



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación de Familias en Talleres de Capacitación y
Logro de Rutinas de Autovalimiento en estudiantes –
CEBE N° 10**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTORA:

Br Maximina Lucy Ysla Segil

ASESORA:

Dra. Ana Maritza Boy Barreto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Presidente

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Dr. César Amador Garay Ghilardy

Secretario

Dra. Ana Maritza Boy Barreto

Vocal

Dedicatoria

Con especial cariño a mi querido hijo por su constante apoyo y estímulo a seguir adelante y a mis amadas madre y abuela que siempre me inculcaron el estudio como el camino para obtener logros en la vida.

La autora.

Agradecimiento

Al Todopoderoso por darme la oportunidad de hacer realidad mis objetivos en la vida y por brindarme el regalo de su bendición día a día.

A los señores profesores por sus enseñanzas y altas expectativas depositadas en mi persona.

A mis compañeros de promoción 2014-0, de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por su apoyo y sugerencias en este camino por llegar a la meta trazada.

A mi hijo por ser mi estímulo permanente y mi colaborador en horas de estudio y trabajo.

Declaración Jurada

Yo, Maximina Lucy Ysla Segil, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI07350884, con la tesis titulada “Participación de Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de Autovalimiento en estudiantes - CEBE N° 10”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi tutoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones derivan, sometiéndome con la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Febrero del 2016

.....
DNI 07350884

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Administración de la Educación, presento el siguiente trabajo: “Participación de las Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de Autovalimiento en los Estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria – Año 2015”.

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar en qué medida el nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015. En el trabajo mencionado describimos seis capítulos, en los cuales se encuentran: La introducción, el marco referencial, hipótesis y variables, el marco metodológico, los resultados y la discusión. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente,

El autor

Índice

Página de Jurado Calificador	
ii	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	
iv	
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	ix
Abstrac	x
I. Introducción	12
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3. Justificación	30
1.4 Problemas	33
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	35
II. Marco Metodológico	36
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de Variables	37
2.3 Metodología	39
2.4 Tipos de Estudio	39
2.5 Diseño	40

	VIII
2.6 Población	41
2.7 Técnicas de Instrumentos de recolección de datos	43
2.8 Métodos de Análisis de Datos	47
III. Resultados	50
IV. Discusiones	61
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias Bibliográficas	69
Anexos	74
Anexo 1 Matriz de Consistencia	75
Anexo 2 Instrumento de Participación de familias en Talleres de Capacitación	79
Anexo 3 Instrumento de Logro de Rutinas de Autovalimiento	81
Anexo 4 Validez de Instrumentos por Expertos	89
Anexo 5 Base de datos de Participación de familias en Talleres de Capacitación	91
Anexo 6 Base de datos de Logro de Rutinas de Autovalimiento	93
Anexo 7 Artículo científico	99

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables	38
Tabla 2 Población de familias	41
Tabla 3 Población de estudiantes	42
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad instrumento de variable 1	45
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad instrumento de variable 2	46
Tabla 6 Dimensión compromiso	49
Tabla 7 Dimensión motivación	50
Tabla 8 Dimensión calidad de tiempo	51
Tabla 9 Resultados generales de la variable Participación de familias	52
Tabla 10 Dimensión aseo	53
Tabla 11 Dimensión alimentación	54
Tabla 12 Dimensión vestido	55
Tabla 13 Resultados globales de Logros de rutinas de Autovalimiento	56
Tabla 14 Análisis de correlación a través de la RHO de Spearman	58

Índice de figuras

Figura 01 Correlación de variables 1 y 2	40
Figura 02 Dimensión compromiso	49
Figura 03 Dimensión motivación	50
Figura 04 Dimensión calidad de tiempo	51
Figura 05 Resultados generales de la variable Participación de familias	52
Figura 06 Dimensión aseo	53
Figura 07 Dimensión alimentación	54
Figura 08 Dimensión vestido	55
Figura 09 Resultados generales ogro de rutinas de autovalimiento	56
Figura 10 Resultados de Variable 1 y sus dimensiones	57
Figura 11 Resultado de Variable 2 y sus dimensiones	57

Resumen

En los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) se atiende a estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad, el pilar principal que da soporte al trabajo del docente para el logro de rutinas de autovalimiento es la familia, todos los miembros son agentes para alcanzar el objetivo común.

Los talleres de capacitación son los espacios en que las familias se capacitan en las diferentes rutinas de autovalimiento que en el futuro a mediano y largo plazo incrementará la autonomía de los estudiantes en situaciones de la vida diaria.

Las rutinas de autovalimiento básicas o principales de aseo, alimentación y vestido están presentes en todas las situaciones del diario convivir, relacionándose con los demás. Se resalta entonces que lo indicado por autores internacionales y nacionales una vez más se ratifica, siendo evidente y trascendental: la familia y su rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

La población de esta investigación estuvo conformada por 122 familias y 123 estudiantes del CEBE N°10, la muestra no probabilística fue de 50 familias y 50 estudiantes; a quienes se aplicó los instrumentos determinados. Los resultados de la aplicación estadística demostraron que, si hay una relación directa y significativa entre la participación de las familias en talleres de capacitación y el logro de rutinas de autovalimiento, comprobándose la hipótesis enunciada.

Palabras claves: participación de familias, talleres de capacitación, rutinas de autovalimiento, compromiso, motivación, calidad de vida.

Abstract

At the Centers for Special Basic Education (PRIME) students are attended with severe disabilities or multiple disabilities, the main pillar that supports the work of teachers to achieve routines self-reliance is the family, all members are agents to achieve the objective common.

Training workshops are spaces where families are trained in the various routines self-reliance in the future in the medium and long term will increase the autonomy of students in situations of daily life.

Basic routines or self-reliance main room, food and clothing are present in all situations of daily living, interacting with others. It then points out that as indicated by international and national authors once again ratified, it is evident and transcendental: the family and its leading role in the learning of their children.

The population of this research consisted of 122 families and 123 students CEBE No. 10, non-probabilistic sample of 50 families and 50 students; to whom certain instruments are applied. The results of the statistical application showed that if there is a direct and significant relationship between family involvement in training workshops and achieving self-reliance routines, checking the stated hypothesis.

Keywords: family involvement, training workshops, routines of self-reliance, commitment, motivation, quality of life.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

La participación de las familias en talleres de capacitación y logro de rutinas de autovalimiento es un tema que siempre ha demandado preocupación a los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual severa o multidiscapacidad, ya que en estos talleres realizados en los CEBES y en particular los ejecutados en el CEBE N° 10 Solidaridad buscan la intervención directa de las familias en el aprendizaje de rutinas básicas de aseo, alimentación y vestido siguiendo la secuencia del análisis de tarea. Por ello esta investigación pretende encontrar la relación existente entre lo que aprenden las familias en los talleres de capacitación y como se logran rutinas en los estudiantes con una enseñanza y práctica diaria.

Los antecedentes internacionales seleccionados como referentes me dieron las bases para resaltar la importancia de la participación de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes, es así que María A. (2009), en su tesis “Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales” – Puerto Rico; recopila e investiga estrategias que pueden utilizar los maestros para una integración efectiva de los padres y ayude a los niños con necesidades especiales en su proceso de aprendizaje. El aporte creativo de la tesis citada está dado por una serie de talleres donde se orienta a los maestros en diversas estrategias; como circulares, boletines informativos, reuniones, encuestas, páginas de internet; para ser utilizada en la mejora de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Concluye que se hace necesaria una guía que oriente una mejor y mayor participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

El autor Enrique (2009), en su tesis “La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Alumnos del nivel medio superior” – México; en su investigación cuestiona: Qué está pasando con la participación de los padres de familia?, qué significado se obtiene de su nivel y forma de participación, cómo se relaciona con su contexto, y de qué manera podría impactar en el aprovechamiento de los alumnos; se apoya en el método etnográfico, emplea algunas técnicas en recopilación de la información empírica; como la entrevista

semiestructurada y el cuestionario, aplicándolas a estudiantes, padres de familia, directivos y otros trabajadores de las escuelas preparatorias.

Entre las conclusiones se resalta una excelente comunicación, potenciar fortalezas y virtudes, resalta que la demostración de afecto tendría que prevalecer en toda relación entre padres e hijos y así mejorar sus resultados académicos. En cuanto a la participación de los padres de familia en el nivel medio superior, de acuerdo con los actores participantes en la investigación, se encuentra que es poca. Se habla también que en las reuniones de padres de familia, ellos y los profesores comparten información y coordinan para conocer las fortalezas y preferencias de cada uno de los estudiantes, para que sobre esas bases se permita construir en la escuela, motivando al joven, al padre de familia y al profesor para que trabajen unidos. Entre las limitantes de participación de los padres de familia en el nivel medio superior se señalan el hecho de que ambos padres trabajen, sus horarios de trabajo, la falta de preparación, el hecho de considerar a los hijos autónomos. Se menciona también que los padres de familia no tienen clara su función, cuáles son sus derechos y obligaciones con el proceso escolar, hasta dónde llega su responsabilidad para con la educación de sus hijos. El autor resalta a la escuela para padres como el plan sistemático de formación que propicie el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros, y que representaría una estrategia necesaria para buscar involucrarlos en las actividades de la escuela.

La importancia de la participación de la familia también lo presentan las autoras López, y Rodríguez (2010) en su tesis “La Efectiva Integración de los Padres de Familia al Proceso Educativo en Escuelas Públicas del primer ciclo de Educación Básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el Área Metropolitana de San Salvador”; El Salvador. La investigación está orientada a la observación de la práctica educativa de las escuelas públicas en el primer ciclo, en cuanto a integración del padre y madre de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, este estudio se observaron actividades, momentos de entrada y salida de los alumnos/as y la relación del docente con los niños/as los padres y madres de familia, e integración del padre y madre de familia en el aula. Los instrumentos utilizados fueron guías de observación, entrevistas, cuestionarios. Entre las conclusiones obtenidas están que hay estrategias de participación e integración

planteadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), pero no se llevan a la práctica y que las capacitaciones para padres de familia sólo se quedan en temáticas comunes, pero no mencionan capacitaciones en donde haya integración, participación del padre y madre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro país la problemática de una real inserción de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas es preocupante. El autor Jorge T. (2013) en su tesis “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”, recoge información sobre la opinión y el juicio que realizan los padres de familia sobre su participación en la gestión educativa institucional. El cuestionario empleado considera las características y condiciones que los padres de familias utilizan frecuentemente para los procesos de gestión administrativa y pedagógica previamente establecidas, es complejo por la cantidad excesiva de reactivos causando demora y fatiga en los padres de familia, quienes no completaron el cuestionario. Los resultados obtenidos demuestran que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, sin asumir un grado de responsabilidad y tener capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. Mientras que en la gestión pedagógica la comunicación es de manera personal y la información es recibida de manera informal, se concluye entonces en que el nivel de comunicación no influye en el nivel de participación del padre de familia.

Los autores Claudia y Palmer (2011) en su tesis “Administración del tiempo por parte de los padres de Familia y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Melchorita Saravia” Grocio Prado – Chincha – Ica; investigan sobre la relación que existe entre la administración del tiempo de las familias para apoyar a sus hijos en el aspecto académico y el rendimiento en sus aprendizajes, aplican un cuestionario como instrumento de recolección de datos. La principal conclusión obtenida es que si influye la administración del tiempo de los padres de familia en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, validándose así la hipótesis planteada.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Participación de las familias en talleres de capacitación

En el marco de la conceptualización de lo que representa participación de familias mencionaremos además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres.

Jeynes (2011) da cuenta, en un meta-análisis, de la alta relación que guarda el factor «implicación parental» (parent involvement) con el rendimiento académico de los alumnos, tanto cuando se examina como variable global como cuando se analiza en sus diversos componentes. Asimismo, Sanders, G. y Sheldon, S.B. (2009) aportan datos sobre los beneficios que se obtienen en el rendimiento de los hijos en las diferentes materias escolares y en los distintos niveles de estudios. A modo de ejemplo, señalan que en educación infantil está muy claro el beneficio en alfabetización y aprendizaje de la lectura cuando en casa los padres leen con los hijos y hay ambiente de lectura. En concreto, según los autores, aumenta el nivel de vocabulario, el lenguaje oral y las destrezas de comunicación, y se aprende a leer con mayor eficacia.

La participación exitosa de los padres se puede definir como la participación activa y continua de un padre o cuidador principal en capacitaciones que velan la educación de su hijo. Los padres pueden demostrar la participación en el hogar, leyendo con sus hijos, ayudando con la tarea y discutiendo los eventos escolares, o en la escuela, asistiendo a funciones o trabajando como voluntarios en el salón de clases. La escuela con padres involucran a esos padres, se comunican con ellos regularmente y los incorporan al proceso de aprendizaje; demostrando compromiso, motivación, y calidad de vida (Epstein, Joyce L. 2007, p.215).

De acuerdo al texto “Modelo Conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú” Sarmiento y Zapata (2014), en un estudio realizado han identificado cuatro dimensiones de la participación familiar en la escuela, planteadas a partir de la revisión de distintos

autores que elaboraron modelos teóricos al respecto. Así, se tiene que la participación abarca una dimensión relacionada con el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos y con las condiciones básicas que estos tienen en el hogar; otra dimensión está vinculada con los canales de comunicación entre la escuela y la familia; la tercera se refiere al involucramiento de la familia en la gestión y el desarrollo de actividades de la escuela; y la última dimensión apunta a la alianza entre las familias, la escuela y la comunidad.

Se debe entonces entender que familia y escuela tienen la responsabilidad compartida del cumplimiento de sus respectivas funciones educativas, las que deben producirse de forma coherente y armónica, teniendo ambas como centro a un mismo ser humano pero con una doble dimensión: es un hijo-alumno.

La familia cambia y la labor de educación y orientación a los padres debe tomarlo en cuenta, partiendo de los siguientes criterios:

¿Qué deben conocer los padres, cuáles son sus necesidades de capacitación en cada etapa de la vida de sus hijos?

¿Qué puede ofrecer la familia a la escuela en cada una de sus etapas?

¿Qué puede ofrecer la escuela a la familia en cada etapa del desarrollo de sus hijos?

Para conocer las dimensiones de la participación de las familias en los talleres de capacitación nos detenemos en el libro "Preparación y ejecución de talleres de capacitación" (2001), que conceptualiza a un taller de capacitación como una situación privilegiada de aprendizaje. Siendo su propósito principal el reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva.

El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso. Un taller es una experiencia de trabajo activo. Un taller es una experiencia de trabajo creativo. Un taller es una experiencia de trabajo colectivo. Un taller es una experiencia de trabajo vivencial. Un taller es una experiencia de un trabajo concreto. Un taller es una experiencia de trabajo sistemático.

La variable independiente participación de las familias en talleres de capacitación entonces a partir de lo mencionado por los autores y libros consultados y de acuerdo a la intencionalidad de la investigación nos indica que toda la familia debe involucrarse en este proceso, es decir no sólo contempla padres sino hermanos, abuelos o tíos. Para ello debemos detallar los indicadores que la componen.

Compromiso, deriva del término latino *compromissum* y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. En ocasiones, un compromiso es una promesa o una declaración de principios.

Se dice que una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado. Es decir que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, el trabajo, sus estudios, etc.

Motivación, es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Calidad de vida, nivel de ingresos y de comodidades que una persona, un grupo familiar o una comunidad poseen en un momento y espacios específicos. Cuando hablamos de calidad de vida hacemos referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria, estos elementos son emotivos, materiales y culturales. En este sentido la calidad de vida está dada por la posibilidad de vivir de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad.

Importancia de la participación de las familias en talleres de capacitación

Los estudiantes con padres que están involucrados en su escuela tienden a tener menos problemas de comportamiento y un mejor rendimiento académico, y tienen más probabilidades de completar la escuela secundaria que los estudiantes cuyos padres no están involucrados en su escuela. (Brink, C., y Chandler, K. 2003, p.211).

Se han demostrado los efectos positivos de la participación de los padres en los niveles primario y secundario a través de varios estudios, con los efectos más grandes que a menudo se producen en el nivel primario (Campbell, L.(2002,p.511)Un metanálisis reciente mostró que la participación de los padres en la vida escolar se asociaba más con un alto rendimiento académico para los estudiantes de escuela intermedia que con la tarea. (Dixon, A. 2002, p.111)

La participación permite a los padres supervisar las actividades de la escuela y el aula, y coordinar sus esfuerzos con los maestros para alentar el comportamiento aceptable en el aula y garantizar que el niño complete las tareas escolares. [6] Los maestros de estudiantes con padres muy involucrados tienden a prestar más atención a esos estudiantes, y es más probable que identifiquen en etapas tempranas problemas que podrían inhibir el aprendizaje de los estudiantes. También se ha encontrado que la participación de los padres en la escuela y las interacciones positivas entre padres y maestros afectan positivamente la auto percepción y la satisfacción laboral de los docentes. (Duncan, C. (2002)

La investigación muestra que los estudiantes se desempeñan mejor en la escuela si sus padres y sus madres están involucrados, independientemente de si el padre vive con el alumno o no. (Gelfer, J. 2011)

Diferencias por grado

Los padres son más propensos a asistir a reuniones y eventos escolares o a ser voluntarios en la escuela de sus hijos cuando sus hijos están en la escuela primaria. En 2012, más del 90 por ciento de los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado tuvieron un padre que asistió a una reunión con sus maestros, en comparación con el 87 por ciento de los estudiantes de secundaria y el 79 por ciento de los estudiantes de noveno a duodécimo grado. En el mismo año, el 89 por ciento de los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado y los estudiantes de tercer a quinto grado tuvieron un padre que asistió a una reunión programada con un maestro, en comparación con el 71 por ciento de los estudiantes de secundaria y el 57 %de estudiantes en la escuela secundaria. Entre los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado, el 56 por ciento tenían padres voluntarios o formaban parte de un comité, comparado con el 51 por ciento de los estudiantes de tercero a quinto grado, el 32 por ciento de los estudiantes de sexto a octavo y el 28 por ciento duodécimo grado. La asistencia a eventos escolares o de clase, sin embargo, alcanzó su punto máximo con los estudiantes mayores de la escuela primaria (Lewis, J. 2012. P.144)

Diferencias por raza y origen hispano

Los estudiantes hispanos y negros tenían menos probabilidades que los estudiantes blancos de tener padres que asistieron a reuniones generales o eventos escolares, o que ofrecieron voluntariamente su tiempo. En 2012, el 85 por ciento de los estudiantes negros y el 86 por ciento de los hispanos tenían padres que asistían a una junta general, en comparación con el 89 por ciento de los estudiantes blancos. Sesenta y ocho por ciento de los estudiantes negros y 64 por ciento de los hispanos tenían un padre que asistía a eventos escolares, mientras que el 82 por ciento de los estudiantes blancos tenían un padre que lo había hecho. Treinta y dos por ciento de los estudiantes hispanos y 31 por ciento de los estudiantes negros tuvieron un padre que ofreció voluntariamente su tiempo, en comparación con el 50 por ciento de los estudiantes blancos (Loucks, H. 2012, p.214).

