



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - EL REJO - 2015.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

DESSLI ELITA CUBAS DÍAZ

ASESOR

Dr. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO –PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Lourdes Palacios Ladines
Presidente(a)

Mgr. María Pilar Tirabanti Quiroz
Secretario(a)

Magtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza espiritual para concluir mis estudios de Postgrado con mucho ánimo.

A mis queridos padres Redórico y Raquel por ser los seres muy importantes en mi vida, que me apoyan para superarme día a día.

A LA VIRGEN MARIA, A LA CRUZ DE MOTUPE por darme la fuerza espiritual para concluir mis estudios de Postgrado con mucho esmero.

A mi esposo Ronald y a mi hijo Michael quien en cada momento me apoyan y me anima a seguir adelante en mi desarrollo profesional y personal.

Dessli

AGRADECIMIENTO

A nuestro divino señor por guiarnos espiritualmente en nuestras vidas y ser la luz que ilumina nuestra inteligencia para concretizar nuestro trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por crear la sede de la escuela de Postgrado en la ciudad de Jaén y de esa manera permitirnos estudiar y convertirnos en Licenciados en Educación así poder plasmar nuestros conocimientos con nuestros niños y niñas de nuestras aulas.

Al Asesor de tesis Dr. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución del programa de investigación

A los padres de familia de los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - El Rejo, por mantener la confianza en nosotros y así brindarles las facilidades necesarias a sus hijos para la ejecución del programa de intervención pedagógica.

A mis amigos y amigas, por darnos el apoyo moral y algunas facilidades para poder lograr los objetivos de nuestra investigación.

Dessli

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Dessli Elita Cubas Díaz con DNI N°40935647 egresada del Programa de Licenciatura en Atención Integral del infante, niño y adolescente de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - EL REJO - 2015. La misma que presentamos para optar el grado de licenciatura en Atención integral del infante, niño y adolescente.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN LA NOTARIA

Por lo expuesto mediante la presente asumimos frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad, del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente nos comprometemos a asumir además todas las cargas pecuniarias, que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.


Dessli Elita Cubas Díaz



DNI: 40935647

CERTIFICADO: Que la firma que aparece corresponde a: Dessli Elita Cubas Díaz

Identificado (a) con: DNI: 40935647

Estado Civil: Soltera

Legaliza la firma, más no el contenido

Fecha: 23 DIC 2017



ELIZABETH RUIZ CASTILLO
ABOGADA
NOTARIA DE JAÉN - CAJAMARCA
REG. CHL. N° 25



PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado: Nivel de relación entre la participación activa de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - el Rejo - 2015. Tiene como objetivo: Describir el nivel de participación activa de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús El Rejo - 2015. En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de Licenciado en educación.

Los beneficios de la investigación estuvieron relacionados a las dos variables de investigación, con la variable Participación activa de los padres de familia se trabajó las dimensiones: diálogo, desarrollo de la autonomía, fomento del estudio; en cambio con la variable Autoestima, se trabajó las dimensiones: Física, Social, Afectiva, Académica, Familiar y ética; para medir ambas variables se aplicó un test relacionado a las dimensiones de cada una de las variables, logrando determinar el nivel de correlación de ambas variables; test que fue aplicado en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús, El Rejo.

La Investigación está estructurada en cuatro capítulos; en el capítulo I está referido al Problema de Investigación; el capítulo II está el Marco Teórico; el capítulo III, corresponde al Marco Metodológico; el capítulo IV, se muestra los Resultados acompañado de las conclusiones y sugerencias.

Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación así como nos disponemos a atender las observaciones y sugerencias formuladas.

La Autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	15
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general.....	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Teorías del desarrollo de la autoestima.....	27
2.1.1. Teoría de la autoestima según Piaget.....	27
2.1.2. Teoría de la importancia de la autoestima.....	28
2.1.3. Teoría de la autoestima en la etapa escolar	29
2.1.4. Dimensiones de la autoestima	30
2.1.5. Definición conceptual de la autoestima.....	32
2.1.6. Temas que dan consistencia a la autoestima	33
2.1.7. Importancia de la autoestima.....	36
2.1.8. Niveles de autoestima.....	42
2.2. Teorías o enfoques que sustentan la participación activa de los padres de familia	44
2.2.1. Teoría del binomio familia-escuela en educación infantil.....	44
2.2.2. La materialización del ejercicio de la participación en educación infantil	45

2.2.3. La familia.....	45
2.2.4. La familia como agente socializador.....	46
2.2.5. El ejercicio de la participación entre familia y escuela: El Modelo Teórico de Hornby (1990).....	47
2.2.6. Dimensiones de la participación de los padres de familia	49
2.2.7. Definición conceptual de la participación activa de los padres de familia	50
2.2.8. Temas que dan consistencia a la participación activa de los padres de familia	50
2.3. Marco conceptual	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	55
III. MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis de investigación (hi).....	56
3.1.2. Hipótesis nula (ho).....	56
3.2. Variables	56
3.2.1. Definición conceptual de variables	56
3.2.2. Definición operacional.....	57
3.2.3. Operacionalización de las variables	58
3.3. Metodología.....	60
3.3.1. Tipo de estudio.....	60
3.3.2. Diseño	60
3.4. Población y muestra.....	61
3.4.1. Población	61
3.4.2. Muestra	61
3.5. Métodos de investigación.....	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1. Tecnicas e instrumentos.....	62
3.7. Método de análisis de datos	63
3.7.1. Primera fase: validación y confiabilidad del instrumento.....	64
3.7.2. Segunda fase: análisis descriptivo simple	67
3.7.3. Tercera fase: estadística descriptiva inferencial.....	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	65
IV. RESULTADOS.....	69

4.1. Descripción de los resultados.....	69
4.1.1. Base de los datos de la variable autoestima.....	69
4.1.2. Base de los datos de la variable participación activa de los padres de familia 71	
4.1.3. Análisis comparativo de las variables autoestima y la participación activa de los padres de familia	72
4.2. Discusión de los resultados	81
CONCLUSIONES.....	87
SUGERENCIAS.....	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	93
ANEXO N° 01.....	94
ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16474 SAN JUAN DEL PINDO, JAÉN -2014	94
ANEXO N° 02.....	98
ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – EL REJO, JAÉN -2015.....	98
ANEXO N° 03.....	102
FICHA TÉCNICA	102
ANEXO N° 04.....	107
INFORME DE VALIDACIÓN	107
ANEXO N° 05.....	112
FICHA TÉCNICA	112
ANEXO N° 06.....	117
INFORME DE VALIDACIÓN	117

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: “Nivel de relación entre la participación activa de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - el Rejo – 2015”, ha permitido determinar la correlación que existen entre las variables: participación Activa de los Padres de Familia y Autonomía, tuvo como objetivo general determinar la relación entre participación activa de los padres de familia y autoestima de los alumnos del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - El Rejo.

La investigación fue ejecutada en la institución educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - El Rejo, su diseño fue correlacional de corte transversal, en el que se realizó la medición de las dos variables en estudio. Se trabajó con una población y muestra de 20 estudiantes y 20 padres de familia del IV ciclo del nivel primario, y para el recojo de datos fue aplicada una encuesta que sirvió para medir el nivel de participación activa de los padres de familia y el nivel de autoestima. Nivel de relación entre la participación activa de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - el Rejo – 2015

Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la investigación realizada arrojó los siguientes resultados: el nivel de autoestima que arroja el test el 55% del total de 20 estudiantes tienen un nivel de autoestima alto mientras que el 45% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima media; y en la variable participación activa de los padres de familia según el test aplicado arroja que el 40% de los padres tienen un nivel alto de participación activa y el 60% tienen un nivel medio de participación activa; por lo tanto se ha demostrado que existe una relación directamente proporcional de la autoestima y la participación activa de los padres de familia investigación según Pearson para la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús en la cual se tiene una correlación significativa y positiva, a un nivel de significancia del 95%.

Palabras clave: Participación activa y autoestima

ABSTRACT

The work of investigation named: "Level of relation between the active participation of the family parents and the development of the autoesteem of the students of the cycle IV of primary education of the Educational Institution N° 16484 Jesus' Sacred Heart - the Point - 2015", it has allowed to determine the correlation that they exist between the variables: participation Activates of the Family parents and Autonomy, it had as general aim determine the relation between active participation of the family parents and autoesteem of the pupils of the Cycle IV of primary education of the Educational Institution N° 16484 Jesus' Sacred Heart - The Point.

The investigation was executed in the educational institution N° 16484 Jesus' Sacred Heart - The Point, his design was correlacional of transverse cut, in which there was realized the measurement of both variables in study. One worked with a population and sample of 20 students and 20 family parents of the cycle IV of the primary level, and for I gather of information there was applied a survey that served to measure the level of active participation of the family parents and the level of autoesteem. Level of relation between the active participation of the family parents and the development of the autoesteem of the students of the cycle IV of primary education of the Educational Institution N° 16484 Jesus' Sacred Heart - the Point - 2015.

Of the analysis of the tables and statistical graphs of the realized investigation it threw the following results: the level of autoesteem that throws the test 55 % of the total of 20 students has a high level of autoesteem whereas 45 % of the students has a level of average autoesteem; and in the variable active participation of the family parents according to the applied test it throws that 40 % of the parents has a high level of active participation and 60 % they have an average level of active participation; Therefore there has been demonstrated that a directly proportional relation of the autoesteem exists and the participation activates of the family parents investigation according to Pearson for the Educational Institution N° 16484 Jesus' Sacred Heart in which there is had a significant and positive correlation, to a level of significancia of 95 %.

Key words: Participation activates and autoestimates

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación es un esfuerzo por tratar de determinar la relación que existe entre el nivel de relación entre la participación activa de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús, 2015.

En nuestro país el sistema educativo está en crisis debido a muchos factores uno de ellos es que en las diversas instituciones educativas existen estudiantes con baja autoestima, donde a los estudiantes les hace difícil desarrollar todas sus habilidades y conocimientos.

Este informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se refiere al problema de Investigación, nivel de relación entre la participación activa de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús, 2014. en el que desarrollo el planteamiento y formulación del problema, justificación, antecedentes y objetivos que se esperan lograr, en donde tratamos principalmente de describir el estudio.

Capítulo II: Corresponde al Marco Teórico, donde abordamos los temas relacionados a la participación activa de los padres de familia y autoestima. Teoría de la autoestima según Piaget, teoría de la importancia de la autoestima, teoría de la autoestima en la etapa escolar, definición conceptual de la autoestima, áreas de la autoestima, niveles de autoestima.

Asimismo se presenta la definición conceptual de los términos básicos que guardan relación con el título del trabajo de investigación, para su respectiva comprensión y desarrollo.

Capítulo III: Corresponde al Marco Metodológico, que tiene que ver con la

hipótesis general y específicas que nos permitieron cumplir el conocimiento, las variables y operacionalización que ayudan a identificar los aspectos precisos de nuestro trabajo.

De igual manera corresponde a la metodología de investigación, tipo, diseño, población y muestra de estudio. Asimismo en este capítulo se presenta el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos que ha permitido realizar el estudio.

Capítulo IV: Se presentan los resultados que se han llegado en el presente trabajo de investigación según Pearson para la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús en la cual se tiene una correlación significativa y positiva, a un nivel de significancia del 95%.

Finalmente se consignan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos como evidencias concretas.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

Las diversas investigaciones y evaluaciones realizadas por Instituciones internacionales sobre la autoestima en niños del nivel primaria evidencia que a nivel mundial existen serias dificultades en el desarrollo básico de esta capacidad integral de cualquier individuo; puesto que no se llega al nivel adecuado del desarrollo en muchos niños por causa de múltiples factores.

En México con estudiantes de primaria se llevó a cabo una investigación en la escuela Miguel Ramos Arizpe con una población muestra correspondiente a los alumnos de Quinto año “B” de dicha escuela, ya que son más flexible y abiertos a dar su punto de vista, así como expresar sus sentimientos. Tal es así que en un 90% presentaban dificultades emocionales y conductuales, el cual provenían de hogares disfuncionales, poca participación de padres en actividades extracurriculares en sus escuelas, y con la aplicación de actividades tutoriales a padres de familia se logró configurar, regular el nivel de autoestima al 100% en los niños superando mucho y mejorando su desempeño escolar. (Silva y Rodríguez, 2003).

Otras investigaciones realizadas en España, “incluso, relacionan factores familiares y escolares, de modo que, por ejemplo, el modelo de Connell y Wellborn (1991) “postula que el contexto social influye sobre los sistemas de desarrollo del yo, que a su vez tiene efectos sobre las obligaciones escolares. En el estudio de referencia, realizado con niños y sus familias del área de Quebec, se comprobó que la implicación en las actividades familiares y la calidad y estructura de la relación entre los padres y sus hijos se asociaba de modo positivo con los procesos de formación del yo, en cuanto a competencia, autonomía y relación”. (Navarro, Tomas, & Oliver, 2006, pág. 9)

“La escuela también será, con posterioridad, un lugar importante en aspectos como los factores evaluativos, la interacción con profesores y compañeros. La relación

entre la escuela y la autoestima es muy potente, aunque resulta difícil valorar en qué dirección se produce la relación, o si, probablemente la relación sea bidireccional. Así aparece, por ejemplo, en un estudio realizado en estudiantes de educación primaria (Guay, Pantano y Boivin, 2003) en el que se comprobó que el logro académico tenía efectos sobre el auto concepto de los alumnos (Modelo de desarrollo de habilidades), y por otra parte, el auto concepto académico influía sobre los resultados escolares (Modelo de auto perfeccionamiento o auto mejora)” (Navarro, Tomas, & Oliver, 2006, pág. 9)

Así, “la autoestima parece relacionarse con el éxito o el fracaso académicos, ya que en el medio escolar, la evaluación es una constante a lo largo de todo el proceso educativo. En cuanto a las variables escolares estrictamente evaluativas, los adolescentes repetidores poseen menor autoestima y mayor ansiedad/aislamiento que los no repetidores, no apareciendo estas diferencias en el periodo de infancia. Los alumnos que necesitan mejorar sus calificaciones escolares, se auto perciben con una autoestima menor” (Navarro, Tomas, & Oliver, 2006, pág. 9). “Por otra parte, en un estudio longitudinal con registros diarios realizado con alumnos, los sentimientos de buena o mala relación con los compañeros parecen influir directamente sobre la autoestima, y ésta desempeña un importante efecto protector sobre los estresantes diarios provenientes del entorno escolar, como el rechazo o enfrentamiento con compañeros” (Murray, Griffin, Rose y Bellavia, 2003).

El estudio pone de manifiesto que es necesario un gran esfuerzo de los padres con su participación en las actividades escolares de sus hijos para mejorar las competencias educativas como el de su personalidad. Será más fácil con ello, tener sociedades con buenas acciones sociales, con formas de convivencia social adecuados a una generación con autoestima muy equilibrada, positivas e importantes para las relaciones interpersonales.

En el Perú, “el presente estudio tiene la finalidad de indicar si existe o no diferencia correlacional de la autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de primaria de

colegios nacionales de Lima metropolitana, 379 alumnos del nivel socio-económico constituyen la muestra. El instrumento utilizado en la investigación es el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El estudio realizado llegó a la siguiente conclusión: No existe diferencia correlacional significativa de la autoestima con el rendimiento académico” (Vildoso, 2002, pág. 18)

En Cajamarca los estudios sobre autoestima en niños y niñas del nivel primaria contribuyen “para construir una buena convivencia escolar, donde niños, niñas y jóvenes aprenden a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar , como en las escuelas y el entorno que lo rodea en un contexto en el que ellos sean vistos como personas con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional, social, aprender valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria” (Robles, 2012, pág. 14)

“Lo ideal sería que los padres y maestros no se preocupen solamente en mantener una buena salud física en los estudiantes, sino que mirasen más por la salud emocional de los mismos, que es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia. Investigadores en el tema nos mencionan que la familia tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de la autoestima” (Robles, 2012, pág. 14)

Así el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009) afirma: “Los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos” (p.23). “Teniendo en cuenta esta diversidad, creemos que una autoestima positiva que presenta cada joven difiere de acuerdo al clima familiar” (Robles, 2012, pág. 14).

En la I.E. N° 16484 – Sagrado Corazón de Jesús, parte de la existencia de un conjunto de problemas relacionados a la participación de los padres y el desarrollo de la autoestima de los alumnos antes indicados. Desde una observación no sistemática, se puede decir que el problema de la autoestima de

los estudiantes se caracteriza por una baja autoimagen, tienen dificultades para automotivarse, para aceptarse y tener sentido de pertenencia al grupo social, así como de carencia afectiva y de autonomía. Respecto a la participación de los padres de familia, ellos vienen descuidando su apoyo con la educación de sus hijos, su comunicación y tolerancia es limitada en las situaciones de desarrollo educativo de sus hijos. También se ha observado que la mayoría de los padres de familia no prestan apoyo permanente en el desarrollo de las capacidades físico e intelectuales de sus hijos, generándose un bajo nivel de rendimiento, con el consiguiente impacto negativo en el desarrollo de su autoestima. Por eso dice Rodríguez (2007), que la escasa participación es fruto de este descuido de los padres, los niños no tienen el apoyo para desarrollar y elevar su autoestima, a tal punto que a veces se resisten asistir al colegio, ya que cuando desaproveban sus padres les reprochan e incluso los castigan con no comprarles útiles escolares necesarios para asegurar su aprendizaje.

Por último podemos decir a manera de resumen que la autoestima de los alumnos de la I.E. antes indicada es media y por lo tanto queremos describir la participación de los padre de familia en relación al desarrollo del autoestima del mismo.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre participación activa de los padres de familia y autoestima de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 16484, Sagrado Corazón de Jesús -2015?

1.3. Justificación

Teóricamente la investigación se justifica por el estudio que:

“Se aplica al ámbito personal, familiar, escolar y social. Existen correlaciones positivas entre la autoestima favorable y otros rasgos que están relacionados directamente con la capacidad para conseguir lo que nos proponemos: metas ideales, objetivos, etc. Porque una autoestima saludable, como sostiene (Branden,

1994), se relaciona con la racionalidad, el realismo, con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios, con el deseo de admitir los errores y la disposición a cooperar. Mientras que una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo, con la conformidad, con la sumisión o el comportamiento reprimido y la hostilidad a los demás: todas estas características tienen implicancias para la realización personal y la adaptación social. Cuanto más sólida es la autoestima, mejor preparado está el sujeto para hacer frente a los problemas que se presentan a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, la forma de comunicación será más abierta, honrada y apropiada porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor al igual que los ajenos. Del mismo modo, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, y que no tendremos a considerarlos amenaza, pues el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás” (Pequeña & Escurra, 2016, pág. 19)

Metodológicamente la investigación se justifica porque nuestra información sirve a los maestros y maestras de la educación básica regular especialmente del nivel primario para la realización del trabajo del área de tutoría que según el diseño curricular designa ciertas acciones metodológicas con la finalidad de orientar a nuestros estudiantes para el desarrollo de la autoestima. Esto significa que en otras aulas debemos contribuir a solucionar el problema que motiva la presente estudio.

