



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**Liderazgo directivo y gestión educativa en docentes red
16 Olivos, Lima- 2014**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN GESTION EDUCATIVA Y ACREDITACION**

AUTORA

Ana María Escobar Cuadros

ASESOR

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa y Acreditación

LIMA – PERÚ

2017

Página del Jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

Al Santísimo creador; por darme la fuerza y paciencia para realizar esta investigación, a mi familia que me da ánimo y apoyo para lograr la meta trazada; a mis maestros, porque sin su apoyo, no sería posible culminar la investigación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por el apoyo prestado en el proceso de investigación; a los profesores, personal administrativo y colegas compañeros de estudio. Sin su apoyo y ayuda incondicional la investigación no hubiese sido posible.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Ana María Escobar Cuadros, estudiante del Programa Académico de segunda especialidad en Gestión Educativa y acreditación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10680208 , con la tesis titulada “Liderazgo directivo y gestión en docentes red 16 de Olivos, Lima- 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre del 2017

Ana María Escobar Cuadros

DNI 10680208

Presentación

Señores miembros de jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Liderazgo directivo y gestión educativa en los docentes de la Red 16 de los Olivos, Lima, 2014”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el Liderazgo Directivo y Gestión Educativa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de segunda Especialidad en Gestión Educativa y acreditación, el documento consta de cuatro capítulos.

En el capítulo I, Introducción, se aborda antecedentes, marco teórico, justificación, problema, donde se realizó la formulación, hipótesis, objetivos: tanto general como específicos.

En el capítulo II, Marco metodológico, se exponen la metodología que la realización de este trabajo, la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además, se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacional izadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems.

El capítulo III, Resultados, está referido al análisis y discusión de resultados y desarrolla la presentación, análisis e interpretación de datos, el proceso de prueba de hipótesis, la discusión de los resultados. Arribando finalmente a conclusiones y recomendaciones relevantes para la gestión educativa. Además se da a conocer la bibliografía consultada.

El Capítulo IV, discusión de resultados, que implica relacionar los resultados con los antecedentes y teorías

Finalmente, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

Índice

Página

Página de jurado:

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaración de autenticidad

Índice

Lista de tablas

Lista de figuras

Resumen

Abstract

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

1.1.2. Antecedentes nacionales

1.2 Marco teórico

1.3. Justificación significativa, relevancia y pertenencia

1.4. Realidad problemática

1.5. Planteamiento de problema

1.6. Hipótesis

1.-7 Objetivos

II. Metodología

2.1 Diseño de investigación

2.2. Variables y operacionalización

2.3. Población, muestra y muestreo

2.4. Técnica e instrumento

2.5 Validez y fiabilidad

2.6. Método de análisis e interpretación

III. Resultados

3.1. Presentación de resultado

3.2. Contrastación de hipótesis

IV. Discusión

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Matriz de operacionalización

Anexo 3 Instrumentos

Anexo 4 Confiabilidad

Anexo 5 Base de datos

Anexo 6 Consentimiento informado

Anexo 7 Artículo científico

Anexo 8 Autorización de la publicación

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de las variables	
Tabla 2	Distribución de la población de docentes	52
Tabla 3	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	55
Tabla 4	Juicio de expertos	55
Tabla 5	Distribución de los niveles del liderazgo pedagógico	57
Tabla 6	Distribución de los niveles de la planificación estratégica	58
Tabla 7	Distribución de los niveles de la toma de decisiones	59
Tabla 8	Distribución de los niveles del liderazgo directivo	60
Tabla 9	Distribución de los niveles del gestión pedagógica	61
Tabla 10	Distribución de los niveles de gestión administrativa	62
Tabla 11	Distribución de los niveles de gestión institucional	63
Tabla 12	Distribución de los niveles de gestión comunitaria	64
Tabla 13	Distribución de los niveles de la gestión educativa	65
Tabla 14	Relación entre el liderazgo directivo y gestión educativa	66
Tabla 15	Relación entre el liderazgo directivo y gestión pedagógica	67
Tabla 16	Relación entre el liderazgo directivo y gestión administrativa	68
Tabla 17	Relación entre el liderazgo directivo y gestión institucional	69
Tabla 20	Relación entre el liderazgo directivo y gestión comunitaria	70

Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Distribución de los niveles del liderazgo pedagógico	57
Figura 2	Distribución de los niveles de la planificación estratégica	58
Figura 3	Distribución de los niveles de la toma de decisiones	59
Figura 4	Distribución de los niveles del liderazgo directivo	60
Figura 5	Distribución de los niveles de gestión pedagógica	61
Figura 6	Distribución de los niveles de gestión administrativa	62
Figura 7	Distribución de los niveles de gestión institucional	63
Figura 8	Distribución de los niveles de gestión comunitaria	64
Figura 9	Distribución de los niveles de gestión educativa	65

Resumen

El presente trabajo de investigación “Liderazgo directivo y gestión educativa en las Instituciones Educativas de la Red 16 de los Olivos, Lima, 2014”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión educativa, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación fue de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 160 docentes. Se recogió la información aplicando un cuestionario sobre liderazgo directivo y gestión educativa a cada uno de los docentes de la muestra.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: El liderazgo directivo se relaciona directa y significativa alta con la gestión educativa en docentes de la Red 16 de Los Olivos, Lima- 2014; habiéndose obtenido un $\rho = ,693$ y un $p\text{-valor} = ,000$.

Palabras clave: Liderazgo directivo, gestión educativa.

Abstract

The present work of investigation "Managerial leadership and educational management in the Educational Institutions of the Network 16 of the Olive trees, Lima, 2014 ", had as aim, determine the relation that exists between the managerial leadership and the educational management, which arises as response to the institutional problemáticas.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 160 teachers. The information was gathered applying a questionnaire on managerial leadership and educational management to each of the teachers of the sample.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion: The managerial leadership relates direct and significantly high to the educational management in Educational Institutions of the Network 16 of The Olive trees, Lima- 2014; a $\rho = ,693$ and one having been obtained $p\text{-valor} = ,000$.

Key words: Managerial leadership, educational management.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Raxuleu (2014), *Liderazgo directivo y desempeño pedagógico docente*, en la Universidad Rafael Landívar de Venezuela. Investigación básica de diseño no experimental, transversal y correlacional, con una muestra comprendida por 9 directores y 70 docentes, a quienes se les aplicó cuestionarios, llegando a las siguientes conclusiones: Los informantes coincidieron en la confirmación de la existencia de una vinculación lineal directa entre las variables de liderazgo del director y desempeño pedagógico docente. Una amplia mayoría de respuestas obtenidas apuntan a que el desenvolvimiento de los directores mediante cada acción que impulsan afecta o influye en el accionar pedagógico de los docentes en las aulas. Señalaron que la vinculación entre las dos variables es alta.

Loza (2013), *El liderazgo directivo en la gestión pedagógica, de las escuelas de calidad* en la Universidad Pedagógica Nacional de México, Tuvo como objetivo: identificar las características del modelo de liderazgo en la gestión pedagógica de calidad. De tipo básico y diseño correlacional causal, habiendo utilizado cuestionarios que aplicó a una muestra probabilística comprendida por 86 docentes, llegando a la siguiente conclusión: Existe influencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica que se propone en el PEI para potenciar el buen funcionamiento de la escuela y lograr en mayor medida la concreción de los objetivos curriculares siempre en la búsqueda de la calidad educativa.

Monroy (2013), *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente*, en la Universidad de Carabobo, Venezuela. Tuvo como objetivo, determinar el comportamiento del liderazgo directivo como elemento de efectividad del desempeño docente. De tipo descriptivo y diseño de campo, con una muestra censal comprendida por 48 docentes, a quienes aplicó cuestionarios y llegó a la siguiente conclusión: La gerencia educativa actual y según los hallazgos producto de la investigación realizada está inmersa en modelos gerenciales tradicionales, lo cual implica que no se ofrecen las

soluciones a los problemas o situaciones que se suponen están presentes en las organizaciones y de no darse un cambio en las mismas, la situación crítica 125 gerencial seguirá en ellas, limitándose así la posibilidad de conocer y asimilar de las transformaciones y evoluciones que surgen en el día a día. En consecuencia, un gerente educativo debe estar consciente de las necesidades y motivaciones de su personal en función de las características comunes del grupo organizacional, para dirigir eficientemente la institución tomando en cuenta que la toma de decisiones y la delegación de autoridad es fundamental dentro de una organización.

Marfán, Muñoz y Weintein (2012), *Liderazgo directivo y prácticas docentes: Evidencia del caso chileno*, en la Universidad de Chile. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre el liderazgo directivo y la práctica docente; de tipo básico, diseño correlacional, de corte transversal y utilizó cuestionarios con la escala de Likert con una muestra probabilística de 244 docentes, llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación directa, alta y significativa entre el liderazgo directivo y las prácticas docentes en las instituciones educativas chilenas.

Barreto (2012), *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012*, en la Universidad Técnica particular de Loja, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar el nivel de la calidad del desempeño docente y directivo, de tipo no experimental, diseño descriptivo comparativo y llegó a las siguientes conclusiones: En el instrumento autoevaluación de los docentes obtienen un puntaje de: 7,8/10 en el que se destacan como aspectos positivos el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, la motivación a los estudiantes para despertar el interés en la materia, fortalecimiento de trabajo en grupo y cumplimiento de normativa institucional y como aspectos negativos: el escaso contacto con los padres de familia y la falta de preocupación por las faltas del estudiante. En el instrumento coevaluación de los docentes realizados por el Inspector obtiene un puntaje de: 8,8/10 teniéndose como fortalezas la asistencia puntual a clases por

parte de los docentes, buena relación afectiva entre docentes y estudiantes y el cumplimiento de la normativa institucional y como aspectos negativos escaso uso de las tecnologías de información en su clase y falta de investigación de nuevas formas de enseñanza en el área que dictan. En el instrumento evaluación de los docentes por parte de los estudiantes la Institución obtiene un puntaje de: 17,9/24, reflejándose como aspectos positivos que los estudiantes consideran que sus docentes les tratan con cortesía y respeto y como negativo que los docentes no utilizan las tecnologías de información en sus clases y no se comunican con los padres de familia.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Arana y Coronado (2017), *Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Parroquial Del Distrito De San Isidro*, en la Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: determinara la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente. De tipo básico y diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, habiendo aplicado cuestionarios a una muestra comprendida por 48 docentes y llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación directa y significativa entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro. Existen indicadores suficientes que muestran que el estilo de liderazgo que predomina en la Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro, es el estilo de liderazgo transformacional. Existe una relación directa y significativa entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel de educación inicial y primario en la Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro, predominando el estilo transformacional

Sorado (2010), *"Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa"*, de tipo no experimental, transversal y diseño correlacional causal, con una muestra de 25 directores, aplicándose cuestionarios de la Escala de Likert y llegando a las siguientes conclusiones: El liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03-

Lima, en el periodo Marzo- Mayo del 2009. Existe una correlación conjunta, directa y significativa entre la dimensión pedagógica se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009. Existe una correlación parcial, directa y significativa entre lo administrativo de los directores y la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03- Lima, en el periodo Marzo- Mayo del 2009.

Huamaní (2014), *Liderazgo directivo y desempeño docente en aula de instituciones Educativas del distrito de Vilca bamba*, en la Universidad César Vallejo, Cusco, Perú. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente. De tipo básico y diseño no experimental, transversal, correlacional, y aplicó cuestionarios a una muestra comprendida por 123 docentes, llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación significativamente alta entre el liderazgo directivo y desempeño docente en aula de instituciones Educativas del distrito de vilca bamba.

Ayvar (2014), *Liderazgo pedagógico del director y evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario de La Red n.º 09 del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014*, en la Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú. Tuvo como objetivo, determinar la relación del liderazgo pedagógico del director y la evaluación del desempeño docente. De tipo básico y diseño transaccional, correlacional causal, con una muestra de 4 directivos y 32 docentes a quienes aplicó cuestionarios que fueron debidamente validados, llegando a la siguiente conclusión: el liderazgo pedagógico del director influye significativamente en la evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la RED n.º 09, del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014, según la Prueba de Kruskal-Wallis es de 0,00 asociación de las variables

Zarate (2011), *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*“, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El presente trabajo es una investigación con un

enfoque cuantitativo, no experimental y el tipo de diseño es el descriptivo transaccional o transversal y se aplicó cuestionarios a docentes, y se concluye la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones. Esto significa que, despliega el líder director en su labor en las dimensiones gestión pedagógica, institucional y administrativo como consecuencia el desempeño docente en sus dimensiones profesional, personal y social resulta óptimo de la misma forma alcanza ocurrir a la inversa. Existe una dependencia.

Escalante (2010), "*Propuesta de un modelo de gestión institucional para mejorar la calidad de la gestión educativa en la Institución Educativa Independencia América de la Región Arequipa*", en la Universidad San Agustín de Arequipa, de tipo aplicado y diseño cuasi experimental, con una muestra de 45 directores, a quienes se les aplicó instrumentos con la Escala Likert, y llegó a la siguiente conclusión: Las diferencias observadas en la efectividad del sistema de gestión educativa establece la necesidad de aplicar un modelo de gestión Educativa Institucional en toda la Institución educativa con el objeto de navegar hacia un éxito competitivo futuro. El modelo de gestión Educativa Institucional es muy útil para comunicar la estrategia a toda la comunidad educativa y para los objetivos de cada empleado sean coherentes con los de la propia institución. El modelo de gestión Educativa Institucional es un instrumento potencial de formación, de gestión participativa, de motivación e incentivo de los empleados, de mejora continua y de revisión de la eficacia, la eficiencia y la calidad de las Instituciones públicas.

1.2 Marco teórico

Definición de liderazgo directivo

Sánchez (2008), "el director de escuelas, como líder administrativo, está a cargo de la fase operacional de la institución, así como la responsabilidad de planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela" (p. 56). El dominio de estas competencias permite realizar con

eficacia las prácticas administrativas correspondientes hacia el logro de la visión, la misión, las metas y los objetivos institucionales.

Dimensiones del liderazgo directivo

Liderazgo pedagógico.

Dentro del conjunto de factores y agentes que intervienen en las escuelas, y su función dentro de las mismas, se encuentra el liderazgo pedagógico, Sánchez (2006), conllevan un trabajo de gestión y uno de enseñanza orientados a la gestión curricular o administración del currículo.

Estos liderazgos, centrados en lo pedagógico y curricular, entre otras funciones, les permitirían a las Instituciones Educativas insertas en contextos de vulnerabilidad, armonizar los códigos culturales implícitos en el currículo con los de sus estudiantes, generar procesos de organización y monitoreo de la enseñanza.

Planificación estratégica.

Sánchez (2006), señaló que el reconocimiento de la planificación estratégica “surge como consecuencia de los fines asignados a la educación en el contexto del desarrollo universal, así como de la escasez de recursos para hacer asignados y a la competencia de otros sectores que pugnan por más recursos públicos” (p. 67). Toda institución diseña planes estratégicos para el logro de sus objetivos.

Toma de decisiones.

Sánchez (2006), la toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, “para tomar una decisión acertada, se empieza con un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados”, (p. 54) de éstas se elige; y, finalmente se ejecuta la opción que se considera la más adecuada.

Definición de gestión educativa

La definición que sirve de base al documento, es la planteada por el Ministerio de Educación (2010,

La gestión educativa es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo (p. 34).

Esta definición apunta hacia la democratización del sistema, conceptuando la gestión no sólo en el aspecto administrativo sino también pedagógico institucional y comunitario. De esta manera, una buena gestión implicaría el desarrollo de ciudadanos capaces de construir un país en democracia. Se entiende como modelo de gestión educativa a ese conjunto de estrategias o medidas diferenciadas dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente identificados y caracterizados.

El Ministerio de Educación (2010), la gestión educativa presenta las siguientes dimensiones:

Gestión pedagógica.

El Ministerio de Educación (2010), es una estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Gestión administrativa.