Diferencias por logro educativo de los padres

Los padres con niveles más altos de educación tienen más probabilidades de estar involucrados en las escuelas de sus hijos. Por ejemplo, en 2012, más del 85 por ciento de los estudiantes cuyos padres tenían un título de licenciatura o superior tenían un padre que asistía a un evento escolar, en comparación con el 48 % de los alumnos cuyos padres tenían una educación secundaria inferior. Esta brecha es aún más amplia cuando se trata de voluntariado: el 19 por ciento de los estudiantes sin padres que se habían graduado de la escuela secundaria tenían un padre voluntario o un comité, en comparación con el 61 por ciento de los estudiantes que tenían al menos un padre que había completado o escuela Profesional. (Rickelman, R., y Henk, W. 2011, p.85).

Diferencias por nivel de pobreza

Los padres de estudiantes que viven en un hogar con ingresos superiores al nivel de pobreza tienen más probabilidades de estar involucrados en actividades escolares que los padres de niños que viven en un hogar en la línea de pobreza o por debajo de ella. En 2011-12, por ejemplo, el 45 por ciento de los niños que viven por encima del umbral de la pobreza tenían un padre voluntario o un miembro del comité en la escuela de su hijo, en comparación con el 27 por ciento de los niños que viven en la línea de pobreza o por debajo de ella. Los padres de los estudiantes que viven por encima del umbral de la pobreza tenían más probabilidades de estar involucrados que los padres de los estudiantes que viven en o debajo de la línea de pobreza en todas las medidas de participación (Smith, C. 2011, p.51)

La ley No Child Left Behind , promulgada en enero de 2002, tiene como objetivo que todos los niños logren la competencia académica y adquieran las habilidades educativas necesarias para tener éxito en el futuro. La ley exige que los padres estén informados sobre cómo pueden participar en los esfuerzos de mejora de la escuela y que se les proporcionen tarjetas de calificaciones en las escuelas de su distrito para ayudarlos a guiar su participación. Se requiere que las escuelas y agencias educativas difundan literatura sobre la participación efectiva de los padres, y las escuelas que reciben fondos del Título I deben tener políticas

escritas, reuniones anuales y capacitación sobre la participación de los padres, y reevaluar y revisar sus estrategias cuando sea necesario (Vandergrift, J., y Greene, A. 2002,p.86)

Aumentar la participación de los padres en la escuela puede ser un desafío, especialmente cuando las familias en cuestión están en desventaja económica o no tienen el inglés como idioma principal. La participación de padres de bajos ingresos en la escuela puede verse obstaculizada por dificultades de transporte, condiciones de salud crónicas o conflictos con los horarios de trabajo, mientras que los padres cuyo idioma principal no es el inglés pueden no sentirse capaces de participar en actividades escolares o pertenecer a una cultura donde cuestionar a los maestros no es una norma (Wanat, C. 2002, p.441).

Las escuelas han empleado varias estrategias para aumentar la participación de los padres en la escuela, desde una amplia promoción de eventos como noches de "regreso a clases" hasta eventos culturales escolares en áreas con grandes poblaciones de inmigrantes. Las iniciativas a gran escala, como el movimiento de escuelas comunitarias, también están diseñadas para aumentar la participación de las familias desfavorecidas en la escuela haciendo que la escuela sea un centro de servicios sociales para el vecindario. Sin embargo, pocos estudios han evaluado rigurosamente los efectos de dichos programas en la participación de los padres. Un informe reciente del Center for American Progress proporciona evidencia sugestiva de estudios de varias escuelas comunitarias exitosas que demuestran que estos tipos de escuelas tienen un impacto positivo en la participación de los padres (Wherry, J. (2002, p.144)

Dimensiones de la Variable 1: Participación de las familias en talleres de capacitación

Dimensión 1: Compromiso

Deriva del término latino *compromissum* y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. En ocasiones, un compromiso es una promesa o una declaración de principios.

Se dice que una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado. Es decir que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, el trabajo, sus estudios, etc.

Dimensión 2: Motivación

Motivación, es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Dimensión 3: Calidad de vida

Calidad de vida, nivel de ingresos y de comodidades que una persona, un grupo familiar o una comunidad poseen en un momento y espacios específicos. Cuando hablamos de calidad de vida hacemos referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria, estos elementos son emotivos, materiales y culturales. En este sentido la calidad de vida está dada por la posibilidad de vivir de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad.

Variable 2: Logro de Rutinas de Autovalimiento

Según Sense International (2011), la rutina es una estrategia de enseñanza que enfoca los esfuerzos del equipo hacia actividades específicas que ocurren con frecuencia en el horario del estudiante. Las rutinas están diseñadas para enseñar habilidades especiales específicas a los estudiantes que necesitan consistencia y repetición para aprender. Al ir aprendiendo las habilidades, el nivel de participación del estudiante aumenta. Cualquier actividad puede ser convertida en rutina cuando

los miembros del equipo planean lo que van a enseñar y adaptan la rutina para el estudiante.

Según el TM. TO. Segura (2011) manifiesta que el término autovalimiento “es la capacidad del ser humano para organizar y/o realizar actividades que le permitan cuidar de sus necesidades de cuidado personal, salud general y bienestar. Así como desempeñar actividades según las normas de la sociedad y las pautas generales”.

Una rutina cumple las siguientes normas:

Muestra una señal clara para el estudiante indicando que la actividad está a punto de comenzar. Los pasos de la actividad ocurren en la misma secuencia cada vez que se hace la actividad. Cada paso es hecho de la misma manera, cada vez, (los mismos materiales, la misma persona, el mismo lugar). Las modificaciones y técnicas previstas por los especialistas son implementadas exactamente como se ordena. Se provee mínima ayuda con el objeto de permitir que el estudiante haga por sí mismo tanto como sea posible. El paso de la enseñanza es mantenido precisamente hasta que la actividad se termine (no haya conversaciones, ir a buscar algo que se le olvidó, o añadir otros pasos nuevos o diferentes que no sucederán la 60 próxima vez que se haga la actividad. (pág. 81)

Se le da al estudiante una señal clara cuando la actividad se termina. De acuerdo a la Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad (2009) es fundamental desarrollar las habilidades necesarias para lograr un autovalimiento básico y sostenible en el aseo personal, vestido y alimentación.

Para ello consideramos en las rutinas de aseo personal:

El estudiante deberá lavarse las manos frotándose con el jabón, antes de cada comida y cuando las tenga sucias, con instrucción del docente y ayuda necesaria. El docente debe acompañar al baño al estudiante y le indicará los pasos a seguir: reconocer el lavatorio, abrir el grifo, mojarse las manos, utilizar el jabón,

frotarse las manos, enjuagarse y cerrar el grifo. El estudiante deberá secarse las manos con la toalla después de habérselas lavado con la ayuda necesaria. El estudiante se lavará los dientes frotándose con el cepillo, pasta de dientes y agua, por las mañanas y después de cada comida, con apoyo del docente. Es conveniente que el docente realice la acción para que el estudiante lo imite. Dejará que se mire al espejo mientras se cepilla. Conseguir las destrezas necesarias para el uso correcto del vestido ejecutamos las rutinas: Coger con las dos manos los dos lados de la parte superior de la media. Estirar hacia abajo pasándola por detrás del talón. Lo hará delante de un espejo y dejará que intente la acción independientemente.

El estudiante con apoyo en posición sentado y con los zapatos desamarrados, se los sacará y pondrá uno tras otro. El estudiante desabrochará el botón del pantalón o falda y tirando hacia abajo, lo llevará desde la cintura hasta los tobillos con la ayuda necesaria. El estudiante se quitará y pondrá ropa sencilla con gradual ayuda del docente y por imitación. El estudiante realizará prácticas de vestir - desvestir en muñecos. Empezará con uno o dos prendas que se pueda quitar y poner y, añadirá otra gradualmente. Lograr buenos hábitos para una alimentación adecuada con rutinas establecidas: El estudiante se llevará trozos de comida a la boca: galletas, pan, fruta, usando solamente los dedos. El docente pondrá en la mano del estudiante una galleta para que él, con los dedos, se la lleve a la boca. Poner a su alcance galletas, pan en trozos, para que realice la acción de la mano a la boca. El estudiante beberá de un vaso o taza con ayuda del docente. -El docente pondrá la taza en la boca, presionando ligeramente sobre el labio inferior. Conceder tiempo para beber, primero con líquidos espesos (jugos de frutas).El estudiante comerá con cuchara, sin derramar casi nada y devolverá la cuchara al plato con la ayuda necesaria. (pág. 121)

Importancia de las rutinas

Todos sabemos que se necesitan una rutina para proporcionarles estructura y disciplina en la vida. La mayoría se acostumbra a ciertas horas, nos despertamos a cierta hora, hacemos la tarea después de la escuela, cenamos a la hora habitual, nos duchamos e incluso jugamos con nuestros amigos en un momento específico.

¿Pero qué hay de los adultos? Muchos adultos no tienen una rutina diaria establecida y 'ala' su día. No tienen idea de lo que van a hacer cuando se despierten todas las mañanas porque no han pensado en crear un cronograma al que apegarse. Como resultado, muchas personas sienten que están estresadas, ansiosas, abrumadas y no alcanzan sus metas y su verdadero potencial. La respuesta está en diseñar cuidadosamente una rutina que funcione mejor para cada uno de nosotros, una que nos ayude a ser productivos, tener el control y ser la mejor persona posible (Buckmaster, A. 2003, p.149)

Solía ver que tener una rutina era aburrida, rígida y sofocante, y sé que muchas personas comparten esta opinión. Viven sus vidas de una manera caprichosa y caprichosa, creyendo que los libera de alguna manera. Por el contrario, aprendí que el diseño y la adhesión a una rutina diaria personal es el camino hacia la libertad, la productividad, la felicidad y el cumplimiento de nuestro verdadero potencial. He aquí por qué todos estaríamos mejor con una rutina establecida: (Wenger, E.2003, p.111)

Hace más eficientes: Cuando tenemos una rutina que seguimos a diario, reduce la necesidad de tomar decisiones todos los días. Nos permite saber exactamente qué tareas debemos hacer cada día sin tener que contemplar, decidir o pensar demasiado. Cuando terminamos con una tarea, sabemos lo que viene a continuación sin pensarlo mucho. Las actividades se estandarizan y, como resultado, nos volvemos más eficientes (Jossey-Bass, 2002, p.57).

Reduce nuestra necesidad de planificar: Cuando diseñamos cuidadosamente una rutina establecida a seguir, elimina la necesidad de planificar nuestras actividades todas las mañanas y presupuestar y asignar nuestro valioso tiempo. Elimina las conjeturas de nuestros días y nos permite despertar y 'hacer' en lugar de despertar y 'planear' (LeGrand Brandt, B.2011, p.164).

Crea una estructura de vidas: Una rutina diaria proporciona estructura y una secuencia lógica en nuestras vidas. Proporciona el marco dentro del cual vivimos nuestras vidas y llevamos a cabo nuestras actividades diarias. Pronto nos familiarizamos y nos sentimos cómodos con lo que tenemos que hacer cada día. Nos permite experimentar un flujo hasta nuestros días. (Dewey, J. 2016, p.54)

Ahorra tiempo, un recurso más valioso: El tiempo es el activo más valioso a nuestra disposición porque, una vez perdido, no es recuperable. Al seguir una rutina, liberamos tiempo que de lo contrario se gastaría en planificación, toma de decisiones y preparación. Nuestra rutina ha predeterminado nuestro horario, lo que nos permite utilizar nuestro tiempo de manera eficiente (Daley, B. 2011, p.211)

Inculca buenos hábitos: El secreto para construir buenos hábitos es la repetición. Cuando diseñamos una rutina personal que funciona para nosotros, facilita el desarrollo de buenos hábitos animándonos a repetir las mismas tareas una y otra vez. Al igual que cepillarnos los dientes todas las mañanas, adherirnos a una rutina nos permite fomentar hábitos que coincidan con nuestras metas y aspiraciones. (Dewey, J. 2016, p.58)

Rompe los malos hábitos: Si bien nuestra rutina nos ayuda a desarrollar buenos hábitos que están en línea con la explotación de todo nuestro potencial, también ayuda a erradicar los malos hábitos que no nos sirven. Podemos reemplazar lentamente nuestros malos hábitos con buenos a través de la repetición (Collins, A. 2009, p.173).

Nos ayuda a ser más competentes: Cuando tienes una rutina, comienzas a ser mejor para hacer ciertas cosas porque lo haces regularmente. Esa es una de las claves para dominar cualquier habilidad. Piensa en algo en lo que seas hábil. Lo más probable es que haya desarrollado su habilidad porque ha realizado la tarea una y otra vez. ¡La práctica hace la perfección! (Bonk, J. 2008, p.51)

Nos ayuda a realizar las tareas más importantes: Cuando diseñamos cuidadosamente una rutina personal y nos atenemos a ella, nos permite obtener las cosas más importantes hechas primero y fuera del camino. No hay lugar para el olvido o el olvido. Debido a que las tareas más importantes han sido predeterminadas por nosotros, siempre que sigamos nuestra rutina, sabemos que

completaremos lo que es importante y no gastaremos tiempo y esfuerzo en cosas frívolas (Buckmaster, A. 2003, p.149).

Priorización: La belleza de diseñar una rutina establecida es que nos obliga a priorizar y decidir qué es importante para nosotros. En lugar de tomar estas decisiones diariamente, ya sabemos lo que tenemos que hacer y en qué orden porque lo hemos planeado cuidadosamente. Por ejemplo, después de un examen de conciencia y una introspección cuidadosa, decidí que ser consciente y saludable eran los objetivos que quería alcanzar, así que incorporo la meditación y el ejercicio en mi rutina diaria (Wenger, E.2003, p.111).

Reduce la necesidad de determinación y fuerza de voluntad: Cuando nos lavamos los dientes por la mañana, no requiere mucha determinación o fuerza de voluntad porque la mayoría de nosotros lo hemos convertido en un ritual diario. Apenas pensamos en tener que cepillarnos los dientes; simplemente lo hacemos. Lo mismo es cierto para otras tareas cuando seguimos una rutina. Simplemente se convierte, bueno, en "rutina" (Jossey-Bass, 2002, p.62).

Reduce la procrastinación: Cuando un conjunto de tareas y actividades se vuelven rutinarias, se reduce la posibilidad de que pospongamos su realización. Se incrusta en nuestro sistema y casi lo hacemos inconscientemente. Por ejemplo, hago algunos minutos de yoga todas las mañanas cuando me levanto. No tengo que pensar en eso. Simplemente lo hago porque se ha convertido en un hábito. Todos sabemos que la postergación es una pérdida de tiempo y tener una rutina es una forma de combatirla (LeGrand Brandt, B.2011, p.164).

Crea impulso: Como todos sabemos, cuando haces las mismas cosas de forma repetitiva, crea un impulso, lo que hace que sea más fácil de persistir. Es por eso que ir al gimnasio es más fácil cuanto más lo haces. El impulso es un gran factor cuando se trata de garantizar el éxito y seguir una rutina ayuda a construir ese impulso.

Desarrolla confianza en uno mismo: Cuando nos apegamos a una rutina y nos atenemos a ella, nos ayuda a construir confianza en nosotros mismos y nos da una gran satisfacción. Eso nos proporciona el 'combustible' para continuar nuestra rutina y cosechar los beneficios asociados con ella. Y la falta de confianza en uno

mismo es una de las principales razones por las cuales a las personas les resulta difícil cambiar sus vidas para mejor (Dewey, J. 2016, p.54).

Ayuda en el ahorro de dinero: Cuando seguimos una rutina y hacemos las mismas cosas una y otra vez, puede ayudarnos a ahorrar dinero. Por ejemplo, parte de mi rutina consiste en extraer jugos de frutas y verduras todas las mañanas. Como sé que seguiré esta rutina religiosamente, puedo comprar mis frutas y verduras a granel, ahorrándome dinero. Lo mismo se aplica a muchas otras cosas, como el costo de una membresía de gimnasio a largo plazo (Buckmaster, A. 2003, p.149).

Ayuda a reducir el estrés y facilitar la relajación: Siempre habrá cosas en nuestras vidas que están más allá de nuestro control, y tenemos que aceptar eso. Sin embargo, hay tanto que podemos controlar, especialmente si seguimos una rutina. Cuando diseñamos y nos atenemos a una rutina, elimina mucho estrés porque no tenemos que pensar y preocuparnos por lo que se debe hacer. El acto de "hacer" nos da una sensación de control y nos ayuda a relajarnos en lugar de preocuparnos por las tareas que tenemos entre manos (Buckmaster, A. 2003, p.155)

Libera nuestro tiempo: Contrariamente a lo que algunas personas creen, seguir una rutina que prioriza las tareas repetitivas en realidad nos proporciona más tiempo libre para hacer lo que queramos. No todos los aspectos de nuestras vidas deben programarse o incorporarse a una rutina diaria. Hay un momento y lugar para el ocio, la relajación y el "no-hacer", y adherirse a una rutina libera el tiempo para ello. De hecho, como discutimos anteriormente, nuestra rutina nos hace ser mejores y más eficientes en la realización de ciertas tareas. Esto significa que a menudo pasamos menos tiempo completando las tareas enumeradas en nuestra rutina a través de la repetición (Jossey-Bass, 2002, p.66).