Desde el punto de **vista práctico** la investigación permitió que los resultados obtenidos sirvan para determinar si la participación activa de los padres en desarrollo del autoestima de los alumnos es influyente o no y poner de referencia a los profesionales de la educación y a otros, que utilicen este trabajo de investigación, para obtener logros relevantes en sus investigaciones y además que maestros puedan continuar haciendo estudios sobre autoestima, en los alumnos y les sirva para mejorar las conductas y acciones personales, en cada uno de ellos.

1.4. Limitaciones

En el proceso de la investigación se encontró las siguientes dificultades:

Para recoger información muchos padres de familia no asistían a reuniones programadas, se comprendió que su inasistencia se debía por dedicar mayor tiempo a su trabajo, descuidando la educación de sus niños.

Otro aspecto fue la poca comunicación de los padres de familia para expresar su problemática de su responsabilidad con la educación de sus hijos.

Esta situación se superó en la medida que la investigadora interviene mediante proceso conversatorios y reflexivos con los padres de familia, haciendo ver la importancia, responsabilidad y de la familia con la educación de sus hijos.

1.5. Antecedentes

(Lara, 2007). En su tesis Magistral para obtener el Título de Educadora de Primaria, titulada, “La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2009-2010”. Ecuador. Universidad de Guayaquil, Cuyo objetivo general es: “Conocer las formas de utilizar técnicas que eleven el autoestima mediante una investigación intensa de campo que influya en la superación personal, de los niños y niñas del Tercero y Cuarto año de Educación Básica” (Lara, 2007). Cuyas conclusiones son las siguientes:

Que los docentes “desconocen la importancia como la clasificación de la autoestima, como parámetro fundamental en el desarrollo personal y pedagógico del niño y niña de la escuela” (Lara, 2007).

La investigación resalta la importancia de la autoestima en los niños y niñas porque es muy significativo el cultivo del mismo, hace que ellos se sientan muy cómodos, conviviendo en armonía con sus compañeros, compartiendo muy amablemente sus actividades escolares en conjunto con el maestro, pero la realidad es que no todos los que son responsables de educar realizan hechos para poder promover una autoestima positiva.

(Tejada, 2010). En su tesis para obtener el Grado Doctoral de Ciencias Sociales titulada “Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares del nivel básico de la Gran Caracas”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas. Venezuela. Cuyo objetivo general es: Evaluar la autoestima de un grupo de escolares del nivel básico en una escuela pública de la ciudad de Caracas. Llegando a la siguiente conclusión:

“La autoestima constituye una variable importante a ser considerada en el contexto escolar. La escuela se presenta como un centro propicio para desarrollarla a partir de la vinculación afectiva entre compañeros/as de estudio, y maestros/as” (De Tejada, 2010, pág. 7)

La presente investigación consultada proporciona información a ser considerada por los educadores para elevar la autoestima de los alumnos y padres de familia, teniendo en cuenta que la escuela cumple un aspecto muy fundamental en la formación de los niños y niñas por tal motivo durante el desarrollo realizaremos el trabajo con la propia experiencia con todo el ambiente educativo en el cuarto grado de la Institución Educativa N° 16484 El Rejo.

(Hernández, 1999). Tesis para optar el Grado de doctor, titulado “El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación” publicado en La Habana – Cuba, Universidad de la Habana, cuyo objetivo general es; describir el proyecto de vida y la situación social de desarrollo en la etapas de su formación. Cuya conclusión es:

Que el cultivo de la autoestima de los niños debe estar acorde al proyecto de vida que se espera alcanzara. Recomienda que se respete la situación particular de cada alumno en relación de su autoestima.

El autor de esta investigación nos ilustra claramente que debe haber un trabajo muy estrecho en cuanto al cultivo de la autoestima de los niños y que está ligado hacia un futuro a la razón de su proyecto de vida y por lo tanto el respeto de la autoestima en es esencial en ellos.

(Porfirio, 2010), En su tesis para poder obtener el grado de doctor en Ciencias de la Educación, titulada “La Autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo es; determinar que “existe correlación significativa en el juicio moral a nivel Pre-Convencional en el área de la Ansiedad en los alumnos del 5º Año de Secundaria de las I.E.P. RED 11 UGEL05” (Porfirio, 2010). Cuya conclusión es:

“En función a la edad, indica que no existen diferencias significativas en el juicio moral a nivel Pre-Convencional y Convencional en el Adolescente Joven ni en el Adolescente en los alumnos” (Porfirio, 2010)

La autoestima y el juicio moral es este estudio es un factor determinante ya que existe correlación con el juicio moral pre convencional, una área muy importante que la de ansiedad, ya que los adolescentes tienen una personalidad muy frágil ante cualquier situación, difícil de controlar un nivel de ansiedad.

(Apascana, 2007). Tesis para optar el Grado Magíster Investigación y Docencia, titulado “Cultura de crianza y escuela de padres de la I.E. Abraham Valdelomar UGEL 06 del Distrito Santa Anita - Lima. Universidad San Martín de Porres, Cuyo objetivo es; Describir la cultura de crianza y escuela de padres de la I.E. Abraham Valdelomar. La conclusión es:

Que la influencia de la crianza y la participación de los padres en actividades tutoriales permiten mejorar la autoestima de los alumnos de la I.E. Primaria N° 0015.

Las buenas crianzas de los hijos en casa es una labor muy importante de la familia ya que depende de cómo los eduquen para poder interrelacionarse entre pares. También la participación de los padres en actividades tutoriales hace mejorar las acciones en la familia ya que se aprende a convivir con buenas actitudes en favor de lograr a tener una buena autoestima.

(Asalia, 2012). Tesis para optar el Grado Académico de doctor en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, titulado “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”.- Lima. Universidad San Ignacio de Loyola, Cuyo objetivo general es; “Establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao” (Asalia, 2012). La conclusión siguiente es:

“La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares” (Robles, 2012, pág. 59)

Si bien es cierto la poca comunicación padres e hijos es una barrera en la relación familiar, ya que obstruye las acciones fundamentales de las personas en cuanto se refiere a su conductas sociales, estas se ven desviadas llegando a un determinado momento al desequilibrio personal y emocional de manera negativa a raíz de no tener la confianza en familia de poder manifestar nuestras ideas a nuestros seres más queridos del hogar.

(López, 2009) Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, titulada “Relación entre

los Hábitos de Estudio, la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”-Lima, Universidad Enrique Guzmán y Valle. Cuyo objetivo general es: “Determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero y 4to ciclo de la Escuela Profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas” (López, 2009). La conclusión del estudio es:

“El modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relacionan las variables y aceptar la hipótesis de investigación, es decir que los hábitos de estudios y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto ciclo de Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad “Alas Peruanas”” (López, 2009).

Las buenas actividades de estudio, más la tenencia personal de una buena autoestima equilibrada hace pues que tenga efecto en el rendimiento académico de los estudiantes, el autor de este trabajo demuestra en su investigación. El cual los maestros, la familia, deben tener en cuenta esta relación que existe para poder educar jóvenes con éxito.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre participación activa de los padres de familia y autoestima de los alumnos del IV Ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo.

1.6.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de participación activa de los padres de familia en los Alumnos del IV Ciclo de educación Primaria de

la I.E. N° 16484 El Rejo.

- b. Identificar el nivel de Autoestima de los alumnos del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 El Rejo.
- c. Analizar y establecer la correlación entre la autoestima y la participación de los padres de familia de los alumnos del IV Ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo, 2015

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es abordada por muchos autores, por ejemplo Anónimo (2011) afirma que “la autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal y como uno es y quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia psicológica y para la salud mental del individuo. La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y, por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en nuestros niños y jóvenes” (¶ 01)

2.1.1. Teoría de la autoestima según Piaget

De acuerdo con **(Piaget (1982))** citado por (ClubEnsayos, 2013) afirma que “La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida” (p.1)

“En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida” (ClubEnsayos, 2013).

“Es a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formarnos un

concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas” (ClubEnsayos, 2013).

“Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso” (ClubEnsayos, 2013)

“La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo” (ClubEnsayos, 2013)

2.1.2. Teoría de la importancia de la autoestima

(Calero, 2000) citado por (ClubEnsayos, 2013), para este investigador:

“Es importante tener autoestima. Todos la necesitamos porque esta nos ayuda a estar contentos, nos ayuda a mantener valores morales y a sentirnos satisfechos con nuestros pensamientos y nuestras acciones. Tener una autoestima saludable es el primer paso para poder salir de algunas barreras impuestas por las emociones negativas, como es la de sentirnos víctimas; víctimas del tiempo, víctimas de otras personas, víctimas de todo. Si nos convencemos fatalmente que somos víctimas nos entregamos al absurdo

inútil de sentir lástima por nosotros mismos, y con esta idea será imposible crecer una autoimagen positiva y poderosa, porque nos habremos rendido ante el soldado oscuro de la autoestima baja. Para trabajar hacia una autoestima alta y fortalecida es imprescindible limpiarnos de ideas erróneas acerca de la vida, de creer que nadie nos quiere, que nadie nos ayuda, que alguien nos debe algo o que alguien nos está quitando algo. Por el contrario, debemos pensar que nosotros somos valientes y capaces para lograr cumplir aquello positivo que nos proponemos”

“En este asunto de la autoestima, un factor determinante es la imagen de sí mismo. La imagen de sí mismo y la autoestima se relacionan porque si tenemos una imagen fuerte y saludable de nosotros mismos nuestra autoestima será así también: fuerte y saludable. Sin embargo, si la imagen que poseemos de nosotros es débil y borrosa, nuestra autoestima será débil y borrosa”

“Fundamentalmente la imagen de uno mismo se forma a través de aquello que los demás nos dijeron sobre nosotros cuando fuimos pequeños, las conclusiones que sacamos a partir de como los otros nos calificaron. Cuando éramos pequeños nuestros padres o maestros afirmaron algo con respecto a nuestra imagen y de acuerdo a estos comentarios sacamos conclusiones a veces negativas. Toda esta información ha creado una confusión interna de quiénes somos y de cuáles son nuestras capacidades, por lo tanto crecemos con muchas contradicciones y terminamos desarrollando una **autoestima baja**. En forma contraria, si podemos clarificar estas confusiones y convencernos por nosotros mismos, no por lo que los otros nos digan, que somos dueños de valiosísimos talentos y virtudes, de una tremenda fuerza interior, entonces tendremos una autoestima alta” (ClubEnsayos, 2013)

2.1.3. Teoría de la autoestima en la etapa escolar

Según (**Ausubel, 1983**) “la autorrealización personal lograda en la etapa escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sin dudas se ve influenciada por los estilos de enseñanza utilizados por el profesor en el aula”. “Si la manera o estilo lo definimos en general como un conjunto de

orientaciones actitudes que describen las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio; los estilos de enseñanza constituyen el rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de un docente. Así, los estilos educativos son como formas fundamentales, relativamente unitarias que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico. Los estilos de enseñanza podrían definirse de forma global como las posibilidades precisas relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa.

Según **(Bueno, 1998)** El estilo autoritario (denominado también directo o tradicional) se caracteriza, como su mismo nombre indica, por el papel preponderante y directivo del profesor en cuanto al desarrollo del que hacer educativo. Él es quien dirige, ordena, decide, manda en definitiva, cuando, cómo y de qué manera hay que trabajar en clases. Este estilo puede tener consecuencias negativas, en cuanto que fomenta la sumisión y la dependencia y no permite al individuo mostrarse tal y como es creando en el grupo un clima tenso y conflictivo, que afecta a la actitud hacia el aprendizaje. Como queda de manifiesto, no se potencia el trabajo creativo y espontáneo sino que el sujeto actúa de forma reacia a las iniciativas del líder. Al analizar las producciones de estos alumnos se contaba que estas son mayores pero de menor calidad”.

2.1.4. Dimensiones de la autoestima

Para fines del presente estudio de la autoestima, tomamos como referencia la Teoría por Abraham Maslow, Mruk, la teoría de la Autoestima de (Coopersmith, 1962), y Mckay Fanning tiene las siguientes dimensiones: física, social, familiar, académica, afectiva y ética.

a. La dimensión Física se relaciona con el concepto de que se tiene de uno mismo, el de sentirse atractivo físicamente, relacionando con su imagen corporal y sus cualidades con los juicios personales expresadas en sus

actitudes. se tiene en cuenta sus indicadores como autoimagen que viene a ser la capacidad de percibirnos, de cómo nos vemos, etc. La autovaloración: cuanto somos importantes con nosotros mismos y la autoconfianza es ser capaz de enfrentar la presión de los demás, es creer en sí mismo, buscando nuevas oportunidades.

b. La dimensión social se relaciona con la capacidad de valoración que tienen el individuo así mismo en la interacción social, sentirse rechazado o aceptado por su grupo o por los demás, tener el sentido de pertenencia y que sepa enfrentarse a diferentes situaciones. Tiene los siguientes indicadores: Sociedad ya que de ella depende el individuo por la cultura y la familia que adopte reglas para formar su personalidad. Aceptación, el individuo debe saber reconocer sus aspectos desagradables, asumir responsabilidades limitaciones, debilidades y por lo consiguiente debe saber enfrentar sus éxitos, fracasos y errores. Sentido de pertenencia es la aceptación del grupo dentro de la sociedad al cual consideramos la familia el principal núcleo de aceptación y valoración como individuo.

c. La dimensión afectiva nos habla sobre las características que tiene cada persona como por ejemplo sentirse simpático, antipático, valeroso(a), con buen carácter o mal carácter. Sus indicadores a estudiar son los siguientes: Afectividad se relaciona con los sentimientos, emociones y sensaciones que presenta cada individuo así mismo y con los demás. Cooperación y participación se relaciona con las ideas o habilidades que tiene para alcanzar su propósito u objetivo a través de retos. Expresión afectiva tiene relación con sentimientos y emociones que conocemos como afecto lo cual también puede existir afectos de repulsión y rechazo. Autonomía es la independencia que tiene el individuo frente a los demás, porque es capaz de decidir, pensar, y actuar y toma decisiones y regular su conducta.

d. La dimensión académica se refleja con el estudiante que es capaz de aceptar retos dentro de la escuela, ya que la autoestima juega un papel importante dentro de la enseñanza aprendizaje es por eso que los maestros

deben tener en cuenta la autoestima para un mejor aprendizaje. Cuenta con los siguientes indicadores: Autopercepción que es la actitud que toma el estudiante para llegar al éxito dentro de su vida escolar, la autovaloración de habilidades es adoptar un pensamiento reflexivo, inteligente, creativo, etc. la escuela aquí los maestros juegan un papel importante ya que ellos son los portadores de una buena autoestima en los estudiantes.

e. La dimensión familiar consiste en que el estudiante es parte de una familia, ya que de ella depende la formación de su personalidad a través de la autoestima impartida dentro de ella. Sus indicadores son: la familia donde es la portadora de afecto , cariño, aprecio y aceptación para lograr en nuestros hijos una mejor autoestima, la vinculación se relaciona con el sentido de pertenencia donde el individuo necesita ser escuchado, dejándolo participar ,opinar para que así el individuo se sienta seguro, y logre una mejor comprensión para una buena transformación familiar y apoyo emocional para que el educando sea el propulsor de sus propias herramientas y pueda superar sus dificultades que se les presentan a través de acompañamiento.

f. La dimensión ética se relaciona con la regulación de la conducta, respetando los valores y normas que se presentan en la sociedad, tratando de ser empático con los demás. Tenemos en cuenta sus indicadores: autorrealización es sentirse satisfecho de haber logrado el reto o el éxito, respeto es el valor de admiración de reconocerse a sí mismo y la empatía consiste en identificar los problemas de los otros y ponerse en el lugar del otro para saber lo que sienten o compartir sus estados de ánimos.

2.1.5. Definición conceptual de la autoestima

(Milicic, 1995,) sostienen que la autoestima “sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la

valorización de uno mismo”.

Para (Rosemberg, 1973) la autoestima “es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo”.

(Durand del Aguilar, 2015) afirma “la autoestima vendría hacer la evaluación que un determinado sujeto se hace sobre sí mismo propiciando su aceptación o rechazo, trayendo como consecuencia una carga afectiva positiva o negativa de la que va a depender su actuación en el medio donde se desarrolla” (p. 19)

2.1.6. Temas que dan consistencia a la autoestima

A. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA

(Markus, 1993) citado por (Durand del Aguilar, 2015) menciona que “la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo comportamental. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento de nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. Una comprensión y conocimiento más cabal, elevará automáticamente el caudal afectivo y volitivo. Y una tendencia y empeño en la conducta reforzará la dimensión afectiva e intelectual. Idéntica correlación se origina a la inversa; cuando se deteriora uno de ellos, quedan afectados negativamente los restantes. Es muy importante tener en cuenta esta intercomunicación de los tres componentes a la hora de plantearnos la pedagogía de la autoestima” (p.19,20).

a. El componente cognitivo “indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es, como dice Markus, el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en

que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos. Es un marco de referencia por el cual damos un significado a los datos aprehendidos sobre nosotros mismos. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las restantes dimensiones, afectiva y conductual, caminan bajo la luz que les proyecta el auto concepto, que a su vez se hace servir y acompañar por la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Es determinante el valor de la autoimagen para la vitalidad de la autoestima” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 20).

“En las personas con insuficiente auto concepto se notan los siguientes rasgos: Deseo excesivo de complacer a los demás, se incomoda con su apariencia física. Utiliza excusas y mentiras para justificar un comportamiento determinado, sentirse incómodo cuando le hacen cumplidos, tiene dificultad para expresar sus sentimientos o emociones, es híper sensitivo; se siente agobiado por cualquier cosa que le pase o se le diga, siente que el trabajo es demasiado y que él no puede con ello, se percibe a sí mismo como inadecuado e insuficiente en la mayoría de los contextos y circunstancias, negando o enfatizando su responsabilidad al respecto” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 20)

b. “El componente afectivo conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo. Es admiración ante la propia valía. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que advertimos dentro de nosotros” (Alcantara, 1996, p. 14) citado por (Robles, 2012, pág. 36) La ley principal que gobierna su dinámica. “A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”.