El Ministerio de Educación (2010), señaló que en la administración escolar actual es necesario considerar los elementos que configuran la dinámica de las instituciones educativas, que van desde la relación de la institución con el entorno, la distribución de tareas y la organización para la enseñanza, hasta el manejo del personal y las demandas administrativas propias del plantel.

Gestión institucional.

El Ministerio de Educación (2010), implica, impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas.

Gestión comunitaria.

El Ministerio de Educación (2010), señaló que es la promoción de la participación y convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad dentro de la institución educativa. Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de ésta gestión son: Contexto de la institución, el (PEI), Manual de convivencia, resultados de las evaluaciones internas y externas, y las acciones de autoevaluación y mejoramiento que deben estar orientadas hacia la participación de toda la comunidad educativa, la construcción y establecimiento de acuerdos de convivencia, el trabajo en torno a la formulación de proyectos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la utilización adecuada del tiempo libre y la formulación de propuestas que enriquezcan las direcciones de grupo. El producto final de esta fase es el perfil institucional con sus respectivas oportunidades de mejoramiento, desde las cuales partirá el Plan de Mejoramiento de la Institución Educativa.

La gestión comunitaria incluye áreas de trabajo, como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia, entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo. El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su (PEI).

1.3 Justificación

En el aspecto pedagógico, es importante porque su desarrollo, responde a la problemática educativa, donde se observa el desorden que existe en el desarrollo de las actividades, no existiendo planificación, ni supervisión de las autoridades educativas; y será de utilidad para el análisis del liderazgo directivo y la gestión educativa, tendientes al mejoramiento del servicio educativo.

En el aspecto social, es relevante porque su desarrollo beneficiará a la población docente y estudiantil de la Institución Educativa, por cuanto, se podrá proponer alternativas de solución a la problemática luego de haber llegado a las conclusiones de la investigación.

Es pertinente porque su ejecución favorece el incremento de conocimientos, así como la determinación de una situación real de la relación liderazgo pedagógico y desempeño docente, a través del método hipotético-deductivo, llegando a la contrastación de las hipótesis.

1.4 Realidad problemática

En la actualidad, se está llevando a cabo el proceso de mejora de la calidad en el servicio educativo, donde se involucran directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y la comunidad en general, considerándose de manera significativa las acciones de cambio trascendentes que pueden concretarse por la mediación del directivo o gestor en su ámbito de trabajo.

La UNESCO (2006):

Una de las actuales preocupaciones de los sistemas educativos de América y Europa, es la de desarrollar sistemas de carrera docente y de evaluación del desempeño docente que contribuyan al desarrollo profesional de los maestros y profesores y, con ello, a la mejora de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, más allá de esa común preocupación, las decisiones adoptadas en cada país han sido radicalmente diferentes en su planteamiento y desarrollo, de tal forma que es posible afirmar que hay más diferencias que analogías en la carrera y la evaluación del desempeño docente entre los diversos sistemas educativos (p. 23).

Collado (2012), manifestó que en las instituciones educativas de Europa, e han tomado fuertes medidas de mejora sobre los factores intraescuela, siendo uno de ellos el estilo del liderazgo directivo, resaltando la importancia y el valor del papel del director en la gestión institucional y pedagógica, como un factor clave para la mejora escolar

Raxuleu, en Guatemala (2014), el liderazgo del director como el desempeño pedagógico docente se encuentra estrechamente relacionados, ambos juegan un papel fundamental en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. No existe una cultura de medición sistemática de estos dos componentes, lo que constituye una manifestación taxativa de una exigua atención, acompañamiento y apoyo a los encargados de dirigir el funcionamiento de los establecimientos educativos.

Por ello, la necesidad de que la formación de los futuros docentes, debe estar enmarcada fundamentalmente que brinda cada día un mejor servicio educativos, teniendo en cuenta la formación de los estudiantes, donde cada país de acuerdo a su realidad y necesidades, elabore currículos tendientes a un buen desempeño docente.

Algunos autores consideran que el liderazgo forma parte, entre otras, de las responsabilidades del gerente. Davis y Newton (2003) afirman que “el liderazgo es una parte importante de la administración, pero no es la única” (p. 34). Además de liderar, señalan, los gerentes también planean actividades, organizan estructuras y controlan recursos.

En las Instituciones Educativas de la Red 16 del Distrito de Los Olivos, se observa que, existen un número significativo de docentes contratadas; asimismo, existen aún docentes con nombramiento interino y un porcentaje significativo de docentes nombrados; donde éstos no muestran interés en buscar una actualización y/o capacitación; asimismo, en la actualidad existen controversias entre los docentes en ejercicio; ya sea entre los docentes nombrados y los contratados, falta de identidad del director con su institución, muestra de apatía en la organización institucional, no da solución a problemas internos, escasa coordinación con los miembros de la jerarquía administrativa, no existe una comunicación fluida y coherente con los miembros de la comunidad educativa, no aplica estrategias en resolución de problemas, poca honestidad, responsabilidad y credibilidad, no tiene un liderazgo gerencial.

1.5 Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?

Problema específico 2.

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?

Problema específico 3.

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?

Problema específico 4.

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?

1.6 Hipótesis**Hipótesis general.**

El liderazgo directivo se relaciona de manera directa con la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Hipótesis específicas.**Hipótesis específica 1.**

Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Hipótesis específica 2.

Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Hipótesis específica 3.

Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Hipótesis específica 4

Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

1.7 Objetivos**Objetivo general.**

Determinar cómo se relaciona el liderazgo directivo y la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Objetivos específicos.***Objetivo específico 1.***

Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Objetivo específico 2.

Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Objetivo específico 3.

Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Objetivo específico 4.

Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

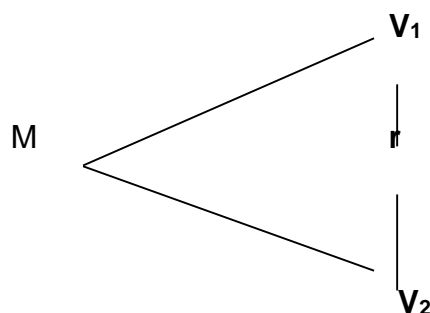
II. Metodología

2.1 Diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo: Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4), manifiesta que este enfoque usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

El presente estudio empleó el tipo básico: Sánchez y Reyes (2006), está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato; es decir, conocer nuevos conocimientos relacionados con las variables liderazgo directivo y gestión educativa.

En la investigación se sigue el diseño no experimental, transversal; no experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “no se realizan manipulación deliberada de las variables” (p. 133) y transversal, porque “recopila datos en un solo momento dado”, por cuanto está interesada en la determinación del grado de relación existente entre liderazgo directivo y gestión educativa, cuyo diagrama es el que se indica a continuación:



Dónde:

M Muestra

V₁ Liderazgo directivo

V₂ Gestión educativa

r Indica la posible relación entre las variables.

2.2. Variables y operacionalización

Variable 1 : Liderazgo directivo

Variable 2: Gestión educativa

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Liderazgo directivo	El director de escuelas, como líder administrativo, está a cargo de la fase operacional de la institución, así como la responsabilidad de planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela (Sánchez, 2008,p.56).	Aplicación de cuestionario para medir el liderazgo directivo mediante la escala de Likert en sus dimensiones liderazgo pedagógico, planificación estratégica y toma de decisiones	Liderazgo pedagógico Planificación estratégica Toma de decisiones	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Gestión educativa	Función dirigida a generar y sostener las estructuras administrativas y pedagógicas de la institución educativa, a través de la gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión institucional y gestión comunitaria (Ministerio de Educación 2011, p.34).	Aplicación de cuestionario para medir la gestión educativa mediante la escala de Likert, en sus dimensiones: gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión institucional y gestión comunitaria	Gestión pedagógica Gestión administrativa Gestión institucional Gestión social-comunitaria	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

2.3 Población y muestra**Población**

La población está conformada por 275 docentes de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Los Olivos, en el año 2014, como a continuación se detalla:

Tabla 2

Distribución de la población de docentes de educación secundaria

Institución Educativa	Docentes		Total
	H	M	
2024 Alberto Fujimori	21	17	38
2025 Inmaculada Concepción	15	21	36
2078 Nuestra Señora de Lourdes	21	14	35
2095 Hernán Busse de la Guerra	18	18	36
3047	20	9	29
3091 Huaca de Oro	11	11	22
3095 Perú Kawachi	16	10	26
Enrique Milla Ochoa	17	12	29
Precursores de la Independencia	17	7	24
Total	156	119	275

Muestra

La muestra fue probabilística y se tomó de manera aleatoria simple, aplicando la fórmula de Arkin y Colton (1995, p.78), que señala que la muestra es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación”. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

n= muestra

N=Población

p=evento favorable (0,5)

q=evento desfavorable (0,5)

z=Nivel de significación (1,96)

E=Margen de error (5%)

La muestra estará conformada por 160 docentes de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Los Olivos, en el año 2014.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada es la encuesta Cook (2004, p. 74), “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”, donde se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, y se utilizó en la recolección de datos de las variables liderazgo directivo y gestión educativa.

Instrumento

El instrumento que se utilizará es un cuestionario Summers (1992, p. 158), “que mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares”. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Se aplicó un cuestionario para cada variable.

Cuestionario para medir el liderazgo directivo

Ficha técnica

Autora: Ana María Escobar Cuadros

Año: 2014

Descripción: Está conformada por 30 ítems, dividida en tres dimensiones: Liderazgo pedagógica (10 ítems), planificación estratégica (10 ítems), y toma de decisiones (10 ítems); y su escala y valores son los siguientes: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 ítems), casi nunca (2), y nunca (1).

Aplicación: El instrumento fue aplicado de manera individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Cuestionario para medir la gestión educativa

Ficha técnica

Autora: Ana María Escobar Cuadros

Año: 2014

Descripción: Está conformada por 30 ítems, dividida en cuatro dimensiones: Gestión pedagógica (9 ítems), gestión administrativa (6 ítems), gestión institucional (9 ítems) y gestión comunitaria (6 ítems); y su escala y valores son los siguientes: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 ítems), casi nunca (2), y nunca (1).

Aplicación: El instrumento fue aplicado de manera individual.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

2.5 Confiabilidad y validez

Confiabilidad.

Para la confiabilidad, se aplicó el instrumento a 20 docentes con una prueba piloto, donde los docentes tenían similares características que la muestra.

La confiabilidad de este cuestionario, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach,

Tabla 3

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Nº	Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
1	Cuestionario para medir el liderazgo directivo	,960	30
2	Cuestionario para medir la gestión educativa	,956	30

Ante los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba piloto a través del Alfa de Cronbach, se obtuvo en el cuestionario sobre liderazgo directivo ,960 y gestión educativa: ,956 y ello indica que ambos instrumentos son altamente confiables.

Validez.

El instrumento se sometió al juicio de expertos, es la adopción de decisiones es habitualmente definida como una elección entre ciertas opciones bajo incertidumbre, por consiguiente, esta elección está determinada esencialmente por dos cosas: primero por el objetivo deseado, y segundo por los supuestos acerca del futuro, tanto más cuanto más relevante sean para determinadas opciones e indicadores de la propiedad medida.

Tabla 4

Juicio de expertos

Nº	Expertos	Cuestionario sobre liderazgo directivo	Cuestionario sobre gestión educativa
1	Mg. Edmundo Barrantes Ríos	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Carlos Ruiz Orbegoso	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Jorge Díaz Dumont	Aplicable	Aplicable

2.6 Método de análisis e interpretación de datos

Luego de la recolección de datos, se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, y para ello se utilizará el Software Estadístico SPSS en su versión 21,0, con los siguientes estadígrafos:

La relación fue cuantificada mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual está dado por:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y . N es el número de parejas.

III. Resultados

3.1 Descripción

Tabla 5

Distribución de los niveles del liderazgo pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	7,0
Medio	62	38,7
Alto	87	54,3
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

Liderazgo pedagógico

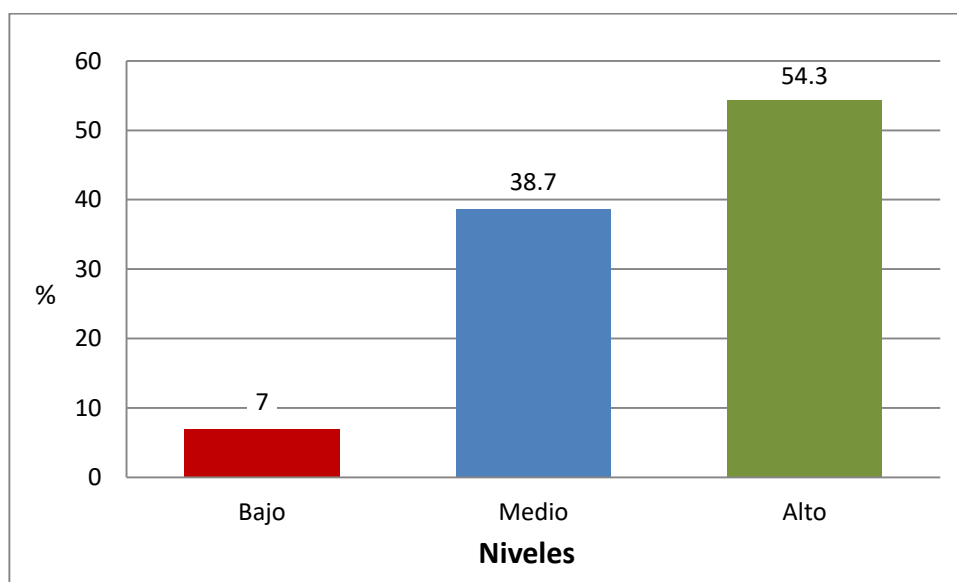


Figura 1. Niveles del liderazgo pedagógico

En la figura 1 se observa que con respecto a los niveles del liderazgo pedagógico, de los 160 docentes, el 54,3% presenta un nivel Alto, el 38,7% un nivel Medio y el 7,0% un nivel Bajo.

Tabla 6

Distribución de los niveles de la planificación estratégica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	9,4
Alto	120	75,0
Medio	25	15,6
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

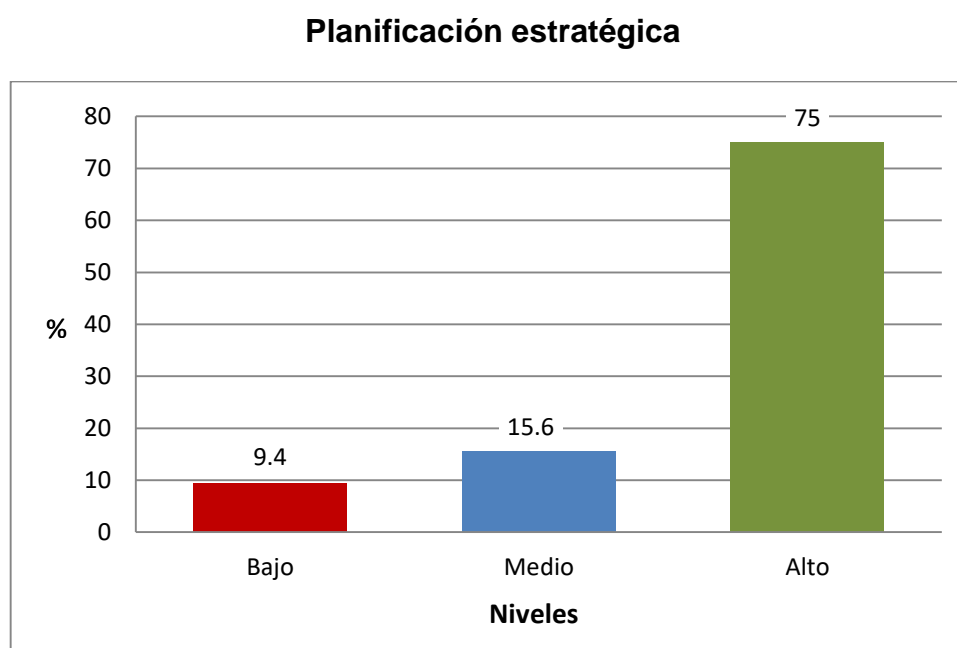


Figura 2. Niveles de la planificación estratégica

En la figura 2 se observa que con respecto a los niveles de la planificación estratégica, de los 160 docentes, el 75,0% presenta un nivel Alto, el 15,6% un nivel Medio y el 9,4% un nivel Bajo.

