entre el nivel "Bajo" de la variable procesos didácticos y en el nivel "Alto" de la variable aprendizaje significativo, 0 respuestas. En la figura 1 se observa que el nivel "Medio" es el que tiene mayor frecuencia sumando 69, que en porcentaje representa el 71.1% del total de encuestados.

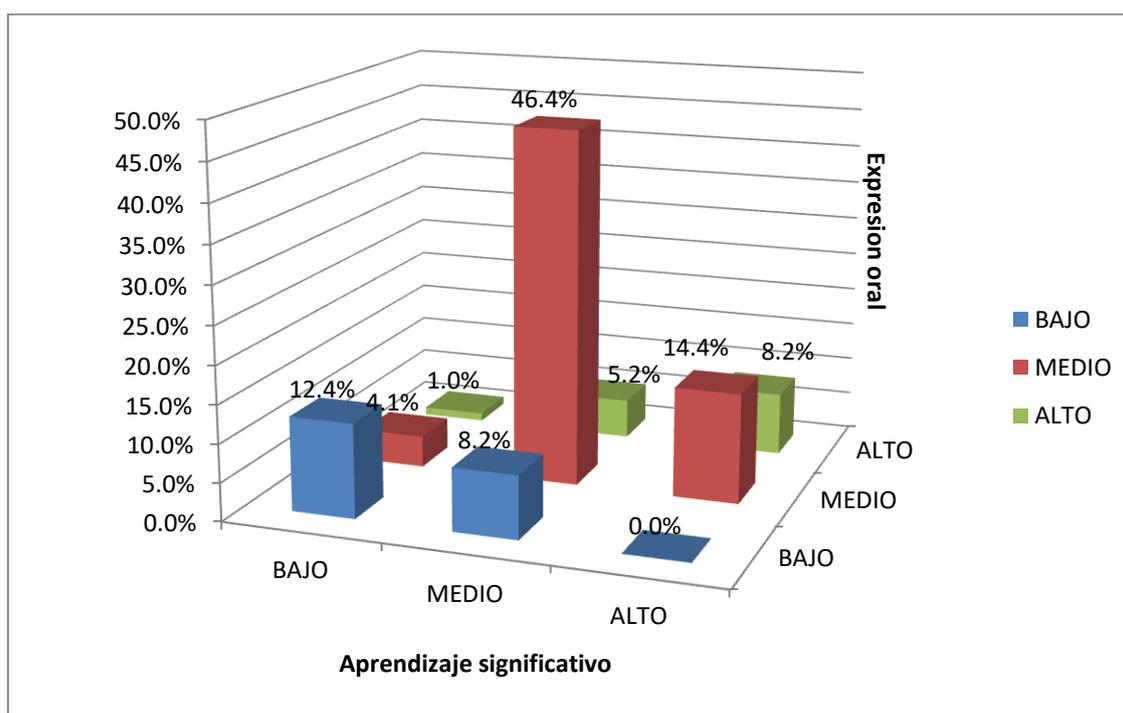
Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo y la dimensión Expresión oral de la variable procesos didácticos:

Tabla 8

*Tabla de contingencia d1v1-expresion oral * v2-aprendizaje significativo.*

		V2-Aprendizaje Significativo			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
D1V1- Expresion Oral	Bajo	12 (12.4%)	8 (8.2%)	0 (0.0%)	20 (20.6%)
	Medio	4 (4.1%)	45 (46.4%)	14 (14.4%)	63 (64.9%)
	Alto	1 (1.0%)	5 (5.2%)	8 (8.2%)	14 (14.4%)
Total		17 (17.5%)	58 (59.8%)	22 (22.7%)	97 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 2: Histograma Aprendizaje significativo * Expresión oral (elaboración propia)*

En la tabla 8 se observa que la mayor frecuencia de aceptación se encuentra en el nivel "Medio" en la variable aprendizaje significativo y de la dimensión expresión oral de la variable procesos didácticos, con 45 respuestas de los estudiantes encuestados, lo cual representa el 46.4% del total. En el caso de la menor frecuencia se encuentra entre el nivel "Alto" de la variable aprendizaje

significativo y en el nivel “Bajo” de la dimensión expresión oral con 0 respuestas Finalmente en la figura 2 se observa que el nivel “Medio” de la dimensión expresión oral es el que tiene mayor frecuencia sumando 63 respuestas, que en porcentaje representa el 64.9% del total de encuestados.

Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje significativo y la dimensión Comprensión de textos de la variable procesos didácticos:

Tabla 9

*Tabla de contingencia d2v1-comprension de textos * v2-aprendizaje significativo*

		V2-Aprendizaje Significativo			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
D2V1- Comprension De Textos	Bajo	16 (16.5%)	12 (12.4%)	2 (2.1%)	30 (30.9%)
	Medio	1 (1.0%)	45 (46.4%)	17 (17.5%)	63 (64.9%)
	Alto	0 (0.0%)	1 (1.0%)	3 (3.1%)	4 (4.1%)
Total		17 (17.5%)	58 (59.8%)	22 (22.7%)	97 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.