Nos ayuda a lograr nuestros objetivos: Nuestros objetivos y aspiraciones rara vez, si acaso, se logran todos a la vez. Las personas exitosas logran sus objetivos haciendo las mismas cosas una y otra vez. Un atleta es bueno en su deporte porque practica todos los días. Un artista perfecciona su oficio a través de la repetición. Desarrollar y mantener una rutina que sea congruente con sus

objetivos es una de las formas más seguras de garantizar el éxito (Wenger, E.2003, p.111).

Mantener un registro de nuestro éxito: Cuando nos relajamos y no seguimos nuestra rutina predeterminada, es una señal clara de que nos estamos quedando cortos. Es una excelente manera de monitorear nuestro progreso. Posteriormente, podemos hacer ajustes y volver a seguir nuestras rutinas personales a la vez que confiamos en que estamos en el camino correcto nuevamente (Jossey-Bass, 2002, p.62).

Cada uno de nosotros es diferente y tiene diferentes metas, necesidades, deseos y recursos. Es por eso que es importante desarrollar nuestra propia rutina después de decidir cuidadosamente lo que queremos lograr en nuestras vidas. Las recompensas que se cosecharán definitivamente valen la pena el esfuerzo. Hoy es un nuevo día y nunca es demasiado tarde para comenzar su propia rutina.

Dimensiones de logros de Rutinas de Autovalimiento

Dimensión 1: Habilidades de aseo

Es cuando el individuo realiza habilidades de aseo como son: se lava y seca las manos se lava y seca la cara, se cepilla los dientes.

Se peina cogiendo el peine de manera correcta. Se limpia la nariz con papel higiénico. Usa los servicios higiénicos de manera correcta.

Utiliza el papel higiénico de manera adecuada. (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

Dimensión 2 de la variable Habilidades alimenticias

Son cualidades que tiene un niño o adolescente lo cuales son: Mastica alimentos sólidos en pequeñas porciones. Se sirve y bebe líquidos sin derramar. Come sus alimentos solo. Mastica sus alimentos con la boca cerrada. Utiliza los cubiertos para ingerir sus alimentos. Pela frutas de consumo diario (plátano, mandarina). (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

Dimensión 3. Habilidades de vestido

Son cualidades que desarrolla el individuo a través de las habilidades como son; Se pone y se saca el polo y el pantalón. Identifica el revés y el derecho de sus prendas de vestir. Abotona y desabotona prendas de vestir. Se pone los zapatos

según corresponde pie derecho y pie izquierdo. Ata los pasadores de sus zapatos. Se pone y se saca las medias. Baja y sube cierres en sus prendas de vestir. (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

1.3 Justificación

La tesis se justifica legalmente enmarcándose en la Constitución Política del Perú, la Ley General de educación 28044, en sus artículos referidos a la educación y familia, y la Ley de la Persona con Discapacidad 29973 en el contenido general de sus artículos sustenta el respeto a los derechos en todos los aspectos y el rol de la familia. La familia como primer agente para el aprendizaje debe desempeñar un papel relevante en el logro de su independencia en su vida cotidiana desempeñando actividades básicas de la vida diaria o rutinas de autovalimiento.

En la justificación pedagógica, es importante que exista una interacción entre el trabajo del docente y el de los padres, este debe de caracterizarse por ser continua, flexible, coherente y por sobre todo creativa, para lograr una mayor independencia del estudiante mejorando su calidad de vida y por su supuesto la de su familia.

El hecho de que el estudiante aprenda un hábito es una tarea ardua que lleva mucho tiempo, paciencia y sobre todo compromiso, siendo necesario propiciar espacios, momentos y estrategias que favorezcan la reflexión para una tarea pedagógica intencionada y sistemática que permita proporcionar a la población escolar con discapacidad las oportunidades de aprendizaje, necesarias para su formación integral y ser parte de una sociedad inclusiva donde todos respetemos las individualidades y asumamos roles de acuerdo a nuestras particularidades y potencialidades, es decir estar preparados para la vida, siendo la familia el soporte más importante, sólido e imprescindible para lograrlo.

La justificación teórica tiene bases como el estudio publicado por el Ministerio de Educación Español (2011), donde recogen datos de un importante número de autores que señalan que la participación de los padres en los centros educativos aumenta la competencia en lecto-escritura de los escolares, y, en caso contrario, se abre una brecha entre el alumnado dependiendo del nivel educativo de sus

padres. Sarramona (2004, 2007) ha sostenido la existencia de una relación estrecha entre participación de los padres y calidad de la educación: «la participación se presenta como una exigencia de la democracia social, puesto que se trata de intervenir en una actividad trascendental para la vida de las personas, está justificado poner el énfasis en la participación de los padres por su decisivo papel en la educación. Los padres no solamente representan, además de los alumnos, los destinatarios próximos de la actuación de la escuela, sino que son agentes condicionantes de la efectividad de la educación escolar; la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados en comparación con los que se pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente. En ese sentido, López (2009) señala "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela". López (2009) afirma "Los logros del desarrollo de hijos e hijas y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornadas de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes.

La atención a las necesidades educativas especiales implica el desarrollo integral de las características individuales de los estudiantes, proporcionando los apoyos necesarios, para que pueda aprender y participar en las instituciones educativas, en el hogar y en su comunidad. Atender necesidades educativas especiales permanentes demanda al sistema educativo la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, rompiendo las barreras de la indiferencia, de la falta de expectativas frente a logros y por supuesto la combinación familia – escuela y escuela – familia. Asimismo, el profesorado debe desarrollar capacidades que le permitan dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades específicas de contexto. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su Art. 1, segundo párrafo define a una “persona con discapacidad a aquella que presenta deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras

puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. La discapacidad entonces es el resultado de la interacción entre las limitaciones humanas y el medio en el que se desenvuelve; entonces podemos decir que es el contexto donde se desenvuelve la persona es la que limita o facilita su real inclusión sintiéndose aceptado, amado o rechazado y es la familia y la escuela quienes ofrecen las oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

Las variables intervinientes de este proyecto se definen basados en autores e instituciones reconocidas como La Real Academia de la Lengua Española, quien en su diccionario menciona “participar como tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella”. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, 'tomar parte', y un sentido causativo, 'hacer tomar parte', lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación (cfr. Naval, 2003). Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la que elabora Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. La familia “es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”, “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación” (Jelin 1988). Entonces concluimos que participación de las familias es el cómo se involucran en el quehacer cotidiano de sus hijos, demostrando interés y valoración a las actividades que ellos realizan, fortaleciéndolas y compartiéndolas.

Según el TM. TO. Segura (2011) manifiesta que el término autovalimiento “es la capacidad del ser humano para organizar y/o realizar actividades que le permitan cuidar de sus necesidades de cuidado personal, salud general y bienestar. Así como desempeñar actividades según las normas de la sociedad y las pautas generales”. La habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo. Sin embargo, los niños no sólo deben

aprender a cuidar de sus necesidades personales, sino también es necesario que desempeñen las actividades según las normas de su escuela y de su sociedad. Diversas y múltiples acciones llevamos a cabo a diario, pero no registramos la cantidad de sub-acciones que asimismo las componen en un procedimiento. Dichas acciones y sus procedimientos las incorporamos en rutinas; en modos habituales de resolver situaciones cotidianas, patrones de abordaje de diversas situaciones, como por ejemplo vestirnos, asearnos, o sencillamente sentarnos a comer. La capacidad de hacer de ellas una rutina, permite realizarlas con mayor ligereza y poder enfocar mayor concentración. Que el niño aprenda habilidades de auto cuidado, así como algunas habilidades básicas del manejo del hogar, les enseña a ser responsables consigo mismo y con los demás, los ayuda a sentirse parte de la familia y posteriormente los ayudara a integrarse adecuadamente en su ambiente escolar y hogar. Entonces podemos afirmar que rutinas de autovalimiento son aquellas actividades básicas de aseo personal, uso de los servicios higiénicos, autocuidado, alimentación y vestido que se realizan de manera diaria y que permite a la persona con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad asimilar patrones, seguir secuencias e interiorizar aprendizajes funcionales que atiendan sus necesidades y por ende desenvolverse con menor dependencia.

La calidad de vida (digna, cómoda, agradable y satisfactoria) de la persona con discapacidad principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad, está complementada por la demostración de habilidades sociales o capacidades que le permite interactuar con sus pares y el entorno de una manera socialmente aceptable, también como el conjunto de hábitos, adquisiciones, conductas, etc. que le permiten al sujeto adaptarse, o no, ser autónomo, o no, integrarse, o no a la sociedad de acuerdo con sus capacidades, sustentado por (Corgnali, psicóloga).

Entonces el aprendizaje de rutinas de autovalimiento permite al estudiante con discapacidad severa o multidiscapacidad poder desenvolverse en su contexto respondiendo a la interacción con sus pares, atenderse de acuerdo a sus funcionalidades y tener un control básico de sus emociones para ser aceptado. La familia cumple el rol de soporte para el logro de las rutinas de autovalimiento y para ello debe capacitarse para atender las necesidades de sus hijos e hijas de una

manera organizada y secuenciada con asesoramiento y seguimiento, demostrando una aceptación real de la discapacidad y por ende también aceptar ayuda profesional para obtener logros significativos.

1.4 Problemas

1.4.1 Problema General

¿En qué medida el nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del distrito de la Victoria –Año 2015?

1.4.2 Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de compromiso de las familias y el logro de rutinas de autovalimiento de los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación del grado de motivación de las familias y el nivel de logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de calidad de tiempo de las familias y el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Mayor nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N°10 Solidaridad del Distrito de La Victoria – Año 2015.

Mayor nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación no mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria – Año 2015.

1.5.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Las familias altamente comprometidas promueven el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 010 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.

Hipótesis específica 2

Las familias altamente motivadas promueven el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 010 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.

Hipótesis específica 3

La alta calidad de tiempo de las familias influye significativamente en el nivel de logro de rutinas de los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar en qué medida el nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del distrito de la Victoria –Año 2015.

1.6.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de compromiso de las familias y la relación con el nivel de logro de rutinas de autovalimiento de los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.

Objetivo específico 2

Determinar el grado de motivación de las familias y la relación con el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes de CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la calidad de tiempo de las familias y su relación con el nivel de logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.

II. Marco Metodológico

2.1. Identificación de variables

Definición conceptual

Las variables son el conjunto de elementos que pueden sustituirse unas a otras, se denominan así porque varían, siendo la variación observable y medible.

2.1.1. Variable 1

La participación exitosa de los padres se puede definir como la participación activa y continua de un padre o cuidador principal en capacitaciones que velan la educación de su hijo. Los padres pueden demostrar la participación en el hogar, leyendo con sus hijos, ayudando con la tarea y discutiendo los eventos escolares, o en la escuela, asistiendo a funciones o trabajando como voluntarios en el salón de clases. La escuela con padres involucra a esos padres, se comunican con ellos regularmente y los incorporan al proceso de aprendizaje; demostrando compromiso, motivación, y calidad de vida (Epstein, Joyce L. 2007, p.215).

2.1.2. Variable 2: Logro de Rutinas de Autovalimiento

Significa confiar en sus propias habilidades y capaz de hacer cosas por usted mismo: sin necesidad de ayuda de otras personas, el cual al desarrollarse propone: habilidades de aseo, habilidades alimentarias, y habilidades de vestido. (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

2.2. Operacionalización de las Variables

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. Este proceso establece las normas y procedimientos que seguirá el investigador para medir las variables en su investigación.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Participación de las familias en los talleres de capacitación	Participación activa y reflexiva de la familia en talleres de aprendizaje.	Nivel de compromiso	Aceptación de la discapacidad	Escala de Likert Siempre
			Calidad de vida	Frecuentemente Moderadamente Ocasionalmente Nunca
		Motivación	Integración familiar	
			Nivel de expectativas	
		Calidad de tiempo	Nivel de información	
			Horarios establecidos	
			Programación de actividades	
Logro de rutinas de autovalimiento	Serie de acciones de una actividad que se suceden una tras otra, permite anticipar y transitar de una acción a otra, aumentando así su independencia.	Habilidades de aseo Habilidades alimenticias Habilidades de vestido	Aseo personal Autonomía alimenticia Presentación personal	Escala de Likert Logrado Proceso Inicio

2.3. Metodología:

El método a utilizar es correlacional - descriptiva-para determinar en qué medida se relacionan las variables estudiadas para el alcance de los objetivos planteados al inicio de la investigación, seguido de acuerdo al planteamiento del problema de investigación de manera precisa y objetiva, en la formulación de la hipótesis, cuidando que las variables estén claramente definidas.

Se sigue los siguientes pasos: Identificación de valores de las variables, construcción del cuadro de matriz de contingencia, el ingreso de datos de las variables, realizar las operaciones y determinar las formulas, la aplicación de las formulas, organizar la prueba de hipótesis, la aplicación de la prueba de hipótesis y las conclusiones.

Los métodos de investigación utilizados son el Correlación - Descriptivo, desde un enfoque cuantitativo, ya que se analizó la información recogida en forma de datos numéricos a través de los instrumentos que se tabularon y se analizaron estadísticamente.

El tipo de Estudio que realizaremos en el presente trabajo es Básica, de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables Participación de las familias y Logro de rutinas de autovalimiento.

Básica, según Vargas (2009 p.159) indica que la investigación básica también conocida como investigación fundamental exacta o investigación pura. Que se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata, pero teniendo en cuenta que a partir de sus resultados y descubrimientos pueden surgir nuevos productos y avances científicos.

2.4. Tipo de estudio: No experimental con enfoque transversal.

Según los autores Santapaella y Martens (2010)), definen al diseño no experimental como el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica sólo se observa las que existen. (pag.87).

Porque según Hernández (2010. p.81) la investigación no experimental es un estudio que se realiza sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es un estudio correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. (Hernández et al., 2010, p.151).

2.5. Diseño de investigación: Descriptivo – correlacional

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80). Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, et al (2003) p. 121).

Esquema:

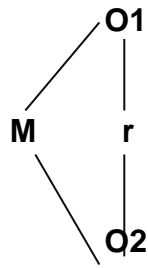


Figura 1

Dónde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable

2.

r = Relación de las variables de estudio

Diseño de investigación	de Estadística
Descriptivo correlacional	<p>Medidas de tendencia central y de variabilidad.</p> <p>Test de Kolmogorov- Smirnov de distribución normal.</p> <p>Prueba de correlación de Pearson, para analizar la relación entre variables</p>

2.6. Población, muestra y muestreo.

La población en estudio está constituida por 122 familias y 123 estudiantes del CEBE N° 10 "Solidaridad" del Distrito de La Victoria, Provincia de Lima, año 2015.

Tabla 2

Población de familias de los estudiantes del CEBE N° 10 “Solidaridad” – 2015

Grado y sección	N° de Familias
Inicial 4 años T/M	6
Inicial 4 años T/T	7
Inicial 5 años T/M	6
Inicial 5 años T/T	8
1er. Grado T/T	8
2do. Grado T/M	11
3er. Grado “A” T/M	9
3er. Grado “B” T/T	11
4to. Grado T/T	12
5to. Grado T/T	11
6to. Grado “A” T/M	9
6to. Grado “B” T/M	10
6to. Grado “C” T/M	10
Total	122

Fuente: Padrón de Padres de Familia 2015 del CEBE N° 10 “Solidaridad

Tabla 3

Población de estudiantes matriculados en el año 2015 del CEBE N° 10 “Solidaridad”

Grado y sección	N° de Estudiantes
Inicial 4 años T/M	6
Inicial 4 años T/T	7
Inicial 5 años T/M	6
Inicial 5 años T/T	8
1er. Grado T/T	8
2do. Grado T/M	11
3er. Grado “A” T/M	10
3er. Grado “B” T/T	11
4to. Grado T/T	12
5to. Grado T/T	11
6to. Grado “A” T/M	9
6to. Grado “B” T/M	10
6to. Grado “C” T/M	10
Total	123

Fuente: Nóminas de matrícula 2015 del CEBE N° 10 Solidaridad

2.6.1 Criterios de selección:

Muestra: No Probabilística

Sampieri, Hernández y Batista (2010) la muestra no Probabilística es cuando la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o un grupo de investigadores siguiendo sus criterios de investigación.

La muestra de mi investigación corresponde a una cantidad representativa de la población para obtener el resultado esperado, la relación existente entre la participación de las familias en talleres de capacitación y el logro de rutinas de autovaloramiento.

La validez del instrumento está dada por el 20% de la muestra es decir 10 familias para la variable 1 y 10 estudiantes para la variable 2.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron:

1. **Encuesta:** esta técnica se aplica a las familias participantes de la muestra. Según Huete (2011) "indica que la técnica de la encuesta supone la obtención de la información de los individuos a través de un listado de preguntas llamado cuestionario y el posterior análisis estadístico de la información obtenida. La encuesta es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

2. Análisis Documental: esta técnica es aplicada con los estudiantes de la muestra.

El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información.

El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo. En el análisis documental se produce un triple proceso: Un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla. Un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión. Un proceso analítico-sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso. El análisis documental representa la información de un documento en un registro estructurado.

El instrumento

Es el documento que se aplica a la muestra y con el cual se obtiene la información requerida para las variables intervinientes. El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. En términos genéricos, cuando hablamos de cuestionarios estamos hablando muchas veces de escalas de evaluación; así, hablamos de cuestionarios de calidad de vida como el SF-36, el Perfil de Salud de Nottingham o de la Nursing Stress Scale¹⁻³, y estos cuestionarios son realmente escalas de evaluación. Las escalas de evaluación son

aquellos instrumentos/cuestionarios que permiten un escalamiento acumulativo de sus ítems, dando puntuaciones globales al final de la evaluación. El instrumento utilizado para la presente investigación fue el cuestionario aplicado a familias y que constaba de 19 ítems, con la valoración de la escala de Likert.

El instrumento utilizado para la recopilar información sobre la variable 2 aplicado a los estudiantes de la muestra es la Lista de Cotejo, que constaba de 20 ítems, con la valoración de la escala de Likert.

1.- Instrumento para variable: Participación de las familias en talleres de capacitación.

Ficha Técnica

Nombre Original: Cuestionario Participación de las familias en Talleres de Capacitación

Autor: (adaptado)

Administración: Individual o grupal

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Descripción: El instrumento de Participación de las familias en Talleres de capacitación utilizado en esta investigación es elaborado por el Ministerio de Educación (2013) y adaptado por la autora del proyecto (2015) para que responda a la variable independiente en estudio, está formado de tres dimensiones, con un total de 19 ítems que se presentan como preguntas.

