



Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades
sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate-
Vitarte, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosa Elvira Córdova Sopamoyo

ASESOR:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

PERÚ- 2017

Página de jurado

Dr. Chantal Jara Aguirre
Presidente

Mg. Cristian Medina Sotelo
Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, gracias por haberme apoyado para el logro de mi ansiado sueño profesional.

Agradecimiento

A la Dra. Paula Viviana Liza Dubois nuestra asesora, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la investigación, así mismo a Orlando Sánchez Ancajima quien ayudo a culminar esta investigación.

Declaratoria de autoría

Yo, Rosa Elvira Córdova Sopamoyo, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41602320, con la tesis titulada. Talleres de Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, declaro bajo juramento que:

- a. La tesis es de mi autoría.
- b. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero 2018.

Firma.....

Rosa Elvira Córdova Sopamoyo

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POSGRADO la investigación titulada: Talleres de Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Para la obtención del Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa. La investigación en mención es de clase cuasi- experimental, es el estudio concluido de la maestría. Considero que los resultados obtenidos aportaran al mejoramiento de las habilidades sociales de los niños de 3 años, dejo a vuestra disposición la revisión referente para futuras investigaciones puesto que fue elaborada teniendo en cuenta cada uno de los criterios que exige la universidad.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Listas de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	41
2.4. Tipo de Estudio	42
2.5. Diseño de Investigación	42
2.6. Población, muestra y muestreo.	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	49
2.9. Aspectos éticos	49
III. RESULTADOS	50

IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	71
ANEXOS	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Instrumento de evaluación	77
Anexo 3. Carta de presentación (EPG)	79
Anexo 4. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto	80
Anexo 5. Matriz de datos	81
Anexo 6. Taller	Error! Bookmark not defined.
Anexo 7. Artículo científico	Error! Bookmark not defined.

Listas de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales	41
Tabla 2. Población de niños de 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017	44
Tabla 3. Baremación de la variable : Habilidades sociales	47
Tabla 4. Validación del instrumento de la variable habilidades sociales	48
Tabla 5. Análisis de confiabilidad del instrumento mediante KR20.	49
Tabla 6. Nivel de habilidades sociales en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	51
Tabla 7. Nivel de comunicación con sus pares en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	52
Tabla 8. Nivel de comunicación con la docente en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	54
Tabla 9. Prueba de normalidad de los datos	55
Tabla 10.Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.	56
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	58
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	59

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. El diagrama representativo de una cuasi experimental	43
Figura 2. Nivel de desarrollo habilidades sociales en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	51
Figura 3. Nivel de comunicación con sus pares en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	53
Figura 4. Nivel de comunicación con la docente en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental	54

Resumen

La investigación se realizó con objetivo de determinar la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

La investigación fue de tipo aplicada de diseño experimental de clase cuasi-experimental. Por ser una institución educativa inicial con poca cantidad de población no fue necesario la obtención de muestra especial por lo que se decidió trabajar con toda la población es decir con 60 niños de 3 años, 30 fueron grupo control y 30 grupo experimental de la institución educativa inicial Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Para recolectar los datos de la variable habilidades sociales se recurrió al uso de una guía de observación de educación inicial y antes de su aplicación se sometió a su validez ni su confiabilidad. El procesamiento de los datos se efectuó con el software SPSS (versión 23).

Los resultados obtenidos han demostrado que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades Sociales en los niños y niñas de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ($Z=-4,320$ y $Sig.=0,000$).

Palabras Clave: Habilidades sociales, comunicación con sus pares y comunicación con la docente.

Abstract

The research was conducted with the objective of determining the influence of the application of play activities workshops in the development of social skills of children in children 3 years I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

The investigation was of the applied type of experimental design of quasi-experimental class. Because it was an initial educational institution with a small amount of population, it was not necessary to obtain a special sample, so it was decided to work with the entire population, that is, with 60 children of 3 years, 30 were control group and 30 experimental group of the educational institution. initial Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. To collect the data of the social skills variable, an initial education observation guide was used and before its application it was submitted to its validity and reliability. Data processing was carried out with the SPSS software (version 23).

The obtained results have demonstrated that: The application of the workshops of the ludic activities, if it improved the Social skills in the children of 3 years I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ($Z = -4,320$ and $\text{Sig.} = 0,000$).

Keywords: Social skills, communication with their peers and communication with the teacher.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales.

Rodríguez (2013), en su tesis titulada: *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío*, Tesis de maestría, universidad de Manizales, Colombia, tuvo como objetivo es de desarrollar y utilizar una estrategia psicopedagógica para el fortalecimiento y la mejora de habilidades sociales en los alumnos en condición de alejamiento, entre los 6 y 12 años estudiantes de la institución educativa Mercadotecnia, de la sede General Santander del municipio de Quimbaya Quindío del grado 1º. Utilizó una metodología lúdico recreativa aplicaron herramientas de evaluación, talleres, encuestas, visitas domiciliarias, fichas instructivas, actividades de motivación y la aplicación de Pafaco (pacto familiar de convivencia). La población seleccionada es de un total de 7 niños y niñas de la institución educativa Mercadotecnia del 1º en condición de desplazamiento pertenecientes a 5 familias con un promedio de 4 personas por grupo familiar. Se concluye que Pefaco permitió el desarrollo de habilidades de interacción social, a través de la promoción de cambios en los diversos procesos pedagógicos, familiares y sociales teniendo en cuenta la importancia de afecto, la comunicación y el desarrollo de las habilidades sociales que permita la disminución de los índices de agresividad. Los resultados de la presente investigación brindan aportes importantes y objetivos al presente estudio por lo que manifiesta que a mayor frecuencia de prácticas de actividades lúdicas mayor será la disminución de la conducta agresiva entre estudiantes y mejorara sula relaciones interpersonales entre ellos.

Farez (2013), sustento la tesis titulada: *Estrategias Psicoeducativas cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos, a los alumnos de quinto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta Atenas del Ecuador*. Tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, diseño experimental. Con una población de 300 estudiantes, distribuidos en 12 grados, con una muestra de

47 niños de 5º año de educación básica. Se utilizó el cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar, una guía de entrevista estructurada dirigida a los profesores y la aplicación de las estrategias psicoeducativas. Entre las conclusiones más importantes, en el grupo experimental al que se le aplicó las estrategias psicoeducativas hubo una gran disminución de las peleas entre los niños de un 68% a un 20%, también disminuyó los insultos de un 48% a un 12%. El aporte del investigador a la presente tesis dando a conocer que la práctica de actividades lúdicas mejora la convivencia social y clima escolar y entre los estudiantes dando a conocer la mejora en la comunicación, el trato de persona y el control de conducta agresiva de los niños.

Cabrera (2012), sustentó la tesis titulada: *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012*, tesis de licenciatura para obtención del título profesional de Psicóloga Clínica, la investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de mejora de las habilidades sociales en jóvenes varones de 15 a 18 años de edad del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil. Los resultados señalan que existe escaso nivel de desarrollo de los jóvenes y por lo tanto tiene escasas habilidades sociales, las habilidades relacionadas con las emociones, los problemas a la agresión, el manejo del estrés y la destreza de la planificación. En la investigación se consiguió establecer los indicadores puntuales para no involucrarse en la vida ajena de los demás, teniendo un preciso control de su conducta, manejando un lenguaje a la altura de la circunstancia y con respeto. Asimismo; es importante orientar a los estudiantes cuando están obteniendo conductas impropias para formar alumnos con valores y compromisos.

Oyarzun, Estrada, Pino y Oyarzun (2012), sustentaron la tesis titulada: *Habilidades Sociales y rendimiento académico: esta investigación se observó desde el punto de vista género en estudiantes del último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arenas*, cuyo objetivo es analizar las habilidades sociales y rendimiento académico. Presenta resultados importantes con poca

consistencia por ser poco observables. Se presenta dos estudios no experimentales transversales con muestra de escolares y universitarios y sus resultados demuestran el género muestran perfiles diferentes a no coinciden con las variables, señalando que en el asunto de las jóvenes las habilidades interpersonales son eficaces y se relacionan con el rendimiento escolar.

Olivos (2012), sustentó la tesis titulada: *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes para la integración de latinoamericanos residentes en Madrid*, tuvo como objetivo la aplicación de un programa de entrenamiento de habilidades sociales. El diseño fue experimental de pretest y postest con grupo control. En la investigación se concluye que la aplicación del programa realizado fue satisfactoria con el incremento de habilidades sociales en el grupo experimental en relación al grupo de control. También resaltar los resultados de los objetivos alternos que aumentaron las habilidades asertivas, así como las amistades con los españoles y demás compatriotas.

Antecedentes nacionales

Galarza (2014), en su tesis titulada: *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. Nª Fe y Alegría 11, Comas*, tuvo el objetivo principal de determinar la relación que existe entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar, el estudio está circunscrito dentro del enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo descriptivo - correlacional y de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 escolares del nivel de secundario, se usó 2 instrumentos: Uno para recoger la información de la variable habilidades sociales y el otro para evaluar el clima social familiar. Los resultados señalan que el grupo de los escolares se manifiestan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo que significa que tienen dificultades para relacionarse entre compañeros.

Grados (2014), propuso en sus tesis: *Aplicación del programa aprendiendo en las habilidades de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución*

educativa parroquial “San Vicente Ferrer, presentada en la Universidad Cesar Vallejo-Perú, para adquirir el grado de Magister en psicología educativa. El diseño de la investigación fue cuasi experimental con pre y post prueba, desarrollándose en dos grupos de niños uno control y el otro experimental, conformado por 87 niños, quien fue su población y muestra que fueron escogidos intencionalmente Sección “A” con 44 niños, que formó el grupo control y la sección C grupo experimental 43 haciendo un total de 87 estudiantes. Fue de tipo aplicativo bajo el enfoque cuantitativo y se realizó mediante el método hipotético deductivo. Los resultados mostraron que hubo un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del 3° grado del nivel de secundaria de la institución educativa parroquial San Vicente Ferrer – Covida.

Carrera (2012), sustento la tesis titulada: *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de Huancavelica – 2011*, tuvo como objetivo de establecer la relación existente entre las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes, la investigación tiene es de tipo descriptivo correlacional, la población constó de 255 estudiantes escogidos mediante una muestra no probabilística. Los resultados concluyen que los estudiantes muestran niveles apropiados de clima familiar, además de niveles desarrollados en relación a las habilidades sociales, los mismos que tienen correspondencia inmediata con el clima social familiar.

Bonifacio (2012), realizo la investigación titulada: *Aplicación del Programa Va para Ti de autoestima en habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de Primaria de la institución educativa N°7221 – La Rinconada San Juan de Miraflores*, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Su metodología fue bajo el diseño experimental en su forma cuasi experimental, de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, teniendo como población 48 estudiantes del 6°sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7221 y su muestra fue censal considerando 24 estudiantes de la sección A y 24 de la sección B haciendo un total de 48 estudiantes. El instrumento de investigación fue a través de test Messy para la evaluación de

entrada y salida con el objetivo de medir la efectividad del estudio de la investigación. El instrumento diseñado para la variable habilidades sociales fue sometido a la validez de expertos. En conclusión, de autoestima “va para ti” influye positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la institución educativa N°7221, demostrada de esta manera la eficacia del programa.

Santos (2012), en su tesis titulada: *El clima social familiar y las habilidades sociales en niños y adolescentes de ambos sexos de una institución educativa en el Callao*. El objetivo fue de establecer la relación entre que el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria, la investigación es de tipo descriptivo - correlacional, la población estuvo compuesto por 255 estudiantes de 11 a 17 años de edad seleccionadas mediante el tipo de muestreo no probabilística. Para recoger los datos de la variable clima social familiar se empleó un instrumento creados por Moos y Trickett y la variable habilidades sociales se manejó una lista de chequeo de Goldtein, et al. Los resultados alcanzados señalan que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria.

Parra (2012) en su tesis titulada: *Programa de actividad lúdica para modular el comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*, tesis de maestría, universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Es una investigación de tipo experimental, con diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 48 niños y niñas del 3° grado de las secciones "C" y "D" de primaria de la institución educativa N° 5118 “Comandante Juan Valer Sandoval” del distrito de Ventanilla de la provincia del Callao. Se aplicó un muestreo no probabilístico con grupo control y grupo experimental de 24 alumnos cada uno. El instrumento empleado fue el cuestionario Agresión Questionnaire (Buss & Perry, 1992) cuyos ítems fueron modificados. Según la conclusión de la tesis se indica que la aplicación del programa de actividad lúdica incide en forma significativa en el accionar de la conducta de agresión de los estudiantes, además se demostró, diferencias importantes en el manejo de actitudes en los estudiantes después de su participación perenne en el

desarrollo del programa. El aporte del investigador al desarrollo de la presente tesis da a conocer que los estudiantes que tienen mayor práctica de actividades lúdicas tienen mayores o probabilidad de control y manejo del comportamiento social logrando así una mejor comunicación entre estudiantes y docentes de la institución educativa.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable independiente: Talleres de actividades lúdicas

Talleres

Maya (1996), afirmó que un taller es:

Una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. (p, 67)

Descripción de los talleres de actividades lúdicas

La presente investigación plantea un taller de intervención temprana basada en el perfeccionamiento de diferentes actividades lúdicas con niños y niñas de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, el respectivo taller está dirigido también a los padres de familia, trabajándose a nivel intrafamiliar ya que las familias deben de realizar una serie de cambios, reestructuraciones en cuanto a su organización familiar para poder atender las necesidades básicas que se requieren nuestros niños, es así que cada familia debe comprometerse en el taller para poder desarrollar las habilidades sociales y capacidades sociales favoreciendo la inclusión de nuestros niños (as) en la sociedad.

