



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo  
de primaria. San Martín de Porres, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Rocío Jacqueline Ychipas Rojas

**ASESOR:**

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2018**

## Página del jurado

---

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**Presidente**

---

Dr. Juan Méndez Vergaray

**Secretario**

---

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

**Vocal**

**Dedicatoria**

A Dios, a mi familia y a mi compañero de vida Alex, por su amor, paciencia y fortaleza transmitida hacia mi persona para culminar la maestría.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por brindarme todas las facilidades para ampliar mi cultura pedagógica. Al Director y Sub directora de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la presente investigación por su apoyo y colaboración. A todos los docentes que me acompañaron en esta formación. A mis compañeras con quienes compartí largas horas de estudios y trabajos en equipo.

## Declaración de Autoría

Yo, **Rocío Jacqueline Ychipas Rojas**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **“Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de Primaria. San Martín de Porres, 2017”** presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestro en Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de Junio del 2017

---

Firma

Rocío Jacqueline Ychipas Rojas

DNI: 41022388

## **Presentación**

### **Distinguidos miembros del jurado**

Presento a vuestra consideración la tesis titulada “Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017”; con la finalidad de determinar si existe relación ente la atención y comprensión lectora, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en problemas de aprendizaje. La cual consta de siete partes y se detalla a continuación:

En la primera parte se presenta la introducción, la cual consta de los antecedentes tanto internacionales como nacionales, la fundamentación científica, la justificación del problema la cual nos lleva al planteamiento de la misma y las hipótesis con sus objetivos respectivos.

En la segunda parte se hace referencia al marco metodológico que se ha seguido durante el desarrollo de la presente investigación, contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, población, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En la tercera parte se presentan los resultados producto del análisis de los instrumentos analizados, para luego sustentarlos en la discusión expuesta en la cuarta parte.

La quinta, sexta, sétima y octava parte hacen referencia a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivamente, a fin de dar respuesta y consolidar el presente trabajo de investigación.

Rocío Jacqueline Ychipas Rojas

## ÍNDICE

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 <b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes nacionales	14
1.1.2 Antecedentes internacionales	17
1.2. Fundamentación científica	18
1.2.1 Atención	18
1.2.2 Comprensión lectora	23
1.3 Justificación	27
1.4 Problema	28
1.4.1 Planteamiento del problema	28
1.4.2 Problema de investigación	30
1.5 Hipótesis de investigación	30
1.6 Objetivo de investigación	30
 <b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	32
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	34
2.4. Tipos de estudio	34
2.5. Diseño	34
2.6. Población, muestra y muestreo	35

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8. Métodos de análisis de datos	39
2.9. Aspectos éticos	40
<b>III. Resultados</b>	
3.1. Resultados descriptivos	42
3.2. Prueba de Normalidad y Homocedasticidad de varianzas	49
3.3 Resultados inferenciales	51
<b>IV. Discusión</b>	55
<b>V. Conclusión</b>	59
<b>VI. Recomendaciones</b>	61
<b>VII. Referencias</b>	63
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Artículo científico	68
Anexo 2. Matriz de consistencia	74
Anexo 3. Consentimiento por la institución	75
Anexo 4. Carta de consentimiento informado	76
Anexo 5. Matriz de datos	77
Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos	81



### Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable comprensión lectora.	33
Tabla 2.	Distribución de los estudiantes por grado y sección	35
Tabla 3.	Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	42
Tabla 4.	Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del CLP3 -A de comprensión lectora.	43
Tabla 5.	Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	44
Tabla 6.	Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del CLP 4- A de comprensión lectora.	45
Tabla 7.	Tabla cruzada entre los cuartiles de Atención y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.	46
Tabla 8.	Tabla cruzada entre los cuartiles de Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.	47
Tabla 9.	Estadística descriptiva de los puntajes de atención y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado	48
Tabla 10.	Estadística descriptiva de los puntajes de atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.	48
Tabla 11.	Prueba de normalidad de las variables atención y comprensión lectora de estudiantes.	49
Tabla 12.	Prueba de igualdad de varianzas de la comprensión lectora según cuartiles de atención en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.	50
Tabla 13.	Grado de correlación y nivel de significación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la I.E.2088. San Martín de Porres, 2017.	52
Tabla 14.	Grado de correlación y nivel de significación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto.	52

**Lista de figuras**

	Páginas
Figura 1. Esquema de correlación.	34
Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	42
Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del CLP 3- A de comprensión lectora.	43
Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	44
Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del CLP 4-A de comprensión lectora.	45
Figura 6. Distribución de cuartiles de la comprensión lectora, según cuartiles de atención de estudiantes de tercer grado de primaria.	46
Figura 7. Distribución de cuartiles de la comprensión lectora, según cuartiles de atención de estudiantes de cuarto grado de primaria.	47

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la Atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2088 en San Martín de Porres, 2017.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 130 estudiantes de tercer y cuarto grado, correspondientes al cuarto ciclo de primaria teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional. Se usaron dos instrumentos para la recolección de datos, en el caso de la atención se aplicó el test de atención d2; para la comprensión lectora se aplicó el test de Complejidad Lingüística Progresiva de tercer y cuarto nivel de lectura en su forma A (CLP 3-A y CLP 4-A).

Se obtuvo como resultado de la correlación con el coeficiente de Spearman, que existe una correlación entre la atención y la comprensión lectora en tercer grado ( $r= 0,667$ ,  $p=0,000$ ) y cuarto grado ( $r= 0,691$ ,  $p=0,000$ ), por lo cual se acepta la hipótesis general.

### **Palabras clave:**

Atención (concentración), lectura, comprensión lectora.

## Abstract

The present research had as objective to determine the relation of the Attention and the reading comprehension in students of the fourth cycle of primary of the educational institution 2088 in San Martin de Porres, 2017.

This investigation is of correlational descriptive type, of non-experimental and transversal design. The population was composed of 127 students of third and fourth grade, corresponding to the fourth cycle of elementary school taking into account inclusion and exclusion criteria. The type of sampling used was intentional non-probabilistic. Two instruments were used for the collection of data, in the case of the Attention was applied the test of attention d2; for the reading comprehension, the third and fourth reading level progressive linguistic complexity test was applied in its form A (CLP 3-A and CLP 4-A).

It was obtained as a result of the correlation with the Spearman coefficient that there is a correlation between the attention and reading comprehension in the third degree ( $r= 0,667$ ,  $p=0,000$ ) and fourth degree ( $r= 0,691$ ,  $p=0,000$ ), for which the general hypothesis is accepted.

Key words:

Attention(concentration), reading, reading comprehension.