Estructura: Están estructuradas bajo una escala tipo Likert de 5 categorías:

Siempre (5), frecuentemente (4), moderadamente (3), ocasionalmente (2), nunca (1).

Validez y confiabilidad:

Para la validez y confiabilidad se aplicará la técnica de Opinión de expertos.

Prueba de ensayo.

Coeficiente alfa de Cronbach.

Prueba de confiabilidad de encuesta sobre participación de familias en talleres de capacitación

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,908	19

Resultados e interpretación

La prueba de análisis de confiabilidad de Cronbach se revisó a George y Mallery (2003, p. 231) quien establece la siguiente escala, realizada para la encuesta a los padres de familia a un nivel de confianza del 95%, permitió obtener el valor de 0,908, valor que indica que el instrumento es altamente confiable.

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable

2. Instrumento para variable: Logro de rutinas de autovalimiento

Ficha Técnica

Nombre Original: Lista de cotejo de rutinas de autovalimiento.

Autor: Maximina Lucy Ysla Segil

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente 40 minutos

Descripción: El instrumento de rutinas de autovalimiento utilizado en esta investigación es la lista de cotejo que considera la evaluación de las rutinas básicas a lograr en los estudiantes, está formado de tres dimensiones, tres indicadores, con un total de 20 ítems que se presentan como indicadores de logro.

Estructura: Están estructuradas bajo una escala tipo Likert de 3 categorías: Inicio (3), proceso (2), Logrado (1).

Validez y confiabilidad:

Para la validez y confiabilidad se aplicará la técnica de Opinión de expertos.

Prueba de ensayo.

Coeficiente alfa de Cronbach.

Prueba de confiabilidad de Lista de cotejo de Rutinas de Autovalimiento

Tabla 5

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,894	20

Resultados e interpretación

De igual forma que la tabla anterior el valor del alfa de Cronbach obtenido de la aplicación del instrumento piloto es 0,894, resultado que nos indica que existe una alta confiabilidad en la obtención de datos a través del instrumento elaborado.

2.8. Métodos de Análisis de Datos

Se empleó el Software SPSS para analizar los datos, serán procesados a través de las medidas de tendencia central para posterior presentación de resultados. La hipótesis de trabajo será procesada a través de dos métodos estadísticos. La prueba Chi – cuadrado de independencia y la fórmula estadística producto momento para el coeficiente de correlación lineal de Pearson aplicada en los datos muestrales, procediéndose en la forma siguiente:

Para la V. I. los resultados de las evaluaciones a las familias.

Para la V. D. los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.

El estadístico a usar para esta prueba está dado por:

$$x^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Y la relación será cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Pearson, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

De dicha prueba estadística, a través del valor de “r” veremos qué tipo de correlación existe entre ambas variables.

III. Resultados

3.1 Análisis Descriptivo de la variable Participación de las Familias

Tabla 6

Dimensión 1.- Nivel de compromiso

<i>Nivel de compromiso</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	14	28,0
	Medio	30	60,0
	Bajo	6	12,0
	Total	50	100,0

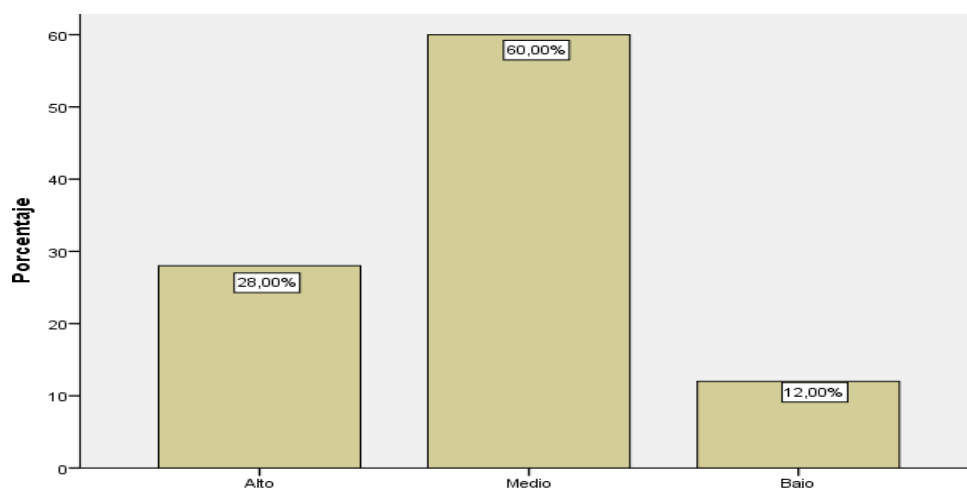


Figura 2. Estadística Aplicada a familias

En la Figura 2, se observa como resultado de la tabla mostrada, 14 de las familias encuestadas siempre han mostrado un alto compromiso en el apoyo a los estudiantes, mientras que 30 tiene un mediano compromiso. También se observa que 6 familias han demostrado un compromiso bajo, por lo tanto, se puede decir que la mayoría de las familias han mostrado un mediano compromiso haciendo un 60% de las familias encuestadas, a la vez que el 28% de las familias tienen un alto, frente al 12% de las familias que lo han demostrado moderadamente u ocasionalmente. Estos resultados indican la mayoría de las familias han aceptado la discapacidad de sus hijos, y que tratan en permanentemente en darle una adecuada calidad de vida y que se integre a la familia y la sociedad.

Tabla 7

Dimensión 2.- Motivación

Motivación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	27	54,0
	Medio	18	36,0
	Bajo	5	10,0
	Total	50	100,0

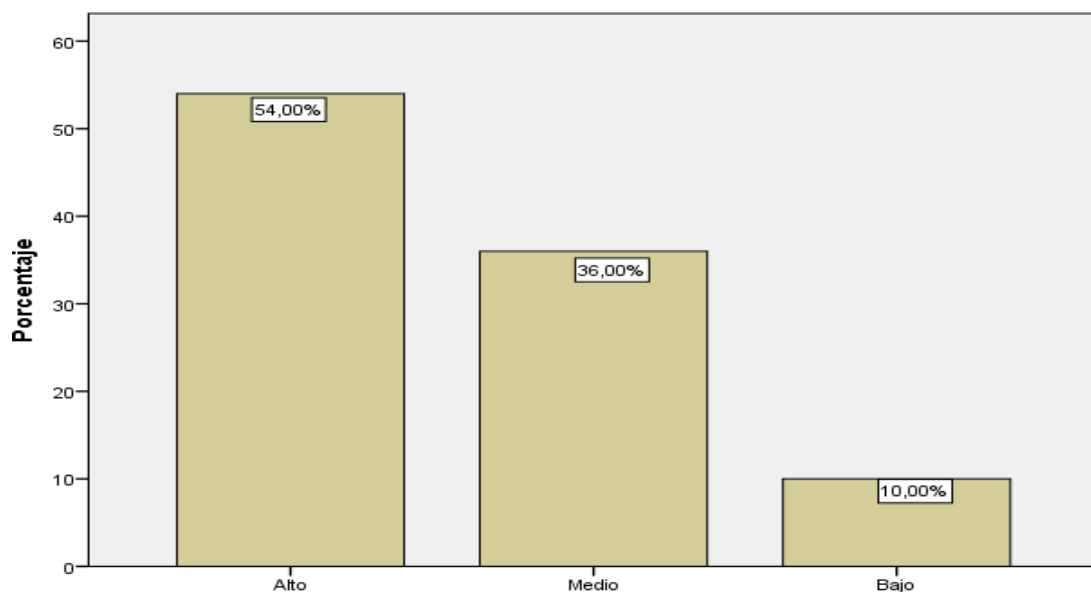


Figura 3.- Estadística aplicada a cuestionarios de familias

En la Figura 3, se observa como resultado de la tabla mostrada, 27 familias encuestadas muestran alta motivación por apoyar a sus hijos, a la vez que 18 están en un nivel medio, finalmente, 5 familia tiene un bajo nivel de compromiso, por lo tanto, se puede decir que el 54% de las familias encuestadas tienen un alto nivel de motivación en el apoyo a sus hijos, mientras que el 26% tiene un nivel medio y el 10% está en un nivel bajo. Ello indica que la mayoría de las familias tienen altas expectativas por el apoyo a sus hijos. A ello debe agregarse que la mayoría de las familias tienen un moderado nivel de información sobre sus hijos, es decir que tienen una asistencia moderada a las reuniones, lo mismo en lo que respecta a las actividades programadas, ya sean estas de índole recreativa o en las escuelas de padres.

Tabla 8

Dimensión 3.- Calidad de tiempo

Calidad de tiempo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	10	20,0
	Medio	34	68,0
	Bajo	6	12,0
	Total	50	100,0

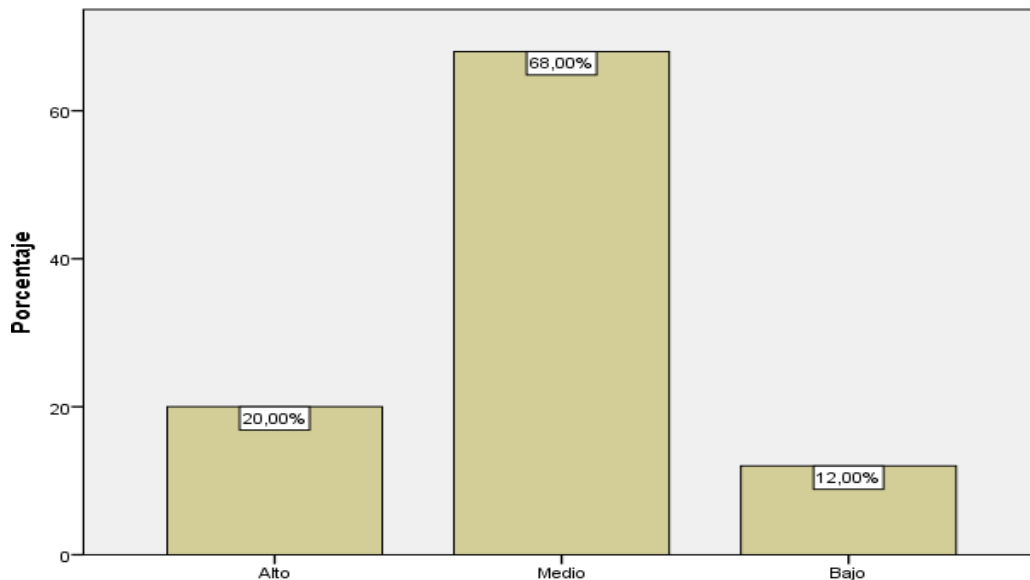


Figura 4.- Estadística aplicada a cuestionario de familias

En la Figura 4, se observa como resultado de la tabla mostrada, 10 familias brindan alta calidad a tiempo a sus hijos y 34 familias lo hacen en un nivel medio. También se observa que 6 familias otorgan una baja calidad de tiempo a sus hijos, por lo tanto, se puede decir que el 20% de los encuestados otorgan una alta calidad de tiempo, mientras que el 68% lo hace en un nivel medio, por lo que se puede concluir que la mayoría de los encuestados brinda buena calidad de tiempo a sus hijos. Lo anteriormente descrito significa que la mayoría de las familias ha organizado horarios para las actividades de sus hijos y sus respectivas actividades dentro de su propio hogar y en la escuela.

Interpretación: Resultados Generales de la variable Participación de las familias

Tabla 9

Participación de las familias

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	20	40,0
	Medio	23	46,0
	Bajo	7	14,0
	Total	50	100,0

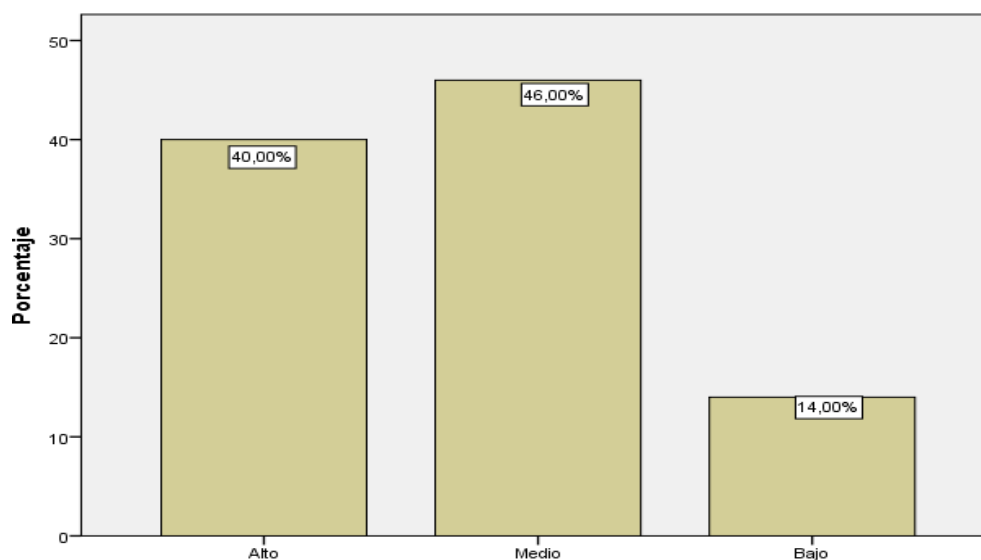


Figura 5: Estadística aplicada a cuestionario de familias

En la Figura 5 se observa como resultado de la tabla mostrada que 16 familias tienen un alto nivel de participación en los talleres de autovalimiento, a la vez que 23 familias están en un nivel medio 14 se ubican en un nivel bajo, por lo tanto se puede decir que la mayoría de las familias participa en forma adecuada en los talleres de autovalimiento de sus hijos, eso significa que hay un buen nivel de compromiso con sus hijos, están motivados para superar las dificultades y dan de su tiempo para apoyar a sus hijos en su desarrollo personal.

Análisis descriptivo de la variable Logro de Rutinas de Autovalimiento

Tabla 10

Dimensión I.- Aseo

Aseo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Logrado	31	62,0
	Proceso	15	30,0
	Inicio	4	8,0
	Total	50	100,0

Estadística aplicada a Lista de cotejo de los estudiantes

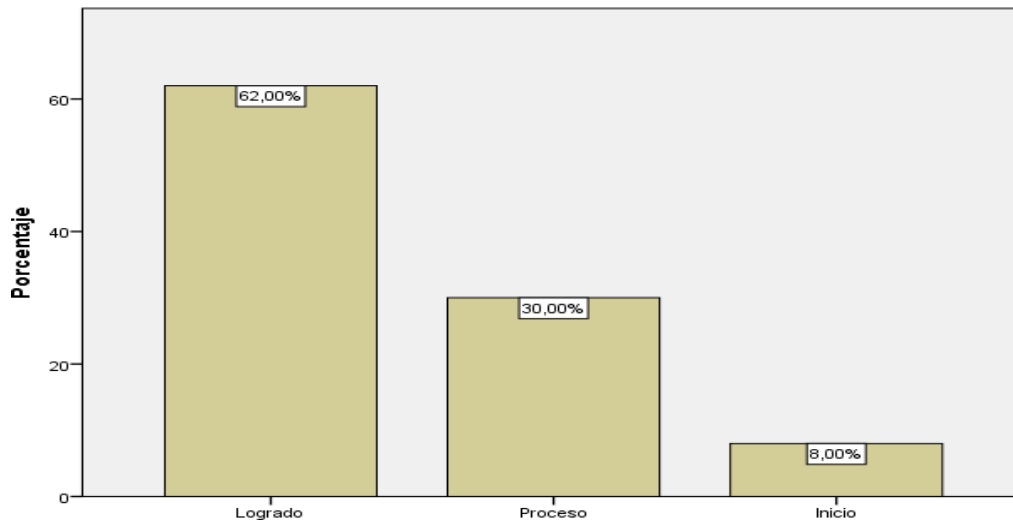


Figura 6 Estadística aplicada a Lista de cotejo

En la Figura 6 se observa como resultado de la tabla mostrada que 31 de los estudiantes están dentro del nivel de logrado, a la vez que 15 se encuentran en proceso y 4 se ubican en el nivel de inicio, por lo tanto se puede decir que el 62% de los estudiantes evaluados ha logrado rutinas de aseo, mientras que el 30% se encuentra aún en proceso y el 8% está en inicio. Se puede decir entonces que la mayoría de los estudiantes evaluados ha logrado realizar diversas rutinas de aseo, como lavarse y secarse las manos y cara, cepillarse los dientes, peinarse, limpiarse la nariz adecuadamente y utilizar adecuadamente los servicios higiénicos.

Dimensión 2. Alimentación

Tabla 11

Alimentación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Logrado	34	68,0
	Proceso	5	10,0
	Inicio	11	22,0
	Total	50	100,0

Estadística aplicada a Lista de cotejo de estudiantes

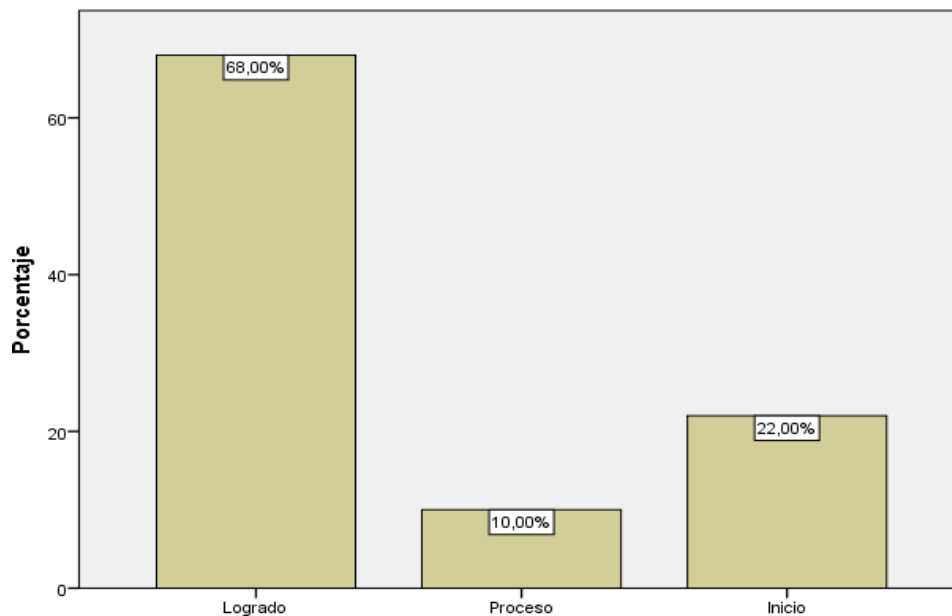


Figura 7 Estadística aplicada a Lista de cotejo

En la Figura 7 se observa como resultado de la tabla mostrada que 34 estudiantes han alcanzado nivel de logrado en la dimensión de alimentación, mientras que 5 se encuentran en proceso y 11 en el nivel de inicio, por lo tanto, se puede decir que el 68% de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel de logrado, frente al 10% que se encuentra en proceso y el 22% en el nivel de inicio. De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes evaluados ha logrado realizar rutinas de alimentación, como masticación adecuada, servirse y beber líquidos, comer solo, utilizar cubiertos y pelar las frutas que va a comer.