Este taller plantea que los niños adquieran el desarrollo de las habilidades sociales adecuadas para evitar problemas futuros, así poder establecer relaciones satisfactorias. De igual modo se manifestará las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tienen los estudiantes. Por intermedio talleres se planteará y se ejecutaran diferentes actividades programadas en forma eficiente, interactiva y activa. Asimismo; por medio de las habilidades sociales los niños (as) podrán relacionarse de una manera apropiada, con sus pares, demostrando sus afectos durante los juegos.

Las actividades lúdicas aportan al desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos, recreativos, divertidos, espontaneo y voluntario, haciendo que tenga un fin eminentemente interno y nunca externo ya que los infantes jugaran por el agrado que genera la actividad lúdica, y no siempre es con la finalidad de adquirir un premio o reconocimiento. La motivación del niño y niña se activa en las diferentes actividades lúdicas eso permite ganar un protagonismo en la socialización con el adulto, se busca desarrollar en un todo al niño y niña, aportando al bienestar psicológico, a su aprendizaje social y de las leyes del mundo físico, a la formación, y al crecimiento de su inteligencia.

El programa se realizó a través de diferentes actividades lúdicas encaminado a infantes de 3 años con duración de 2 meses, en el cual se realizarán 10 sesiones de 40 minutos cada uno, incluyendo las evaluaciones del pretest y posttest a los niños del grupo control y experimental; con la intención de lograr un progreso en sus habilidades sociales referente a la comunicación entre sus compañeros y la docente.

El Objetivo de los talleres de actividades lúdicas

Desarrollar de competencias básicas en el desarrollo de las actividades lúdicas que fortalecen las relaciones de las habilidades sociales apropiadas con sus compañeros.

Organización de los Talleres de actividades lúdicas.

- Datos informativos
- Fundamentación.
- Objetivo general
- Objetivos específicos.
- Estrategias y metodologías.
- Medios y materiales.
- Áreas de intervención.
- Temporalidad y frecuencia.
- Evaluación.
- Bibliografía.
- Sesiones.
- Duración: 2 meses.

Actividades lúdicas

Para el Diccionario española (2014), señaló que:

La palabra lúdico es relativa o perteneciente al juego. De modo la palabra lúdico es una habilidad empleada en el proceso de enseñanza que tiene

por finalidad, a través del juego, se incorporan con mayor facilidad los conocimientos a los estudiantes, teniendo en atención a las actividades diarias que divierten el acontecer de la vida y admiten a los colaboradores assimilarlas. (p.156)

Jiménez (2002), señaló que “es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (p. 42).

Un conocimiento similar sustenta Jiménez (1998) citado en Posada, 2014, p. 27 señaló que “la palabra lúdica como un enfoque vinculado con la cotidianidad, buscando en ello el sentido de la vida y de la propia creatividad humana”.

El término lúdica tiene como componente principal en el juego, pero no se ajusta a ello, sino que se fundamenta para transferir conocimientos, enseñanzas, valores. Es decir; permita al mismo lapso acarrear el conjunto de experiencias, la experiencia cultural depositada por una sociedad y representar de modo innovadora.

Según Posada (2014) aseveró que:

Lo lúdico es consustancial a la existencia humana en sus experiencias usuales y educativas, una manera de crear el mundo, de divertirse con él, de conocerlo, comprenderlo y transformarlo se debe poner énfasis en la investigación, en la práctica, selección de la información significativa y su contextualización, comparación a nivel intelectual que llevan a la enseñanza. De este modo, los niños podrían incorporar con mayor facilidad los conocimientos a través de las actividades cotidianas. (p. 27)

Según Gómez (citado en Guerra, 2013) consideró que:

El juego infantil se conceptualiza como una actividad agradable, libre y espontánea, siendo asertiva para el desarrollo del infante. Las

connotaciones de agradable, libre y espontánea del juego son esencialmente, es por eso que debemos de tener un acompañamiento inteligente hasta el cambio. (p. 26)

Es importante tener en cuenta que en el año 2600 a.c. es decir en la sociedad primitiva surgió la actividad lúdica con el fin de desarrollar las habilidades en los infantes y adolescentes. Mediante las diferentes actividades lúdicas se pueden enseñar las diferentes áreas, como es el caso de las matemáticas que es considerada una de las áreas difíciles, a través de algunas estrategias lúdicas se puede motivar a los niños un buen aprendizaje.

Jiménez (2002) señaló que:

Las actividades lúdicas se tratan de un estado del ser humano, que lo predispone ante la vida, ante la cotidianidad. De manera que es una forma de existir en la vida y de vincularse con ella en los contextos cotidianos en el que se produce el disfrute, goce y su consecuencia inmediata: la distensión que producen las actividades simbólicas e imaginarias con el juego. En suma, la fuente de estos estados emocionales que produce el juego descansa en la interacción con otras personas, produciendo una liberación de energías que reconforta y motiva a seguir generando nuevos espacios de disfrute (p. 42).

Según Núñez (2002), estableció que:

Las actividades lúdicas son un instrumento pedagógica que si se aplica bien y que los estudiantes comprenden producirán un gran significado en la mejora de sus aprendizajes. Esto servirá para alcanzar un valor crítico, crear una relación y unión con los demás aseverando al mismo estado mantener una autonomía y criterio en el desarrollo del niño (p. 8).

Cuando se diseñan acciones vivenciales a los estudiantes poseen la capacidad de relacionarse claramente con materiales pedagógicos o tecnologías innovadoras por parte del educador y el aprovechamiento de conocimientos les resulta más natural; es por ello que es importante insistencia en el desarrollo de las actividades lúdicas proporcionándole la importancia adecuada..

Piaget (1956), señaló que “el juego constituye parte de la inteligencia del niño, porque representa la incorporación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del niño y niña” (p.45).

Según Díaz (2005) citado en Chaparro, Muñoz, Rodríguez y Trujillo (2015) señalaron que:

Una persona que promueve y facilita el aprendizaje de los sujetos; y, posee la necesidad de comunicarse, apreciar, enunciar y promover una cadena de emociones. Es decir; una disposición de tiempo de las personas ante la habitualidad, indagando en su ambiente social y generando la alegría, deleite y el bienestar. (p. 30)

De este modo las actividades lúdicas poseen una representación multifuncional, dado que se pronuncia en varios contextos de la vida de los sujetos, cuyas lecturas propias están en función de las intenciones del mediador, es decir alcanzan un representación voluntaria y por ende, resultan ser sensatos y realizables si se planea por el educador.

Para Echeverri y Gómez (2009, p. 56) manifestaron que las actividades lúdicas tienen funciones:

- Las actividades lúdicas como parte del instrumento para la enseñanza.
- Las actividades lúdicas como expresión de la cultura.
- Las actividades lúdicas como instrumento o juego.
- Las actividades lúdicas como cualidad frente a la vida o dimensión humana.

Las actividades lúdicas es considerado como juego, es decir; como herramienta pedagógica que sirve para motivar e introducir para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

Schiller (2002), indicó que “el hombre es realmente hombre cuando juega” El juego es algo natural en el ser humano, todas las persona vienen capacitados para jugar como parte de una sucesión de crecimiento y evolución” (p. 21).

Variable Dependiente: Habilidades sociales

Bases teóricas de la variable habilidades sociales

Las habilidades sociales son estrategias aprendidas de forma natural. Existen varias teorías al respecto, de entre las cuales destaca la teoría del aprendizaje social (Bandura) y la psicología social industrial (Argyle y Kendon).

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1977) propuso que:

La teoría del aprendizaje social se da a partir de la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso. En esta teoría señalan que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que toman en cuenta influencia de factores psicológicos como la atención y la memoria (p. 58).

Análisis experimental de la ejecución social (Argyle y Kendon, 1967)

Argyle y Kendon (1967) elaboraron “un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales cuyo elemento principal es el rol, en el cual se integran las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos” (p. 35).

Para García y Saiz y Gil (1992), aseveraron que “este tipo de modelo expone los carencias de las habilidades sociales como deslices causados en algún punto del mismo que finaliza por inducir un "corto circuito" en la interacción social” (p. 67).

Teoría de Skinner

Skinner (1938), sobre el aprendizaje social señaló:

La conducta está controlada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla. El modelo de cómo aprendemos según este método es el siguiente: Estimulo-respuesta o consecuencia (positiva o negativa) En base a este modelo, nuestra conducta está en función de unos antecedentes y unas consecuencias que, si son positivas, refuerzan nuestro comportamiento. Las habilidades sociales se pueden adquirir mediante el razonamiento o en otra manera a través del aprendizaje vicario u observacional (p.59).

Otras teorías

Para Kelly (1987), manifestó las habilidades sociales como “una competencia social se relaciona con un buen ajuste psicosocial en una mejor adaptación académica. La poca aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, son resultados de no disponer ciertas competencias sociales adecuadas” (p. 45).

Según Argyle (1983), citado en Gilbert y Connolly (1995), señaló que “la falta de destrezas sociales podría conducir al desajuste psicológico, y lograr que la persona use estrategias para resolver sus diferencias, la cual garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos y diferencias” (p. 41).

Gil y León (1995), admitieron las habilidades sociales como:

El desempeño de las siguientes funciones: Son reforzadores en circunstancias sociales. Mantener o mejorar la reciprocidad interpersonal con los demás. Una buena correspondencia y comunicación son puntos

base para las intervenciones grupales. Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto. Reduce el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales. (p. 78)

Definición de habilidades sociales

Para Monjas (2002), señaló que las habilidades sociales es “un conjunto de comportamientos que se consiguen por medio de la capacitación, también que se debe tomar en cuenta el entorno interpersonal en el que se va a desarrollar el niño” (p. 29).

Prette (2008), indicó que:

Las habilidades sociales son un conglomerado de comportamientos y repertorio de conductas de tipo social. Una de sus características primordiales es su naturaleza multidimensional, y se obtienen a través del aprendizaje, por lo cual se pueden corregir perfeccionando la formación de habilidades sociales apropiadas activando la eficacia de las diversas interacciones que la persona establece con los demás. (p. 67).

Caballo (1992), señaló que las habilidades sociales son:

Un acumulado de cualidades expresadas por un sujeto en un contexto interpersonal que es enunciado por las emociones, aspiraciones, dictámenes del individuo, de un modo amable a la contexto, venerando las conductas de los demás, y que soluciona las dificultades de las personas involucrados de la situación separando de futuros problemas. El autor asevera que no existe un solo modo de comportarse que sea genéricamente, pero debemos tener presente que las personas hacen lo que provoca el ambiente. (p. 107)

Meza (1995), señaló que las habilidades sociales “son la capacidad para ejecutar acciones sociales en situaciones de interacción de un sujeto humano con otros” (p. 35).

Goldstein (1980), aseveró que las habilidades sociales son:

Prácticas, pensamientos, conductas y emociones que poseemos para interactuar con los demás. No obstante existen elementos personales que constituyen (temperamento, género, atractivo físico) y psicológico (cognitivo, afectivo, conductuales) que establecen en gran medida la conducta social de una persona, esta se organiza y se actualiza. (p. 59)

Bonet (2000). señaló que “la palabra habilidades se usa para señalar que en la sociedad se establece una cadena de conductas aprendidas que contienen procedimientos verbales y no verbales, sospechando iniciativas y respuestas cordiales, acrecentándose el reforzamiento social entre los seres humanos” (p. 54).

Combs y Slaby (1977), definieron que las habilidades sociales son “una capacidad de relacionarse con los demás en un ámbito social estableciendo de una manera eficaz la aceptación y el valor social para con el individuo, siendo también beneficioso no solo para la persona sino también para los demás” (p. 50).

Gil (1993) señaló que las habilidades sociales son:

Aptitudes que se muestran en situaciones interpersonales, estas aptitudes son aprendidas por lo que pueden ser enseñadas. El autocontrol se desarrolló de manera consciente con el lenguaje interno. El individuo hablándose de sí mismo, guía y regula su conducta, por esta causa las estrategias de desarrollo del autocontrol se empeñan en las auto instrucciones. (p.18)

La empatía: es la capacidad de percibir, compartir y comprender lo que otro ser puede sentir. Gracias a la empatía podemos allegarnos o acercarnos a la realidad de la otra persona. Es una gran habilidad ya que a través de ella podemos captar los estados anímicos ajenos los cuales requieren un cierto grado de sensibilidad, comprensión, destreza, perceptiva, adaptación en el área social y madurez.