Tabla 7

Distribución de los niveles de la toma de decisiones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	21	13,1
Alto	125	78,1
Bajo	14	8,8
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

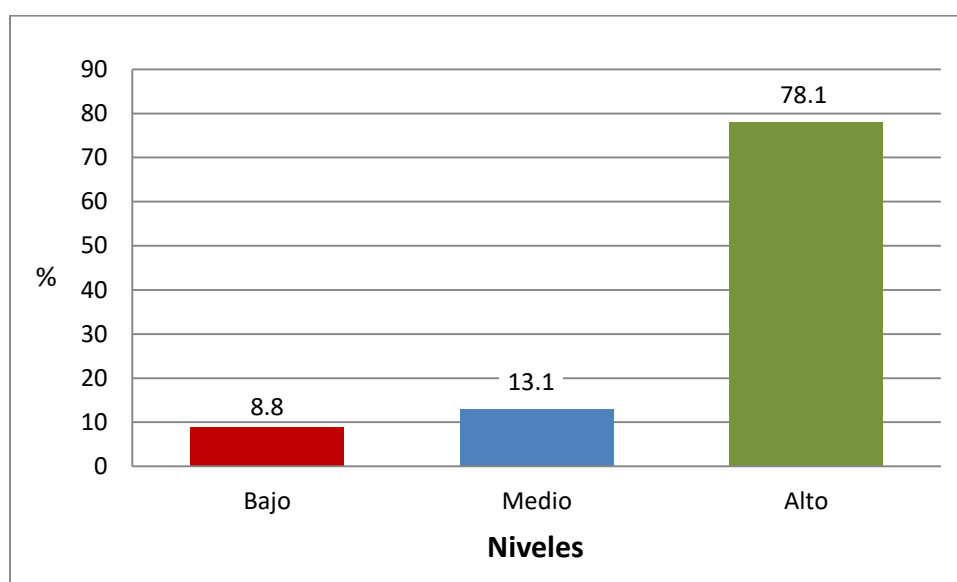
Toma de decisiones

Figura 3. Niveles de la toma de decisiones

En la figura 3 se observa que con respecto a los niveles de toma de decisiones, de los 160 docentes, el 78,1% presenta un nivel Alto, el 13,1% un nivel Medio y el 8,8% un nivel Bajo.

Tabla 8

Distribución de los niveles del liderazgo directivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4,4
Alto	114	71,2
Medio	39	24,4
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

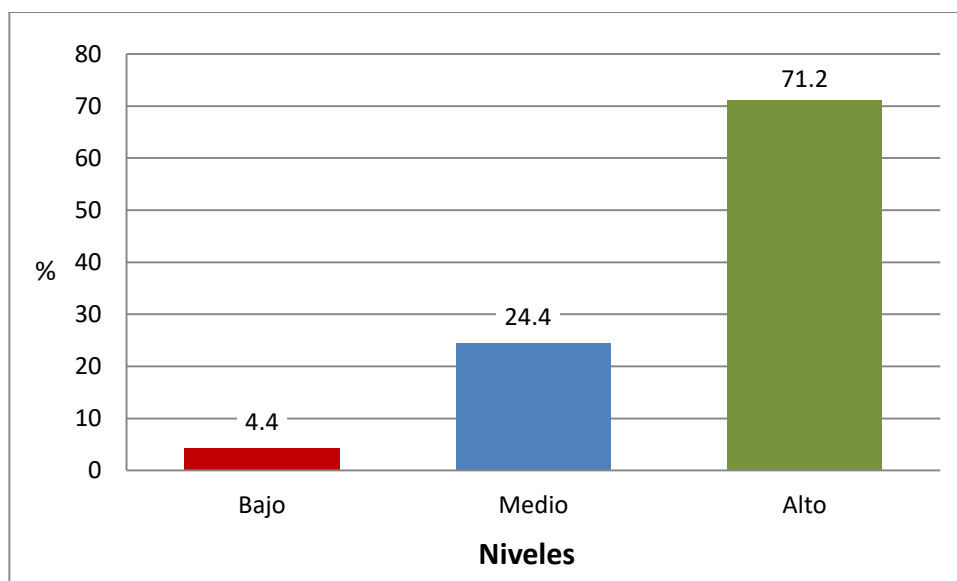
Liderazgo directivo

Figura 4. Niveles de liderazgo directivo

En la figura 4 se observa que con respecto a los niveles del liderazgo directivo, de los 160 docentes, el 71,2% presenta un nivel Alto, el 24,4% un nivel Medio y el 4,4% un nivel Bajo.

Tabla 9

Distribución de los niveles de la gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,2
Medio	55	34,4
Alto	103	64,4
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

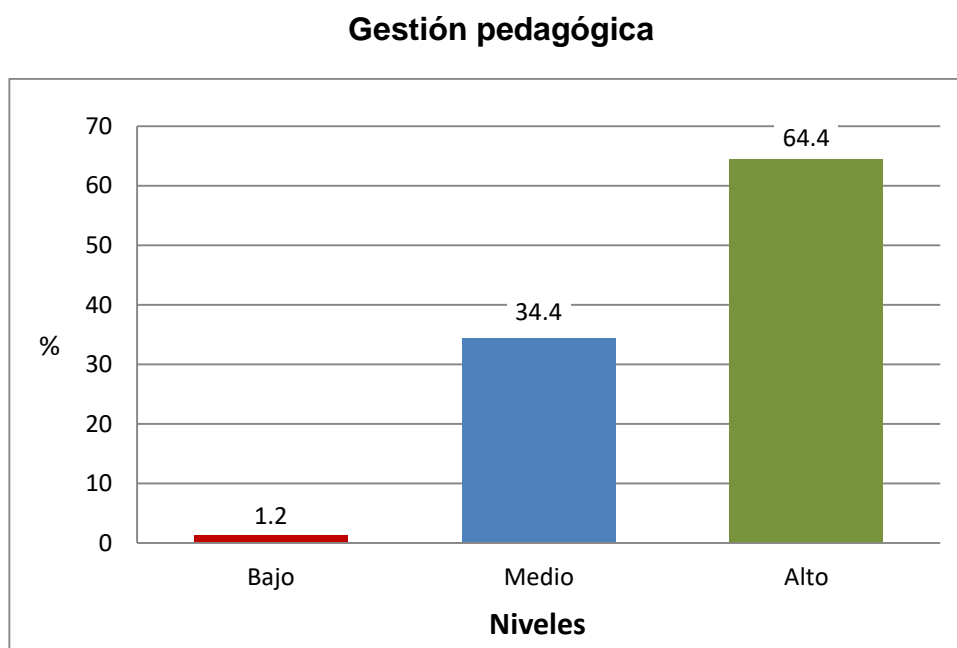


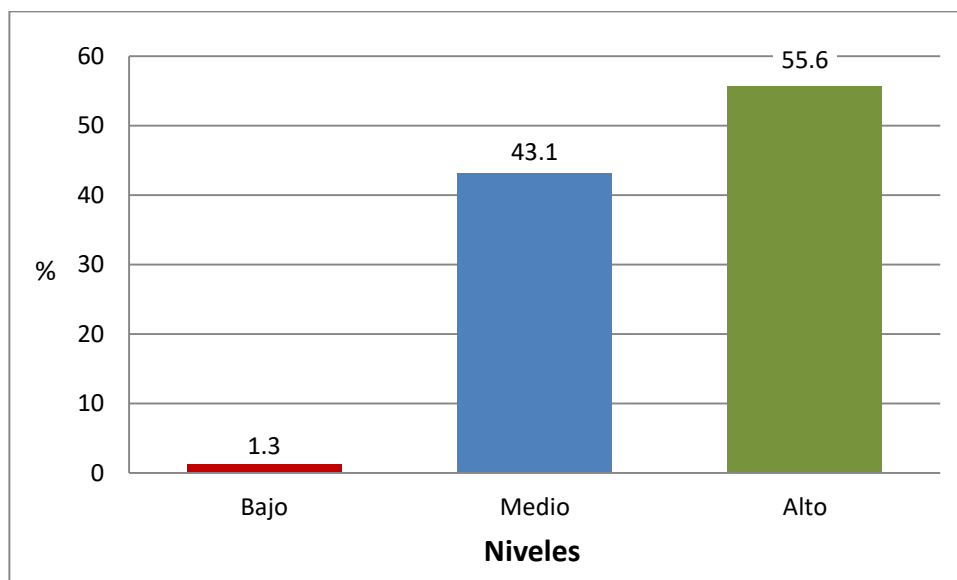
Figura 5. Niveles de la gestión pedagógica

En la figura 5 se observa que con respecto a los niveles de la gestión pedagógica, de los 160 docentes, el 64,4% percibe un nivel Alto, el 34,4% un nivel Medio y el 1,2% un nivel Bajo.

Tabla 10

Distribución de los niveles de la gestión administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,3
Alto	89	55,6
Medio	69	43,1
Total	160	100,0

Gestión administrativa*Figura 6. Niveles de la gestión administrativa*

En la figura 6 se observa que con respecto a los niveles de la gestión administrativa, de los 160 docentes, el 55,6% percibe un nivel Alto, el 43,1% un nivel Medio y el 1,3% un nivel Bajo.

Tabla 11

Distribución de los niveles de la gestión institucional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	49	30,6
Alto	80	50,0
Bajo	31	19,4
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

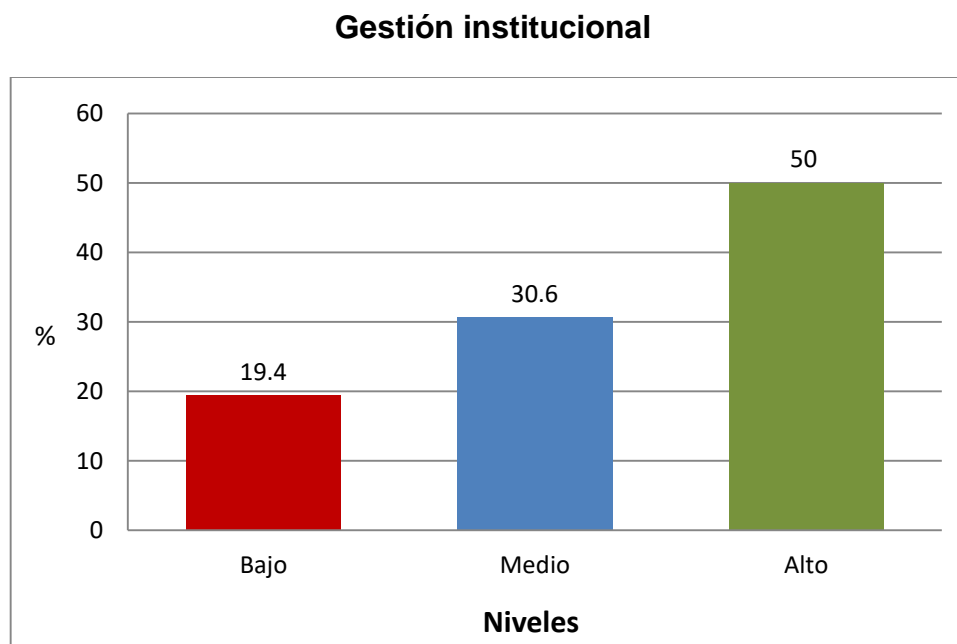


Figura 7. Niveles de la gestión institucional

En la figura 7 se observa que con respecto a los niveles de la gestión institucional, de los 160 docentes, el 50,0% percibe un nivel Alto, el 30,6% un nivel Medio y el 19,4% un nivel Bajo.

Tabla 12

Distribución de los niveles de la gestión social comunitaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	7,0
Alto	106	66,2
Medio	43	26,8
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

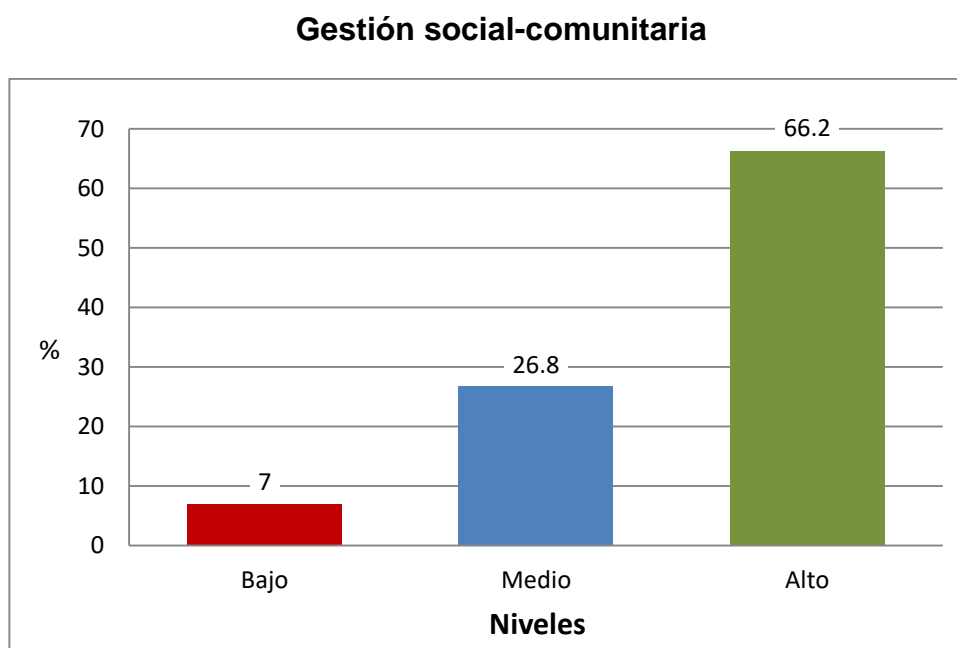


Figura 8. Niveles de la gestión comunitaria

En la figura 8 se observa que con respecto a los niveles de la gestión comunitaria, de los 160 docentes, el 66,2% percibe un nivel Alto, el 26,8% un nivel Medio y el 7,0% un nivel Bajo.

Tabla 13

Distribución de los niveles de la gestión educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5,0
Alto	107	66,9
Medio	45	28,1
Total	160	100,0

Fuente. Base de datos

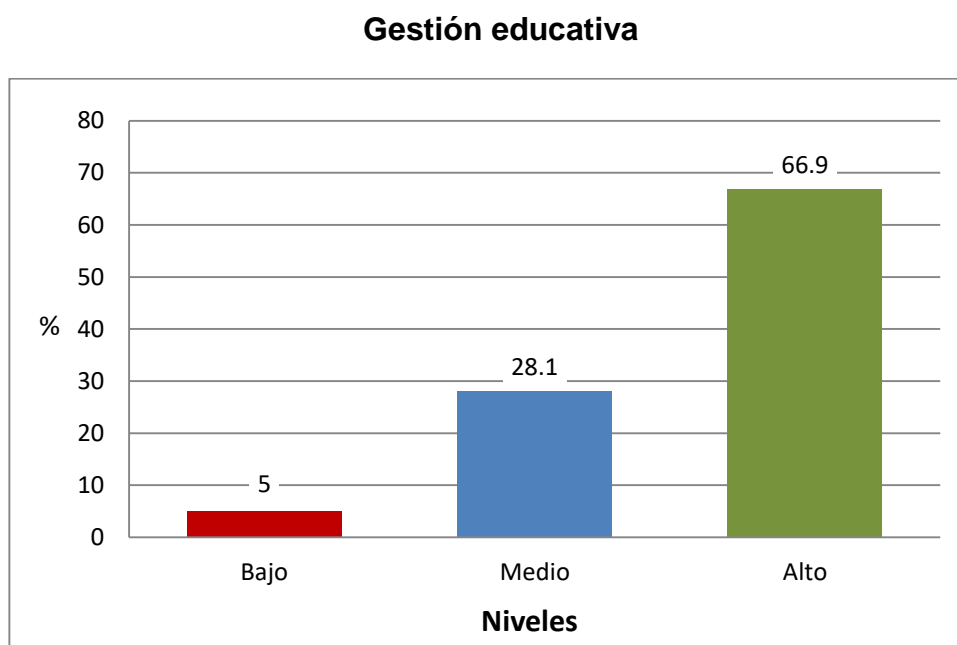


Figura 9. Niveles de la gestión educativa

En la figura 9 se observa que con respecto a los niveles de la gestión educativa, de los 160 docentes, el 66,9% percibe un nivel Alto, el 28,1% un nivel Medio y el 5,0% un nivel Bajo.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- H₀ El liderazgo directivo no se relaciona de manera directa con la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014
- H₁ El liderazgo directivo se relaciona de manera directa con la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Tabla 14

Relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa

		Liderazgo directivo	Gestión educativa
	Liderazgo directivo	1,000	,693**
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160
	Gestión educativa	,693**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 14, el liderazgo directivo se relaciona directamente con la gestión educativa, según el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = ,693$, lo que indica que existe una relación alta entre las variables; asimismo, el p-valor es menor que el nivel de significancia $p = ,000 < ,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014.