“La autoestima es más un sentido afectivo de aceptar el yo deseado y

experimentar sentimientos de auto valía. Así la autoconfianza puede contribuir a la autoestima, pero no son sinónimos. Coopersmith psicólogo que más ha trabajado en esta área, concluyó que las personas basan la imagen de sí mismos en cuatro criterios:

- a) **Significación:** El grado en que los sujetos sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- b) **Competencia:** Capacidad, para desarrollar tareas que consideran importantes.
- c) **Virtud:** Consecución de valores morales y éticos.
- d) **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en los demás” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 20)

c. “**El componente conductual**, significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

La dinámica de la autoestima se desplaza hacia la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto concepto y autoimagen, hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa expresada en el auto estimación y hacia el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos consecuentes” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 21)

“Como todos sabemos por experiencia, cuando se trata de dar forma a las decisiones y a nuestras acciones, los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento, y a menudo más. Hemos llegado muy lejos en lo que se refiere a destacar el valor y el significado de lo puramente racional - lo que mide el cociente intelectual - en la vida humana. Para bien o para mal, la inteligencia puede no tener la menor importancia cuando dominan las emociones». (Durand del Aguilar, 2015, pág. 21)

“Estas dos mentes, la emocional y la racional, operan en ajustada armonía en

su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos por el mundo. Por lo general existe un equilibrio entre mente emocional y racional, en el que la emoción alimenta e informa las operaciones de la mente racional y la mente racional depura y a veces veta la energía de las emociones. Sin embargo, la mente emocional y la mente racional son facultades semi independientes, y, cada una refleja la operación de un circuito distinto, pero interconectado del cerebro. En muchos momentos, o en la mayoría de ellos, estas mentes están exquisitamente coordinadas, los sentimientos son esenciales para el pensamiento, el pensamiento lo es para el sentimiento. Pero cuando aparecen las pasiones, la balanza se inclina, es la mente emocional la que domina y aplasta la mente racional. Cuando estos socios interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo, que la capacidad intelectual” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 22)

“Los hombres que tienen una inteligencia emocional elevada son esencialmente equilibrados, sociables, y alegres, no son pusilánimes ni suelen pensar las cosas una y otra vez. Poseen una notable capacidad de compromiso con las personas o las causas, de asumir responsabilidades y de alcanzar una perspectiva ética; son solidarios y cuidadosos de las relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada. Se sienten cómodos con ellos mismos, con los demás y con el universo social donde viven” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 22)

2.1.7. Importancia de la autoestima

(Alcántara, 1993). Afirma “el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y qué pensamos que somos”.

“Por ello, concebimos la importancia de la autoestima por varias razones que justifican el promoverla en la Escuela. Entre las más significativas están

las que señala dicho autor” (Alcántara, 1993):

Constituye el núcleo de la personalidad: La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño.

Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas.

Condiciona el aprendizaje: (Raffo, 1993) menciona que “la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima”

“En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar”. (Raffo, 1993)

Ayuda a superar las dificultades personales: (Clemens, 1993) menciona que “los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades” (Clemens, 1993)

“Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, cuando aumenta la

autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación”. (Clemens, 1993)

Fundamenta la responsabilidad: (Durand del Aguilar, 2015) afirma que “los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan” (p. 24)

“Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente y por lo tanto, se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar”. (Durand del Aguilar, 2015, pág. 24)

Apoya la creatividad: “Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o imponerse un orden en un segmento del universo es un prerrequisito básico para la creatividad”. Coopersmith (1981). “Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo”.

Determina la autonomía personal: (Coopersmith, 1981) citado por (Durand del Aguilar, 2015) manifiesta los “Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva” (p. 24)

De este modo, “las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad”. (Durand del Aguilar, 2015, pág. 24)

Permite relaciones sociales saludables: (Brandenn, 1987). “Los niños que se aceptan y estiman a sí mismos establecen relaciones saludables

con los demás”.

De allí que, “cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás” (Brandenn, 1987)

Proyección futura de la persona: (Durand del Aguilar, 2015) afirma que “cuando el educando se auto valora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa” (p. 25)

Por lo que, “la persona con alto nivel de autoestima, con menos problemas de miedos y ambivalencias, con menos dudas, y menos disturbios en la personalidad, aparentemente se dirige directa y realísticamente hacia sus metas personales”.

(Coopersmith, 1989) psicólogo cognitivo y social, centra sus estudios en el análisis del término éxito, en que las aspiraciones y valores se transmiten, y en cómo las experiencias familiares y otras dan lugar a diferentes respuestas. En su trabajo, entrevistó a 85 chicos de 10 a 12 años y a sus madres, para probar su autoestima y concluyó que "las personas desarrollan sus conceptos acerca de sí mismos de acuerdo con cuatro puntos básicos:

- a. **Significación:** El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- b. **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
- c. **Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
- d. **Poder:** El grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás”.

Desde este punto de vista, la autoestima puede desarrollarse si los alumnos experimentan estos aspectos positivamente. Por lo tanto, estos cuatro puntos deben estar siempre presentes para que se desarrolle y se mantenga la autoestima. Ninguno es más importante que otro; y si uno de ellos no se encuentra en la medida adecuada, la autoestima se resentirá o se distorsionará en la misma medida.

“Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en un nivel alto, medio y bajo de autoestima, existen también áreas específicas que nos permiten determinar la extensión en que difieren las apreciaciones. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 25):

Área ego- general: (Milicic, 1995) citado por (Durand del Aguilar, 2015) “se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee. Consiste en quién y en qué pensamos, qué somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos” (p. 25).

“También, se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 25)

Área social-compañeros: (Durand del Aguilar, 2015) refiriéndose a esta área a firma que “consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes; incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo y se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de

tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad” (p.27).

Área casa-padres: (Clemens y Bean, 1993) “Refleja en el niño la situación o clima familiar; y que a su vez está determinada por los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicarse que los caracterizan cuando sus miembros se encuentran reunidos”

“Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros. “En todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo”.

“Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 28).

Área colegio-académico: (Durand del Aguilar, 2015) afirma que esta área “se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual” (p.28)

“Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 28) Chapman citado en **(Haeussler y Milicic, 1995)** señala que “el fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto por supuesto, influye negativamente en su rendimiento”. “Por

lo general, los niños con un buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaz y valioso” (Durand del Aguilar, 2015, pág. 28)

Como es evidente, la autoestima académica, es decir, “cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así durante la etapa escolar, los alumnos que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos a sentirse satisfechos con ellos mismos.

2.1.8. Niveles de autoestima

A continuación veremos en qué consiste cada una y qué elementos se toman en consideración para poder evaluar cada dimensión. Autoestima Alta, Autoestima Media y Autoestima Baja.

AUTOESTIMA ALTA

Se refiere a las personas con nivel alto de autoestima y estas tienen sentimientos de satisfacción y aceptación, muestran auto-respeto y sentimientos de estima social. Son generalmente activas y expresivas. Buscan el éxito académico y muestran iniciativa. Tienen alto nivel de desempeño escolar, habilidades, destrezas de aprendizaje y capacidad para resolver problemas.

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- ✓ Superan sus problemas o dificultades personales.
- ✓ Afianzan su personalidad.
- ✓ Favorecen su creatividad.
- ✓ Son más independientes.
- ✓ Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo;

sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como " hacer que sucedan cosas " en tu vida.

AUTOESTIMA MEDIA

(Sánchez, 2013) hace referencia a “personas con niveles intermedios de autoestima y estas son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son pocos expresivos y optimistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo” (p.35). Se caracteriza porque;

“Está más predispuesta al fracaso porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones, suelen evitar las situaciones en que pueden ser consideradas personas competentes o merecedoras dado que estas implican un cambio de patrón y para ella es más fácil evitar el cambio que afrontarlo, no son capaces de mantener durante mucho tiempo un buen empleo o una relación positiva y enriquecedora, huyen ante cualquier posibilidad de cambio, aunque sea para mejorar; o bien lo evitan o hacen lo posible para que fracase y eso a su vez refuerza la idea que tienen de sí mismos (recordar profecía auto cumplidora), sus elecciones son incorrectas y los resultados que obtienen poco eficaces, llegando a ser en ciertas ocasiones contraproducentes, el temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja” (Medina, 2012)

AUTOESTIMA BAJA

Se refiere a “las personas con niveles bajos de autoestima, que presentan mucha insatisfacción, rechazo y desprecio por sí mismos. Tienen sentimientos de inferioridad. Son pasivos, insociables y con temor a los eventos sociales. Hay mucho sentimiento de soledad. Tienen baja iniciativa, miedo de aprender y son propensos al fracaso escolar” (Anónimo, 2016).

(Medina, 2012) afirma que “existe relación entre baja autoestima y

propensión a tener sentimientos de inferioridad, depresión, sensación de inadecuación, dependencia de drogas, ansiedad, sigue una línea de comportamiento basada en experiencias negativas pasadas que la persona tiende a evitar en vez de afrontarlas, la evitación es un mecanismo de defensa más primitivo y más rápido pero el más perjudicial a largo plazo porque la persona no aprende las habilidades necesarias para superar estos retos”

2.2. TEORÍAS O ENFOQUES QUE SUSTENTAN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

(BORRELL, 2007). En su libro: “Participación de la Familia en las Escuelas”, presenta los enfoques teóricos resumidos en dos grandes grupos que son: El binomio familia escuela en educación Infantil y el ejercicio de la participación entre familia y escuela.

2.2.1. Teoría del binomio familia-escuela en educación infantil

(Rivas, 2007) afirma:

“los roles que deben ejercer la familia y la escuela en el sistema educativo español, y concretamente en la etapa educativa que abarca los primeros seis años de edad, han ido cambiando en cuestión de pocas décadas. Hasta hace relativamente poco tiempo, las funciones de ambos entornos estaban delimitadas teóricamente: la escuela se centraba prioritariamente en las tareas asistenciales mientras que las educativas corrían a cargo de la familia. Sin embargo, la incorporación de la mujer al mundo laboral es una de las principales razones que han impulsado a que el núcleo familiar tradicional haya tenido que delegar sus funciones, tanto educativas como asistenciales, a personas ajenas a él. En algunos casos han sido los familiares directos; en especial los abuelos quienes han suplido esta labor de educadores complementarios (Tierno, 1992; Freixa, 2005), pero en otros muchos casos, ha tomado el relevo, la escuela de educación infantil (INCE, 2006). Así, la escolarización en educación infantil, ha pasado a ser de una ‘opción’ o ‘posibilidad’ a una ‘necesidad’ para las familias” (p.2)

2.2.2. La materialización del ejercicio de la participación en educación infantil

(Pugh y De'Ath, 1989), (Grolnick y Slowiaczek, 1994), (Epstein, 1995, 2001), (Eccles y Harold, 1996), “son algunos autores que han identificado diversos modos de materializar el ejercicio de la participación de los padres en la educación”.

Pugh y De'Ath (1989) “reconocen cinco formas distintas de hablar de participación, dispuestas en orden creciente en función de las tareas que los padres asumen y que comparten con el educador, padres no participantes; padres activos en el gobierno y mantenimiento de la escuela fuera de las clases, padres que ayudan en las sesiones en el centro, padres que trabajan con el personal de infantil de modo habitual, padres que colaboran en la toma de decisiones sobre el desempeño de la labor de los educadores”

2.2.3. La familia

El término familia involucra hechos sociales diferentes que constituye objetos de estudios distintos. Así, involucra en primer lugar la unión de las personas de diferente sexo con fines de procreación y de una vida común, en un matrimonio legal o hecho. Por otro lado, la familia involucra relaciones de parentesco, es decir de una compleja red de vínculos originados en el matrimonio y mantenidos en la descendencia. También la palabra familia designa a un grupo social concreto, constituido por un grupo de personas de distinto sexo y edades, involucrados entre sí por los lazos sanguíneos, jurídicos y consensuales, cuyas relaciones se caracterizan por su intimidad, solidaridad y duración.

Según **(Ismodes, 1968)**, la familia como manifestación de la estructura social, adquiere las características socio-económicas culturales de la sociedad en la cual se inserta y produce a nivel micro las características y valores de la sociedad a la que pertenece.

La familia, en algunos casos, refuerza relaciones de subordinación y dependencia entre sus miembros y también desarrolla entre ellos actitudes individualistas y competitivas. Las condiciones socio-económicas dentro de las cuales se desenvuelven la familia, influye en su estructura dinámica.

2.2.4. La familia como agente socializador

La familia es la primera escuela, de ahí asimilamos de nuestros padres y de nuestros hermanos, rasgos de su personalidad, desarrollamos nuestra autoestima, generamos actitudes positivas y negativas frente al mundo.

Se afirma que la familia es la primera “moldeadora” de la personalidad; sin embargo creemos que esa afirmación no es la más adecuada porque ser “moldeado” presume un pasivo frente ante las influencias del medio. Por el contrario creemos que lo correcto es afirmar que nuestros afectos, sentimientos y metas se van construyendo por medio de nuestra acción al interior de la familia.

Javier Hajar Guzmán (1993), manifiesta: “La familia es para el niño la primera sociedad dentro la cual ha nacido y por lo tanto es el primer lugar y por mucho tiempo el único donde recibirá su educación social, adaptación e independencia, capacidad de contacto y relación, valorar lo de los demás, aquí se adquieren los comportamientos básicos de los esquemas de la sociedad”.

De acuerdo al autor, la familia es el primer ambiente donde los niños reciben su formación social y donde desarrollan su autoestima, es por eso que la educación de sus hijos, su buena formación, depende del ejemplo, la enseñanza de valores que las familias brindan a cada uno de ellos, ya que la mayor parte de su tiempo los niños pasan en sus hogares donde se preparan y aprenden los comportamientos básicos para enfrentar a la sociedad.

2.2.5. El ejercicio de la participación entre familia y escuela: El Modelo Teórico de Hornby (1990)

(Rivas, 2007) menciona:

“Cada familia es distinta, y por este motivo, cada una puede construir y usar el mecanismo de participación previsto por la escuela y por las familias de formas diversas. En la literatura se ha señalado que el resultado del ejercicio de participación varía en función de algunas coordenadas comunes, como son las variables culturales de las familias (Ebbeck y Glover, 1998; Yamamoto, Holloway y Suzuki, 2006), su nivel económico, el grupo étnico al que pertenece, la experiencia previa en la participación en el ámbito educativo, el nivel educativo familiar (Epstein y Dauber, 1991; Eccles y Harold, 1996; Miedel, 2004), o sus atribuciones como padres (Bornstein y cols., 1998) entre los factores más importantes.” (p.7)

TABLA 1: Correspondencia entre las dimensiones relativas a la participación en Pugh y De’Ath (1989), Grolnick y Slowiaczek (1994), Eccles y Harold (1996) y Kohl y Cols (2000), y los roles desempeñados por los padres (Rivas, 2007).

DIMENSIONES DE PARTICIPACIÓN				ROL DE LOS PADRES		LA INICIATIVA SURGE
PUGH Y De'ATH (1989)	GROLNICK Y SLOWIACZEK (1994)	ECCLES Y HAROLD (1996)	KOHL Y COLS. (2000)	DRIESSEN Y COLS. (2005)	VOGELS (2002)	
Trabajo con el personal de la escuela	Participación de comportamiento	<i>Volunteering</i>	Participación en la escuela	Padres legalistas, promotores y coeducadores		De los padres y de los profesores
Ayuda en las sesiones educativas		<i>Involvement</i>	Participación con tareas realizadas en casa			
		<i>Monitoring</i>				
	Participación cognitivo-intelectual	Contacto con la escuela para dar ayuda extra	Contacto padres-educadores	Padres coeducadores	Padres colegas y participantes	De los padres
	Participación personal	Contacto con la escuela para ver el progreso del niño				
Activos en el gobierno				Padres como promotores		De los padres y de los profesores
Participación en la toma de decisiones						
			Percepción de los profesores sobre el rol de los padres	Padres como clientes	Padres delegados e invisibles	De los profesores
			Calidad de la relación padres-profesores			
No participantes						

El autor de estos trabajos de investigación nos ilustra tácitamente, que la familia es un grupo humano organizado en ambiente de armonía, y que cuando se conforman hace referencia a que hay ciertos aspectos que influyen y que debemos de fusionar y hacer que tanto las acciones de ambos fluyan por lo más adecuado y se estructure un cimiento solido compacto con la finalidad de salvaguardar la integridad familiar, y en tal sentido heredar cultura de éxito familiar a nuestros hijos llegando a poder desarrollarse como tal en

el contexto social, y mejorando su calidad de vida humana.

2.2.6. Dimensiones de la participación de los padres de familia

Las dimensiones que consideramos en el presente trabajo de investigación tomamos como referencia al Ministerio de Educación (MED, 2014) en su guía dirigida a padres y madres “Aprendemos Juntos en Familia”, planteando las siguientes dimensiones.

- a. **Diálogo.**- El padre de familia conversa con los hijos preguntándole sobre lo que aprende en la escuela, motiva a sus hijos a que le comenten lo que piensan y sienten, se aprovecha los momentos libres para propiciar las conversaciones con los hijos.
- b. **Desarrollo de la Autonomía.**- El padre de familia asigna responsabilidades a los hijos asignándoles tareas que pueda realizar sin ayuda, se hace partícipe a los hijos en la toma de decisiones de la familia. Se felicita las iniciativas de los hijos.
- c. **Fomento del Estudio.**- El padre de familia conversa sobre la importancia que tiene el estudio como medio para desarrollarnos, se brinda las condiciones necesarias para el estudio, motivamos a los hijos para que apliquen lo que aprendieron en la escuela y su utilidad en la vida diaria.
- d. **Tolerancia.**- proceso mediante el cual los padres ponen atención a los sentimientos e ideas expresadas por los hijos con la finalidad de comprender y entenderlo para tomar decisiones adecuadas.
- e. **Convivencia Democrática.**- El padre o madre de familia debe respetar los derechos las opiniones y forma de ser sus gustos y preferencias de sus hijos, reconozcamos sus avances aun cuando no alcance la meta, sus avances por pequeños que sean, sus aciertos diciéndoles lo

orgullosos que nos sentimos de ellos.

- f. **Salud corporal Mental.**- El padre o madre demuestra amor a sus hijos mediante abrazos, caricias, diciéndole te quiero mucho, reconocemos sus aciertos diciendo lo orgullosos que nos sentimos de ellos.