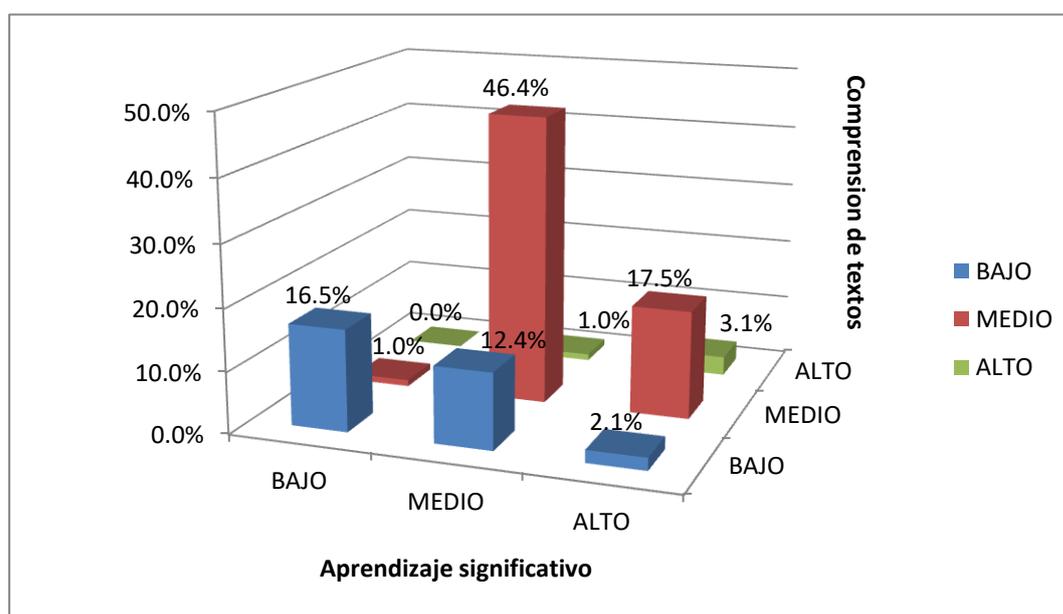


Figura 3. Histograma Aprendizaje significativo * Comprensión de textos (elaboración propia)

En la tabla 9 se observa que la mayor frecuencia de aceptación se encuentra en el nivel “Medio” en la variable aprendizaje significativo y de la dimensión comprensión de textos de la variable procesos didácticos, con 45

respuestas de los estudiantes encuestados, lo cual representa el 46.4% del total. En el caso de la menor frecuencia se encuentra entre el nivel “Bajo” de la variable aprendizaje significativo y en el nivel “Alto” de la dimensión comprensión de textos con 0 respuestas Finalmente en la figura 3 se observa que el nivel “Medio” de la dimensión comprensión de textos es el que tiene mayor frecuencia sumando 63 respuestas, que en porcentaje representa el 64.9% del total de encuestados.

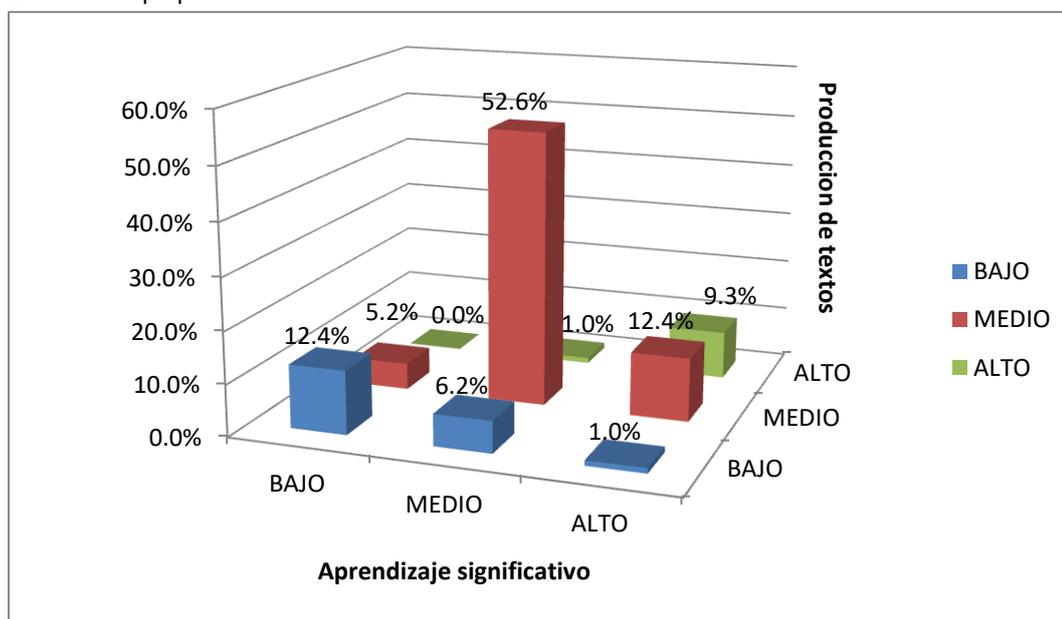
Análisis descriptivo de la variable aprendizaje significativo y la dimensión producción de textos de la variable procesos didácticos:

Tabla 10

*Tabla de contingencia d3v1-produccion de textos * v2-aprendizaje significativo*

		V2-Aprendizaje Significativo			total
		Bajo	Medio	Alto	
D3V1- Produccion De Textos	Bajo	12 (12.4%)	6 (6.2%)	1 (1.0%)	19 (19.6%)
	Medio	5 (5.2%)	51 (52.6%)	12 (12.4%)	68 (70.1%)
	Alto	0 (0.0%)	1 (1.0%)	9 (9.3%)	10 (10.3%)
Total		17 (17.5%)	58 (59.8%)	22 (22.7%)	97 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 4: Histograma Aprendizaje significativo * Producción de textos (elaboración propia).*

En la tabla 10 se observa que la mayor frecuencia de aceptación se encuentra en el nivel “Medio” en la variable aprendizaje significativo y de la dimensión producción de textos de la variable procesos didácticos, con 51 respuestas de los estudiantes encuestados, lo cual representa el 52.6% del total. En el caso de la menor frecuencia se encuentra entre el nivel “Bajo” de la variable aprendizaje significativo y en el nivel “Alto” de la dimensión producción de textos con 0 respuestas. Finalmente en la figura 4 se observa que el nivel “Medio” de la dimensión producción de textos es el que tiene mayor frecuencia sumando 68 respuestas, que en porcentaje representa el 70.1% del total de encuestados.