Hipótesis específica 1

- H₀ No existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014
- H₁ Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Tabla 15

Relación entre liderazgo directivo y la gestión pedagógica

		Liderazgo directivo	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	1,000	,406**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160
	Gestión pedagógica	,406**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 15, el liderazgo directivo se relaciona directamente la gestión pedagógica, según el coeficiente de correlación de Spearman **rho= ,406**, lo que indica que existe una relación moderada entre las variables; asimismo, el p-valor es menor que el nivel de significancia **p= ,000 < ,05**, entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Hipótesis específica 2

- H₀ No existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014
- H₁ Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Tabla 16
Relación entre liderazgo directivo y la gestión administrativa

		Liderazgo directivo	Gestión administrativa
	Liderazgo directivo	1,000	,525**
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	160	160
	N	,525**	1,000
	Gestión administrativa	,000	.
	Coeficiente de correlación	160	160
	Sig. (bilateral)		
	N		

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 16, el liderazgo directivo se relaciona directamente con la gestión administrativa, según el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = ,525$, lo que indica que existe una relación moderada entre las variables; asimismo, el p-valor es menor que el nivel de significancia $p = ,000 < ,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014.

Hipótesis específica 3

- H₀ No existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014
- H₁ Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Tabla 17

Relación entre el liderazgo directivo y la gestión institucional

		Gestión institucional		
	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 17, el liderazgo directivo se relaciona directamente con la gestión institucional, según el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = ,473$, lo que indica que existe una relación moderada entre las variables; asimismo, el p-valor es menor que el nivel de significancia $p = ,000 < ,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014.

Hipótesis específica 4

H₀ No existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

H₀ Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014

Tabla 18

Relación entre el liderazgo directivo y la gestión comunitaria

		Liderazgo directivo	Gestión comunitaria
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,562**
		N	,000
	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	160
		Sig. (bilateral)	,562**
		N	,000
			160

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 18, el liderazgo directivo se relaciona directamente con el la gestión comunitaria, según el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = ,562$, lo que indica que existe una relación moderada entre las variables; asimismo, el p-valor es menor que el nivel de significancia $p = ,000 < ,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014.

IV. Discusión

Luego de la obtención de los resultados, con respecto a la hipótesis general en la relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman igual a ,693, lo que indica una alta correlación entre las variables y un nivel de significancia igual a ,000, lo que permite rechazar la hipótesis nula, por lo tanto: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa en los docentes de secundaria de la Red 16 de Los Olivos, Lima, 2014, lo que se relaciona con el estudio realizado por Sorado (2010) "Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa", que concluye: El liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03-Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009; asimismo, con la investigación realizada por Escalante (2009) "Propuesta de un modelo de gestión institucional para mejorar la calidad de la gestión educativa en la Institución Educativa "Independencia Americana" de la Región Arequipa", que llegó a la siguiente conclusión: Las diferencias observadas en la efectividad del sistema de gestión educativa establece la necesidad de aplicar un modelo de gestión Educativa Institucional en toda la institución educativa con el objeto de navegar hacia un éxito competitivo futuro. El modelo de gestión Educativa Institucional es muy útil para comunicar la estrategia a toda la comunidad educativa y para que los objetivos de cada empleado sean coherentes con los de la propia institución.

Asimismo, con respecto a la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica, se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman igual a ,406, que indica una relación moderada entre las variables y un nivel de significancia igual a ,000; lo que determina el rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas de la Red 16 de Los Olivos, Lima, 2014; que se relaciona con estudio realizado por Sorado (2010) "Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa", que concluye: Existe una correlación conjunta, directa y significativa entre la dimensión pedagógica se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03- Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009.

De la misma manera, con respecto a la relación entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa, se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman iguala a ,525 que indica una relación moderada entre las variables y un nivel de significancia iguala a ,000; lo que determina el rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de la Red 16 de Los Olivos, Lima, 2014; que se relaciona con el estudio de Sorado (2010) "Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa", que concluye: Existe una correlación parcial, directa y significativa entre lo administrativo de los directores y la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03- -Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009.

También, con respecto a la relación entre el liderazgo directivo y la gestión institucional, se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman iguala a ,473 que indica una relación moderada entre las variables y un nivel de significancia iguala a ,000; lo que determina el rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en las Instituciones Educativas de la Red 16 de Los Olivos, Lima, 2014, lo que se relaciona con el estudio de Escalante (2009) "Propuesta de un modelo de gestión institucional para mejorar la calidad de la gestión educativa en la Institución Educativa "Independencia Americana" de la Región Arequipa", y llegó a la siguiente conclusiones: Las diferencias observadas en la efectividad del sistema de gestión educativa establece la necesidad de aplicar un modelo de gestión Educativa Institucional en toda la institución educativa con el objeto de navegar hacia un éxito competitivo futuro. El modelo de gestión Educativa Institucional es muy útil para comunicar la estrategia a toda la comunidad educativa y para que los objetivos de cada empleado sean coherentes con los de la propia institución.

Finalmente, con respecto a la relación entre el liderazgo directivo y la gestión comunitaria, se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman iguala a ,562 que indica una relación moderada entre las variables y un nivel de significancia iguala a ,000; lo que determina el rechazo de la hipótesis nula; por lo

tanto: Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión comunitaria en las Instituciones Educativa de la Red 16 de Los Olivos, Lima, 2014

Conclusiones

Primera

El liderazgo directivo se relaciona directa y significativamente alta con la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014; habiéndose obtenido un $\rho = ,693$ y un $p\text{-valor} = ,000$.

Segunda

Existe relación directa y moderada entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014; habiéndose obtenido un $\rho = ,406$ y un $p\text{-valor} = ,000$.

Tercera

Existe relación directa y moderada entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014; habiéndose obtenido un $\rho = ,525$ y un $p\text{-valor} = ,000$.

Cuarta

Existe relación directa y moderada entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014; habiéndose obtenido un $\rho = ,473$ y un $p\text{-valor} = ,000$.

Quinta

Existe relación directa y moderada entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014; habiéndose obtenido un $\rho = ,562$ y un $p\text{-valor} = ,000$.

Recomendaciones

Primera

Se sugiere a los docentes colaborar con los directivos y de esta manera optimizar la gestión educativa en la Institución Educativa, tendiente a generar espacios de coordinación y delegación de funciones.

Segunda

Se sugiere a los directivos, capacitarse y/o actualizarse sobre estrategias para la elaboración de los diseños curriculares, empezando con una verdadera diversificación teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Tercera

Se sugiere fortalecer la diversificación curricular, programación curricular, proceso pedagógico, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje; aunque presenta niveles aceptables es recomendable optimizarlos.

Cuarta

Se sugiere a los directivos, una mayor atención y motivación a los docentes para que incrementen el desarrollo de capacidades y destrezas sobre desarrollo curricular referente a la problemática de la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Antúnez, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Arana, L. y Coronado, J. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Parroquial del Distrito De San Isidro*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall.
- Ayvar, Z. (2014). *Liderazgo pedagógico del director y evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario de La Red N° 09 del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Barreto, C. (2012). *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012*. Universidad Técnica particular de Loja, Ecuador.
- Collado O. (1997). *Administración y gestión educativa*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Dalton, M. (2007). *Relaciones humanas*. España: Thomson
- Davis, K. y Newton, J. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: Mc Graw-Hill.
- Escalante (2009). *Propuesta de un modelo de gestión institucional para mejorar la calidad de la gestión educativa en la Institución Educativa "Independencia Americana" de la Región Arequipa*. Universidad San Agustín de Arequipa, Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Huamaní, A. (2014). *Liderazgo directivo y desempeño docente en aula de instituciones Educativas del distrito de Vilcabamba*. Universidad César Vallejo, Cusco, Perú
- IPEBA (2013). *Manual de autoevaluación de la gestión educativa*. Lima: MINEDU.

- Ishikawa, K. (2003). *¿Qué es el control de calidad?* Bogotá: Norma.
- Loza,(2013).El Liderazgo directivo en la gestión pedagógico de las escuelas de calidad, en la universidad pedagógica Nacional de México.
- Marfán, J., Muñoz, G., y Weinstein, J. (2012). *Liderazgo directivo y prácticas docentes: Evidencia del caso chileno*. Universidad de Chile
- Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: Unesco.
- Monroy, J. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente*, en la Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Raxuleu, (2014).Liderazgo directivo y desempeño pedagógico docente, en la universidad Rafael Landívar de Venezuela.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, I. (1993). *Prácticas de recursos humanos y eficacia organizativa: ¿cómo se combinan?* Iberoamerican Academy of Management
- Sorado, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- UNESCO (2006). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. San Juan de Puerto Rico.
- Unidad de Capacitación Docente-UCAD N° 2 (2000). *Manual del maestro*. Lima: MINEDU.
- Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Liderazgo directivo y gestión educativa en los docentes de secundaria Red 16 de Los Olivos, Lima, 2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se relaciona el liderazgo directivo y la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión educativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Liderazgo directivo</p> <p>Liderazgo pedagógico</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>Básica</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, transversal, correlacional</p> <p>Población</p> <p>275 docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p> <p>Muestra</p> <p>Probabilística, 160 docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Hipótesis Especifico</p> <p>Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Planificación estratégica</p> <p>Toma de decisiones</p>	
<p>¿Qué relación existe el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?</p>	<p>Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en las Instituciones en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Gestión educativa</p> <p>Gestión pedagógica</p>	
<p>¿Qué relación existe el liderazgo directivo y la gestión Institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?</p>	<p>Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión institucional en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Gestión administrativa</p>	
<p>¿Qué relación existe el liderazgo directivo y la gestión social comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014?</p>	<p>Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Existe relación directa entre el liderazgo directivo y la gestión social-comunitaria en los docentes de secundaria, Red 16 de Los Olivos, Lima 2014</p>	<p>Gestión institucional</p> <p>Gestión social-comunitaria</p>	

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Liderazgo directivo	El director de escuelas, como líder administrativo, está a cargo de la fase operacional de la institución, así como la responsabilidad de planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela (Sánchez, 2008,p.56)).	Liderazgo pedagógico	Manejo emocional Gestión del aprendizaje
		Planificación estratégica	Gestión estratégica Clima organizacional
		Toma de decisiones	Procesos
			Estilos
Gestión educativa	Función dirigida a generar y sostener las estructuras administrativas y pedagógicas de la institución educativa, a través de la gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión institucional y gestión comunitaria (Ministerio de Educación, 2011, p.34).	Gestión pedagógica	Equipo docente idóneo
			Estrategias de aprendizaje.
			Logro de competencias.
		Gestión administrativa	Infraestructura y recursos.
			Implementa de los ambientes.
		Gestión institucional	Proyecto educativo.
			Proyecto curricular.
		Gestión social-comunitaria	Estilo de liderazgo.
Participación. Coordinación.			

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

Estimado(a) Profesor(a)

El presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación, para lo cual te pido tu colaboración.

A continuación, hay una relación de preguntas que va a responder. No hay respuesta buena ni mala. Lo importante es que responda con sinceridad. Si las situaciones se asemejan a su forma constante de actuar, marca con un aspa "X". No deje ninguna pregunta sin contestar.

S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces CN: Casi nunca N: Nunca

Nº	ITEM	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
LIDERAZGO PEDAGÓGICO						
01	¿El directivo comunica las actividades a desarrollar durante el año lectivo?					
02	¿El directivo propicia la participación de los docentes para las actividades pedagógicas?					
03	¿El directivo promueve la participación de los docentes en la elaboración de la programación curricular anual?					
04	¿El directivo dirige la diversificación curricular?					
05	¿El directivo promueve el desarrollo de capacidades en el docente para mejorar la aplicación de las estrategias de aprendizaje?					
06	¿El directivo motiva la actualización pedagógica a los docentes?					
07	¿El directivo promueve la utilización de estrategias participativas en el desarrollo de actividades?					
08	¿El directivo coordina el desarrollo de actividades técnico-pedagógico?					
09	¿El directivo permite la participación de otros docentes en la supervisión?					
10	¿El directivo monitorea el desarrollo de las actividades educativas?					
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA						
11	¿El directivo evalúa el desempeño del personal docente?					
12	¿El directivo trata adecuadamente a todo el personal de la institución educativa, generando un clima afectivo?					

13	¿El directivo emplea medidas acertadas para mantener el mobiliario escolar en buen estado?					
14	¿El directivo fomenta en el personal trabajar en grupo para lograr los objetivos comunes?					
15	¿El directivo promueve la capacitación de su personal en pleno?					
16	¿El directivo promueve el trabajo en equipo y muestra el interés en la I.E.?					
17	¿El directivo supervisa, califica y realiza observaciones de todos los trabajos realizados?					
18	¿El directivo fomenta que los docentes donen su tiempo para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?					
19	¿El directivo asume su responsabilidad social y compromiso moral con la institución y comunidad?					
20	¿El directivo reconoce en los trabajadores sus habilidades, capacidades y destrezas?					
	TOMA DE DECISIONES					
21	¿El directivo formula varias soluciones frente a un problema?					
22	¿El directivo deja que otros decidan cuando no puede solucionar un problema?					
23	¿El directivo asume las consecuencias de sus decisiones?					
24	¿El directivo toma decisiones importantes para su futuro sin el apoyo de otras personas?					
25	¿El directivo planifica las vacaciones y momento de esparcimiento de los trabajadores de la I.E.?					
26	¿El directivo dice no ante eventualidad, aun siendo criticado?					
27	¿El directivo realiza cosas positivas que favorece el desarrollo personal de los trabajadores de la I.E.?					
28	¿El directivo defiende sus ideas cuando ve que los demás están equivocados?					
29	¿El directivo permite que los docentes desarrollen sus actividades de manera libre y espontánea?					
30	¿El directivo participa activamente en las actividades dentro y fuera de la I.E.?					

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado(a) Profesor(a)

El presente es un documento anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación, para lo cual te pido tu colaboración.

A continuación, hay una relación de preguntas que va a responder. No hay respuesta buena ni mala. Lo importante es que responda con sinceridad. Si las situaciones se asemejan a su forma constante de actuar, marca con un aspa "X". No deje ninguna pregunta sin contestar.

S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces CN: Casi nunca N: Nunca

Nº	ITEM	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
	PEDAGÓGICA					
01	Domina del contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica					
02	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase					
03	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos					
04	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC					
05	Alineación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas					
06	Selección de estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje					
07	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender					
08	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes					
09	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje					
	ADMINISTRATIVA					
10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas					
11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género					
12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes.					

13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad					
14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar					
15	Implementar programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.					
	INSTITUCIONAL					
16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI;					
17	Construye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional					
18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje					
19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica					
20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas.					
21	Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.					
22	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica					
23	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones					
24	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo					
	COMUNITARIA					
25	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes					
26	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.					
27	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.					
28	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad					
29	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje					
30	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de interés.					