Dimensión 3. Habilidades de vestido

Tabla 12

Vestido

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Logrado	30	60,0
	Proceso	16	32,0
	Inicio	4	8,0
	Total	50	100,0

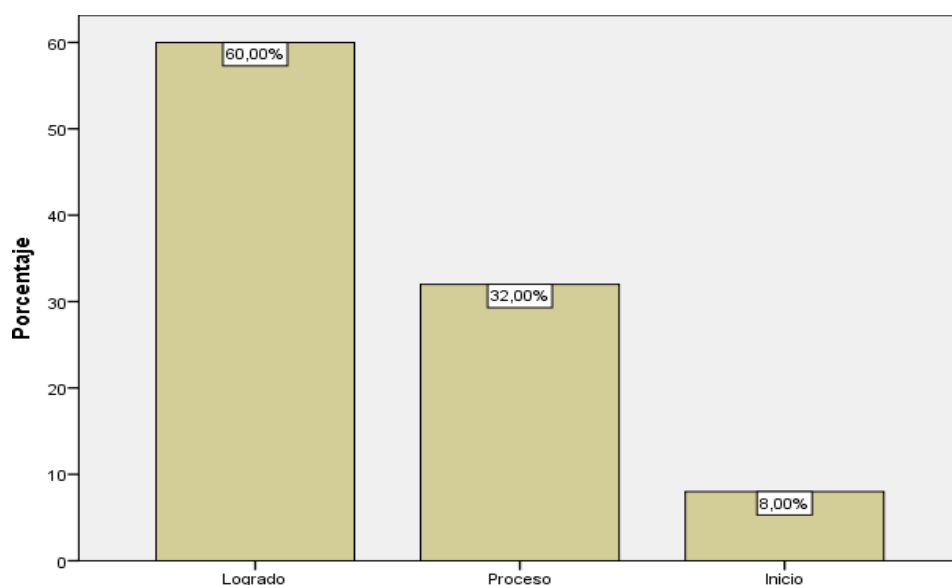


Figura 8: Estadística aplicada a Lista de cotejo

En la Figura 8 se observa como resultado de la tabla mostrada que 30 de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel logrado en la dimensión de habilidades de vestido, también se observa que 16 están en proceso y 4 se encuentran en el nivel de inicio, por lo tanto, se puede decir que el 60% de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel de logrado en la dimensión de habilidades de vestido, frente al 32% que aún está en proceso y el 8% que se ubica en inicio. Ello indica que la mayoría de los estudiantes evaluados es capaz de vestirse y desvestirse autónomamente, identifica el revés y derecho de sus prendas de vestir, se coloca adecuadamente sus zapatos y ata sus pasadores.

Resultados globales de la variable Nivel de logro en las rutinas de autovalimiento

Tabla 13

Nivel de logro en las rutinas de autovalimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Logrado	32	64,0
	Proceso	15	30,0
	Inicio	3	6,0
	Total	50	100,0

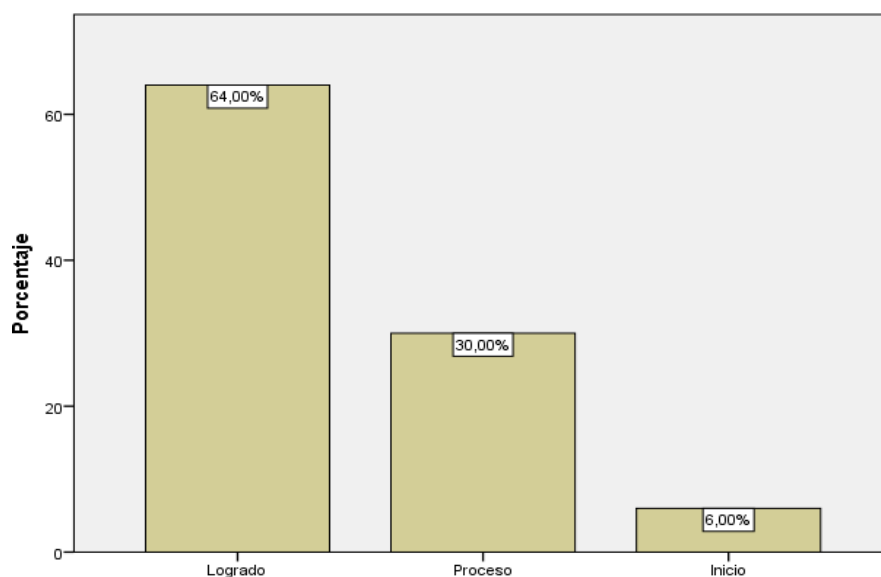


Figura 9. Nivel de logro en las rutinas de autovalimiento

En la Figura 9 se observa como resultado de la tabla mostrada que 32 estudiantes evaluados han alcanzado el nivel de logrado en las rutinas de autovalimiento, mientras que 15 están en proceso y 3 en el nivel de inicio, por lo tanto, se puede decir que el 64% de los estudiantes evaluados ha logrado realizar sus rutinas de autovalimiento, mientras que el 30% aún está en proceso y el 6% en el nivel de inicio. Ello significa que la mayoría de los estudiantes han logrado realizar de forma autónoma rutinas de aseo personal, de alimentación y de habilidades de vestido.

Descripción de los Resultados por Variable.

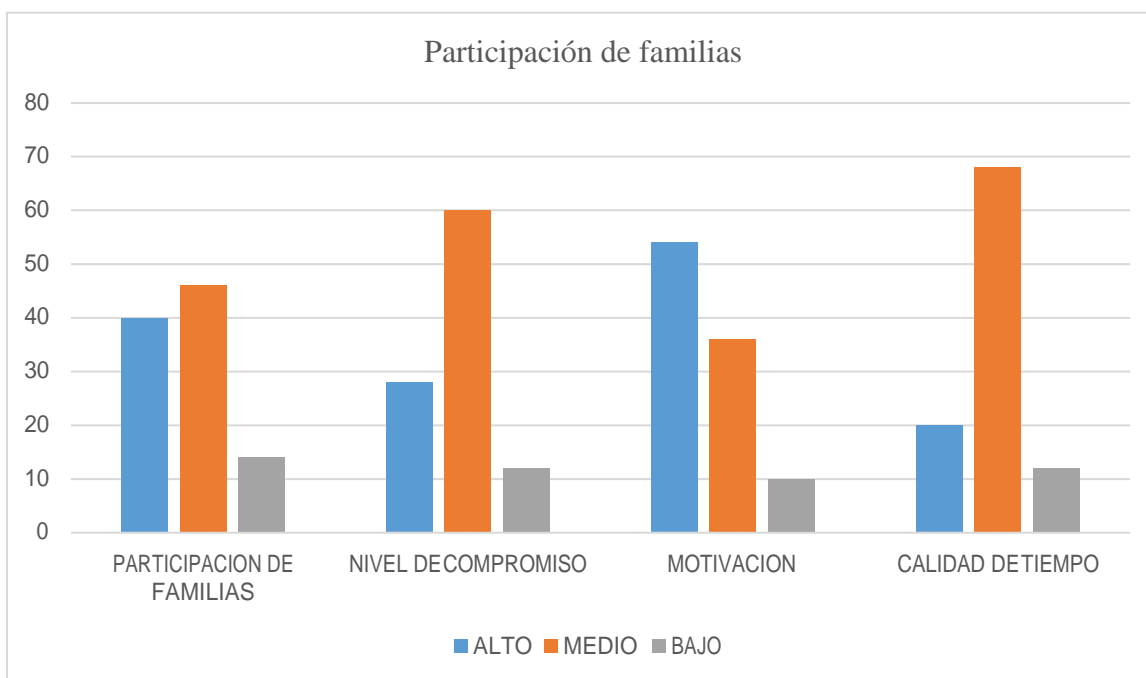


Figura N°10: Nivel de Variable 1 y sus dimensiones

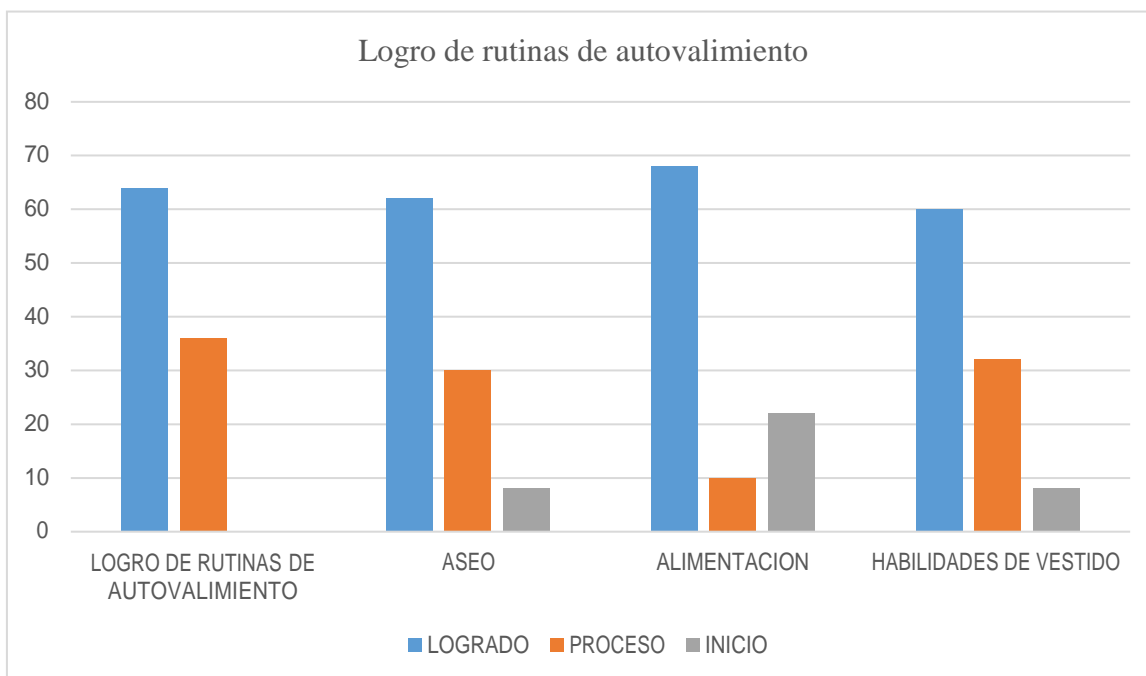


Figura N°11: Nivel de Variable 2 y sus dimensiones

3.2 Prueba de Hipótesis

Tabla 14

Análisis de Correlación a través de RHO de Spearman

		Nivel de logro (agrupado)	
Rho de Spearman	Nivel de compromiso	Coeficiente de correlación	de 0,760
		Sig.	0,002
		N	50
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	de 0,719
		Sig. (bilateral)	0,004
		N	50
Rho de Spearman	Calidad de tiempo	Coeficiente de correlación	de 0,739
		Sig. (bilateral)	0,004
		N	50
Rho de Spearman	Participación de las familias	Coeficiente de correlación	de 0,877
			0,002
		N	50

Correlación entre Nivel de Compromiso y Nivel de logro

Hipótesis General

Existe correlación entre la dimensión de nivel de compromiso y el nivel de logro de los estudiantes.

Hipótesis Nula

No existe correlación entre la dimensión de nivel de compromiso y el nivel de logro de los estudiantes.

Resultados e interpretación

Los resultados que se obtienen sobre la correlación existente entre las dos variables de estudio se han realizado a través de la determinación del coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor obtenido es de 0.760 y con significancia $p = 0.002$, valor mucho menor a la significancia teórica de 0.05. De estos resultados se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además que el coeficiente de correlación de Spearman permite afirmar que existe una correlación significativa entre el nivel de compromiso y el nivel de logro de rutinas de autoevaluación.

Correlación entre Motivación y Nivel de logro

H₀: No existe correlación entre la dimensión de motivación y el nivel de logro de los estudiantes

H₁: Existe correlación entre la dimensión de nivel de compromiso y el nivel de logro de los estudiantes

Los resultados que se obtienen sobre la correlación existente entre las dos variables de estudio se han realizado a través de la determinación del coeficiente de correlación de Spearman, cuyo resultado es 0.719 y con significancia $p = 0.004$, valor mucho menor a la significancia teórica de 0.05. De estos resultados se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además que el coeficiente de correlación de Spearman permite afirmar que existe una correlación significativa entre la motivación de las familias y el nivel de logro de rutinas de autoevaluación.

Correlación entre calidad de tiempo y nivel de logro

H₀: No existe dependencia entre la dimensión de calidad de tiempo y el nivel de logro de los estudiantes

H₁: Existe dependencia entre la dimensión de calidad de tiempo y el nivel de logro de los estudiantes

Los resultados que se obtienen sobre la correlación existente entre las dos variables de estudio se han realizado a través de la determinación del coeficiente de correlación de Spearman, cuyo resultado es 0.739 y con significancia $p = 0.002$, valor mucho menor a la significancia teórica de 0.05. De estos resultados se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además que el coeficiente de correlación de Spearman permite afirmar que existe una correlación significativa entre la calidad de tiempo y el nivel de logro de rutinas de autoevaluación.

Correlación entre Participación de las familias y Nivel de logro de rutinas de autoevaluación

H₀: No existe correlación entre la participación de las familias y el nivel de logro de rutinas de autoevaluación

H₁: Existe una correlación significativa la participación de las familias y el nivel de logro de rutinas de autoevaluación

Los resultados que se obtienen sobre la correlación existente entre las dos variables de estudio se han realizado a través de la determinación del coeficiente de correlación de Spearman, cuyo resultado es 0.877 y con significancia $p = 0.002$, valor mucho menor a la significancia teórica de 0.05. De estos resultados se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además que el coeficiente de correlación de Spearman permite afirmar que existe una correlación significativa entre la participación de las familias y el nivel de logro de rutinas de autoevaluación.

IV. Discusión

Las correlaciones obtenidas entre las dimensiones de la variable 1 con la variable 2 indican que existe una correlación positiva entre el nivel de compromiso, motivación y calidad de tiempo de las familias con el logro de rutinas de autovalimiento. Entonces se fortalece lo que afirma María A (2009) en su tesis Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales; quien menciona que se debe conocer y practicar diversas estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, por lo que concluye que se hace necesario una Guía que oriente una mayor y mejor participación.

En la investigación que se expone sobre la participación de familias en talleres de capacitación y logro de rutinas de autovalimiento de estudiantes del CEBE N°10, se relaciona los talleres de capacitación con la Guía para padres de familia que indicaba la autora arriba mencionada, ya que en los talleres se exponen temas relacionados al conocimiento y practica secuenciada de rutinas. Es claro que al decir padres se está limitando sólo a ellos la participación, cuando son todos los miembros de la familia quienes deben estar capacitados para reforzar la ejecución de rutinas.

La importancia por lo tanto de la participación plena y significativa de la familia en un proceso de aprendizaje como es el realizar rutinas de autovalimiento en todas las situaciones de la vida diaria corresponde en responsabilidad compartida a todos sus miembros (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos).

V. Conclusiones

Primera: De los resultados se puede decir que la mayoría de las familias han mostrado un mediano compromiso logrando un 60% de las familias encuestadas, a la vez que el 28% de las familias tienen un alto nivel de compromiso, frente al 12% de las familias que han demostrado un bajo nivel de compromiso. Estos resultados indican la mayoría de las familias han aceptado la discapacidad de sus hijos, y que tratan permanentemente brindarles una adecuada calidad de vida y que se incluyan a la familia y la sociedad.

Segunda: Los resultados descritos evidencian que el 54% de las familias encuestadas tienen un alto nivel de motivación en el apoyo a sus hijos, mientras que el 26% tiene un nivel medio y el 10% está en un nivel bajo. Ello indica que la mayoría de las familias tienen altas expectativas por el apoyo que brindan a sus hijos. A ello debe agregarse que la mayoría de las familias tienen un moderado nivel de información sobre sus hijos, es decir que tienen una asistencia moderada a las reuniones, lo mismo en lo que respecta a las actividades programadas, ya sean estas de índole recreativa o en las escuelas de padres.

Tercera: De los resultados se puede decir que el 20% de los encuestados comparten una alta calidad de tiempo con los estudiantes, mientras que el 68% lo hace a un nivel medio, por lo que se puede concluir que la mayoría de los encuestados brinda buena calidad de tiempo a sus hijos. Lo anteriormente descrito significa que la mayoría de las familias ha organizado horarios para las actividades con sus hijos e hijas dentro de su propio hogar y en la escuela según la programación.

Cuarta: De los resultados se puede decir que la mayoría de las familias participan de manera adecuada en los talleres de capacitación sobre rutinas de autovalimiento para sus hijos e hijas, eso significa que hay un buen nivel de compromiso, que están motivados para superar las dificultades y dan de su tiempo para apoyarlos en su desarrollo

personal, familiar y social.

Quinta: Los resultados obtenidos nos indican que el 62% de los estudiantes evaluados han logrado rutinas de aseo, mientras que el 30% se encuentra aún en proceso y el 8% están en inicio. Se puede decir entonces que la mayoría de los estudiantes evaluados ha logrado realizar diversas rutinas de aseo, como lavarse y secarse las manos y cara, cepillarse los dientes, peinarse, limpiarse la nariz adecuadamente y utilizar adecuadamente los servicios higiénicos.