- a. La asertividad: Se dice que una persona es asertiva si tiene autoconfianza, presentando una conducta comunicacional en donde no agrede a los demás ni se subordina a la voluntad de otros individuos, sino más bien exterioriza sus opiniones y hace valer sus derechos ante los demás. Es una habilidad social que da a conocer la energía vital y lleva al individuo a perseguir hasta lograr sus metas realistas y positivas.

- b. La comunicación: Las capacidades comunicativas en la vida de los niños y adolescentes es vital en la competencia social. En la “Competencia Comunicativa” tenemos varios niveles. Las Habilidades Básicas no Verbales actúan como prerrequisitos en la conversación y la interacción comunicativa. En el primer nivel encontramos, por ejemplo, el contacto ocular y los gestos. Competencias en Conversaciones. Tiene relación con el atractivo de la persona. Los alumnos que carecen de habilidades conversacionales están más expuestos a la discriminación o al rechazo, sobre todo porque no despiertan el interés entre sus compañeros.

Dimensiones de las habilidades sociales:

Monjas (2002), consideró en dos dimensiones las habilidades sociales: “Comunicación con sus pares y comunicación con la docente” (p. 29).

Dimensión 1. Comunicación con sus pares

En un ámbito educativo adecuado la correspondencia entre pares se destaca por la confianza que se da entre compañeros, es importante que se brinden todo el apoyo necesario manifestando el interés el uno con el otro en las actividades escolares.

Aron y Milicic (1999), se refirieron que:

La relación entre compañeros fue uno de los puntos más positivos que los alumnos tomaron en cuenta estando en el ámbito escolar “Una de las cosas buenas del colegio es compartir cuando estamos todos reunidos

en el curso". Cuando los alumnos entablan una relación con sus compañeros lo hacen a través de diálogos, conversaciones, entrevistas en las diversas actividades ya sean académicas, recreativas, lúdicas y demás. El hecho de pertenecer a un grupo de pares es vital para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones saludables, los amigos forman un espacio social determinado, donde se logra manifestar, realizar conductas, actitudes y comportamientos que en otro contexto no sería adecuado, por lo cual la aceptación o rechazo del grupo posibilita o frena la participación social. (p. 96).

Monjas (2000) señaló que:

Los niños que tienen amigos, con los que establecen una amistad, tienen una gran ventaja en la adaptación social y emocional, por lo que serán socialmente calificados, brindando refuerzos verbales, con iniciaciones sociales exitosas, teniendo la oportunidad de unirse al juego con los demás, asimismo presentara un conjunto de habilidades sociales como el cooperar y compartir, teniendo los medios adecuados para ofrecer y aceptar sugerencias e ideas para las diversas actividades o juegos que lleven a cabo, por otro lado también podrá pedir y brindar ayuda. (p. 57).

Frogoso (1999), aseveró que "la comunicación en el aula de clases se explica como la agrupación de los procesos de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de realizar 2 objetivos: La relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 42).

Mercedes Charles, en su artículo con Caballo (2000), señaló que:

La persona que pone en evidencia sus emociones, sentimientos, deseos, opiniones o derechos, pero también respeta esas actitudes en los demás en un contexto social e interpersonal, de una manera favorable deja en evidencia un carácter social adecuado, que le permite tomar el control de problemas inmediatos y prevenir futuros incidentes. (p. 76).

Monjas (2000) señaló que:

Las habilidades básicas de interacción social van a permitir que la persona asuma conductas oportunas y logran una mejor interacción en su entorno diario para esto se le suman ciertas habilidades como lo son la sonrisa, la risa, los saludos y presentaciones entre otros (p.56).

Dimensión 2. Comunicación con la docente

Barreda y Barreda (2013), aseveraron que:

Los estudios demuestran que los docentes ante la observación de un clima desfavorable o negativo, tienden a desviar la atención de los propósitos de la institución, siendo una fuente de desmotivación, haciendo que el compromiso para con la escuela decaiga y con ello las ganas de trabajar, genera una sensación de desánimo en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión clara del futuro de la escuela. (p. 43).

Midgley, Roser y Urdin (1996) citado en Milic, (2001), señalaron que:

En un clima social positivo la relación docente alumno se caracteriza por un grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Este vínculo aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes, por ser considerada como uno de los medios de mayor impacto sobre el rendimiento escolar, desarrollo personal y habilidades de comunicación del estudiante. El profesor por medio de la interacción cotidiana le da al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias y dificultades, también le proporciona estrategias para que se pueda enfrentar a diversas situaciones (p.93).

Aarón y Milic (1999) señalaron que:

Ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos presentan para con el clima escolar según la relación que tienen con el

docente se logra tener confianza, justicia, valoración y actitud empática entre en el docente y el alumno por lo que el siguiente estudio colabora en la realización de la investigación determinando que la interrelación establecida entre el estudiante para con sus docentes y viceversa debe estar basado en la confianza y disposición de dialogo con sus alumnos logrando el inicio de la comunicación estudiante-docente. (p. 40).

Frogoso (1999), sostuvo que:

La comunicación que se debe dar entre el educador y el educando es importante porque permite detectar algún problema, también sirve para intercambiar indagación del contexto, o cuando se apetece de dar a conocer algo que pasa en nuestro entorno familiar y social. La comunicación es mucho más importante más que el educador que habla y el educando escucha. La comunicación es más que un intercambio de información y/o recados que se da entre los individuos. (p. 73).

La base de toda comunicación es que los individuos respondan a sus pensamientos que querían expresar. Por ese motivo, el primer paso para iniciar una comunicación con los alumnos es escuchar lo que realmente señalan. Atender bien no solo demanda de atención sino también de otras condiciones como: Ser receptivo, perceptivo y sensible para atraer las emociones que se descubren en las palabras del educando.

Monjas (2000) señaló que:

Las relaciones del niño con los adultos son diferentes de las interacciones que se establecen con los iguales” por lo dicho anteriormente los niños tienen que entender que la relación interpersonal que mantienen con el adulto es diferente de la que mantiene con sus pares, sin embargo, se tiene en consideración que la relación no es de sumisión para el niño, sino por el contrario de relaciones positivas tanto para el niño como el adulto. (p. 70).

1.3. Justificación

Justificación Teórica

Desde la perspectiva teórico, la investigación se justifica por contrastar los resultados obtenidos con las diferentes perspectivas teóricas del taller de actividades lúdicas y habilidades sociales, consideradas variables en la investigación ya que las mismas se consideran inherentes al desarrollo integral de los niños y niñas; y de esta manera se proporciona a la educación inicial, el aprendizaje alcanzado como consecuencia de la aplicación del uso del taller de actividades lúdicas para fortalecer el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial.

Justificación Práctica

Desde la perspectiva práctico, la investigación se justifica por las nuevas propuestas metodológicas encontradas con la aplicación de las actividades lúdicas los mismos que van a defender el desarrollo cognitivo, valorativo y conductual de los niños y niñas durante el periodo pre escolar y de esta forma ayudar el desarrollo integral en cuanto a las habilidades y destrezas de integración social. Los resultados del presente estudio son de gran valor porque pueden ser utilizados por docentes y padres de familia en la escuela y el hogar.

Justificación metodológica

Desde la perspectiva metodológica la investigación se justifica por el uso del método científico, técnicas e instrumentos debidamente validados que se ajustan a las características de la muestra y así obtener resultados objetivos y de importancia para la investigación educativa; Esta investigación servirá como base para los futuros estudios. Asimismo; pueden ser desarrolladas continuando la propuesta o realizando adaptaciones para nuevo contextos.

1.4. Problema

Actualmente se ha observado los juegos en los infantes están siendo abandonados, con el transcurrir de los tiempos, han sido reemplazados de manera progresiva por la ciencia y la tecnología, la mayoría de los niños y niñas han dejado de disfrutar el juego, ya que el juego es esencial en la naturaleza con momentos agradables, con ello potenciar ampliamente diferentes capacidades, pero están siendo reemplazados por los juegos virtuales, videos juegos, juegos en celulares, tablet, etc, ello está siendo afectado dentro del seno familiar y los padres de familia, docentes no están tomando en cuenta, lo cual en la institución Educativa está provocando la pérdida de las habilidades sociales que es muy importante en el desarrollo del niño y niña. Además el juego es considerado como una estrategia didáctica que desarrollan habilidades, destrezas, pensamiento y el lenguaje lo cual ayuda en la expresión de sus propias ideas de los niños y niñas. El propósito la educación inicial en los niños de 3 años es de suma importancia priorizar el conocimiento del juego, ya que es una actividad espontánea y básicamente esencial alegre, en el niño despierta el interés, el placer, entusiasmo y sabe qué jugando, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, potenciando habilidades, destrezas y cuando se comunican se socializa con sus pares desarrollándose en su entorno social que lo rodea.

Los juegos son fundamentales para el proceso evolutivo del niño es aquél que promueve y motiva el desarrollo de las estructuras del comportamiento social. El juego generalmente proporciona y desarrolla una gran variedad de diversión o entretenimiento en la que ejercita destrezas, habilidades y conocimientos. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Según Piaget (1956, p.35) expresa el juego es parte representativa de la inteligencia del estudiante, permite representar la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorial motriz, simbólicas o de una razón, son aspectos esenciales del desarrollo del individuo. (p. 35).

La educación infantil es un proceso determinante para la vida futura del niño tanto a nivel emocional, cognitivo social y otras áreas de desarrollo, por lo que participan varios factores como es la familia, la escuela y medios de comunicación, y otros. Las actividades lúdicas deben estar presentes en toda etapa del desarrollo de vida del ser humano porque garantiza el bienestar emocional que repercute positivamente en el entorno donde se desenvuelve. Estas actividades lúdicas realizarse en forma individual y social y busca el desarrollo de las habilidades sociales.

Según Navarro (2002, p.35) las actividades lúdicas son herramientas didácticas que favorecen en los estudiantes la comprensión de los procesos de aprendizajes, a partir del trabajo cooperativo, la participación, la aprobación y el esparcimiento, estableciendo énfasis a los valores como el respeto y la tolerancia. Las actividades lúdicas tienen entre sus elementos principales la inclusión y la participación unánime de todos los integrantes del grupo: Todos manipulan, todos juegan, todos prefieren, todos arrojan; es un regocijo donde se eliminan todo tipo de sustancias tóxicas, y la representación competitiva se destierra a un segundo plano. Asimismo, en éste tipos de juegos se tiene en cuenta el compromiso colectivo, para el logro de los objetivos previstos.

En la educación inicial es dirigido al desarrollo de las áreas curriculares a través de actividades lúdicas ordenadas y planificadas por el profesional del área, pero en la actualidad en nuestro medio se da mucha importancia al desarrollo cognitivo especialmente en el área de matemática y comunicación y en poca frecuencia a las actividades recreativas para los niños que luego repercute negativamente en su vida emocional Libet y Lewinsohn (1993 Pag.304), afirmó que “las habilidades sociales es la capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positivamente o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás”.

Las habilidades sociales se van desarrollando en forma progresiva en los niños especialmente en aquellos que están expuestos a estimulación temprana en el área

motora, lenguaje, área social emocional sensorial y otras. Las habilidades sociales contribuyen en el proceso del desarrollo infantil para lograr con mayor facilidad la aceptación y adaptación al grupo, desarrollando habilidades para mantener la comunicación interpersonal.

En las instituciones educativas del nivel inicial realizan juegos interactivos con sus estudiantes pero no de manera metodológica sino como un recurso de jugar por jugar, manifestándose de esta manera un aprendizaje no significativo que perjudica el desarrollo y proceso cognitivo del niño. Así mismo la Unicef (2004, p.37) opina el juego es la actividad propia del niño lo cual ayuda a conocer la realidad del mundo. El juego es necesario para el crecimiento psíquico, intelectual y social del niño y niña. Es su actividad natural y ello favorece la educación de los niños. El juego es la misma actividad del niño y su manera de saber el mundo. El juego está por el medio del crecimiento, intelectual y social de la infancia es indispensablemente una actividad natural y una necesidad para el desarrollo de la educación del niño.

En la institución educativa inicial los Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, se ha observado que muchos de los niños no juegan adecuadamente acorde a su edad sin beneficio para su desarrollo integral, juegan por jugar, hoy en día se ha apoderado las nuevas tecnologías que están siendo invadidas en nuestro entorno educativo, en las familias ya no se interesan que sus hijos realicen otras actividades de juegos ya que los estudiantes no toman interés, por ello se está realizando en consideración de los docentes de la institución educativa y estudiantes, poner énfasis en la importancia sobre el conocimiento del juego, para lograr optimizar y priorizar el manejo de la metodología enseñanza- aprendizaje de los juegos que sean aplicables y faciliten el proceso de aprendizaje integral en los estudiantes. Asimismo; señalo que en la actualidad en las instituciones educativas de educación inicial nacionales y particulares dando mayor importancia al desarrollo cognitivo generándose en los padres una alta expectativa que al término de la educación inicial los niños deben egresar conociendo y manejando la lectoescritura y la matemática mas no el aprendizaje pre escolar a través de las actividades lúdicas, teniendo como consecuencia niños poco sociables

con habilidades comunicativas inmaduras , otros agresivos, poco tolerantes irritables y con poco control de impulsos; motivo por el cual se realizara la investigación participar en buscar el desarrollo de la comunicación interpersonal e integración social con los demás, por tal motivos se realizara la investigación titulada : Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años, en la institución educativa I.E.I. Angelitos de María 208, ubicada en la zona “HM” asentamiento humano de Huaycán perteneciente al distrito de Ate Vitarte.