Anexo 4: Confiabilidad – Alfa de Cronbach

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina por el Coeficiente de Alfa Cronbach; que es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas de ítems. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión, la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

No es confiable (-1 a 0), Baja confiabilidad (0,001 a 0,46), Moderada Confiabilidad (0,5 a 0,75), Fuerte confiabilidad (0,76 a 0,89), Alta confiabilidad (0,9 a 1).

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	3	
4	5	1	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	5	5	5	2	
5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	
6	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	
7	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4
8	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	
9	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
12	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
13	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	3	
14	5	1	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	5	5	5	2	
15	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	
16	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	
17	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	
18	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	
19	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	30

CUESTIONARIO PARA MEDIR GESTIÓN EDUCATIVA

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4
2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3
4	5	1	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	2	5	5	4	1	2	5	2	2	1	3	1	1	1
5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
6	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3
7	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3
8	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3
9	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3
12	5	1	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	2	5	5	4	1	2	5	2	2	1	3	1	1	1
13	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
14	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3
15	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3
16	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3
17	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4
20	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	30

Anexo 5: Base de datos

LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	Liderazgo pedagógico											Planificación estratégica										Toma de decisiones										Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	ST
1	1	2	4	4	4	2	1	4	1	1	24	1	5	4	4	2	3	4	4	2	1	30	5	5	1	5	5	1	1	1	5	4	33	87
2	2	2	4	3	3	2	3	4	5	1	29	1	5	5	5	2	3	3	3	2	3	32	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	42	103
3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	19	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	18	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13	50	
4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	15	1	3	3	1	3	1	5	1	1	1	20	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	19	54
5	2	3	4	2	1	3	4	3	2	3	27	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	3	4	2	3	4	2	3	5	4	3	33	91
6	2	3	5	5	1	1	1	3	1	1	23	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	5	3	1	5	3	1	1	2	5	5	31	85
7	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	17	1	2	4	3	2	2	2	1	2	1	20	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	49	
8	4	4	5	5	4	4	4	3	4	2	39	2	4	4	2	2	2	5	2	2	4	29	5	5	1	5	5	3	4	4	5	4	41	109
9	4	3	3	2	1	3	5	2	4	3	30	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	4	3	4	4	3	4	3	3	3	34	92	
10	1	3	5	3	1	3	4	3	1	1	25	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	5	4	1	5	4	1	1	5	5	32	90	
11	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	40	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	1	3	5	1	3	5	4	3	2	1	28	100
12	5	1	5	5	3	1	2	4	5	5	36	1	2	1	1	1	5	5	3	1	2	22	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	89
13	1	1	5	5	1	4	1	5	5	5	33	4	5	5	5	2	3	3	3	2	1	33	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	97
14	4	1	5	5	4	1	1	5	5	5	36	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	20	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	78
15	5	1	5	5	3	2	2	5	5	5	38	2	5	5	1	5	1	5	1	1	2	28	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	101
16	3	1	5	5	4	1	3	5	5	5	37	1	4	3	3	3	3	2	1	3	3	26	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	91
17	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	16	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	17	49
18	1	1	5	5	4	2	1	5	5	3	32	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	23	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	87
19	1	1	5	5	4	1	1	5	5	5	33	1	5	4	2	4	2	5	2	2	1	28	5	5	5	2	3	3	3	2	1	1	30	91
20	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	38	5	3	3	3	2	3	2	1	3	5	30	2	3	3	2	3	2	1	2	5	1	24	92
21	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	42	1	5	5	5	1	5	3	1	3	5	34	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	30	106
22	1	1	5	5	4	1	5	5	5	5	37	1	5	2	1	1	5	5	4	1	5	30	4	3	3	3	3	2	1	3	5	2	29	96
23	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	45	3	5	1	1	2	5	5	5	3	5	35	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	34	114
24	5	2	4	4	5	1	4	5	3	1	34	1	4	1	3	2	3	4	5	1	4	28	2	4	3	2	2	2	3	2	4	1	25	87

25	3	1	5	5	5	2	3	4	5	3	36	2	3	1	1	2	5	5	5	2	3	29	5	4	2	4	2	5	2	2	3	1	30	95
26	5	4	5	5	5	3	5	1	4	5	42	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	43	3	3	3	2	3	2	1	3	5	5	30	115
27	5	1	5	3	5	1	5	5	1	5	36	5	5	5	2	3	3	3	2	1	5	34	5	5	5	1	5	3	1	3	5	3	36	106
28	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	43	2	3	3	2	3	2	1	2	1	5	24	5	5	5	2	3	3	3	2	5	1	34	101
29	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	38	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	26	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	20	84
30	3	3	5	5	5	2	5	5	3	5	41	4	3	3	3	3	2	1	3	2	5	29	5	5	1	5	1	5	1	1	5	3	32	102
31	3	3	5	5	3	2	4	5	5	5	40	5	5	5	1	5	5	1	1	2	4	34	4	3	3	3	3	2	1	3	4	1	27	101
32	3	4	5	5	5	2	3	5	5	5	42	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	25	5	5	5	1	5	5	1	1	3	3	34	101
33	4	4	5	4	5	1	2	5	5	3	38	5	4	2	4	2	5	2	2	1	2	29	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	25	92
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	3	2	3	2	1	3	5	5	30	5	4	2	4	2	5	2	2	5	5	36	116
35	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46	5	5	5	1	5	3	1	3	4	5	37	3	3	3	2	3	2	1	3	5	3	28	111
36	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	19	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15	50
37	1	1	5	5	4	1	1	5	5	5	33	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	95
38	4	1	5	5	5	1	5	5	4	5	40	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	84
39	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	43	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	113
40	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	31	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	33	110
41	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	44	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	110
42	4	1	5	5	1	5	5	5	1	5	37	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	101
43	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	44	1	4	1	1	1	5	5	5	1	4	28	1	1	5	1	1	5	5	1	4	1	25	97
44	3	1	5	5	2	1	1	4	5	4	31	1	1	2	1	2	5	5	2	1	1	21	2	1	5	2	1	5	4	1	1	2	24	76
45	1	1	5	5	1	1	1	5	1	5	26	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	22	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	22	70
46	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	43	2	5	1	3	4	5	5	5	2	5	37	1	3	5	1	3	5	3	2	5	3	31	111
47	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	44	3	4	1	5	3	5	5	4	3	4	37	1	5	5	1	5	5	5	3	4	1	35	116
48	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	46	4	3	4	1	5	5	5	5	4	3	39	4	1	5	4	1	5	5	4	3	4	36	121
49	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	27	2	1	1	5	5	5	5	1	2	1	28	1	5	5	1	5	5	5	2	1	1	31	86
50	5	5	4	1	3	3	4	5	5	5	40	3	4	2	2	5	5	1	3	3	4	32	2	2	5	2	2	5	5	3	4	2	32	104
51	3	3	5	5	3	2	4	5	5	3	38	2	4	1	1	3	5	5	3	2	4	30	1	1	5	1	1	5	3	2	4	1	24	92
52	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	42	3	3	1	2	2	5	5	5	3	3	32	5	5	5	2	3	3	3	2	3	1	32	106
53	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	42	3	3	1	1	2	5	5	5	3	3	31	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	22	95
54	3	1	5	5	4	1	5	4	5	5	38	1	5	1	1	3	5	5	4	1	5	31	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	30	99

55	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	40	1	5	1	1	3	5	5	5	1	5	32	4	3	3	3	3	2	1	3	5	1	28	100
56	1	1	5	5	4	1	3	4	5	5	34	1	3	1	1	2	5	5	4	1	3	26	5	5	5	1	5	5	1	1	3	1	32	92
57	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	44	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	37	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	30	111
58	5	3	5	5	4	4	5	5	1	1	38	4	5	3	5	5	1	5	4	4	5	41	5	4	2	4	2	5	2	2	5	3	34	113
59	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	43	3	3	3	2	3	2	1	3	5	3	28	119
60	5	1	5	5	4	1	3	5	5	5	39	1	3	3	1	1	5	5	4	1	3	27	5	5	5	1	5	3	1	3	3	3	34	100
61	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	41	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	38	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	33	112
62	3	1	5	5	4	1	5	4	5	5	38	1	5	1	1	1	5	5	4	1	5	29	1	5	5	5	2	3	3	3	2	1	30	97
63	3	1	4	5	4	2	2	3	5	5	34	2	2	1	3	2	5	5	4	2	2	28	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	20	82
64	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	5	5	5	2	3	3	3	2	1	1	30	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	26	88
65	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	20	1	4	3	3	3	3	2	1	3	1	24	76
66	5	3	5	5	1	3	3	5	5	4	39	5	5	1	5	1	5	1	1	3	3	30	3	5	5	5	1	5	5	1	1	3	34	103
67	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	42	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	35	110
68	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	42	5	5	5	1	5	5	1	1	3	3	34	2	5	4	2	4	2	5	2	2	2	30	106
69	4	3	5	4	2	3	2	4	4	5	36	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	25	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	24	85
70	1	1	4	5	5	2	5	2	5	5	35	5	4	2	4	2	3	3	4	2	5	34	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	42	111
71	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	38	3	3	3	2	3	2	1	3	2	5	27	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	45	110
72	3	1	5	5	5	1	4	4	4	5	37	5	5	5	1	5	3	1	3	1	4	33	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	101
73	3	1	5	5	4	2	3	4	5	3	35	2	3	1	1	5	5	5	4	2	3	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	97
74	3	3	1	5	5	5	1	3	2	3	31	5	1	3	1	3	2	5	5	5	1	31	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	84
75	3	1	5	5	3	1	3	3	2	2	28	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	94
76	2	3	2	2	4	1	2	3	1	3	23	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	20	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26	69
77	5	3	5	5	5	3	1	5	3	3	38	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	93
78	3	5	5	4	5	1	3	5	5	4	40	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	3	2	3	3	4	5	5	4	3	3	35	110
79	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48	124
80	5	5	5	3	3	3	5	5	3	1	38	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	5	5	3	5	5	3	1	3	5	5	40	111
81	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	40	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	103
82	3	1	2	3	2	3	5	4	3	2	28	3	5	5	5	1	3	3	2	3	5	35	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	94
83	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	44	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	38	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	28	110
84	2	3	4	5	3	1	1	5	4	4	32	1	1	1	2	3	4	5	3	1	1	22	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	89

85	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	40	1	3	1	1	1	5	5	5	1	3	26	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	94
86	3	2	3	4	2	3	4	4	3	5	33	3	4	5	3	2	3	4	2	3	4	33	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	99
87	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	47	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	44	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	123
88	3	3	5	4	5	5	1	5	3	5	39	5	1	1	3	3	3	4	5	5	1	31	1	3	3	1	3	3	5	5	1	1	26	96
89	4	1	5	5	5	2	4	5	4	4	39	2	4	2	3	4	4	5	5	2	4	35	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	30	104
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	43	4	1	5	4	1	5	3	5	5	4	37	128
91	4	4	5	5	4	3	4	5	2	1	37	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	36	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	29	102
92	1	1	5	5	5	5	4	5	5	3	39	5	4	1	1	1	5	5	5	5	4	36	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	106
93	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	42	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	104
94	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46	2	5	5	5	3	5	5	3	3	3	39	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	25	110
95	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	40	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	97
96	5	1	5	5	3	1	2	4	5	5	36	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	99
96	1	1	5	5	1	4	1	5	5	5	33	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	94
98	4	1	5	5	4	1	1	5	5	5	36	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	101
99	5	1	5	5	3	2	2	5	5	5	38	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	101
100	3	1	5	5	4	1	3	5	5	5	37	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	99
101	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	21	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	23	1	2	4	3	2	4	2	2	2	3	25	69
101	3	3	5	2	3	3	3	3	2	3	30	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	69
103	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	21	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	27	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	21	69
104	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	38	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	99
105	3	5	5	4	5	1	3	5	5	4	40	1	5	5	5	2	5	3	3	3	4	36	3	3	3	3	4	5	5	4	3	2	35	111
106	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48	128
107	5	5	5	3	3	3	5	5	3	1	38	3	5	5	5	1	3	3	3	3	5	36	5	5	3	5	5	3	1	3	5	5	40	114
108	3	1	4	5	4	2	2	3	5	5	34	2	2	1	3	2	5	5	4	2	2	28	5	5	5	2	3	3	3	2	2	1	31	93
109	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	1	1	1	1	2	5	5	4	1	1	22	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	20	74
110	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	1	1	1	1	2	5	5	4	1	1	22	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	26	80
111	5	3	5	5	1	3	3	5	5	4	39	3	3	3	3	5	5	5	1	3	3	34	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	28	101
112	3	5	2	5	1	3	4	5	1	5	34	3	4	5	3	5	1	5	1	3	4	34	5	5	5	1	5	5	1	1	4	5	37	105
113	5	4	5	2	4	4	5	1	4	5	39	4	5	5	5	1	4	2	4	4	5	39	2	4	3	2	2	2	3	2	5	5	30	108
114	5	5	4	1	3	3	4	5	5	5	40	3	4	2	2	5	5	1	3	3	4	32	2	2	5	2	2	5	5	3	4	2	32	104

115	3	3	5	5	3	2	4	5	5	3	38	2	4	1	1	3	5	5	3	2	4	30	1	1	5	1	1	5	3	2	4	1	24	92
116	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	42	3	3	1	2	2	5	5	5	3	3	32	5	5	5	2	3	3	3	2	3	1	32	106
117	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	42	3	3	1	1	2	5	5	5	3	3	31	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	22	95
118	3	1	5	5	4	1	5	4	5	5	38	1	5	1	1	3	5	5	4	1	5	31	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	30	99
119	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	40	1	5	1	1	3	5	5	5	1	5	32	4	3	3	3	3	2	1	3	5	1	28	100
120	1	1	5	5	4	1	3	4	5	5	34	1	3	1	1	2	5	5	4	1	3	26	5	5	5	1	5	5	1	1	3	1	32	92
121	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	44	3	3	3	4	3	5	5	5	3	3	37	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	26	107
122	5	3	5	5	4	4	5	5	1	1	38	4	5	3	5	5	1	5	4	4	5	41	5	4	2	4	2	5	2	2	5	3	34	113
123	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	43	3	3	3	2	3	2	1	3	5	3	28	119
124	5	1	5	5	4	1	3	5	5	5	39	1	3	3	1	1	5	5	4	1	3	27	5	5	5	1	5	3	1	3	3	3	34	100
125	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	20	54
126	3	1	5	5	4	1	5	4	5	5	38	1	5	1	1	1	5	5	4	1	5	29	1	5	5	5	2	3	3	3	2	1	30	97
127	3	1	4	5	4	2	2	3	5	5	34	2	2	1	3	2	5	5	4	2	2	28	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	20	82
128	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	5	5	5	2	3	3	3	2	1	1	30	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	26	88
129	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	20	1	4	3	3	3	3	2	1	3	1	24	76
130	5	3	5	5	1	3	3	5	5	4	39	5	5	1	5	1	5	1	1	3	3	30	3	5	5	5	1	5	5	1	1	3	34	103
131	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	42	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	28	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	24	94
132	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	42	5	5	5	1	5	5	1	1	3	3	34	2	5	4	2	4	2	5	2	2	2	30	106
133	4	3	5	4	2	3	2	4	4	5	36	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	25	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	24	85
134	1	1	4	5	5	2	5	2	5	5	35	5	4	2	4	2	5	2	2	2	5	33	4	5	5	5	1	5	3	1	3	4	36	104
135	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	38	3	3	3	2	3	2	1	3	1	5	26	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	38	102
136	3	1	5	5	5	1	4	4	4	5	37	5	5	5	1	5	3	1	3	1	4	33	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	101
137	3	1	5	5	4	2	3	4	5	3	35	2	3	1	1	5	5	5	4	2	3	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	97
138	3	3	1	5	5	5	1	3	2	3	31	5	1	3	1	3	2	5	5	5	1	31	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	84
139	3	1	5	5	3	1	3	3	2	2	28	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	94
140	2	3	5	5	4	1	4	3	1	3	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	90
141	5	3	5	5	5	3	1	5	3	3	38	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	93
142	3	5	5	4	5	1	3	5	5	4	40	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	107
143	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48	124
144	5	5	5	3	3	3	5	5	3	1	38	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	5	5	3	5	5	3	1	3	5	5	40	111