2.2.7. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

(Rivas, 2007) menciona que “si bien el tema de la participación puede ser visto como un tópico recurrente en el debate e investigación actuales sobre cuestiones educativas, no debemos olvidar que se trata del mecanismo legal, imprescindible y necesario, para que los padres y la escuela puedan aunar esfuerzos, ir al unísono en la educación y en formación integral del niño. Así, la participación supone el medio de canalización de la ayuda y de la colaboración entre el entorno familiar y escolar” (p.1)

“La educación y la formación del niño se configura a partir del entramado de relaciones e influencias entre los ambientes en los que se desenvuelve” (Rivas, 2007, pág. 1) En esta investigación y en “consecuencia, los padres como primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos, deben estar atentos con esas relaciones y esas influencias, atención que se hace más importante y necesaria, aún si cabe, en la etapa de educación infantil” (Rivas, 2007, pág. 1)

2.2.8. TEMAS QUE DAN CONSISTENCIA A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

A. Nivel de participación de los padres de familia en la escuela

(Balarin & Cueto, 2008), menciona que “el tema del nivel de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy

importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas” (p.8)

“En general, la investigación actual respalda la idea de que la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación desempeña un papel decisivo en el rendimiento de los niños. Los estudios sugieren que una participación adecuada de los padres de familia puede ser especialmente relevante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los grupos, y que las familias de niveles socioeconómicos más altos están mejor preparadas para brindar apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos (Driessen, 2005). La investigación revela que no todas las formas de participación de los padres de familia son igualmente relevantes para mejorar el rendimiento” (Balarin & Cueto, 2008)

“Lo importante es promover relaciones entre la familia y la escuela que sean significativas y fomenten el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los niños” (Driessen, 2005). “Al explorar las prácticas escolares y docentes para estimular la participación de las familias, Epstein (1995; 1982) ha contribuido a teorizar cómo deberían darse las relaciones familia-escuela de modo que tengan un impacto de nivel de participación familiar significativo en el aprendizaje y hacia el desarrollo de una buena autoestima” (Balarin & Cueto, 2008).

“Como se ha mencionado, el marco que establece la nueva ley de educación pone énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela. Las expectativas de las escuelas sobre la participación de los padres de familia, con frecuencia, son entendidas en términos de su cooperación en actividades concretas para recaudar fondos o para mejoramiento de la infraestructura; o

para que los padres de familia reciban información sobre temas específicos mediante charlas. Sin embargo, el vínculo entre dichas actividades y el rendimiento de los niños rara vez es explícito” (Balarin & Cueto, 2008)

B. Participación de los padres de familia en las asambleas

La participación de los padres de familia en las asambleas está conformada por la reunión de los Asociados y es el órgano supremo de la Asociación. Los acuerdos de la Asamblea General obligan a todos los asociados, en cuanto sean cumplidas las formalidades previstas en el presente Reglamento de cada Institución Educativa.

Participar es integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. La participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte. Como lo señala el reglamento de APAFA, que la participación en la escuela debe verse de una manera amplia y no limitada: se entiende la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos, sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima.- La autoestima es la opinión propia que permite expresar un sentimiento de autovaloración, que se manifiesta con una actitud positiva o negativa (alta o baja autoestima) respecto a las capacidades, sentimientos y necesidades de cada individuo.

Auto concepto.- “se define como un sistema de creencias que el individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, las cuales son el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la retroalimentación de los otros significativos” (González-Pienda, Núñez, Gonzalez-Pumariega y García, 1997).

Autonomía.- “Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento”

Nivel de Autoestima.- Según Rosemberg (1973), la autoestima posee tres niveles:

Autoestima Escolar académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus condiscípulos y profesores.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares. Es cómo se siente el sujeto consigo mismo al relacionarse con el medio social donde está inmerso.

Autoestima Familiar: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus familiares directos.

Comunidad Educativa.- La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda.

La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes.

Cooperación.- “La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un

objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición” (Guzmán, 2008)

Familia.- “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos” (Minedu, 2003)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi)

Existe una correlación positiva alta entre el nivel de participación activa de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – el Rejo – 2015.

3.1.2. HIPÓTESIS NULA (Ho)

No existe una correlación positiva alta entre el nivel de participación activa de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – el Rejo – 2015.

3.2. VARIABLES

3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

VARIABLE 1: Participación activa de padres de familia

“Es la acción de cada familia distinta, el cual puede construir y usar el mecanismo de participación previsto por la escuela y por las familias de formas diversas. En la literatura se ha señalado que el resultado del ejercicio de participación varía en función de algunas coordenadas comunes, como son las variables culturales de las familias” (Ebbeck y Glover, 1998).

VARIABLE 2: DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

“La autoestima se desarrolla a lo largo de toda la vida del sujeto, si bien los primeros años de vida son los más significativos en su desarrollo. Cada etapa evolutiva tiene su momento y su importancia en el desarrollo de las

distintas dimensiones” (Laporte, 2003).

3.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Participación activa de los padres de familia

Es el proceso a través del cual los padres y madres de familia se involucran en el proceso educativo a efectos coparticipativos en la formación integral de sus menores hijos e hijas. Los cuales el docente observo con el propósito de determinar la participación activa de los padres de familia.

Desarrollo de la autoestima

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad de nuestros niños y niñas de educación primaria que el docente observará con el propósito de determinar y describir el desarrollo de la autoestima.

3.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR/ ESCALA	INSTRUMENTOS
Participación activa de los padres de familia	Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> · Pregunta sobre lo que aprende los hijos en la escuela. · Motivamos que los hijos comenten lo que piensan y sienten. · Aprovechamos los momentos libres para dialogar con los hijos. 	Nominal/Likert 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	<ul style="list-style-type: none"> · Test · Observación directa
	Desarrollo de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> · Asigna tareas para que los hijos las realicen sin ayuda. · Hacemos partícipes a los hijos en la toma de decisiones familiares. · Felicitamos las iniciativas de los hijos. 		
	Fomento del Estudio	<ul style="list-style-type: none"> · Conversa sobre la importancia del estudio · Brinda las condiciones para el estudio. · Propicia la aplicación del aprendizaje en la vida diaria 		
	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> · Comprende que no todos los hijos aprenden de la misma manera. · Acepta que la equivocación y el error son parte del proceso del aprendizaje. 		
	Convivencia Democrática	<ul style="list-style-type: none"> · Escuchamos sus ideas con atención dándole el tiempo necesario para expresarse · Respeta sus derechos sus opiniones, su forma 		

		de ser sus gustos y preferencias.		
	Salud Corporal Mental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentiva el ejercicio físico. ✓ Reconoce los aciertos de sus hijos diciéndole lo orgullosos que nos sentimos de ellos. ✓ Abraza, acaricia a los hijos diciéndole lo mucho que lo quiere. 		
Autoestima	Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoimagen ✓ Autovaloración Autoconfianza 	Nominal / Likert 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test. ✓ Observación directa
	Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedad ✓ Aceptación ✓ Sentido de Pertenencia 		
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectividad ✓ Cooperación y Participación Expresión afectiva ✓ Autonomía 		
	Académica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto percepción Autovaloración de habilidades ✓ Escuela 		
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Familia ✓ Vinculación ✓ Apoyo Emocional 		
	Ética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorrealización ✓ Respeto ✓ Empatía 		

Fuente: Elaboración propia de la autora

3.3. METODOLOGÍA

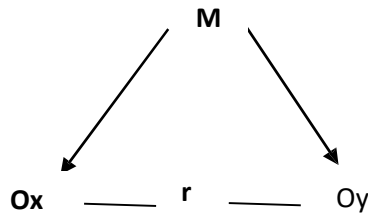
3.3.1. TIPO DE ESTUDIO

Según (Sánchez, 1990), “el estudio se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”

El tipo de estudio utilizado fue correlacional, porque se describió objetivamente el comportamiento de las variables: Participación activa de los padres de familia y desarrollo de la autoestima, para luego explicar la relación entre ellas.

3.3.2. DISEÑO

El diseño de estudio de nuestra investigación es Correlacional:
Representado en el siguiente esquema:



Donde:

M : muestra

Ox : Participación Activa de los padres de familia

Oy : Autoestima

r : Posible relación entre variables Participación Activa de los padres de Familia y la Autoestima.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población lo constituyen los 20 padres de familia y 20 estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E. 16484 “Sagrado Corazón de Jesús” El Rejo – San Ignacio.

TABLA 1

Ciclo	Padres		Estudiantes	
	Sexo		Sexo	
IV	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	8	12	11	9
Total	20		20	

Fuente: Nóminas de Matrícula 2011 de la I.E. 16484 “Sagrado Corazón de Jesús” El Rejo – San Ignacio

3.4.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se hizo de manera intencional, porque la población es pequeña por lo tanto la muestra es la misma.

3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de investigación, se utilizó los siguientes métodos científicos:

MÉTODO INDUCTIVO: Este método consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Nos permitió describir y explicar la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a generalizar los resultados, teniendo como criterio el análisis del fenómeno de estudio desde lo particular a lo general. Se lo utilizó en el procesamiento de los datos estadísticos.

MÉTODO DEDUCTIVO: Este **método** considera que **la conclusión se halla implícita dentro las premisas**. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea **verdadera**. Con este método hemos conocido la realidad global del problema, lo que sucede en el mundo y relacionado con el objeto de estudio; se conoció los antecedentes de estudio y el marco teórico.

ANALÍTICO: Este método de investigación consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. En nuestro trabajo, nos facilitó conocer los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de identificar la problemática relacionada con el desarrollo de la autoestima, así como los factores que influyeron en la participación activa de los padres de familia.

SINTÉTICO: Este método es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. Nos permitió sintetizar las características predominantes del grupo de estudio.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes:

Prueba titulada “**Cuestionario de actitudes del desarrollo de la autoestima** para estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria”, relacionado

a la variable dependiente.

Observación, denominada “**Lista de cotejo**” sirvió para medir el nivel de acierto de la variable independiente a través de la aplicación del programa basado en La participación activa de los padres de familia, la misma que se desarrolló a través de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje.

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable Autoestima	Encuesta	Test de autoestima para recoger información: está orientado a obtener información de estudio acerca de los diversos comportamientos personales de los educandos con la finalidad de promover el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la I.E. 16484 “Sagrado Corazón de Jesús” El Rejo – San Ignacio
Variable Participación activa de los padres de familia	Encuesta	Test para evaluar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

Nos permitió recoger información del objeto de estudio, utilizando la escala LIKER.

3.7. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Estadísticamente el estudio se analizó la información en tres fases.

3.7.1. PRIMERA FASE: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento fue validado por dos expertos, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; Especialistas del Área de Psicología Educativa con Grado de magister y conocedores en temas y trabajos de investigación científica, lo mismo que emitieron un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

La confiabilidad de constructo del instrumento se alcanzó a través del método estadístico Alfa de cron Bach, al respecto:

(Ruiz, 1998). “Señala que: el método o estadístico de alfa de cron Bach es una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna, en los casos de medición de constructos a través de escalas, en los que no existen respuestas correctas o incorrectas. Además de lo señalado, Ruíz concibe que los datos arrojados por la aplicación de la fórmula Alpha – Cron Bach deben estar ubicados dentro de los siguientes rangos y magnitudes”

RANGOS

0.81 a 1.00

0.61 a 0.80

0.41 a 0.60

0.21 a 0.40

0.01 a 0.20

MAGNITUDES

Muy alta.

Alta.

Moderada.

Baja.

Muy baja.

El valor representado a través de esta fórmula fue de 0.8466 siendo este resultado altamente confiable.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO TEST PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

ALFA DE CRONBACH

DIMENSION FISICA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,689	9

DIMENSION SOCIAL

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,720	9

DIMENSION AFECTIVA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,720	9

DIMENSION ACADEMICA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,606	9

DIMENSION FAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,670	9

DIMENSION ETICA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,671	9

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,917	57

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO TEST PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

DIMENSION DIALOGO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,615	3

DIMENSION TOLERANCIA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,654	2

DIMENSION DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,613	4

DIMENSION CONVIVENCIA DEMOCRATICA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,660	3

DIMENSION FOMENTO DEL ESTUDIO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,660	5

SALUD CORPORAL MENTAL

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,635	3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,631	20

3.7.2. SEGUNDA FASE: ANÁLISIS DESCRIPTIVO SIMPLE

Los datos recogidos de las variables, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva simple, lo mismo que son representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones.

3.7.3. TERCERA FASE: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA INFERENCIAL

Se recogieron todos los datos de la estadística descriptiva simple y se sometió al programa SPSS, con los que se comprobó si se acepta o rechaza la hipótesis alterna o nula, del mismo modo se sometió a la prueba de normalidad del T de Student, analizando los datos estadísticos de la media, desviación estándar, t calculada, t tabular, grado de libertad y nivel de significancia, con un margen de error del 5% utilizando los paquetes estadísticos del SPSS, EXCELL Y MINITAB.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. BASE DE LOS DATOS D E LA VARIABLE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES	FISICA								NA	SOCIAL								NA	AFECTIVA								NA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
01		1	2	2	2	2	3	3	2	2	A	3	2	2	2	2	3	3	2	3	A	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	M			
02		1	1	2	1	2	3	1	1	2	M	2	1	2	1	2	3	1	2	2	M	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	M			
03		1	2	2	2	3	3	2	2	2	A	2	2	2	2	1	3	2	2	2	M	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	M			
04		2	2	2	2	2	3	2	2	2	A	2	2	2	2	2	3	2	2	2	A	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	M			
05		2	3	2	2	1	1	1	2	2	M	2	3	2	2	1	1	1	2	2	M	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	A			
06		1	2	2	2	1	2	2	3	2	M	2	2	2	2	3	2	2	3	2	A	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	M			
07		1	1	2	1	1	3	2	1	1	M	2	1	2	1	2	3	2	1	2	M	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	M			
08		1	2	2	1	2	2	2	1	2	M	2	2	2	1	2	2	2	1	2	M	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	M			
09		2	2	2	2	2	2	2	2	3	A	2	2	2	2	2	2	2	2	3	A	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	A			
10		1	2	2	1	1	2	3	1	2	M	1	2	2	1	1	2	3	1	2	M	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	M			
11		2	2	3	2	3	3	3	2	3	A	2	2	3	2	3	3	3	2	3	A	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	A			
12		2	2	3	2	1	3	3	2	3	A	2	2	3	2	1	3	3	2	3	A	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	A			
13		1	3	3	2	2	2	3	3	3	A	3	3	3	2	2	2	3	3	3	A	1	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	A			
14		2	2	2	2	2	2	3	2	2	A	2	2	2	2	2	2	3	2	2	A	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	A			
15		1	3	2	1	3	2	3	1	1	M	1	3	2	1	2	2	3	1	3	M	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	M			
16		1	3	3	1	3	3	3	3	2	A	3	3	3	3	2	3	3	3	2	A	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	M			
17		2	2	2	2	2	3	3	2	2	A	2	2	2	2	2	3	3	2	2	A	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	A			
18		1	2	2	1	2	2	3	1	1	M	2	2	2	1	2	2	3	1	2	M	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	M			
19		2	2	2	2	2	2	3	2	2	A	2	2	2	2	1	2	3	2	2	M	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	M			
20		2	2	2	1	1	2	1	2	2	M	2	2	2	2	1	2	3	2	2	M	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	A			
Alta											11									10									8								
Media											9									10									12								
Baja											0									0									0								
TOTAL											20									20									20								

Fuente: cuestionario

N°	DIMENSIONES	ACADEMICA							NA	FAMILIAR							NA	ETICA							NA	NA GEN						
		ITEM	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	50			51	52	53	54	55	56
01		1	2	2	2	2	3	3	2	2	A	1	2	2	2	2	3	3	2	3	A	1	2	2	2	2	3	3	2	1	M	A
02		1	2	2	1	2	3	2	1	2	M	1	1	2	1	2	3	1	1	2	M	1	1	2	1	2	3	1	1	2	M	M
03		1	2	2	2	2	3	2	2	2	M	1	2	2	2	3	3	2	2	2	A	1	2	2	2	1	3	2	2	2	M	M
04		2	2	2	2	2	3	2	2	2	A	2	2	2	2	2	3	2	2	2	A	2	2	2	2	2	3	2	2	2	A	A
05		2	2	2	2	3	1	1	2	2	M	2	3	2	2	3	1	1	2	2	M	2	3	2	2	1	1	1	2	2	M	M
06		1	2	2	2	2	2	2	3	2	M	1	2	2	2	3	2	2	3	2	A	1	2	2	2	1	2	2	3	2	M	M
07		1	2	2	2	3	3	2	1	3	A	1	1	2	1	3	3	2	1	3	M	1	1	2	1	1	3	2	1	3	M	M
08		1	2	2	1	2	2	2	1	2	M	1	2	2	1	2	2	2	1	2	M	1	2	2	1	2	2	2	1	2	M	M
09		2	2	2	2	2	2	2	2	3	A	2	2	2	2	2	2	2	2	3	A	2	2	2	2	2	2	2	2	3	A	A
10		1	2	2	3	3	2	3	1	2	A	1	2	2	1	3	2	3	1	2	M	1	2	2	1	1	2	3	1	2	M	M
11		2	2	1	2	3	3	3	2	3	A	2	2	3	2	3	3	3	2	3	A	2	2	1	2	1	3	3	2	3	A	A
12		2	2	2	2	3	3	3	2	3	A	2	2	3	2	3	3	3	2	3	A	2	2	1	2	1	3	3	2	3	A	A
13		1	2	1	2	2	2	3	3	2	M	1	3	3	2	2	2	3	3	3	A	1	3	1	2	2	2	3	3	1	M	A
14		2	2	2	2	2	2	3	2	3	A	2	2	2	2	2	2	3	2	3	A	2	2	2	2	2	2	3	2	3	A	A
15		1	3	2	1	3	2	3	1	3	A	1	3	2	1	3	2	3	1	3	A	1	3	2	1	1	2	3	1	3	M	M
16		1	3	3	3	3	3	3	3	2	A	1	3	3	1	3	3	3	3	2	A	1	3	3	1	1	3	3	3	2	A	A
17		2	2	2	2	2	3	3	2	2	A	2	2	2	2	2	3	3	2	2	A	2	2	2	2	2	3	3	2	2	A	A
18		1	2	2	2	2	2	3	1	3	M	1	2	2	1	3	2	3	2	3	M	1	2	2	1	1	2	3	1	3	M	M
19		2	2	2	2	3	2	3	2	2	A	2	2	2	2	3	2	3	2	2	A	2	2	2	2	1	2	3	2	2	M	A
20		2	3	3	2	3	3	3	3	3	A	2	3	3	2	3	3	3	3	3	A	2	3	3	2	1	3	3	3	1	A	A
Alta												13									14									8	11	
Media												7									6									12	9	
Baja												0									0									0	0	
TOTAL												20									20								20	20		

Fuente: cuestionario

ESCALA	NIVEL	SÍMBOLO	VALOR	RANGO
Nunca	Baja	B	1	1-57
A Veces	Media	M	2	58-114
Siempre	Alta	A	3	115-171