Formulación del problema.

Problema general

¿De qué manera la aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017?

Problemas específicos

P1: ¿De qué manera la aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación con sus pares en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017?

P2: ¿De qué manera la aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: La aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora significativamente el

desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Hipótesis específicas

Hi: hipótesis 1: La aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de comunicación con sus pares en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Hi: hipótesis 2: La aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

1.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar si la aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo1. Determinar si la aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación entre pares en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

Objetivo 2. Determinar si la aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable independiente: Actividades lúdica.

Jiménez (2002), concibió que:

Desde otra mirada la lúdica señalando que se trata de un estado del ser humano, que lo predispone ante la vida, ante la cotidianidad. De manera que es una forma de existir en la vida y de vincularse con ella en los contextos cotidianos en el que se produce el disfrute, goce y su consecuencia inmediata: la distensión que producen las actividades simbólicas e imaginarias con el juego. En suma, la fuente de estos estados emocionales que produce el juego descansa en la interacción con otras personas, produciendo una liberación de energías que reconforta y motiva a seguir generando nuevos espacios de disfrute. (p. 42).

Variable dependiente: Habilidades sociales

Monjas (2002), señaló que las habilidades sociales son “un conjunto de comportamientos que se consiguen por medio de la capacitación, también que se debe tomar en cuenta el entorno interpersonal en el que se va a desarrollar el niño” (p. 29).

Definición operacional de la variable habilidades sociales

Monjas (2002), consideró en dos dimensiones las habilidades sociales: “Comunicación con sus pares y comunicación con la docente” (p. 29).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Comunicación con sus pares	Comunicación entre estudiantes	1 al 10	0 = No 1 = Si	1 (Inicio)= [0 – 6]
	Dialogo establecido			
	Empatía			
	Asertividad			
Comunicación con la docente	Comunicación	11 al 20	0 = No 1 = Si	2 (Proceso)= [7 – 13]
	Empatía			
	Confianza			
	Apoyo en las realización de actividades académicas			
	Afectividad			3 (Logro)= [14 – 20]

Nota: Monjas (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes.

2.3. Metodología

Hernández et al. (2010) refirieron que:

El enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, manejando instrumentos confiables sometidos a las pruebas de validación y confiabilidad. (p. 117).

El método utilizado es hipotético- deductivo, según Bernal (2006), indicó que “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad hipótesis y busca refutar y falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

2.4. Tipo de Estudio

El tipo de investigación es aplicada, Murillo (2010), aseveró que:

Este tipo de investigación recibe el nombre de práctica o empírica, que posee como finalidad la aplicación o manejo de los conocimientos obtenidos, a la vez que se consiguen otros conocimientos, posteriormente de llevar a estos a la práctica basada en investigación. Los conocimientos y los resultados de las investigaciones se perfeccionan en un modo riguroso, organizado y sistemático de conocer el contexto. (p. 33).

En las investigaciones explicativas su finalidad es explicar por qué de los hechos de los fenómenos es decir; las causas que dé origen a una consecuencia. En este tipo de estudio es donde interviene la variable independiente (causa) y la dependiente (consecuencia)

2.5. Diseño de Investigación

La investigación pertenece al diseño experimental de tipo cuasi experimental de dos grupos con pre y post test, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que los diseños cuasi experimentales “son aquellos que manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y su relación con una o más variables dependientes” (p. 145).

En esta investigación se tomó en cuenta el diseño cuasi experimental se trabajó con dos grupos: Experimental y de control, a quienes se les aplicó los instrumentos paralelamente el Pre test, un grupo recibió el tratamiento experimental y el otro no (grupo de control); y posteriormente se les aplicó el instrumento del Post test paralelamente.

El esquema característico de este diseño es el siguiente:

GE:	01	X	02
GC:	03	___	04

Dónde:

GE	:	Grupo Experimental
GC	:	Grupo Control
X	:	Tratamiento
01, 03	:	Pre- test
02, 04	:	Post- test

Figura 1. El esquema característico de una cuasi experimental

2.6. Población, muestra y muestreo.

Población

De acuerdo a lo presentado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron que “la población se podría definir como “el conjunto de todos los casos, personas o cosas que tienen como termino común ciertas características y que son la base de la investigación” (p. 238).

La población desarrollada es de 60 en niños de 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

Tabla 2

Población de niños de 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Sección	Mujeres	Varones	Total
Aula I	18	12	30
Aula II	16	14	30
	34	36	60

Muestra

Valderrama (2013), refirió que: "la muestra representa un conjunto de la población. Es representativa porque refleja fielmente las características de la población" (p. 184).

En la presente investigación la población fue censal, por lo que se trabajó con una muestra igual a la población, conformada por 60 niños de 3 años, por lo que no fue necesario aplicar el muestreo.

Criterios de selección

Nuestro criterio de selección será: La condición de Matriculados en el año electivo 2017, niños de 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Los criterios de inclusión y exclusión que serán considerados para la delimitación poblacional son los siguientes.

Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión empleados para la muestra son:

Características cuantitativas:

Edades comprendidas 03 años

Características cualitativas:

Sexo : Masculino y femenino

Nivel socioeconómico : Medio y bajo

Nivel de educación : Inicial

Turno : Mañana

Aula : I y II de 3 años

Criterios de Exclusión

Sólo se van a excluir niños que presentan necesidades especiales (NEE) como autismo, PC, TGD, TEA; diferentes síndromes, multidiscapacidad. Los niños de la muestra sólo van a ser niños 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La técnica que se usa en el presente trabajo de investigación es la observación sistemática. Según Hernández, et al (2010) mencionaron que este método permite un registro sistemático, válido y confiable de una serie de comportamientos y situaciones observables que ayudaran a formular o verificar hipótesis (p.67).

Sánchez y Reyes (2015) definieron que:

Las técnicas como los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función de los objetivos de la investigación. Es decir se trata de procedimientos que

permiten recolectar información acerca de un objeto de estudio. En ese sentido, la técnica que se utilizó en la presente investigación fue la observación de tipo sistemática. Asimismo; lo define como la observación planificada, tiene objetivos previstos puede mantener un control y ayuda de instrumentos específicos. (p. 164).

Instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) un instrumento de medición “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199). En ese sentido, la guía de observación es el instrumento apropiado para evaluar comportamientos y conductas del grupo control y experimental.

Según Sánchez y Reyes (2015), aseveraron que “los instrumentos de recolección de datos se definen como las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida” (p. 166).

El instrumento para la recolección de datos es la guía de observación, que está constituida por 20 ítems, los 10 primeros corresponden a la dimensión Comunicación con sus pares y los otros 10 a la dimensión comunicación con la docente. Cada ítem tiene dos posibles escalas de medición como son: 0 =No y 1= Si

Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades sociales

Nombre del instrumento	: Guía de Observación
Autora	: Br. Rosa Elvira Cordova Sopamoyo
Tipo de instrumento	: Guía de observación
Tiempo de duración	: 45 minutos
Lugar	: I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

Administración	: Individual
Objetivo	: Identificar niveles de habilidades sociales
Dimensiones	: Numero de dimensiones 2 Dimensión 1: 10 ítems Dimensión 2: 10 ítems Total: 20 ítems
Evaluación	: Evalúa la estructura y la forma de las habilidades sociales en su dimensión: Comunicación con sus pares y comunicación con la docente.

Tabla 3

Baremación de la variable : Habilidades sociales

Rango	Habilidades sociales	Comunicación con sus pares	Comunicación con la docente
Inicio	[0 – 6]	[0 –3]	[0 –3]
Proceso	[7 – 13]	[4 – 7]	[4 – 7]
Logro	[14 – 20]	[8 – 10]	[8 – 10]

Nota. Adaptado de estadística

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), precisaron que la validez es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

En base a lo mencionado, el tipo de validez que se manejó en el estudio fue la validez de contenido, el mismo que se respalda en el criterio de juicio de experto. Los ítems del instrumento se validaron en base a los siguientes criterios: (a) Pertinencia: El ítems corresponde al concepto teórico formulado. (b) Relevancia: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. (c) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. (d) Suficiencia: se dice así cuando los ítems planteados son suficientes para

medir la dimensión. En ese sentido, el instrumento fue validado por juicio de experto tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4

Validación del instrumento de la variable habilidades sociales

Nombre y apellido del experto	Resultado
Dr. Ignacio de Lóyola Pérez Díaz	Existe suficiencia
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres	Existe suficiencia
Dr. Santos Elí Vásquez Villacorta	Existe suficiencia

Nota: Elaboración propia (2017).

Como se observa en la tabla 6, es el juicio de experto dictaminó que el instrumento es pertinente, relevante y cuenta con claridad suficiente para ser aplicado. Logrado la validación de rigor por los expertos en la temática, metodología y especialidad, de acuerdo a los protocolos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, se procedió con la confiabilidad del instrumento

Confiabilidad.

Para Hernández, Fernández y baptista (2014) definieron la confiabilidad como “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

En ese sentido, para probar la confiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto en una institución educativa de similares características al de la muestra seleccionada, considerándose para ello una muestra de 10 niños. La escala de valores que determina la confiabilidad de un instrumento está dada por los siguientes valores:

No es confiable: – 1 a 0

Baja confiabilidad: 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad: 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad: 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad: 0.9 a 1

El coeficiente que se utilizó para medir la confiabilidad de instrumento fue Kuder y Richardson 20, cuyo resultado se consigo en la siguiente tabla.

Tabla 5

Análisis de confiabilidad del instrumento mediante KR20.

KR 20	N de elementos
,795	20

Nota. Adaptado de la estadística

Según la tabla 5 se observó que el coeficiente Kuder Richardson 20 fue de 0.795. Esto indica que el instrumento constituido por 20 ítems de la variable habilidades sociales tuvo una confiabilidad fuerte.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos estadístico se utilizó un software denominado Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS. Vr. 23). Con las cuales se obtuvo los resultados descriptivos e inferencial. El análisis descriptivo se incluye tablas de frecuencias y porcentajes y las figuras de barras y el análisis inferenciales se realiza la comprobación de hipótesis utilizando la Prueba de U de Mann y Whitney.

2.9. Aspectos éticos

Se realizó el estudio asumiendo los procedimientos implantados por la Universidad Cesar Vallejo, en este sentido se solicitó la autorización a la directora de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Los niños participantes en la investigación fueron seleccionados de manera justa, imparcial y sin ofuscaciones personales o favoritismos. Se respetó la independencia de los niños y de los resultados conseguidos, sin modificar los resultados, reducir, exagerar u esconder.

III. Resultados

Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 6

Nivel de habilidades sociales en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental

Nivel de habilidades sociales	Test y grupo			
	Grupo control (n=30)		Grupo experimental (n=30)	
	f	%	f	%
	30	100%	30	100%
	Pretest			
Inicio	5	16,6	4	13,3
Proceso	17	56,7	16	53,3
Logro	8	26,7	10	33,4
	Postest			
Inicio	4	13,3	1	3,3
Proceso	17	56,7	8	26,7
Logro	9	30,0	21	70,0

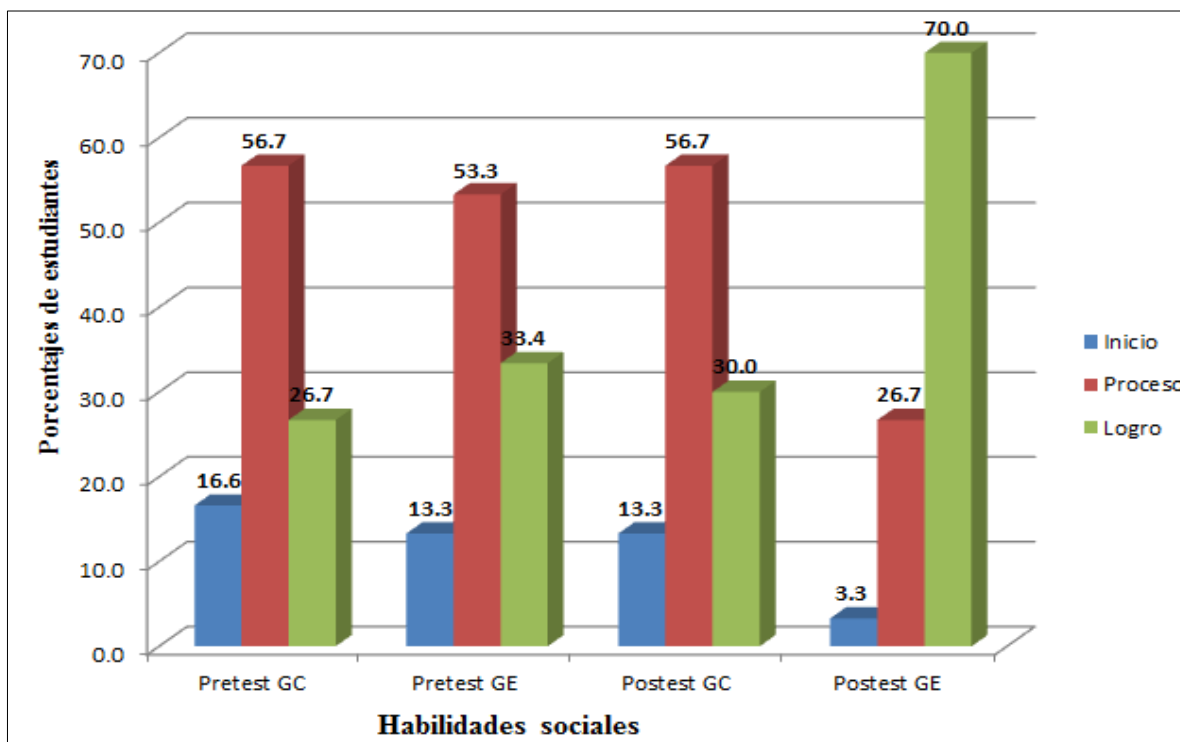


Figura 2. Nivel de habilidades sociales en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental

Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

En el Pretest antes de la aplicación de los talleres de actividades lúdicas, los resultados descriptivos referidos al nivel de habilidades sociales de los niños fueron muy similares. Se pudo concluir que: Entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del taller. En el Posttest, después de la aplicación del taller, los resultados fueron muy diferentes ya que en el grupo control el 70,0% solo alcanzó los niveles de inicio y proceso mientras que en el grupo experimental el 70,0% alcanzó el nivel de logro. Se puede concluir que , el grupo control y experimental si tienen diferencias significativas es decir: La aplicación de los talleres de actividades lúdicas mejoró las habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.I Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017.