145	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	40	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	103
146	3	1	2	3	2	3	5	4	3	2	28	3	5	5	5	1	3	3	2	3	5	35	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	94
147	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	44	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	38	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	104
148	2	3	4	5	3	1	1	5	4	4	32	1	1	1	2	3	4	5	3	1	1	22	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	89
149	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	40	1	3	1	1	1	5	5	5	1	3	26	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	94
150	3	2	3	4	2	3	4	4	3	5	33	3	4	5	3	2	3	4	2	3	4	33	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	99
151	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	47	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	44	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	123
152	3	3	5	4	5	5	1	5	3	5	39	5	1	1	3	3	3	4	5	5	1	31	1	3	3	1	3	3	5	5	1	1	26	96
153	4	1	5	5	5	2	4	5	4	4	39	2	4	2	3	4	4	5	5	2	4	35	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	30	104
154	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	43	4	1	5	4	1	5	3	5	5	4	37	128
155	4	4	5	5	4	3	4	5	2	1	37	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	36	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	29	102
156	1	1	5	5	5	5	4	5	5	3	39	5	4	1	1	1	5	5	5	5	4	36	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	36	111
157	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	42	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	2	5	5	5	3	5	5	3	2	2	37	110
158	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	99
159	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	41	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	30	5	5	4	2	4	3	5	3	4	4	39	110
160	5	3	5	5	3	3	2	4	5	5	40	5	5	4	3	4	4	5	2	4	4	40	3	3	4	3	2	3	2	3	3	5	31	111

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	Pedagógica										Administrativa						Institucional										Comunitaria						Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	25	26	27	28	29		30	ST
1	1	2	4	4	4	2	1	4	1	23	1	3	5	4	4	2	19	3	4	4	2	1	5	5	1	1	26	5	5	1	1	1	1	14	82
2	4	3	3	2	3	4	5	1	1	26	5	3	5	2	3	3	21	3	2	3	5	5	1	5	5	5	34	1	5	1	1	5	5	18	99
3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	17	2	1	3	2	3	2	13	1	2	3	4	4	1	2	4	4	25	1	2	1	2	2	3	11	66
4	5	5	1	1	1	2	1	1	1	18	5	1	1	5	1	5	18	1	1	1	5	1	1	1	5	1	17	1	1	1	1	5	5	14	67
5	4	2	1	3	4	3	2	3	5	27	4	1	3	3	3	2	16	1	3	4	3	4	1	2	3	4	25	1	2	3	5	4	3	18	86
6	5	5	1	1	1	3	1	1	2	20	5	1	5	1	5	5	22	1	1	1	5	3	1	1	5	3	21	1	1	1	2	5	5	15	78
7	3	2	3	2	1	3	1	1	1	17	2	3	3	2	2	2	14	3	2	1	3	5	1	1	3	5	24	1	1	1	1	2	4	10	65
8	5	5	2	2	4	3	1	4	5	31	5	2	2	4	2	5	20	2	2	4	5	5	1	1	5	5	30	1	1	4	5	5	4	20	101
9	3	2	1	3	5	2	4	3	3	26	3	1	3	2	3	2	14	1	3	5	4	3	1	4	4	3	28	1	4	3	3	3	3	17	85
10	5	3	1	3	4	3	1	1	1	22	5	1	5	1	5	3	20	1	3	4	5	4	1	1	5	4	28	1	1	1	1	5	5	14	84
11	5	5	4	3	2	5	5	4	3	36	2	4	3	4	5	5	23	4	3	2	1	3	4	5	1	3	26	4	5	4	3	2	1	19	104
12	5	5	3	1	2	4	5	5	1	31	2	3	1	1	5	5	17	3	1	2	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	2	1	15	79
13	5	5	1	4	1	5	5	5	4	35	1	1	1	1	5	5	14	1	4	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	4	1	1	17	82
14	5	5	4	1	1	5	5	5	1	32	1	4	1	1	5	5	17	4	1	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	1	1	14	79
15	5	5	3	2	2	5	5	5	2	34	2	3	1	1	5	5	17	3	2	2	1	1	1	5	1	1	17	1	5	5	2	2	1	16	84
16	5	5	4	1	3	5	5	5	1	34	3	4	1	1	5	5	19	4	1	3	1	1	1	5	1	1	18	1	5	5	1	3	1	16	87
17	5	5	3	1	2	4	1	1	1	23	2	3	1	1	1	5	13	3	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	1	7	55
18	5	5	4	2	1	5	5	3	2	32	1	4	1	1	5	5	17	4	2	1	1	1	1	5	1	1	17	1	5	3	2	1	1	13	79
19	5	5	4	1	1	5	5	5	1	32	1	4	1	1	5	5	17	4	1	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	1	1	14	79
20	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	1	1	5	5	1	1	29	5	5	1	5	5	1	22	118
21	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	1	1	1	5	1	1	21	1	5	5	1	5	1	18	98
22	5	5	4	1	5	5	5	5	1	36	5	4	1	1	5	5	21	4	1	5	2	1	1	5	2	1	22	1	5	5	1	5	2	19	98
23	5	5	5	3	5	5	5	5	3	41	5	5	1	2	5	5	23	5	3	5	1	1	2	5	1	1	24	2	5	5	3	5	1	21	109
24	4	4	5	1	4	5	3	1	1	28	4	5	3	2	3	4	21	5	1	4	1	3	2	3	1	3	23	2	3	1	1	4	1	12	84
25	5	5	5	2	3	4	5	3	2	34	3	5	1	2	5	5	21	5	2	3	1	1	2	5	1	1	21	2	5	3	2	3	1	16	92
26	5	5	5	3	5	1	4	5	3	36	5	5	4	4	4	5	27	5	3	5	5	4	4	4	5	4	39	4	4	5	3	5	5	26	128

27	5	3	5	1	5	5	1	5	1	31	5	5	1	3	1	3	18	5	1	5	3	1	3	1	3	1	23	3	1	5	1	5	3	18	90
28	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	1	1	1	5	1	1	21	1	5	5	1	5	1	18	98
29	5	5	5	1	1	5	5	5	1	33	1	5	1	1	5	5	18	5	1	1	1	1	1	5	1	1	17	1	5	5	1	1	1	14	82
30	5	5	5	2	5	5	3	5	2	37	5	5	1	1	3	5	20	5	2	5	3	1	1	3	3	1	24	1	3	5	2	5	3	19	100
31	5	5	3	2	4	5	5	5	2	36	4	3	1	4	5	5	22	3	2	4	1	1	4	5	1	1	22	4	5	5	2	4	1	21	101
32	5	5	5	2	3	5	5	5	2	37	3	5	2	3	5	5	23	5	2	3	3	2	3	5	3	2	28	3	5	5	2	3	3	21	109
33	5	4	5	1	2	5	5	3	1	31	2	5	3	3	5	4	22	5	1	2	3	3	3	5	3	3	28	3	5	3	1	2	3	17	98
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	4	5	5	5	5	5	29	144
35	5	5	5	4	5	5	4	5	4	42	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	3	5	5	4	3	5	39	5	4	5	4	5	3	26	136
36	5	5	2	1	1	5	5	1	1	26	1	2	1	2	5	5	16	2	1	1	1	1	2	5	1	1	15	2	5	1	1	1	1	11	68
37	5	5	4	1	1	5	5	5	1	32	1	4	1	1	5	5	17	4	1	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	1	1	14	79
38	5	5	5	1	5	5	4	5	1	36	5	5	1	1	4	5	21	5	1	5	1	1	1	4	1	1	20	1	4	5	1	5	1	17	94
39	5	5	3	2	3	5	5	5	2	35	3	3	2	2	5	5	20	3	2	3	1	2	2	5	1	2	21	2	5	5	2	3	1	18	94
40	5	4	5	1	4	5	5	5	1	35	4	5	3	3	5	4	24	5	1	4	3	3	3	5	3	3	30	3	5	5	1	4	3	21	110
41	5	5	5	4	2	5	3	5	4	38	2	5	5	3	3	5	23	5	4	2	5	5	3	3	5	5	37	3	3	5	4	2	5	22	120
42	5	5	1	5	5	5	1	5	5	37	5	1	4	4	1	5	20	1	5	5	5	4	4	1	5	4	34	4	1	5	5	5	5	25	116
43	5	5	5	1	4	5	5	5	1	36	4	5	1	1	5	5	21	5	1	4	1	1	1	5	1	1	20	1	5	5	1	4	1	17	94
44	5	5	2	1	1	4	5	4	1	28	1	2	1	2	5	5	16	2	1	1	2	1	2	5	2	1	17	2	5	4	1	1	2	15	76
45	5	5	1	1	1	5	1	5	1	25	1	1	5	5	1	5	18	1	1	1	1	5	5	1	1	5	21	5	1	5	1	1	1	14	78
46	5	5	5	2	5	3	5	3	2	35	5	5	3	4	5	5	27	5	2	5	1	3	4	5	1	3	29	4	5	3	2	5	1	20	111
47	4	5	4	3	4	5	5	5	3	38	4	4	5	3	5	5	26	4	3	4	1	5	3	5	1	5	31	3	5	5	3	4	1	21	116
48	5	5	5	4	3	5	5	5	4	41	3	5	1	5	5	5	24	5	4	3	4	1	5	5	4	1	32	5	5	5	4	3	4	26	123
49	5	5	1	2	1	1	5	5	2	27	1	1	5	5	5	5	22	1	2	1	1	5	5	5	1	5	26	5	5	5	2	1	1	19	94
50	4	1	3	3	4	5	5	5	3	33	4	3	2	5	5	1	20	3	3	4	2	2	5	5	2	2	28	5	5	5	3	4	2	24	105
51	5	5	3	2	4	5	5	3	2	34	4	3	1	3	5	5	21	3	2	4	1	1	3	5	1	1	21	3	5	3	2	4	1	18	94
52	5	5	5	3	3	5	5	3	3	37	3	5	2	2	5	5	22	5	3	3	1	2	2	5	1	2	24	2	5	3	3	3	1	17	100
53	5	5	5	3	3	5	5	3	3	37	3	5	1	2	5	5	21	5	3	3	1	1	2	5	1	1	22	2	5	3	3	3	1	17	97
54	5	5	4	1	5	4	5	5	1	35	5	4	1	3	5	5	23	4	1	5	1	1	3	5	1	1	22	3	5	5	1	5	1	20	100
55	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	3	5	5	24	5	1	5	1	1	3	5	1	1	23	3	5	5	1	5	1	20	104
56	5	5	4	1	3	4	5	5	1	33	3	4	1	2	5	5	20	4	1	3	1	1	2	5	1	1	19	2	5	5	1	3	1	17	89

57	5	5	5	3	3	5	5	5	3	39	3	5	4	3	5	5	25	5	3	3	3	4	3	5	3	4	33	3	5	5	3	3	3	22	119
58	5	5	4	4	5	5	1	1	4	34	5	4	5	5	1	5	25	4	4	5	3	5	5	1	3	5	35	5	1	1	4	5	3	19	113
59	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	3	3	5	4	25	5	5	5	3	3	3	5	3	3	35	3	5	5	5	5	3	26	130
60	5	5	4	1	3	5	5	5	1	34	3	4	1	1	5	5	19	4	1	3	3	1	1	5	3	1	22	1	5	5	1	3	3	18	93
61	4	5	4	5	3	5	3	4	5	38	3	4	3	4	3	5	22	4	5	3	3	3	4	3	3	3	31	4	3	4	5	3	3	22	113
62	5	5	4	1	5	4	5	5	1	35	5	4	1	1	5	5	21	4	1	5	1	1	1	5	1	1	20	1	5	5	1	5	1	18	94
63	4	5	4	2	2	3	5	5	2	32	2	4	3	2	5	5	21	4	2	2	1	3	2	5	1	3	23	2	5	5	2	2	1	17	93
64	5	5	4	1	1	4	5	5	1	31	1	4	1	2	5	5	18	4	1	1	1	1	2	5	1	1	17	2	5	5	1	1	1	15	81
65	5	5	4	1	1	4	5	5	1	31	1	4	1	2	5	5	18	4	1	1	1	1	2	5	1	1	17	2	5	5	1	1	1	15	81
66	5	5	1	3	3	5	5	4	3	34	3	1	3	5	5	5	22	1	3	3	3	3	5	5	3	3	29	5	5	4	3	3	3	23	108
67	5	5	5	3	3	5	5	5	3	39	3	5	5	5	5	5	28	5	3	3	2	5	5	5	2	5	35	5	5	5	3	3	2	23	125
68	5	5	4	3	3	5	5	4	3	37	3	4	3	3	5	5	23	4	3	3	2	3	3	5	2	3	28	3	5	4	3	3	2	20	108
69	5	4	2	3	2	4	4	5	3	32	2	2	1	2	4	4	15	2	3	2	2	1	2	4	2	1	19	2	4	5	3	2	2	18	84
70	4	5	5	2	5	2	5	5	2	35	5	5	2	1	5	5	23	5	2	5	4	2	1	5	4	2	30	1	5	5	2	5	4	22	110
71	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	5	1	1	5	5	1	29	1	5	5	1	5	5	22	110
72	5	5	5	1	4	4	4	5	1	34	4	5	1	1	4	5	20	5	1	4	1	1	1	4	1	1	19	1	4	5	1	4	1	16	89
73	5	5	4	2	3	4	5	3	2	33	3	4	1	5	5	5	23	4	2	3	1	1	5	5	1	1	23	5	5	3	2	3	1	19	98
74	1	5	5	5	1	3	2	3	5	30	1	5	1	3	2	5	17	5	5	1	3	1	3	2	3	1	24	3	2	3	5	1	3	17	88
75	5	5	3	1	3	3	2	2	1	25	3	3	1	3	2	5	17	3	1	3	1	1	3	2	1	1	16	3	2	2	1	3	1	12	70
76	5	5	4	1	4	3	1	3	1	27	4	4	1	1	1	5	16	4	1	4	1	1	1	1	1	1	15	1	1	3	1	4	1	11	69
77	5	5	5	3	1	5	3	3	3	33	1	5	1	3	3	5	18	5	3	1	1	1	3	3	1	1	19	3	3	3	3	1	1	14	84
78	5	4	5	1	3	5	5	4	1	33	3	5	5	5	5	4	27	5	1	3	5	5	5	5	5	5	39	5	5	4	1	3	5	23	122
79	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	3	5	5	5	5	5	28	5	5	3	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	3	5	28	142
80	5	3	3	3	5	5	3	1	3	31	5	3	5	1	3	3	20	3	3	5	5	5	1	3	5	5	35	1	3	1	3	5	5	18	104
81	5	5	3	1	5	5	5	5	1	35	5	3	1	1	5	5	20	3	1	5	1	1	1	5	1	1	19	1	5	5	1	5	1	18	92
82	2	3	2	3	5	4	3	2	3	27	5	2	5	1	3	3	19	2	3	5	5	5	1	3	5	5	34	1	3	2	3	5	5	19	99
83	5	5	5	3	5	5	5	5	3	41	5	5	1	5	5	5	26	5	3	5	1	1	5	5	1	1	27	5	5	5	3	5	1	24	118
84	4	5	3	1	1	5	4	4	1	28	1	3	2	3	4	5	18	3	1	1	1	2	3	4	1	2	18	3	4	4	1	1	1	14	78
85	5	5	5	1	3	5	5	5	1	35	3	5	1	1	5	5	20	5	1	3	1	1	1	5	1	1	19	1	5	5	1	3	1	16	90
86	3	4	2	3	4	4	3	5	3	31	4	2	3	2	3	4	18	2	3	4	5	3	2	3	5	3	30	2	3	5	3	4	5	22	101