3.2 Análisis Inferencial

Contrastación de Hipótesis General

Formulación de la hipótesis estadística:

H₀: No existe relación significativa y positiva entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

H₁: Existe relación significativa y positiva entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

Tabla 11

Matriz de correlación de la variables procesos didácticos y aprendizaje significativo

			V1-Procesos Didácticos	V2-Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	V1-Procesos Didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2-Aprendizaje Significativo	N	97	97
		Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Contrastación de hipótesis estadística:

En la tabla 11 se observa que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a .725, determinando así que existe una alta relación entre la variable procesos didácticos y aprendizaje significativo. Así mismo el valor P (0.000) < 0.05 nos indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa, con ello se acepta la hipótesis (H1).

Contrastación de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Formulación de la hipótesis estadística:

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión expresión oral del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017.

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión expresión oral del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017.

Tabla 12

Matriz de correlación de la variable aprendizaje significativo y la dimensión expresión oral de la variable procesos didácticos.

			V2-Aprendizaje Significativo	D1V1- Expresion Oral
Rho de Spearman	V2-Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,537**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	D1V1-Expresion Oral	N	97	97
		Coeficiente de correlación	,537**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Contrastación de hipótesis estadística:

En la tabla 12 se observa que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a .537, determinando así que existe una moderada relación entre la variable aprendizaje significativo y la dimensión expresión oral de la variable procesos didácticos. Así mismo el valor P (0.000) <0.05 nos indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa, con ello se acepta la hipótesis (H1).

Contrastación de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis estadística:

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.

Tabla 13

Matriz de correlación de la variable aprendizaje significativo y la dimensión comprensión de textos de la variable procesos didácticos

			V2-Aprendizaje significativo	D2V1-Comprension de Textos
Rho de Spearman	V2-Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	D2V1-Comprension De Textos	N	97	97
		Coeficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Contrastación de hipótesis estadística:

En la tabla 13 se observa que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a .563, determinando así que existe una moderada relación entre la variable aprendizaje significativo y la dimensión comprensión de textos de la variable procesos didácticos. Así mismo el valor P (0.000) <0.05 nos indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa, con ello se acepta la hipótesis (H1).

Contrastación de Hipótesis específica

Hipótesis específica 3

Formulación de la hipótesis estadística:

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión producción de textos del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017.

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión producción de textos del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017.

Tabla 14

Matriz de correlación de la variables aprendizaje significativo y la dimensión producción de textos de la variable procesos didácticos

			V2-Aprendizaje Significativo	D3V1-Produccion De Textos
Rho de Spearman	V2-Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 97	,614 ^{**} , 97
	D3V1-Produccion De Textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,614 ^{**} , 97	1,000 . 97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Contrastación de hipótesis estadística:

En la tabla 14 se observa que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a .614, determinando así que existe una moderada relación entre la variable aprendizaje significativo y la dimensión producción de textos de la variable procesos didácticos. Así mismo el valor P (0.000) <0.05 nos indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa, con ello se acepta la hipótesis (H1).

IV. Discusión

En la presente investigación Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen, 2017. de acuerdo a la hipótesis general, se acepta la H1: Existe relación significativa y positiva entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017, con un nivel de correlación Spearman $Rho = .725$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación alta entre las variables, al respecto Huamán (2009) con la investigación “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria”, en la Universidad de San Pedro de Chimbote, en la cual concluye:este trabajo aborda la aplicación de la propuesta de estrategias instruccionales y motivacionales en los estudiantes del 3º grado de educación primaria, permitiendo lograr optimizar sus aprendizajes; los que finalmente lograron elevar sus niveles de aprendizaje con una pronunciada notabilidad en el aprendizaje significativo, que resulta muy útil para los conocimientos previos los cuáles deben ser usados en otras circunstancias de aprendizaje, y por consiguiente dando mayor relevancia a la propuesta planteada, esto de acuerdo a mi investigación mientras apliquemos los procesos didácticos en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación, lograremos aprendizajes significativos en los estudiantes como lo demuestran mis resultados.

Conforme a la hipótesis específica 1, se acepta la H1: Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión expresión oral del área de comunicación de los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017. Con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.537$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación moderada entre las variables al respecto, Sánchez (2011) en su investigación “Desempeño docente y Aprendizaje significativo en los niños (as) de educación primaria, provincia del Guayas”, en la Universidad de Guayaquil – Ecuador”, su objetivo fue determinar el desempeño del docente, en función del aprendizaje significativo en los niños (as) de educación primaria de la provincia del Guayas. Llego a las siguientes conclusiones:

El desempeño del docente presente en función al aprendizaje significativo de los niños de educación primaria, se centra en el rol como facilitador, mediador, consultor, modelo, gestor. En la mayoría de los docentes se logra este rol, aunque puede ser mejorado para el logro de un aprendizaje significativo. Con respecto, a la descripción de la función del docente para el logro del aprendizaje significativo de los niños de educación primaria, se basan en la planificación de la sesión de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y didácticos, diseño de estrategias de enseñanza –aprendizaje; preparación de recursos y materiales didácticos; motivación del alumnado; gestión del desarrollo de las clases, proporción de información, facilitación de la comprensión de los contenidos básicos y fomento del autoaprendizaje y de la participación de los estudiantes, asesoría en el uso de recursos, evaluación. En relación con mi investigación puedo coincidir en que mientras el docente realice una planificación y ejecución adecuada de las sesiones de aprendizaje, considerando los procesos didácticos para la expresión oral en los estudiantes permitirán definitivamente como indican los resultados mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Conforme a la hipótesis específica 2, se acepta la H1: Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017. Con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.563$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación moderada entre las variables, al respecto Cervantes (2013) en su investigación “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”, realizado en la Universidad San Martín de Porres, facultad de Educación, con el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos de los estudiantes del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013. Llegó a las siguientes conclusiones: existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013, por ello los docentes deben medir la correlación entre el desarrollo de capacidades y destrezas

y el aprendizaje significativo; lo que les permitirá mejorar la calidad educativa y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Un aprendizaje significativo es funcional en la medida que los nuevos contenidos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los aprendizajes significativos son producto de la práctica y enfrentan a los estudiantes con los problemas de su entorno inmediato. En el aprendizaje significativo los estudiantes deben participar de manera responsable en el proceso.