Tabla 7

Nivel de comunicación con sus pares en niños de 3 años según el pretest y posttest del grupo control y experimental

<i>Nivel de comunicación con sus pares</i>	Test y grupo			
	Grupo control (n=30)		Grupo experimental (n=30)	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	30	100%	30	100%
Inicio	7	23,3	4	13,3
Proceso	15	50,0	17	56,7
Logro	8	26,7	9	30,0
	Posttest			
Inicio	4	13,3	2	6,6
Proceso	16	53,3	9	30,0
Logro	10	33,4	19	63,4

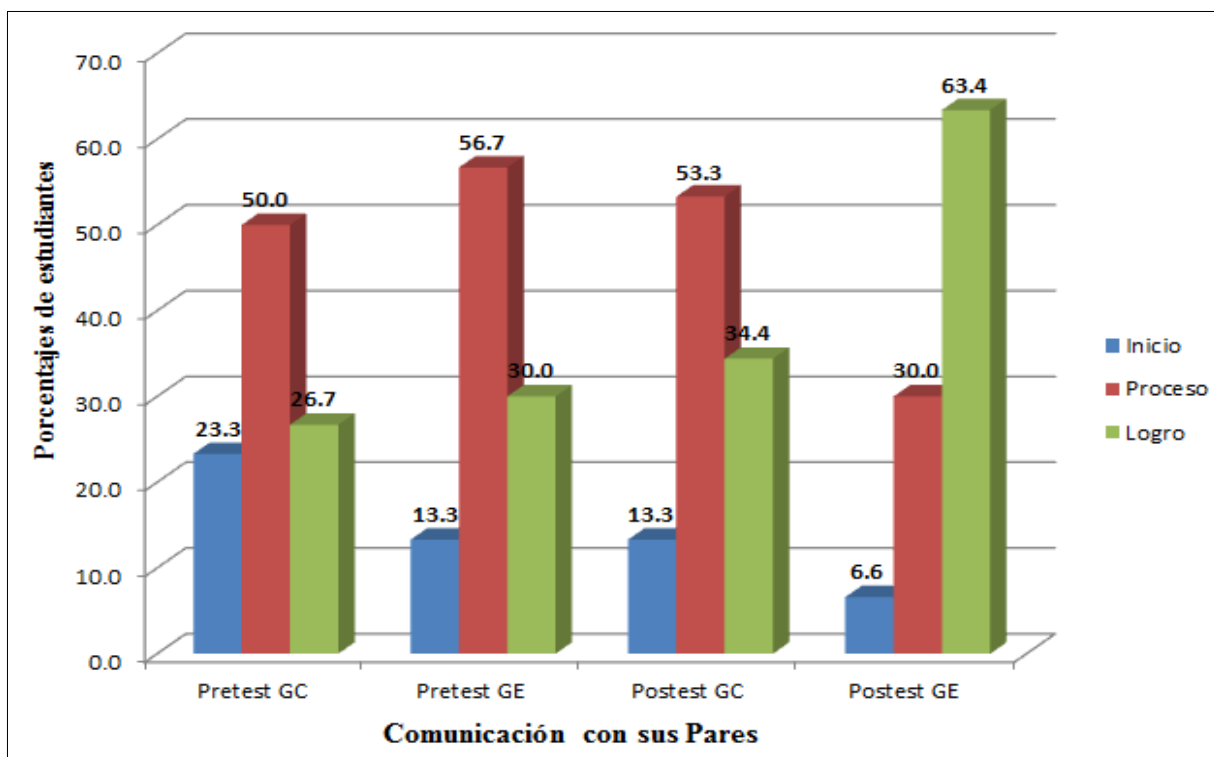


Figura 3. Nivel de comunicación con sus pares en niños de 3 años según el pretest y posttest del grupo control y experimental

Resultados descriptivos de la dimensión nivel de comunicación con sus pares

En el Pretest antes de la aplicación de los talleres de actividades lúdicas, los resultados descriptivos referidos al nivel de comunicación con sus pares de los niños fueron muy similares. Se pudo concluir que: Entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del taller. En el Posttest, después de la aplicación del taller, los resultados fueron muy diferentes ya que en el grupo control el 13,3% alcanzó los niveles de inicio, 53,3% en proceso y el 34,4% logro mientras que en el grupo experimental el 6,6% en inicio, 30,0% en proceso y el 63,4% alcanzó el nivel de logro. Se puede concluir que, el grupo control y experimental si tienen diferencias significativas es decir: La aplicación de los talleres de actividades lúdicas mejoró la comunicación con sus pares en los niños de 3 años de la I.E.I Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017.

Tabla 8

Nivel de comunicación con la docente en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental

Nivel de comunicación con la docente	Test y grupo			
	Grupo control (n=30)		Grupo experimental (n=30)	
	f	%	f	%
	30	100%	30	100%
Inicio	6	20,0	3	10,0
Proceso	15	50,0	17	56,7
Logro	9	30,0	10	33,3
	Postest			
Inicio	5	16,6	1	3,3
Proceso	17	56,7	9	30,0
Logro	8	26,7	20	66,7

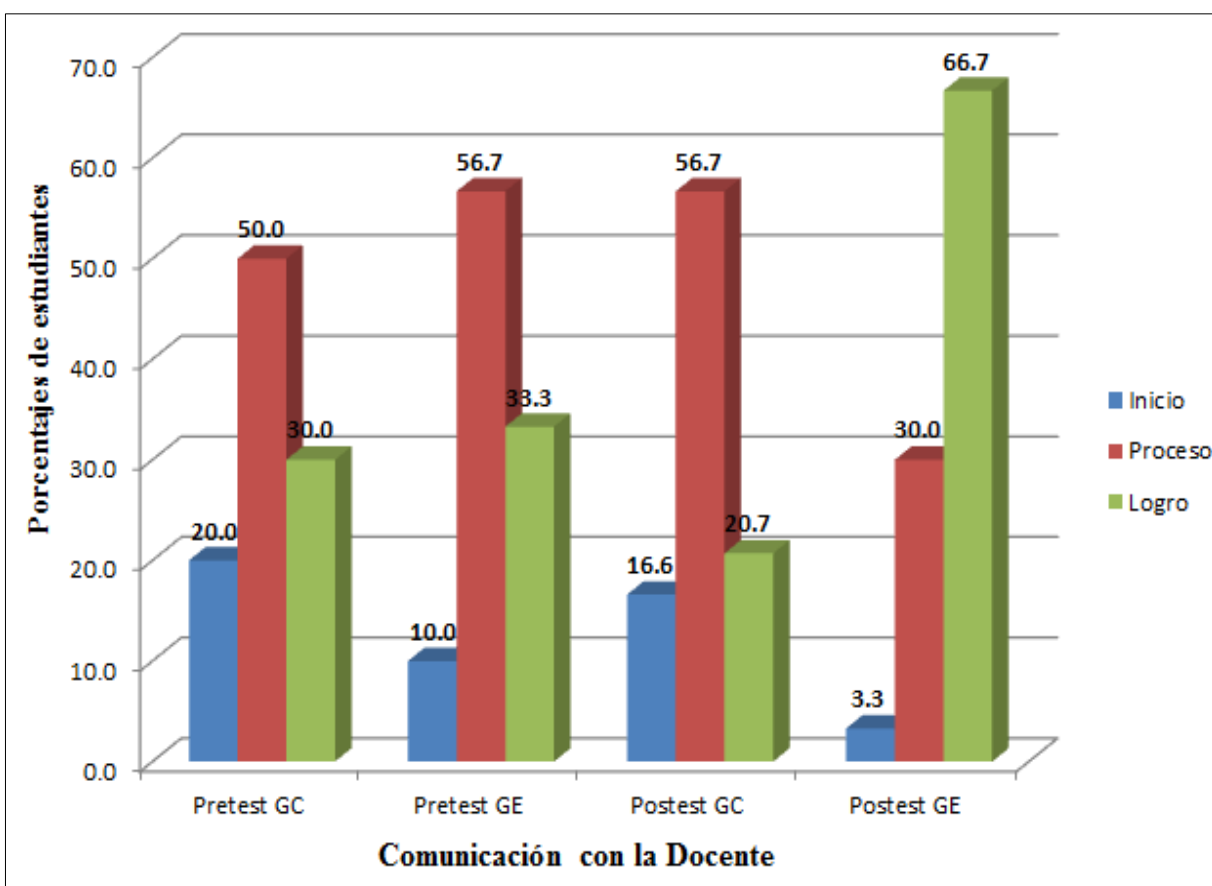


Figura 4. Nivel de comunicación con la docente en niños de 3 años según el pretest y postest del grupo control y experimental

Resultados descriptivos de la dimensión nivel de comunicación con la docente

En el Pretest antes de la aplicación de los talleres de actividades lúdicas, los resultados descriptivos referidos al nivel de comunicación con la docente de los niños fueron muy similares. Se pudo concluir que: Entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del taller. En el Posttest, después de la aplicación del taller, los resultados fueron muy diferentes ya que en el grupo control el 16,6% alcanzó los niveles de inicio, 56,7% en proceso y el 20,7% logro mientras que en el grupo experimental el 3,3% en inicio, 30,0% en proceso y el 66,7% alcanzó el nivel de logro. Se puede concluir que, el grupo control y experimental si tienen diferencias significativas es decir: La aplicación de los talleres de actividades lúdicas mejoró la comunicación con la docente en los niños de 3 años de la I.E.I Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017.

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de los datos

T e s t	Variable / dimensión	Shapiro-Wilk							Resultado	Prueba a utilizar
		Control			Experimental					
		Estadístico	gl	Sig.	Resultado	Estadístico	gl	Sig.		
Pretest	Habilidades sociales	,885	30	,414	Normal	,876	30	,000	No Normal	U de Mann-Whitney
	Comunicación con sus pares	,841	30	,878	Normal	,829	30	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comunicación con la docente	,590	30	,763	Normal	,729	30	,000	No normal	U de Mann-Whitney
Posttest	Habilidades sociales	,902	30	,253	Normal	,838	30	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comunicación con sus pares	,824	30	,763	Normal	,838	30	,000	No normal	U de Mann-Whitney
	Comunicación con la docente	,823	30	,270	Normal	,944	30	,000	No normal	U de Mann-Whitney

Fuente: Base de datos

Prueba de hipótesis general.

Ho: $Me_1 = Me_2$

Hi: La aplicación de talleres de actividades lúdicas no mejora significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

Hi: La aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Tabla 10

Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.

	Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Desarrollo sociales	
Habilidades sociales	Pretest control	30	40,80	578,00	U de Mann-Whitney	256,0
	Pretest experimental	30	37,30	469,00	Z Sig. (bilateral)	-0,241 Asintót. 0,471
	Postest control	30	28,60	225,00	U de Mann-Whitney	0,000
	Postest experimental	30	45,90	473,00	Z Sig. (bilateral)	-4,320 Asintót. 0,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, no se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia Sig. = 0,471 es mayor que

$\alpha=0,05$ (*Sig.* > α) y $Z = -0,241$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en efecto, se evidenció que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (28,60 y 45,90) y en la suma de rangos (225,00 y 473,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* < α) y $Z = -4,320$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades Sociales en los niños y niñas de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: $Me_1 = Me_2$

Hi: hipótesis 1: La aplicación de talleres de actividades lúdicas no mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de comunicación con sus pares en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

Hi: hipótesis 1: La aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de comunicación con sus pares en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

	Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Cooperación social		
Cooperación social	Pretest control	30	48,23	523,00	U de Mann-		189,0
	Pretest experimental	30	39,57	382,00	Z		-0,567
					Sig. (bilateral)	Asintót.	0,832
	Postest control	30	37,68	345,00	U de Mann-Whitney		39,00
	Postest experimental	30	34,70	578,00	Z		-4,235
					Sig. (bilateral)	Asintót.	0,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, no se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,832$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig. > \alpha$) y $Z = -0,567$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en efecto, se evidenció que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el postest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (37,68 y 34,70) y en la suma de rangos (345,00 y 578,00), de la misma forma, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,235$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H1, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades de comunicación con sus pares en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: $Me_1 = Me_2$

Hi: hipótesis 2: La aplicación de talleres de actividades lúdicas no mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

Hi: $Me_1 \neq Me_2$

Hi: hipótesis 2: La aplicación de talleres de actividades lúdicas mejora significativamente el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney

Test y grupo	Rangos			Estadísticos de contraste ^a		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Interacción social		
Pretest control	30	38,23	429,00	U de Mann-Whitney	152,0	
Interacción social	Pretest experimental	30	33,49	392,00	Z Sig. Asintót. (bilateral)	-0,581 0,724
	Postest control	30	26,30	385,00	U de Mann-Whitney	25,000
	Postest experimental	30	23,72	467,00	Z Sig. Asintót. (bilateral)	-4,042 0,000

Nota: a. Variable de agrupación: Test y grupo.

Resultados inferenciales en el pretest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, no se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,724$ es mayor que $\alpha=0,05$ ($Sig. > \alpha$) y $Z = -0,581$ es mayor que el punto crítico $-1,96$, en efecto, se evidenció que no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Resultados inferenciales en el posttest:

Se distingue que en el grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (26,30 y 23,72) y en la suma de rangos (385,00 y 467,00), de la misma forma, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia *Sig.* = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (*Sig.* < α) y $Z = -4,042$ es menor que -1,96 (punto crítico), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H2, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

IV. Discusión

El presente trabajo de investigación titulada. Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Los resultados de la variable dan cuenta que en el Pretest antes de la aplicación de los talleres de actividades lúdicas, los resultados descriptivos referidos al nivel de habilidades sociales de los niños fueron muy similares. Se pudo concluir que: Entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del taller. En el Posttest, después de la aplicación del taller, los resultados fueron muy diferentes ya que en el grupo control el 70,0% solo alcanzó los niveles de inicio y proceso mientras que en el grupo experimental el 70,0% alcanzó el nivel de logro. Se puede concluir que , el grupo control y experimental si tienen diferencias significativas es decir: La aplicación de los talleres de actividades lúdicas mejoró las habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.I Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017. En cuanto a la comprobación de la hipótesis general se percibe que el post test grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (28,60 y 45,90) y en la suma de rangos (225,00 y 473,00), así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia Sig. = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (Sig. < α) y $Z = -4,320$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades Sociales en los niños y niñas de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Este resultado es sustentado por Farez (2013) realizo la tesis “Estrategias Psicoeducativas cognitivo-conductuales para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos”. Los resultados señalan que en el grupo experimental al que se le aplicó las estrategias psicoeducativas hubo una gran disminución de las peleas entre los niños de un 68% a un 20%, también disminuyó los insultos de un 48% a un 12%. El aporte del investigador a la presente tesis dando a conocer que la práctica de actividades lúdicas mejora la convivencia social y clima escolar y entre los estudiantes dando a conocer la mejora en la comunicación, el trato de persona y el control de conducta agresiva de los niños. Asimismo; Santos (2012) en su tesis titulada: El clima social familiar y las habilidades

sociales en niños y adolescentes de ambos sexos de una institución educativa en el Callao. Los resultados alcanzados señalan que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria. Del mismo modo; Olivos (2012), sustentó la tesis titulada: Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes para la integración de latinoamericanos residentes en Madrid, los resultados señalan que la aplicación del programa realizado fue satisfactoria con el incremento de habilidades sociales en el grupo experimental en relación al grupo de control. También resaltar los resultados de los objetivos alternos que aumentaron las habilidades asertivas, así como las amistades con los españoles y demás compatriotas.

Los resultados sobre la dimensión 1: Comunicación con sus pares en cuanto se refiere con los resultados del Pretest antes de la aplicación de los talleres de actividades lúdicas, los resultados descriptivos referidos al nivel de comunicación con sus pares de los niños fueron muy similares. Se pudo concluir que: Entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del taller. En el Posttest, después de la aplicación del taller, los resultados fueron muy diferentes ya que en el grupo control el 13,3% alcanzó los niveles de inicio, 53,3% en proceso y el 34,4% logro mientras que en el grupo experimental el 6,6% en inicio, 30,0% en proceso y el 63,4% alcanzó el nivel de logro. Se puede concluir que, el grupo control y experimental si tienen diferencias significativas es decir: La aplicación de los talleres de actividades lúdicas mejoró la comunicación con sus pares en los niños de 3 años de la I.E.I Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1 se percibe que el post test grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (37,68 y 34,70) y en la suma de rangos (345,00 y 578,00), de la misma forma, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia Sig. = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (Sig. < α) y $Z = -4,235$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H1, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades de

comunicación con sus pares en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Este resultado es sustentado por Rodríguez (2013) en su tesis “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío”. Los resultados señalan que Los resultados de la presente investigación brindan aportes importantes y objetivos al presente estudio por lo que manifiesta que a mayor frecuencia de prácticas de actividades lúdicas mayor será la disminución de la conducta agresiva entre estudiantes y mejorara sula relaciones interpersonales entre ellos. Asimismo; Grados (2014), propuso en sus tesis “Aplicación del programa aprendiendo en las habilidades de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa parroquial “San Vicente Ferrer”. Los resultados mostraron que hubo un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del 3° grado del nivel de secundaria de la institución educativa parroquial San Vicente Ferrer – Covida. Del mismo modo; Galarza (2014) en su tesis titulada: Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. Nª Fe y Alegría 11, Comas, los resultados señalan que el grupo de los escolares se manifiestan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo que significa que tienen dificultades para relacionarse entre compañeros. Por otro lado; Cabrera (2012), sustentó la tesis titulada: Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012, los resultados señalan que existe escaso nivel de desarrollo de los jóvenes y por lo tanto tiene escasas habilidades sociales, las habilidades relacionadas con las emociones, los problemas a la agresión, el manejo del estrés y la destreza de la planificación. En la investigación se consiguió establecer los indicadores puntuales para no involucrarse en la vida ajena de los demás, teniendo un preciso control de su conducta, manejando un lenguaje a la altura de la circunstancia y con respeto. Asimismo; es importante orientar a los estudiantes cuando están obteniendo conductas impropias para formar alumnos con valores y compromisos.

Los resultados sobre la dimensión 2: Comunicación con la docente en cuanto se refiere con los resultados del En el Pretest antes de la aplicación de los talleres de

actividades lúdicas, los resultados descriptivos referidos al nivel de comunicación con la docente de los niños fueron muy similares. Se pudo concluir que: Entre el grupo control y experimental no existieron diferencias numéricas significativas antes de la aplicación del taller. En el Postest, después de la aplicación del taller, los resultados fueron muy diferentes ya que en el grupo control el 16,6% alcanzó los niveles de inicio, 56,7% en proceso y el 20,7% logro mientras que en el grupo experimental el 3,3% en inicio, 30,0% en proceso y el 66,7% alcanzó el nivel de logro. Se puede concluir que, el grupo control y experimental si tienen diferencias significativas es decir: La aplicación de los talleres de actividades lúdicas mejoró la comunicación con la docente en los niños de 3 años de la I.E.I Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 2 se percibe que el post test grupo control y experimental, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (26,30 y 23,72) y en la suma de rangos (385,00 y 467,00), de la misma forma, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia Sig. = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (Sig. < α) y $Z = -4,042$ es menor que -1,96 (punto crítico), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H2, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación de los talleres de las actividades lúdicas, si mejoró las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Este resultado es sustentado por Bonifacio (2012), realizo la investigación titulada “aplicación del Programa Va para Ti de autoestima en habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de Primaria de la institución educativa N°7221 – la rinconada san juan de Miraflores. Los resultados señalan que En conclusión de autoestima “va para ti” influye positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la institución educativa N°7221, demostrada de esta manera la eficacia del programa. Asimismo; Parra (2012). Presento la investigación: "Programa de actividad lúdica para modular el comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una Institución Educativa de Ventanilla-Callao". Los resultados mostraron que la aplicación del programa de actividad lúdica incide en forma significativa en el accionar de la conducta de agresión de los estudiantes, además se demostró, diferencias importantes en el manejo de

actitudes en los estudiantes después de su participación perenne en el desarrollo del programa. El aporte del investigador al desarrollo de la presente tesis da a conocer que los estudiantes que tienen mayor práctica de actividades lúdicas tienen mayores o probabilidades del control y manejo del comportamiento social logrando así una mejor comunicación entre estudiantes y docentes de la institución educativa. Del mismo modo; Carrera (2012), sustentó la tesis titulada: Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de Huancavelica – 2011, los resultados concluyen que los estudiantes muestran niveles apropiados de clima familiar, además de niveles desarrollados en relación a las habilidades sociales, los mismos que tienen correspondencia inmediata con el clima social familiar. Por otro lado; Oyarzun, Estrada, Pino y Oyarzun (2012), sustentaron la tesis titulada: Habilidades Sociales y rendimiento académico: esta investigación se observó desde el punto de vista género en estudiantes del último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arenas, los resultados demuestran el género muestran perfiles diferentes a no coinciden con las variables, señalando que en el asunto de las jóvenes las habilidades interpersonales son eficaces y se relacionan con el rendimiento escolar.

V. Conclusiones

Primera:

En relación al objetivo general. Se concluye que la aplicación de los talleres de las actividades lúdicas tiene un efecto significativo en las habilidades sociales en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ya que mediante la prueba U de Mann y Whitney se obtuvo un $z = -4.320 < -1.96$ y $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo los talleres de las actividades lúdicas ayudan a mejorar las habilidades sociales en los niños, dinamizando las clases y mejorando su rendimiento escolar.

Segunda:

En relación al objetivo específico 1. Se concluye que la aplicación de los talleres de las actividades lúdicas tiene un efecto significativo en las habilidades de comunicación con sus pares en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ya que mediante la prueba U de Mann y Whitney se obtuvo un $z = -4.235 < -1.96$ y $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo los talleres de las actividades lúdicas ayudan a mejorar las habilidades de comunicación con sus pares en los niños, dinamizando las clases y mejorando su rendimiento escolar.

Tercera:

En relación al objetivo específico 2. Se concluye que la aplicación de los talleres de las actividades lúdicas tiene un efecto significativo en las habilidades de comunicación con la docente en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ya que mediante la prueba U de Mann y Whitney se obtuvo un $z = -4.042 < -1.96$ y $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo los talleres de las actividades lúdicas ayudan a mejorar las habilidades de comunicación con la docente en los niños, dinamizando las clases y mejorando su rendimiento escolar.

VI. Recomendaciones

Primera.

A los directivos de la institución educativa deben promover la implementación de talleres de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

Segunda:

Las docentes de educación deben propiciar el trabajo cooperativo en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para mejorar las habilidades de comunicación con sus pares en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte

Los docentes de las instituciones educativas realizar actividades intercambio de experiencias para que los estudiantes

Tercera:

Los docentes de las instituciones educativas realizar actividades intercambio de experiencias para mejorar las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte

VII. Referencias

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Caballo, V. (2002). *Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales*. España: Editorial siglo XXI.
- Cabrera, F. (2012). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil*. Recuperado de <http://biblio.unsa.edu.pe/biomed/tesis.pdf>
- Carrera, F. (2012). *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de Huancavelica – 2011*. Recuperado de http://www.une.edu.pe/modelo_PROYECTO_CORRELACIONAL.pdf
- Cummings, M., Kaminski, D y Merrell, K. (2002). *Preschool and kindergarten behavior scales*. Austin (Texas): Proed.
- Galarza, C. (2014). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I: E. Nª Fe y Alegría 11*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf
- Gil y León (1995). *Habilidades sociales*. Recuperado de <http://www.psicoral.es/relaciones-y-habilidades-sociales/>
- Goldstein, E. (1980). *Habilidades sociales*. España: Martínez Roca.
- Gresham, S. y Elliot, F. (1982). *Guía de intervención sobre habilidades sociales*. España: Pirámide.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