Sexta: Los resultados muestran que en rutinas de alimentación el 68% de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel de logrado, frente al 10% que se encuentra en proceso y el 22% en el nivel de inicio. De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes evaluados ha logrado realizar una masticación adecuada, servirse y beber líquidos, comer solo, utilizar cubiertos y pelar las frutas que va a comer.

Séptima: Los resultados indican que el 60% de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel de logrado en la dimensión de habilidades de vestido, frente al 32% que aún está en proceso y el 8% que se ubica en inicio. Ello indica que la mayoría de los estudiantes evaluados es capaz de vestirse y desvestirse autónomamente, identifica el revés y derecho de sus prendas de vestir, se coloca adecuadamente sus zapatos y ata sus pasadores.

Octava: De los resultados se puede decir que el 64% de los estudiantes evaluados ha logrado realizar sus rutinas de autovalimiento, mientras que el 30% aún está en proceso y el 6% en el nivel de inicio. Ello significa que la mayoría de los estudiantes han logrado realizar de forma autónoma rutinas de aseo personal, de autonomía alimenticia y habilidades de vestido.

VI. Recomendaciones

- Primera:** La aceptación de la discapacidad de sus hijos e hijas debe evidenciarse en una mayor participación de las familias en los talleres de capacitación organizado por el CEBE N° 10 y así mejorar el nivel de logro de rutinas de autovalimiento de los estudiantes.
- Segunda:** La participación de los estudiantes en actividades dentro de su familia y la utilización de los espacios y servicios que la comunidad ofrece, mejora su calidad de vida y los incluye a la sociedad.
- Tercera:** Las familias altamente comprometidas con el logro de rutinas de autovalimiento de los estudiantes del CEBE N°10, deben demostrar una asistencia permanente a los talleres de capacitación y así ejecutar las rutinas de acuerdo a lo aprendido y observado en la demostración.
- Cuarta:** Las familias deben tener información actualizada sobre la discapacidad de sus hijos e hijas, de las actividades de orden educativo y recreativo que permitan su aprendizaje vivencial.
- Quinta:** Las familias altamente motivadas por capacitarse presentan mayor disposición para ejecutar las rutinas de autovalimiento.
- Sexta:** Las altas expectativas de sus hijos e hijas para la ejecución de rutinas de autovalimiento se mantendrá, estableciendo un seguimiento semanal o quincenal de acuerdo a las rutinas, con reforzadores afectivos y verbales, estimulando la práctica permanente.
- Séptima:** La calidad de tiempo influye significativamente en el nivel de logro de las rutinas de autovalimiento, por lo tanto, es recomendable establecer tiempos determinados para una participación activa en los talleres de capacitación y tiempos establecidos para la práctica en casa.
- Octava:** Los tiempos organizados en horarios establecidos brinda calidad de tiempo en familia dentro del hogar y fortalece el apoyo en el logro de rutinas para una vida con menor dependencia.

VII. Referencias Bibliográficas

- Aramayo, Manuel (2010) *Hablemos de la discapacidad en la diversidad* (I Jornada de investigación en discapacidad UMA). Universidad Monte Avila. Caracas. Venezuela. Recuperado de http://www.academia.edu/4463958/Hablemos_de_la_discapacidad
- Bernal Segura, A (2011) *Autonomía y desempeño diario de la persona con discapacidad intelectual*. Madrid. España.
- Brink, C., y Chandler, K. (2003). *Enseñe a los padres; llegar al niño*. Revista de Educación Vocacional, 68 (4), 26-28.
- Bonk, J. (2008) . "Extender la teoría sociocultural al aprendizaje de adultos". En M. Figutiss.
- Buckmaster, A. (2003) "*Aprendizaje cognitivo*" Enfoque para ayudar a los adultos a aprender". En D. D. Flannery (ed.), *Aplicación de cognitivas*.
- Campbell, L. (2002, abril). *Padres y escuelas trabajando para el éxito estudiantil*. NASSP Bulletin, 76 (543), 1-4.
- Castro, P., Padrón, A., García, A. y Rodríguez, F. (2011) *Enfoques y experiencias en las relaciones Escuela - Familia – Comunidad* © sobre la presente edición, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Claudia W y Palmer Y (2011) *Administración del tiempo por parte de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Melchorita Saravia*. Ica
- Collins, A. (2009). "*Situada cognición y la cultura del aprendizaje*". Educational Researcher, 1989, 18 (1), 32-42.
- Daley, B. (2011)"*De principiante a experto: una exploración de cómo aprenden los profesionales*". Educación de adultos Trimestralmente, 1999, 49 (4), 133-42.
- Davies, Don. (2009) "*Padres, maestros y escuelas pobres: comentarios sobre práctica, política e investigación*". Documento presentado en la reunión anual de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa (San Francisco, CA, 27)
- Dewey, J. (2016) *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Nuevo York: McMillan, 1916.
- Dirección de Educación Especial DOCUMENTO DE SOCIALIZACIÓN (2005) *Compendio de experiencias en la atención educativa de niños con retos múltiples en escuela públicas especiales*. Escuela Especial N°501 –

- Discapacitados físicos y sensoriales Morón. Escuela Especial N°505 – Discapacitados visuales- Merlo. Escuela Especial N°505 –Discapacitados motores con Servicios agregados de Discapacitados visuales e Impedidos de concurrir al servicio ordinario común. Moreno. Argentina.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2009) *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima.
- Dixon, A. (2002, abril). Padres: socios plenos en el proceso de toma de decisiones. Boletín NASSP, 76 (543), 15-18.
- Duncan, C. (2002, abril). *El apoyo de los padres en las escuelas y la estructura familiar cambiante*. Boletín NASSP, 76 (543), 10-14.
- Enrique A. (2009) La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. Universidad Pedagógica Nacional. D.F. México
- Epstein, Joyce L. (2007) "*Hacia una teoría de las conexiones entre la familia y la escuela: las prácticas de los maestros y la participación de los padres a través de los años escolares*". Los límites y el potencial de la intervención social. (Klaus Hurrelman y Franz-Xaver Kaufman, Eds.). Berlín / Nueva York: DeGruyter / Aldine, 1987.
- Gelfer, J. (2011). *Asociaciones entre maestros y padres: mejora de las comunicaciones*. *Educación de la Niñez*, 67 (3), 164-167.
- Hamilton-Lee, Muriel (2008) "*Asociaciones entre el hogar y la escuela: el modelo del programa de desarrollo escolar*". Documento presentado en la reunión anual de la Asociación Americana de Psicología (Atlanta, GA, 12-16 de agosto de 1988). 20 páginas. ED 303 923.
- Hart, R. (1993) *Participación y la capacidad de expresar*. Recuperado de <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Hegarty, S. (1994) *Educación de niños y jóvenes con discapacidades: Principios y práctica*. UNESCO.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México – Editorial Mc Craw Hill
- Jossey-Bass, (2002) "*Expansión de las concepciones del aprendizaje experiencial: una revisión de los cinco Perspectivas Contemporáneas sobre la Cognición*". *Adult Education Quarterly*, 2000, 50 (4), 248-272.

- Krasnow, Jean. *Construyendo Asociaciones de Padres y Maestros: Perspectivas desde la Perspectiva de las Escuelas* Reaching Out Project. Boston: Instituto para la Educación Sensible, 1990. 66 páginas. ED 318 817.
- Lewis, J. (2012, abril). *Muerte y divorcio: ayudar a los estudiantes a hacer frente a las familias monoparentales*. NASSP Bulletin, 76 (543), 55-59.
- LeGrand Brandt, B.(2011) "*Aprendizaje Cognitivo: Implicaciones para la educación profesional continua*". Educación. Nuevas direcciones para adultos y educación continua, no. 55, San Francisco.
- López, L. y Rodríguez F. (2010) *La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de Educación básica en zonas de educación en riesgo*. (Tesis de Maestría Universidad de el Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades - Departamento de Ciencias de la Educación. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/628/1/10136661.pdf>
- Loucks, H. (2012, abril). *Aumento de la participación de padres / familias: Diez ideas que funcionan*. NASSP Bulletin, 76 (543), 19-23.
- María A. (2009) *Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales*. Universidad Metropolitana. Puerto Rico
- Ministerio de educación –Ecuador 2015 artículo <http://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Moles, Oliver C. (2002) "*Participación de padres desfavorecidos en la educación de sus hijos*". Artículo presentado en la reunión anual de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa
- Nicolau, Siobhan y Carmen Lydia Ramos. (2010) *Juntos es mejor: forjar alianzas sólidas entre las escuelas y los padres hispanos*. Washington, DC: Hispanic Policy Development Project.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile. Editorial Trineo.
- Olson, Lynn. "*Padres como socios: redefiniendo el contrato social entre las familias y las escuelas*". Semana de Educación IX, 28 (4 de abril de 1990). 71 páginas. UD 027 472.

- Reeves, M. Sandra. "*Interés propio y el bienestar común, centrándose en la mitad inferior*". *Semana de Educación* III, 31 (27 de abril de 1988).
- Rickelman, R., y Henk, W. (2011) *Padres y computadoras: socios para ayudar a los niños a aprender a leer*. *El maestro de lectura*, 44 (7), 508-509.
- Sabino, C. (2002) *El proceso de investigación*. Caracas – Venezuela. Ediciones Panapo
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014) *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima, setiembre del 2014. Ediciones Arteta E.I.R.L.
- Secretaría de Educación Pública Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Dirección General de Operación de Servicios Educativos D.R. © Dirección de Educación Especial (2012). *Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. Calzada de Tlalpan 515 Colonia Álamos Delegación Benito Juárez, 03400, México, D.F., México. ISBN: 978-607-9292-00-3 México, D.F. México
- Slaughter, Diana T. y (2008) "*Mejorando la Educación Negra: Perspectivas sobre la participación de los padres*". *Liga urbana* VII, 1-2 (verano / invierno 1988). EJ 377 100.
- Smith, C. (2011). *Alfabetización familiar: la alfabetización más importante*. *El maestro de lectura*, 44 (9), 700-701.
- Stouffer, B. (2011). *Podemos aumentar la participación de los padres en las escuelas secundarias*. *Boletín NASSP*, 76 (543), 5-9.
- Tamariz, J. (2013) *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. Pontificia universidad Católica del Perú. Lima, Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4641/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PART
- Vandergrift, J., y Greene, A. (2002). *Repensando la participación de los padres*. *Liderazgo educativo*, 50 (1), 57-59.
- Verdugo, A. y Miguel A. (2006) *Como mejorar la Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad: Instrumentos y estrategias de evaluación*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) - Universidad de Salamanca – España – Ediciones Amaru.

- Verdugo, M. (2009). *Programa de habilidades de la vida diaria*. Editorial Amaru Ediciones
- Verdugo, M. (2013) *Discapacidad e inclusión: Manual para la docencia*. Editorial Amaru Ediciones
- Wanat, C. (2002, abril). *Satisfacer las necesidades de los padres solteros: las opiniones de los padres y la escuela son diferentes*. NASSP Bulletin, 76 (543), 43-48.
- Wherry, J. (2002, abril). *Involucrando a los padres*. Education Digest, 57 (8), 49-50.
- Wenger, E.(2003) *Aprendizaje Situado: Participación Periférica Legítima*. Nueva York: Cambridge University Press, 1991.
- Ziegler, Suzanne. (2007) "*Los efectos de la participación de los padres en el logro de los niños: la importancia de los vínculos entre el hogar y la escuela*". Ontario, Canadá: Junta de Educación de Toronto, 72 páginas. ED 304 234.

Anexos

01. Matriz de Consistencia

Participación de Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de Autovalimiento de estudiantes - CEBE N° 10

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>1. Problema General: ¿En qué medida el nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015?</p> <p>2. Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de compromiso de las familias y el logro de rutinas de autovalimiento de los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria – Año 2015?</p>	<p>1. Objetivo General: Determinar en qué medida el nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.</p> <p>2. Objetivos Específicos: Determinar el nivel de compromiso de las familias y la relación con el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.</p> <p>Determinar el grado de motivación de las familias y</p>	<p>Hipótesis General (H1) Mayor nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N°10 Solidaridad del Distrito de La Victoria – Año 2015.</p> <p>HIPOTESIS NULA Mayor nivel de participación de las familias en los talleres de capacitación no mejora el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N°10 Solidaridad del Distrito de La Victoria – Año 2015</p> <p>2.Hipótesis Específicas:</p>	VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN TALLERES DE CAPACITACIÓN				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de valoración	1,2,3,4,5
			1.1. COMPROMISO	1.1.1. Aceptación de la discapacidad	3		
				1.1.2. Calidad de vida	4		
				1.1.3. Integración	3		
			1.2. MOTIVACIÓN	1.2.1. Nivel de expectativas	3		
				1.2.2. Nivel de información	3		
1.3. CALIDAD DE TIEMPO	1.3.1. Horarios establecidos	1					
	1.3.2. Programación de actividades	2					

<p>¿Cuál es la relación del grado de motivación de las familias y el nivel de logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de calidad de tiempo de las familias y el de logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del Cebe N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria – Año 2015?</p>	<p>la relación con el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.</p> <p>Determinar el nivel de calidad de tiempo de las familias y su relación con el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del Cebe N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.</p>	<p>Las familias altamente comprometidas promueven el logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del Cebe N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.</p> <p>Las familias altamente motivadas obtienen logros significativos de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del Cebe N° 010 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.</p> <p>Las altas calidades de tiempo de las familias influyen significativamente en el nivel de logro de rutinas de autovalimiento de los estudiantes del CEBE N° 10 Solidaridad del Distrito de La Victoria –Año 2015.</p>	<p>VARIABLE 2: LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1308 448 1473 512">Dimensiones</th> <th data-bbox="1473 448 1756 512">Indicadores</th> <th data-bbox="1756 448 1872 512">Ítems</th> <th data-bbox="1872 448 1973 512">Índice de</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1308 512 1473 667">2.1. Habilidades de aseo</td> <td data-bbox="1473 512 1756 667">2.1.1. Aseo personal</td> <td data-bbox="1756 512 1872 667">7</td> <td data-bbox="1872 512 1973 667" rowspan="3">1,2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1308 667 1473 821">2.2. Habilidades alimenticias</td> <td data-bbox="1473 667 1756 821">2.2.1. Autonomía alimenticia</td> <td data-bbox="1756 667 1872 821">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1308 821 1473 976">2.3. Habilidades de vestido</td> <td data-bbox="1473 821 1756 976">2.3.1. Presentación personal</td> <td data-bbox="1756 821 1872 976">7</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de	2.1. Habilidades de aseo	2.1.1. Aseo personal	7	1,2,3	2.2. Habilidades alimenticias	2.2.1. Autonomía alimenticia	6	2.3. Habilidades de vestido	2.3.1. Presentación personal	7
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice de														
2.1. Habilidades de aseo	2.1.1. Aseo personal	7	1,2,3														
2.2. Habilidades alimenticias	2.2.1. Autonomía alimenticia	6															
2.3. Habilidades de vestido	2.3.1. Presentación personal	7															

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS														
TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	PROPUESTA DE MARCO TEÓRICO												
<p>Tipo de estudio: No experimental con enfoque transversal</p> <p>Según los autores Santa Paella y Filiberto Martens (2010)), definen al diseño no experimental como el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.</p> <p>Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia</p>	<p>Población:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Población</th> <th>Total</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Familias</td> <td>122</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>123</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: Nómina de Matrícula 2015 del CEBE 10 Solidaridad</p> <p>Muestra:</p>	Población	Total	%	Familias	122	100	Estudiantes	123	100				<p>1. Técnica de la Encuesta y su instrumento el Cuestionario adaptado a la Participación de las familias en Talleres de Capacitación.</p> <p>2. Técnica de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de la Encuesta sobre Participación de las Familias en Talleres de Capacitación.</p> <p>3. Técnica de Análisis Documental, y su instrumento la Lista de Cotejo adaptado al Logro de Rutinas de</p>	<p>Los datos serán procesados a través de las medidas de tendencia central para posterior presentación de resultados.</p> <p>La hipótesis de trabajo será procesada a través de dos métodos estadísticos. La prueba Chi – cuadrado de independencia y la fórmula estadística producto momento para el coeficiente de correlación lineal de Pearson aplicada a los datos muestrales, procediéndose en la forma siguiente:</p> <p>1. Para la V. I. los resultados de los cuestionarios a las familias sobre la Participación en talleres de capacitación.</p> <p>2. Para la V. D. los resultados de la Lista de cotejo aplicada a los</p>	<p>1.- Participación de familias en talleres de capacitación.</p> <p>1.1 Necesidades educativas especiales</p> <p>1.2 Discapacidad</p> <p>1.3 Importancia de la aceptación de la discapacidad en la familia</p> <p>1.4 Características de la discapacidad intelectual severa</p> <p>1.5 Características de la multidiscapacidad</p> <p>1.6 Familia y aprendizaje</p> <p>1.7 Participación asertiva de la familia</p> <p>1.8 Importancia de las escuelas de familia.</p>
Población	Total	%														
Familias	122	100														
Estudiantes	123	100														

interrelación en un momento dado. Es un estudio correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. (Hernández et al., 2010, p.151).				Autovalimiento en los estudiantes. 4. Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de bases teóricas de estudio. 5. (Prueba piloto) o Técnica de ensayo en pequeños grupos, del Cuestionario de los alumnos, que será aplicado a un grupo de alumnos equivalente al 20% del tamaño de la muestra. 6. Técnica de Opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a 5 especialistas con grado de Doctor, para validar la ficha de observación y encuesta de evaluación.	estudiantes sobre Logro de rutinas de autovalimiento. El estadístico a usar para esta prueba está dado por: $\chi^2 = \sum \sum \frac{(O - E)^2}{E_{ij}}$ Y la relación será cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Pearson, el cual está dado por: $r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ De dicha prueba estadística, a través del valor de "r" veremos qué tipo de correlación existe entre participación de familias en talleres de capacitación y logro de rutinas de autovalimiento en los estudiantes del CEBE 10.	2.- Logro de rutinas de autovalimiento. 2.1 Rutinas de autovalimiento en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad 2.2 Análisis de tareas e importancia de su ejecución 2.3 Actividades básicas de la vida diaria 2.4 Importancia de la autoestima 2.5 Características de expresiones de Agrado y desagrado 2.6 Aprendizaje y Valoración Individual 2.7 Aprendizaje y valoración familiar 2.8 Inclusión familiar e inclusión social
	Muestra	Total	%			
	Familias	50	40.9 %			
	Estudiantes	50	40.6 %			

ENCUESTA DE FAMILIAS
“PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS EN TALLERES DE CAPACITACIÓN Y
LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO”

Estimados padres de familia le presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas a las actividades que usted realiza con su hijo(a).

Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Marque el casillero correspondiente según su opinión, cumpliendo con los criterios establecidos.

- a) SIEMPRE: cuando los eventos que se preguntan suceden todos los días.
- b) FRECUENTEMENTE: cuando los eventos que se preguntan suceden con cierta frecuencia.
- c) MODERADAMENTE: Cuando los eventos tienen una ocurrencia media.
- d) OCASIONALMENTE: Cuando los eventos suceden muy de vez en cuando.
- e) NUNCA: cuando los eventos que se preguntan no suceden.

Confidencialidad:

Sus respuestas son anónimas y confidenciales, contribuirán a fortalecer su participación en la escuela de familias.

VARIABLE 1: PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN TALLERES DE
CAPACITACIÓN

	Dimensión: COMPROMISO (ITEMS)	N	O	M	F	S
01	¿Tiene dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a)?					
02	¿La discapacidad de su hijo(a) genera conflictos familiares?					
03	¿Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa?					
04	¿Su hijo(a) asiste de manera permanente a la Escuela?					
05	¿Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)?					

06	¿Su hijo(a) asiste a sus terapias en las fechas programadas?					
07	¿Destina un tiempo para conversar con su hijo(a)?					
08	¿Visita a familiares con su hijo(a)?					
09	¿Asiste a centros o espacios recreativos con su hijo(a)?					
10	¿Estimula de manera afectiva los logros de su hijo(a)?					
	Dimensión: MOTIVACION (ITEMS)	N	O	M	F	S
11	¿Su hijo(a) representa una motivación para su vida?					
12	¿Se siente motivado para compartir con otras familias los avances de su hijo(a)?					
13	¿Motiva a su hijo(a) para ejecutar acciones que fortalezcan su autonomía?					
14	¿Asiste motivado a reuniones que convoca el docente de aula?					
15	¿Participa de las actividades de Escuela de Familias?					
16	¿Participa de actividades recreativas con otras Familias?					
	Dimensión: CALIDAD DE TIEMPO (ITEMS)	N	O	M	F	S
17	¿Tiene horarios establecidos para apoyar el aprendizaje de su hijo(a)?					
18	¿Participa su hijo(a) de las actividades cotidianas respetando un rol de responsabilidades al igual que los demás miembros de la familia?					
19	¿Refuerza los aprendizajes de su hijo(a) en casa con agrado o por obligación?					

“PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS EN TALLERES DE CAPACITACIÓN Y LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE _____ DEL _____ ESTUDIANTE:

.....
GRADO _____ Y SECCIÓN:

FECHA.....

INSTRUCCIONES:

Marque el casillero correspondiente según su opinión, cumpliendo con los criterios establecidos.

- f) LOGRADO: cuando las acciones que se afirman llegan al 100% de su ejecución.
- g) PROCESO: Cuando las acciones que se afirman llegan al 60% de su ejecución.
- h) INICIO: Cuando las acciones que se afirman llegan al 30% de su ejecución.

Cantidad de logros del estudiante	Nivel del estudiante
De 1 a más logros	LOGRADO (L)
De 11 a 18 logros	EN PROCESO (P)
De 10 a menos logros	EN INICIO (I)

VARIABLE 2: LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO

	Dimensión: HABILIDADES DE ASEO (ITEMS)	I	P	L
01	Se lava y seca las manos.			
02	Se lava y seca la cara.			
03	Se cepilla los dientes.			
04	Se peina cogiendo el peine de manera correcta.			
05	Se limpia la nariz con papel higiénico.			
06	Usa los servicios higiénicos de manera correcta.			
07	Utiliza el papel higiénico de manera adecuada.			
	Dimensión: HABILIDADES ALIMENTICIAS (ITEMS)	I	P	L
08	Mastica alimentos sólidos en pequeñas porciones.			
09	Se sirve y bebe líquidos sin derramar.			

10	Come sus alimentos solo.			
11	Mastica sus alimentos con la boca cerrada.			
12	Utiliza los cubiertos para ingerir sus alimentos.			
13	Pela frutas de consumo diario (plátano, mandarina).			
	Dimensión: HABILIDADES DE VESTIDO (ITEMS)	I	P	L
14	Se pone y se saca el polo y el pantalón.			
15	Identifica el revés y el derecho de sus prendas de vestir.			
16	Abotona y desabotona prendas de vestir.			
17	Se pone los zapatos según corresponde pie derecho y pie izquierdo.			
18	Ata los pasadores de sus zapatos.			
19	Se pone y se saca las medias.			
20	Baja y sube cierres en sus prendas de vestir.			

		PARTICIPACIÒN DE LA FAMILIA EN TALLERES DE CAPACITACIÒN																							
		NIVEL DE COMPROMISO					MOTIVACIÒN										CALIDAD DE TIEMPO								
personas	ACEPTACIÒN DE LA DISCAPACIDAD	CALIDAD DE VIDA					INTEGRACIÒN FAMILIAR		NIVEL DE EXPECTATIVAS		NIVEL DE INFORMACIÒN		HORARIOS ESTABLECIDOS		PROGRAMACIÒN DE ACTIVIDADES		TOTAL	PEARSON	1 SIEMPRE	2 FRECUENTE	3 MODERAMENTE	4 OCASIONALMENTE	5 NUNCA		
	1	2					3		4		5		6		7										
	PREGUNTAS					PREGUNTAS					PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19						
21	FAMILIA 21	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	1	38					
22	FAMILIA 22	5	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	34					
23	FAMILIA 23	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	32						
24	FAMILIA 24	1	1	3	1	3	5	3	1	1	3	1	3	5	5	5	3	1	49						
25	FAMILIA 25	1	5	1	2	3	4	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	40						
26	FAMILIA 26	2	3	2	1	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	58						
27	FAMILIA 27	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	37						
28	FAMILIA 28	2	3	1	1	1	1	2	4	4	2	1	4	4	4	2	2	4	46						
29	FAMILIA 29	4	5	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	70						
30	FAMILIA 30	5	4	1	2	1	2	1	4	4	1	2	4	2	2	3	4	2	46						
31	FAMILIA 31	5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	35						
32	FAMILIA 32	4	5	2	1	1	2	3	3	4	1	3	4	1	3	4	4	4	52						
33	FAMILIA 33	5	4	1	1	3	5	3	4	5	2	1	4	2	3	2	3	2	52						
34	FAMILIA 34	5	5	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	39						
35	FAMILIA 35	1	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	46						
36	FAMILIA 36	5	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	2	3	55						
37	FAMILIA 37	5	5	3	1	1	3	1	3	3	4	1	1	2	2	2	3	4	49						
38	FAMILIA 38	5	4	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	3	5	5	2	58						
39	FAMILIA 39	4	5	1	2	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	1	4	2	38						
40	FAMILIA 40	4	5	1	2	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	1	4	2	36						

LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO

DIMENSIONES CANTIDAD INDICADORES	ASEO							ALIMENTACION						VESTIDO						TOTAL	PEARSON	1 LOGRADO	2 PROCESO	3 INICIO	
	1							2						3											
	ASEO PERSONAL							AUTONOMIA ALIMENTICIA						PRESENTACION PERSONAL											
	7 PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	ESTUDIANTE 01	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	27				
2	ESTUDIANTE 02	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	36				
3	ESTUDIANTE 03	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	27					
4	ESTUDIANTE 04	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	41				
5	ESTUDIANTE 05	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	27				
6	ESTUDIANTE 06	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	31				
7	ESTUDIANTE 07	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	40				
8	ESTUDIANTE 08	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	27				
9	ESTUDIANTE 09	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	31				
10	ESTUDIANTE 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	27				
11	ESTUDIANTE 11	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22				
12	ESTUDIANTE 12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	23				
13	ESTUDIANTE 13	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25				
14	ESTUDIANTE 14	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	25				
15	ESTUDIANTE 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40				
16	ESTUDIANTE 16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21				
17	ESTUDIANTE 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	37				
18	ESTUDIANTE 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22				
19	ESTUDIANTE 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
20	ESTUDIANTE 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				

LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO

DIMENSIONES CANTIDAD INDICADORES		ASEO							ALIMENTACION							VESTIDO							TOTAL	PEARSON	1 LOGRADO	2 PROCESO	3 INICIO
		1							2							3											
		ASEO PERSONAL							AUTONOMIA ALIMENTICIA							PRESENTACION PERSONAL											
		7 PREGUNTAS																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
21	ESTUDIANTE 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40					
22	ESTUDIANTE 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
23	ESTUDIANTE 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28					
24	ESTUDIANTE 24	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21					
25	ESTUDIANTE 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
26	ESTUDIANTE 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	27					
27	ESTUDIANTE 27	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22					
28	ESTUDIANTE 28	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23					
29	ESTUDIANTE 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
30	ESTUDIANTE 30	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32					
31	ESTUDIANTE 31	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39					
32	ESTUDIANTE 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20					
33	ESTUDIANTE 33	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	29					
34	ESTUDIANTE 34	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39					
35	ESTUDIANTE35	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39					
36	ESTUDIANTE 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	25					
37	ESTUDIANTE 37	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	27					
38	ESTUDIANTE 38	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	38					

	LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO
--	------------------------------------

	DIMENSIONES	ASEO							ALIMENTACION						VESTIDO						TOTAL	PEARSON	1 LOGRADO	2 PROCESO	3 INICIO	
		1							2						3											
		ASEO PERSONAL							AUTONOMIA ALIMENTICIA						PRESENTACION PERSONAL											
		7 PREGUNTAS																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
38	ESTUDIANTE 38	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	38				
39	ESTUDIANTE 39	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	28				
40	ESTUDIANTE 40	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	46				
41	ESTUDIANTE 41	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	29				
42	ESTUDIANTE 42	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	24				
43	ESTUDIANTE 43	2	2	2	2	2	3		1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	32				
44	ESTUDIANTE 44	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	45				
45	ESTUDIANTE 45	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26				
46	ESTUDIANTE 46	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21				
47	ESTUDIANTE 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
48	ESTUDIANTE 48	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31				
49	ESTUDIANTE 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	24				
50	ESTUDIANTE 50	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38				
TOTAL																										

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MARITZA BOY BARRETO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención de Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lince, promoción 2014-0, aula 2, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Participación de Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de Autoevaluación en estudiantes – CEBE N° 10" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:
YSLA SEGIL MAXIMINA LUCY

D.N.I: 07350884

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Participación de las familias en talleres de capacitación

La participación exitosa de los padres se puede definir como la participación activa y continua de un padre o cuidador principal en capacitaciones que velan la educación de su hijo. Los padres pueden demostrar la participación en el hogar, leyendo con sus hijos, ayudando con la tarea y discutiendo los eventos escolares, o en la escuela, asistiendo a funciones o trabajando como voluntarios en el salón de clases. La escuela con padres involucran a esos padres, se comunican con ellos regularmente y los incorporan al proceso de aprendizaje; demostrando compromiso, motivación, y calidad de vida (Epstein, Joyce L. 2007, p.215).

Dimensiones de la variable 1:

Dimensión 1

Compromiso, deriva del término latino *compromissum* y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. En ocasiones, un compromiso es una promesa o una declaración de principios.

Se dice que una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado. Es decir que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, el trabajo, sus estudios, etc.

Dimensión 2

Motivación, es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como "movido") y *motio* (que significa "movimiento"). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Dimensión 3

Calidad de vida, nivel de ingresos y de comodidades que una persona, un grupo familiar o una comunidad poseen en un momento y espacios específicos. Cuando hablamos de calidad de vida hacemos referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria, estos elementos son emotivos, materiales y culturales. En este sentido la calidad de vida está dada por la posibilidad de vivir de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad.

Variable 2: Logro de Rutinas de Autovalimiento

Significa confiar en sus propias habilidades y capaz de hacer cosas por usted mismo: sin necesidad de ayuda de otras personas, el cual al desarrollarse propone: habilidades de aseo, habilidades alimentarias, y habilidades de vestido. (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

Dimensiones de la variable 2:

Dimensión 1

Habilidades de aseo

Es cuando el individuo realiza habilidades de aseo como son: se lava y seca las manos se lava y seca la cara, se cepilla los dientes.

Se peina cogiendo el peine de manera correcta. Se limpia la nariz con papel higiénico. Usa los servicios higiénicos de manera correcta.

Utiliza el papel higiénico de manera adecuada. (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

Dimensión 2

Habilidades alimenticias

Son cualidades que tiene un niño o adolescente lo cuales son: Mastica alimentos sólidos en pequeñas porciones. Se sirve y bebe líquidos sin derramar. Come sus alimentos solo. Mastica sus alimentos con la boca cerrada. Utiliza los cubiertos para ingerir sus alimentos. Pela frutas de consumo diario (plátano, mandarina). (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

Dimensión 3

Habilidades de vestido

Son cualidades que desarrolla el individuo a través de las habilidades como son; Se pone y se saca el polo y el pantalón. Identifica el revés y el derecho de sus prendas de vestir. Abotona y desabotona prendas de vestir. Se pone los zapatos según corresponde pie derecho y pie izquierdo. Ata los pasadores de sus zapatos. Se pone y se saca las medias. Baja y sube cierres en sus prendas de vestir. (Hamilton-Lee, Muriel, 2008, p.188)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Participación de las familias en talleres de capacitación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
COMPROMISO	Aceptación de la discapacidad	¿Tiene dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a)? ¿La discapacidad de su hijo(a) genera conflictos familiares? ¿Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa? ¿Su hijo(a) asiste de manera permanente a la Escuela? ¿Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)? ¿Su hijo(a) asiste a sus terapias en las fechas programadas? ¿Destina un tiempo para conversar con su hijo(a)? ¿Visita a familiares con su hijo(a)? ¿Asiste a centros o espacios recreativos con su hijo(a)? ¿Estimula de manera ateciva los logros de su hijo(a)?	Siempre frecuentemente Moderadamente Ocasionalmente Nunca
	Calidad de vida integración	¿Su hijo(a) representa una motivación para su vida? ¿Se siente motivado para compartir con otras familias los avances de su hijo(a)? ¿Motiva a su hijo(a) para ejecutar acciones que fortalezcan su autonomía? ¿Asiste motivado a reuniones que convoca el docente de aula? ¿Participa de las actividades de Escuela de Familias? ¿Participa de actividades recreativas con otras Familias?	
MOTIVACIÓN	Nivel de expectativas		
	Nivel de información		
CALIDAD DE TIEMPO	Horarios establecidos	¿Tiene horarios establecidos para apoyar el aprendizaje de su hijo(a)? ¿Participa su hijo(a) de las actividades cotidianas respetando un rol de responsabilidades al igual que los demás miembros de la familia? ¿Refuerza los aprendizajes de su hijo(a) en casa con agrado o por obligación?	
	Programación de actividades		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Logro de Rutinas de Autovalimiento

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
HABILIDADES DE ASEO	Aseo personal	Se lava y seca las manos. Se lava y seca la cara. Se cepilla los dientes. Se peina cogiendo el peine de manera correcta. Se limpia la nariz con papel higiénico. Usa los servicios higiénicos de manera correcta. Utiliza el papel higiénico de manera adecuada.	Siempre frecuentemente Moderadamente Ocasionalmente Nunca
HABILIDADES ALIMENTICIAS	Autonomía alimentaria	Mastica alimentos sólidos en pequeñas porciones. Se sirve y bebe líquidos sin derramar. Come sus alimentos solo. Mastica sus alimentos con la boca cerrada. Utiliza los cubiertos para ingerir sus alimentos. Pela frutas de consumo diario (plátano, mandarina).	
HABILIDADES DE VESTIDO	Presentación personal	Se pone y se saca el polo y el pantalón. Identifica el revés y el derecho de sus prendas de vestir. Abotona y desabotona prendas de vestir. Se pone los zapatos según corresponde pie derecho y pie izquierdo. Ata los pasadores de sus zapatos. Se pone y se saca las medias. Baja y sube cierres en sus prendas de vestir.	