4.1.2. BASE DE LOS DATOS DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES	DIALOGO			NP	DESARROLLO AUTONOMIA				NP	FOMENTO DEL ESTUDIO					NP	TOLE RANCIA		NP	CONVIVENCIA DEMOCRATICA			NP	SALUD CORPORAL MENTAN			NP	N GEN
		ITEMS	1	2		3	4	5	6		7	8	9	10	11		12	13		14	15	16		17	18	19		
01		2	2	3	A	2	2	2	3	A	2	2	2	2	3	A	2	3	A	2	2	2	R	3	2	2	A	A
02		2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R	2	2	R	2	2	2	R	2	2	2	R	R
03		2	2	1	R	2	2	2	2	R	2	2	2	1	2	R	2	2	R	2	2	2	R	2	2	2	R	R
04		2	3	3	A	2	2	1	2	R	3	2	3	3	3	A	2	3	A	2	2	2	R	2	3	3	A	A
05		2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R	2	2	R	2	2	2	R	2	2	2	R	R
06		1	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R	2	2	R	2	2	2	R	2	2	2	R	R
07		2	2	2	R	1	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R	2	2	R	1	2	2	R	2	1	2	R	R
08		2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R	2	2	R	2	2	2	R	2	2	2	R	R
09		1	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R	1	2	R	1	2	2	R	2	2	2	R	R
10		1	2	2	R	2	2	2	2	R	1	2	2	2	2	R	3	3	R	2	2	2	R	2	2	2	R	R
11		2	3	3	A	3	2	3	3	A	2	3	3	3	3	A	2	2	R	3	3	2	A	2	2	3	A	A
12		2	3	3	A	3	3	3	3	A	2	2	2	2	2	R	3	3	A	2	2	2	R	3	3	3	A	A
13		2	3	3	A	3	2	3	3	A	2	2	3	3	3	A	3	3	A	3	3	3	A	3	2	3	A	A
14		2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	1	2	2	2	R	1	2	R	2	2	2	R	1	1	1	D	R
15		2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	1	2	2	R	2	1	R	2	2	2	R	2	2	2	R	R
16		2	3	3	A	2	3	3	3	A	2	2	3	3	3	A	3	3	A	3	3	3	A	2	2	3	R	A
17		1	2	2	R	2	2	1	2	R	1	2	2	2	2	R	2	2	R	2	2	2	R	2	2	1	R	R
18		1	2	2	R	2	2	2	2	R	2	1	2	2	2	R	1	2	R	1	2	2	R	1	2	2	R	R
19		1	3	3	A	2	2	2	2	R	2	2	2	2	3	A	3	3	A	3	2	3	A	3	3	2	R	A
20		1	3	3	A	2	2	2	3	A	2	3	2	2	3	A	3	3	R	3	3	3	A	2	2	2	R	A
	Adecuada				8					6					7			6				5					5	
	Regular				12					14					13			14				15					14	
	Deficiente				0					0					0			0				0					1	
	TOTAL				20					20					20			20				20					20	

Fuente: cuestionario

ESCALA	NIVEL	SIMBOLO	VALOR	RANGO
Nunca	Deficiente	D	1	1 - 20
A Veces	Regular	R	2	21 - 40
Siempre	Adecuado	A	3	41 - 61

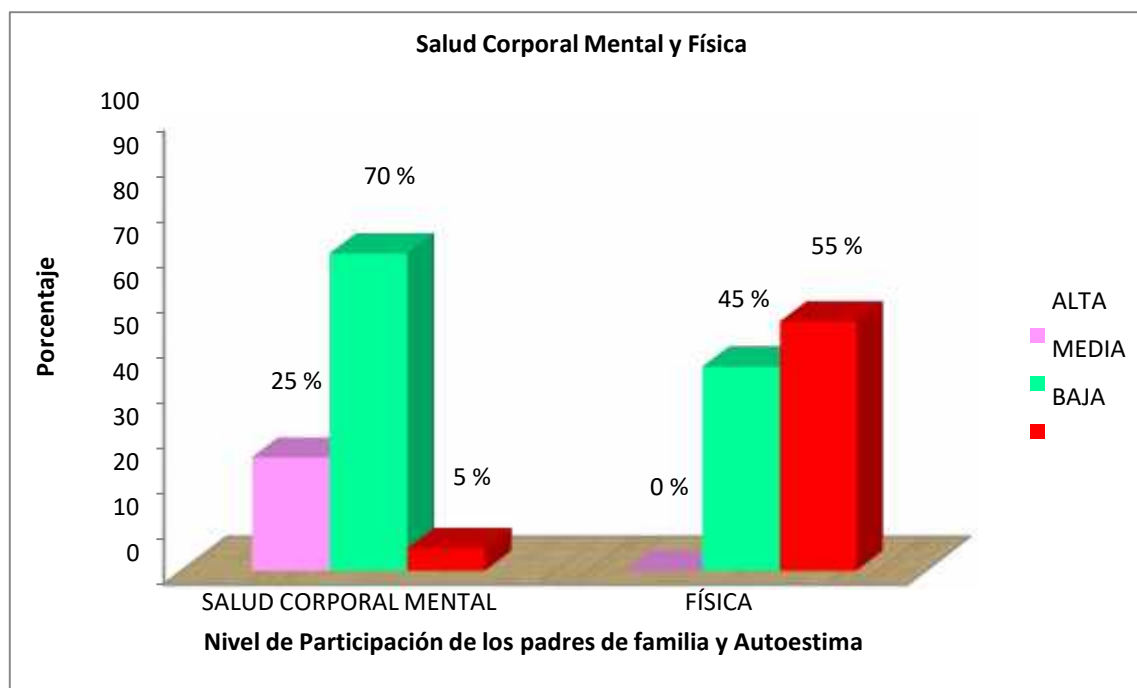
4.1.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA N° 1: Nivel de Salud corporal mental y su influencia en la dimensión física de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

NIVEL	SALUD CORPORAL MENTAL		DIMENSION FISICA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	5	25%	0	0
MEDIA	14	70%	9	45%
BAJA	1	5%	11	55%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Test para medir la autoestima, y la participación activa de los padres de familia en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

Grafico N° 1



FUENTE: Cuadro N° 1

INTERPRETACIÓN:

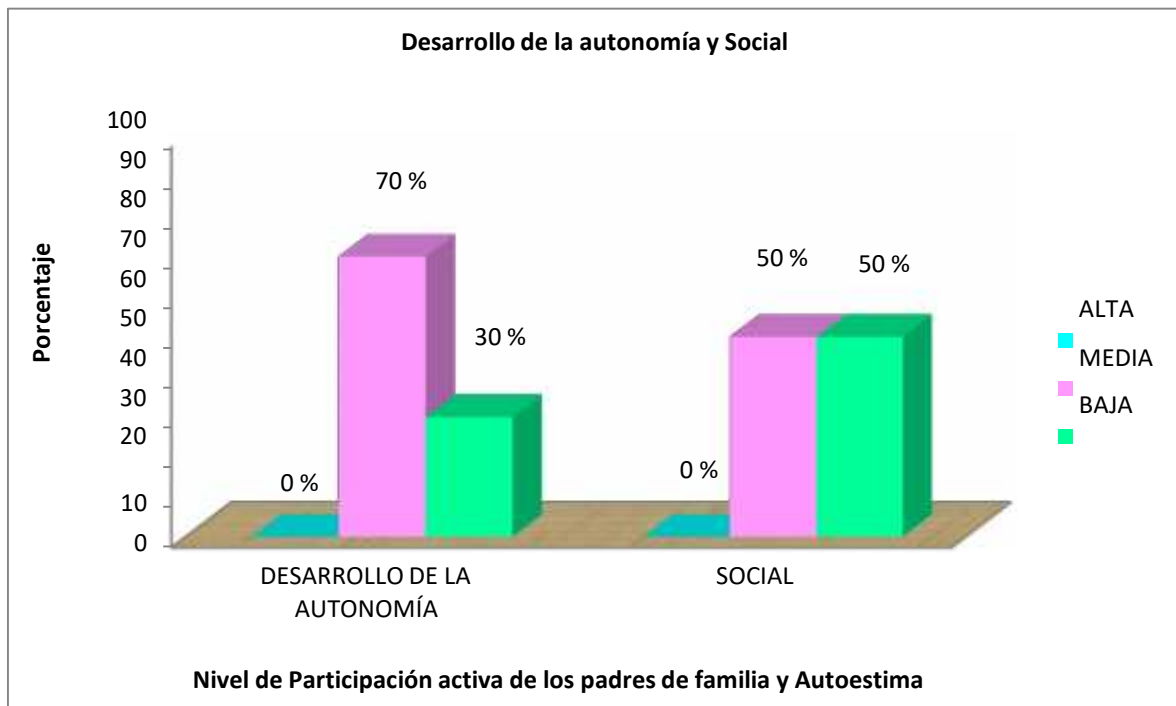
Según cuadro y gráfico N° 1 se constata que de los 20 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16474 Sagrado Corazón de Jesús – 2015; los padres de familia se encuentran en un nivel medio de participación en salud corporal mental con un 70% y en el nivel alto con un 25% y solamente el 5% en nivel bajo, mientras que en la dimensión física de la autoestima los estudiantes se tienen el 45% nivel medio y 55% nivel alto; demostrando de esta manera que la participación activa de los padres de familia en salud corporal mental de sus hijos mejora la autoestima en la dimensión física de sus hijos.

TABLA N° 2: Nivel de Desarrollo de la Autonomía y su influencia en la dimensión Social de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

NIVEL	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA		DIMENSION SOCIAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	0	0	0	0
MEDIA	14	70%	10	50%
BAJA	6	30%	10	50%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Test para medir la autoestima, y la participación activa de los padres de familia en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

Gráfico N° 2



FUENTE: Cuadro N° 2

INTERPRETACIÓN:

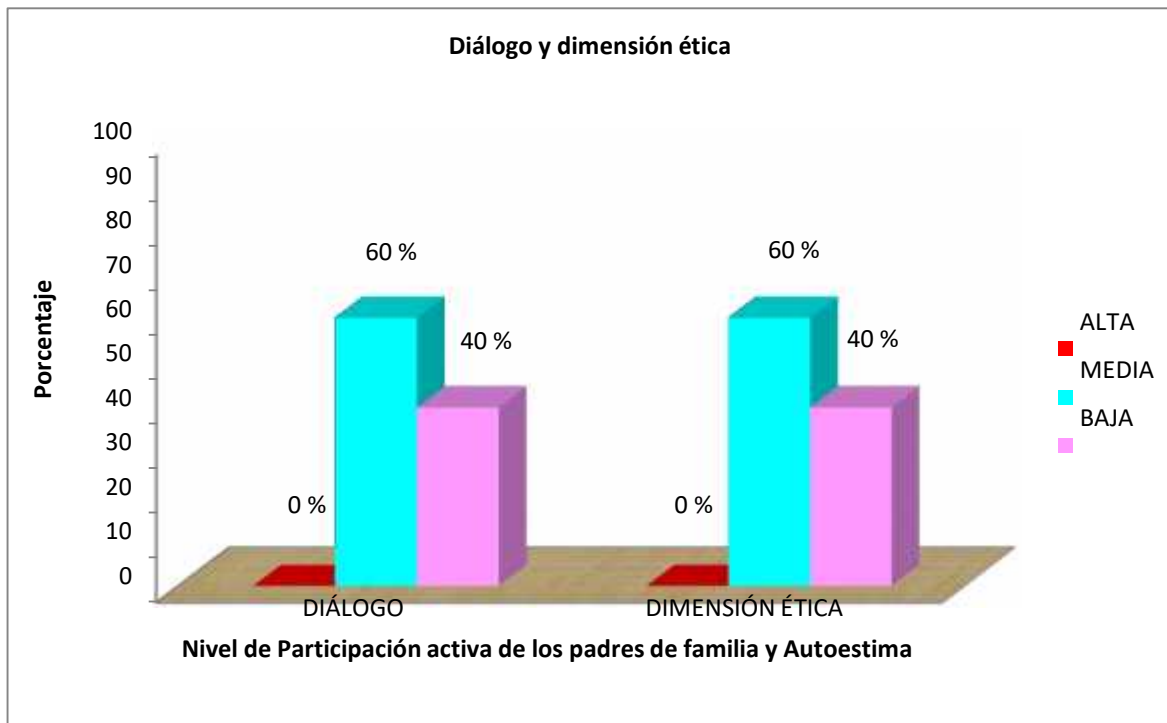
Según cuadro y gráfico N° 2 se constata que de los 20 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015; los padres de familia se encuentran en un nivel medio de participación en Desarrollo de Autonomía con un 70% y en el nivel alto con un 30%; mientras que en la dimensión social de la autoestima los estudiantes se ubican en el nivel medio con el 50% nivel alto con el 50%; demostrando de esta manera que la participación activa de los padres de familia en Desarrollo de la Autonomía de sus hijos mejora la autoestima en la dimensión Social.

TABLA N° 3: Nivel de Diálogo y su influencia en la Dimensión Ética de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

NIVEL	DIALOGO		DIMENSION ÉTICA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	0	0	0	0
MEDIA	12	60%	12	60%
BAJA	8	40%	8	40%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Test para medir la autoestima, y la participación activa de los padres de familia en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

Gráfico N° 3



FUENTE: Cuadro N° 3

INTERPRETACIÓN:

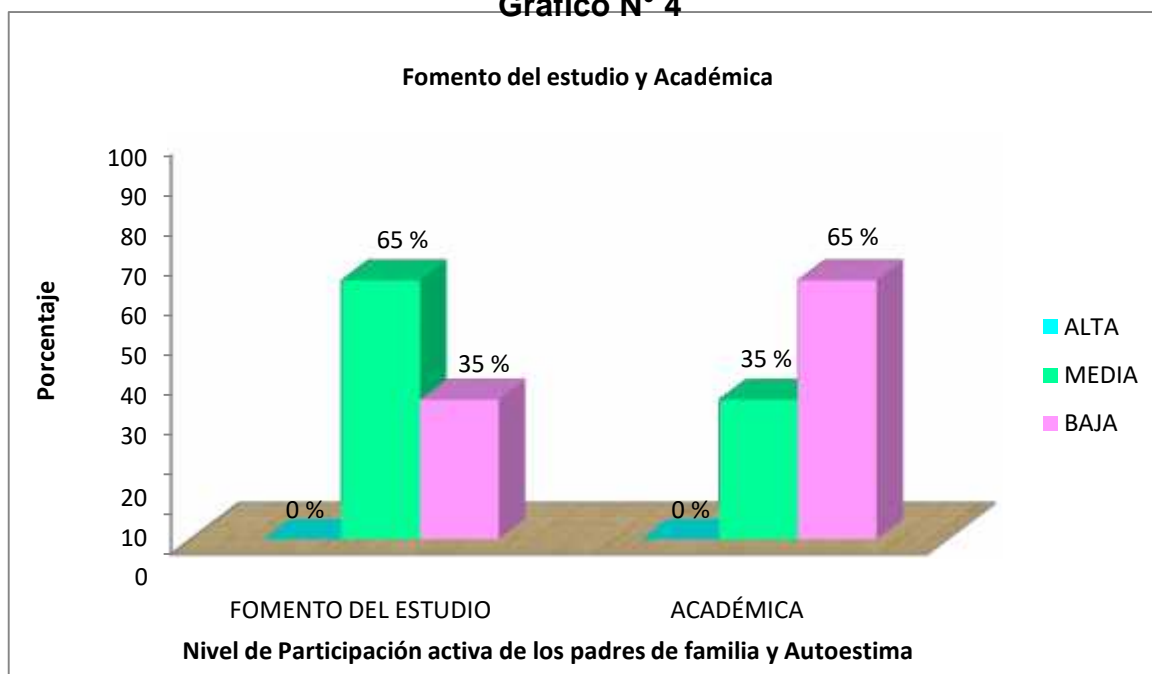
Según cuadro y gráfico N° 3 se constata que de los 20 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015; los padres de familia se encuentran en un nivel medio de participación en Diálogo con un 60% y en el nivel alto con un 40%; mientras que en la dimensión ética de la autoestima los estudiantes se ubican en el nivel medio con el 60% y con el 40% alto; demostrando de esta manera que la participación activa de los padres de familia en el Diálogo con sus hijos mejora la autoestima en la dimensión ética.

TABLA N° 4: Nivel de Fomento del estudio y su influencia en la dimensión Académica de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo – 2015

NIVEL	FOMENTO DEL ESTUDIO		ACADÉMICA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	0	0	0	0
MEDIA	13	65%	7	35%
BAJA	7	35%	13	65%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Test para medir la autoestima, y la participación activa de los padres de familia en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo – 2015

Grafico N° 4



FUENTE: Cuadro N° 4

INTERPRETACIÓN:

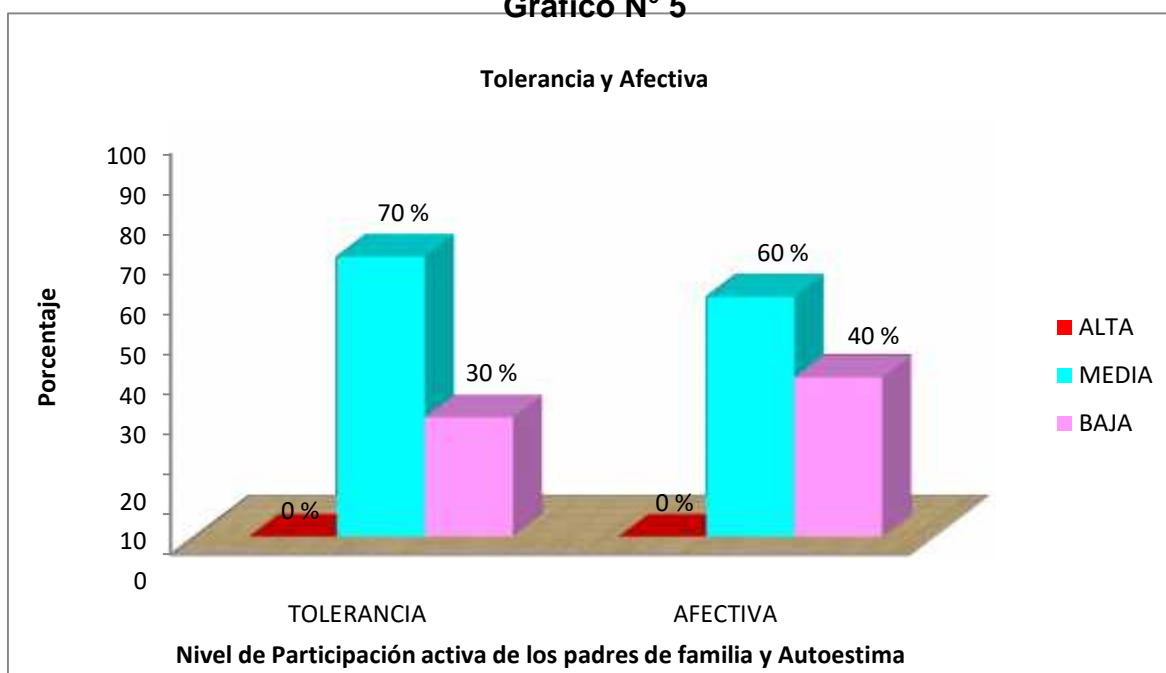
Según cuadro y gráfico N° 4 se constata que de los 20 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo – 2015; los padres de familia se encuentran en un nivel medio de participación en Fomento del estudio con un 65% y en el nivel alto con un 35%; mientras que en la dimensión académica de la autoestima los estudiantes se ubican en el nivel medio con el 35% nivel alto con el 65%; demostrando de esta manera que la participación activa de los padres de familia en el fomento del estudio en sus hijos mejora la autoestima en la dimensión académica de la autoestima.