Conforme a la hipótesis específico 3, se acepta la H1: Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión producción de textos del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017. Con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.614$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación moderada entre las variables, al respecto Baldoce (2006) en su investigación titulada "Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico privado Paulo VI", realizada en la Escuela de Postgrado de la "Universidad Femenina del Sagrado Corazón". Lima. Llegó a las siguientes conclusiones: Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. El uso de los medios y materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación primaria. Los profesores hacen uso frecuente de los medios y materiales educativos para el logro de aprendizajes de los alumnos de instituto pedagógico "Paulo VI". El uso de los medios y materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. El aprendizaje de los alumnos del instituto de educación superior pedagógico privado "Paulo VI" del callao se mantiene en un buen nivel, contribuyendo a ello de manera importante la función docente. Coincidió en relación con mi investigación, en la medida que con más frecuencia se utilice medios y materiales educativos para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por ello los procesos didácticos de la producción de textos puede ser

considerado también como un medio educativo para el logro de aprendizajes significativos.

V. Conclusiones

- Primera:** Respecto a la hipótesis general, se acepta la H_1 : Existe relación entre los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo, en el área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. Con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.725$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación alta entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la variable Procesos didácticos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Segunda:** Conforme a la hipótesis específica 1, se acepta la H_1 : Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión Expresión oral del área de comunicación de los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. Con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.537$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación moderada entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la dimensión Expresión oral tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Tercera:** Conforme a la hipótesis específica 2, se acepta la H_1 : Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión comprensión de textos del área de comunicación de los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. Con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.563$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación moderada entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la dimensión Comprensión de textos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Cuarta :** Conforme a la hipótesis específico 3, se acepta la H_1 : Existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje significativo y la dimensión producción de textos del área de comunicación de los

estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. Con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.614$ con un $(p = .000 < .05)$, con relación moderada entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la dimensión Producción de textos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se determina según los resultados en la presente investigación que existe una relación significativa entre los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de Independencia, 2017; por ello se sugiere que los docentes planifiquen y desarrollen los procesos didácticos del área de comunicación en sus sesiones de aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Segunda:** La presente investigación demuestra que existe relación significativa entre la Expresión oral y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de Independencia, 2017; razón por la cual se sugiere que los docentes planifiquen y desarrollen los procesos didácticos de la Expresión oral: Antes del discurso, Durante el discurso y Después del discurso para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Tercera:** La presente investigación demuestra que existe relación significativa entre la Comprensión de textos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de Independencia, 2017; razón por la cual se sugiere que los docentes planifiquen y desarrollen los procesos didácticos de la Comprensión de Textos: Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Cuarta:** La presente investigación demuestra que existe relación significativa entre la Producción de textos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de Independencia, 2017; razón por la cual se sugiere que los docentes planifiquen y desarrollen los procesos didácticos de la Producción de Textos: Planificación, Textualización y Revisión para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

VII. Referencias

Ausubel (1978). *Teoría del aprendizaje significativo*.
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Ackoff, Russell (2007). *Clase 5 La planificación*.
<https://es.slideshare.net/schuschny>.

Coll, C. Martín, Elena; Molina, Víctor (2006). *El currículo al debate*. Revista PRELAC, 6-27, 50-63. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>.

Díaz –Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed)*. México: McGraw – Hill.

Ferrer, G (2007). *Estudio comparado internacional sobre procesos de elaboración de estándares de currículum en América Latina*. Lima.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (22ª ed.)* México: McGraw – Hill.

González T. (2000). *El aprendizaje autorregulado: Presente y futuro de la investigación*. Harackiewicz

Grande y Abascal (2014). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. ESICK Editorial

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Los paradigmas de la investigación científica*. <https://www.researchgate.net/.../282731622>

Nerici, Emideo (1979). *Hacia una didáctica general dinámica*. (2 ed.) .Kapelusz

Martínez C, J. (2008). *El arte de aprender y de enseñar*. Recuperado de <https://goo.gl/5S4YeM>

Parcerisa (1999). *Didáctica en la educación social: una enseñanza fuera del aula*.
Barcelona

Rodríguez, L (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona. España.

Ruiz, C. (2001). *Control de Gestión: Gestión de calidad del servicio*. Zaragoza.
España.

Sevillano (2005). *Didáctica en el siglo XXI: Ejes de aprendizaje y enseñanza de
calidad*. Editorial S.A. McGraw-Hill. Interamericana España.

Soler F, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Recuperado
de <https://goo.gl/Pmm8aA>

Tamayo, M (2012). *El proceso de la investigación científica. (5ª ed)*. México.

Torre (2001) Fairstein y Gissels (2004). *Incidencia de la Psicología Cultural en el
aprendizaje de la Literatura*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
Cuenca, Ecuador.

Zarzar , C. (2001). *La Didáctica Grupal*. Recuperado <https://goo.gl/Aisc74>

Apéndices

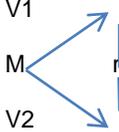
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.