87	5	5	5	4	5	5	5	3	4	41	5	5	3	5	5	5	28	5	4	5	3	3	5	5	3	3	36	5	5	3	4	5	3	25	130
88	5	4	5	5	1	5	3	5	5	38	1	5	3	3	3	4	19	5	5	1	1	3	3	3	1	3	25	3	3	5	5	1	1	18	100
89	5	5	5	2	4	5	4	4	2	36	4	5	3	4	4	5	25	5	2	4	2	3	4	4	2	3	29	4	4	4	2	4	2	20	110
90	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	5	5	1	3	5	5	24	5	5	5	4	1	3	5	4	1	33	3	5	3	5	5	4	25	125
91	5	5	4	3	4	5	2	1	3	32	4	4	4	4	2	5	23	4	3	4	3	4	4	2	3	4	31	4	2	1	3	4	3	17	103
92	5	5	5	5	4	5	5	3	5	42	4	5	1	1	5	5	21	5	5	4	1	1	1	5	1	1	24	1	5	3	5	4	1	19	106
93	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	1	1	1	5	1	1	21	1	5	5	1	5	1	18	98
94	5	5	4	4	4	5	5	5	4	41	4	4	1	3	5	5	22	4	4	4	3	1	3	5	3	1	28	3	5	5	4	4	3	24	115
95	5	5	4	3	2	5	5	4	3	36	2	4	3	4	5	5	23	4	3	2	1	3	4	5	1	3	26	4	5	4	3	2	1	19	104
96	5	5	3	1	2	4	5	5	1	31	2	3	1	1	5	5	17	3	1	2	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	2	1	15	79
96	5	5	1	4	1	5	5	5	4	35	1	1	1	1	5	5	14	1	4	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	4	1	1	17	82
98	5	5	4	1	1	5	5	5	1	32	1	4	1	1	5	5	17	4	1	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	1	1	14	79
99	5	5	3	2	2	5	5	5	2	34	2	3	1	1	5	5	17	3	2	2	1	1	1	5	1	1	17	1	5	5	2	2	1	16	84
100	5	5	4	1	3	5	5	5	1	34	3	4	1	1	5	5	19	4	1	3	1	1	1	5	1	1	18	1	5	5	1	3	1	16	87
101	5	5	3	1	2	4	1	1	1	23	2	3	1	1	1	5	13	3	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	1	7	55
101	5	5	4	2	1	5	5	3	2	32	1	4	1	1	5	5	17	4	2	1	1	1	1	5	1	1	17	1	5	3	2	1	1	13	79
103	5	5	4	1	1	5	5	5	1	32	1	4	1	1	5	5	17	4	1	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	1	1	14	79
104	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	5	5	1	5	5	5	26	5	5	5	1	1	5	5	1	1	29	5	5	1	5	5	1	22	118
105	5	4	5	1	3	5	5	4	1	33	3	5	5	5	5	4	27	5	1	3	5	5	5	5	5	5	39	5	5	4	1	3	5	23	122
106	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	3	5	5	5	5	5	28	5	5	3	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	3	5	28	142
107	5	3	3	3	5	5	3	1	3	31	5	3	5	1	3	3	20	3	3	5	5	5	1	3	5	5	35	1	3	1	3	5	5	18	104
108	4	5	4	2	2	3	5	5	2	32	2	4	3	2	5	5	21	4	2	2	1	3	2	5	1	3	23	2	5	5	2	2	1	17	93
109	5	5	4	1	1	4	5	5	1	31	1	4	1	2	5	5	18	4	1	1	1	1	2	5	1	1	17	2	5	5	1	1	1	15	81
110	5	5	4	1	1	4	5	5	1	31	1	4	1	2	5	5	18	4	1	1	1	1	2	5	1	1	17	2	5	5	1	1	1	15	81
111	5	5	1	3	3	5	5	4	3	34	3	1	3	5	5	5	22	1	3	3	3	3	5	5	3	3	29	5	5	4	3	3	3	23	108
112	2	5	1	3	4	5	1	5	3	29	4	1	3	5	1	5	19	1	3	4	5	3	5	1	5	3	30	5	1	5	3	4	5	23	101
113	5	2	4	4	5	1	4	5	4	34	5	4	5	1	4	2	21	4	4	5	5	5	1	4	5	5	38	1	4	5	4	5	5	24	117
114	5	5	3	5	5	5	3	3	5	39	5	3	5	5	3	5	26	3	5	5	5	5	5	3	5	5	41	5	3	3	5	5	5	26	132
115	5	5	3	3	5	5	3	5	3	37	5	3	3	5	3	5	24	3	3	5	5	3	5	3	5	3	35	5	3	5	3	5	5	26	122
116	5	3	5	1	5	5	1	5	1	31	5	5	1	3	1	3	18	5	1	5	3	1	3	1	3	1	23	3	1	5	1	5	3	18	90

117	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	1	1	1	5	1	1	21	1	5	5	1	5	1	18	98
118	5	5	5	1	1	5	5	5	1	33	1	5	1	1	5	5	18	5	1	1	1	1	1	5	1	1	17	1	5	5	1	1	1	14	82
119	5	5	5	2	5	5	3	5	2	37	5	5	1	1	3	5	20	5	2	5	3	1	1	3	3	1	24	1	3	5	2	5	3	19	100
120	5	5	3	2	4	5	5	5	2	36	4	3	1	4	5	5	22	3	2	4	1	1	4	5	1	1	22	4	5	5	2	4	1	21	101
121	5	5	5	2	3	5	5	5	2	37	3	5	2	3	5	5	23	5	2	3	3	2	3	5	3	2	28	3	5	5	2	3	3	21	109
122	5	4	5	1	2	5	5	3	1	31	2	5	3	3	5	4	22	5	1	2	3	3	3	5	3	3	28	3	5	3	1	2	3	17	98
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	4	4	5	5	4	42	4	5	5	5	5	5	29	144
124	5	5	5	4	5	5	4	5	4	42	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	3	5	5	4	3	5	39	5	4	5	4	5	3	26	136
125	5	5	2	1	1	5	5	1	1	26	1	2	1	2	5	5	16	2	1	1	1	1	2	5	1	1	15	2	5	1	1	1	1	11	68
126	5	5	4	1	1	5	5	5	1	32	1	4	1	1	5	5	17	4	1	1	1	1	1	5	1	1	16	1	5	5	1	1	1	14	79
127	5	5	5	1	5	5	4	5	1	36	5	5	1	1	4	5	21	5	1	5	1	1	1	4	1	1	20	1	4	5	1	5	1	17	94
128	5	5	3	2	3	5	5	5	2	35	3	3	2	2	5	5	20	3	2	3	1	2	2	5	1	2	21	2	5	5	2	3	1	18	94
129	5	4	5	1	4	5	5	5	1	35	4	5	3	3	5	4	24	5	1	4	3	3	3	5	3	3	30	3	5	5	1	4	3	21	110
130	5	5	5	4	2	5	3	5	4	38	2	5	5	3	3	5	23	5	4	2	5	5	3	3	5	5	37	3	3	5	4	2	5	22	120
131	5	5	1	5	5	5	1	5	5	37	5	1	4	4	1	5	20	1	5	5	5	4	4	1	5	4	34	4	1	5	5	5	5	25	116
132	5	5	5	1	4	5	5	5	1	36	4	5	1	1	5	5	21	5	1	4	1	1	1	5	1	1	20	1	5	5	1	4	1	17	94
133	5	5	2	1	1	4	5	4	1	28	1	2	1	2	5	5	16	2	1	1	2	1	2	5	2	1	17	2	5	4	1	1	2	15	76
134	5	5	1	1	1	5	1	5	1	25	1	1	5	5	1	5	18	1	1	1	1	5	5	1	1	5	21	5	1	5	1	1	1	14	78
135	5	5	5	2	5	3	5	3	2	35	5	5	3	4	5	5	27	5	2	5	1	3	4	5	1	3	29	4	5	3	2	5	1	20	111
136	4	5	4	3	4	5	5	5	3	38	4	4	5	3	5	5	26	4	3	4	1	5	3	5	1	5	31	3	5	5	3	4	1	21	116
137	5	5	5	4	3	5	5	5	4	41	3	5	1	5	5	5	24	5	4	3	4	1	5	5	4	1	32	5	5	5	4	3	4	26	123
138	5	5	1	2	1	1	5	5	2	27	1	1	5	5	5	5	22	1	2	1	1	5	5	5	1	5	26	5	5	5	2	1	1	19	94
139	4	1	3	3	4	5	5	5	3	33	4	3	2	5	5	1	20	3	3	4	2	2	5	5	2	2	28	5	5	5	3	4	2	24	105
140	5	5	3	2	4	5	5	3	2	34	4	3	1	3	5	5	21	3	2	4	1	1	3	5	1	1	21	3	5	3	2	4	1	18	94
141	5	5	5	3	3	5	5	3	3	37	3	5	2	2	5	5	22	5	3	3	1	2	2	5	1	2	24	2	5	3	3	3	1	17	100
142	5	5	5	3	3	5	5	3	3	37	3	5	1	2	5	5	21	5	3	3	1	1	2	5	1	1	22	2	5	3	3	3	1	17	97
143	5	5	4	1	5	4	5	5	1	35	5	4	1	3	5	5	23	4	1	5	1	1	3	5	1	1	22	3	5	5	1	5	1	20	100
144	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	3	5	5	24	5	1	5	1	1	3	5	1	1	23	3	5	5	1	5	1	20	104
145	5	5	4	1	3	4	5	5	1	33	3	4	1	2	5	5	20	4	1	3	1	1	2	5	1	1	19	2	5	5	1	3	1	17	89
146	5	5	5	3	3	5	5	5	3	39	3	5	4	3	5	5	25	5	3	3	3	4	3	5	3	4	33	3	5	5	3	3	3	22	119

147	5	5	4	4	5	5	1	1	4	34	5	4	5	5	1	5	25	4	4	5	3	5	5	1	3	5	35	5	1	1	4	5	3	19	113
148	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	3	3	5	4	25	5	5	5	3	3	3	5	3	3	35	3	5	5	5	5	3	26	130
149	5	5	4	1	3	5	5	5	1	34	3	4	1	1	5	5	19	4	1	3	3	1	1	5	3	1	22	1	5	5	1	3	3	18	93
150	4	5	4	5	3	5	3	4	5	38	3	4	3	4	3	5	22	4	5	3	3	3	4	3	3	3	31	4	3	4	5	3	3	22	113
151	5	5	4	1	5	4	5	5	1	35	5	4	1	1	5	5	21	4	1	5	1	1	1	5	1	1	20	1	5	5	1	5	1	18	94
152	4	5	4	2	2	3	5	5	2	32	2	4	3	2	5	5	21	4	2	2	1	3	2	5	1	3	23	2	5	5	2	2	1	17	93
153	5	5	4	1	1	4	5	5	1	31	1	4	1	2	5	5	18	4	1	1	1	1	2	5	1	1	17	2	5	5	1	1	1	15	81
154	5	5	4	1	1	4	5	5	1	31	1	4	1	2	5	5	18	4	1	1	1	1	2	5	1	1	17	2	5	5	1	1	1	15	81
155	5	5	1	3	3	5	5	4	3	34	3	1	3	5	5	5	22	1	3	3	3	3	5	5	3	3	29	5	5	4	3	3	3	23	108
156	5	5	5	3	3	5	5	5	3	39	3	5	5	5	5	5	28	5	3	3	2	5	5	5	2	5	35	5	5	5	3	3	2	23	125
157	5	5	4	3	3	5	5	4	3	37	3	4	3	3	5	5	23	4	3	3	2	3	3	5	2	3	28	3	5	4	3	3	2	20	108
158	5	4	2	3	2	4	4	5	3	32	2	2	1	2	4	4	15	2	3	2	2	1	2	4	2	1	19	2	4	5	3	2	2	18	84
159	4	5	5	2	5	2	5	5	2	35	5	5	2	1	5	5	23	5	2	5	4	2	1	5	4	2	30	1	5	5	2	5	4	22	110
160	5	5	5	1	5	5	5	5	1	37	5	5	1	1	5	5	22	5	1	5	5	1	1	5	5	1	29	1	5	5	1	5	5	22	110

Anexo 6: Consentimiento informado

81

Anexo 6: Consentimiento informado

Por el presente documento acepto participar voluntariamente de esta investigación, conducida por la estudiante Ana María, Escobar Cuadros de la escuela UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de Lima Norte.

He sido informada de que el objetivo de este estudio es el Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en los Docentes de la Red 16 de los Olivos Lima, 2015.


Asimismo, se me ha indicado también que tendré que responder dos cuestionarios y una escala, que durara aproximadamente de 20 minutos cada una.

Entiendo que la información que yo proporcionare en este cuestionario es estrictamente confidencial y anónima y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento, desde ya acepto voluntariamente participar en este estudio a la vez comprendo que si no decido avanzar con las preguntas puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Agradezco su apoyo y participación en este estudio de investigación.


PARTICIPANTE: Rosa Honoria, Jara Padilla

DNI: 08462184


.....
Firma de participante

INVESTIGADORA: Ana María, Escobar Cuadros

DNI: 10680208


.....
Firma de investigadora

Anexo 7: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Domina el contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica	✓		✓		✓		
2	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase	✓		✓		✓		
3	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos	✓		✓		✓		
4	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC	✓		✓		✓		
5	Alineación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas	✓		✓		✓		
6	Selección de estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
7	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
9	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas	✓		✓		✓		
11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género	✓		✓		✓		
12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad	✓		✓		✓		
14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar	✓		✓		✓		
15	Implementar programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.	✓		✓		✓		
16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI;	✓		✓		✓		
17	GESTIÓN INSTITUCIONAL Constuye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito	✓		✓		✓		

TOMA DE DECISIONES		SI	No	SI	No	SI	No
21	¿El directivo formula varias soluciones frente a un problema?	/		/		/	
22	¿El directivo deja que otros decidan cuando no puede solucionar un problema?	/		/		/	
23	¿El directivo asume las consecuencias de sus decisiones?	/		/		/	
24	¿El directivo toma decisiones importantes para su futuro sin el apoyo de otras personas?	/		/		/	
25	¿El directivo planifica las vacaciones y momento de esparcimiento de los trabajadores de la I.E.?	/		/		/	
26	¿El directivo dice no ante eventualidad, aun siendo criticado?	/		/		/	
27	¿El directivo realiza cosas positivas que favorece el desarrollo personal de los trabajadores de la I.E.?	/		/		/	
28	¿El directivo defiende sus ideas cuando ve que los demás están equivocados?	/		/		/	
29	¿El directivo permite que los docentes desarrollen sus actividades de manera libre y espontánea?	/		/		/	
30	¿El directivo participa activamente en las actividades dentro y fuera de la I.E.?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Resaca aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Noviembre del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: EDYUNA BARRANTES RIOS DNI: 25 657 955

Especialidad del evaluador: EXPERTO USUARIOS

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto informante

Mg. Edmundo José Barrantes Ríos
 Docente Postgrado - Experto Validador

TOMA DE DECISIONES		Si	No	Si	No	Si	No
21	¿El directivo formula varias soluciones frente a un problema?	✓		✓		✓	
22	¿El directivo deja que otros decidan cuando no puede solucionar un problema?	✓		✓		✓	
23	¿El directivo asume las consecuencias de sus decisiones?	✓		✓		✓	
24	¿El directivo toma decisiones importantes para su futuro sin el apoyo de otras personas?	✓		✓		✓	
25	¿El directivo planifica las vacaciones y momento de esparcimiento de los trabajadores de la I.E.?	✓		✓		✓	
26	¿El directivo dice no ante eventualidad, aun siendo criticado?	✓		✓		✓	
27	¿El directivo realiza cosas positivas que favorece el desarrollo personal de los trabajadores de la I.E.?	✓		✓		✓	
28	¿El directivo defiende sus ideas cuando ve que los demás están equivocados?	✓		✓		✓	
29	¿El directivo permite que los docentes desarrollen sus actividades de manera libre y espontánea?	✓		✓		✓	
30	¿El directivo participa activamente en las actividades dentro y fuera de la I.E.?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica un punto

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Noviembre del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: RAFAEL DIAZ DUMONT DNI: 00698815