TABLA N° 5: Nivel de Tolerancia y su influencia en la dimensión Afectiva de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús –El Rejo – 2015

NIVEL	TOLERANCIA		DIMENSIÓN AFECTIVA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	0	0	0	0
MEDIA	14	70%	12	60%
BAJA	6	30%	8	40%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Test para medir la autoestima, y la participación activa de los padres de familia en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo – 2015

Gráfico N° 5



FUENTE: Cuadro N° 5

INTERPRETACIÓN:

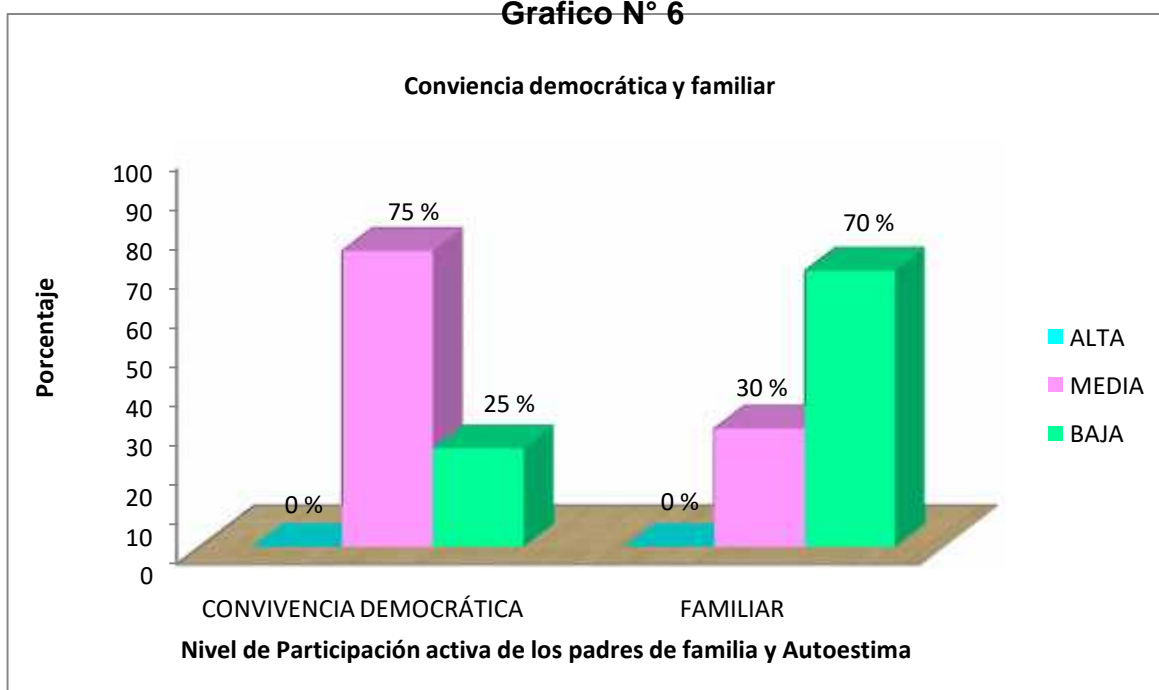
Según cuadro y gráfico N° 5 se constata que de los 20 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo – 2015; los padres de familia se encuentran en un nivel medio de participación en la dimensión Tolerancia con sus hijos con un 70% y en el nivel alto con un 30%; mientras que en la dimensión Afectiva de la autoestima los estudiantes se ubican en el nivel medio con el 60% nivel alto con el 40%; demostrando de esta manera que la participación activa de los padres de familia siendo tolerantes en sus hijos mejora la autoestima en la dimensión Afectiva.

TABLA N° 6: Nivel de Convivencia Democrática y su influencia en la dimensión Familiar de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

NIVEL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA		DIMENSIÓN FAMILIAR	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	0	0	0	0
MEDIA	15	75%	6	30%
BAJA	5	25%	14	70%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Test para medir la autoestima, y la participación activa de los padres de familia en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

Gráfico N° 6



FUENTE: Cuadro N° 6

INTERPRETACIÓN:

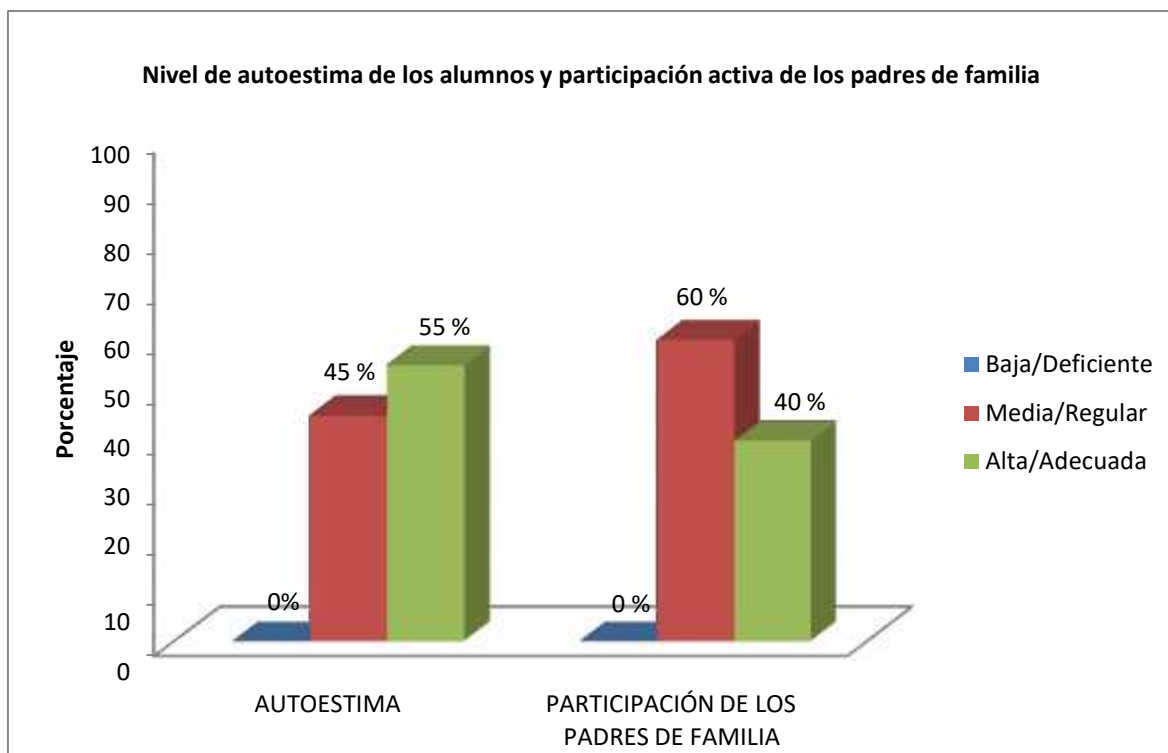
Según cuadro y gráfico N° 6 se constata que de los 20 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo – 2015; los padres de familia se encuentran en un nivel medio de participación Convivencia Democrática con sus hijos con un 75% y en el nivel alto con un 25%; mientras que en la dimensión Familiar de la autoestima los estudiantes se ubican en el nivel medio con el 30% nivel alto con el 70%; demostrando de esta manera que la participación activa de los padres de familia con una convivencia democrática con sus hijos mejora la autoestima en la dimensión Familiar.

TABLA N° 7: Nivel de autoestima de los alumnos y participación activa de los padres de familia

Nivel	Autoestima		Participación activa de los padres de familia	
	f	%	f	%
Baja/Deficiente	0	0	0	0
Media/Regular	9	45,0	12	60,0
Alta/Adecuada	11	55,0	8	40,0
Total	20	100,0	20	100,0

FUENTE: Test para medir la autoestima, y la participación activa de los padres de familia en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – 2015

Grafico N° 7



FUENTE: Cuadro N° 7

TABLA N° 8: Correlación entre la autoestima y la participación activa de los padres de familia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo, la Coipa – San Ignacio, 2015

TABLA N° 8: Correlación del Nivel de autoestima de los alumnos y participación activa de los padres de familia

Correlaciones			
CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES		AUTOESTIMA	PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,739**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA	Correlación de Pearson	,739**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuadro N° 1 al 6

Con respecto a la correlación existente entre la autoestima y la participación activa de los padres de familia, según la Correlación de Pearson es de 0.739, lo que significa que existe correlación significativa y positiva, a un nivel de significancia del 95%, es decir a una participación activa de los padres de familia adecuada existe una alta autoestima en los hijos, Lo que nos determina que se tiene una dependencia directamente proporcional entre ambas variables.

Decisión: Según la correlación de Pearson para la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús, La Coipa – San Ignacio, 2015, en el cual se tiene una correlación significativa y positiva, a un nivel de significancia del 95 %, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se tiene que: EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA AUTOESTIMA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS EL REJO, LA COIPA – SAN IGNACIO, 2015

4.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Al analizar los resultados logrados con la base científica y empírica del estudio de la participación activa de los padres de familia y la autoestima, es posible afirmar que los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús, La Coipa – San Ignacio, 2015, muestran un nivel alto de autoestima 55% y medio 45%; a si también la participación de los padres de familia alcanzó un nivel regular 60% y adecuado 40% (Tabla 7). Al correlacionar estas variables se apreció que según la Correlación de Pearson es de 0.739 (Tabla 8), lo que significa que existe correlación significativa y positiva, es decir que la alta participación de los padres de familia en el aspecto educativo de sus hijos eleva la autoestima para instaurar una personalidad positiva, mejorar su desarrollo personal, social, afectivo, académico, familiar y ético de los estudiantes.

A partir de los resultados antes descritos se afirma que la participación activa de los padres de familia en la escuela de forma diversos puede construir mecanismo interacción social positiva, comunicativa como variables culturales en un contexto escuela familia (Ebbeck y Glover, 1998). Situación que influencia en el desarrollo de la autoestima de los niños en una convivencia democrática, en la salud mental y en su estudio. (Laporte, 2003).

En la *dimensión física* de los estudiantes (tabla N°1), los datos muestran en términos generales que del 100% (20 estudiantes), la mayoría que constituye el 55% (11), está ubicado en el nivel alto y el 45% (9) en el nivel medio, evidenciándose de conformidad a la escala de valoración, que los estudiantes en su mayoría han desarrollado su autoimagen, autovaloración y autoconfianza. Es necesario que en este proceso de aprendizaje se necesite la predisposición y motivación de padres y docentes, sin duda, los aprendizajes en grupo exigen para su correcta dirección el establecimiento de normas que regulen el comportamiento estudiantil y los estímulos permanentes a los estudiantes. Lo que significa que si hay una participación activa de los padres de familia con los estudiantes, habiéndose desarrollado

habilidades de autovaloración autoimagen y autoconfianza en su participación durante el proceso de aprendizaje.

Concordantemente, Hertzog (1980), en su investigación señala que la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre negativo y positivo en este caso lo que es valorado o evaluados es la autoimagen, en el ámbito de las relaciones de aprendizaje, son tener una relación más íntima y cercana con pares y profesores, para mejorar el nivel de autoestima. Sin duda privilegiar la inteligencia de los estudiantes es promover el éxito en el aprendizaje individual.

En la *dimensión Social* de los estudiantes (tabla N° 2), los datos muestran en términos generales que del 100% (20 estudiantes), el 50% (10) de los estudiantes se ubican en el nivel medio y el 50% (10) en el nivel alto de autoestima, quedando demostrado que los estudiantes muestran sentido de pertenencia, en participación en clase para aprender, orden y respeto para el trabajo con pares. Es necesario que en este proceso de aprendizaje socializado la predisposición y motivación de padres y docentes es importante ya que los aprendizajes en grupo exigen para su correcta dirección el establecimiento de normas que regulen el comportamiento estudiantil y los estímulos permanentes a los estudiantes. Lo que es sugerente desarrollar actividades formativas que fortalezcan fundamentalmente habilidades de aceptación y sentido de pertenencia en su participación durante el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes necesitan sentir la necesidad de estar apoyados por sus padres, para ello los padres deben estimular los comportamientos positivos de los mismos, y no solo resaltando con frecuencia los negativos. Para mantener una autoestima se debe cultivar el diálogo, la actitud de saber escuchar y la tolerancia.

Concordantemente, el autor Maslow (1998), en su investigación, Jerarquía de necesidades evidencia que la autoestima se concentra en los

aspectos sociales, donde se concede el valor a las relaciones interpersonales y de interacción social, es decir que dentro de las necesidades del amor y de pertenencia se encuentran varias necesidades sociales como: la necesidad de relación íntima con la otra persona, el de ser aceptado como miembro de un grupo. Sin duda hay que privilegiar la inteligencia de los estudiantes promoviendo el éxito en el aprendizaje individual y social.

En la *dimensión Afectiva* de los estudiantes (tabla N° 3), los datos muestran en términos generales que del 100% (20 estudiantes), la mayoría que constituye el 60 % (12), está ubicado en el nivel medio y el 40 % (8) en el nivel alto, evidenciándose de conformidad a la escala de valoración, que no hay un desarrollo óptimo específicamente en afectividad, cooperación y participación, expresión afectiva y autonomía. Es necesario que en este proceso de aprendizaje socializado cuenten con la predisposición y motivación de padres ya que sin duda, los aprendizajes en grupo exigen para su correcta dirección el establecimiento de normas que regulen el comportamiento estudiantil y los estímulos permanentes a los estudiantes. Lo que es sugerente desarrollar actividades formativas que fortalezcan fundamentalmente habilidades de cooperación y participación, expresión afectiva y autonomía en su participación durante el proceso de aprendizaje.

Concordantemente, Coopersmith (1981), define a la autoestima como "la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos. Sin duda hay que privilegiar la inteligencia emocional de los estudiantes es promover el éxito en el aprendizaje individual, social y afectiva.

En la *dimensión Académica* de los estudiantes (tabla N° 4), los datos muestran en términos generales que del 100% (20 estudiantes), la

mayoría que constituye el 65% (13), está ubicado en el nivel alto y el 35% (7) en el nivel medio, evidenciándose de conformidad a la escala de valoración, que se ha desarrollado la autoestima específicamente en autopercepción, autovaloración de habilidades, y especialmente dentro de la escuela, participación para el trabajo con pares. Es necesario que en este proceso de aprendizaje socializado cuenten con la predisposición y motivación de sus padres ya que los aprendizajes en grupo exigen para su correcta dirección el establecimiento de normas que regulen el éxito o el fracaso en la búsqueda de sus metas y los estímulos permanentes a los estudiantes. Lo que es sugerente desarrollar actividades formativas que fortalezcan fundamentalmente habilidades de autopercepción, autovaloración de habilidades en su participación durante el proceso de aprendizaje.

Concordantemente, Mézerville (1993), en su investigación señala que la autoestima se desarrolla dentro del individuo, sino que también se vincula con el éxito o el fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Sin duda hay que privilegiar la inteligencia emocional de los estudiantes es promover el éxito en el aprendizaje individual, social y académico.

En la *dimensión Familiar* de los estudiantes (tabla N°05), los datos muestran en términos generales que del 100% (20 estudiantes), la mayoría que constituye el 70% (14), está ubicado en el nivel alto y el 30% (6) en el nivel bajo, evidenciándose de conformidad a la escala de valoración, que existe una adecuada participación en vinculación familiar y apoyo emocional. Es necesario que en este proceso de aprendizaje socializado cuenten con la predisposición y motivación de padres, sin duda, los aprendizajes en grupo exigen el establecimiento de normas y los estímulos permanentes a los estudiantes. Lo que es sugerente desarrollar actividades formativas que fortalezcan fundamentalmente las interacciones familiares, vinculación y apoyo emocional en su participación durante el proceso de aprendizaje.

Concordantemente, Maslow, en su investigación considera la autoestima como una necesidad de integración familiar, así mismo Coopersmith señala que la autoestima consiste en la interacción con los

miembros de su grupo familiar. Sin duda que privilegiar la inteligencia emocional de los estudiantes promoviendo el éxito en el aprendizaje individual y familiar.

En la *dimensión Ética* de los estudiantes (tabla N°6), los datos muestran en términos generales que del 100% (20 estudiantes), la mayoría que constituye el 60% (12), está ubicado en el nivel medio y el 40% (8) en el nivel alto, evidenciándose de conformidad a la escala de valoración, el desarrollo específicamente en participación en clase, respeto y autonomía para aprender, orden y respeto para el trabajo con pares. Es necesario que en este proceso de aprendizaje socializado la predisposición y motivación de padres es importante, sin duda, los aprendizajes en grupo exigen el establecimiento de normas que regulen el comportamiento y los estímulos permanentes a los estudiantes. Lo que es sugerente desarrollar actividades formativas que fortalezcan fundamentalmente habilidades de valores, respeto y empatía durante el proceso de aprendizaje.

Al respecto Coopersmith (1996) afirma que los individuos que se encuentran en un nivel medio de la autoestima presentan similitudes con los que presentan alta autoestima, pero las evidencias se dan en menos magnitud y otros casos muestran conductas inadecuadas que se reflejan en la imagen corporal, habilidades académicas, sociales, familiares, como también puede presentar actitudes que parecen positivas demostrando ser optimistas, aceptando críticas, los cuales son inseguros en la estima y valor personal y además depende de la aceptación social.

Finalmente los conceptualiza a los que se encuentran en un nivel medio, como seres humanos que se encuentran en desánimo, depresión, aislamiento, y poco atractivos, además la incapacidad de expresión y defensa pues estos sienten temor al provocar un enfado de los demás. Agrega que estos individuos son débiles para vencer sus deficiencias, se aíslan de su grupo social, se siente discriminado, es sensible a las críticas y dudan de sus habilidades.

Según la correlación de Pearson para la institución Educativa N°16484 Sagrado Corazón de Jesús en la cual se tiene una correlación significativa del 95% por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, en consecuencia se tiene que existe relación significativa entre la auto estima y la participación activa de los padres.

CONCLUSIONES

1. El nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús es regular 60% y adecuado 40%.
2. El nivel de la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús, 2015, es alto 55% y medio 45%.
3. La correlación entre la autoestima y la participación activa de los padres de familia, es positiva 0.739, lo que significa que es posible una influencia significativa de la participación activa de los padres de familia en la autoestima de los niños.