Autor: Silvia Edevina Ortiz Sotelo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N°3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Expresión Oral y el Aprendizaje significativo de los estudiantes del 3º. grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 “Virgen del Carmen”, de Independencia,2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión de Textos y el aprendizaje significativo</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Expresión Oral y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3º. grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 “Virgen del Carmen”, de Independencia, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Comprensión de Textos y el aprendizaje</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen”, de Independencia, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la Expresión Oral y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen”, de Independencia, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la Comprensión de Textos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3º. grado de</p>	Variable 1: Procesos Didácticos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Expresión Oral	Organiza Expresa Reflexiona	1, 2, 3, 4.	1 2 3	Alto Medio Bajo
Comprensión de Textos	Predice Deduca Identifica Comprende	5, 6, 7, 8.	4				
Producción de Textos	Planifica Textualiza Revisa	9, 10, 11, 12.					

<p>de los estudiantes del 3º. grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 "Virgen del Carmen" de Independencia, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Producción de Textos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 "Virgen del Carmen" de Independencia, 2017?</p>	<p>significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 "Virgen del Carmen" de Independencia, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Producción de Textos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3º. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 "Virgen del Carmen" de Independencia, 2017.</p>	<p>primaria de la Institución Educativa N° 3053 "Virgen del Carmen", Independencia, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la Producción de Textos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 "Virgen del Carmen" de Independencia, 2017.</p>					
Variable 2: Aprendizaje Significativo							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
Experiencias previas	Recojo de saberes previos	13, 14, 15, 16	1 2 3	Alto Medio			
Nuevos conocimientos	Comprende y manifiesta la nueva información	17, 18, 19, 20	4	Bajo			
Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos	Evidencia sus nuevos aprendizajes	21, 22, 23, 24					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Método: Nivel descriptivo correlacional. Transversal.</p> <p>Paradigma: cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental: Correlacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Descripciones. 	<p>Población: La población está constituida por 110 estudiantes del 3º Grado de Primaria de la I.E. N° 3053 "Virgen del Carmen" del Distrito de Independencia de la UGEL 02, año 2017.</p> <p>Muestra: Es una muestra de 97</p>	<p>Variable I: Como instrumento se aplicará un cuestionario sobre Procesos didácticos, tomando en cuenta las tres dimensiones que evalúa. El cuestionario consta de 12 ítems. Se tomará de manera individual. El tiempo de duración para el desarrollo será de aproximadamente 20 minutos. La técnica a emplearse es la Encuesta.</p> <p>Variable II: Como instrumento se aplicará un Cuestionario que evaluará el Aprendizaje Significativo en sus tres dimensiones. El Cuestionario consta de 12</p>		<p>La prueba estadística descriptiva Inferencial para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Alpha de Conbrach.</p> <p>Para la prueba de hipótesis de correlación se utilizó el coeficiente de Correlación de Rho Spearman.</p> <p>Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS20.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Correlaciones. <p>Esquema de diseño</p>  <p>Dónde: M = Muestra V1 = Variable 1 V2 = Variable 2 r = Grado de relación</p>	estudiantes del 3º Grado de Primaria de la I.E. N° 3053 “Virgen del Carmen” del Distrito de Independencia de la UGEL 02, en el año 2017.	ítems. Se tomará de manera individual. El tiempo de duración para el desarrollo será de aproximadamente 30 minutos. La técnica a emplearse es la Encuesta.	

Matriz de datos

VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO												
NUMERO	Experiencias previas				Nuevos conocimientos				Relación entre n. y ant. C.			
ALUMNOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4
3	2	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3
4	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
6	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3
7	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3
8	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
9	1	4	4	3	2	1	1	2	4	1	3	2
10	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2
14	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2
15	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
16	2	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	4
17	1	2	2	1	4	2	3	4	2	2	3	2
18	2	2	4	2	1	3	4	4	3	4	4	4
19	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4
20	2	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4
21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
22	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3
23	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
24	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
25	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4
26	1	2	4	1	2	1	3	3	1	3	1	2
27	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3
28	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2
29	3	2	4	2	4	2	2	2	1	3	4	4
30	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
31	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3	4
32	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3
33	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
34	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
35	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
36	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
37	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2

38	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
39	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
40	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4
41	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1
42	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	1	4
44	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3
46	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
47	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
48	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4
50	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4
51	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
52	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4
53	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
54	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4
55	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4
56	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
57	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
58	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4
59	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4
60	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3
61	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	4
62	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	4
63	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
65	1	2	1	2	1	2	1	3	4	1	4	1
66	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3
67	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2
68	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4
69	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3
70	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
71	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3
72	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4
73	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4
74	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
75	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
76	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4
77	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
78	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
79	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3
80	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4
81	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3

82	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
83	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	4
84	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
85	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	4
86	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3
87	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4
88	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4
89	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
90	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
91	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3
92	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4
93	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4
94	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4
95	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
96	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
97	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4

VARIABLE PROCESOS DIDACTICOS

NUMERO ALUMNOS	Expresión oral				Comprensión de textos				Producción de textos			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2
3	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4
4	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
6	2	4	2	2	4	3	4	1	4	4	3	2
7	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4
8	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
9	3	3	2	3	1	2	1	1	4	3	3	3
10	4	4	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2
11	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	3	4	1	3	2	2	2	1	3	4
14	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
15	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3
16	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	4	1
17	2	1	2	2	3	1	2	3	2	4	2	2
18	4	3	2	1	3	2	3	2	1	4	4	3
19	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2
20	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2
21	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2
22	3	4	2	4	2	3	2	1	3	4	2	4
23	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3

25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4
26	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	4
27	3	2	3	4	1	4	2	3	4	3	2	2
28	2	4	3	2	3	1	2	2	2	4	2	3
29	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4
30	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4
31	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4
32	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	2	4
33	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
35	3	3	2	4	3	1	2	4	4	3	3	1
36	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
37	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
38	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4
39	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
40	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3
41	3	1	1	1	3	4	1	4	2	1	4	4
42	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
43	2	2	4	1	4	1	1	2	2	4	3	3
44	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2
46	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
47	4	3	3	2	1	1	2	1	4	4	4	3
48	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	4	4
49	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
50	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2
52	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4
53	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2
54	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2
55	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2
56	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4
57	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
58	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
59	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4
60	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3
61	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1
62	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2
63	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2
64	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	4	2
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
67	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4
68	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3

69	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
70	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3
71	3	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	3
72	3	4	3	3	3	1	2	4	2	2	3	3
73	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4
74	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
75	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4
76	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2
77	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
78	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2
79	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2
80	3	3	4	4	2	2	3	1	3	2	4	4
81	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3
82	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
83	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2
84	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
85	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1
86	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3
87	2	4	4	3	1	2	3	4	3	4	4	4
88	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2
89	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
90	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
91	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3
92	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	4
93	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	2
94	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2
95	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	4
96	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3
97	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3

**CUESTIONARIO PARA EL RECOJO DE DATOS SOBRE PROCESOS
DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

I.- INDICACIONES:

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar los Procesos Didácticos y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 3º Grado, en la I.E. 3053 “Virgen del Carmen” Independencia.

Para realizar el Test, tenemos que marcar con una “X” entre las alternativas: Nunca, Pocas veces, Muchas veces y Siempre, teniendo en cuenta que lo que marquemos debe ser real:

VARIABLE: PROCESOS DIDÁCTICOS

N°	Dimensión: Expresión Oral	Ítems			
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
	Indicadores				
1	¿Organizas tus ideas antes de expresarte?				
2	¿Expresas con claridad tus ideas?				
3	¿Revisas el tema antes de expresar un discurso?				
4	¿Reflexionas sobre lo que expresas?				
	Dimensión: Comprensión de Textos				
	Indicadores				
5	¿Realizas predicciones antes de leer un texto?				
6	¿Deduces el significado de palabras desconocidas en el texto?				
7	¿Identificas la idea principal de un texto?				
8	¿Comprendes lo que lees?				
	Dimensión: Producción de Textos				
	Indicadores				
9	¿Realizas una planificación antes de producir un texto?				
10	¿Consideras los elementos (propósito y destinatario) en la planificación?				
11	¿El texto que produces es coherente?				
12	¿Revisas el texto antes de publicarlo?				

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	Dimensión: Experiencias previas	Ítems			
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
	Indicadores				
13	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?				
14	¿Participo activamente para expresar sobre mis experiencias previas?				
15	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?				
16	¿Participo activamente para expresar mis conocimientos previos?				
	Dimensión: Nuevos conocimientos				
	Indicadores				
17	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?				
18	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?				
19	¿Busco estrategias para aprender nuevos conocimientos?				
20	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?				
	Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
	Indicadores				
21	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?				
22	¿Respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido?				
23	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana?				
24	¿Considero lo aprendido como útil e importante?				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE: PROCESOS DIDÁCTICOS

DIMENSIONES/items		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3.		sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSIÓN: Expresión Oral								
1	¿Organizas tus ideas antes de expresarte?	✓		✓		✓		
2	¿Expresas con claridad tus ideas?	✓		✓		✓		
3	¿Revisas el tema antes de expresar un discurso?	✓		✓		✓		
4	¿Reflexionas sobre lo que expresas?	✓		✓		✓		
DIMENSION: Comprensión de Textos								
5	¿Realizas predicciones antes de leer un texto?	✓		✓		✓		
6	¿Deduces el significado de palabras desconocidas en el texto?	✓		✓		✓		
7	¿Identificas la idea principal de un texto?	✓		✓		✓		
8	¿Comprendes lo que lees?	✓		✓		✓		
DIMENSION: Producción de Textos								
9	¿Realizas una planificación antes de producir un texto?	✓		✓		✓		
10	¿Consideras los elementos (propósito y destinatario) en la planificación?	✓		✓		✓		
11	¿El texto que produces es coherente?	✓		✓		✓		
12	¿Revisas el texto antes de publicarlo?	✓		✓		✓		

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DIMENSIONES/items		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
DIMENSIÓN: Experiencias previas								
13	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar	✓		✓		✓		

	mi sesión de clase?						
14	¿Participo activamente para responder sobre mis experiencias previas?	✓		✓		✓	
15	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	✓		✓		✓	
16	¿Participo activamente para responder sobre mis conocimientos previos?	✓		✓		✓	
	DIMENSION: Nuevos conocimientos						
17	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	✓		✓		✓	
18	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	✓		✓		✓	
19	¿Busco estrategias para aprender nuevos conocimientos?	✓		✓		✓	
20	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	✓		✓		✓	
	DIMENSION: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos						
21	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	✓		✓		✓	
22	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	✓		✓		✓	
23	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida cotidiana?	✓		✓		✓	
24	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Victoria Cristina Garate Arteaga

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación, en la sede Lima Norte, promoción 2016 II, aula 222 B, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El Título Nombre De Mi Proyecto De Investigación Es: Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Ortiz Sotelo, Silvia Eduvina
D.N.I: 07130688

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. GARATE ARTEAGA, Victoria Cristina
DNI: 08012599

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje

..... 12 de JUNIO del 2017

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Hedy Chumbimuni Baylón

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación, en la sede Lima Norte, promoción 2016 II, aula 222 B, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El Título Nombre De Mi Proyecto De Investigación Es: Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Ortiz Sotelo, Silvia Eduvina
D.N.I: 07130688

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. *Hedy Humbuni Baylón*
DNI: *08670482*

Especialidad del validador: *Mg. en Tecnología Educativa*

..... *12* de *JUNIO* del 2017

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Humbuni Baylón

Firma del experto informante



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Luis Benites Morales

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación, en la sede Lima Norte, promoción 2016 II, aula 222 B, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El Título Nombre De Mi Proyecto De Investigación Es: Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Ortiz Sotelo, Silvia Eduvina
D.N.I: 07130688

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Luis Somitos Morelos
DNI: 0 722 99 50

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

22 de Junio del 2017

- 1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....
Firma del experto informante

Artículo Científico

Importancia de relacionar los procesos didácticos y el aprendizaje significativo

AUTOR

Silvia Eduvina Ortiz Sotelo

Correo electrónico: olyri_97@hotmail.com

Universidad César Vallejo

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo, con una muestra de 97 estudiantes. La metodología aplicada es descriptiva y el diseño no experimental de nivel correlacional. Los resultados evidencian que los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo se relacionan en forma positiva y en un nivel Alto; con un valor $P (0.000) < 0.05$ indicándonos que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. Por lo tanto se concluye que los procesos didácticos son importantes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras claves: palabra clave 1 relación, palabra clave 2 procesos didácticos, palabra clave 3 aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship that exists between didactic processes and meaningful learning, with a sample of 97 students. The applied methodology is descriptive and the non-experimental design correlational level. The results show that didactic processes and meaningful learning are related in a positive way and at a High level; with a P value $(0.000) < 0.05$ indicating that the relationship between the variables is statistically significant. Therefore it is concluded that the didactic processes are important for the achievement of significant learning in the students.

Key words: keyword 1 relationship, keyword 2 didactic processes, keyword 3 meaningful learning.

Introducción

Los nuevos enfoques pedagógicos proponen aprendizajes con sentido, haciendo protagonista al estudiante como generador de su conocimiento, inducido por el docente y que éste descubra su aprendizaje como lo afirma Bruner (1941).

La educación plantea el desarrollo de competencias fundamentales para la vida, permitiendo la sostenibilidad de un desempeño eficiente y eficaz para desenvolverse en su contexto social.

El Currículo Nacional promueve una educación de calidad que le facilita al estudiante las estrategias y los procedimientos ser un ente capaz, creativo, reflexivo y analítico que pueda enfrentar los desafíos de la sociedad, así mismo lograr una convivencia armoniosa.

El presente estudio está orientado a proponer alternativas que conlleven a mejorar los logros de aprendizajes significativos de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 “Virgen del Carmen”, del distrito de independencia, siendo una preocupación constante en la práctica docente, revertir la tan deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo.

Antecedentes del problema

Vélez (2012) en su investigación titulada “Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo” de la Universidad Virtual de Graduados en Educación – Colombia”, tuvo como objetivo identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente de básica secundaria y media técnica de las Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Metodología descriptiva, con diseño no experimental, muestra de 23 docentes. Las conclusiones fueron que a través de la aplicación de los instrumentos, se logró el identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para emitir recomendaciones sustentada en autores para optimizar las estrategias didácticas que se implementan para innovar en su quehacer diario, garantizando el aprendizaje del estudiante de manera reflexiva, flexible, eficiente y significativa.

Cervantes (2013) en su investigación “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”, realizado en la Universidad San Martín de Porres, facultad de Educación, con el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos de los estudiantes del tercer grado de Primaria. La metodología fue de diseño no experimental transversal con carácter observacional sincrónico y con un alcance descriptivo-correlacional. Las conclusiones fueron: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria, por ello los docentes deben medir la correlación entre el desarrollo de capacidades y destrezas y el aprendizaje significativo; lo que les permitirá mejorar la calidad educativa y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Revisión de la Literatura

Procesos Didácticos

Marqués (2001) es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias. (pag.35)

Según el DCN (2009), El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Teoría sustantiva de la variable aprendizaje significativo

Ausubel (1978) refirió:

“El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se

ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del estudiante“.

Problema general:

¿De qué manera se relacionan los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017?

Objetivo general

Determinar la relación existente entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los estudiantes del 3er. grado de primaria de la Institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” de Independencia, 2017.

Método

El tipo de investigación es básica y permite desarrollar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre variables. Esta investigación es de diseño no experimental-transversal y correlacional.

La población está constituida por 110 estudiantes del 3º Grado de primaria, turno tarde de E.B.R. de la I.E N° 3053 “Virgen del Carmen” del Distrito de Independencia de la UGEL 02, en el año 2017. La muestra está constituido por 97 estudiantes.

La técnica a emplearse para las variables 1 Procesos didácticos y 2 Aprendizaje significativo, es la Encuesta. En el estudio se hizo uso de esta técnica por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación que fue de 20 minutos, al respecto se utilizó el instrumento Cuestionario. Este instrumento ha sido validado por el juicio de expertos.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el software IBM SPSS

Statistics versión 20 aplicando el cálculo del estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado el valor de 0,914 lo que nos indica que el instrumento tiene un buen grado de confiabilidad, siendo validado así su uso para la recolección de datos.

Resultados

Análisis descriptivo de la variable procesos didácticos y aprendizaje significativo:

*Tabla de contingencia V1-PROCESOS DIDACTICOS * V2-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*

		V2-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
V1- PROCESOS DIDACTICOS	BAJO	13 (13.4%)	1 (1.0%)	0 (0.0%)	14 (14.4%)
	MEDIO	4 (4.1%)	54 (55.7%)	11 (11.3%)	69 (71.1%)
	ALTO	0 (0.0%)	3 (3.1%)	11 (11.3%)	14 (14.4%)
Total		17 (17.5%)	58 (59.8%)	22 (22.7%)	97 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.

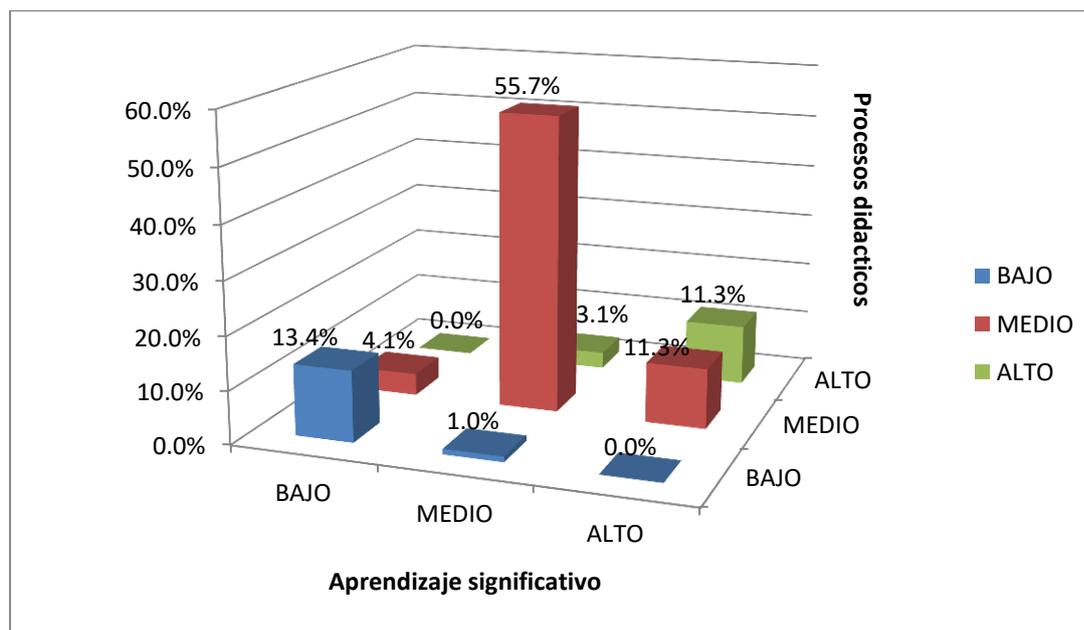


Figura 1: Histograma procesos didácticos * Aprendizaje significativo (elaboración propia).

En la tabla 7 se observa que la mayor frecuencia de aceptación se encuentra en el nivel "Medio" tanto de la variable procesos didácticos y la variable aprendizaje significativo, con 54 respuestas de los estudiantes encuestados, lo cual representa el 55.7% del total. En el caso de la menor frecuencia se encuentra entre el nivel "Bajo" de la variable procesos didácticos y en el nivel "Alto" de la

variable aprendizaje significativo, 0 respuestas. En la figura 1 se observa que el nivel “Medio” es el que tiene mayor frecuencia sumando 69, que en porcentaje representa el 71.1% del total de encuestados.

Análisis Inferencial

Contrastación de Hipótesis General

Formulación de la hipótesis estadística:

H1: Existe relación significativa y positiva entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen en el 2017.

Matriz de correlación de la variables procesos didácticos y aprendizaje significativo

			V1- PROCESOS DIDACTICOS	V2- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	V1-PROCESOS DIDACTICOS	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	N	97	97
		Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Contrastación de hipótesis estadística:

En la tabla 11 se observa que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a .725, determinando así que existe una alta relación significativa entre la variable procesos didácticos y aprendizaje significativo. Así mismo el valor P (0.000) <0.05 nos indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa, con ello se acepta la hipótesis (H1).

Discusión

En la presente investigación Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen, 2017. de acuerdo a la hipótesis general, se acepta la H1: Existe relación significativa y positiva entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación, con un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.725$ con un $(p = .000 < .05)$, significativo con relación alta entre las variables, al respecto Huamán (2009) con la investigación “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del segundo grado de educación primaria”, concluye: este trabajo aborda la aplicación de la propuesta de estrategias instruccionales y motivacionales, permitiendo lograr optimizar sus aprendizajes; los que finalmente lograron elevar sus niveles de aprendizaje con una pronunciada notabilidad en el aprendizaje significativo.

En vista de las conclusiones, se sugiere que los docentes planifiquen y desarrollen los procesos didácticos del área de matemática en sus sesiones de aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Referencias

Ausubel (1978). *Teoría del aprendizaje significativo*. <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Ackoff, Russell (2007). *Clase 5 La planificación*. <https://es.slideshare.net/schuschny>.

Coll, C. Martín, Elena; Molina, Víctor (2006). *El currículo al debate*. Revista PRELAC, 6-27, 50-63. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>.

Díaz –Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed)*. México: McGraw – Hill.

Ferrer, G (2007). *Estudio comparado internacional sobre procesos de elaboración de estándares de currículum en América Latina*. Lima.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (22ª ed.)* México: McGraw – Hill.

González Torres (2000). *El aprendizaje autorregulado: Presente y futuro de la investigación*. Harackiewicz

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Los paradigmas de la investigación científica*. <https://www.researchgate.net/.../282731622>

Nerici, Emideo (1979). *Hacia una didáctica general dinámica*. (2 ed.) .Kapelusz

MartinezCusicanque, J. (2008). *El arte de aprender y de enseñar*. Recuperado de <https://goo.gl/5S4YeM>

Parcerisa (1999). *Didáctica en la educación social: una enseñanza fuera del aula*. Barcelona

Polya (1945). *How to solveit*. Ed. Trillas México

Sevillano (2005). *Didáctica en el siglo XXI: Ejes de aprendizaje y enseñanza de calidad*. Editorial S.A. McGraw-Hill. Interamericana España.