



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**Licenciada En Educación Inicial**

**AUTORA:**

Pareja Palomino, Karina Lizeth

**ASESOR:**

Mgr: Llanos Castilla, José Luis

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

**2017**

-----  
Dra. Saldaña Garcia Rosell, Ana.  
PRESIDENTE

-----  
Dra. Cruz Montero, Juana .  
SECRETARIO

-----  
Mgtr: Llanos Castilla, José Luis.  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Este trabajo le dedico a Dios que con su gran sabiduría me encaminó y me enseñó a amar esta carrera. Y también a mi nueva amiga “Uveitis”, que me enseña a luchar día a día, y me permite ser agradecida en todo tiempo. Por último y no menos importante a mis padres, que con sus consejos y oraciones me ayudaron a ser fuerte y a reponerme de cada prueba que me da la vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi Universidad Cesar Vallejo por la formación académica que me brindó en toda mi vida universitaria; de igual manera dirijo mi agradecimiento a mi asesor, Mgtr. Jose Luis Llanos Castilla por sus consejos y por la paciencia, por último agradecer al Dr. Florentino Osorio, a mis amigos, primas y hermanos que me comprendieron y me brindaron su apoyo incondicional en todo tiempo.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Karina Lizeth Pareja Palomino Con DNI n°46509142, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre de 2017

-----  
Karina Lizeth Pareja Palomino.  
DNI 46509142

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “*Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra 2017*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----  
Karina Lizeth Pareja Palomino  
DNI 46509142

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESÚMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	13
Formulación del problema de investigación	30
Objetivos	31
<b>MÉTODO</b>	32
Diseño de investigación	33
Variables, operacionalización	33
Población y muestra y muestreo	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
Método de análisis de datos	39
Aspectos éticos	39
<b>RESULTADOS</b>	41
<b>DISCUSIÓN</b>	58
<b>CONCLUSIÓN</b>	63
<b>RECOMENDACIONES</b>	65
<b>REFERENCIAS</b>	67
<b>ANEXO</b>	71

## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores.	35
Tabla 02	Distribución de la muestra de estudio.	36
Tabla 03	Confiabilidad del alfa de Conbrach	38
Tabla 04	Distribución de frecuencia de la fonología.	41
Tabla 05	Distribución de frecuencia de repetición de frases.	42
Tabla 06	Distribución de frecuencia de la expresión verbal espontánea.	43
Tabla 07	Distribución de frecuencia de la morfología y sintaxis.	44
Tabla 08	Distribución de frecuencia de la dimensión forma.	45
Tabla 09	Distribución de la frecuencia del nivel comprensivo	46
Tabla 10	Distribución de frecuencia del nivel expresivo.	47
Tabla 11	Distribución de frecuencia del léxico.	48
Tabla 12	Distribución de frecuencia de identificación de colores.	49
Tabla 13	Distribución de frecuencia de relaciones espaciales.	50
Tabla 14	Distribución de frecuencia de opuestos.	51
Tabla 15	Distribución de frecuencia de necesidades básicas.	52
Tabla 16	Distribución de frecuencia de la dimensión contenido	53
Tabla 17	Distribución de frecuencia de la expresión espontánea ante una lámina.	54
Tabla 18	Distribución de frecuencia de la expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.	55
Tabla 19	Distribución de frecuencia de la dimensión de uso.	56
Tabla 20	Distribución de frecuencia del lenguaje oral.	57



## Lista de figuras

Figura 01	Resultados de la fonología en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	41
Figura 02	Resultados de la repetición de frases en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	42
Figura 03	Resultados de la expresión verbal en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	43
Figura 04	Resultados de la morfología y sintaxis en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	44
Figura 05	Resultados de la dimensión forma en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	45
Figura 06	Resultados del nivel comprensivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	46
Figura 07	Resultados del nivel expresivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	47
Figura 08	Resultados del léxico en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	48
Figura 09	Resultados de identificación de colores en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	49
Figura 10	Resultados de relaciones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	50
Figura 11	Resultados de opuestos en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	51
Figura 12	Resultados de las necesidades básicas en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	52
Figura 13	Resultados de la dimensión contenido en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente	53

	piedra.	
Figura 14	Resultados de la expresión espontánea ante una lámina en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	54
Figura 15	Resultados de la expresión espontánea durante una actividad manipulativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa 332 Santa Rosa, Puente piedra.	55
Figura 16	Resultados de la expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas en los niños de 4 años de la institución educativa 332 Santa Rosa, Puente Piedra.	56
Figura 17	Resultados de la variable del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa 332 Santa Rosa, Puente Piedra.	57

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa del distrito de Puente Piedra, 2017. La investigación tiene un enfoque cuantitativo es de tipo básica, su nivel es descriptiva, su diseño es no experimental de corte transversal. Se trabajó con una población finita de 87 niños de 4 años; de igual manera para la recolección de datos se empleó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) ya adaptada por Alejandro Dioses Chocano aquí en Lima, para el análisis y para la obtención de resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016. y se realizó distintas pruebas de medición estadísticas para identificar y representar mediante tablas y figuras el nivel del lenguaje oral que presentan los niños de 4 años de la institución educativa inicial 332 Santa Rosa Puente Piedra. Luego de la aplicación del instrumento se llegaron las siguientes conclusiones: el 48,3% se encuentran en el nivel necesita mejorar con respecto al lenguaje oral, sin embargo existe un 34,5% de niños que se encuentra en el nivel de retraso, y un 17,2% se encuentra en el nivel normal, esto conlleva a que los niños han desarrollado satisfactoriamente su lenguaje oral.

**Palabras clave:** niveles del lenguaje, lenguaje oral, niños, recolección, análisis.

## **ABSTRACT**

The main objective of the present research was to identify the level of oral language in the 4-year-old children of the Initial Educational Institution 332 Santa Rosa in the district of Puente Piedra, 2017. The research has a quantitative approach of a basic type, its level is descriptive, its design is non-experimental of cross section. We worked with a finite population of 87 children of 4 years; in the same way for the data collection that was used the Navarra-Revised Oral Language Test (PLON-R) and adapted for Alejandro Dioses Chocano here in Lima, for the analysis and to obtain the results, the Microsoft Excel program was used 2016, and then the tests for the representation of the tables and the figures of the level of oral language presented by the 4-year-old children of the initial educational institution 332 Santa Rosa Puente Piedra. 48.3% are at the level necessary to improve with oral language, however there is a 34.5% of children who are at the level of delay, and 17.2% is at the normal level, This means that the children have satisfactorily developed their oral language.

Keywords: language levels, oral language, children, collection, analysis.