- Kelly, S (1987). *Habilidades Sociales*. Recuperado de <http://habilidadesocialeskelly.blogspot.pe/habilidades-sociales.html>
- Monjas, M. y González, M. (1998). *Las Habilidades sociales en el currículo*. España. Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Monjas, M. y Hidalgo, I. (1982). "Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (Pehis) para niños y adolescentes." España. Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Oyarzun, G., y Estrada, C. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico una mirada desde el género*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Picharedo, C., Fernández. Justicia, A. y Alba, G. (2015). *Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80144041002.pdf>
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales en niños y adolescentes de ambos sexos de una institución educativa en el Callao*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.
- Skinner, B. (1938). *Teoría del aprendizaje*. Recuperado de: <http://teoriadaprendizaje.blogspot.pe/p/skinner.html>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Talleres de Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e Indicadores																																														
<p>Problemas general ¿Cuál es la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de comunicación con sus pares en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017?</p> <p>P2: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Obj. 1 Determinar la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de comunicación entre pares en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.</p> <p>Obj. 2 Determinar la influencia de la aplicación de talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.</p>	<p>Hipótesis general Hi: La aplicación de talleres de actividades lúdicas, mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Hi: hipótesis 1: La aplicación de talleres de actividades lúdicas, mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades de comunicación con sus pares en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. H2: Hi: hipótesis 2: La aplicación de talleres de actividades lúdicas, mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades de comunicación con la docente en los niños y niñas de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.</p>	<p>Tabla 1. Operacionalización de variable D: Variables habilidades sociales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles y Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Comunicación con sus pares</td> <td>Comunicación entre estudiantes</td> <td>1 al 10</td> <td>1 (Inicio) 2 (Proceso) 3 (Logro)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dialogo establecido</td> <td></td> <td></td> <td>1 (Inicio) [0 – 6]</td> </tr> <tr> <td>Empatía</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Comunicación con la docente</td> <td>Asertividad</td> <td></td> <td></td> <td>2 (Proceso) [7 – 13]</td> </tr> <tr> <td>Comunicación</td> <td>11 al 20</td> <td>1 (Inicio) 2 (Proceso) 3 (Logro)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empatía</td> <td></td> <td></td> <td>3 (Logro) [14 – 20]</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Confianza</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Apoyo en las realización de actividades académicas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Afectividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: Monjas (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos	Comunicación con sus pares	Comunicación entre estudiantes	1 al 10	1 (Inicio) 2 (Proceso) 3 (Logro)		Dialogo establecido			1 (Inicio) [0 – 6]	Empatía				Comunicación con la docente	Asertividad			2 (Proceso) [7 – 13]	Comunicación	11 al 20	1 (Inicio) 2 (Proceso) 3 (Logro)		Empatía			3 (Logro) [14 – 20]		Confianza					Apoyo en las realización de actividades académicas					Afectividad			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos																																													
Comunicación con sus pares	Comunicación entre estudiantes	1 al 10	1 (Inicio) 2 (Proceso) 3 (Logro)																																														
	Dialogo establecido			1 (Inicio) [0 – 6]																																													
	Empatía																																																
Comunicación con la docente	Asertividad			2 (Proceso) [7 – 13]																																													
	Comunicación	11 al 20	1 (Inicio) 2 (Proceso) 3 (Logro)																																														
	Empatía			3 (Logro) [14 – 20]																																													
	Confianza																																																
	Apoyo en las realización de actividades académicas																																																
	Afectividad																																																

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística de análisis																
<p>2.4. Tipo de Estudio</p> <p>Tipo de investigación es aplicada, que según Murillo (2010) señaló que: La investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que tiene como fin la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se obtienen otros, después de llevar estos a la práctica basada en investigación. El conocimiento y los resultados de investigación se concluyen en una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (p.33).</p> <p>En los estudios explicativos su propósito es explicar por qué de los sucesos de los fenómenos es decir las causas que dan origen a un efecto. En los estudios es donde interviene la variable independiente (causa) y la dependiente (efecto)</p> <p>2.5. Diseño de Investigación</p> <p>La investigación corresponde al diseño experimental de tipo cuasi experimental de dos grupos con pre y post test, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que los diseños cuasi experimentales “son aquellos que manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y su relación con una o más variables dependientes” (p. 145).</p> <p>Este diseño de investigación se trabajó con dos grupos: Experimental y de control, a quienes se les administró simultáneamente el Pre test, un grupo recibirá el tratamiento experimental y el otro no (grupo de control); y finalmente se les administró el Post test simultáneamente.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>G.E: O₁ - - O₂ G.C: O₁ .. O₂</p> </div> <p>Dónde: GC = Grupo control GC= Grupo experimental O₁ = Pre test X = Tratamiento O₂ = Post test</p>	<p>Población</p> <p>De acuerdo a lo presentado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron que “la población se podría definir como “el conjunto de todos los casos, personas o cosas que tienen como termino común ciertas características y que son la base de la investigación” (p.238).</p> <p>La población desarrollada es de 60 en niños de 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.</p> <p><i>Población de niños de 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Sección</th> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Mujeres</th> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Varones</th> <th style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Aula I</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">18</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">12</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">30</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Aula II</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">16</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">14</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">30</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">34</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">36</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) señaló “la muestra es censal del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (p. 173). La muestra está conformada por toda la población de niños es decir, 60 niños de 3 años de la I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017. Es no probabilístico por conveniencia (por conveniencia del investigador)</p>	Sección	Mujeres	Varones	Total	Aula I	18	12	30	Aula II	16	14	30		34	36	60	<p>Técnicas:</p> <p>La técnica que se usa en el presente trabajo de investigación es la observación sistemática. Según Hernández, et al (2010) mencionaron que este método permite un registro sistemático, válido y confiable de una serie de comportamientos y situaciones observables que ayudaran a formular o verificar hipótesis (p.67).</p> <p>Instrumentos:</p> <p>De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) un instrumento de medición “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199). En ese sentido, la guía de observación es el instrumento apropiado para evaluar comportamientos y conductas del grupo control y experimental.</p>	<p>En el análisis estadístico se incluyen los análisis descriptivos y el análisis inferencial. El análisis descriptivo se incluye tablas de frecuencias y porcentajes y las figuras de barras y el análisis inferenciales se realiza la comprobación de hipótesis utilizando la Prueba de U de Mann y Whitney.</p>
Sección	Mujeres	Varones	Total																
Aula I	18	12	30																
Aula II	16	14	30																
	34	36	60																

Anexo 2. Instrumento de evaluación

Guía de observación para evaluar las habilidades sociales

El propósito de este instrumento es conocer el desarrollo social de los niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.. Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud LO QUE PIENSAS

No	Si
0	1

DIMENSION 1: COMUNICACIÓN CON SUS PARES

N°	ITEM	1	2
1	Se comunica verbalmente con sus compañeros.		
2	Comunica verbalmente a sus compañeros sus necesidades.		
3	Mantiene conversaciones con sus compañeros.		
4	Manifiesta expresiones verbales como: permiso, gracias, disculpa, saluda, etc.		
5	Obedece indicaciones verbales como: toma, dame, lleva, etc.		
6	Expresa estados emocionales con sus compañeros.		
7	Pide prestado a sus compañeros cuando necesita algo.		
8	Comparte materiales con los demás.		
9	Cuenta chistes y mantiene el sentido de humor con sus compañeros.		
10	Dirige los juegos grupales.		

DIMENSION 2: COMUNICACIÓN CON LA DOCENTE

N°	ITEM	1	2
11	Se comunica verbalmente con la docente.		
12	Comunica verbalmente sus necesidades a la docente.		
13	Inicia una conversación con la docente por iniciativa propia.		
14	Da a conocer verbalmente a sus compañeros las indicaciones de la docente.		

15	Sigue normas acordadas o indicaciones establecidas por la docente.		
16	Es asertivo en la conversación con la docente.		
17	Comunica sus necesidades o inquietudes a otros docentes o personal de la institución educativa.		
18	Tiene sentido de humor cuando conversa con personas mayores.		
19	Ayuda en las actividades del aula a la docente.		
20	Expresa comentarios positivos y agradables de sí mismo y de sus compañeros a la docente.		

Anexo 3. Carta de presentación (EPG)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 21 de enero de 2017

Carta P. 0036- 2017 EPG - UCV L

Directora de I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Rosa Elvira Córdoba Sopamovo** identificada con DNI N.° 41602320 y código de matrícula N.° ; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Talleres de Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa, los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



[Handwritten signature]

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte



[Handwritten signature]

SCVM

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendioia 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 4. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto

b. Pretest experimental

VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0002
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1

c. Posttest control

VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0002
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1

d. Posttest experimental





VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0000	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0001	VAR 0002
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 6: TALLER


ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: JUGANDO CUIDO Y RESPETO A MI AMIGO

SESION N° 1		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>Nos sentamos en círculo e iniciamos diciéndoles, A ver a ver ¿Qué es lo que tengo aquí? Y mostramos a los niños y niñas una sola lámina grande del cuento de “Los 3 cerditos”.</p> <p>Luego le contamos el cuento de los 3 cerditos y realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observamos en la lámina? ✓ ¿Qué hacían los cerditos? ✓ ¿Cómo se llama el cuento? ✓ ¿Qué hizo el lobo?, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina. • Cuento. 	<p>40 Minutos</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Les pedimos a los niños salir al patio y hacemos una ronda para jugar el juego del lobo, la docente pedirá a los niños correr sin empujarse, respetar a sus compañeritos y cuidar de los más pequeños. Cantamos la canción “Juguemos en el bosque mientras que el lobo estas ¿lobo estas?, ¿Lobo que estás haciendo? Cuando mencione todo lo que se le pide al lobo, este saldrá a atrapar a uno de los niños y el niño atrapado será el lobo y así sucesivamente hasta q hayan participado todos los niños, respetando siempre los acuerdos”.</p>		




RELAJACION	 <p>Se pide a los niños que se sienten en el piso y que soplen como si estuvieran inflando un globo, despacio y luego más profundo. Se dejara que descansen por lo menos 5 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Temperas . 	
REPRESENTACION GRAFICA	 <p>En el aula se les entregara una hoja bond en blanco y temperas con pinceles gruesos para que dibujen lo que más les gusto del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones . 	
CIERRE	 <p>Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros, luego cada niño en forma individual expondrá lo que ha dibujado.</p>  <p>Se concluye explicando que es muy importante respetarnos, ser obedientes con nuestros padres y realizar actividades que permitan a nuestros cuerpos moverse para crecer sanos.</p>		

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: IMITANDO APRENDO A COMUNICARME

SESION N° 2		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p>Se inicia la sesión compartiendo una canción infantil “Mi cuerpo se está moviendo, mi cuerpo se está moviendo tra la la la la”. Para estimular su atención e imitación de movimientos en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la actividad con la dinámica “Pasando la pelota”, para ello se invita a los niños a formar un círculo en el patio, se entrega a uno de ellos la pelota y se le pide que diga su nombre y de una vuelta sobre si mismo, luego pasara la pelota a su compañerito del costado quien deberá hacer lo mismo, así sucesivamente hasta que todos hayan participado. • Posteriormente la maestra se coloca al centro del círculo y les explicara a los niños que deben estar atentos porque ella tocara la cabeza a cualquiera y le pedirá que haga un movimiento como (saltar con los 2 pies, saltar con un pie, correr en su sitio, levantar un brazo, etc.) procurando que todos los presentes participen de la actividad. • Nos sentamos en círculo y mostramos a los alumnos una imagen de animales y se les pregunta: ¿Qué animal es?, ¿Cómo camina?, 	<ul style="list-style-type: none"> • USB/CD • Radio. • Pelota mediana de plástico. 	<p>40 minutos</p>


<p>MOTRICIDAD</p>	<p>etc. La maestra les explica que deben imitar su manera de caminar, ella guía realizando el estilo de caminar del animal cantando la canción: "Forma de caminar"</p> <p>-Tortuga: una tortuguita para caminar, tiene una forma particular, una tortuguita para caminar, tiene una forma especial (Se repite).</p> <p>-Coro: todos poseemos una especial, una especial forma de caminar (se repite).</p> <p>Luego se continúa la canción reemplazando el animal ejemplo: gusanito, cangrejito, caballito, elefante, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de animales. • Pandereta. 	
<p>RELAJACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los niños que se echen en el suelo y escuchen la canción (instrumental con sonidos de la naturaleza) y que sientan como poco a poco su cuerpo está más tranquilito, se les pide que respiren primero despacio y luego más profundo se dejara que descanse por los menos 5 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> • USB/CD. • Radio. 	
<p>REPRESENTACION GRAFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula se les entrega una hoja bond en blanco y crayolas o plumones para que dibujen el animalito al cual le gusto imitar más en su caminar. • Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros, luego cada niño en forma individual expondrá porque le gusto imitar a dicho animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Crayolas y/o plumones. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se concluye explicando que es muy importante para crecer sanos realizar actividades que permita a nuestros cuerpos moverse. 		