Especialidad del evaluador: METODOLOGO

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domina el contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica	✓		✓		✓		
2	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase	✓		✓		✓		
3	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos	✓		✓		✓		
4	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC	✓		✓		✓		
5	Alineación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas	✓		✓		✓		
6	Selección de estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender	✓		✓		✓		
8	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
9	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas	✓		✓		✓		
11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género	✓		✓		✓		
12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad	✓		✓		✓		
14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar	✓		✓		✓		
15	Implementar programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.	✓		✓		✓		
16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI.	✓		✓		✓		
	GESTIÓN INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Construye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional	✓		✓		✓		
18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

		Si	No	Si	No	Si	No
21	de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas.	✓		✓		✓	
22	Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.	✓		✓		✓	
23	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓	
24	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones	✓		✓		✓	
25	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo	✓		✓		✓	
GESTIÓN COMUNITARIA							
26	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓	
27	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.	✓		✓		✓	
28	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.	✓		✓		✓	
29	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad	✓		✓		✓	
30	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje	✓		✓		✓	
31	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de interés.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Archa en el punto 1

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: RAFAEL DIAZ DUMONT

DNI: 08698015

Especialidad del evaluador: METODOLOGO

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre del 2014.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
Y DESARROLLO EDUCACIONAL
"JOSÉ RAMÓN Y CAJAL"
DNI: 08698015

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El directivo comunica las actividades a desarrollar durante el año lectivo?	✓		✓		✓		
2	¿El directivo propicia la participación de los docentes para las actividades pedagógicas?	✓		✓		✓		
3	¿El directivo promueve la participación de los docentes en la elaboración de la programación curricular anual?	✓		✓		✓		
4	¿El directivo dirige la diversificación curricular?	✓		✓		✓		
5	¿El directivo promueve el desarrollo de capacidades en el docente para mejorar la aplicación de las estrategias de aprendizaje?	✓		✓		✓		
6	¿El directivo motiva la actualización pedagógica a los docentes?	✓		✓		✓		
7	¿El directivo promueve la utilización de estrategias participativas en el desarrollo de actividades?	✓		✓		✓		
8	¿El directivo coordina el desarrollo de actividades técnico-pedagógico?	✓		✓		✓		
9	¿El directivo permite la participación de otros docentes en la supervisión?	✓		✓		✓		
10	¿El directivo monitorea el desarrollo de las actividades educativas?	✓		✓		✓		
	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA							
11	¿El directivo evalúa el desempeño del personal docente?	✓		✓		✓		
12	¿El directivo trata adecuadamente a todo el personal de la institución educativa, generando un clima afectivo?	✓		✓		✓		
13	¿El directivo emplea medidas acertadas para mantener el mobiliario escolar en buen estado?	✓		✓		✓		
14	¿El directivo fomenta en el personal trabajar en grupo para lograr los objetivos comunes?	✓		✓		✓		
15	¿El directivo es el motor para la capacitación de su personal en pleno?	✓		✓		✓		
16	¿El directivo promueve el trabajo en equipo y muestra el interés en la I.E.?	✓		✓		✓		
17	¿El directivo supervisa, califica y realiza observaciones de todos los trabajos realizados?	✓		✓		✓		
18	¿El directivo fomenta que los docentes donan su tiempo para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?	✓		✓		✓		
19	¿El directivo asume su responsabilidad social y compromiso moral con la institución y comunidad?	✓		✓		✓		
20	¿El directivo reconoce en los trabajadores sus habilidades, capacidades y destrezas?	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

TOMA DE DECISIONES		SI	No	SI	No	SI	No
21	¿El directivo formula varias soluciones frente a un problema?	✓		✓			
22	¿El directivo deja que otros decidan cuando no puede solucionar un problema?	✓		✓			
23	¿El directivo asume las consecuencias de sus decisiones?	✓		✓			
24	¿El directivo toma decisiones importantes para su futuro sin el apoyo de otras personas?	✓		✓			
25	¿El directivo planifica las vacaciones y momento de esparcimiento de los trabajadores de la I.E.?	✓		✓			
26	¿El directivo dice no ante eventualidad, aun siendo criticado?	✓		✓			
27	¿El directivo realiza cosas positivas que favorece el desarrollo personal de los trabajadores de la I.E.?	✓		✓			
28	¿El directivo defiende sus ideas cuando ve que los demás están equivocados?	✓		✓			
29	¿El directivo permite que los docentes desarrollen sus actividades de manera libre y espontánea?	✓		✓			
30	¿El directivo participa activamente en las actividades dentro y fuera de la I.E.?	✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Noviembre del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: CARLOS RUIZ ORBEGOSO DNI: 02805921

Especialidad del evaluador: MEPEDUCO



UCV
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CARRERA DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMATICA
CARRERA DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMATICA
CARRERA DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMATICA

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

* Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

* Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Domina el contenido de las áreas que tienen a su cargo, así como su capacidad didáctica	✓		✓		✓		
2	Demuestra responsabilidad reflejada en el cumplimiento de los horarios de clase	✓		✓		✓		
3	Realiza trabajo en equipo entre los docentes de las mismas áreas y diferentes ciclos	✓		✓		✓		
4	Tiene metas claras de aprendizaje y adecuadamente articuladas con el PCC	✓		✓		✓		
5	Alineación entre el PEI, el PCC y metas claras articuladas a estos instrumentos de gestión, que orienten la programación y la selección de estrategias didácticas	✓		✓		✓		
6	Selección de estrategias didácticas en función de las metas de aprendizaje	✓		✓		✓		
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
7	Mantiene altas expectativas de desempeño respecto a lo que todos los estudiantes pueden aprender	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Logra las metas de aprendizaje para todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
9	Considera las características y necesidades individuales de los estudiantes, brindar condiciones para su aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Prioriza la asignación de recursos por alumno, sobre todo en las zonas más desfavorecidas	✓		✓		✓		
11	Dispone de servicios básicos: agua, energía eléctrica y servicios higiénicos que respeten las diferencias de género	✓		✓		✓		
12	Previene riesgos, condiciones higiénicas escolares; recursos y sistemas de apoyo que den soporte a la visión de la escuela con el propósito de garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Gestiona la obtención y/o mejora de infraestructura, equipamiento y materiales con el apoyo de padres de familia y comunidad	✓		✓		✓		
14	Articula la escuela con la comunidad y aliados estratégicos estableciendo convenios y relaciones de cooperación, para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes y garantizar	✓		✓		✓		
15	Implementar programas complementarios de apoyo para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de aprendizaje establecidas.	✓		✓		✓		
16	Incorpora el diagnóstico preciso de las necesidades de los estudiantes y las familias en el PEI;	✓		✓		✓		
	GESTIÓN INSTITUCIONAL							
17	Constuye colectivamente y compartida por los integrantes de la comunidad la identidad institucional	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Articula la visión institucional con el desarrollo curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
19	Cuenta con liderazgo pedagógico y vela por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓		
20	Recoge información sobre las características de los estudiantes con el propósito	✓		✓		✓		



de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas.							
		Si	No	Si	No	Si	No
21	Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.	✓		✓		✓	
22	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓	
23	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones	✓		✓		✓	
24	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo	✓		✓		✓	
GESTIÓN COMUNITARIA							
25	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓	
26	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.	✓		✓		✓	
27	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.	✓		✓		✓	
28	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad	✓		✓		✓	
29	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje	✓		✓		✓	
30	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de interés.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Noviembre del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: CARLOS RUIZ ORBEGOSO DNI: 028082831

Especialidad del evaluador: METODOLOGO



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿El directivo comunica las actividades a desarrollar durante el año lectivo?	✓		✓		✓		
2	¿El directivo propicia la participación de los docentes para las actividades pedagógicas?	✓		✓		✓		
3	¿El directivo promueve la participación de los docentes en la elaboración de la programación curricular anual?	✓		✓		✓		
4	¿El directivo dirige la diversificación curricular?	✓		✓		✓		
5	¿El directivo promueve el desarrollo de capacidades en el docente para mejorar la aplicación de las estrategias de aprendizaje?	✓		✓		✓		
6	¿El directivo motiva la actualización pedagógica a los docentes?	✓		✓		✓		
7	¿El directivo promueve la utilización de estrategias participativas en el desarrollo de actividades?	✓		✓		✓		
8	¿El directivo coordina el desarrollo de actividades técnico-pedagógico?	✓		✓		✓		
9	¿El directivo permite la participación de otros docentes en la supervisión?	✓		✓		✓		
10	¿El directivo monitorea el desarrollo de las actividades educativas?	✓		✓		✓		
	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	SI	No	SI	No	SI	No	
11	¿El directivo evalúa el desempeño del personal docente?	✓		✓		✓		
12	¿El directivo trata adecuadamente a todo el personal de la institución educativa, generando un clima afectivo?	✓		✓		✓		
13	¿El directivo emplea medidas acertadas para mantener el mobiliario escolar en buen estado?	✓		✓		✓		
14	¿El directivo fomenta en el personal trabajar en grupo para lograr los objetivos comunes?	✓		✓		✓		
15	¿El directivo es el motor para la capacitación de su personal en pleno?	✓		✓		✓		
16	¿El directivo promueve el trabajo en equipo y muestra el interés en la I.E.?	✓		✓		✓		
17	¿El directivo supervisa, califica y realiza observaciones de todos los trabajos realizados?	✓		✓		✓		
18	¿El directivo fomenta que los docentes donan su tiempo para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?	✓		✓		✓		
19	¿El directivo asume su responsabilidad social y compromiso moral con la institución y comunidad?	✓		✓		✓		
20	¿El directivo reconoce en los trabajadores sus habilidades, capacidades y destrezas?	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

		SI	No	SI	No	SI	No
21	de identificar grupos de estudiantes con necesidades específicas. Brinda formación integral de los estudiantes y desarrollo de competencias en todas las áreas del currículo.	✓		✓		✓	
22	Cuenta con liderazgo pedagógico y debe velar por la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta pedagógica	✓		✓		✓	
23	Fortalece la gestión democrática propiciando la organización y participación del CONEI, APAFA y/o COPAE en la toma de decisiones	✓		✓		✓	
24	Propone los objetivos de la gestión educativa, proceso que lidera el equipo directivo	✓		✓		✓	
	GESTIÓN COMUNITARIA	SI	No	SI	No	SI	No
25	Fomenta la participación de las familias como soporte necesario para la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓	
26	Permite que los padres de familias discutan temas que son parte de la problemática de los alumnos, para arribar a soluciones conjuntas con las familias.	✓		✓		✓	
27	Fomenta la participación de las familias, tanto en el proceso de aprendizaje como en la identificación y resolución de los problemas de la institución.	✓		✓		✓	
28	Identifica oportunidades de aprendizaje e incorporándolas en su práctica educativa, recuperando de la historia y los saberes de la comunidad	✓		✓		✓	
29	Brinda soporte afectivo al estudiante con la finalidad de apoyar su proceso de aprendizaje	✓		✓		✓	
30	Promueve una comunicación efectiva en la institución educativa y el establecimiento de relaciones con y entre sus grupos de trabajo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Procede aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Noviembre del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: EDUARDO BA RIVERA TES RIOS DNI: 25651935

Especialidad del evaluador: EXPERTO SACADA DNI

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Edmundo José Barralades Ríos
Docente Postgrado - Esparto Vallejo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El directivo comunica las actividades a desarrollar durante el año lectivo?	✓		✓		✓		
2	¿El directivo propicia la participación de los docentes para las actividades pedagógicas?	✓		✓		✓		
3	¿El directivo promueve la participación de los docentes en la elaboración de la programación curricular anual?	✓		✓		✓		
4	¿El directivo dirige la diversificación curricular?	✓		✓		✓		
5	¿El directivo promueve el desarrollo de capacidades en el docente para mejorar la aplicación de las estrategias de aprendizaje?	✓		✓		✓		
6	¿El directivo motiva la actualización pedagógica a los docentes?	✓		✓		✓		
7	¿El directivo promueve la utilización de estrategias participativas en el desarrollo de actividades?	✓		✓		✓		
8	¿El directivo coordina el desarrollo de actividades técnico-pedagógico?	✓		✓		✓		
9	¿El directivo permite la participación de otros docentes en la supervisión?	✓		✓		✓		
10	¿El directivo monitorea el desarrollo de las actividades educativas?	✓		✓		✓		
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿El directivo evalúa el desempeño del personal docente?	✓		✓		✓		
12	¿El directivo trata adecuadamente a todo el personal de la institución educativa, generando un clima afectivo?	✓		✓		✓		
13	¿El directivo emplea medidas acertadas para mantener el mobiliario escolar en buen estado?	✓		✓		✓		
14	¿El directivo fomenta en el personal trabajar en grupo para lograr los objetivos comunes?	✓		✓		✓		
15	¿El directivo es el motor para la capacitación de su personal en pleno?	✓		✓		✓		
16	¿El directivo promueve el trabajo en equipo y muestra el interés en la I.E.?	✓		✓		✓		
17	¿El directivo supervisa, califica y realiza observaciones de todos los trabajos realizados?	✓		✓		✓		
18	¿El directivo fomenta que los docentes donan su tiempo para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?	✓		✓		✓		
19	¿El directivo asume su responsabilidad social y compromiso moral con la institución y comunidad?	✓		✓		✓		
20	¿El directivo reconoce en los trabajadores sus habilidades, capacidades y destrezas?	✓		✓		✓		

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Ana María Escobar Cuadros , identificado con DNI N° 10680208, egresado de la Escuela Profesional de Educación e Idioma del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa y Acreditación de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Liderazgo directivo y gestión educativa en docentes red 16 Los Olivos, Lima ,2014"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 10680209

FECHA: 18 de diciembre del 2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada: "Liderazgo directivo y gestión educativa en docentes de la red 16, Los Olivos, Lima, 2014", del (de la) estudiante Ana María Escobar Cuadros constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de enero de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

CPsP.15735

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Escobar Cuadros Ana María - SEGEA

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | <https://ev.tumt.in.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&co=902736534&u=1051031963>
SEGEA_17

feedback studio

Resumen de coincidencias X

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	dspace.utpl.edu.ec	Fuente de Internet	1 %
2	Entregado a Pontificia ...	Trabajo de estudiante	1 %
3	repository.javeriana.edu...	Fuente de Internet	1 %
4	unesdoc.unesco.org	Fuente de Internet	1 %
5	cie.uprrp.edu	Fuente de Internet	1 %
6	www.scielo.org.co	Fuente de Internet	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Liderazgo directivo y gestión educativa en decretos de la red 16, Las Olivas, Lima, 2014

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN

AUTORA
Ana María Escobar Cuadros

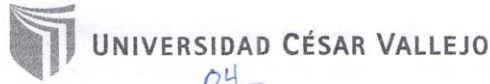
ANEXOR
Dr. Fernando E. Córdova Pizar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la calidad y servicio

LIMA - PERÚ
2017

Página: 1 de 55 Número de palabras: 9849
14:55 17/07/2018

ESPECIE VALORADA S/ []
OFICINA DE FINANZAS DEL ALUMNO



1080
04/07/2018

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Dejar mi
tesis Liderazgo Directivo
y Gestión Educativa red 16
2014

Yo, Ana María Escobar Cuadros
(Nombres y apellidos del solicitante)
....., con DNI N.º 10680208 y
domicilio en ADH.S.M.P. HZHA LT (B sector V los olivos
.....
en mi condición de Estudiante del alumno(a) Ana María Escobar
(Padre/madre/apoderado/tutor)
Cuadros con código de alumno o código de matrícula N.º 6.000028380
.....
de la Escuela Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Educativa
y Acreditación recorro a
su honorable despacho para solicitar lo siguiente:

Solicito dejar la copia de mi tesis
Liderazgo Directivo y Gestión Educativa red 16 - 2014, que
(explica con claridad el asunto)
ya fue sustentada el 18 de Diciembre 2017, para su trámite
correspondiente de constancia de la tesis

cc
Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en Docentes de Secundaria
Red 16 de los olivos, Lima 2014

Por lo expuesto, agradeceré se atienda mi petición.

Lima,04..... Julio..... de 2018.....

Anexos:

- A.
- B.
- C.
- D.

Ana Escobar

Firma del solicitante