SUGERENCIAS

1. A los docentes de la Institución Educativa N° 16484 de Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo, deben considerar para su programación curricular el informe de investigación para tener en cuenta de manera sistemática la problemática de la autoestima de los estudiantes de educación Primaria.
2. A los docentes de la Institución Educativa N° 16484 de Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo, desarrollar un actitud reflexiva sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, para comprender la problemática de la autoestima de los estudiantes de educación Primaria.
3. A los docentes de la Institución Educativa N° 16484 de Sagrado Corazón de Jesús, deben comunicar la importancia de la presente investigación y gestionar en la UGEL Jaén, su consideración para el proceso de planificación curricular en su ámbito.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (1993) "Cómo educar la Autoestima", Edit. CEAC S.A. Barcelona, España.
- Andréu, J. (2001) *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. España. Recuperado de: <http://www.wikipedia.org/wiki/técnicas>.
- Anónimo. (2016). *Conocimiento de uno mismo Autoconcepto y autoestima: componentes, factores, dimensiones, niveles, características*.
- Anónimo. (24 de Abril de 2011). *Desarrollo de la autoestima en los adolescentes*. Obtenido de <http://jorgecon46.blogspot.pe/2011/04/desarrollo-de-la-autoestima-en-los.html>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Niños del Milenio, 8.
- Bardales, O.T. (1993) *La autoestima*. UPCH.
- Bochenski, I. (1976). *Los métodos actuales del pensamiento*. Rialp. Madrid. Recuperado de: <http://www.wikipedia.org/wiki/método>.
- Bonnet (1996) "Sé amigo de ti mismo manual de autoestima", España. Saiterra E.
- Branden y Jongeward. (1995) Recuperado el 17 de julio del 2013, de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000397.pdf>.
- Branden, N. (1993) *Cómo mejorar su autoestima (online)*. Recuperado de: http://www.amarseaunomismo.com/descargas/como-mejorar-su-autoestima_nathaniel-branden.pdf.
- Brinkmann (1989), López y Schnitzler (1983), Rosemberg y Collarte. (1990) Recuperado de: es.wikipedia.org/wiki/Autoestima.
- Brinkmann, H; Segure, A; Solar, M. (1989). "Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith". *Revista Chilena de Psicología* 10.
- Burns, R. B. (1977). Recuperado de: desarrollodeproyectosamecameca.wikispaces.com/.../TRABAJO+FINAL.
- Cava, M. J. y Musitu, G. (2001). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (2), 297-311.

- ClubEnsayos. (24 de Agosto de 2013). La autoestima. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/La-Autoestima/978960.html>
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*. Recuperado de: es.wikipedia.org/wiki/Autoestima.
- Coopersmith: (1967). Recuperado de: www.eumed.net/.../bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html.
- De Tejada, M. (2010). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Durand del Aguilar, C. (2015). *Diseño tentativo del programa de intervención psicopedagógico para mejorar la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "La Anunciata" del distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Ellis, A. (1955) "¿Qué es eso del Autoconcepto?". Recuperado de: <http://www.cendeiss.sa.cr/actitudinal/modulo3/autoconcepto.ppt>
- Gamargo, C. (1997). *Autoestima*. Venezuela: ILAH.
- García, V. (2005). *Autoestima*. Recuperado el 22 de julio del 2013, de: www.pino.pntic.mec./recursos/infantil/salud/autoestima.htm.
- González Pienda J, Núñez C, González Pumariega S y García M (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema*, 9, 271-289.
- González Pienda J, Núñez J, Álvarez L, González Pumariega S, Roces C, González P, Muñiz R y Bernardo A (2002). *Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico*. *Psicothema*, 14, 853-860.
- Guzmán, D. (15 de Junio de 2008). *Glosario*. Obtenido de <http://gestionprospectiva.blogspot.pe/>
- Haeussler y Milicic: (1995) *Influencia del Autoestima en el aprendizaje*. Recuperado de: <http://karioli2122.zoomblog.com/tb/3940.37629.5702455>.
- Iópez, P., Prado, J., Montilla, M., Molina, Z., Da Silva, G. y Arteaga, F. (2008) *Insatisfacción por la imagen corporal y la baja autoestima por la apariencia física en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes del Estado Mérida Venezuela*. *MH Salud. Costa Rica*, 5(1), 1-14. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=237017527001>.
- Maslow, A. 1990. *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas.

- Medina, L. (2 de Agosto de 2012). La autoestima. Obtenido de <http://tareadeautoestima.blogspot.pe/>
- Melcón, A. (1991). Educación en la Autoestima. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2. Nº 3. Págs. 491 - 500 (online). Editorial Universidad Complutense, Madrid. Recuperado el 18 mayo del 2013, de: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9191330491A.PDF>.
- Ministerio de la Educación (2014) *Guía Dirigida a Madres y Padres Aprendemos Juntos en Familia Sexto Grado Nivel de Educación Primaria*, Primera edición noviembre 2014, Editorial Printed in Perú.
- Navarro, M. A. (s.a.) "Re: todo sobre autoestima". Recuperado de: <http://www.boards2.melodysoft.com>.
- Pequeña, J., & Ecurra, L. (2016 de Diciembre de 2016). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. pág. 19.
- Pope, A. W., Mchale S. M. y Craighead w. E. (1996) *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*. Recuperado de: <http://www.metabase.net/docs/unibe/02117.html>.
- Reasoner (1882), Gorestegui (1992), Saffie (1992). Recuperado de: http://176.28.106.90/portal/uploads/vivir/paginas/por_que_es_importante_la_autoestima.pdf.
- Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 2.
- Rivera, r. (2008) *Autoestima: el valor de la autoestima*. Recuperado el día 24 de julio de 2013, de <http://www.mailxmail.com/valores/valor-autoestima>.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad "San Ignacio de Loyola".
- Rodríguez, M; Pellicer, g; Domínguez, m. (1988). *Autoestima clave del éxito personal*. (2da edición). Ed. Manual Moderno. México.
- Rujel T., I. (2011), "Las estrategias motivacionales y su influencia en la baja autoestima de los niños". Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Salazar (2009), "Diagnóstico sobre la influencia de la autoestima en el comportamiento de los alumnos de 4 primaria de la Institución Educativa Nº

10030 *Naylamp – Chiclayo -2009*". Tesis de maestría no publicada, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú.

Sampertegui, C. Y Vega, H. (2011) *"Relaciones de la autoestima con el comportamiento agresivo del niño(a) del 6° grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N° 16003, pueblo Joven Miraflores, Jaén, 2011"*. Tesis de maestría no publicada, Universidad César Vallejo, Jaén, Perú.

Sánchez, V. (2013). *Perfil psico-social de los estudiantes de la institución educativa pública N° 821035 del caserío Alimarca, Distrito Gregorio Pita – San Marcos, 2013. Chiclayo: Universidad César Vallejo*".

Verduzco, M., Gómez, e. y Duran, c. (2004). *Influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños en edad escolar. Salud Mental 27 (4).18-25. Recuperado en julio 2013, de: <http://www.redalyc.uaemex.mx>.*

Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima , satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

ANEXOS

ANEXO N° 01

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16474 SAN JUAN DEL PINDO, JAÉN -2014

Estimados(as) estudiantes: Esta Escala Valorativa tiene como objetivo estudiar y analizar el nivel de la autoestima, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerden que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que contesten. El tiempo de duración es de 50 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a lo que usted siente, marcando con un X. Gracias, por su colaboración.

1 Nunca 2 A Veces 3 Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
FISICA	Autoimagen	1. Me gustará cambiar algunas partes de mi cuerpo.			
		2. Me considero un chico(a) guapo(a).			
		3. Soy atractivo(a) como la mayoría de las personas.			
	Autovaloración	4. Tengo mala opinión de mí mismo(a).			
		5. Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer.			
		6. Tomo mis errores como una oportunidad para aprender.			
	Autoconfianza	7. Me doy por vencido(a) fácilmente.			
		8. Resuelvo mis propios problemas sin acobardarme.			
		9. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).			
SOCIAL	Sociedad	10. Creo que la gente se aburre conmigo.			
		11. Siento que el mundo entero se ríe de mí.			
		12. Me siento desagradable a los demás.			
	Aceptación	13. Hago siempre lo que los demás quieren para ser aceptado.			
		14. Mis amigos son importantes en mi vida.			
	Sentido de Pertenencia	15. En mi grupo de amigos me considero inferior.			
16. Soy responsable con mis compromisos frente al grupo.					
AFECTIVA	Afectividad	17. Respeto las ideas, normas del grupo.			
		18. Estoy feliz de pertenecer a mi institución.			
		19. Me considero simpático(a),			
	Cooperación y Participación	20. Me cuesta cambiar mi carácter.			
		21. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.			
		22. Soy capaz de trabajar en grupo con mis compañeros.			
	23. Cuando alguien me pide un favor y no quiero hacerlo, invento excusas, antes que decirles la verdad.				
	24. Si tengo que decir algo, lo digo.				
	25. Nunca estoy triste.				
	26. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				

	Expresión Afectiva	27. Me incómodo fácilmente cuando me regañan.			
	Autonomía	28. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.			
		29. Acepto retos sin pensarlo.			
		30. Soy capaz de reconocer mis debilidades y fortalezas.			
ACADÉMICA	Escuela	31. Soy popular entre compañeros de mi edad.			
		32. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.			
		33. Me encuentro a gusto en la escuela.			
	Auto percepción	34. Soy bueno para las matemáticas.			
		35. Estoy satisfecho con mis notas.			
		36. Normalmente olvido lo que aprendo.			
Autovaloración de habilidades	37. Me considero valioso (a).				
	38. Soy hábil para el estudio.				
	39. Creo que soy un fracasado.				
FAMILIAR	La Familia	40. Mis padres esperan demasiado de mí.			
		41. Me avergüenzo de las acciones de mi familia.			
		42. Puedo conversar con mi familia de diversos temas sin temor.			
	Vinculación	43. Mis padres demuestran su amor y respeto hacia mí.			
		44. Mis padres me presta atención en casa.			
		45. En casa se respetan mis sentimientos.			
Apoyo Emocional	46. Soy sereno y cómodo entre otras personas que no conozco.				
	47. Mis padres me aconsejan como debo resolver mis problemas personales.				
	48. Mis padres son personas en quien debo confiar.				
ÉTICA	Autorrealización	49. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí			
		50. Soy una persona con muchas cualidades.			
		51. Reconozco que soy muy hábil para relacionarme con los demás.			
	Respeto	52. Respeto mis derechos y de los demás.			
		53. Mis compañeros siempre podrán contar conmigo.			
		54. Valoro la honradez por encima de otras virtudes.			

Empatía	55. Soy sensible a las necesidades de otras personas.			
	56. No me gusta involucrarme en los problemas de los demás.			
	57. Siento que me implicó en los problemas de mis compañeros(as).			

Fuente: Adaptado del Test de Copersmith

ANEXO N° 02

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – EL REJO, JAÉN -2015.

Estimados(as) padres y/o madres de familia: Esta Escala Valorativa tiene como objetivo estudiar y analizar el nivel de participación activa en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerden que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que contesten. El tiempo de duración es de 50 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a lo que usted siente, marcando con un X. Gracias, por su colaboración.

VALORES		
1	Nunca	2 A Veces 4 Siempre

DIMENSION	INDICADOR	ITEM	Siempre	A veces	Nunca
Diálogo	✓ Pregunta sobre lo que aprenden los hijos en la escuela.	1. Revisamos y apoyamos en las tareas escolares de nuestros hijos.			
	✓ Motiva que los hijos comenten lo que piensan y sienten.	2. Establecemos conversaciones con nuestros hijos preguntando sobre sus sentimientos y sus estados de ánimo.			
	✓ Aprovechamos los momentos libres para dialogar con los hijos.	3. Conversamos con nuestros hijos y preguntamos cosas que le interesan y le gustaría contarnos.			
Desarrollo de la autonomía	✓ Asigna tareas para que los hijos las realicen sin ayuda.	4. Elaboramos con nuestro hijo(a) un horario de las actividades que realiza diariamente (estudiar, bañarse, ver televisión, salir a jugar, salir, organizar su mochila para el día siguiente, tomar sus alimentos, etc.			
	✓ Hacemos partícipes a los hijos en la toma de decisiones familiares.	5. Cuando tenemos que tomar una decisión de la familia hacemos participar pidiendo opiniones a nuestros hijos.			
		6. Vamos de compras junto con nuestros hijos haciéndoles recordar las normas de conducta que debe respetar dentro y fuera de la familia			
	✓ Felicitemos las iniciativas de los hijos.	7. Cuando nuestros hijos realizan actividades en bien de ellos y de la familia, les expresamos nuestro reconocimiento.			
Fomento del estudio	✓ Conversa sobre la importancia	8. Revisamos su agenda escolar para estar informados de las actividades			

	del estudio.	que realizan nuestros hijos en la escuela.			
		9. Participamos en las actividades que realiza la escuela y apoyamos al comité de aula.			
	✓ Brinda las condiciones para el estudio.	10. Ubicamos en casa un lugar tranquilo, ventilado e iluminado en el que pueda estudiar y realizar sus tareas escolares, respetando sus momentos de estudio y no le interrumpimos mientras hace sus tareas.			
	✓ Propicia la aplicación del aprendizaje en la vida diaria.	11. Elaboramos presupuestos de la canasta familiar.			
12. Propongo a mis hijos que plantean su menú favorito, elaborando su receta y presupuesto para llevarlo a cabo.					
Tolerancia	✓ Comprende que no todos los hijos aprenden de la misma manera.	13. Respetamos los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros hijos.			
	✓ Acepta que la equivocación y el error son parte del aprendizaje	14. Explicamos a nuestros hijos que la equivocación y el error son procesos para aprender.			
Convivencia Democrática	✓ Escuchamos sus ideas con atención dándole el tiempo necesario para expresarse	15. Dedico tiempo para conversar con mis hijos, brindándoles la confianza y el tiempo necesario.			
	✓ Respeta sus derechos sus opiniones su forma de ser sus gustos y preferencias,	16. Proponemos a nuestros hijos ha participar en la preparación de los alimentos tomando en cuenta sus gustos y preferencias de todos los integrantes de la familia.			

		17. Elaboramos con nuestros hijos las normas de convivencia en la familia.			
Salud Corporal Mental	✓ Incentiva el ejercicio físico	18. Organizamos en familia un día deportivo o actividades como paseos, caminatas, ir al gimnasio, etc.			
	✓ Reconoce los aciertos de sus hijos diciéndole lo orgullosos que nos sentimos de ellos.	19. Expresamos afecto a nuestros hijos cuando han realizado acciones sobresalientes, diciéndoles lo orgullosos que nos sentimos de ellos.			
	✓ Abraza acaricia a los hijos diciéndole lo mucho que lo quiere.	20. Expresamos muestras de cariño a nuestros hijos con abrazos y caricias, diciéndole lo muchos que lo queremos.			

Fuente: Elaboración propia de los Autores.

ANEXO N° 03

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Escala valorativa para medir el Nivel de la Autoestima en los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 de Sagrado Corazón de Jesús – El Rejo, 2015.

2. Autora del instrumento

Adaptado del cuestionario de Coopersmith Stanley y de la escala de evaluación de Rosenberg.

Creado por:

Br. CUBAS DÍAZ DESSLI ELITA

3. Objetivo del instrumento

Medir y observar el nivel de la autoestima, a través de las dimensiones Física, Social, Afectiva, Académica, Familiar y Ética en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - 2015.

4. Usuarios

Se recogerá información de los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 de Sagrado Corazón de Jesús, 2015

5. Características y modo de aplicación

1° La escala valorativa está diseñada en 57 ítems, (09 preguntas se relaciona con la dimensión física; 09 con la dimensión social; 12 con la dimensión afectiva; 09 con la dimensión académica 09 dimensión familiar y 09 preguntas con la dimensión ética; con criterios de valoración: A veces, siempre, nunca para medir el nivel de la Autoestima de los estudiantes. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Autoestima.

2° Los estudiantes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3º La escala valorativa se aplicará de manera simultánea a todos los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, previa coordinación.

4º Su aplicación tendrá como duración 60 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador.

6. Estructura del instrumento

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16484 DE SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, 2015.

Variable: AUTOESTIMA		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Física	Autoimagen	1, 2, 3
	Autovaloración	4, 5, 6
	Autoconfianza	7, 8, 9
Social	Sociedad	10,11, 12
	Aceptación	13, 14, 15
	Sentido de Pertenencia	16, 17, 18
Afectiva	Afectividad	19, 20, 21
	Cooperación y Participación	22, 23, 24
	Expresión Afectiva	25, 26, 27
	Autonomía	28, 29, 30
Académica	Escuela	31, 32, 33
	Auto percepción	34, 35, 36
	Autovaloración	37, 38, 39
Familiar	Familia	40,41, 42
	Vinculación	43, 44, 45
	Apoyo Emocional	46, 47, 48
Ética	Autorrealización	49, 50, 51
	Respeto	52, 53, 54
	Empatía	55, 56, 57

7. Tabla de puntuación

Ítems	VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	1	2	3
2. Me considero un chico(a) guapo (a).	3	2	1
3. Soy atractivo(a) como la mayoría de las personas	3	2	1
4. Tengo mala opinión de mí mismo(a).	1	2	3
5. Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	1	2	3
6. Tomo mis errores como una oportunidad para aprender.	3	2	1
7. Me doy por vencido(a) fácilmente.	1	2	3
8. Resuelvo mis propios problemas sin acobardarme.	3	2	1
9. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).	3	2	1
10. Creo que la gente se aburre conmigo	1	2	3
11. Siento que el mundo entero se ríe de mí.	1	2	3
12. Me siento desagradable a los demás.	1	2	3
13. Hago siempre lo que los demás quieren para ser aceptado.	1	2	3
14. Mis amigos son importantes en mi vida.	3	2	1
15. En mi grupo de amigos me considero inferior.	1	2	3
16. Soy responsable con mis compromisos frente al grupo.	3	2	1
17. Respeto las ideas, normas del grupo.	3	2	1
18. Estoy feliz de pertenecer a mi institución.	3	2	1
19. Me considero simpático(a),	3	2	1
20. Me cuesta cambiar mi carácter.	1	2	3
21. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.	1	2	3
22. Soy capaz de trabajar en grupo con mis compañeros.	3	2	1
23. Cuando alguien me pide un favor y no quiero hacerlo, invento excusas, antes que decirles la verdad.	1	2	3
24. Si tengo que decir algo, lo digo.	3	2	1
25. Nunca estoy triste.	1	2	3
26. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.	3	2	1
27. Me incómodo fácilmente cuando me regañan.	1	2	3
28. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	3	2	1
29. Acepto retos sin pensarlo.	1	2	3
30. Soy capaz de reconocer mis debilidades y fortalezas.	3	2	1
31. Soy popular entre compañeros de mi edad.	3	2	1
32. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	1	2	3
33. Me encuentro a gusto en la escuela.	3	2	1
34. Soy bueno para las matemáticas.	3	2	1
35. Estoy satisfecho con mis notas.	3	2	1
36. Normalmente olvido lo que aprendo.	1	2	3
37. Me considero valioso (a).	3	2	1
38. Soy hábil para el estudio.	3	2	1
39. Creo que soy un fracasado.	1	2	3
40. Mis padres esperan demasiado de mí.	3	2	1
41. Me avergüenzo de las acciones de mi familia.	1	2	3
42. Puedo conversar con mi familia de diversos temas sin	3	2	1

temor.			
43. Mis padres demuestran su amor y respeto hacia mí.	3	2	1
44. Mis padres me prestan atención en casa.	3	2	1
45. En casa se respetan mis sentimientos.	3	2	1
46. Soy sereno y cómodo entre otras personas que no conozco.	3	2	1
47. Mis padres me aconsejan como debo resolver mis problemas personales.	3	2	1
48. Mis padres son personas en quien debo confiar.	3	2	1
49. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	1	2	3
50. Soy una persona con muchas cualidades.	3	2	1
51. Reconozco que soy muy hábil para relacionarme con los demás.	3	2	1
52. Respeto mis derechos y de los demás.	3	2	1
53. Mis compañeros siempre podrán contar conmigo.	3	2	1
54. Valoro la honradez por encima de otras virtudes.	3	2	1
55. Soy sensible a las necesidades de otras personas.	3	2	1
56. No me gusta involucrarme en los problemas de los demás.	1	2	3
57. Siento que mi implico en los problemas de mis compañeros(as).	3	2	1

Fuente Test Adaptado de Coper Smith

8. Escala

8.1 Escala general

Escala	Intervalo
Alto	[133-171]
Medio	[95-133)
Bajo	[57-95)

8.2 Escala específica

Escala	Dimensión Física	Dimensión social	Dimensión Afectiva	Dimensión Académica	Dimensión Familiar	Dimensión Ética
Alto	[21-27]	[21-27]	[28-36]	[21-27]	[21-27]	[21-27]
Medio	[15-21)	[15-21)	[20-28)	[15-21)	[15-21)	[15-21)
Bajo	[9-15)	[9-15)	[12-20)	[9-15)	[9-15)	[9-15)

9. Validación

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos.

10. Confiabilidad

Se medió utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 04

INFORME DE VALIDACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

I. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - 2015.

II. INSTRUMENTO

ESCALA VALORATIVA DE LÍKERT ADAPTADA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA.

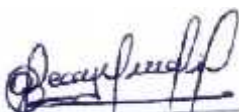
III. EXPERTO:

- 3.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
3.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : GRADO ACADÉMICO :
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

IV. FECHA: 07 de agosto del 2015.

V. VALORACIÓN: DE ACUERDO (X) MEDIANAMENTE DE ACUERDO ()
EN DESACUERDO ()

VI. OPINIÓN: EL INSTRUMENTO SI PERMITE MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES.



DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ANR N° A1331652

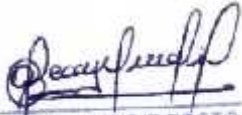
DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI N° 18114860

Variable	Dimensión	Indicadores	ITEMS	VALORACION										
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores	
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
AUTOESTIMA	FISICA	AUTOIMAGEN	1. Me gustará cambiar algunas partes de mi cuerpo.				X		X		X		X	
			2. Me considero un chico(a) guapo(a).				X		X		X		X	
			3. Soy atractivo(a) como la mayoría de las personas.				X		X		X		X	
		AUTOVALORACION	4. Tengo mala opinión de mí mismo(a).				X		X		X		X	
			5. Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer.				X		X		X		X	
			6. Tomo mis errores como una oportunidad para aprender.				X		X		X		X	
		AUTOCONFIANZA	7. Me doy por vencido(a) fácilmente.				X		X		X		X	
			8. Resuelvo mis propios problemas sin acobardarme.				X		X		X		X	
			9. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).				X		X		X		X	
	SOCIAL	SOCIEDAD	10. Creo que la gente se aburre conmigo.				X		X		X		X	
			11. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				X		X		X		X	
			12. Me siento desagradable a los demás.				X		X		X		X	
		ACEPTACIÓN	13. Hago siempre lo que los demás quieren para ser aceptado.				X		X		X		X	
			14. Mis amigos son importantes en mi vida.				X		X		X		X	
			15. En mi grupo de amigos me considero inferior.				X		X		X		X	
		SENTIDO DE	16. Soy responsable con mis compromisos				X		X		X		X	

		PERTENENCIA	frente al grupo.																			
			17. Respeto las ideas, normas del grupo.					X		X		X			X							
			18. Estoy feliz de pertenecer a mi institución.					X		X		X			X							
	AFECTIVA	Afectividad	19. Me considero simpático(a),					X		X		X			X							
				20. Me cuesta cambiar mi carácter.					X		X		X			X						
				21. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.					X		X		X			X						
		Cooperación y Participación		22. Soy capaz de trabajar en grupo con mis compañeros.					X		X		X		X				X		X	
					23. Cuando alguien me pide un favor y no quiero hacerlo, invento excusas, antes que decirles la verdad.					X		X		X			X				X	
		Expresión Afectiva		24. Si tengo que decir algo, lo digo.					X		X		X			X				X		
					25. Nunca estoy triste.					X		X		X			X				X	
					26. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.						X		X		X			X				X
		Autonomía		27. Me incómodo fácilmente cuando me regañan.					X		X		X			X				X		
					28. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.					X		X		X			X				X	
					29. Acepto retos sin pensarlo.						X		X		X			X				X
		ACADE MICA	Escuela	30. Soy capaz de reconocer mis debilidades y fortalezas.					X		X		X			X				X		
					31. Soy popular entre compañeros de mi edad.					X		X		X			X				X	
				32. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.						X		X		X			X				X	
		Autopercepci	33. Me encuentro a gusto en la escuela.					X		X		X			X				X			
			34. Soy bueno para las matemáticas.					X		X		X			X				X			

		ón	35. Estoy satisfecho con mis notas.				X		X		X		X	
			36. Normalmente olvido lo que aprendo.				X		X		X		X	
		Autovaloración de Habilidades	37. Me considero valioso (a).				X		X		X		X	
			38. Soy hábil para el estudio.				X		X		X		X	
			39. Creo que soy un fracasado.				X		X		X		X	
	FAMILIAR	La Familia	40. Mis padres esperan demasiado de mí.				X		X		X		X	
			41. Me avergüenzo de las acciones de mi familia.				X		X		X		X	
			42. Puedo conversar con mi familia de diversos temas sin temor.				X		X		X		X	
		Vinculación	43. Mis padres demuestran su amor y respeto hacia mí.				X		X		X		X	
			44. Mis padres me presta atención en casa.				X		X		X		X	
			45. En casa se respetan mis sentimientos.				X		X		X		X	
		Apoyo Emocional	46. Soy sereno y cómodo entre otras personas que no conozco.				X		X		X		X	
			47. Mis padres me aconsejan como debo resolver mis problemas personales.				X		X		X		X	
	48. Mis padres son personas en quien debo confiar.					X		X		X		X		
	ETICA	Autorealización	49. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí				X		X		X		X	
50. Soy una persona con muchas cualidades.						X		X		X		X		
51. Reconozco que soy muy hábil para relacionarme con los demás.						X		X		X		X		
Respeto		52. Respeto mis derechos y de los demás.				X		X		X		X		
		53. Mis compañeros siempre podrán contar conmigo.				X		X		X		X		

			54. Valoro la honradez por encima de otras virtudes.				X				X		X	
		Empatía	55. Soy sensible a las necesidades de otras personas.				X				X		X	
			56. No me gusta involucrarme en los problemas de los demás.				X				X		X	
			57. Siento que mi implico en los problemas de mis compañeros(as).				X				X		X	



DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ANR N° A1391852

DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI N° 18114860

ANEXO N° 05

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento

Escala valorativa para medir el Nivel de participación Activa de los padres de familia en los estudiantes del IV ciclo Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16484 de Sagrado Corazón de Jesús, 2015.

2. Autores del instrumento

Creado por:

Br. CUBAS DÍAZ DESSLI ELITA.

3. Objetivo del instrumento

Medir y observar el nivel de participación Activa de los padres de Familia, a través de las dimensiones Diálogo, Desarrollo de la Autonomía, Fomento del Estudio, Tolerancia, Convivencia Democrática, Salud Corporal Mental en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 16484 Sagrado Corazón de Jesús - 2015.

4. Usuarios

Se recogerá información de los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16484 de Sagrado Corazón de Jesús, 2015

5. Características y modo de aplicación

1° La escala valorativa está diseñada en 20 ítems, (03 preguntas se relaciona con la dimensión diálogo; 04 con la dimensión Desarrollo de la autonomía; 5 con la dimensión fomento del estudio; 02 con la dimensión tolerancia 03 dimensión convivencia democrática y 03 preguntas con la dimensión salud corporal mental; con criterios de valoración: A veces, siempre, nunca para medir el nivel de la Participación Activa de los padres de familia. Las mismas que tienen relación con

los indicadores de la variable: Participación Activa de los padres de familia.

2º Los padres de familia de los estudiantes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3º La escala valorativa se aplicará de manera simultánea a todos los padres de familia de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, previa coordinación.

4º Su aplicación tendrá como duración 60 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador.

6. Estructura del instrumento

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, 2015.

Variable: AUTOESTIMA.		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Diálogo	· Pregunta sobre lo que aprenden los hijos en la escuela.	1
	· Motiva que los hijos comenten lo que piensan y sienten.	2
	· Aprovechamos los momentos libres para dialogar con los hijos.	3
Desarrollo de la Autonomía	· Asigna tareas para que los hijos las realicen sin ayuda.	4
	· Hacemos partícipes a los hijos en la toma de decisiones familiares.	5, 6
	· Felicitamos las iniciativas de los hijos.	7
Fomento del Estudio	· Conversa sobre la importancia del estudio.	8, 9
	· Brinda las condiciones para el estudio.	10
	· Propicia la aplicación del aprendizaje en la vida diaria.	11,12
Tolerancia	· Comprende que no todos los hijos aprenden de la	13

	misma manera.	
	· Acepta que la equivocación y el error son parte del aprendizaje	14
Convivencia Democrática	· Escuchamos sus ideas con atención dándole el tiempo necesario para expresarse	15
	· Respeta sus derechos sus opiniones su forma de ser sus gustos y preferencias,	16, 17
Salud Corporal Mental	· Incentiva el ejercicio físico	18
	· Reconoce los aciertos de sus hijos diciéndole lo orgullosos que nos sentimos de ellos.	19
	· Abraza acaricia a los hijos diciéndole lo mucho que lo quiere.	20

7. Tabla de puntuación

Ítems	VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Revisamos y apoyamos en las tareas escolares de nuestros hijos.	1	2	3
2. Establecemos conversaciones con nuestros hijos preguntando sobre sus sentimientos y sus estados de ánimo.	1	2	3
3. Conversamos con nuestros hijos y preguntamos cosas que le interesan y le gustaría contarnos.	1	2	3
4. Elaboramos con nuestro hijo(a) un horario de las actividades que realiza diariamente (estudiar, bañarse, ver televisión, salir a jugar, salir, organizar su mochila para el día siguiente, tomar sus alimentos, etc.	1	2	3
5. Cuando tenemos que tomar una decisión de la familia hacemos participar pidiendo opiniones a nuestros hijos.	1	2	3
6. Vamos de compras junto con nuestros hijos haciéndoles recordar las normas de conducta que debe respetar dentro y fuera de la familia	1	2	3
7. Cuando nuestros hijos realizan actividades en bien de ellos y de la familia, les expresamos nuestro reconocimiento.	1	2	3
8. Revisamos su agenda escolar para estar informados de las actividades que realizan nuestros hijos en la escuela.	1	2	3
9. Participamos en las actividades que realiza la escuela y apoyamos al comité de aula.	1	2	3
10. Ubicamos en casa un lugar tranquilo, ventilado e iluminado en el que pueda estudiar y realizar sus tareas escolares, respetando sus momentos de estudio y no le interrumpimos mientras hace sus tareas.	1	2	3
11. Elaboramos presupuestos de la canasta familiar.	1	2	3
12. Propongo a mis hijos que plantean su menú favorito,	1	2	3

elaborando su receta y presupuesto para llevarlo a cabo.			
13. Respetamos los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros hijos.	1	2	3
14. Explicamos a nuestros hijos que la equivocación y el error son procesos para aprender.	1	2	3
15. Dedico tiempo para conversar con mis hijos, brindándoles la confianza y el tiempo necesario.	1	2	3
16. Proponemos a nuestros hijos a participar en la preparación de los alimentos tomando en cuenta sus gustos y preferencias de todos los integrantes de la familia.	1	2	3
17. Elaboramos con nuestros hijos las normas de convivencia en la familia.	1	2	3
18. Organizamos en familia un día deportivo o actividades como paseos, caminatas, ir al gimnasio, etc.	1	2	3
19. Expresamos afecto a nuestros hijos cuando han realizado acciones sobresalientes, diciéndoles lo orgullosos que nos sentimos de ellos.	1	2	3
20. Expresamos muestras de cariño a nuestros hijos con abrazos y caricias, diciéndole lo muchos que lo queremos.	1	2	3

8. Escala

8.1 Escala general

Escala	Intervalo
Alto	[41 – 40]
Medio	[21 – 40]
Bajo	[1 – 20]

8.2 Escala específica

Escala	Diálogo	Desarrollo de la Autonomía	Fomento del Estudio	Tolerancia	Convivencia Democrática	Salud Corporal Mental
Alto	[7 – 9]	[9 – 12]	[11 – 15]	[5 – 6]	[7 – 9]	[7 – 9]
Medio	[4 - 6]	[5 - 8]	[6 - 10]	[3 - 4]	[4 - 6]	[4 - 6]
Bajo	[1 – 3]	[1 – 4]	[1 – 5]	[1 – 2]	[1 – 3]	[1 – 3]

9. Validación

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por los docentes

10. Confiabilidad

Se midió utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 06

INFORME DE VALIDACIÓN INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

I. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 16484 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - 2015.

II. INSTRUMENTO

ESCALA VALORATIVA DE LÍKERT ADAPTADA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

III. EXPERTO

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES : CUBAS DÍAZ DESSLI ELITA

3.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

IV. FECHA: 07 de Febrero del 2015.

V. VALORACIÓN: DE ACUERDO (X) MEDIANAMENTE DE ACUERDO ()
EN DESACUERDO ()

VI. OPINIÓN: EL INSTRUMENTO SI PERMITE MEDIR EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA



DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ANR N° A1391652

DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI N° 18114860

Variable	Dimensión	Indicadores	ITEMS	VALORACIÓN										
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores	
							S	N	S	N	S	N	S	No
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES	DIALOGO	· Pregunta sobre lo que aprenden los hijos en la escuela.	1. Revisamos y apoyamos en las tareas escolares de nuestros hijos.				x		x		x		x	
		· Motiva que los hijos comenten lo que piensan y sienten.	2. Establecemos conversaciones con nuestros hijos preguntando sobre sus sentimientos y sus estados de ánimo.				x		x		x		x	
		· Aprovechamos los momentos libres para dialogar con los hijos.	3. Conversamos con nuestros hijos y preguntamos cosas que le interesan y le gustaría contarnos.				x		x		x		x	
	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	· Asigna tareas para que los hijos las realicen sin ayuda.	4. Elaboramos con nuestro hijo(a) un horario de las actividades que realiza diariamente (estudiar, bañarse, ver televisión, salir a jugar, salir, organizar su mochila para el día siguiente, tomar sus alimentos, etc.				x		x		x		x	
		· Hacemos partícipes a los hijos en la toma de decisiones familiares.	5. Cuando tenemos que tomar una decisión de la familia hacemos participar pidiendo opiniones a nuestros hijos.				X		X		X		X	
			6. Vamos de compras junto con nuestros hijos haciéndoles recordar las normas de conducta que debe respetar dentro y fuera de la familia				X		X		X		X	
		· Felicitamos las iniciativas	7. Cuando nuestros hijos realizan actividades en bien de ellos y de la				X		X		X		X	

DE FAMILIA		de los hijos.	familia, les expresamos nuestro reconocimiento.																
	FOMENTO DEL ESTUDIO	· Conversa sobre la importancia del estudio.	8. Revisamos su agenda escolar para estar informados de las actividades que realizan nuestros hijos en la escuela.				X		X		X			X					
			9. Participamos en las actividades que realiza la escuela y apoyamos al comité de aula.				X		X		X			X					
		· Brinda las condiciones para el estudio.	10. Ubicamos en casa un lugar tranquilo, ventilado e iluminado en el que pueda estudiar y realizar sus tareas escolares, respetando sus momentos de estudio y no le interrumpimos mientras hace sus tareas.				X X		X X		X X			X X					
		· Propicia la aplicación del aprendizaje en la vida diaria.	11. Elaboramos presupuestos de la canasta familiar.				X		X		X			X					
			12. Propongo a mis hijos que plantean su menú favorito, elaborando su receta y presupuesto para llevarlo a cabo.				X		X		X			X					
	TOLE RANCIA A	· Comprende que no todos los hijos aprenden de la misma manera.	13. Respetamos los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros hijos.				X		X		X			X					
		· Acepta que la equivocación y el error son parte del aprendizaje	14. Explicamos a nuestros hijos que la equivocación y el error son procesos para aprender.				X		X		X			X					
	CONVIVENCIA DEMOCRATICA	· Escuchamos sus ideas con atención dándole el tiempo necesario para expresarse	15. Dedico tiempo para conversar con mis hijos, brindándoles la confianza y el tiempo necesario.				X		X		X			X					
		· Respeta sus derechos sus opiniones su forma de ser sus gustos y preferencias,	16. Proponemos a nuestros hijos ha participar en la preparación de los alimentos tomando en cuenta sus gustos y preferencias de todos los integrantes de la familia.				X		X		X			X					
			17. Elaboramos con nuestros hijos las				X		X		X			X					

			normas de convivencia en la familia.												
	SALUD CORPORAL MENTAL	· Incentiva el ejercicio físico	21. Organizamos en familia un día deportivo o actividades como paseos, caminatas, ir al gimnasio, etc.				X		X		X		X		
		· Reconoce los aciertos de sus hijos diciéndole lo orgullosos que nos sentimos de ellos.	22. Expresamos afecto a nuestros hijos cuando han realizado acciones sobresalientes, diciéndoles lo orgullosos que nos sentimos de ellos.				X		X		X		X		
		· Abraza acaricia a los hijos diciéndole lo mucho que lo quiere.	23. Expresamos muestras de cariño a nuestros hijos con abrazos y caricias, diciéndole lo muchos que lo queremos.				X					x		x	



DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ANR N° A1381852

DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI N° 18114860