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: JUGANDO SIGO INSTRUCCIONES


SESION N° 3		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión con la canción del Eco (Yola Polastri) con el objetivo de generar un ambiente agradable y que los niños se diviertan y sigan mejor el desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • USB/CD • Radio. 	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos en hileras, situados detrás de una línea denominada de lanzamiento. • Frente a cada hilera y a una distancia determinada por la maestra, se sitúan 3 bolos en forma de triángulo, cada uno dentro de un pequeño círculo. Un niño se ubica detrás de los bolos. • El primer alumno de cada equipo tendrá una pelota en sus manos. • Al escuchar el silbato, los niños que tienen las pelotas las lanzan en dirección a los bolos. El alumno que lanza es el encargado de organizar los mismos y se colocara detrás de estos. El niño que se encontraba detrás, recoge la pelota, sale corriendo y se la entrega al primer alumno de la hilera, incorporándose al final de la misma. Cada bolo derribado vale un punto. Ganará el equipo que más puntos acumule. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota de plástico. 	40 minutos

<p>REPRESENTACION GRAFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula se les entrega una hoja bond en blanco y crayolas o plumones para que dibujen el animalito al cual le gusto imitar más en su caminar. • Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros, luego cada niño en forma individual expondrá porque le gusto imitar a dicho animal. • Se concluye explicando que es muy importante para crecer sanos realizar actividades que permita a nuestros cuerpos moverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Crayolas y/o plumones. 	
<p>RELAJACION</p>	<p>En ronda todos los niños sentados en el piso, se pide un voluntario quien se pone de pie y se le pide que diga cualquier cosa que se le ocurra y los demás los repiten 3 veces en forma de eco, luego el voluntario elige a otro compañero o compañera para que lo reemplace. Luego jugamos un eco con “Modalidades: fuerte, susurrado, cantado, lento, rápido, agudo, grave, etc.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pandereta. 	
<p>CIERRE</p>	<p>Se conversa con los niños acerca de lo aprendido en la sesión (trabajo de grupo, respetar las reglas, seguir instrucciones, colaborar, etc.) y también sobre lo que más les gusto de la sesión y porque.</p>		

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: JUGANDO APRENDO A PARTICIPAR


SESION N° 4		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se inicia la sesión reunidos en círculo, la maestra refuerza la importancia, lo divertido que es realizar movimiento diariamente y que todos debemos participar en la actividad, nadie se queda sin participar.</p> <p>En una asamblea la maestra explicara a los niños que ella cantara una canción e indicara algunas acciones que deben realizar “Si tú tienes muchas ganas de... (Repetir) si tú tienes muchas ganas no te quedes con las ganas, no te quedes con las ganas de...” (Las acciones pueden ser saltar, gritar, dar vueltas, de reír, de llorar, etc. Preferentemente acciones donde pueda tener mayor motricidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujamos 2 líneas paralelas con tiza. ✓ Se les dice a los niños que vamos a imaginar que somos acróbatas de circo (se le explica lo que es un acróbata), que estamos pasando sobre la cuerda floja. 	 <ul style="list-style-type: none"> • Pandereta. • Tiza. 	40 minutos
PROCESO			

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: COMUNICANDOME APRENDO A COMPARTIR

SESION N° 5		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se inicia la sesión contando el cuento de “Los tres buenos amigos”, esta es la historia de 3 amigos, un pato, un ratón y un conejo. Cierta día los 3 amiguitos salieron al campo en busca de sus alimentos.</p> <p>Don pato encontró tomates, cogió uno y luego 2 más para cada uno de sus amigos y los dejó en la puerta de su casa de sus amigos.</p> <p>Don ratón encontró un queso, comió un trozo y guardó 2 pedazos para sus amigos y los dejó en la puerta de la casa de Don pato y Don conejo.</p> <p>El tercero de los amigos encontró bastantes zanahorias, comió una de ellas y luego guardó para sus dos amigos y también las dejó en la casa de cada uno de ellos. A la mañana siguiente al abrir sus puertas se encontraron con</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Lamina o cuento. 	40 Minutos

<p>PROCESO</p> <p>REPRESENTACION GRAFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>la comida completa y decidieron llenos de alegría darse un banquete junto al rio, ¡Qué casualidad! Los 3 se presentan en el mismo sitio con la misma comida, todos se dan cuenta de lo sucedido y se disponen a celebrar su amistad.</p> <p>Se realiza algunas preguntas como:</p> <p>¿Qué alimentos encontraron los animalitos?</p> <p>¿Qué hicieron el pato, el conejo y el ratón cuando encontraron los alimentos?</p> <p>Y luego se le explica a los niños que vamos a imaginar que estamos en el bosque o la granja (la profesora explicara el escenario elegido) y que a la indicación de la maestra después del sonido del silbato, todos los niños caminaran como el pato, saltaran como el conejo o la rana, galoparan como el caballo, caminaran como el ratón.</p> <p>Se le explicara que deben moverse e imitar el sonido onomatopéyico de cada animal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entregara a los niños hojas con varios animales (Aprox. 10) y se le explica que solo debe colorear los animales que recuerda haber imitado y oído en el cuento. • Concluido se coloca en una parte especial del aula para su exposición. • Se conversara acerca de que animalito les gusto más imitar y porque. Y se hace un breve recorrido apreciando los trabajos de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Crayolas y/o plumones. 	
---	---	---	--

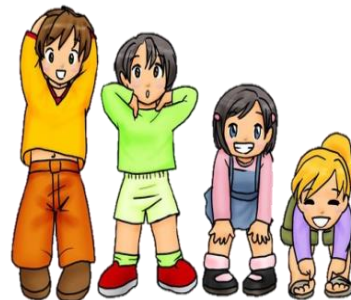
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: CAMINO, CORRO Y SALTO

SESION N° 6		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>Se iniciara cantando la canción “Josefina la gallina”: Josefina la gallina es muy fina, es muy fina, pero cuando ella escucha esta canción Se me pone malulina (Se repite). Y corre corre corre, y salta salta salta, y gira gira gira, y vuela vuela vuela.</p>	 <p>La gallina Josefina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pandereta. 	<p>40 Minutos</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Sentados formando un circulo, la maestra refiere que el juego es muy bueno para los niños ayudándolos a crecer sanos y a aprender mejor, a hacer más amigos y que haya alegría y paz donde se practique. La maestra invitara a que les digan a sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza. • Caja de juguetes. 	


<p>RELAJACION</p>	<p>padres que jueguen en casa con ellos, pues el juego puede unir más a la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trazara en el piso 2 líneas rectas de aprox. 10 mt, al final en medio de ambas líneas habrá una caja o cesta con elementos de colores, objetos varios, juguetes, etc. • La maestra formara 2 grupos y los sentara en círculos y les explicara que a su señal vendrá 1 niño de cada equipo (de preferencia determinarlo, para evitar desorden y resentimiento por no salir antes). Y les dará el nombre o color de un objeto que debe buscar y traerlo. <p>En la ida y regreso de los niños correrán sin salir de la línea. Al llegar entregaran a la maestra el objeto. La maestra devolverá a la caja los objetos y volverán a empezar otra ronda, así sucesivamente hasta que todos los niños hayan participado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel seda o crepe. 	
<p>REPRESENTACION GRAFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega a cada niños una tira de papel de seda o crepe de aproximadamente 10 cm. • Se les dará la consigna que deben de cogerlo con 2 dedos (pulgar e índice) y ponerlo a la altura de la nariz y lo soplara según la indicación de la maestra (soplido fuerte, suave, rápido, lento). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Crayolas y/o plumones. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja en blanco y diversos materiales como papel, plumones, temperas, etc. Para que realicen un collage de alguna actividad que le ha gustado más. • Se conversara acerca de cómo se han sentido en la sesión y se le preguntara que actividad le gusto más realizar y porque. • Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles, etc. 	

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: DESCRIBO SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA

SESION N° 8		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>Se inicia la sesión compartiendo una canción infantil “CABEZA CARA HOMBROS PIES”. Para identificación de las partes del cuerpo e imite movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos sentamos en círculo, la maestra indica que tienen que prestar atención porque ella indicara que parte de su cuerpo van a tocarse con las manos. Al inicio la maestra se apoya con las manos tocando la parte mencionada del cuerpo, posteriormente solo dará la orden, mas no tocara la parte nombrada del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pandereta. 	
<p>PROCESO</p>	<p>Luego presentarle al niño una lámina con situaciones de la vida diaria: un policía asiendo parar los carros para cruzar, una mama limpiando la casa, una familia preparando alimentos, un niño jugando. Permitimos a los niños observar la lámina para conversar lo q observa. Podemos ayudarles con preguntas:</p> <p>¿Qué están haciendo las personas en la lámina?</p> <p>¿Cómo crees que se sienten?</p> <p>¿Me puedes contar lo que observas en la lámina?</p> <p>¿Cuál es la escena que más te agrada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes o láminas. 	<p>40 Minutos</p>




ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: SUBIENDO Y BAJANDO ME DIVIERTO

SESION N° 9		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Empezamos dentro del aula retirando los materiales que nos pueden obstaculizar para que los niños se puedan desplazar con libertad.</p> <p>Se organizan cantidad de sillas (una menos que el total de niños intercaladas 1 mirando hacia un lado y otra hacia el lado opuesto).</p> <p>Se les explica a los niños que escucharán una canción y que ellos deberán caminar alrededor de las sillas con las manitas atrás. Cuando dejen de escuchar la canción deberán sentarse en la silla más próxima, sin jalar la silla o empujar a algún amiguito. Al niño que queda de pie se le recuerda que debe tener más atención en el juego, y se reanuda el juego con todos los niños y la totalidad de sillas, y vamos variando las canciones,</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • USB/CD. • Radio. • Sillas de madera. 	<p>40 Minutos</p>

<p>PROCESO</p>	<p>así como el movimiento (Caminando despacio, caminado rápido, subiendo y bajando, saltando, corriendo, etc.).</p> <p>* Sentado en las sillitas formando un círculo, la maestra recalcará lo importante que es respetar las reglas del juego y respetar a sus compañeros. Ya que si ello no ocurre alguien puede salir lastimado y el juego no sería divertido.</p> <p>PELOTA VIAJERA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silbato. • 3 pelotas medianas. 	
<p>RELAJACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se agrupan a los niños en 3 equipos y los formamos en hilera. • Formados se les explica que a la señal de la maestra, empezaran a pasarse la pelota de adelante hacia atrás según indique la profesora (sin voltear pasarlo por encima de la cabeza, sin voltear pasarlo entre las piernas, pasarlo girando ligeramente los brazos hacia un lado, dando toda una vuelta completa en su sitio, etc.). <p>Cuando la pelota llegue al último niño, este correrá por una lateral hasta el inicio de la fila. Para cambiar de orden de tipo de viaje de la pelota. Gana el equipo que termine primero. No podrán tirar la pelota y esta debe ser entregada según la orden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Crayolas y/o plumones. 	
<p>REPRESENTACION GRAFICA</p>	<p>Se les explicará a los niños lo importante que es la respiración cuando hablamos. Simulamos tener una vela encendida y soplamos para apagarla, contar 5 con los dedos y botar suavemente el aire por la boca (repetir 3 veces).</p>		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja en blanco, crayolas o plumones para que dibujen y pinten la actividad que más les gusto realizar. • En el aula se conversará acerca de cómo se han sentido en el taller y que actividad les gusto más realizar y porque. <p>Se colocará en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros.</p>		

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: CORRE, BUSCA Y TRAELO

SESION N° 10		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>La maestra explicara que ella cantara una canción ¡Como están los niños! Y ellos deberán de responder en ciertas partes de la canción:</p> <p>Maestra:” ¿Cómo están los niños, como están?”</p> <p>Niños: “¡Muy bien!”</p> <p>Maestra: “Este es un canto de amistad” Niños: “¡Qué bien!”</p> <p>Maestra: “Haremos lo posible por hacernos más amigos, ¿Cómo están los niños, cómo están?”</p> <p>Niños:” ¡Muy bien!”</p> <p>* Sentados formando un circulo, la maestra refiere que el juego es muy bueno para los niños y los ayuda a crecer muy sanos, a aprender mejor y hacer más amigos y que haya alegría y paz en donde se practique. E incluso la maestra les invita a que les digan a los padres que jueguen en casa con ellos, pues el juego también puede unir más a la familia.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Pandereta. 	<p>40 Minutos</p>
<p>ASAMBLEA</p>			

<p>MOTRICIDAD</p>	<p>CORRE Y BUSCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trazara en el piso 2 líneas rectas de aprox. 10mt, al final en medio de ambas líneas habrá una caja o cesta con objetos de colores, juguetes, objetos varios, etc. • La maestra formara 2 grupos y los sentara en círculos, y les explicara que a su señal vendrá 1 niño de cada equipo <i>(de preferencia determinarlo para evitar desorden y resentimientos por no salir antes)</i>. Y le dará el nombre o color de un objeto de debe buscar y traer. <p>En la ida y regreso los niños correrán sin salir de la línea. Al llegar entregaran a la maestra el objeto. La maestra devolverá a la caja los objetos y volverán a empezar otra ronda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza. • Caja de juguetes. 	
<p>RELAJACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega a cada niño una tira una tira de papel de seda o crepe de aproximadamente 10 cm. • Se les dará la consigna que deben de cogerlo con 2 dedos (pulgare índice) y ponerlo a la altura de su nariz, y lo soplara según la indicación de la maestra (soplido fuerte, suave, rápido, lento.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Crayolas, 	
<p>REPRESENTACION GRAFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja en blanco y diversos materiales como papel, plumones, temperas, etc. Para que realicen un collage de alguna actividad que les ha gustado más. • Se conversara acerca de cómo se han sentido en la sesión y se le preguntara que actividad le gusto más realizar y porque 	<ul style="list-style-type: none"> • plumones y/o temperas. • Papeles, etc. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. 		