Fuente: Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN TALLERES DE CAPACITACIÓN

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
DIMENSIÓN 1									
1	¿Tiene dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a)?	✓		✓		✓			
2	¿La discapacidad de su hijo(a) genera conflictos familiares?	✓		✓		✓			
3	¿Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa?	✓		✓		✓			
4	¿Su hijo(a) asiste de manera permanente a la Escuela?	✓		✓		✓			
5	¿Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)?	✓		✓		✓			
6	¿Su hijo(a) asiste a sus terapias en las fechas programadas?	✓		✓		✓			
7	¿Destina un tiempo para conversar con su hijo(a)?	✓		✓		✓			
8	¿Visita a familiares con su hijo(a)?	✓		✓		✓			
9	¿Asiste a centros o espacios recreativos con su hijo(a)?	✓		✓		✓			
10	¿Estimula de manera afectiva los logros de su hijo(a)?	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 2									
11	¿Su hijo(a) representa una motivación para su vida?	✓		✓		✓			
12	¿Se siente motivado para compartir con otras familias los avances de su hijo(a)?	✓		✓		✓			
13	¿Motiva a su hijo(a) para ejecutar acciones que fortalezcan su autonomía?	✓		✓		✓			
14	¿Asiste motivado a reuniones que convoca el docente de aula?	✓		✓		✓			
15	¿Participa de las actividades de Escuela de Familias?	✓		✓		✓			
16	¿Participa de actividades recreativas con otras Familias?	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 3									
17	¿Tiene horarios establecidos para apoyar el aprendizaje de su hijo(a)?	✓		✓		✓			
18	¿Participa su hijo(a) de las actividades cotidianas respetando un rol de responsabilidades al igual que los demás miembros de la familia?	✓		✓		✓			
19	¿Refuerza los aprendizajes de su hijo(a) en casa con agrado o por obligación?	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: BOY BARRERO MARITZA DNI: 06766507

Especialidad del validador: DOCENTE U.C.V. EN METEOROLOGIA DE LA INVESTIGACION

10 de 11 del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGRO DE RUTINAS DE AUTOVALIMIENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se lava y seca las manos.	✓		✓		✓		
2	Se lava y seca la cara.	✓		✓		✓		
3	Se cepilla los dientes.	✓		✓		✓		
4	Se peina cogiendo el peine de manera correcta.	✓		✓		✓		
5	Se limpia la nariz con papel higiénico.	✓		✓		✓		
6	Usa los servicios higiénicos de manera correcta.	✓		✓		✓		
7	Utiliza el papel higiénico de manera adecuada.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Mastica alimentos sólidos en pequeñas porciones.	✓		✓		✓		
9	Se sirve y bebe líquidos sin derramar.	✓		✓		✓		
10	Come sus alimentos solo.	✓		✓		✓		
11	Mastica sus alimentos con la boca cerrada.	✓		✓		✓		
12	Utiliza los cubiertos para ingerir sus alimentos.	✓		✓		✓		
13	Pela frutas de consumo diario (plátano, mandarina).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Se pone y se saca el polo y el pantalón.	✓		✓		✓		
15	Identifica el revés y el derecho de sus prendas de vestir.	✓		✓		✓		
16	Abotona y desabotona prendas de vestir.	✓		✓		✓		
17	Se pone los zapatos según corresponde pie derecho y pie izquierdo.	✓		✓		✓		
18	Ata los pasadores de sus zapatos.	✓		✓		✓		
19	Se pone y se saca las medias.	✓		✓		✓		

20	Baja y sube cierres en sus prendas de vestir.	✓	✓	✓
----	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: BOY BARRETO MARIANA DNI: 06766507
 Especialidad del validador: DOCENTE UCY EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

...de 11 del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Participación de Familias en Talleres de Capacitación y
Logro de Rutinas de Autovalimiento en estudiantes –
CEBE N° 10**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTORA:

Br Maximina Lucy Ysla Segil

ASESORA:

Dra. Ana Maritza Boy Barreto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

1. Resumen

En los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) se atiende a estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad, el pilar principal que da soporte al trabajo del docente para el logro de rutinas de autovalimiento es la familia, todos los miembros son agentes para alcanzar el objetivo común.

Los talleres de capacitación son los espacios en que las familias se capacitan en las diferentes rutinas de autovalimiento que en el futuro a mediano y largo plazo incrementará la autonomía de los estudiantes en situaciones de la vida diaria.

Las rutinas de autovalimiento básicas o principales de aseo, alimentación y vestido están presentes en todas las situaciones del diario convivir, relacionándose con los demás. Se resalta entonces que lo indicado por autores internacionales y nacionales una vez más se ratifica, siendo evidente y trascendental: la familia y su rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

La población de esta investigación estuvo conformada por 122 familias y 123 estudiantes del CEBE N° 10, la muestra no probabilística fue de 50 familias y 50 estudiantes; a quienes se aplicó los instrumentos determinados. Los resultados de la aplicación estadística demostraron que si hay una relación directa y significativa entre la participación de las familias en talleres de capacitación y el logro de rutinas de autovalimiento, comprobándose la hipótesis enunciada.

2. Palabras claves: participación de familias, talleres de capacitación, rutinas de autovalimiento, compromiso, motivación, calidad de vida.

3. Abstract

At the Centers for Special Basic Education (PRIME) students are attended with severe disabilities or multiple disabilities, the main pillar that supports the work of teachers to achieve routines self-reliance is the family, all members are agents to achieve the objective common.

Training workshops are spaces where families are trained in the various routines self-reliance in the future in the medium and long term will increase the autonomy of students in situations of daily life.

Basic routines or self-reliance main room, food and clothing are present in all situations of daily living, interacting with others. It then points out that as indicated by international and national authors once again ratified, it is evident and transcendental: the family and its leading role in the learning of their children.

The population of this research consisted of 122 families and 123 students CEBE

No. 10, non-probabilistic sample of 50 families and 50 students; to whom certain instruments are applied. The results of the statistical application showed that if there is a direct and significant relationship between family involvement in training workshops and achieving self-reliance routines, checking the stated hypothesis.

Keywords: family involvement, training workshops, routines of self-reliance, commitment, motivation, quality of life.

4. Introducción

La participación de las familias en talleres de capacitación y logro de rutinas de autovalimiento es un tema que siempre ha demandado preocupación a los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual severa o multidiscapacidad, ya que en estos talleres realizados en los CEBES y en particular los ejecutados en el CEBE N° 10 Solidaridad buscan la intervención directa de las familias en el aprendizaje de rutinas básicas de aseo, alimentación y vestido siguiendo la secuencia del análisis de tarea. Por ello esta investigación pretende encontrar la relación existente entre lo que aprenden las familias en los talleres de capacitación y como se logran rutinas en los estudiantes con una enseñanza y práctica diaria.

Los antecedentes internacionales seleccionados como referentes me dieron las bases para resaltar la importancia de la participación de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes, es así que María A. (2009), en su tesis “Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales” – Puerto Rico; recopila e investiga estrategias que pueden utilizar los maestros para una integración efectiva de los padres y ayude a los niños con necesidades especiales en su proceso de aprendizaje. El aporte creativo de la tesis citada está dado por una serie de talleres donde se orienta a los maestros en diversas estrategias; como circulares, boletines informativos, reuniones, encuestas, páginas de internet; para ser utilizada en la mejora de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Concluye que se hace necesaria una guía que oriente una mejor y mayor participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

El autor Enrique A. (2009), en su tesis “La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Alumnos del nivel medio superior” – México; en su investigación cuestiona: ¿Qué está pasando con la participación de los padres de familia?, qué significado se obtiene de su nivel y forma de participación, cómo se relaciona con su contexto, y de qué manera podría impactar en el aprovechamiento de los alumnos. Entre las conclusiones se resalta que la demostración de afecto tendría que prevalecer en toda relación entre padres e hijos y así mejorar sus resultados académicos. El autor resalta a la escuela para padres como

el plan sistemático de formación que propicie el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros, y que representaría una estrategia necesaria para buscar involucrarlos en las actividades de la escuela.

La importancia de la participación de la familia también lo presentan las autoras Lilian L. y Flor R. (2010) en su tesis “La Efectiva Integración de los Padres de Familia al Proceso Educativo en Escuelas Públicas del primer ciclo de Educación Básica en Zonas de Educación en Riesgo (ZER) en el Área Metropolitana de San Salvador”; El Salvador. La investigación está orientada a la observación de la práctica educativa de las escuelas públicas en el primer ciclo, en cuanto a integración del padre y madre de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Entre las conclusiones están que hay estrategias de participación e integración planteadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), pero no se llevan a la práctica y que las capacitaciones sólo se quedan en temáticas comunes, dejando de lado la integración y participación del padre y madre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro país la problemática de una real inserción de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas es preocupante. El autor Jorge T. (2013) en su tesis “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”, recoge información sobre la opinión y el juicio que realizan los padres de familia sobre su participación en la gestión educativa institucional. Los resultados expresan que la participación de los padres se ubica en un nivel básico, sin asumir un grado de responsabilidad y tener capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. Mientras que en la gestión pedagógica la comunicación es de manera personal y la información es recibida de manera informal, se concluye entonces en que el nivel de comunicación no influye en el nivel de participación del padre de familia.

Los autores Claudia W., Palmer Y (2011) en su tesis “Administración del tiempo por parte de los padres de Familia y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Melchorita Saravia” Grocio Prado – Chíncha – Ica. La principal conclusión obtenida es que, si influye la administración del tiempo de los padres de familia en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, validándose así la hipótesis planteada.

Las variables intervinientes de este proyecto se definen basados en autores e instituciones reconocidas como La Real Academia de la Lengua Española, quien en su diccionario menciona “participar como tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella”. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, 'tomar

parte', y un sentido causativo, 'hacer tomar parte', lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación (cfr. Naval, 2003). Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la que elabora Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. (Jelin 1988). Entonces concluimos que participación de las familias es el cómo se involucran en el quehacer cotidiano de sus hijos, demostrando interés y valoración a las actividades que ellos realizan, fortaleciéndolas y compartiéndolas.

Según el TM. TO. Segura (2011) manifiesta que el término autovalimiento “es la capacidad del ser humano para organizar y/o realizar actividades que le permitan cuidar de sus necesidades de cuidado personal, salud general y bienestar. Así como desempeñar actividades según las normas de la sociedad y las pautas generales”.

5. Metodología

Los métodos de investigación utilizados son el hipotético y el teórico deductivo, desde un enfoque cuantitativo, ya que se analizó la información recogida en forma de datos numéricos a través de los instrumentos que se tabularon y se analizaron estadísticamente.

“El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

Enfoque cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4).

5.1. Tipo de estudio: No experimental con enfoque transversal

Según los autores Santa paella y Martens (2010)), definen al diseño no experimental como el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es un estudio correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. (Hernández et al., 2010, p.151).

5.2. Diseño de investigación: Descriptivo – correlacional

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80). Los estudios

correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

5.3. Población, muestra y muestreo.

La población en estudio está constituida por 122 familias y 123 estudiantes del CEBE N° 10 “Solidaridad” del Distrito de La Victoria, Provincia de Lima, año 2015.

6. Discusión

Las correlaciones obtenidas entre las dimensiones de la variable 1 con la variable 2 indican que existe una correlación positiva entre el nivel de compromiso, motivación y calidad de tiempo de las familias con el logro de rutinas de autovalimiento. Entonces se fortalece lo que afirma María A (2009) en su tesis Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales; quien menciona que se debe conocer y practicar diversas estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, por lo que concluye que se hace necesario una Guía que oriente una mayor y mejor participación.

En la investigación que se expone sobre la participación de familias en talleres de capacitación y logro de rutinas de autovalimiento de estudiantes del CEBE N°10, se relaciona los talleres de capacitación con la Guía para padres de familia que indicaba la autora arriba mencionada, ya que en los talleres se exponen temas relacionados al conocimiento y practica secuenciada de rutinas. Es claro que al decir padres se está limitando sólo a ellos la participación, cuando son todos los miembros de la familia quienes deben estar capacitados para reforzar la ejecución de rutinas.

7. Conclusiones

Primera conclusión: De los resultados se puede decir que la mayoría de las familias han mostrado un mediano compromiso logrando un 60% de las familias encuestadas, a la vez que el 28% de las familias tienen un alto nivel de compromiso, frente al 12% de las familias que han demostrado un bajo nivel de compromiso. Estos resultados indican que la mayoría de las familias han aceptado la discapacidad de sus hijos, y que tratan permanentemente brindarles una adecuada calidad de vida y que se incluyan a la familia y la sociedad.

Segunda conclusión: Los resultados descritos nos evidencian que el 54% de las familias encuestadas tienen un alto nivel de motivación en el apoyo a sus hijos, mientras que el 26% tiene un nivel medio y el 10% está en un nivel bajo. Ello indica que la mayoría de las familias

tienen altas expectativas por el apoyo que brindan a sus hijos. A ello debe agregarse que la mayoría de las familias tienen un moderado nivel de información sobre sus hijos, es decir que tienen una asistencia moderada a las reuniones, lo mismo en lo que respecta a las actividades programadas, ya sean estas de índole recreativa o en las escuelas de padres.

Tercera conclusión: De los resultados se puede decir que el 20% de los encuestados comparten una alta calidad de tiempo con los estudiantes, mientras que el 68% lo hace a un nivel medio, por lo que se puede concluir que la mayoría de los encuestados brinda buena calidad de tiempo a sus hijos. Lo anteriormente descrito significa que la mayoría de las familias ha organizado horarios para las actividades con sus hijos e hijas dentro de su propio hogar y en la escuela según la programación.

Cuarta conclusión: De los resultados se puede decir que la mayoría de las familias participan de manera adecuada en los talleres de capacitación sobre rutinas de autoalimentación para sus hijos e hijas, eso significa que hay un buen nivel de compromiso, que están motivados para superar las dificultades y dan de su tiempo para apoyarlos en su desarrollo personal, familiar y social.

Quinta conclusión: De los resultados se puede decir que el 64% de los estudiantes evaluados ha logrado realizar sus rutinas de autoalimentación, mientras que el 30% aún está en proceso y el 6% en el nivel de inicio. Ello significa que la mayoría de los estudiantes han logrado realizar de forma autónoma rutinas de aseo personal, de autonomía alimenticia y habilidades de vestido.

8. Referencias Bibliográficas

- Aramayo, Manuel (2010) *Hablemos de la discapacidad en la diversidad* (I Jornada de investigación en discapacidad UMA). Universidad Monte Ávila. Caracas. Venezuela. Recuperado de http://www.academia.edu/4463958/Hablemos_de_la_discapacidad
- Bernal Segura, A (2011) *Autonomía y desempeño diario de la persona con discapacidad intelectual*. Madrid. España.
- Claudia W y Palmer Y (2011) Administración del tiempo por parte de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Melchorita Saravia. Ica
- Dirección de Educación Especial DOCUMENTO DE SOCIALIZACIÓN (2005) *Compendio de experiencias en la atención educativa de niños con retos múltiples en escuela públicas especiales*. Escuela Especial N°501 –Discapacitados físicos y sensoriales Morón. Escuela Especial N°505 –Discapacitados visuales- Merlo. Escuela Especial N°505 –Discapacitados motores con Servicios agregados de Discapacitados visuales e Impedidos de concurrir al servicio ordinario común. Moreno. Argentina.
- Dirección General de Educación Básica Especial (2009) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima.
- Enrique A. (2009) La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. Universidad Pedagógica Nacional. D.F. México
- Hart, R. (1993) *Participación y la capacidad de expresar*. Recuperado de <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Hegarty, S. (1994) Educación de niños y jóvenes con discapacidades: Principios y práctica. UNESCO. Recuperado de <http://www.redinnovemos.org/content/view/513/39/lang,sp/>
- Ministerio de educación –Ecuador 2015 articulo <http://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Hernández , R , Fernández , C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México – Editorial Mc Craw Hill
- Tamariz, J. (2013) *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. Pontificia universidad Católica del Perú. Lima, Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4641/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PART

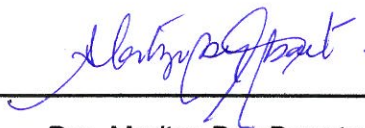
- López, L. y Rodríguez F. (2010) *La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de Educación básica en zonas de educación en riesgo*. (Tesis de Maestría Universidad de el Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades - Departamento de Ciencias de la Educación.
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/628/1/10136661.pdf>
- María A. (2009) *Estrategias para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales*. Universidad Metropolitana. Puerto Rico
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile. Editorial Trineo.
- Castro, P., Padrón, A., García, A. y Rodríguez, F. (2011) *Enfoques y experiencias en las relaciones Escuela - Familia – Comunidad* © sobre la presente edición, sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Verdugo, A. y Miguel A. (2006) *Como mejorar la Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad: Instrumentos y estrategias de evaluación*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) - Universidad de Salamanca – España – Ediciones Amaru.
- Verdugo, M. (2013) *Discapacidad e inclusión: Manual para la docencia*. Editorial Amaru Ediciones
- Sabino, C. (1992) *El proceso de investigación*. Caracas – Venezuela. Ediciones Panapo
- Secretaría de Educación Pública Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Dirección General de Operación de Servicios Educativos D.R. © Dirección de Educación Especial (2012). *Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. Calzada de Tlalpan 515 Colonia Álamos Delegación Benito Juárez, 03400, México, D.F., México.
ISBN: 978-607-9292-00-3 México, D.F. México
- Verdugo, M. (2009). *Programa de habilidades de la vida diaria*. Editorial Amaru Ediciones.
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014) *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima, setiembre del 2014. Ediciones Arteta E.I.R.L.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Dra. Maritza Boy Barreto, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Participación de Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de Autovalimiento-CEBE N°10”** del estudiante **Maximina Lucy Ysla Segil**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Octubre de 2016



Dra. Maritza Boy Barreto
DNI: 06766507

Originality

GradeMark

Revisions

Participación de Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de

POR MAXIMINA LUCY YSLA SEGIL

turnitin

24%

CUBIAR

DE 6



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de Familias en Talleres de Capacitación y
Logro de Rutinas de Autovaloramiento en estudiantes -
CEBE N° 10TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTORA:

Dr. Maximina Lucy Ysla Segil

ASESORA:

Dra. Ana Maritza Boy Barreto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Resumen de Coincidencias

1	upntapaz.edu.mx fuente de Internet	2%
2	es.scribd.com fuente de Internet	2%
3	tl.ues.edu.sv fuente de Internet	1%
4	tesis.pucp.edu.pe fuente de Internet	1%
5	app.kiddyshouse.com fuente de Internet	1%
6	docslide.com.br fuente de Internet	1%
7	myslide.es fuente de Internet	1%
8	prezi.com fuente de Internet	1%



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

YSLA SEGIL, MAXIMINA LUCY

D.N.I. : 07350884

Domicilio : Sector "C" H.Z.A' Lote 8 - Los Tazmines de Pro

Teléfono : Fijo : 5287285 Móvil : 997405219

E-mail : maxi0863@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Post Grado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

YSLA SEGIL, MAXIMINA LUCY

Título de la tesis:

"Participación de Familias en Talleres de Capacitación y Logro de Rutinas de Autoralimiento en estudiantes - CEBE N° 10"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

07-07-2018

SANTIAGO GALLARDAY



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
MESA DE PARTES
24 MAR. 2018
RECIBIDO
Hora: 11:54 am | Firma: *[Signature]*

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA: *Visto bueno para empastar*

ESCUELA DE POSGRADO

MAXIMINA LUCY YSLA SEGIL con DNI N° *07350884*
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en *Calle A lote 08 - Los jazmines de Puro - San Martín de Porres*
(Calle / Lote / No. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: *2014-D* del programa: *POSTGRADO*
(Promoción) (Nombre del programa)

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN identificado con el código de matrícula N° *700818301*
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Solicito se me otorgue el visto bueno de mi tesis para empastarlo, con el tema denominado "Participación de familias en Talleres de capacitación y logro de rutinas de autorrealización en estudiantes - CEBE N° 10", el cual sustenté el 29 de mayo del 2017.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, *15* de *Marzo* de 2018

[Signature]
(Firma del solicitante)

[Large handwritten signature]

Documentos que adjunto:

- a. *Tesis nueva*
- b. *Tesis corregida 1ra versión*
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:
Email: