



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión estratégica y la formación integral en el instituto
superior tecnológico público “Pedro P. Díaz” Arequipa
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Ronal Huber Romaña Llerena

ASESOR:

Dr. Leonardo Arturo Robles Ramírez

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano

Arequipa - Perú

2017

PÁGINA DEL JURADO



Dra Ana María Bolaños Cárdenas
DNI 29618550
Presidente



Mg. Luis Alberto Ramos Ruidias
DNI 29395691
Secretario



Dr. Leonardo Robles Ramírez
DNI 29420680
Vocal

DEDICATORIA

A Ronal Junior Romaña Manrique, para que esta acción de mi vida profesional, sea un motor de impulso para que logre indagar, explicar, diseñar y construir su propia cometa.

Ronal

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, por su dedicación a generar Investigación y desarrollo profesional.

A los catedráticos, docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por su visión en gestión pública, así mismo por su profesionalismo y enseñanza en bien de la educación.

Al Director, plana jerárquica, docentes y administrativos del Instituto Superior Pedro P. Díaz, 2016 - 2017, por su afán de superación.

Al, Doctor Leonardo Robles Ramírez, por su apoyo incondicional en el asesoramiento durante mi investigación.

El Autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Ronal Huber Romaña Llerena, estudiante del programa de Gestión Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI Nro. 29462497, Con la tesis titulada "Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Arequipa, marzo 2017



Ronal Huber Romaña Llerena

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de grado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio	46
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	51
II. MÉTODO	53
2.1. Diseño metodológico	53
2.2. Variables y operacionalización de variables	53
2.3. Población, muestra	55
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	56
2.5. Método de análisis de datos	58
2.6. Aspectos éticos	58
III. RESULTADOS	59
IV. DISCUSIÓN	88
V. CONCLUSIONES	

- VI. RECOMENDACIONES
- VII. PROPUESTA
- VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Anexo 3: Matriz del Instrumento

Anexo 4: Instrumento

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento.

Anexo 6: Baremos (Por variables y dimensiones)

Anexo 7: Validez por expertos

Anexo 8: Confiabilidad estadística (todo el proceso estadístico para la
determinación del alfa de Crombach)

Anexo 9: Documento de autorización para la aplicación del instrumento.

Anexo 10: Base de datos

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Operacionalización de variables	50
Cuadro 2 Población	51
Cuadro 3 Muestra	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Gestión estratégica 55
Tabla 2	Planificación del programa de estudios 56
Tabla 3	Gestión del perfil de egreso 57
Tabla 4	Aseguramiento de la calidad..... 58
Tabla 5	Formación Integral 59
Tabla 6	Proceso enseñanza aprendizaje..... 60
Tabla 7	Gestión de los docentes 61
Tabla 8	Seguimiento a estudiantes..... 62
Tabla 9	Investigación aplicada desarrollo tecnológico e innovación 63
Tabla 10	Responsabilidad social 64
Tabla 11	Gestión Estratégica y Formación Integral 65
Tabla 12	Relación entre la Gestión Estratégica y Formación Integra 66
Tabla 13	Planificación del Programa de Estudios y Proceso de Enseñanza Aprendizaje 67
Tabla 14	Planificación del Programa de Estudios y Gestión de los docentes 68
Tabla 15	Planificación del Programa de Estudios y Seguimiento de Estudiantes 69
Tabla 16	Planificación del Programa de Estudios y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación..... 70
Tabla 17	Planificación del Programa de Estudios y Responsabilidad Social. 71
Tabla 18	Gestión del Perfil de Egreso y Proceso de Enseñanza Aprendizaje 72
Tabla 19	Gestión del Perfil de Egreso y Gestión de los Docentes..... 73
Tabla 20	Gestión del Perfil de Egreso y Seguimiento de Estudiantes 74
Tabla 21	Gestión del Perfil de Egreso y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación 74
Tabla 22	Gestión del Perfil de Egreso y Responsabilidad Social 74
Tabla 23	Aseguramiento de la calidad y Procesos de Enseñanza Aprendizaje 74

Tabla 24	Aseguramiento de la Calidad y Gestión de los Docentes	74
Tabla 25	Aseguramiento de la Calidad y Seguimiento de los Estudiantes	74
Tabla 26	Aseguramiento de la calidad y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación	74
Tabla 27	Aseguramiento de la Calidad y Responsabilidad Social	74

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Variable 1 gestión estratégica.....	49
Figura 2	Dimensión planificación del programa de estudios.....	50
Figura 3	Dimensión gestión del perfil de egreso.....	51
Figura 4	Dimensión aseguramiento de la calidad.....	52
Figura 5	Variable 2 formación integral.....	53
Figura 6	Dimensión proceso enseñanza aprendizaje.....	54
Figura 7	Dimensión gestión de los docentes.....	55
Figura 8	Dimensión seguimiento a estudiantes.....	56
Figura 9	Dimensión investigación aplicada desarrollo tecnológico e innovación.....	57
Figura 10	Dimensión responsabilidad social.....	58
Figura 11	Gestión Estratégica y Formación Integral.....	59
Figura 12	Correlación entre la gestión estratégica y formación integra.....	60
Figura 13	Correlación planificación del programa de estudios y proceso de enseñanza aprendizaje.....	61
Figura 14	Correlación planificación del programa de estudios y gestión de los docentes.....	62
Figura 15	Correlación planificación del programa de estudios y seguimiento de estudiantes.....	63
Figura 16	Correlación planificación del programa de estudios y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación...	64
Figura 17	Correlación planificación del programa de estudios y responsabilidad social.....	65
Figura 18	Correlación gestión del perfil de egreso y proceso de enseñanza Aprendizaje.....	66
Figura 19	Correlación gestión del perfil de egreso y gestión de los docentes.....	67

Figura 20	Correlación gestión del perfil de egreso y seguimiento de estudiantes	68
Figura 21	Correlación gestión del perfil de egreso y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.....	69
Figura 22	Correlación gestión del perfil de egreso y responsabilidad social	70
Figura 23	Correlación aseguramiento de la calidad y procesos de enseñanza aprendizaje.....	71
Figura 24	Correlación aseguramiento de la calidad y gestión de los docentes	72
Figura 25	Correlación aseguramiento de la calidad y seguimiento de los estudiantes	73
Figura 26	Correlación aseguramiento de la calidad y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.....	74
Figura 27	Correlación aseguramiento de la calidad y responsabilidad social	75

RESUMEN

La presente investigación “Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016”, presenta el objetivo general; la relación que existe entre la gestión estratégica y la formación integral, teniendo en cuenta que la gestión estratégica está relacionado con procesos que son importantes en la función de gestionar los recursos humanos y se dispone para obtener objetivos y logros institucionales; la formación integral está referida al logro de competencias y lograr la evolución del ser humano en un sentido profesional.

El método corresponde a un diseño correlacional de tipo transversal, no experimental, la población estuvo conformada por 100 docentes de las 9 carreras profesionales del Instituto Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz., considerada como muestra no probabilística, la técnica aplicada fue la encuesta con su instrumento cuestionario.

Los resultados que se obtuvieron en gestión estratégica según sus dimensiones de planificación del programa de estudios, gestión del perfil de egreso y el aseguramiento de la calidad, están en niveles de no logrado, es decir ausencia o presencia de escasas evidencias de desarrollo de los estándares, con el 71% acumulado; la formación integral y sus dimensiones; proceso de enseñanza aprendizaje, gestión de los docentes, seguimiento a estudiantes, investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación, y la responsabilidad social, están niveles de no logrado, detectando ausencia o presencia de escasas evidencias de desarrollo de los estándares con el 77% acumulado. Se concluye que la gestión estratégica está relacionada significativamente en la formación integral. Existiendo un grado de correlación de 0.707 de Rho Spearman.

Palabras clave: Gestión, estratégica, formación, integral, estándares.

ABSTRACT

The present research "Strategic Management and Integral Training at the Instituto Superior Tecnológico Público" Pedro P. Díaz "Arequipa 2016" presents the general objective; The relationship between strategic management and comprehensive training, taking into account that strategic management is related to processes that are important in the management of human resources and are available to achieve institutional goals and achievements; Comprehensive training refers to the achievement of competencies and achieve the evolution of the human being in a professional sense. .

The method corresponds to a cross-sectional, non-experimental correlational design. The population was composed of 100 teachers from the 9 professional careers of the Instituto Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz, considered as a non-probabilistic sample. His instrument questionnaire.

The results that were obtained in strategic management according to its dimensions of curriculum planning, management of egress profile and quality assurance, are at levels of not achieved, that is, absence or presence of scarce evidences of development of the standards , With 71% accumulated; The integral formation and its dimensions; Process of teaching learning, management of teachers, student follow-up, applied research to technological development and innovation, and social responsibility, are levels of not achieved, detecting absence or presence of little evidence of development of standards with 77% cumulative . It is concluded that strategic management is significantly related to comprehensive training. There is a correlation degree of 0.707 from Rho Spearman..

Key words: Management, strategic, training, integral, standards.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio correlacional sobre la gestión estratégica y la formación integral es significativo porque ofrece al Instituto Superior Tecnológico “Pedro P. Díaz” el fortalecimiento institucional proporcionando por la acción transformadora de dirección y liderazgo. Toda gestión estratégica de una organización debe buscar un correlato en la formación integral. La promulgación de **Ley Nº 30512 (2016)**, esta ley de Educación Superior Tecnológica contempla grandes cambios, por ejemplo; Los planes de estudio están en constante revisión y son cada vez más flexibles en los procedimientos pedagógicos académicos, en cuanto a los estudiantes se podrán movilizar con mayor frecuencia hacia la educación universitaria, los procedimientos deben estar contemplados en la reglamentación para el intercambio y convalidación. Con el grado de bachiller técnico al egresar de los institutos debe demostrarse las condiciones básicas de calidad de la cerrera técnica. En este contexto la investigación otorgará puntos de partida para alimentar los procedimientos misionales estratégicos y permitirá evaluar los procesos de planificación y desarrollo curricular que conduce a la institución o programa de estudio.

1.1. Realidad problemática

Enfocando el problema de la gestión educativa permite hacer referencia a **Casassus (2000)** ya en en los años de 1970 en Norte America al igual que el Reino Unido como en Latinoamerica se pone de moda la gestión institucional. Este enfoque se esta convirtiendo en una disciplina importante para el desarrollo institucional, sin embargo se ha notado bajo nivel de estructuración, en ese sentido se ha generado un proceso de gestación y consolidación como disciplina, es evidente que es un proceso dialectico entre lo teórico y práctico. La investigación esta orientada a describir la correspondencia entre la gestión estratégica y la formación integral orientado hacia un cambio de paradigma de gestión como lo afirma **UNESCO-IPE (2000)**. En los países latinoamericanos los sistemas educativos han sido originados con una visión centralizada, con una estructura tradicional verticalista a manera de un triángulo donde

las decisiones están en el vértice superior, en la parte intermedia y la base están los docentes, en este modelo inicial la comunicación es totalmente vertical, donde prevalece el mandato. Las normas eran importantes para realizar cualquier acción, luego un conjunto de personas o funcionarios controlaban el cumplimiento de lo normado. Este modelo fue importante porque permitió la construcción de los sistemas educativos, porque se tenía necesidad de construir edificios y obtener recursos humanos a nivel de todo un territorio. Claro que funcionó mientras que el ecosistema educativo crecía, y como es lógico la cantidad de docentes era reducida y su formación profesional era muy generalista. Este modelo inicial fue muy útil en donde la sociedad era casi estática los cambios eran muy lentos si comparamos con la actualidad. Continuando con esta línea de tiempo estos sistemas iniciales centralizados fueron transformándose, las normas prescriptivas se hacían muy limitadas, los controles eran muy rutinarios, para evaluar al docente no se tenía instrumentos estandarizados, donde primaba la antigüedad del maestro en relación a su calidad en su desempeño, entonces se tuvo que reglamentar los procedimientos de acción docente en la enseñanza para garantizar los aprendizajes. En Perú al igual que los países de Sudamérica los sistemas educativos empiezan a cambiar después de 1950 notándose una desarticulación con acciones rutinarias y caóticas. Aparecen los rituales para desarrollar el control, hasta estos momentos las instituciones educativas tienen cierta autonomía, de tal manera que tenían su propia propuesta educativa, pero también se notaba que se brindaba servicios de baja calidad. Visto los casos anteriores no se tenía información de lo que sucedía en todo el sistema, esto a decir que los diseños curriculares eran de carácter nacional, los docentes eran dueños de sus aulas y tenían un espacio de acción casi impenetrable. En esos tiempos se hacía lo que establecía el diseño o programa curricular, ya que raramente se lograba innovar y esta dificultad se atrincheraba en la frase "lo que establece el programa", de esta manera no se logró fortalecer la capacidad creativa e innovadora de los docentes. En los tiempos actuales se pretende asumir autonomía y

el rompimiento de la centralización. Se tiene que mirar desde un punto más complejo la forma de conducir una institución educativa, partiendo del fortalecimiento de las capacidades humanas que permitan afrontar nuevas misiones en un contexto socio cultural totalmente dinámico y complejo. La coyuntura actual permite una oportunidad de salir del letargo que ha estado la educación, ahora este tema vuelve a ser prioridad en el debate social, porque ahora hay voluntades y recursos humanos suficientes para transformarla. Sin embargo todavía se hace más de lo mismo, las grandes reorganizaciones no abastase la intención de cambio que se desea originar, se tiene que consolidar nuevas estrategias que permitan establecer profundos cambios estructurales, es decir cambiar viejas creencias y mitos sobre educación y asumir la transformación fundamentalmente orientada al logro de competencias **(UNESCO-IIPE, 2000 pp.19-22)**.

En los años del 2002 en el Perú se estudio la problemática de la educación superior a raíz de un proyecto que preseno FORTE-PE y la Union Europea, se propuso mejorar la calidad de formación tecnológica del estado, se empezo con la capacitación profesioanal de docentes y directivos, en algunos casos se renovo los equipos de enseñaaza, se construyo un modelo de orientación profesional que implemento con metodología, dinamización e innovación de transferencia tecnológica.

A nivel de la región Arequipa la problemática de la gestión institucional fue aborda como parte del proyecto de FORTE – PE, y para completar el análisis referencial de la problemática a nivel local a continuación se presenta la referencia institucional, en los años 2002 se publica el PEI del Instituto Superior “Pedro P. Díaz” donde se hace referencia al manual auto instructivo, cuyo autor es el Ing. Alfredo Pezo Paredes, publicado por FORTE-PE, se ha trabajado el Planeamiento Estratégico del Instituto Superior Pedro P. Díaz, que concluye con la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como instrumento de gestión. **(FORTE-PE, 2002)**.

En este documento se plantea “un horizonte de largo plazo que va del 2002 al 2007; que tiene por objetivo transformar la trabajo institucional de acuerdo a estándares de calidad educativa en el IST” **(FORTE-PE, 2002, p.5)**.

En el PEI del 2002 se plantea las tendencias vitales de la formación profesional con posibilidades futuras en el escenario del ISP. Luego de diagnosticar las tendencias generales en cada aspecto de la Formación Profesional, éstas han sido priorizados mediante el Diagrama de Pareto y luego sometidas a la Matriz Gerencial, para diferenciar las tendencias vitales de las triviales o generales y las que se presentan como posibilidades futuras para el ISP. A continuación tenemos el resultado de las tendencias como posibilidades futuras: En lo Académico, En lo Profesional. En lo Administrativo y lo Institucional **(FORTE-PE, 2002, pp.15-17)**

Es importante hacer referencia a la jerarquización de problemas vitales que se detectaron en el 2002: La administración financiera no responde a los objetivos y necesidades urgentes del Instituto (17); La dispersión de laboratorios de computo no responde a las necesidades de formación de los usuarios(16); No existe sistema de mantenimiento en general(16); No existe sistema de seguridad(16); El sistema de comunicación es inadecuado(15); No existe el servicio de biblioteca(14); La infraestructura no responde a los requerimientos de un centro de formación técnica de excelencia (13; No existe un sistema de motivación y desarrollo humano en el IST(13) Equipos y maquinarias obsoletos que no tienen utilidad para los objetivos de formación(12); El sistema organizacional no es el adecuado para un centro que pretende ser de excelencia (12); Insuficiente infraestructura e inadecuado uso de la misma (11); Capacidad ociosa instalada de equipos y maquinaria por falta de oferta de educativa extracurricular que responda a la demanda (11); El plan de estudios de las carreras que ofrece el instituto no responde a los perfiles profesionales que exige el mercado laboral (11); Locales inhabitables (daños terremoto) (9); Algunas carreras que oferta el instituto no

responden a la demanda del mercado laboral(8) **(FORTE-PE, 2002, p.38)** Para finalizar la presentación del PEI del 2002 a continuación se presenta los Objetivos / Metas estratégicas viables; A los objetivos estratégicos organizados por aspecto, se le aplicó la matriz de viabilidad para establecer en el cuadrante de gestión cuál de estos objetivos estratégicos son viables. Este proceso es absolutamente necesario, para analizar la fortaleza real de la institución y pueda encarar con éxito objetivos y metas estratégicas, además esto ayuda al IST, a no sobredimensionar su capacidad real para acometer objetivos alcanzables. Objetivos estratégicos priorizados mediante la Escala de Decisiones. A los objetivos estratégicos viables y medianamente viables se le aplicó la Escala de Decisiones lográndose priorizar diez (16) objetivos estratégicos: 04 objetivos académicos, 03 objetivos profesionales, 04 objetivos administrativos y 05 objetivos institucionales calificados, como modernos y que se constituirán en la base de la formulación de las estrategias del PDI **(FORTE-PE, 2002, p.43)**

Según **SINEACE (2013)** para ofrecer y desarrollar servicios de educación superior, debe estar orientado fundamentalmente a la creación de conocimiento en relación a la enseñanza y aprendizaje y la investigación, asimismo y fundamentalmente a la formación profesional que se convierte en un eje transversal de toda institución de educación superior. Es por esta razón que se debe reorientar su visión hacia un futuro totalmente cambiante por lo que “La gestión tiene sentido si está dirigida a concretar, mantener y mejorar la calidad institucional” **Roa H. (2013)**

De acuerdo a estas premisas presentadas en los párrafos anteriores se pretende darle significado a la relación existente entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” partiendo de la realidad detectada; la relación importante que se denota entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral, teniendo en cuenta los últimos estándares del SINEACE.

1.2. Trabajos previos

Al respecto se tiene algunos antecedentes de investigación:

A nivel internacional, se tiene en trabajo de **Ortiz, D. (2013)** titulado *“Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012”*, presentado en la Universidad Politécnica Salesiana, para obtener el grado de Magister. Tuvo como objetivo general demostrar la incidencia de la variable gestión académica y la variable formación profesional, el estudio contó con el total de población de 54 estudiantes con una muestra no probabilísticamente considerando el número limitado de estudiantes, el diseño aplicado fue el correlacional, la hipótesis propuesta fue que la gestión académica expresa una tendencia significativa de incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la maestría en mención, el instrumento aplicado fue el cuestionario de carácter anónimo y con preguntas cerradas, los resultados fueron procesados con la prueba estadística descriptiva y la base de datos facilitó la aplicación del programa SPSS versión 18 a través de la chi cuadrado; evidenciando que la formación profesional maestrante contó con una organización - planificación pertinente, la cual consideró la demanda educativa como planteamiento de éxito, la metodología, el contenido, las metas y objetivos así como la técnica y el establecimiento claro de la evaluación, son aspectos y base del modelo educativo propuesto en la maestría atendiendo la formación profesional, el procesamiento de la información conlleva a la comprensión y significación de lo que se estudia, como también la formación sistémica y procesual. Se concluye que si existe incidencia demostrada por la significación que es igual a 0,000 menor que 0,05 por lo que se afirma que el 95% de probabilidad que la Gestión Académica incide en la Formación Profesional. Como lección aprendida se tienen es importante el fortalecimiento teórico para la reflexión determinando que se dio una

formación profesional bajo el enfoque modelo “generativo” de aprendizaje.

Se tiene a su vez a **Bravo, B. (2016)** con la tesis “*Gestión Estratégica y Embarazo Adolescente: Caso I.E. José María Córdoba de Pasacaballos*” presentado en la Universidad Tecnológica de Bolívar, para obtener el grado de Magister. Tuvo como objetivo general determinación de la implementación de la gestión estratégica en la institución educativa, la población objeto de estudio, la constituyen 183 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos matriculados de todos los ciclos, el diseño un diseño exploratorio, se aplicó un cuestionario estructurado con la técnica de la entrevista para identificar las percepciones de las dos variables de estudio, así también se realizó el análisis documental del PEI y del proyecto de educación sexual (PES), también se aplicó un cuestionario para averiguar sobre el proceso de participación estudiantil en las actividades y programas creados por la institución para la prevención de la situación problemática. Se concluye con la determinación del alcance y las limitaciones de las acciones dentro del marco de una cultura preventiva con acciones para la reducción de la problemática de embarazo precoz con una Gestión Estratégica, logrando la participación en todas las actividades de prevención de embarazos adolescentes.

En los antecedentes nacionales se considera a **Elera, R. (2010)** con la investigación *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una Institución educativa pública de Callao*, presentado en la Universidad San Ignacio De Loyola, Perú, para obtener el grado de Magister. Tuvo como objetivo general objetivo la identificación de la relación de la variable gestión institucional y la variable calidad del servicio educativo, la población total estuvo compuesta por 148 estudiantes de quinto de secundaria, con el total de 148 padres y la totalidad de docentes, siendo además la muestra determinada no probabilísticamente, por conveniencia, considerada muestra censal; el diseño un diseño correlacional, la recolección de la información se utilizó

la técnica de la encuesta con su instrumento cuestionario buscando las percepciones referente a la Gestión institucional y la calidad del servicio. Se concluye con la comprobación de la hipótesis demostrando que entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo existe una relación significativa, en los docentes la significancia es de 0.003; en los padres y estudiantes una significancia de 0,000; en un nivel alfa de 0,05, en la institución educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista-Callao. Encontrando además una relación significativa entre cada uno de los indicadores con la calidad del servicio educativo.

Otro antecedente nacional es de **Yábar, S. (2013)** cuyo enunciado de investigación es “*La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*”. presentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú, para obtener el grado de Magister. La que presenta el objetivo general de determinación de la relación que existe entre la variable gestión educativa y variable práctica docente, La muestra estuvo compuesta por 44 docentes de la misma institución, el diseño es correlacional, siendo además de metodología ex post facto, el instrumento fue un cuestionario estructurado el cual fue validado por expertos y con grado de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach’s con 0,922. Se concluye con la comprobación de la hipótesis, determinando que las variables de estudio presentan relación directa observando que el P valor (Sig) es de 0.00 y es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza Ho, por lo que El R 2 de Spearman es 0.56.4 lo que nos indica que el 56.40% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Gestión educativa.

A nivel local se tienen a **Ruiz, L. (2010)** con la tesis “*Modelo de gestión educativa para mejorar la calidad educativa I. E. 40335, Corire, Arequipa – 2008*”, presentado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el grado de Magister. La investigación tuvo el objetivo de diseñar un modelo de gestión educativa basada en la Teoría de la gestión educativa conceptual y el enfoque de la calidad educativa de Pedro

Palacios Contreras para contribuir a mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa N° 40335 – Arequipa, la población maestra, estuvo constituida por 8 docentes, 60 alumnos y 45 padres de familia, el diseño es descriptivo con propuesta. Se concluye que existen problemas de calidad educativa tal como se aprecia en el cuadro N° 1 el 75% de los docentes respondieron nunca observan que la institución educativa mejora su trabajo administrativo; en el cuadro N° 7 el 62,5% de los docentes respondieron a veces tienen claridad en las metas institucionales; en el cuadro N° 9 un 75% de los docentes respondieron nunca es favorable el clima institucional en la institución educativa; en el cuadro N° 10 el 75% de docentes respondieron siempre existe liderazgo autoritario entre docentes y estudiantes.

En el mismo contexto **Arias, W. (2014)** con la investigación “*Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en la institución educativa Arequipa. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú*”, presentado en la Universidad Católica San Pablo, para obtener el grado de Magister. El objetivo el análisis de la relación que existe entre la percepción de la calidad de la gestión educativa y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Arequipa, la muestra consta de 110 escolares quienes han sido seleccionadas mediante técnicas de muestreo probabilístico, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años y desde primero hasta quinto de secundaria, el diseño de investigación fue el correlacional, el instrumento fue el cuestionario de percepción de la calidad educativa, que consta de 17 ítems y cuenta con adecuados índices de validez y confiabilidad ($\alpha = 0,848$). Los resultados evidencian que la puntuación promedio de percepción de la calidad global fue de 50,29 con una desviación estándar de 9,14 y un rango de 22 a 65. No existen relaciones significativas entre las variables de estudio para el total de la muestra, pero sí cuando los datos se procesan en función del grado de escolaridad, sobre todo en primero ($r = 0,37$) y cuarto de secundaria ($r = 0,36$). Se concluye que sí existe relación entre

el rendimiento académico y la percepción de la calidad educativa, pero ésta es diferenciada, según el grado de estudios.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En cuanto a la gestión estratégica y teniendo en cuenta los modelos y teorías de la presente investigación encuadramos a la sociedad actual más flexible y a la vez más compleja y estamos realizando ajustes constantemente (**UNESCO, 2011, p.22**). La gestión tiene diferentes modelos que se ha notado la evolución significativa a partir de los años 1950 y 60 inclusive los 70, demostrando un enfoque lineal, predecible y único además de alcanzable y cualitativo es decir reflexivo que ayuda a las reformas educativas que están en expansión. En el modelo prospectivo es predecible los escenarios y procesos variados que se dan en el transcurso de un tiempo determinado. La visión de futuro es incierto de acuerdo al actual paradigma múltiple y circunstancial, la flexibilización de los procesos es importante para lograr los cambios profundos y además en grandes masas como ha ocurrido en diferentes países de la región, estos países presentan futuros complejos y llenos de incertidumbres como signos de los nuevos tiempos. El modelo **ESTRATÉGICO**: De los años 80. Lo estratégico cobra notoriedad el carácter de normatividad para lograr objetivos pre diseñados, articulando el talento humano, con los recursos tecnológicos y presupuestales que son característica de las organizaciones educativas que han planificado su desarrollo en función a los análisis del FODA con una clara percepción de su visión y misión institucional. El modelo **ESTRATÉGICO-SITUACIONAL**: La dimensión que involucra el pensamiento estratégico es la dimensión situacional, abordando el logro de objetivos en un enfoque integrador para dar a lugar la desconcentración de acciones en escenarios más concretos. El modelo de **CALIDAD TOTAL** La planificación de los 90 se reconoce el control de la mejora continua, que ha sido percibido en la visión de calidad, aterrizando en la calidad organizacional determinado por observar los puntos críticos y reducir los márgenes de error, es ahí, en este escenario

de no conformidades donde se establecen los estándares de calidad y mejora continua, la preocupación por resultado óptimos que requieren el logro en productividad y creatividad en los procesos. Estos elementos de análisis conllevan a examinar las dimensiones, factores y estándares que orientan las políticas educativas institucionales. El modelo de REINGENIERÍA En un mundo cambiante y complejo como el actual se reconoce las competencias globales, lo que se logra como progreso no es suficiente, se requiere de grandes cambios con enfoque cualitativo, pero a la vez muy radical que implica un nueva manera de ver y enfrentar las nuevas situaciones que según Hammer y Champy los reconoce, en este contexto y resumiendo las últimas acotaciones se necesita cambios radicales en los procedimientos y procesos. Y el modelo COMUNICACIONAL Con os pasos de los años ya en los años 90 se hace necesario comprender como funcionan las organizaciones y como se comunican, la redes sociales cobran vigencia y aparece un nuevo lenguaje de comunicación la cual facilita la interacción de la personas que repercute en la toma de decisiones de común acuerdo, ahora se habla de responsabilidad compartida y la adquisición de compromisos que se asumen en forma colaborativa que es característica se equipos cooperativo... **(UNESCO, 2011, p.23)**

Heargreaves (2000) Cuando se habla de gestión se reconoce múltiples referencias que relacionan la gestión con la dirección y organización gerencial, sin embargo Mucchielli menciona que gestión abarca muchas variables como la participación en colectivos de un grupo comprometido para realizar los cambios, ahora, bien se entiende que la integración es horizontal - vertical y teórico - práctico para cumplir mandatos del requerimiento social. Bien, definamos la gestión educativa como acciones que se tienen que desarrollar con la ayuda de gestores que monitorean los escenarios de la organización, conglomerando los hechos se debe unir el conocimiento y la acción, como procesos de mejora continua, **Heargreaves (2000)** comparte la mirada, que todas las tareas de la gestión institucional pueden integrarse en lo cualitativo que

es la reflexión-acción y liderazgo. La gestión estratégica contempla tres componentes; Pensamiento sistémico - estratégico, aprendizaje organizacional y liderazgo pedagógico, como parte de los desafíos de la educación, la gestión estratégica está enmarcado en lineamientos de resolución de problemas institucionales anticipándose a los mismos, fundamentalmente basados en la negociación con todos los estamentos, con delegación clara de funciones que implique Liderazgo, trabajo en equipo, con canales eficientes de comunicación, donde prevalezca la participación orientada a la demanda educativa. De igual manera la formación integral (**Geneva, 2009, p.3**). Actualmente los modelos dinámicos desarrollan procesos importantes de correlación entre los sistemas y su ecosistema, es decir sus componentes. (Geneva, 2009, p.3). En cuanto a los modelos de conocimiento para la formación integral se hace referencia a la resolución de problemas (¿resuelve el problema?)” (**Geneva, 2009, p.7**).

Geneva (2009) Se tiene que observar nuevos conceptos en base a los modelos del conocimiento que orienta la visión de los paradigmas que están orientados a la formación del pensamiento. En este contexto se prioriza la formación de competencias que supone cambios en la persona más allá del saber tradicional es decir saber hacer. En este sentido **Nava, y otros (2012)** Presentan un patrón educativo para el Siglo XXI donde prima la formación y desarrollo de competencias profesionales que se convierte en un referente estratégico en las instituciones de educación superior. La formación integral y desarrollo de las competencias profesionales se apoyan en tres dimensiones claramente definidas que integradas permiten una formación integral; estas dimensiones son la Organizacional, Académica y filosófica.

Sobre las dimensiones de la gestión estratégica se aborda la Planificación del Programa de Estudios. Que según Parcerisa (2008) Para planificar los cursos en el contexto de educación superior, y en función a los documentos publicados de la Unión Europea, las capacidades necesarias para desenvolverse en un puesto de trabajo

están relacionadas a la creatividad, la flexibilidad y la capacidad adaptativa con procesos internos de aprendizaje continuo para resolver problemas durante toda su existencia.. **Zabalza (2004)** es indudable que los procesos de E-A parte de una planificación diseñando programaciones, en donde se organiza la acción de un conjunto de tareas que realiza el estudiante de forma deliberada y con el compromiso de mejora institucional. Se toma en cuenta aspectos legales para iniciar la planificación de la enseñanza aprendizaje, del mismo modo los contenidos básicos de la asignatura, estos contenidos debe estar relacionados con el perfil de egreso del futuro profesional, tomado en cuenta el tiempo de estudio, la visión del curso, la didáctica y fundamentalmente la característica de los estudiantes; es importante resaltar los prerrequisitos que tienen que tener los estudiantes para ingresar al nivel superior, los intereses de los estudiantes, los recursos con que cuenta la institución. Ésta dimensión académica está articulada a la formación de competencias profesionales, observando la nueva ley donde ponen de manifiesto el capital humano fundamentalmente para la Investigación. **Nava, y otros (2012)**. La planificación del programa de estudio está representada el aspecto académico, que se sitúa en tres planos para su construcción; social, curricular y psicopedagógico. Es importante situarnos en una visión mundial, nacional, macro y regional como local para orientar el fortalecimiento, formación y desarrollo de competencias técnicas; en el plano curricular la actualización de los programas de estudio es constante por la evolución que se da en la información y el conocimiento humano. La planificación de los programas de estudio se hace concreto en el plano psicopedagógico, donde se tiene los siguientes elementos básicos para la planificación curricular: El proceso de enseñanza- aprendizaje, los contenidos educativos, la relación didáctica, las estrategias y la evaluación. La gestión del perfil como una herramienta curricular sitúa al diseño y ayuda a implementar todo el período formativo y concierne a lo que cada carrera aspira en la formación de sus estudiantes como resultado de dicho proceso. **UDLA (2015)** Los procesos formativos son orientados

por el perfil que son conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que el estudiante adquiere después que a cursado una serie de asignaturas contempladas en una malla curricular de una determinada carrera. además de pasar por procesos de evaluación. **UDLA (2015)**, La habilitación profesional incluye el logro de un perfil de egreso definido para una determinada carrera y se constituye el cuadro referencial para el estudio y aplicación de criterios de evaluación. Cuando se define el perfil de egreso se debe considerar algunos aspectos como los niveles de actualización de los aspectos disciplinarios o tecnológicos que son importantes para la formación de los futuros profesionales. Las orientaciones que se toma de la misión y propósitos institucionales lo cual se inserta en cada carrera, también es importante la opinión de los profesionales que son exitosos en sus carreras. **(UDLA, 2015, p.8)**

En los párrafos que anteceden se logra documentar que el perfil del egresado constituye en el eje articulador del proceso formativo y se concretiza en un conjunto de instrucciones, saberes, competencias y actitudes que los estudiantes de una carrera o programa habrá internalizado al momento de su titulación o graduación. En cuanto al aseguramiento de la Calidad según **SINEACE (2013)** hace referencia a **Nicholson (2011)** que, el significado de calidad esta en permanente revisión por lo que no se ponen de acuerdo para determinar su significado, en educación superior la calidad se relaciona con el ámbito empresarial y económico, en los últimos años se ha tratado de adaptar al ámbito educativo. Son los grupos de interés que dominan los ámbitos educativos quienes presentan sus puntos de vista en relación a la calidad educativa. se debe comprender que calidad es parte de una serie de miradas y visiones de muchas partes que les interesa los procesos de educación superior **(Cullen, Joyce, Hassall y Broadbent, 2003)**. Las acciones misionales de los docentes, son las orientan la perspectiva de calidad, sin embargo se tiende a medir los estándares de calidad en términos de insumos y/o productos como el canón para la investigación desarrollo e innovación para la productividad, las publicaciones, talleres desarrollados y el mismo aprendizaje logrado por los estudiantes. Las

partes externas que también se interesan la educación superior, miran a la calidad como un producto de rentabilidad en función a las inversiones realizadas. además en educación superior la investigación como la enseñanza son dos aspectos fundamentales para asegurar la calidad. **Marshall (1998)**. Por tanto se tiene diferentes formas de enfocar el aspecto de calidad, **Harvey y Green (1993)** sugieren una forma de validar las diferentes perspectivas en cuestión y descartar la eventualidad de admitir una definición única de la calidad. según la **UNESCO (2011)** El director de un instituto responde por los resultados de su gestión que están orientados procesos educativos, pedagógicos y administrativos, para lograr la calidad se debe observar los estándares en óptimas condiciones asegurando el adecuado desempeño docente, estos estándares permiten en forma concomitante que los estudiantes logren las competencias del perfil diseñado, además una buena gestión implica procedimientos claves de planificación, organización, dirección, coordinación y control, que se requiere en el fortalecimiento de capacidades. Los procesos de mejora continua se avisan según **Fernández (2001)** Como un instrumento que se debe adaptar continuamente, teniendo en cuenta que el factor humano en el punto central y de partida, me refiero al estudiante, docente y personal de apoyo, para lo cual se implementan diversos métodos y técnicas y todos los procesos determinados por E.F.Q.M. La calidad responde a estándares de desempeño académico; permite acercarse a la perfección, se tiene en cuenta los procedimientos que se realizan en las instituciones de educación superior relacionadas con defecto cero, lo cual permite ayuda a una cultura de calidad del centro de estudios; para cumplir el propósito, de evaluación de la calidad que ofrece el servicio y teniendo en cuenta los niveles de cumplimiento de la misión institucional; el producto sobre los recursos transformados; y, como cambio, se define la calidad como una causa de transformación cualitativa, con preponderancia en sumar valor y empoderar a los estudiantes. En cuanto a las dimensiones de la Formación Integral. Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje son expuestos por **García (2008)** en

su tesis Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior hace referencia a **Mayer (1992)** sobre proceso de enseñanza -aprendizaje como objeto de estudio desde la que se estudian. En la presentación y explicación de diversas perspectivas un referente tradicional es **Mayer (1992)**. Este autor ejecutó un paralelo entre las perspectivas de aprendizaje más definidas del momento y distinguió dos: la conductual y cognitiva. A diferencia de otros autores, **Mayer (1992)** en este contexto Mayer define la metáfora del aprendizaje como adquisición de respuestas, como adquisición de conocimiento y como construcción del significado. Sobre aprendizaje **García A. (2008)** cita las teorías propuestas por **Ramsden (2003)**. Este autor define tres teorías sobre la enseñanza que podrían parearse con las metáforas del aprendizaje propuestas por **Mayer (1992)**. La principal diferencia entre ambas propuestas reside en el proceso en el que centran su atención. Así, mientras que las metáforas de Mayer se centran en el aprendizaje y en el rol del alumnado, las teorías de Ramsden lo hacen en la enseñanza y en el rol del profesorado universitario. Las teorías descritas por **Ramsden (2003)** surgen principalmente de estudios fenomenográficos que analizan las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje del profesorado. Las teorías constituyen una estructura jerarquizada, donde la última teoría incluye las estrategias y métodos de las anteriores, pero no a la inversa. El aprendizaje está relacionado a la enseñanza en función a la conducta y el conocimiento, es decir la adquisición de respuestas, conocimiento y construcción del significado, para lo cual se tiene que adecuar un proceso de retroalimentación, a la transmisión de información que implique procesos de adquisición de conocimiento. La enseñanza y aprendizaje se prioriza según la importancia de las conductas, la información o el proceso significativo de aprender. Las teorías cobran importancia en este contexto como transmisión, organización y/o facilitación del aprendizaje. La gestión de los docentes según **CINDA (1997)** En la medida que se quiere gestionar la docencia, depende de factores como el tipo de institución, la localización y su tamaño, como se implementa la docencia, el nivel si es público o privado,

pero todo ello está relacionado a la gestión del currículo, gestión estudiantil, gestión docente, gestión de recursos, todos estos procesos están sobre puestos y traslapados y funcionan en forma interactiva y se puede visualizar en análisis cualitativos y cuantitativos. En estos términos específicamente debemos situarnos en los siguientes aspectos según **(CINDA, 1997, p.47)** para orientar los procesos de contratación de docentes, se debe tener en cuenta aspectos de la demanda que son necesarias por carrera, el detalle del equilibrio entre la jornada completa, y los estándares de excelencia que se usarán en la selección, la invitación al personal docente, que implica convocatorias a concursos o la localización del personal calificado para ejercer docencia, asumiendo los perfiles de acuerdo a la carrera específica. Para contratar personal se tiene diferentes procedimientos, opinión de pares, antecedentes profesionales, asimismo los mismos concursos de desempeño, para luego proceder a la contratación, después de todos estos pasos, se tiene la carga horaria y tomado en cuenta diferentes actividades del docente, es decir las horas lectivas y no lectivas, estas últimas horas son desagregadas en otras posibles funciones académicas con fines de evaluación de desempeño. La formación continua de los maestros en su especialidad y conocimientos afines implica elementos para su evaluación y procedimientos de jerarquización y desarrollo meritocrático de la carrera. **(CINDA, 1997)** En los nuevos tiempos y con nuevos paradigmas que afloran sobre educación superior, se incorporan diferentes elementos como consecuencia de la realidad cambiante actual, los estudiantes son más diversos sus formas de ver el mundo son diferentes en relación a los requerimientos de su formación integral. Por ello es imprescindible tener una visión de futuro que permita enfrentar la educación superior con una orientación de satisfacción del cliente, ya que es considerada un componente importante de la calidad. Asimismo es importante incluir diferentes consultas y relacionarse con el aparato productivo y a los egresados de diferentes carreras como también a la articulación muy importante de docencia e investigación. Sobre el seguimiento de los estudiantes está relacionado directamente con la

deserción que según **(Guzmán Ruiz & Muriel Durán, 2009** hace referencia a **Durkheim (1897); (Spady, 1970); Tinto (1989)**) La base del estudio de la deserción estudiantil toma como teoría de Durkheim (1897), otro aspecto importante para realizar este estudio es el costo y beneficio en función a las premisas anteriores, la deserción se vincula con matar a la sociedad, por tal razón educación superior se considera en sí misma una estructura social **Spady (1970)**, donde la integración social de los estudiantes contribuye a la posibilidad de salir del sistema, ahora, bien, si se aborda el problema desde una perspectiva individual, los estudiantes se integran al sistema, y otra variables externas que puede afectar como por ejemplo la inversión en educación, para buscar las causas del fenómeno mediante la práctica, actualmente el abandono de los estudiantes sigue en discusión, el fenómeno de la deserción se puede enfocar explicando diferentes variables socioeconómicas, individuales, colectivas, institucionales y académicas. Entonces la forma de utilizar la variable depende del investigador que verifique la coherencia entre los objetivos y el problema a investigar. De acuerdo con lo anterior según **(Guzmán Ruiz & Muriel Durán, 2009** hace referencia a **Tinto (1982) y Giovagnoli (2002)** Al interrelacionar las definiciones de deserción y seguimiento en función a la situación que enfrenta el estudiante al inicio de su carrera y que aspira llegar a completar el perfil que se le exige, se considera el abandono cuando deja de realizar actividad académica durante dos semestres consecutivos. El seguimiento está orientado a que los estudiantes permanezcan en el sistema teniendo en cuenta la integración social y académica articulando los objetivos personales con los institucionales, asimismo tener en cuenta su cualificación académica personal que posee del nivel anterior, sus atributos individuales y familiares.

Investigación Aplicada al desarrollo Tecnológico e Innovación. **Nava, y otros (2012)** presentan que en la actualidad en un mundo totalmente globalizado se ha hecho necesario que los diferentes profesionales tengan perfiles de investigadores, con capacidades de comprensión y abordaje

de problemas con soluciones multidisciplinarias como interdisciplinarias, de tal manera que se puedan generar nuevos conocimientos. **(Gairín Sallan, Castro Ceacero, & Medrano Rodríguez, 2015)** mencionan que la promoción de la investigación no resulta, sin embargo, fácil si consideramos que precisa de recursos humanos preparados, de abundantes recursos económicos y de contextos que faciliten su desarrollo. Tampoco favorece su crecimiento la variedad de orientaciones que puede adoptar y la inmensidad de campos a los que se puede aplicar el proceso reflexivo, sistemático y riguroso que acompaña su realización. **(Tafur Puente & Suárez Díaz, 2015)** en la introducción del capítulo X referido a la Investigación de la educación superior en Perú hacen referencia al desarrollo científico y tecnológico que ocurre en el mundo es la aparición de la “era del conocimiento”, era en la cual la investigación constituye un pilar fundamental para realizar innovación. Tomando como criterio la producción de investigación y de conocimiento, la brecha entre países desarrollados y los que están en vías de serlo, aumenta cada vez más. La investigación en los países de América Latina es desigual y en Perú se encuentra en una fase inicial, con muchas limitaciones. En nuestro país, durante los últimos cuarenta años algunas universidades, centros de investigación, ministerios de los distintos sectores y organismos no gubernamentales han venido promoviendo la investigación en determinadas épocas. por ejemplo, en la década de los 70 en el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) ejecutó un programa de investigación educativa básicas, algunas de ellas interdisciplinarias. Actualmente las investigaciones en educación se orientan hacia estudios empíricos que aplican metodologías científicas, estudios de investigación-acción, investigaciones documentales, de sistematización educativa, investigaciones evaluativas y de diagnóstico **(Zamalloa, 2004)**. Sin embargo, en algunas universidades las investigaciones adolecen de limitaciones teóricas y metodológicas, y según **Zamalloa (2004)**, sus principales defectos son la aplicación de modelos o esquemas de investigación que evidencian falta de coherencia entre el problema y las

variables de estudio, planteamiento vago de problemas debido a la ausencia de conocimientos previos, ausencia de problemas relevantes vinculados a la realidad nacional educativa, poca profundización en los marcos teóricos y conceptuales, así como falta de autenticidad en los informes de investigación, diseños metodológicos muy generales que no definen el tipo de investigación que se va a desarrollar. Además, si bien algunas universidades hacen el esfuerzo por realizar investigación, en otras la docencia es la función exclusiva que desarrollan. En los institutos superiores pedagógicos y tecnológicos la función de investigación, si se cumple, resulta mucho más incipiente que en las universidades. Este panorama plantea a la educación superior peruana un reto urgente de promoción de la investigación. Con estas reflexiones se intenta dar una visión general de la investigación en el sistema de educación superior peruana, presentar experiencias exitosas de investigación en cinco instituciones de educación superior, y reflexionar sobre algunos retos a ser afrontados para impulsar la investigación. Para efectos de dinamizar la investigación en instituciones de educación superior se necesita potenciar el capital humano con estudios de especialización, partiendo de la práctica educativa relacionado a la generación de conocimiento científico sustentable, práctico, con trabajo colaborativo y multidisciplinario. La investigación debe partir de la práctica misma en el proceso de aprendizaje y su calidad en una sociedad del conocimiento.

La Responsabilidad Social se define según **UNESCO-IESALC (2008)** En la responsabilidad social es importante visualizar el acercamiento a desarrollar normas éticas que permitan el desarrollo humano, las buenas prácticas institucionales reconocidas en el mundo, donde se observen estándares reconocidos como la gestión laboral, gestión del medio ambiental, la gestión de la relación social y la prevención de desastres.

UNESCO-IESALC (2008) La docencia, como la investigación, la extensión y la gestión son actividades indispensables en toda institución de educación superior, la gestión es un pilar fundamental para generar dinámica que junto con los principios y valores determinan el quehacer

institucional, entonces la responsabilidad social se enfoca tomando en cuenta las normas internacionales de gestión ética como el pacto global de la ONU, Convenciones de la OIT, Derechos Humanos, Estándares de buenas prácticas económicas, laborales, sociales y ambientales, buscando impactos positivos en la formación académica, en los escenarios laborales - ambientales, y fundamentalmente en la generación de nuevas investigaciones que permitan una extensión, transferencia y proyección social.

Es de insistir referirse a la importancia de la educación superior y saber de lo que menciona **Toro (2012)** cada institución debe deberá definir el perfil de sus egresados tomando en cuenta el aspecto visional y misional como particularidades de cada institución que marcan el sentido de lo que se va a formar, la consistencia interna y externa del perfil del egresado se tiene que lograr dentro del sistema educativo nacional. por esta razón hablar de la calidad en educación superior se debe tener en cuenta todas las normas que orientan el proyecto país según lo que dice **Yamada y Castro (2013)** el contexto mundial y nacional debe orientar los procesos de acreditación ya que le darán sentido, asegurar la calidad a las necesidades locales, regionales y nacionales es vital, ahora, si el contexto cambia, los institutos también deben cambiar y por supuesto los modelos de acreditación y el planteamiento de estándares que miden dicha calidad es lógico que también vayan modificándose de acuerdo a estos cambios. En este sentido la OREAL/UNESCO, sostiene la complejidad del tema educativo con una dinámica cambiante que está en plena evolución. Sin embargo según **Lemaitre (2016)** se debe tener en cuenta que las instituciones son diversas dentro del ámbito nacional y ello implica diferentes formas de enfrentar el reto de formar profesionales, y estamos hablando de instituciones dentro de la misma nación, sus visiones y misiones son distintas y en condiciones diferentes. En este sentido se presenta la justificación de los diferentes estándares que se está aplicando según **Fullan (2010)** donde además hace referencia a diferentes autores que fundamentan tales criterios: En

cuanto al liderazgo eficaz, Existe una creciente evidencia sobre la relación indirecta entre el liderazgo eficaz y el logro de resultados en las instituciones educativas (**Leithwood, Jantzi, & Steinbach, 1999**). Es altamente recomendable el desarrollo de un liderazgo distribuido (**M. Fullan, 2002**) y el liderazgo transformacional **Leithwood (1992)**. El liderazgo eficaz de los directivos de la institución, permite el logro de resultados en los procesos académico-administrativos y comprometen a la comunidad en su conjunto, para el posicionamiento de la institución en el entorno. El líder eficaz posee dos características claves: integridad y competencia profesional **Fullan (2010)**. El clima y cultura organizacional, muchas veces determina los logros o fracasos de la organización. Por lo que es importante que se generen acciones para el desarrollo de un clima organizacional positivo en función a resultados. Uno de los elementos claves para un cambio eficaz, lo constituye el establecimiento de relaciones entre los miembros de la organización en función a resultados **Fullan (2008)**. Por lo que es necesario identificar el nivel de desarrollo del trabajo en equipo de la institución, teniendo presente la importancia de formar equipos multidisciplinarios. Existe una sólida evidencia acerca de la relación que existe entre las características de la persona que dirige una organización y la calidad de los resultados **Pfeffer & Sutton (2000)**. Por ello, la idoneidad del personal directivo garantiza el cumplimiento de la misión y de los objetivos institucionales. El contar con un equipo guía es crucial para el logro de resultados. El Comité de Calidad permite a la institución desarrollar procesos participativos y permanentes de planeación y autorregulación que orienten sus objetivos, planes y proyectos en forma coherente con su misión y proyecto institucional/carrera profesional. El indicador permite evaluar el compromiso institucional con la mejora continua. La institución/carrera profesional, debe contar con procedimientos para la evaluación y selección de formadores, de acuerdo a la normatividad vigente, que permita una formación con calidad. Como se afirma en el informe MacKinsey “la calidad de un sistema educativo no puede ser mejor que la calidad de sus docentes” **Barber & Mourshed (2007)**.

Resulta imprescindible que se asigne al formador su carga horaria en correspondencia con su formación, desempeño y experiencia profesional. Es conveniente contar con formadores que realicen actividades de consejería, proyección social, actividades de investigación e innovación tecnológica, lo que denota una involucración en la vida institucional/carrera profesional. En una institución de calidad, se realizan acciones de motivación al personal que favorezcan la involucración y compromiso del mismo y conlleve a la generación de mejores resultados en el desempeño del personal. Las personas motivadas de manera positiva, aportan mucho más de lo que se les pide **Pfeffer & Sutton (2000)**. Es importante infundir una mística y un sentido de pertenencia a la institución. Dentro de los tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) la que genera logros sostenibles y más allá de lo esperado, es la motivación intrínseca **Michael Fullan (2011)**. El aprendizaje real y desarrollo de nuevas capacidades, se da en el contexto mismo donde se desenvuelve la persona, mediante la interacción, acompañamiento y demás actividades que inciden directamente en mejoras de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes. Por lo que, en una institución de calidad se han desarrollado procesos de evaluación y formación continua, tomando en cuenta los últimos avances en el cambio y mejora de prácticas docentes en aula, como es la co-enseñanza y la observación entre compañeros docentes. Este indicador de calidad está directamente relacionado con el estándar previo. Es importante generar procedimientos y acciones a la evaluación continua de las competencias adquiridas por los formadores. La asignación de partidas presupuestales, de acuerdo a las funciones básicas de la carrera profesional, permite el logro de objetivos. Su eficiencia se alcanza estableciendo mecanismos de control sobre los mismos. Los mecanismos de control interno en la asignación y ejecuciones de las partidas presupuestales de acuerdo a las funciones básicas de la institución, brindan información para la toma de decisiones oportunas. Todas las acciones de la institución/carrera profesional deben de estar centradas en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje

de los estudiantes. De igual manera, la generación de mayores ingresos económicos para la institución/carrera profesional constituye una herramienta para la mejora directa e indirecta de los resultados de aprendizaje en los estudiantes. Las políticas de obtención de recursos posibilitan ampliar el presupuesto institucional/carrera profesional y mejora el servicio educativo mediante una capacidad de gestión por parte de los encargados con el apoyo de toda la comunidad. La carrera profesional debe responder a las necesidades y requerimientos de la sociedad. Esta demanda, que al inicio justifica la creación de la carrera, puede sufrir cambios de acuerdo al contexto regional o nacional y es imprescindible que las instituciones tengan políticas definidas para hacer las modificaciones que resulten pertinentes en la oferta de la carrera profesional. En este caso la función se aplica a la institución, puesto que ésta es la encargada de velar por la pertinencia y renovación de la oferta académica. En una institución de calidad existe una alineación a todo nivel en torno a resultados. Es por ello que el perfil profesional de la carrera profesional, debe tener una alineación con todos los documentos curriculares de la institución. Es fundamental la formación integral del individuo y esta tarea no es ajena a la labor de la institución/carrera profesional. Un buen profesional no lo es solo técnicamente sino como totalidad. Integridad y competencia profesional van de la mano. Se pretende enfatizar la importancia que el currículo promueva la formación integral del estudiante, atendiendo su desarrollo en todos los ámbitos del saber y a la vez contextualizados a la realidad local, regional y nacional. Es importante que la institución cuente con las programaciones curriculares alineadas con las principales tendencias pedagógicas y tecnológicas, de acuerdo a las necesidades del medio. La construcción de las competencias en el egresado es producto de una aplicación progresiva y sistemática de metodologías y contenidos que deben estar alineados con el perfil deseado y los diseños curriculares por carrera profesional. La formación integral ocurre en los espacios y momentos de interacción en los cuales se les brinda la oportunidad de organizarse y desarrollarse en aspectos valorativos, artísticos, culturales, deportivos y

de fomento de la innovación, alineados con el fin último de la formación integral expresada en el perfil profesional del egresado. Es imprescindible que la institución/carrera profesional, tenga mecanismos de evaluación periódica del diseño curricular y de los logros de su aplicación. Estos mecanismos deben ser de tipo participativo y proporcionar elementos para actualizarlo y mejorarlo. La institución debe mostrar las bondades que la carrera profesional se encuentra ofertando al mercado estudiantil, así como las posibilidades laborales que tienen sus egresados. Es importante que el nivel de los ingresantes sea el adecuado, verificándose ello a través del examen de admisión. Así mismo, para el éxito de la carrera es importante que se seleccione a los postulantes que presenten mayores aptitudes para su posterior despliegue en la carrera profesional. Es fundamental tener coherencia programática en las acciones cotidianas del trabajo en aula y éstas deben evidenciarse en las diferentes formas de evaluación planificadas, fomentando la evaluación de pares. Se trata de verificar la correspondencia en las acciones docentes cotidianas, entre el desarrollo de los contenidos de los cursos y la metodología de enseñanza acorde con la naturaleza de los mismos. Orienta al desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”, dados los cambios, muchas veces inesperados en el mercado, en la ciencia y tecnología, es que se hace necesario hoy más que nunca, desarrollar en los jóvenes la capacidad de aprender a aprender a lo largo de toda la vida **Cohn & Addison (1998); OECD, 2005; Programme (2005)**. Así como de desaprender lo aprendido para desarrollar nuevas estructuras mentales. Por todo ello, una institución de calidad debe de tener políticas y acciones que fomenten dicha capacidad en todos los estudiantes. Sin una eficaz evaluación de los aprendizajes, difícilmente podrá haber mejoras en la formación profesional. Se requiere sistemas acorde con los últimos avances en la evaluación de los aprendizajes para poder saber el qué ha aprendido y el cómo aprende cada estudiante, este es uno de los objetivos de la autoevaluación institucional. Es necesario, por lo tanto, utilizar herramientas efectivas y de fácil análisis que permitan

comprender lo que ocurre durante la sesión de aprendizaje para poder realizar acciones de mejora. El estándar analiza el proceso de toma de decisiones a nivel de la carrera profesional, sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es importante no solo analizar la situación del salón de clases, sino también realizar análisis de tendencias como organización, es decir, saber detectar problemas comunes que afectan a diversos estudiantes que conlleven a tomar acciones de mejora. Interactuar entre la teoría y práctica es importante en la formación de profesionales técnicos, por lo que, se asigna especial acento a las prácticas pre-profesionales en un centro de trabajo en contextos y situaciones reales, en la medida de lo posible, de manera que favorezcan el desarrollo y consolidación de los nuevos aprendizajes. Es de necesidad la gestión que realizan los directivos, jerárquicos y docentes para la consecución de convenios con diversas organizaciones e instituciones, así como una evaluación personalizada y continúa en la sede donde se realizan las prácticas. El proceso de incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) en el campo educativo, desencadena cambios orientados al desarrollo. Una institución de calidad, no solo busca espacios para que sus estudiantes aprendan SOBRE o DE las TIC, sino ante todo busca que aprendan CON las TIC, esto es el uso de las TIC como instrumento cognitivo y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. La titulación constituye la finalización oficial del proceso formativo de los estudiantes, el paso final del proceso académico por lo que su obtención es un indicador de la eficiencia del mismo. Es deber del estudiante la finalización de los estudios, pero es deber de la institución/carrera profesional ofrecer todos los medios posibles para el logro de dicho objetivo. Por lo que el fomento de la titulación y la eliminación de las trabas para el logro de la misma, deben ser solucionadas de manera creativa para dar paso a una titulación efectiva de los egresados. Existe evidencia acerca de la influencia de un debido acompañamiento personalizado sobre el éxito académico de todos los estudiantes y la reducción de la deserción. Se entiende el acompañamiento como un

proceso dinámico y continuo para el desarrollo de la dimensión académica y personal de cada estudiante, que se realiza en espacios formales e informales dentro de la vida de la institución. La consejería es importante en el proceso formativo de los profesionales técnicos. En tal sentido, los formadores deben tenerla definida dentro de sus funciones y disponer de tiempo para realizarla. El sentido de la educación superior tecnológica, es generar nuevos conocimientos aplicados. La investigación y la innovación tecnológica, poseen un valor estratégico económico y son fundamentales para el desarrollo integral de un país. Es por ello que en el presente modelo, se desarrollan cinco indicadores de calidad para su análisis. Una institución de calidad, genera una estructura adecuada para el desarrollo de la misma, con espacios e incentivos para su ejecución en la vida institucional. Las políticas explícitas sobre investigación en la institución/carrera profesional, deben tener un adecuado correlato con la disponibilidad de recursos bibliográficos, informáticos, de laboratorio y financieros, necesarios para llevar a cabo investigaciones/innovaciones tecnológicas. Como todo proceso, la generación de investigación debe ser monitoreada permanentemente de acuerdo a los procedimientos establecidos, para asegurar su eficacia y eficiencia. La difusión de lo realizado, permite el desarrollo de la capacidad colateral de construir (M. Fullan, 2009), es decir, una capacidad de mejora continua gracias a la interacción con otras instituciones similares. Las investigaciones que no se publican, no llegan a trascender y no aportan beneficio alguno a la institución/carrera profesional. Una institución de calidad implementa y desarrolla programas permanentes de capacitación en investigación dirigidos a los formadores de la carrera profesional. La participación de formadores en la investigación o innovación tecnológica es muy positiva, no sólo para la generación de conocimientos significativos, sino también para generar un clima que alimente los procesos académicos a través de la actualización de la práctica docente. La percepción de los formadores y estudiantes sobre los servicios recibidos, es un insumo importante en la construcción de la calidad de una institución/carrera profesional, porque

permite valorar su satisfacción como usuario. Sus resultados agregan valor en el mejoramiento del desempeño laboral. En una institución/carrera profesional de calidad, se realizan acciones de motivación al personal que favorezcan la involucración y genere mejores resultados en el desempeño del personal administrativo y de apoyo. Se necesita conocer el nivel del desempeño del personal administrativo de manera permanente, para conocer sus fortalezas y debilidades y tomar acciones de desarrollo profesional. Es necesario buscar los mecanismos y medios que permitan la comunicación al interior y exterior de la institución con sus distintos grupos de interés. Es importante contar con una información clara, precisa, organizada y oportuna que apoye la toma de decisiones de manera efectiva. Los directivos, formadores, administrativos y estudiantes deben contar con facilidad de acceso al sistema de información de la institución/carrera profesional, de acuerdo a sus necesidades de información y niveles establecidos. La institución/carrera profesional debe dar cumplimiento a la legislación que regula aspectos transparencia. En una institución de calidad, existe un sistema de apoyo al estudiante que pasa por situaciones sociales y económicas que interfieren en su proceso de formación profesional. Por lo que es importante que exista un área de atención al estudiante. Se requiere garantizar que los estudiantes y el personal en general, gocen de buena salud física y mental, para el buen desempeño de sus capacidades. Se requiere que la institución/carrera profesional, genere una vida institucional promoviendo y apoyando la organización de eventos de carácter científico, tecnológico y deportivo, comprometiendo la participación de los estudiantes y de la comunidad. Se requieren establecer estrategias para reducir la deserción en la institución/carrera profesional por razones académicas y no académicas. Se requiere que la institución/carrera profesional opere con la normatividad del Ministerio de Educación, Municipalidad y Defensa Civil. A fin de complementar la enseñanza de los formadores, se requiere contar con laboratorios y talleres con tecnología actualizada, disponible y en cantidad suficiente. A fin de complementar la enseñanza de los formadores, se requiere

contar con apoyo de recursos bibliográficos, informáticos, audiovisuales, laboratorios y talleres. Se requiere contar con los servicios elementales de energía eléctrica, agua y desagüe, en la institución/carrera profesional. Se debe prever el cuidado de la infraestructura, mobiliario y equipos a través de un plan de mantenimiento preventivo y de mejora. Es necesario cuidar y salvaguardar la integridad de la comunidad educativa, así como los bienes e infraestructura de la institución/carrera profesional. Parte del derecho a la educación de los individuos, es contar con ambientes adecuados que vayan a la par de su dignidad como personas. Por ello, es necesario que los ambientes cuenten con las condiciones de confort y saludable a los estudiantes y formadores que coadyuven a la generación de óptimos aprendizajes. En una institución/carrera profesional de calidad, existe un amplio compromiso con la preservación del medio ambiente, por lo que es necesario contar con mecanismos para mitigar los impactos ambientales. La conciencia ecológica, garantiza un futuro sostenible para el planeta y las futuras generaciones. El criterio principal es el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad. Es por ello, que en la búsqueda de la equidad, cada institución/carrera profesional debe ofrecer a los estudiantes mobiliario adecuado. La carrera profesional debe contar con mecanismos y formas eficaces de vinculación con la sociedad, cuando esto ocurre un efecto medible es el reconocimiento de la sociedad por los aportes directos de la carrera profesional. El grado de aceptación que una organización tiene en la sociedad en que se encuentra, se expresa bajo la forma de prestigio o reputación. La responsabilidad social es el compromiso u obligación que los miembros de la institución/carrera profesional tienen para la sociedad en su conjunto. Además, dichas acciones deben traducirse en programas y actividades consideradas en su Plan Anual. Es importante que los proyectos de interés social de la institución/carrera profesional, sean coherentes con las necesidades de la comunidad, de Trabajo. Es necesario que las instituciones realicen convenios con organizaciones miembros de la sociedad civil, para vincularse con su entorno en actividades de proyección a la comunidad.

El primer paso para mantener una relación con los egresados a partir del cual se puede evaluar su satisfacción y el impacto que generan en la sociedad, es mantener una base de datos de la carrera profesional que permita mejorar el perfil del egresado. Es importante conocer el nivel de satisfacción de los egresados de la carrera profesional. Comparan su formación recibida y las necesidades para realizar su trabajo con éxito. Este indicador permitirá mejorar el perfil del egresado. Es necesario que la institución convoque a sus egresados y que tenga relación directa con ellos, como forma de retroalimentar el perfil profesional y promover la creación de redes. La alta inserción laboral de los egresados permitirá mejorar la imagen institucional, actualizar el perfil del egresado y el plan curricular.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

Problemas Específicos.

¿Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Gestión del Perfil de Egreso en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

¿Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?

1.5. Justificación del estudio

El impacto de la investigación radica en que permitirá obtener información de los puntos críticos en la gestión estratégica y por lo tanto buscar la relación con la formación integral de los estudiantes. El estudio se justifica porque pretende relacionar la gestión estratégica con la formación integral en el marco de la nueva Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes Ley N° 30512, es conveniente por la coyuntura actual en donde se necesita que la institución está acreditada y el punto de partida es la gestión estratégica, servirá como punto de partida de actualización de los documentos de gestión, es pertinente realizar esta investigación por necesidad estratégica, además el propósito del presente estudio es realizar la medición de las variables: formación integral y formación integral, con la finalidad de proponer un plan de mejora de acuerdo a las disposiciones del SINEACE en concordancia de la ley mencionada y con fines de acreditación. Es importante ya que se pondrá a disposición el presente trabajo con fines prácticos en la reformulación del PEI del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz".

En cuanto a la utilidad metodológica la presente investigación permitirá realizar un análisis detallado de las relaciones más importantes entre las dimensiones e indicadores propuestos por el SINEACE tomados en cuenta en el presente estudio. En cuanto al valor teórico la importancia radica en que los estándares han sido publicados a mediados del 2016 por el SINEACE, y se trata de temas que muy pocas instituciones de educación superior no las han aplicado, el presente trabajo dará un aporte frente a los resultados que evidencie, conociendo que dichas variables son poco trabajadas a nivel nacional, regional y local.

1.6. Hipótesis

General

Hi Existe relación entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Ho No existe relación entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Específicas

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Ho No existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Ho No existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Ho No existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Ho No existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Gestión de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Gestión de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Ho No existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016.

Objetivos específicos

- Determinar la relación, entre la Planificación del Programa de Estudios y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016
- Determinar la relación, entre la Planificación del Programa de Estudios y la Gestión del Perfil de Egreso en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016
- Determinar la relación, entre la Planificación del Programa de Estudios y el seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016
- Determinar la relación, entre la Planificación del Programa de Estudios y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016
- Determinar la relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

- Determinar la relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016.
- Determinar la relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Gestión de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Determinar la relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016
- Implementar una propuesta para mejorar la relación entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2017

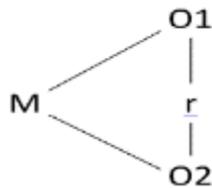
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Corresponde a un diseño correlacional, transversal, no experimental, ya que busca evaluar la relación que existe entre dos o más variables. Según **Hernández, Fernández y Baptista (2010)**. Es transversal porque sólo existe un momento determinado de su aplicación.

A este diseño le corresponde el diagrama:

Esquema del diseño de investigación:



Donde:

M = Representa la muestra.

O₁ = Representa la variable Gestión Estratégica.

O₂ = Representa la variable Formación Integral.

r = Indica la relación existente entre ambas variables.

2.2. Variable y operacionalización de variables

Según **Vara (2008, p. 113)** “las variables, son todo aquello que vamos a medir, controlar y estudiar en la tesis”. Dentro de las variables a medir tenemos:

Variable1: Gestión estratégica

Variable 2: Formación integral

Cuadro 1. Operacionalización de variables

Variable	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensiones	Escala de medición
Gestión estratégica	Según Elera (2010) La gestión estratégica esta relacionado con procesos que son importantes en la función de gerenciar los recursos humanos y se dispone para obtener objetivos y logros institucionales, los cuales deben estar contemplados en planes estrategicos, todo esto con la finalidad de satisfacer expectativas de los estudiantes, padres y la sociedad en general.	Sobre la planificación se tiene en cuenta que todos planes que se ha trabajado en forma conjunta deben estar visibles en la página web y en todos los documentos de las carreras profesionales	Planificación del programa de estudios	Ordinal
			Gestión del perfil de egreso	
			Aseguramiento de la calidad	
Formación integral	Nava y otros (2012) El logro de competencias profesionales se convierte en un referente estratégico que ayuda a desarrollar acciones y procesos de desarrollo institucional, la finalidad es plasmar acciones educativas que se desarrollan en las instituciones, con la finalidad de transformar las visiones humanas en superación, entonces se puede decir que la formación integral es lograr la evolución del ser humano en un sentido profesional.	La estructura curricular debe estar formulada y orientada con mucha coherencia en progreso del logro de competencias establecidas en el proyecto curricular institucional	Proceso enseñanza aprendizaje	Ordinal
			Gestión de los docentes	
			Seguimiento a estudiantes	
			Investigación aplicada. desarrollo tecnológico / innovación	
			Responsabilidad social	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población

Según **Levin y Rubin (1996)** la población es un conjunto finito e infinito de personas u objetos de características comunes, en el mismo sentido para **Hernández, Fernández y Batista (2006, p. 238)** la población tiene un hilo conductor común que concuerda, de otra parte **Tamayo y Tamayo (1987, p.323)** hace referencia a la totalidad del fenómeno a estudiar.

La población considerada estuvo conformada por 100 docentes de las 9 carreras profesionales del Instituto Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz

Cuadro 2. Población

Institución	personal	cantidad
Instituto Superior Tecnológico "Pedro P. Díaz"	Directivo	9
Instituto Superior Tecnológico "Pedro P. Díaz"	Docentes	91
total		100

Fuente: Elaboración propia

Muestra.

La muestra es una representación significativa; es una parte de la población a estudiar que sirve para representarla (**Levin & Rubin 1996**).

Según **Hernández, Fernández y Baptista, (2003)** se llama también muestra dirigida que supone un procedimiento de selección informal, se selecciona sujetos "típicos". En este caso se ha seleccionado a los docentes y directivos, por lo que se logró aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada.

Los sujetos de estudio estuvieron constituidos por los 91 docentes y 9 directivos del Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz”.

Cuadro 3. Muestra

Institución	personal	cantidad
Instituto Superior Tecnológico “Pedro P. Díaz”	Directivo	9
Instituto Superior Tecnológico “Pedro P. Díaz”	Docentes	91
Total		100

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Para la investigación se ha trabajado con el muestreo no probabilístico, se ha usado la técnica de elegir a 100 docentes por que se ha determinado por la accesibilidad que se tiene a los sujetos de estudio según **Hernández, Fernández y Baptista, (2003)**

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Los procedimientos que permiten al investigador recolectar la información según **Hurtado (2000)**, son la encuesta, entrevista, observación, análisis documental entre otros. La técnica que se utiliza para la recolección de datos, a través de la encuesta se ha podido recoger y conocer opiniones de las dos variables, gestión estratégica y formación integral.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos que se han empleado están diseñados para realizar la presente investigación, se ha adecuado los cuestionarios del **SINEACE (2016)** y se ha tomado dos variables; La gestión estratégica y la formación integral.

Para la variable gestión estratégica se empleó un cuestionario con 22 ítems correspondientes a las dimensiones de planificación del programa de estudios, gestión del perfil de egreso y aseguramiento de la calidad, las preguntas han sido adecuadas en función a los criterios que presenta el **SINEACE, (2016)**; instrumento que fue validado por expertos y con grado de confiabilidad de Alfa de Crombach, el cual fue aplicado y sistematizado para su presentación.

Referente a la variable formación integral, se empleó también un cuestionario con 49 ítems correspondientes a las dimensiones de proceso de enseñanza – aprendizaje, gestión de los docentes, seguimiento a los estudiantes, investigación aplicada desarrollo tecnológico / innovación, responsabilidad social **SINEACE, (2016)**; instrumento que fue validado por expertos y con grado de confiabilidad de Alfa de Crombach, el cual fue aplicado y sistematizado para su presentación.

También se procedió a la correspondiente validación, se contó con jueces profesionales con grado magister y grado de doctor, quienes validaron los instrumentos.

Para determinar el grado de confiabilidad, se utilizó el cálculo del alfa de Crombach, cuyo resultado fue de 0,71 es decir moderada confiabilidad. Este procedimiento estadístico precisa la confiabilidad de un conjunto de ítems; para tal efecto, con anterioridad al recojo de información oficial, se aplicó el instrumento a no menos de 10 sujetos similares de investigación, determinando valores estándar de aprobación; para ello además se utilizó una base de datos procesada en el programa Excel.

Para recoger la opinión de los docentes directivos se ha diseñado las siguientes posibles respuestas por cada ítem: y para las dos variables: Gestión estratégica y Formación integral.

Logrado (equivalente a SI=3) apropiación, profundización y mejora continua del estándar.

No logrado (equivalente a NO=2). Inicio del trabajo sobre el estandar.

Desconozco (equivalente a desconocimiento=1) Ausencia o presencia de escasas evidencias de desarrollo en el estándar.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos que se han obtenido de los cuestionarios se aplican los cálculos estadísticos descriptivos, donde se han elaborado las respectivas tablas y gráficos en base a la frecuencia y porcentaje de donde se desprende las interpretaciones correspondientes.

En cuanto a la verificación y prueba de hipótesis se ha usado la estadística inferencial, donde se aplica el coeficiente r de Pearson.

La discusión de resultados se presenta en función a la correlación de las variables contrastándola con resultados de investigaciones similares y el marco teórico poniendo énfasis al igual que en los resultados el coeficiente r de Pearson.

En las conclusiones se ha tomado en cuenta el cumplimiento de los objetivos y para facilitar los cálculos se ha utilizado el programa SPSS como el MS Excel.

2.6. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación se ha considerado los aspectos éticos de la investigación, la información seleccionada correspondiente a diversos autores ha sido citada según normas APA, como también las referencias bibliográficas reconociendo e identificando las fuentes bibliográficas, la discusión asume la posición personal en el manejo de información del tema.

Un aspecto importante que fortalece también el aspecto ético de la investigación es el procedimiento científico, contando con la respectiva constancia que garantiza la aplicación de los instrumentos, los cuales ha tenido carácter anónimo no comprometiéndolo a nombres de personas, aspectos que han favorecido la confianza de la información por ende de los resultados.

Finalmente, el presente trabajo es original y de mi propia preocupación y ejecución.

III. RESULTADOS

Para el recojo de la información se ejecutó en base a la **RD 261-DIESTP “PPD” (Anexo 9)** y como procedimiento con la validación y confiabilidad propia del proceso de la investigación. Los cuestionarios fueron resueltos de manera anónima, lo que facilitó mayor grado de confianza en la información emitida.

Luego de haber recogido la data, se procedió a la organización de la información, se preparó una base de datos con valores asignados de 1, 2 y 3 según la respuesta desconozco, no logrado, logrado respectivamente; se refiere a la respuesta en función al criterio del estándar, adecuado del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – **SINEACE. (2010)**

El desconocimiento implica: ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora en el estándar.

No logrado implica: un inicio del trabajo de mejora sobre el estándar.

Logrado implica: la apropiación, profundización y mejora continua del estándar.

A continuación se presenta los resultados teniendo en cuenta el siguiente orden:

En la primera parte se presenta los resultados descriptivos de la primera variable y sus dimensiones.

En la segunda parte son los resultados descriptivos de la segunda variable y sus dimensiones.

En la tercera parte corresponde la presentación de la correlación de las dos variables; gestión estratégica y formación integral.

Resultados de la variable 1 gestión estratégica y sus dimensiones

Tabla 1: Variable 1 gestión estratégica

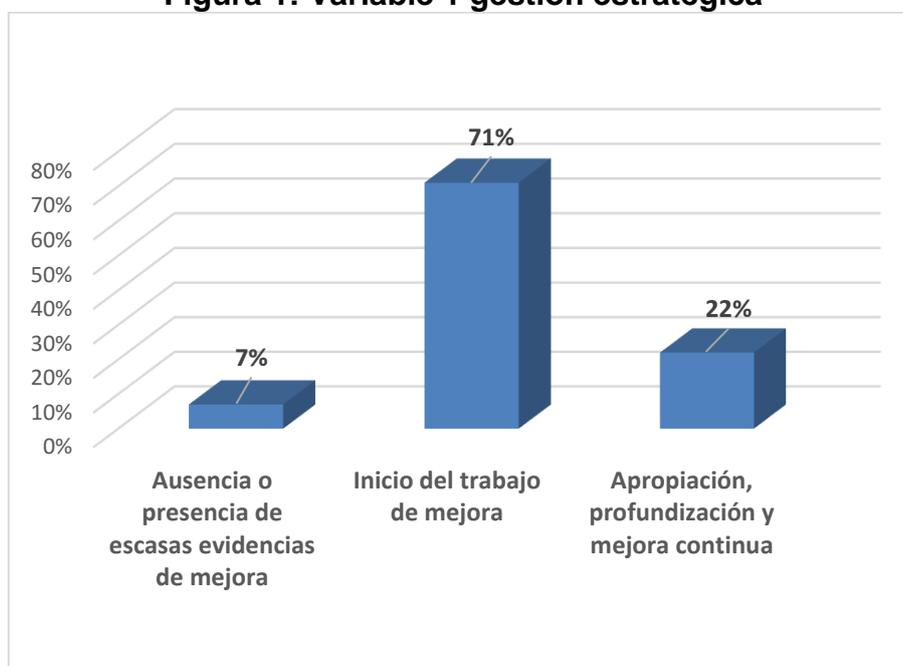
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	7	7%
Inicio del trabajo de mejora	71	71%
Apropiación, profundización y mejora continua	22	22%
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

El consolidado de toda la primera variable y sus dimensiones, se observa que el 71% de los docentes encuestados consideran que se está iniciando el trabajo de mejora de la gestión estratégica frente a un 22% que si considera que si se ha logrado una apropiación, profundización y mejora continua de la gestión estratégica en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz”

Figura 1: Variable 1 gestión estratégica



Fuente: Tabla 1

Tabla 2: Dimensión planificación del programa de estudios

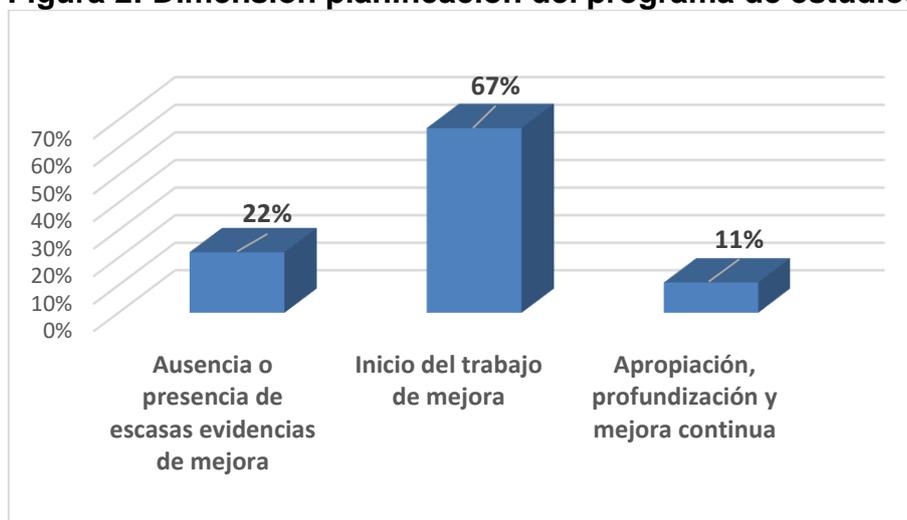
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	22	22%
Inicio del trabajo de mejora	67	67%
Apropiación, profundización y mejora continua	11	11%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

En las carreras profesionales los programas de estudios deberían estar alineados a la visión y misión institucional tal cual se debe verificar en el PEI, estos propósitos no están articulados al programa de estudios, además, la construcción de estos documentos no se realiza en forma participativa esto está reflejado en el 67% de encuestados que considera que se está iniciando el trabajo de mejora frente a un 22% que consideran que hay ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora.

Figura 2: Dimensión planificación del programa de estudios



Fuente: Tabla 2

Tabla 3: Dimensión gestión del perfil de egreso

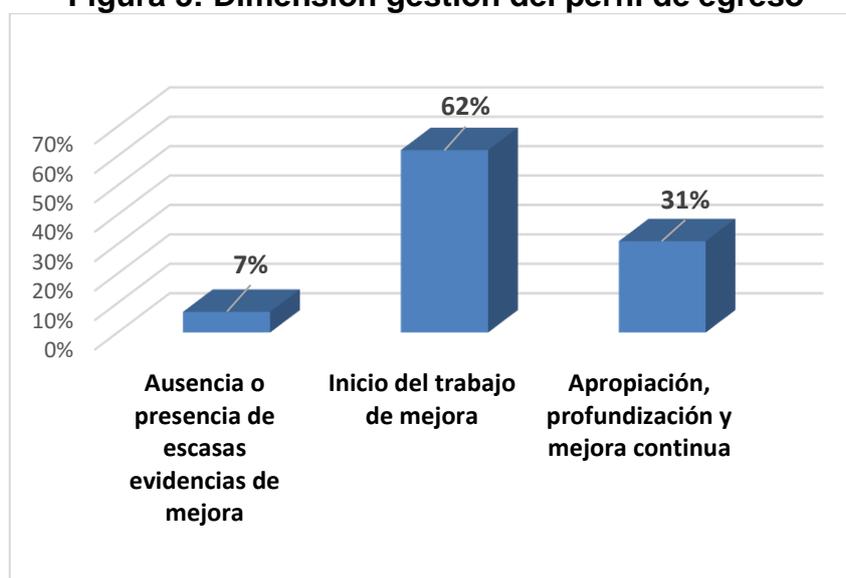
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	7	7 %
Inicio del trabajo de mejora	62	62 %
Apropiación, profundización y mejora continua	31	31 %
Total	100	100 %

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

El 62 % considera que se está al inicio del trabajo de mejora por lo que no se ha logrado pertinencia en el logro del perfil de egreso. Sin embargo existe un 31 % que considera que se está apropiando, profundizando la mejora continua de la gestión del perfil de egreso.

Figura 3: Dimensión gestión del perfil de egreso



Fuente: Tabla 3

Tabla 4: Dimensión aseguramiento de la calidad

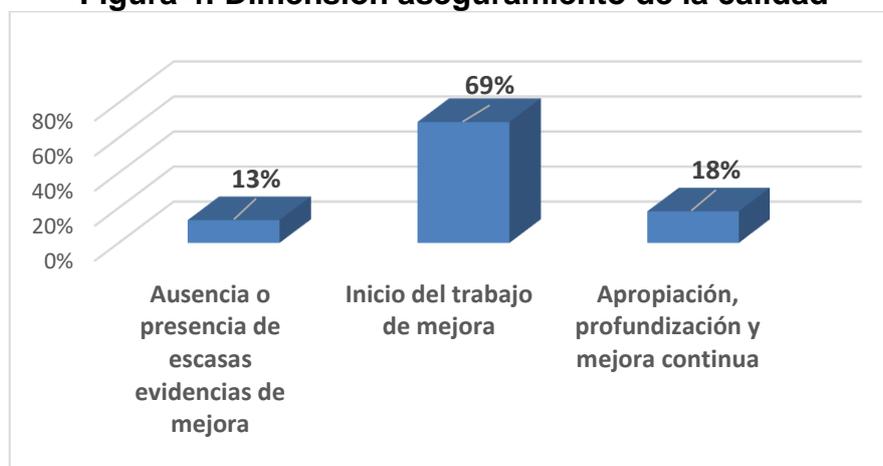
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	13	13%
Inicio del trabajo de mejora	69	69%
Apropiación, profundización y mejora continua	18	18%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

En esta dimensión sobre calidad, el 69% de docentes encuestados considera que el programa de estudios está al inicio del trabajo de mejora. El 18% manifiesta que se ha logrado apropiarse de la necesidad de mejorar la calidad del servicio.

Figura 4: Dimensión aseguramiento de la calidad



Fuente: Tabla 4

Resultado de la variable 2 formación Integral y sus dimensiones

Tabla 5: Variable 2 formación integral

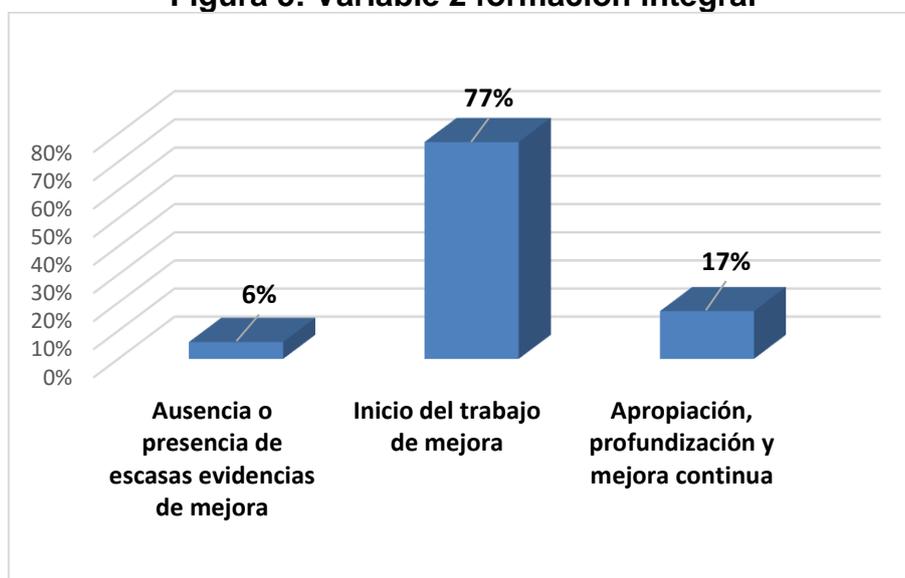
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	6	6%
Inicio del trabajo de mejora	77	77%
Apropiación, profundización y mejora continua	17	17%
Total	100	100,0

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

En esta tabla se muestra el acumulado de todas las dimensiones de la segunda variable, el 77% de docentes considera que se está al inicio del trabajo de mejora, el 17% de docentes refiere que si se ha logrado una apropiación, profundización y mejora continua de la formación integral.

Figura 5: Variable 2 formación integral



Fuente: Tabla 5

Tabla 6: Dimensión proceso enseñanza aprendizaje

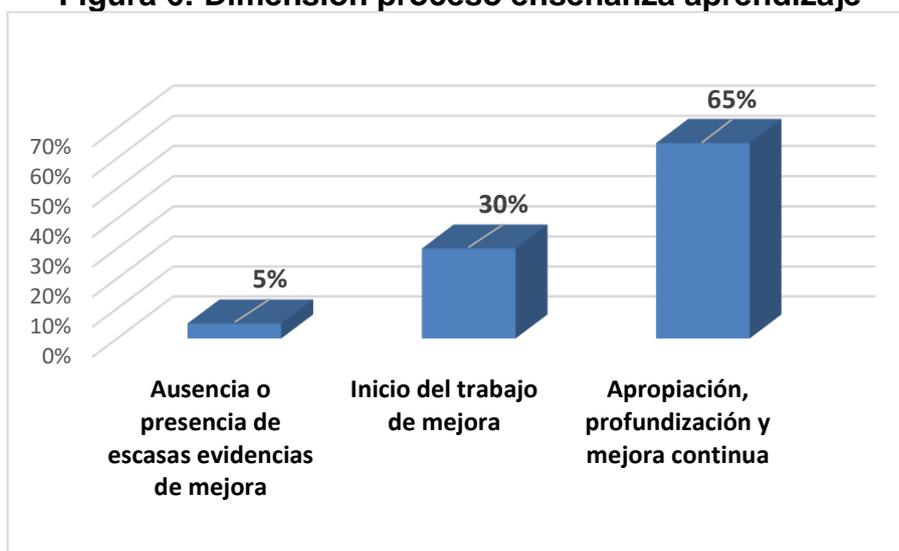
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	5	5%
Inicio del trabajo de mejora	30	30%
Apropiación, profundización y mejora continua	65	65%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

En este aspecto el 65% de docentes coincide que la coherencia de contenidos está en proceso de mejora continua en relación a la planificación, y ejecución curricular, que es la parte medular del servicio que se ofrece.. Es de resaltar que el 30% considera que se está al inicio del trabajo de mejora.

Figura 6: Dimensión proceso enseñanza aprendizaje



Fuente: Tabla 6

Tabla 7: Dimensión gestión de los docentes:

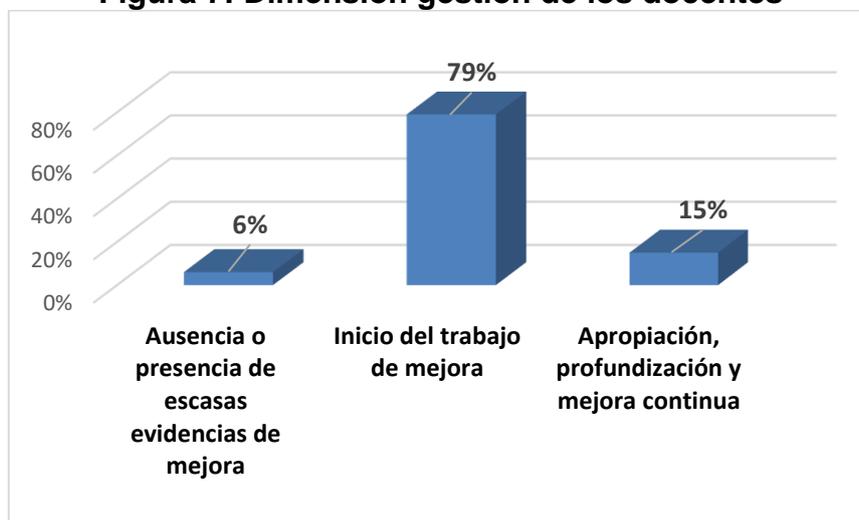
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	6	6%
Inicio del trabajo de mejora	79	79%
Apropiación, profundización y mejora continua	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

Sobre la formación continua en el instituto, se refleja que estamos en nivel básico de inicio de los trabajos de mejora con un 79 %, todo está relacionado con la labor del docente que debe estar considerado en varios procesos de reconocimiento que no existe.

Figura 7: Dimensión gestión de los docentes



Fuente: Tabla 7

Tabla 8: Dimensión seguimiento a estudiantes

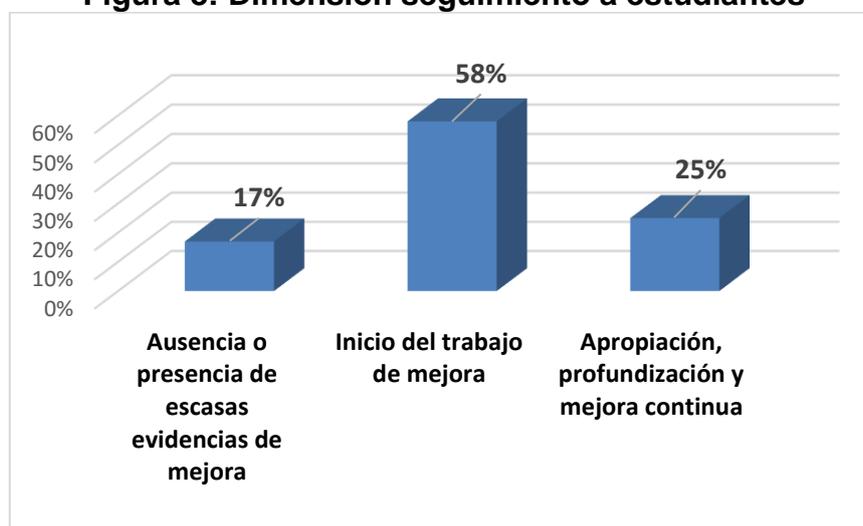
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	17	17%
Inicio del trabajo de mejora	58	58%
Apropiación, profundización y mejora continua	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

El 58% de docentes considera que se está iniciando el trabajo de mejora considerando en cuanto a la admisión de estudiantes del nivel básico regular que postulan al instituto, esto implica desarrollar acciones de seguimiento del desempeño desde su ingreso, durante su permanencia para ofrecerle apoyo y logre su titulación.

Figura 8: Dimensión seguimiento a estudiantes



Fuente: Tabla 8

Tabla 9: Dimensión Investigación aplicada desarrollo tecnológico e innovación

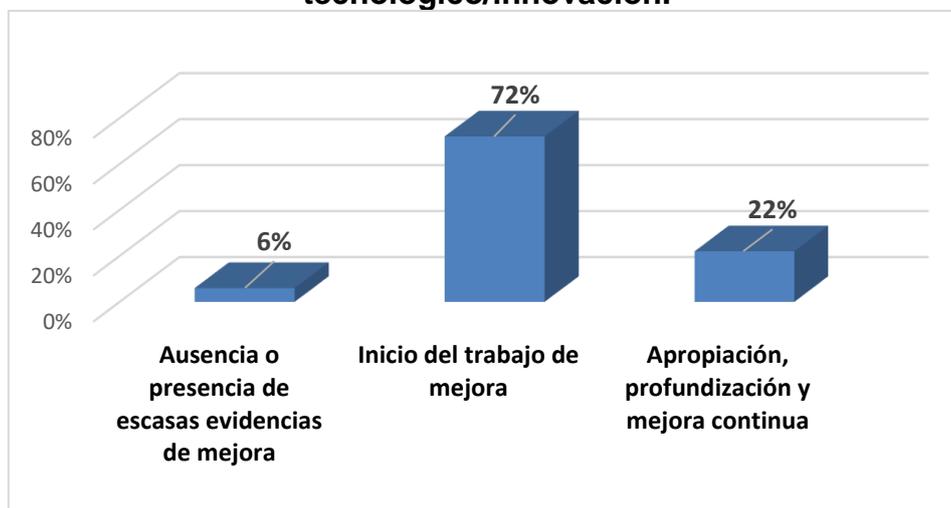
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	6	6%
Inicio del trabajo de mejora	72	72%
Apropiación, profundización y mejora continua	22	22%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

Sobre la vigilancia tecnológica el programa de estudios en opinión del 72% de docentes consideran que se está al inicio del trabajo de mejora, frente al 22% que considera que se ha logrado mejora continua.

Figura 9: Dimensión investigación aplicada desarrollo tecnológico/innovación.



Fuente: Tabla 9

Tabla 10: Dimensión responsabilidad social

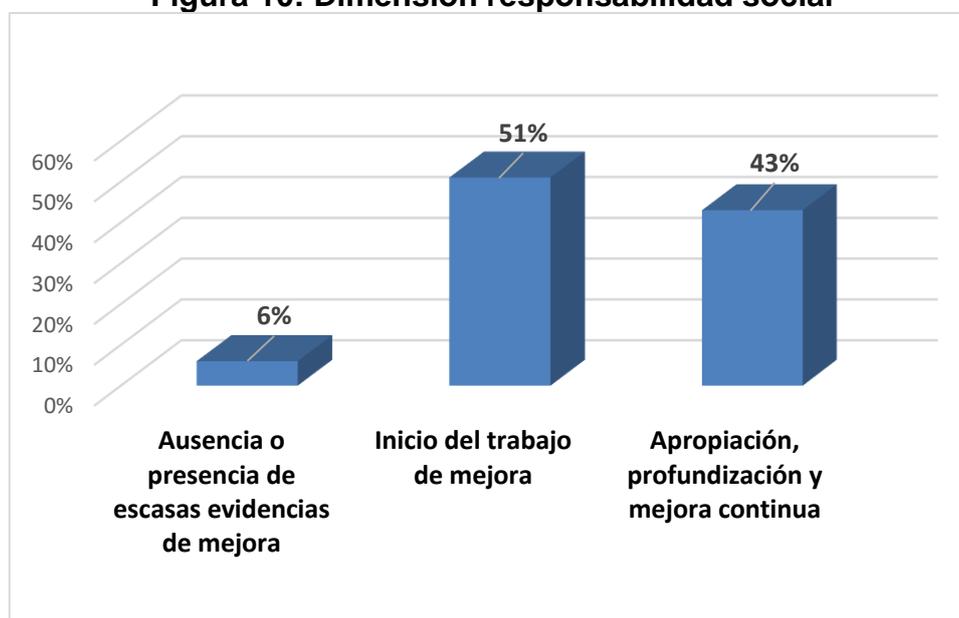
Nivel de cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	6	6%
Inicio del trabajo de mejora	51	51%
Apropiación, profundización y mejora continua	43	43%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

En cuanto la responsabilidad social el programa de estudios en un 51% no ha logrado identificar, definir y desarrollar las acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.

Figura 10: Dimensión responsabilidad social



Fuente: Tabla 10

Relación entre las dimensiones de Gestión Estratégica y Formación Integral.

Tabla 11: Gestión estratégica y formación integral.

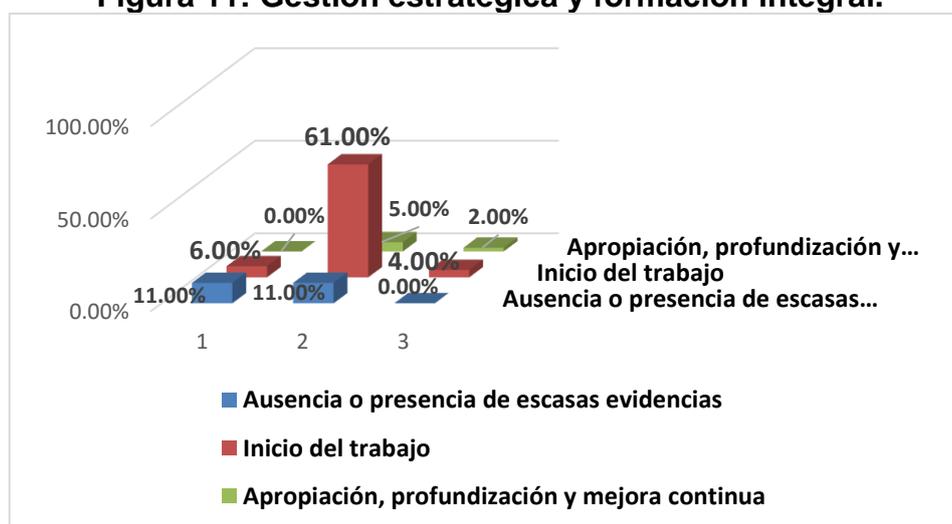
Gestión Estratégica	Formación Integral						Total	
	Logrado		No logrado		Desconocimiento		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	11	11%	11	11%	0	0%	22	22%
Inicio del trabajo de mejora	6	6%	61	61%	4	4%	71	71%
Apropiación, profundización y mejora continua	0	0%	5	5%	2	2%	7	7%
Total	17	17%	77	77%	6	6%	100	100%

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La tabla muestra la relación descriptiva entre la gestión estratégica y la formación integral destacando el 61% de docentes que considera que el Instituto Superior “Pedro P. Díaz” esta al inicio del trabajo de mejora como un consolidado total

Figura 11: Gestión estratégica y formación integral.



Fuente: Tabla 11

Se observa claramente que en un 61% de la opinión de los docentes considera que no se ha logrado articular la gestión estratégica y la formación integral.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Para determinar la validez de la hipótesis se ha seguido la siguiente secuencia:

Planteamiento de las hipótesis de investigación. En este primer paso se ha diseñado una hipótesis general y 15 hipótesis específicas ya que se ha cruzado las tres dimensiones de la variable gestión estratégica con las cinco dimensiones de la variable de formación integral.

El estadístico para determinar la correlación entre las dos variables se ha determinado por el valor del coeficiente Rho de Spearman.

La regla de decisión en función al coeficiente de correlación obtenido con el uso del programa SPSS 20 Rho de Spearman se muestran en las respectivas tablas, para determinar si existe o no correlación y su contraste con los resultados lo determina los criterios de correlación según **Hernández, Fernández y Baptista (2010)**

- 1.00 = correlación negativa perfecta.
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta

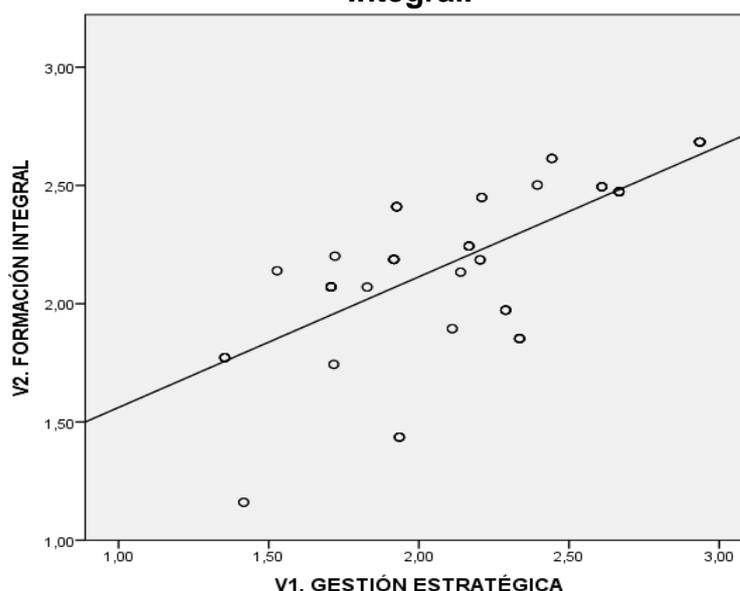
Tabla 12: Correlación entre la Gestión Estratégica y Formación Integral.

		Gestión estratégica	Formación integral
Gestión estratégica	Correlación de Pearson	1	,707
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Formación integral	Correlación de Pearson	,707**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 12: Correlación entre la Gestión Estratégica y Formación Integral.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

En cuanto al aspecto inferencial la tabla 12 muestra La correlación de Pearson que es de 0,707 Positiva considerable. En la figura 12 muestra la tendencia positiva de los datos. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre la Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016.

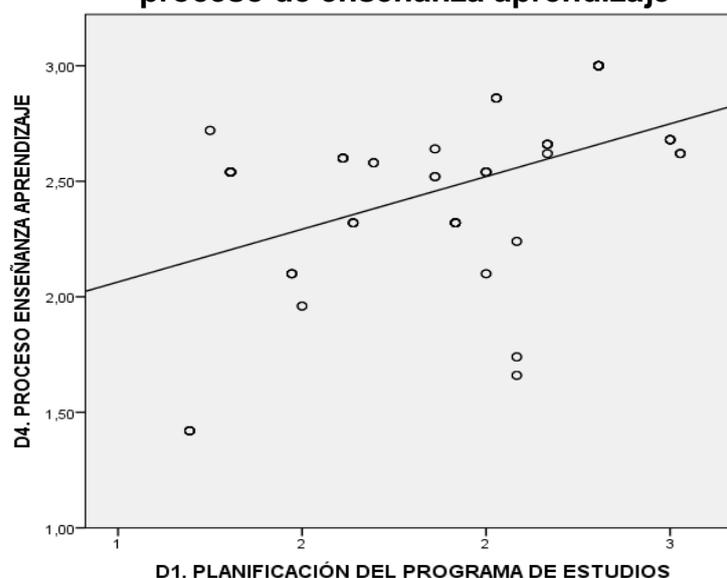
Tabla 13: Correlación planificación del programa de estudios y proceso de enseñanza aprendizaje

		Planificación del programa de estudios	Proceso enseñanza aprendizaje
Planificación del programa de estudios	Correlación de Pearson	1	,480**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Proceso enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,480**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 13: Correlación planificación del programa de estudios y proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

En la figura se observa un índice de correlación positiva media por aproximación 0,480.

En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016.

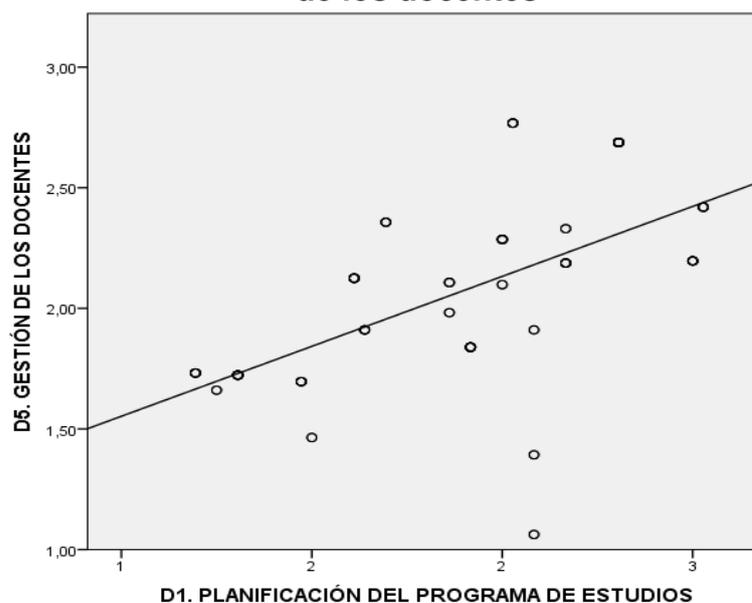
Tabla 14: Correlación planificación del programa de estudios y gestión de los docentes

		Planificación del programa de estudios	Gestión de los docentes
Planificación del programa de estudios	Correlación de Pearson	1	,604**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Gestión de los docentes	Correlación de Pearson	,604**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 14: Correlación planificación del programa de estudios y gestión de los docentes



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La figura presenta un índice de correlación media positiva de 0,604

En consecuencia se admite la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016.

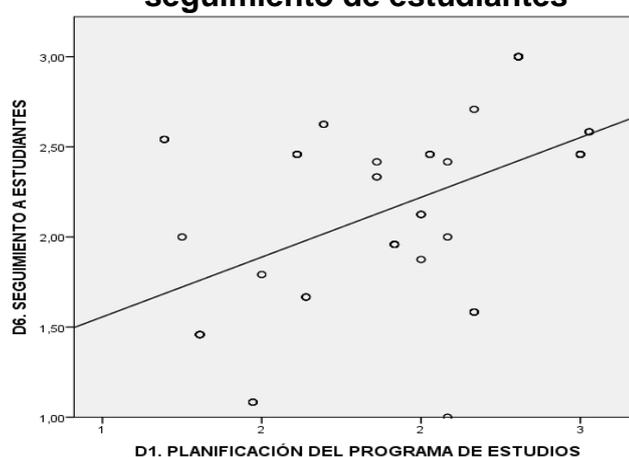
Tabla 15: Correlación planificación del programa de estudios y seguimiento de estudiantes

		Planificación del programa de estudios	Seguimiento a estudiantes
Planificación del programa de estudios	Correlación de Pearson	1	,493**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Seguimiento a estudiantes	Correlación de Pearson	,493**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 15: Correlación planificación del programa de estudios y seguimiento de estudiantes



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La planificación del programa de estudios y el seguimiento de estudiantes presentan un índice de correlación media positiva por aproximación de 0,493. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y el seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

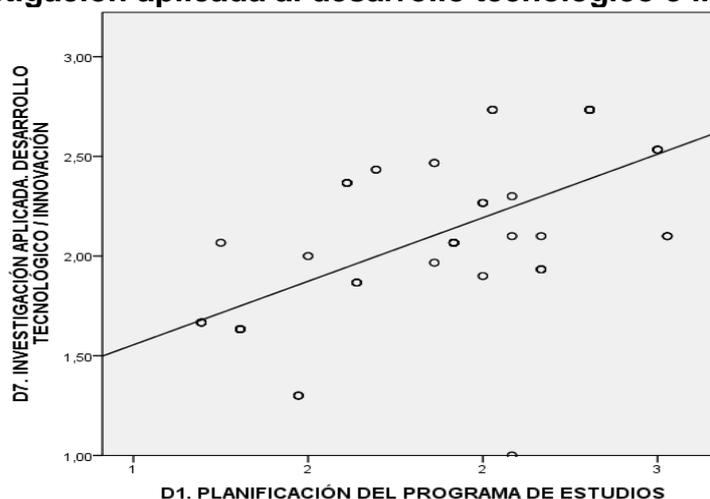
Tabla 16: Correlación planificación del programa de estudios y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.

		Planificación del programa de estudios	Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico / innovación
Planificación del programa de estudios	Correlación de Pearson	1	,607**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico / innovación	Correlación de Pearson	,607**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 16: Correlación planificación del programa de estudios y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La planificación del programa de estudios y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación presentan un índice de correlación media de 0,607 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

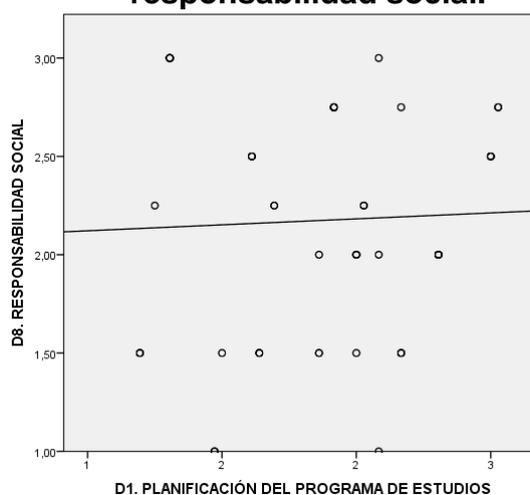
Hi Existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016

Tabla 17: Correlación planificación del programa de estudios y responsabilidad social.

		Planificación del programa de estudios	Responsabilidad social
Planificación del programa de estudios	Correlación de Pearson	1	,041
	Sig. (bilateral)		,685
	N	100	100
Responsabilidad social	Correlación de Pearson	,041	1
	Sig. (bilateral)	,685	
	N	100	100

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 17: Correlación planificación del programa de estudios y responsabilidad social.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La planificación del programa de estudios y la responsabilidad social presentan un índice de correlación de 0,041 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Ho No existe relación entre la Planificación del Programa de Estudios y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

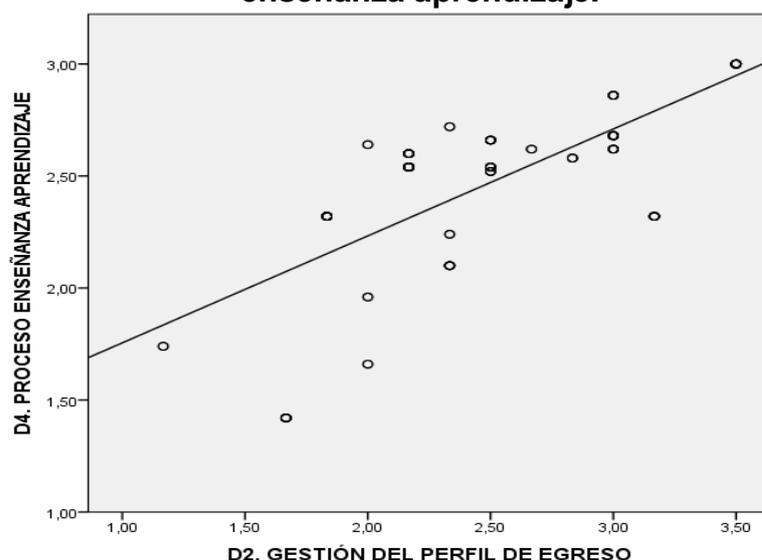
Tabla 18: Correlación gestión del perfil de egreso y proceso de enseñanza aprendizaje.

		Gestión del perfil de egreso	Proceso enseñanza aprendizaje
Gestión del perfil de egreso	Correlación de Pearson	1	,721**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Proceso enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,721**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 18: Correlación gestión del perfil de egreso y proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La gestión del perfil de egreso y proceso de enseñanza aprendizaje presentan un índice de correlación considerable por aproximación de 0,721 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

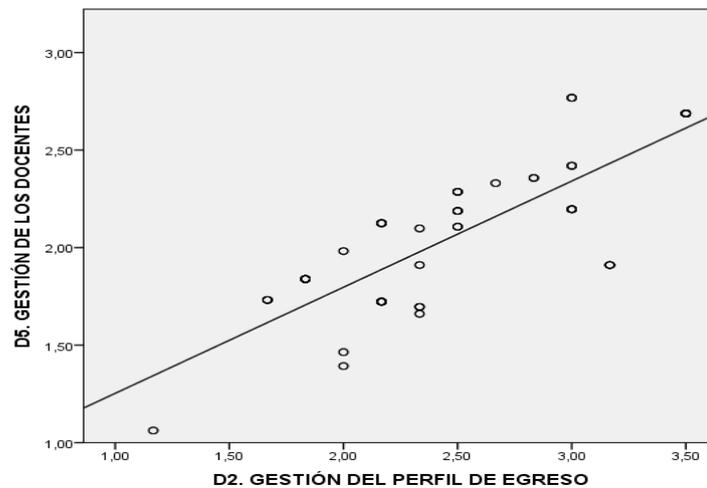
H_i Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Tabla 19: Correlación gestión del perfil de egreso y gestión de los docentes.

		Gestión del perfil de egreso	Gestión de los docentes
Gestión del perfil de egreso	Correlación de Pearson	1	,814**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
	Correlación de Pearson		
Gestión de los docentes		,814**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100
	La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).		

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 19: Correlación gestión del perfil de egreso y gestión de los docentes.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La gestión del perfil de egreso y la gestión de los docentes presentan un índice de correlación considerable de 0,814 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Gestión de los Docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

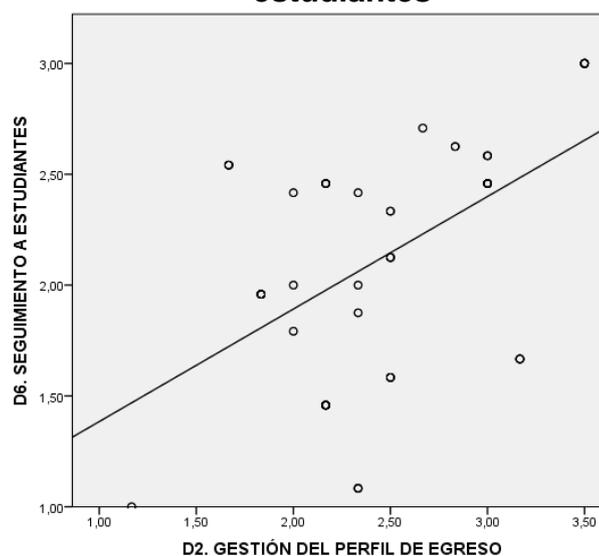
Tabla 20: Correlación gestión del perfil de egreso y seguimiento de estudiantes

		Gestión del perfil de egreso	Seguimiento a estudiantes
Gestión del perfil de egreso	Correlación de Pearson	1	,542**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Seguimiento a estudiantes	Correlación de Pearson	,542**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 20: Correlación gestión del perfil de egreso y seguimiento de estudiantes



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La gestión del perfil de egreso y seguimiento de estudiantes presentan un índice de correlación media de 0,542 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

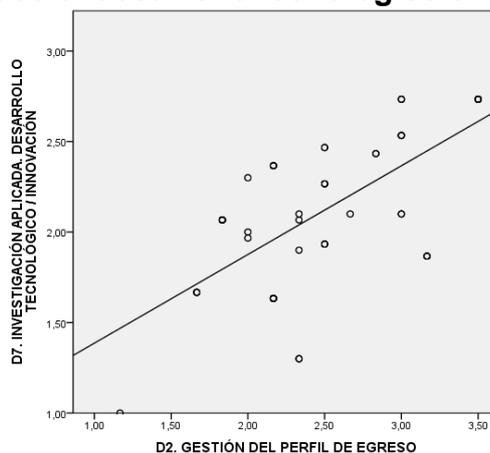
Tabla 21: Correlación gestión del perfil de egreso y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.

		Gestión del perfil de egreso	Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico / innovación
Gestión del perfil de egreso	Correlación de Pearson	1	,671**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico / innovación	Correlación de Pearson	,671**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 21: Correlación gestión del perfil de egreso y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

La gestión del perfil de egreso y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e Innovación presentan un índice de correlación media de 0,671 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

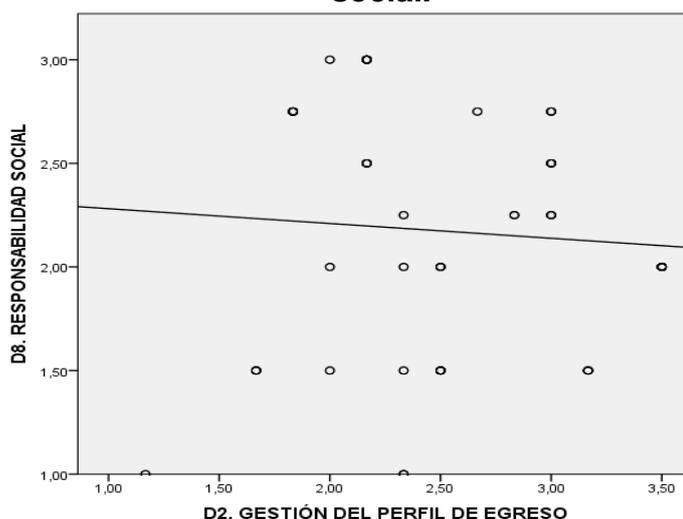
Hi Existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Tabla 22: Correlación gestión del perfil de egreso y responsabilidad social

		Gestión del perfil de egreso	Responsabilidad social
Gestión del perfil de egreso	Correlación de Pearson	1	-,069
	Sig. (bilateral)		,493
	N	100	100
Responsabilidad social	Correlación de Pearson	-,069	1
	Sig. (bilateral)	,493	
	N	100	100

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 22: Correlación gestión del perfil de egreso y responsabilidad social.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

Gestión del Perfil de Egreso y Responsabilidad Social presentan un índice de correlación de 0,069 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

H₀ No existe relación entre la Gestión del Perfil de Egreso y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

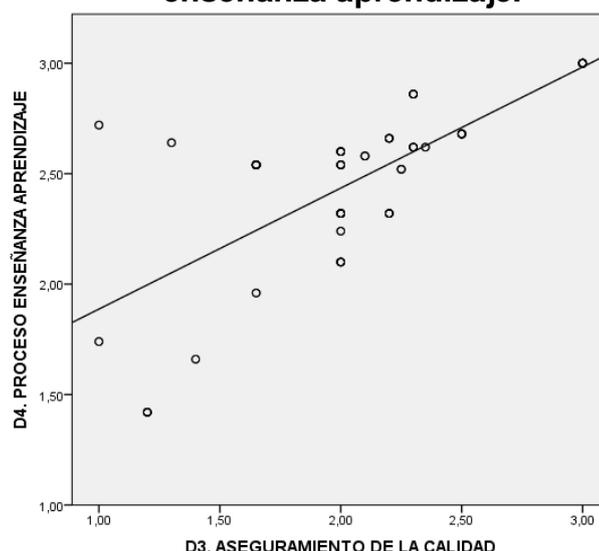
Tabla 23: Correlación aseguramiento de la calidad y procesos de enseñanza aprendizaje.

		Aseguramiento de la calidad	Proceso enseñanza aprendizaje
Aseguramiento de la calidad	Correlación de Pearson	1	,714**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Proceso enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,714**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 23: Correlación aseguramiento de la calidad y procesos de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

El aseguramiento de la calidad y procesos de enseñanza aprendizaje presentan un índice de correlación considerable por aproximación de 0,714 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

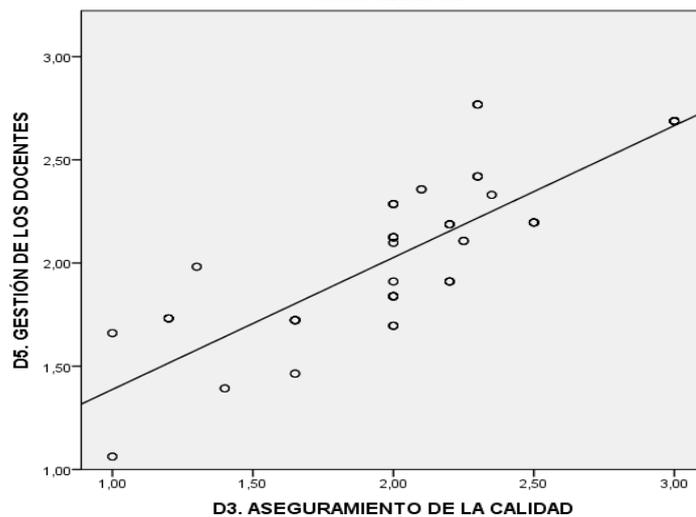
Tabla 24: Correlación aseguramiento de la calidad y gestión de los docentes.

		Aseguramiento de la calidad	Gestión de los docentes
Aseguramiento de la calidad	Correlación de Pearson	1	,826**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Gestión de los docentes	Correlación de Pearson	,826**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 24: Correlación aseguramiento de la calidad y gestión de los docentes.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

El aseguramiento de la calidad y la gestión de los docentes presentan un índice de correlación considerable de 0,826 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Gestión de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

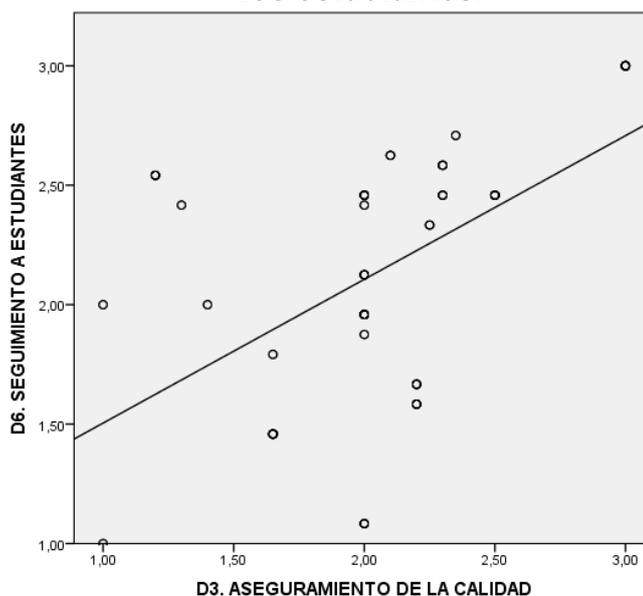
Tabla 25: Correlación aseguramiento de la calidad y seguimiento de los estudiantes.

		Aseguramiento de la calidad	Seguimiento a estudiantes
Aseguramiento de la calidad	Correlación de Pearson	1	,554**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Seguimiento a estudiantes	Correlación de Pearson	,554**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 25: Correlación aseguramiento de la calidad y seguimiento de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

El aseguramiento de la calidad y seguimiento de los estudiantes presentan un índice de correlación media de 0,554 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Hi Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y el Seguimiento de Estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

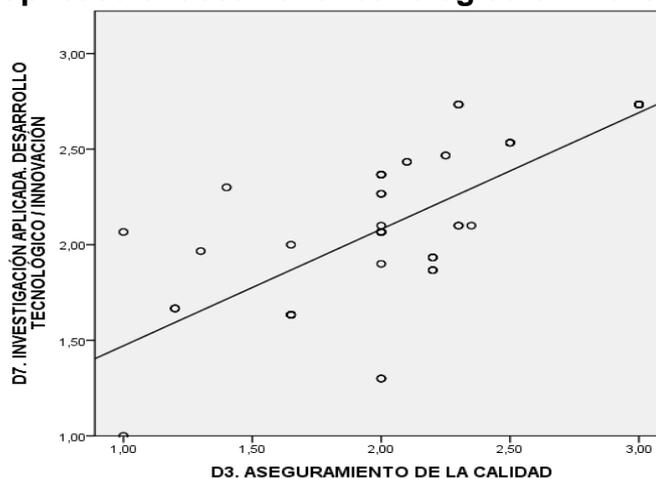
Tabla 26: Correlación aseguramiento de la calidad y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.

		Aseguramiento de la calidad	Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico / innovación
Aseguramiento de la calidad	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico / innovación	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 26: Correlación aseguramiento de la calidad y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación.



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

El aseguramiento de la calidad y la investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación presentan un índice de correlación considerable por aproximación de 0,720 y la tendencia de los datos sigue una dirección positiva. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

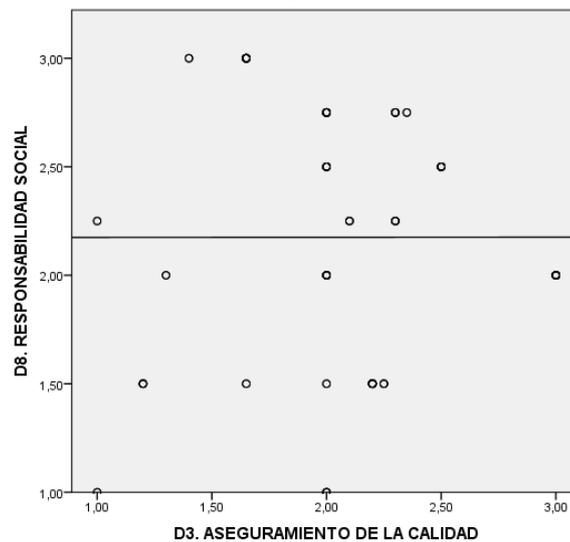
H_i Existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016

Tabla 27: Correlación aseguramiento de la calidad y responsabilidad social.

		Aseguramiento de la calidad	Responsabilidad social
Aseguramiento de la calidad	Correlación de Pearson	1	,000
	Sig. (bilateral)		,997
	N	100	100
Responsabilidad social	Correlación de Pearson	,000	1
	Sig. (bilateral)	,997	
	N	100	100

Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Figura 27: Correlación aseguramiento de la calidad y responsabilidad social



Fuente: Elaboración propia, Base de datos

Interpretación:

Aseguramiento de la Calidad y Responsabilidad Social presentan un índice de correlación de 0,00 y la tendencia de los datos en total dispersión. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que precisa:

Ho No existe relación entre el Aseguramiento de la Calidad y la Responsabilidad Social en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad se viene estableciendo mejoras en la gestión con la mirada de formación competente; en tal sentido la presente investigación Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016, corresponde al interés de atender a la problemática urgente, la formación integral de los estudiantes; así existe un compromiso social trascendental en la calidad de servicio educativo que se brinde, en la gestión que se asuma.

Según **Heargreaves (2000)** plantea que la gestión educativa como acciones que se tienen que desarrollar con la ayuda de gestores que monitorean los escenarios de la organización, conglomerando los hechos se debe unir el conocimiento y la acción, como procesos de mejora continua, que en la actualidad se tiende por integrarse en lo cualitativo que es la reflexión-acción y liderazgo. Lo que las instituciones educativas deben fomentar.

Al respecto, en la variable de gestión estratégica y sus dimensiones de planificación del programa de estudios, gestión del perfil de egreso y aseguramiento de la calidad, presenta un nivel no logrado es decir existe ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora al 71% según tabla 1; en tal sentido se considera que no se tendrá la oportunidad de construirse comunidades óptimas de aprendizaje; por tanto no evidenciará un pensamiento sistémico - estratégico, aprendizaje organizacional y liderazgo pedagógico, como parte de los desafíos de la educación, por ende serán bajas las respuestas de anticipación, resolución de problemas educativos es decir no se atenderá acorde a la demanda educativa. Se debe puntualizar que la gestión educativa compromete una calidad educativa, un estilo autoritario no garantiza un ambiente propicio para un servicio de calidad como afirma el estudio **de Ruiz (2010)**.

Los estudios de **Elera (2010)** concluyen que la gestión institucional si garantiza la calidad del servicio educativo y la relación es significativa para cada uno de los aspectos e indicadores sea de calidad en el servicio educativo; así los resultados de la planificación del programa de estudios y el proceso de enseñanza aprendizaje, según tabla 2, un 67% se encuentra en el nivel de no

logrado que equivale al Inicio del trabajo de mejora, lo que concluye que la gestión estratégica no está garantizando la calidad del servicio educativo que se requiere.

Respecto a en la Gestión del perfil de egreso, según tabla 3, se halla en el 62 % también en el nivel de inicio del trabajo de mejora. Uno de los aspectos importantes es atender el perfil del egresado ya que la gestión académica incide en formación profesional de los estudiantes; en este proceso es significativa la reflexión y el modelo “generativo” de aprendizaje para mejores logros de aprendizaje (**Ortiz, 2013**), cuestión que no se da.

Así mismo en cuanto al sistema de gestión de la calidad, según tabla 3, el 69% considera que el programa de estudios se encuentra en un nivel de inicio del trabajo de mejora, lo que significa que no cuenta con un sistema de gestión de la calidad implementado ni planes de mejora, por tanto no se ha priorizado oportunidades de mejora.

En cuanto a la segunda variable formación integral, se muestra el acumulado de todas las dimensiones como son proceso de enseñanza aprendizaje, gestión de los docentes, seguimiento de estudiantes, investigación aplicada al desarrollo tecnológico e innovación y responsabilidad social; los que se encuentran en un nivel de ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora al 77% según tablas 5. Sin embargo existe el antecedente de que el 65% coincide que la coherencia de contenidos, las unidades didácticas guardan correspondencia entre si y son coherentes con el logro de las competencias explicitadas. Ello es corroborado por **Yábar (2013)** quien concluye con su investigación expresando que la práctica docente se explica y corresponde desde el planteamiento de la Gestión educativa, por ende los resultados de gestión estratégica tiene estrecha relación con los resultados de formación integral.

Respecto a la dimensión proceso enseñanza aprendizaje según tabla 6, al 65% el nivel es de apropiación, profundización y mejora continua, es decir logrado, lo que demuestra relación de contenidos, unidades al logro de las competencias explicitadas, el desarrollo de competencias el programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza aprendizaje incluye todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación.

Por tanto **Yábar (2013)** según resultados de investigación considera que la gestión educativa presenta relaciones significativas.

Según la gestión de los docentes en un 79% según tabla 7, se observa que no se gestiona la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente para asegurar su idoneidad con lo requerido en el documento curricular, no garantizando una plana docente que sea adecuada en cuanto al número e idoneidad y que guarde coherencia con el propósito y complejidad del programa.

Estos resultados corroboran el planteamiento de **Arias (2014)** que también encuentra una relación directa y positiva de la Gestión de la calidad educativa con el rendimiento académico, por tanto una buena gestión fortalece la formación integral de los estudiantes. Por ello es importante considerar la formación integral y desarrollo de las competencias profesionales las que se apoyan en tres dimensiones claramente definidas la Organizacional, Académica y filosófica.

En cuanto a la gestión estratégica y teniendo en cuenta los modelos y teorías de la presente investigación encuadramos a la sociedad actual más flexible y a la vez más compleja y estamos realizando ajustes constantemente (**UNESCO, 2011, p.22**). En este contexto se debe priorizar la formación de competencias que supone cambios en la persona más allá del saber tradicional es decir saber hacer. La formación y desarrollo de competencias profesionales que se convierte en un referente estratégico en la instituciones de educación superior es una urgencia (**Nava, y otros 2012**).

En tal sentido, se concluye, según tabla 12, que en un 61% no se ha logrado articular la gestión estratégica y la formación integral. En tal sentido se concluye que si existe relación entre las dimensiones de Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016 con índice de correlación de Spearman de 0,707.

Esta información cuenta con un respaldo de validez interna de la investigación; los instrumentos fueron planteados según la operacionalización de variables, fundamentación teórica y antecedentes investigativos, además pasaron por un proceso de confiabilidad y validación por expertos; lo que permitió la aplicación

de los instrumentos con responsabilidad. La cantidad de sujetos de estudio contribuyen a una sistematización de información más objetiva y confiable.

Cabe señalar que estos resultados permiten inferir que es necesaria la gestión estratégica para mejorar las condiciones de la formación integral del estudiantes de nivel superior, que según **Bravo (2016)** la cultura preventiva implementada en la gestión estratégica y establece la participación de los actores reduciendo las problemáticas.

Finalmente considero que esta investigación no solo fortalece conocimiento en la presentación del marco teórico y conceptual sino sobre todo por determinar la relación de variables; lo que hace quedar claro, que la gestión estratégica es una oportunidad de éxito institucional.

Por ello considero que el presenta estudio sustentado en un marco teórico, metodológico y de propuesta atiende una realidad problemática actualizada; así la gestión estratégica es una oportunidad de cambio y fortalecimiento de la educación y de sus fines formativos en los estudiantes..

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación entre las variables Gestión Estratégica y la Formación Integral es positiva y considerable con una $r= 0,707$ y la correlación es significativa en el nivel 0,01

SEGUNDA: Existe correlación entre las dimensiones de Planificación del Programa de Estudios y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje la cual es positiva y media con una $r= 0,480$ y La correlación es significativa en el nivel 0,01

TERCERA: Existe correlación entre las dimensiones Planificación del Programa de Estudios y la Gestión de los Docentes la cual es positiva y media con una $r= 0,604$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

CUARTA: Existe correlación entre las dimensiones Planificación del Programa de Estudios y el seguimiento de Estudiantes con tendencia positiva media con una $r= 0,493$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

QUINTA: Existe correlación entre las dimensiones Planificación del Programa de Estudios y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación con tendencia positiva y media con una $r= 0,607$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

SEXTA: No existe correlación entre las dimensiones Planificación del Programa de Estudios y la Responsabilidad Social con tendencia positiva débil y una de $r= 0,041$. La correlación no es significativa.

SEPTIMA: Existe correlación entre las dimensiones Gestión del Perfil de Egreso y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es positiva y considerable con una $r= 0,721$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

OCTAVA: Existe correlación entre las dimensiones Gestión del Perfil de Egreso y la Gestión de los Docentes la cual es positiva considerable con una $r= 0,814$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

NOVENA: Existe correlación entre las dimensiones Gestión del Perfil de Egreso y el Seguimiento de Estudiantes con tendencia positiva media y una $r = 0,542$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

DÉCIMA: Existe correlación entre las dimensiones Gestión del Perfil de Egreso y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación la cual es positiva media con una $r = 0,671$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

UNDÉCIMA: No existe correlación entre las dimensiones Gestión del Perfil de Egreso y la Responsabilidad Social la cual es negativa débil con una $r = -0,069$.

DUODÉCIMA: Existe correlación entre las dimensiones Aseguramiento de la Calidad y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje la cual es positiva considerable con una $r = 0,714$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

DECIMOTERCERA: Existe correlación entre las dimensiones Aseguramiento de la Calidad y la Gestión de los docentes con tendencia positiva y considerable con una $r = 0,826$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

DECIMOCUARTA: Existe correlación entre las dimensiones Aseguramiento de la Calidad y el Seguimiento de Estudiantes la cual es positiva media con una $r = 0,554$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

DECIMOQUINTA: Existe correlación entre las dimensiones Aseguramiento de la Calidad y la Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación con tendencia positiva y considerable con una $r = 0,720$. La correlación es significativa en el nivel 0,01

DECIMOSEXTA: No existe correlación entre las dimensiones Aseguramiento de la Calidad y la Responsabilidad Social la cual es nula.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director del Instituto Superior “Pedro p: Díaz” que la Investigación aplicada, el desarrollo tecnológico e innovación debe ser el eje principal de transformación institucional, ya que permitirá enriquecer los planes de los programa de estudios y/o carreras profesionales, permitiendo la gestión pertinente del perfil de egreso y asegurar el alcance de la calidad del servicio educativo institucional.

SEGUNDA: Al jefe de la Unidad Administrativa del Instituto Superior “Pedro P. Díaz” Implementar estrategias de sostenibilidad para el desarrollo de competencias reformulados en el perfil de egreso y planes de estudio.

TERCERA: A los jefes y encargados de las prácticas pre profesionales del Instituto Superior “Pedro p: Díaz”. Establecer lineamientos pertinentes para ofrecer prácticas pre profesionales pertinentes a la carrera profesional y contextualizada a la realidad local, regional, macro regional y nacional.

CUARTA: A los jefes de la Unidad Académica del Instituto Superior “Pedro P. Díaz” Implementar estrategias de desarrollo y perfeccionamiento profesional garantizando una plana docente adecuada que permita la sostenibilidad del logro del perfil del egresado Pedropediano, dicho lineamiento enmarcado en el sistema de gestión de la calidad institucional.

QUINTA: Al encargado de la Secretaría académica del Instituto Superior “Pedro p: Díaz”. Establecer que el aseguramiento de la calidad está en relación directa con la titulación de nuestros egresados, para lo cual se debe monitorear el tiempo de profesionalización

SEXTA: A los docentes del área transversal del Instituto Superior “Pedro p: Díaz”. Que las actividades extracurriculares fortalezcan y complementen el desarrollo del perfil de egreso y deben estar presentes en los planes de mejora.

VII. PROPUESTA

PRESENTACIÓN

En el contexto actual del Instituto Superior “Pedro P. Díaz” en relación a la gestión estratégica y la formación integral y teniendo en cuenta la promulgación de la nueva Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes Ley N° 30512, es pertinente realizar un fortalecimiento por necesidad estratégica, además, realizar la medición de las cuatro variables: con la finalidad de proponer un plan de mejora de acuerdo a las disposiciones del SINEACE en concordancia de la ley mencionada y con fines de acreditación. Es importante ya que se pondrá a disposición el presente trabajo con fines prácticos en la reformulación del PEI del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz".

JUSTIFICACIÓN

Que, es política del Instituto Superior Tecnológico “Pedro P. Díaz”, brindar apoyo al personal Directivo, Jerárquico, Docente y Administrativo, en la actualización en forma permanente de los documentos de gestión institucional. Que de acuerdo a la coyuntura especial donde hemos sido reconocidos como Instituto de excelencia de la Región Arequipa, es importantes que se inicie el proceso de acreditación.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta tiene como enunciado:

Implementación y Fortalecimiento de equipos de mejora con fines de acreditación en el Instituto Superior “Pedro P. Díaz” 2017.

A continuación se presenta los objetivos que orientan el desarrollo del taller de fortalecimiento.

I. OBJETIVO

Consolidar documentos de gestión en forma integral y cooperativa con el fin de obtener ventajas competitivas en el logro de los estándares del SINEACE con fines de acreditación Interna.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar el PEI y otros documentos de gestión.
- Implementar planes de mejora.
- Acompañar y monitorear los planes de mejora.
- Autoevaluar a las carreras profesionales con fines de acreditación.

III. METODOLOGÍA

Acción 01: Trabajo colaborativo de consolidación del PEI y otros documentos de gestión.

- Actividad 01: Implementación del Blog dgppd.blogspot.com.
- Actividad 02: Trabajo colaborativo presencial y virtual.
- Actividad 03: Constitución de equipos de mejora

Acción 02: Planes de mejora.

- Actividad 01: Presentación en plenaria de los planes de mejora.
- Actividad 02: Reconocimiento por resolución de los equipos de trabajo.
- Actividad 03: Impresión de los documentos de gestión.

Acción 03: Implementación de los planes de mejora.

- Actividad 01: Reunión semanal por equipos
- Actividad 02: Ejecución de tareas planificadas
- Actividad 03: Registro de evidencias con fines de autoevaluación.

Acción 04: Acompañamiento y monitoreo a los planes de mejora.

- Actividad 01: Revisión del registro de evidencias en dgppd.blogspot.com
- Actividad 02: Reuniones de coordinación semanal.

Acción 05: Autoevaluación Institucional por carreras con fines de acreditación.

- Actividad 01: Validación del cronograma de acreditación interna.
- Actividad 02: Ejecución del cronograma de acreditación interna
- Actividad 03: Informe del proceso de acreditación interna.

IV. CRONOGRAMA

Acción	Actividad	mar	abr	may	jun	jul	agosto diciembre
Trabajo colaborativo de consolidación del PEI y otros documentos de gestión	Implementación del Blog dgppd.blogspot.com.	X					
	Trabajo colaborativo presencial y virtual	X					
	Constitución de equipos de mejora	X					
Planes de mejora	Presentación en plenaria de los planes de mejora	X					
	Reconocimiento por resolución de los equipos de trabajo	X					
	Impresión de los documentos de gestión		X				
Implementación de los planes de mejora.	Reunión semanal por equipos		X	X	X	X	
	Ejecución de tareas planificadas		X	X	X	X	
	Registro de evidencias con fines de autoevaluación.		X	X	X	X	
Acompañamiento y monitoreo a los planes de mejora	Revisión del registro de evidencias en dgppd.blogspot.com		X	X	X	X	
	Reuniones de coordinación semanal.		X	X	X	X	
Autoevaluación Institucional por carreras con fines de acreditación.	Validación del cronograma de acreditación interna					X	
	Ejecución del cronograma de acreditación interna						X
	Informe del proceso de acreditación interna.						X

RESULTADO ENTREGABLE 1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PEDRO P. DÍAZ" AREQUIPA - PERU

"Mejor de Siempre, Siempre al Costado"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°015-2017-DEISTP-PPD

Arequipa, 05 de abril del 2017

Considerando:

Que, es política de la Institución velar por el cumplimiento de las normas y así mismo garantizar el normal desarrollo de las actividades académicas, así como la realización de las actividades no lectivas de los docentes;

Que, es política de la Institución brindar apoyo al personal Directivo, Jerárquico, Docente y Administrativo, en la actualización en forma permanente de los documentos de gestión institucional;

Que, es política de la Institución lograr la acreditación del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz";

Que, es necesario la designación de un comité directivo responsable para lograr la acreditación institucional;

Que, es necesario la designación de comités de Proyectos de Mejora (PM) responsables para lograr la acreditación institucional;

Que, el **Comité Central de Acreditación**, deberán cumplir las funciones de: a) Establecer los lineamientos de política y estrategias para el proceso de autoevaluación con miras a la Acreditación y documentos de gestión del IESTP-PPD; b) Velar el proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación de las nuevas carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz"; c) Solicitar los recursos financieros para desarrollar y ejecutar el proceso de autoevaluación con miras a la Acreditación Institucional; d) Aprobar los planes, proyectos, actividades y sistemas que contribuyan al aseguramiento de la calidad, posibilitando la planificación, la organización, implementación, ejecución del proceso de autoevaluación con miras a la acreditación; e) Aprobar la conformación de los Comités de Proyecto de Mejora, y señalar sus funciones y responsabilidades; f) Informar al órgano operador (SINEACE) del inicio del proceso de evaluación de la calidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz"; g) Solicitar evaluación externa a la entidad evaluadora adjuntando el informe final de autoevaluación; h) Apestar el Informe Final de Autoevaluación y remitir al SINEACE y PROCALIDAD; i) Disponer la divulgación de los resultados parciales y finales del proceso de autoevaluación y acreditación;

Que los **Comités de Proyectos de Mejora**, designado deberán cumplir con responsabilidad las funciones de: a) Convocar a reuniones de trabajo a los integrantes de su comité para conservar sobre los proyectos de mejora; b) Elaborar el plan de desarrollo de los proyectos de mejora; c) Planificar, gestionar, monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades concertadas en el plan; d) Proponer las actividades de mejora considerando los estándares de la acreditación; e) Ejecutar las actividades propuestas y aprobadas; f) Evaluar e informar sobre la ejecución de las actividades aprobadas; g) Informar sobre la asistencia y participación de los integrantes de su comité; h) Asistir a las reuniones convocadas por el comité de alta dirección; i) Informar y sustentar la gestión del comité cuando se requiere.

Estando a lo informado y opinado favorablemente por el Despacho de Dirección y las Jefaturas de las Unidades Académicas tanto diurno y nocturno.

Y de conformidad con la Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de sus Decretos; Ley N° 28044 Ley General de Educación; Ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa; Decreto Supremo N° 018-2007-ED; Reglamento de la Ley 28740; Resolución Ministerial N° 395-2014-MINEDU; Constituye el grupo de trabajo de evaluación y el Consejo Directivo Ad Hoc del SINEACE; Resolución Viceministerial N° 050-2015-MINEDU; Aprobación del Diseño curricular nacional de la educación superior tecnológica y del Catálogo Nacional de la Oferta formativa, y de conformidad con las normas legales vigentes.

SE RESUELVE

1. DESIGNAR al **COMITÉ CENTRAL DE ACREDITACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PEDRO P. DÍAZ"**, que a continuación se indica:

BENAVENTE VALDIVIA, FELIX ALFREDO (Presidente)
ROMAÑA LLERENA, RONAL HUBER (Vice Presidente)
ORDÓÑEZ PANIBRA, MIGUEL RUTMAN (Coordinador de Auditoría y verificación)
CORNEJO MAMANI, CERVELIA RUBETT (Secretaria)
CASTRO CASTRO, FELICITAS (Secretaria adjunta)
PARIZACA PUMA, BRAULIO TEODORO (Coordinador Académico)
JAWER MAMANI, CEFERINO HILARIO (Coordinador Académico)
ROMERO RUIR, LUCIO ABEL (Coordinador Administrativo)
CHAVEZ CUARITE, DULIO ANDRE (Coordinador de Evaluación, certificación y matrícula)
SALINAS HERRERA, RUTH MARIA (Tecnóloga I+D+i)
MARTINEZ ROMERO, JAIME RODOLFO (Tecnólogo I+D+i adjunto)
MELJÁ MIRANDA, MARCO ROSENDO (Coordinador de Auditoría y verificación, Adjunto)

FORMACIÓN TECNOLÓGICA: AEROPESAJERÍA - CONTABILIDAD - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA - CONSTRUCCIÓN CIVIL
ELECTROTÉCNICA INDUSTRIAL - ELECTRÓNICA INDUSTRIAL - SECRETARIADO EDUCATIVO - MECÁNICA DE PRODUCCIÓN - MECÁNICA AUTOMOTRIZ

CALLE PIZARRO 138 W 464006 - TELEFAX: 460000 Email: direccion@iestp-ppd.edu.pe - www.iestp-ppd.edu.pe
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- A. Heargreaves, Á. P. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Buenos Aires.
- Aires, I. B. (s.f.). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*.
- Arias, W. (2014) Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en la institución educativa Arequipa. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/viewFile/237/233>
- Bravo, B. (2016) Gestión Estratégica y Embarazo Adolescente: Caso I.E. José María Córdoba de Pasacaballos. (Tesis grado magister). Universidad Tecnológica de Bolívar. Recuperado de: <http://biblioteca.unitecnologica.edu.co/notas/tesis/0068731.pdf>
- CINDA, C. I. (1997). *Gestión docente universitaria. Modelos comparados*.
- Elera, R. (2010). *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una Institución educativa pública de callao*. Callao. (Tesis grado magister). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1149/1/2010_Elera_Gesti%C3%B3n%20institucional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20calidad%20del%20servicio%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica%20de%20Callao.pdf
- Fernández Evaristo, M. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes*. Madrid.
- Fullan, M. (2002). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona: Octaedro.
- García Berbén, A. B. (2008). *Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior*. Granada.
- Guzmán Ruiz, C., & Muriel Durán, D. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogota.
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista (2006) *Metodología de la investigación*. México: Editorial: McGraw-Hill
- IPEBA. (2013). *Manual para elaborar perfiles profesionales*. Lima.
- Lemaitre, M. (2016). *Diálogos para la Educación Superior en América Latina. Calidad, internacionalización e innovación*. Barranquilla. Colombia.

- Levin, R. y Rubin, D. (1996) *Estadística para Administradores*. (6ª. ed.). México. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Nava, A. B., Irene, G., Chit, C., Catalina, M., Ortega, D. L., Ruiz, A. D., . . . Roffiel, A. (2012). *Modelo educativo para el siglo XXI, formación y desarrollo de competencias profesionales*. México.
- Ortiz, D. (2013). Incidencia de la gestión académica en la formación profesional de los estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad Politécnica Salesiana, período académico 2011-2012. *Alteridad. Revista de Educación*.
- Parcerisa Aran, A. (2008). *Plan docente: Planificar las asignaturas en el marco de la educación superior*. Barcelona.
- Roa Suárez, H. (2013). *Gestión educativa y prospectiva humanística*. México.
- Ruiz, L. (2010) Modelo de gestión educativa para mejorar la calidad educativa I. E. 40335, Corire, Arequipa – 2008. (Tesis grado magister). Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo.
- SINEACE. (2013). *Educación superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad*. Lima: Gráfica Alfaniper E.I.R.L.
- SINEACE. (2013). *Educación superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad*. Lima.
- sineace. (2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Institutos y Escuelas de Educación Superior*. Lima.
- SINEACE, C. S. (2013). *Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior. ProCalidad*.
- Tamayo Y Tamayo, M. (1999). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Tejada Fernández, J., & Navío Gámez, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Toro, J. (2012). *Gestión interna de la calidad en las instituciones de educación superior*. Providencia, Chile: Ril; Cinda.
- UDLA. (2015). *Guía para elaborar Perfiles de Egreso por Resultados de Aprendizaje*. Santiago.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima.

UNESCO-IESALC. (2008). *Educación Superior y Sociedad*. Caracas.

Valle Barra, M. (2003). Modelo de gestión universitaria basado en indicadores por dimensiones relevantes. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Yábar, S. (2013) *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1680/1/Yabar_si.pdf

Yamada, G., y Castro, J. (2013). *Calidad y acreditación de la educación superior: retos urgentes para el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico; CONEAU.

Zabalza Beraza, M. (2004). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria*. Santiago de Compostela.

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Anexo 3: Matriz del Instrumento

Anexo 4: Instrumento

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento

Anexo 6: Baremos (Por variables y dimensiones)

Anexo 7: Validez por expertos

Anexo 8: Confiabilidad estadística (todo el proceso estadístico para la determinación del alfa de Crombach)

Anexo 9: Documento de autorización para la aplicación del instrumento.

Anexo 10: Base de datos

1. Matriz de Consistencia

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general es: ¿Existe relación entre las dimensiones de Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016?</p> <p>Problemas Específicos.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación, entre las dimensiones de Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Hi: Si existe relación entre las dimensiones de Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016</p> <p>Ho: No existe relación entre las dimensiones de Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” 2016</p>	<p>V1 Gestión Estratégica</p> <p>Planificación del Programa de Estudios.</p> <p>Gestión del Perfil de Egreso</p> <p>Aseguramiento de la calidad</p> <p>V2 Formación Integral</p> <p>Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>Gestión de los Docentes.</p> <p>Seguimiento de Estudiantes</p> <p>Investigación Aplicada al Desarrollo Tecnológico e Innovación</p> <p>Responsabilidad Social</p>	<p>Tipo de estudio No experimental.</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional. Esquema del diseño:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Técnicas de recolección de datos: Encuesta. Instrumentos:</p> <p>Cuestionario 22 items variable 1.</p> <p>Cuestionario 49 items variable 2.</p> <p>Población y muestra 100 docentes y directivos.</p>

Fuente: Elaboración propia

2. Matriz de Operacionalización

Operacionalización de variables

Variable	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensiones	Escala de medición
Gestión estratégica	Según Elera (2010) La gestión estratégica esta relacionado con procesos que son importantes en la función de gerenciar los recursos humanos y se dispone para obtener objetivos y logros institucionales, los cuales deben estar contemplados en planes estrategicos, todo esto con la finalidad de satisfacer expectativas de los estudiantes, padres y la sociedad en general.	Estos propósitos están establecidos en el proyecto educativo institucional y están a disposición de toda la sociedad a través de la página web de la institución, los prospectos respectivos de los programas de estudios, entre otros documentos que la institución pudiera tener.	Planificación del programa de estudios	Ordinal
			Gestión del perfil de egreso	
			Aseguramiento de la calidad	
Formación integral	Nava y otros (2012) El logro de competencias profesionales se convierte en un referente estratégico que ayuda a desarrollar acciones y procesos de desarrollo institucional, la finalidad es plasmar acciones educativas que se desarrollan en las instituciones, con la finalidad de transformar las visiones humanas en superación, entonces se puede decir que la formación integral es lograr la evolución del ser humano en un sentido profesional.	Las unidades didácticas son formuladas de manera articulada, dinámica y guardan coherencia con la progresión en el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.	Proceso enseñanza aprendizaje	Ordinal
			Gestión de los docentes	
			Seguimiento a estudiantes	
			Investigación aplicada. desarrollo tecnológico / innovación	
			Responsabilidad social	

Fuente: Elaboración propia

3. Matriz del Instrumento

Variable	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Gestión estratégica	Según Elera (2010) La gestión estratégica esta relacionado con procesos que son importantes en la función de gerenciar los recursos humanos y se dispone para obtener y logros institucionales, los cuales deben estar contemplados en planes estrategicos, todo esto con la finalidad de satisfacer expectativas de los estudiantes, padres y la sociedad en general.	Estos propósitos están establecidos en el proyecto educativo institucional y están a disposición de toda la sociedad a través de la página web de la institución, los prospectos respectivos de los programas de estudios, entre otros documentos que la institución pudiera tener.	Planificación del programa de estudios	Coherencia entre el programa de estudios y el proyecto educativo institucional	El ISTP "PPD" Cuenta con un plan estratégico elaborado con la participación de toda la comunidad..	Logrado = 3 (Equivale a Apropriación, profundización y mejora continua)
					La misión del EI ISTP "PPD" es coherente con los requerimientos de empleabilidad de la Región Arequipa.	
					El plan estratégico del ISTP "PPD" se difunde con eficacia..	
					El desarrollo del plan estratégico del ISTP "PPD" se evalúa periódicamente.	
				Propósitos articulados	El desarrollo del plan anual de trabajo (PAT) se evalúa en función al (PEI) para determinar las acciones correctivas correspondientes.	
			Sostenibilidad	Se asegura la continuidad de los proyectos, actividades del programa de estudios en el horizonte temporal con su debido financiamiento	No logrado = 2 (Equivale a Inicio del trabajo de mejora)	
				Existen evidencias de que la gestión de los recursos se realiza de manera eficiente, ya sea por indicadores financieros, reportes de auditorías, indicadores de gestión, evaluación del PAT, informes de evaluación de cumplimiento de objetivos, metas y gestión adecuada de recursos.		
				Existen evidencias de que el programa de estudios tiene los recursos financieros para el desarrollo de actividades de vinculación con el medio a través de sus proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación.		
			Gestión del perfil de egreso	Pertinencia del perfil de egreso	Se ha implementado el perfil de egreso incluyendo las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.	(Equivale a la ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora)
					Se evidencia la coherencia y alineación de la fundamentación, perfil de egreso con los propósitos del programa de estudios, el PEI, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.	
Las competencias detalladas en el perfil de egreso orientan la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p.e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p.e. equipamiento) y los actores involucrados (p.e. docentes competentes						
Se ha establecido la periodicidad de revisión del perfil de egreso (no mayor a dos años).						
Revisión del perfil de egreso	Se ha instaurado la revisión del perfil de egreso que será conducida por los directivos del programa de estudios, con la participación de	Desconozco= 1				

					<p>los grupos de interés y otros actores que el programa de estudios considere idóneos.</p> <p>Se ha considerado en la revisión del perfil: el desempeño profesional de los egresados, avances científicos y tecnológicos, nuevas demandas de la comunidad académica y el entorno, entre otros. De ser el caso, esta revisión termina con la definición del nuevo perfil de egreso.</p> <p>Se ha modificado el perfil de egreso que está acompañado de los cambios necesarios en los mecanismos que tiene el programa de estudios para lograr las competencias definidas para los estudiantes y egresados.</p>		
			Aseguramiento de la calidad	Sistema de gestión de la calidad (SGC)	<p>Se ha implementar el SGC que está enmarcada en la definición de sus políticas, objetivos y planes. Además debe considera mecanismos que brindan confianza y controlan los procesos para la mejora continua.</p> <p>Existen evidencias del funcionamiento del SGC en sus procesos principales y de las acciones para su evaluación y mejora (auditorías internas).</p>		
				Planes de mejora	<p>Se ha Identificado oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios.</p> <p>Existe participación (se contempla la contribución que los grupos de interés, representantes de docentes, estudiantes, administrativos y directivos pudieran hacer al respecto) para la identificación de oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios</p> <p>Se ha definido, implementado y monitoreado los planes de mejora en función a un criterio de priorización para la ejecución.</p> <p>Se ha evaluado el cumplimiento de los planes de mejora y demostrado avances periódicos (de acuerdo a las metas que se hayan fijado deberán poder observarse avances al menos semestralmente) en su implementación.</p> <p>Existe línea base a partir de la cual se ha implementado la propuesta.</p>		
Formación integral	Nava y otros (2012) El logro de competencias profesionales se convierte en un referente estratégico que ayuda a	Las unidades didácticas son formuladas de manera articulada, dinámica y guardan coherencia con la progresión en	Proceso enseñanza aprendizaje	Currículo	<p>Se observar permanentemente el documento curricular incluyendo, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, el plan de estudios, los criterios y estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.</p> <p>Se observar permanentemente las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa.</p> <p>Se ha establecido la coherencia entre el perfil de egreso y las estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación del logro de competencias y criterios para la obtención del grado y/o título.</p>	Logrado = 3 (Equivale a Apropriación, profundización y mejora continua)	

desarrollar acciones y procesos de desarrollo institucional, la finalidad es plasmar acciones educativas que se desarrollan en las instituciones, con la finalidad de transformar las visiones humanas en superación, entonces se puede decir que la formación integral es lograr la evolución del ser humano en un sentido profesional.	el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.				Se ha asegurado la pertinencia interna revisando periódica y participativamente el documento curricular: perfiles de ingresante y egresado, criterios de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.	No logrado = 2 (Equivale a Inicio del trabajo de mejora) Desconozco= 1 (Equivale a la ausencia de evidencias de mejora)		
					Se ha establecido las pautas para la revisión del currículo trianual.			
					Características del plan de estudios		Se ha implementado un registro donde se contemplan, al menos, los siguientes datos: Curso, crédito, horas (teoría, práctica, virtual, dual), tipo de curso (general, específico, de especialidad), componente (empleabilidad, ciudadanía, responsabilidad social, prácticas pre profesionales, I+D+i). +D+i (Investigación+ Desarrollo+ innovación)	
					Coherencia de contenidos		Se articulado las unidades didácticas con la progresión en el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.	
					Desarrollo de competencias		Se ha Implementado el plan de estudios, tareas académicas y actividades en general que aseguren el logro de las competencias.	
							Se ha implementado un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a la largo de la formación	
					Prácticas pre-profesionales		Las prácticas pre profesionales se realizan en situaciones reales de trabajo.	
							Se ha gestionado convenios con las empresas e instituciones donde se realizarán las prácticas de acuerdo a lo especificado en el plan de estudios.	
					Gestión de los docentes		Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento	Se ha implementado normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente y es de pleno conocimiento de la comunidad académica.
								Se ha implementado el perfeccionamiento que incluye actualización pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros.
								Se ha implementado mecanismos que evalúan el desempeño docente anualmente con la finalidad de identificar necesidades de capacitación y perfeccionamiento.
								Se evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.
								Se ha implementado procedimientos de selección que aseguran la interdisciplinarietà de los docentes.
								Se ha implementado un sistema de virtualización, el programa de capacitación y perfeccionamiento contempla estrategias y herramientas de aprendizaje para este tipo de enseñanza, sobre todo para los docentes involucrados en los cursos virtuales.
Se ha implementado el sistema de formación dual que garantiza la calidad de los aprendizajes que se ofrecen tanto en la institución								

					como en la empresa mediante mecanismos que permiten monitorear el desarrollo de los mismos.	
				Plana docente adecuada	Se cumple con la normatividad vigente en lo concerniente a la plana docente.	
					Se ha verificado que los docentes tienen los grados académicos exigidos por el programa de estudios.	
					Se ha verificado que los docentes cuentan con las calificaciones tanto profesionales, didácticas y personales que ayuden a formar el perfil de egreso planteado.	
					Se ha implementado un registro donde se contemplen, entre otros, los siguientes datos: Nombre del docentes, cursos que dicta, grados académicos, título profesional, experiencia docente (tiempo, lugar del ejercicio, curso dictado), ejercicio profesional en el que se desempeña (docente, profesional, investigador), horas de capacitación recibidas en los últimos 3 años (en pedagogía, didáctica, en su especialidad), dedicación (tiempo completo, parcial, por horas).	
				Reconocimiento de las actividades de labor docente	Se ha implementado un sistema de reconocimiento, que otorga a través de diferentes formas. (El programa de estudios mantiene un registro de las diferentes formas de reconocimiento otorgados a los docentes en los últimos cinco años)	
				Plan de desarrollo académico	Se ha implementado lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes, se ha definido un plan de desarrollo académico que debe ser monitoreado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo, prioriza a los profesores de tiempo completo.	
					Se ha establecido un sistema de motivación y reconocimiento por los logros obtenidos.	
			Seguimiento a estudiantes	Admisión al programa de estudios	Se ha implementado elementos para la construcción del perfil de ingreso, se evidencian en los documentos que incluyen los requisitos de admisión.	
					Se considera en el diseño y evaluación del proceso de admisión lo establecido en el perfil de ingreso.	
					Se reporta la tasa de admisión por programa de estudios.	
				Seguimiento al desempeño de los estudiantes	Se ha establecido mecanismos para la identificación de problemas en el avance esperado de los estudiantes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades están en el ámbito académico, científico, tecnológico y/o de bienestar.	
					Se ha implementado un sistema de tutoría y de apoyo pedagógico, que asegure la permanencia y la titulación de los estudiantes, previniendo la deserción.	

					Se ha evaluado los resultados de las actividades de reforzamiento y nivelación de estudiantes para asegurar el logro de las competencias.		
				Monitoreo del tiempo de profesionalización	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la certificación automática (culminación aprobatoria del plan de estudios incluyendo experiencias formativas en situaciones reales de trabajo).		
					Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la obtención del título, como consecuencia de la sustentación de un proyecto vinculado con la formación recibida o examen de suficiencia profesional y el dominio de un idioma extranjero.		
				Actividades extracurriculares	Se ha identificado las actividades extracurriculares que contribuyan a la formación, se ha implementado un registro de dichas actividades, estadísticas de participación y nivel de satisfacción de los estudiantes.		
					Se evalúa los resultados de las actividades extracurriculares para establecer mejoras.		
			Investigación aplicada. desarrollo tecnológico / innovación	Vigilancia tecnológica	Se ha implementado repositorios de información referentes al campo de la tecnología, ciencia e innovación.		
						Se actualiza el plan de estudios así como el contenido de las unidades didácticas de acuerdo a la actualización de la información que tenga sobre los avances en la especialidad.	
				Investigación aplicada	Se planifica los proyectos de investigación aplicada, los mismos que son formulados de acuerdo a las necesidades locales, regionales y/o nacionales en concordancia con su especialidad y están reflejados en el PAT.		
						Se registra los proyectos de investigación en un repositorio digital vinculado con el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) perteneciente a CONCYTEC..	
				Desarrollo tecnológico	Se ha desarrollado e implementado los procedimientos necesarios a lo largo del currículo que favorezcan que los estudiantes apliquen los conocimientos recibidos en la producción de materiales, productos, métodos, procesos o sistemas nuevos o parcialmente mejorados.		
				Innovación	El programa de estudios tiene mecanismos que favorecen que los estudiantes creen o mejoren productos, procesos o métodos a lo largo de su especialidad.		
						Se ha incorporado mejoras o creaciones de los estudiantes a las unidades didácticas respectivas.	
						Se monitorea el avance de los proyectos que los estudiantes plantean.	
				Seguimiento y evaluación	Se ha incorporado al desempeño docente los resultados y hallazgos de los proyectos de innovación.		

					Se desarrollan mecanismos para asegurar la incorporación de innovaciones al desempeño docente.	
					Se evalúa la calidad y pertinencia de los proyectos de innovación.	
			Responsabilidad social	Responsabilidad social	Se articula Las acciones de responsabilidad social relevantes a la formación de los estudiantes en relación con la especialidad.	
				Implementación de políticas ambientales	Se considera los principios de equidad e inclusión en su entorno. Así mismo, se considera la articulación con otras entidades a fin de facilitar y obtener mayor impacto en el ámbito social.	
					Se ha implementado los estándares establecidos sobre seguridad ambiental dispuestos por los órganos competentes (MINAM, MINEDU y otros).	

4. Instrumentos

Cuestionario 1: Gestión estratégica

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS				
	Coherencia entre el programa de estudios y el proyecto educativo institucional <i>Los propósitos del programa de estudios están definidos, alineados con la misión y visión institucional y el proyecto institucional o equivalente.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
1	El ISTP "PPD" Cuenta con un plan estratégico elaborado con la participación de toda la comunidad..			
2	La misión del El ISTP "PPD" es coherente con los requerimientos de empleabilidad de la Región Arequipa.			
3	El plan estratégico del ISTP "PPD" se difunde con eficacia..			
4	El desarrollo del plan estratégico del ISTP "PPD" se evalúa periódicamente.			
	Propósitos articulados <i>El programa de estudios elabora de manera participativa un plan anual de trabajo (PAT), de manera articulada con el proyecto educativo institucional (PEI).</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
5	El desarrollo del plan anual de trabajo (PAT) se evalúa en función al (PEI) para determinar las acciones correctivas correspondientes.			
	Sostenibilidad <i>El programa de estudios gestiona los recursos financieros necesarios para su funcionamiento, fortalecimiento y sostenibilidad en el tiempo con el apoyo de sus grupos de interés.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
6	Se asegura la continuidad de los proyectos, actividades del programa de estudios en el horizonte temporal con su debido financiamiento			
7	Existen evidencias de que la gestión de los recursos se realiza de manera eficiente, ya sea por indicadores financieros, reportes de auditorías, indicadores de gestión, evaluación del PAT, informes de evaluación de cumplimiento de objetivos, metas y gestión adecuada de recursos.			
8	Existen evidencias de que el programa de estudios tiene los recursos financieros para el desarrollo de actividades de vinculación con el medio a través de sus proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación.			
GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO				
	Pertinencia del perfil de egreso <i>El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudios, es coherente con sus propósitos, con el PEI y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico y productivo.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
9	Se ha implementado el perfil de egreso incluyendo las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.			
10	Se evidencia la coherencia y alineación de la fundamentación, perfil de egreso con los propósitos del programa de estudios, el PEI, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.			
11	Las competencias detalladas en el perfil de egreso orientan la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p.e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p.e. equipamiento) y los actores involucrados (p.e. docentes competentes			
	Revisión del perfil de egreso <i>El perfil de egreso se revisa periódicamente y de forma participativa.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
12	Se ha establecido la periodicidad de revisión del perfil de egreso (no mayor a dos años).			

13	Se ha instaurado la revisión del perfil de egreso que será conducida por los directivos del programa de estudios, con la participación de los grupos de interés y otros actores que el programa de estudios considere idóneos.			
14	Se ha considerado en la revisión del perfil: el desempeño profesional de los egresados, avances científicos y tecnológicos, nuevas demandas de la comunidad académica y el entorno, entre otros. De ser el caso, esta revisión termina con la definición del nuevo perfil de egreso.			
15	Se ha modificado el perfil de egreso que está acompañado de los cambios necesarios en los mecanismos que tiene el programa de estudios para lograr las competencias definidas para los estudiantes y egresados.			
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD				
	Sistema de gestión de la calidad (SGC) <i>El programa de estudios cuenta con un sistema de gestión de la calidad implementado.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
16	Se ha implementar el SGC que está enmarcada en la definición de sus políticas, objetivos y planes. Además debe considera mecanismos que brindan confianza y controlan los procesos para la mejora continua.			
17	Existen evidencias del funcionamiento del SGC en sus procesos principales y de las acciones para su evaluación y mejora (auditorías internas).			
	Planes de mejora <i>El programa de estudios define, implementa y monitorea planes de mejora para los aspectos que participativamente se han identificado y priorizado como oportunidades de mejora.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
18	Se ha Identificado oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios.			
19	Existe participación (se contempla la contribución que los grupos de interés, representantes de docentes, estudiantes, administrativos y directivos pudieran hacer al respecto) para la identificación de oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios			
20	Se ha definido, implementado y monitoreado los planes de mejora en función a un criterio de priorización para la ejecución.			
21	Se ha evaluado el cumplimiento de los planes de mejora y demostrado avances periódicos (de acuerdo a las metas que se hayan fijado deberán poder observarse avances al menos semestralmente) en su implementación.			
22	Existe línea base a partir de la cual se ha implementado la propuesta.			

Cuestionario 02: Formación integral

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
Currículo				
	<i>El programa de estudios utiliza mecanismos de gestión que aseguran la evaluación y actualización periódica del documento curricular.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
23	Se observar permanentemente el documento curricular incluyendo, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, el plan de estudios, los criterios y estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.			
24	Se observar permanentemente las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa.			
25	Se ha establecido la coherencia entre el perfil de egreso y las estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación del logro de competencias y criterios para la obtención del grado y/o título.			
26	Se ha asegurado la pertinencia interna revisando periódica y participativamente el documento curricular: perfiles de ingresante y egresado, criterios de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.			
27	Se ha establecido las pautas para la revisión del currículo trianual.			
Características del plan de estudios				
	<i>El plan de estudios responde a los requerimientos laborales; es flexible, modular y está orientado a la adquisición de competencias específicas (técnicas) y competencias para la empleabilidad con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y consideran una práctica pre profesional.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
28	Se ha implementado un registro donde se contemplan, al menos, los siguientes datos: Curso, crédito, horas (teoría, práctica, virtual, dual), tipo de curso (general, específico, de especialidad), componente (empleabilidad, ciudadanía, responsabilidad social, prácticas pre profesionales, I+D+i). +D+i (Investigación+ Desarrollo+ innovación)			
Coherencia de contenidos				
	<i>Los contenidos de las unidades didácticas guardan correspondencia entre sí y son coherentes con el logro de las competencias explicitadas.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
29	Se articulado las unidades didácticas con la progresión en el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.			
Desarrollo de competencias				
	<i>El programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
30	Se ha Implementado el plan de estudios, tareas académicas y actividades en general que aseguren el logro de las competencias.			
31	Se ha implementado un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a la largo de la formación			
Prácticas pre profesionales				
	<i>El programa de estudios organiza e implementa prácticas pre profesionales obligatorias, las mismas que están documentadas y validadas y garantizan el logro de las competencias.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
32	Las prácticas pre profesionales se realizan en situaciones reales de trabajo.			
33	Se ha gestionado convenios con las empresas e instituciones donde se realizarán las prácticas de acuerdo a lo especificado en el plan de estudios.			
GESTIÓN DE LOS DOCENTES				
Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento				
	<i>El programa de estudios gestiona la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente para asegurar su idoneidad con lo requerido en el documento curricular.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
34	Se ha implementado normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente y es de pleno conocimiento de la comunidad académica.			

35	Se ha implementado el perfeccionamiento que incluye actualización pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros.			
36	Se ha implementado mecanismos que evalúan el desempeño docente anualmente con la finalidad de identificar necesidades de capacitación y perfeccionamiento.			
37	Se evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.			
38	Se ha implementado procedimientos de selección que aseguran la interdisciplinariedad de los docentes.			
39	Se ha implementado un sistema de virtualización, el programa de capacitación y perfeccionamiento contempla estrategias y herramientas de aprendizaje para este tipo de enseñanza, sobre todo para los docentes involucrados en los cursos virtuales.			
40	Se ha implementado el sistema de formación dual que garantiza la calidad de los aprendizajes que se ofrecen tanto en la institución como en la empresa mediante mecanismos que permiten monitorear el desarrollo de los mismos.			
	Plana docente adecuada <i>El programa de estudios tiene un sistema de gestión que asegura que la plana docente sea adecuada en cuanto al número e idoneidad y que guarde coherencia con el propósito y complejidad del programa</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
41	Se cumple con la normatividad vigente en lo concerniente a la plana docente.			
42	Se ha verificado que los docentes tienen los grados académicos exigidos por el programa de estudios.			
43	Se ha verificado que los docentes cuenten con las calificaciones tanto profesionales, didácticas y personales que ayuden a formar el perfil de egreso planteado.			
44	Se ha implementado un registro donde se contemplen, entre otros, los siguientes datos: Nombre del docentes, cursos que dicta, grados académicos, título profesional, experiencia docente (tiempo, lugar del ejercicio, curso dictado), ejercicio profesional en el que se desempeña (docente, profesional, investigador), horas de capacitación recibidas en los últimos 3 años (en pedagogía, didáctica, en su especialidad), dedicación (tiempo completo, parcial, por horas).			
	Reconocimiento de las actividades de labor docente <i>El programa de estudios reconoce en la labor de los docentes tanto aquellas actividades estructuradas (docencia, investigación, desarrollo tecnológico, vinculación con el medio, gestión académica-administrativa), como las no estructuradas (preparación del material didáctico, elaboración de exámenes, asesoría al estudiante, etc.).</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
45	Se ha implementado un sistema de reconocimiento, que otorga a través de diferentes formas. (El programa de estudios mantiene un registro de las diferentes formas de reconocimiento otorgados a los docentes en los últimos cinco años)			
	Plan de desarrollo académico. <i>El programa de estudios debe ejecutar un plan de desarrollo académico que estimule que los docentes desarrollen capacidades para optimizar su quehacer.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
46	Se ha implementado lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes, se ha definido un plan de desarrollo académico que debe ser monitoreado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo, prioriza a los profesores de tiempo completo.			
47	Se ha establecido un sistema de motivación y reconocimiento por los logros obtenidos.			
SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES				
	Admisión al programa de estudios <i>El proceso de admisión al programa de estudios establece criterios en concordancia con el perfil de ingreso, claramente especificados en los prospectos, que son de conocimiento público.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
48	Se ha implementado elementos para la construcción del perfil de ingreso, se evidencian en los documentos que incluyen los requisitos de admisión.			

49	Se considera en el diseño y evaluación del proceso de admisión lo establecido en el perfil de ingreso.			
50	Se reporta la tasa de admisión por programa de estudios.			
	Seguimiento al desempeño de los estudiantes <i>El programa de estudios realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo del programa de estudios y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
51	Se ha establecido mecanismos para la identificación de problemas en el avance esperado de los estudiantes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades están en el ámbito académico, científico, tecnológico y/o de bienestar.			
52	Se ha implementado un sistema de tutoría y de apoyo pedagógico, que asegure la permanencia y la titulación de los estudiantes, previniendo la deserción.			
53	Se ha evaluado los resultados de las actividades de reforzamiento y nivelación de estudiantes para asegurar el logro de las competencias.			
	Monitoreo del tiempo de profesionalización <i>El programa de estudios mantiene actualizada la información referida a la variable del tiempo entre el ingreso, egreso y la titulación.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
54	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la certificación automática (culminación aprobatoria del plan de estudios incluyendo experiencias formativas en situaciones reales de trabajo).			
55	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la obtención del título, como consecuencia de la sustentación de un proyecto vinculado con la formación recibida o examen de suficiencia profesional y el dominio de un idioma extranjero.			
	Actividades extracurriculares <i>El programa de estudios promueve y evalúa la participación de estudiantes en actividades extracurriculares que contribuyan en su formación.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
56	Se ha identificado las actividades extracurriculares que contribuyan a la formación, se ha implementado un registro de dichas actividades, estadísticas de participación y nivel de satisfacción de los estudiantes.			
57	Se evalúa los resultados de las actividades extracurriculares para establecer mejoras.			
INVESTIGACIÓN APLICADA. DESARROLLO TECNOLÓGICO/INNOVACIÓN				
	Vigilancia tecnológica <i>El programa de estudios recoge información actualizada y global sobre ciencia, tecnología e innovación que le ayuden a tomar decisiones y anticiparse a los cambios de su especialidad</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
58	Se ha implementado repositorios de información referentes al campo de la tecnología, ciencia e innovación.			
59	Se actualiza el plan de estudios así como el contenido de las unidades didácticas de acuerdo a la actualización de la información que tenga sobre los avances en la especialidad.			
	Investigación aplicada <i>El programa de estudios posibilita que el estudiante participe en el desarrollo de proyectos de investigación aplicada fomentando la rigurosidad, pertinencia y calidad de los mismos.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
60	Se planifica los proyectos de investigación aplicada, los mismos que son formulados de acuerdo a las necesidades locales, regionales y/o nacionales en concordancia con su especialidad y están reflejados en el PAT.			
61	Se registra los proyectos de investigación en un repositorio digital vinculado con el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) perteneciente a CONCYTEC..			
	Desarrollo tecnológico <i>El programa de estudios establece los procedimientos vinculantes que fomentan la aplicación de conocimientos técnicos que responden a las necesidades concretas locales, regionales y nacionales.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
62	Se ha desarrollado e implementado los procedimientos necesarios a lo largo del currículo que favorezcan que los estudiantes apliquen los conocimientos			

	recibidos en la producción de materiales, productos, métodos, procesos o sistemas nuevos o parcialmente mejorados.			
	Innovación <i>El programa de estudios fomenta la introducción o mejoramiento de un bien o servicio, proceso o método que combinen nuevos conocimientos y/o tecnologías así como combinaciones de los ya existentes.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
63	El programa de estudios tiene mecanismos que favorecen que los estudiantes creen o mejoren productos, procesos o métodos a lo largo de su especialidad.			
64	Se ha incorporado mejoras o creaciones de los estudiantes a las unidades didácticas respectivas.			
65	Se monitorea el avance de los proyectos que los estudiantes plantean.			
	Seguimiento y evaluación El programa de estudios establece mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación aplicada incorpora sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
66	Se ha incorporado al desempeño docente los resultados y hallazgos de los proyectos de innovación.			
67	Se desarrollan mecanismos para asegurar la incorporación de innovaciones al desempeño docente.			
68	Se evalúa la calidad y pertinencia de los proyectos de innovación.			
	RESPONSABILIDAD SOCIAL			
	Responsabilidad social <i>El programa de estudios identifica, define y desarrolla las acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.</i>	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
69	Se articula Las acciones de responsabilidad social relevantes a la formación de los estudiantes en relación con la especialidad.			
70	Se considera los principios de equidad e inclusión en su entorno. Así mismo, se considera la articulación con otras entidades a fin de facilitar y obtener mayor impacto en el ámbito social.			
	Implementación de políticas ambientales El programa de estudios implementa políticas ambientales, y monitorea el cumplimiento de medidas de prevención en tal ámbito.	(1) desconozco	(2) No logrado	(3) Logrado
71	Se ha implementado los estándares establecidos sobre seguridad ambiental dispuestos por los órganos competentes (MINAM, MINEDU y otros).			

5. Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Gestión estratégica

B. OBJETIVOS:

El siguiente instrumento tiene por finalidad diagnosticar el logro de los estándares de la gestión estratégica del instituto superior tecnológico público “Pedro Díaz”

C. AUTORES:

SINEACE

D. ADAPTACIÓN:

Br. Ronal Huber Romaña Llerena

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 15 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro Díaz”

H. TÉCNICA E INSTRUMENTO

- Encuesta - cuestionario

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACION NUMERICA	RANGO O NIVEL
1	Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora
2	Inicio del trabajo de mejora
3	Apropiación, profundización y mejora continua

J. DIMENSIONES E ITEMS

DIMENSIONES	INDICADORES
PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none">• Coherencia entre el programa de estudios y el proyecto educativo institucional• Propósitos articulados• Sostenibilidad
GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia del perfil de egreso• Revisión del perfil de egreso
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Sistema de gestión de la calidad (SGC)• Planes de mejora.

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Formación integral

B. OBJETIVOS:

El siguiente instrumento tiene por finalidad diagnosticar el logro de los estándares de formación integral del instituto superior tecnológico público “Pedro Díaz”

C. AUTORES:

SINEACE

D. ADAPTACIÓN:

Br. Ronal Huber Romaña Llerena

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 25 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro Díaz”

H. TÉCNICA:

- Encuesta - cuestionario

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACION NUMERICA	RANGO O NIVEL
1	Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora
2	Inicio del trabajo de mejora
3	Apropiación, profundización y mejora continua

J. DIMENSIONES E ITEMS

DIMENSIONES	INDICADORES
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Características del plan de estudios • Coherencia de contenidos • Desarrollo de competencias • Prácticas preprofesionales • Plana docente adecuada
GESTIÓN DE LOS DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento • Reconocimiento de las actividades de labor docente • Plan de desarrollo académico
SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Admisión al programa de estudios • Seguimiento al desempeño de los estudiantes • Monitoreo del tiempo de profesionalización • Actividades extracurriculares
INVESTIGACIÓN APLICADA. DESARROLLO TECNOLÓGICO/INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vigilancia tecnológica</i> • Investigación aplicada • Desarrollo tecnológico • Innovación • Seguimiento y evaluación
RESPONSABILIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social • Implementación de políticas ambientales

6. Baremos (Por variables y dimensiones)

BAREMOS POR VARIABLES

			Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	Inicio del trabajo de mejora	Apropiación, profundización y mejora continua
GESTION ESTRATEGICA	1--3	0	520	1112	563
FORMACION INTEGRAL	3--5	10	400	1452	510

0	1.5
0.5	2
1	2.5
1.5	3

MIN	1	0
MED	2	
MAX	3	1.5

2 amplitud

TAMAÑO 0.5

INTERPRETACIÓN

Habrán casos en los que el valor de los intervalos tenga decimales, aunque en la realidad es posible que la medida de la prueba los tenga, se puede realizar una gestión estratégica con formación integral siempre que suceda esto, o bien dejamos los intervalos con decimales y situamos nuestra marca en ellos de forma aproximada, o bien redondeamos los intervalos a la baja o a la alta (decimal inferior a 0.5 hacia abajo y superior hacia arriba).

BAREMOS POR DIMENSIONES

	Ausencia o presencia de escasas evidencias de mejora	Inicio del trabajo de mejora	Apropiación, profundización y mejora continua
PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	0,0 - 1,3	1,1 - 2,3	1,5 - 3,8
GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO	0,0 - 1,8	1,1 - 3,3	1,5 - 5,3
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	0,0 - 2,3	1,1 - 4,3	1,5 - 6,8
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	0,0 - 2,8	1,1 - 5,3	1,5 - 8,3
GESTIÓN DE LOS DOCENTES	0,0 - 3,3	1,1 - 6,3	1,5 - 9,8
SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES	0,0 - 3,8	1,1 - 7,3	1,5 - 11,3
INVESTIGACIÓN APLICADA. DESARROLLO TECNOLÓGICO/INNOVACIÓN	0,0 - 4,3	1,1 - 8,3	1,5 - 12,8
RESPONSABILIDAD SOCIAL	0,0 - 4,8	1, 1 - 9,3	1,5 - 14,3

MIN	1	0
MED	2	
MAX	3	1.5

0	1.5
1	2.5
1.5	3

TAMAÑO 0.5

INTERPRETACIÓN

Habrán casos en los que el valor de los intervalos tenga decimales, aunque en la realidad o es posible que la medida de la prueba las tenga, se puede realizar la dimensiones según las variables planteadas siempre que suceda esto, o bien dejamos los intervalos con decimales y situamos nuestra marca en ellos de forma aproximada, o bien redondeamos los intervalos a la baja o a la alta (decimal inferior a 0.5 hacia abajo y superior hacia arriba. Para este caso la diferencia de los grados que se dieron fue 1.33 que es la diferencia entre el rango y la amplitud de clase para la cual se formó una estratificación de variables lo cual indica que las dimensiones según el grado de “desconocido, no logrado y logrado” puede llegar desde 0,0 (1.33) valor mínimo hasta 1,5 (14,3) valor máximo

7. Validez por expertos.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:

Cuestionario de recolección de información gestión estratégica

Objetivo:

Determinar el nivel de gestión estratégica del instituto superior tecnológico público "Pedro Díaz".

Dirigido a:

Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro Díaz"

Apellidos y nombres del evaluador:

ROQUE MAMANI JUANA

Grado académico del evaluador:

MAGISTER

Valoración

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X



Firma del evaluador

Juana Roque Mamani
PROF. IDIOMAS •
MAGISTER EN CURRÍCULO

Enunciado. Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016

Variable	Dimensiones	Ítems	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendaciones	
			Frecuentemente	A veces	Relación entre la variable y la dimensión		relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión estratégica	Planificación del programa de estudios	El ISTP "PPD" Cuenta con un plan estratégico elaborado con la participación de toda la comunidad..			X		X		X		X			
		La misión del EI ISTP "PPD" es coherente con los requerimientos de empleabilidad de la Región Arequipa.			X		X		X		X			
		El plan estratégico del ISTP "PPD" se difunde con eficacia..			X		X		X		X			
		El desarrollo del plan estratégico del ISTP "PPD" se evalúa periódicamente.			X		X		X		X			
		El desarrollo del plan anual de trabajo (PAT) se evalúa en función al (PEI) para determinar las acciones correctivas correspondientes.			X		X		X		X			
		Se asegura la continuidad de los proyectos, actividades del programa de estudios en el horizonte temporal con su debido financiamiento			X		X		X		X			
		Existen evidencias de que la gestión de los recursos se realiza de manera eficiente, ya sea por indicadores financieros, reportes de auditorías, indicadores de gestión, evaluación del PAT, informes de evaluación de cumplimiento de objetivos, metas y gestión adecuada de recursos.			X		X		X		X			
		Existen evidencias de que el programa de estudios tiene los recursos financieros para el desarrollo de actividades de vinculación con el medio a través de sus proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación.			X		X		X		X			
	Gestión del perfil de egreso	Se ha implementado el perfil de egreso incluyendo las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.				X		X		X		X		
		Se evidencia la coherencia y alineación de la fundamentación, perfil de egreso con los propósitos del programa de estudios, el PEI, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.				X		X		X		X		
		Las competencias detalladas en el perfil de egreso orientan la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p.e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p.e. equipamiento) y los actores involucrados (p.e. docentes competentes					X		X		X		X	
		Se ha establecido la periodicidad de revisión del perfil de egreso (no mayor a dos años).					X		X		X		X	
		Se ha instaurado la revisión del perfil de egreso que será conducida por los directivos del programa de estudios, con la participación de los grupos de interés y otros actores que el programa de estudios considere idóneos.					X		X		X		X	
		Se ha considerado en la revisión del perfil: el desempeño profesional de los egresados, avances científicos y tecnológicos, nuevas demandas de la comunidad académica y el entorno, entre otros. De ser el caso, esta revisión termina con la definición del nuevo perfil de egreso.					X		X		X		X	

	Se ha modificado el perfil de egreso que está acompañado de los cambios necesarios en los mecanismos que tiene el programa de estudios para lograr las competencias definidas para los estudiantes y egresados.				X	X	X	X		
	Se ha implementar el SGC que está enmarcada en la definición de sus políticas, objetivos y planes. Además debe considera mecanismos que brindan confianza y controlan los procesos para la mejora continua.				X	X	X	X		
	Existen evidencias del funcionamiento del SGC en sus procesos principales y de las acciones para su evaluación y mejora (auditorías internas).				X	X	X	X		
	Se ha Identificado oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios.				X	X	X	X		
Aseguramiento de la calidad	Existe participación (se contempla la contribución que los grupos de interés, representantes de docentes, estudiantes, administrativos y directivos pudieran hacer al respecto) para la identificación de oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios				X	X	X	X		
	Se ha definido, implementado y monitoreado los planes de mejora en función a un criterio de priorización para la ejecución.				X	X	X	X		
	Se ha evaluado el cumplimiento de los planes de mejora y demostrado avances periódicos (de acuerdo a las metas que se hayan fijado deberán poder observarse avances al menos semestralmente) en su implementación.				X	X	X	X		
	Existe línea base a partir de la cual se ha implementado la propuesta.				X	X	X	X		



Firma del evaluador

Juana Roque Mamani
 PROF. IDIOMAS
 MAGÍSTER EN CURRÍCULO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:

Cuestionario de recolección de información de formación integral

Objetivo:

Determinar el nivel de formación integral del instituto superior tecnológico público "Pedro Díaz".

Dirigido a:

Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro Díaz"

Apellidos y nombres del evaluador:

ROQUE MAMANI JUANA

Grado académico del evaluador:

MAGISTER

Valoración

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X



Firma del evaluador

Juana Roque Mamani

PROF. IDIOMAS •
MAGISTER EN CURRÍCULO

Enunciado. Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016

Variable	Dimensiones	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendaciones
			Frecuentemente	A veces	Poco	Relación entre la variable y la dimensión		relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Formación académica	Proceso enseñanza aprendizaje	Se observar permanentemente el documento curricular incluyendo, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, el plan de estudios, los criterios y estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.				X		X		X		X		
		Se observar permanentemente las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa.				X		X		X		X		
		Se ha establecido la coherencia entre el perfil de egreso y las estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación del logro de competencias y criterios para la obtención del grado y/o título.				X		X		X		X		
		Se ha asegurado la pertinencia interna revisando periódica y participativamente el documento curricular: perfiles de ingresante y egresado, criterios de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.				X		X		X		X		
		Se ha establecido las pautas para la revisión del currículo trianual.				X		X		X		X		
		Se ha implementado un registro donde se contemplan, al menos, los siguientes datos: Curso, crédito, horas (teoría, práctica, virtual, dual), tipo de curso (general, específico, de especialidad), componente (empleabilidad, ciudadanía, responsabilidad social, prácticas pre-profesionales, I+D+i). +D+i (Investigación+ Desarrollo+ innovación)				X		X		X		X		
		Se articulado las unidades didácticas con la progresión en el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.				X		X		X		X		
		Se ha Implementado el plan de estudios, tareas académicas y actividades en general que aseguren el logro de las competencias.				X		X		X		X		
		Se ha implementado un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a la largo de la formación				X		X		X		X		
		Las prácticas preprofesionales se realizan en situaciones reales de trabajo.				X		X		X		X		
		Se ha gestionado convenios con las empresas e instituciones donde se realizarán las prácticas de acuerdo a lo especificado en el plan de estudios.				X		X		X		X		
		Se ha implementado normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente y es de pleno conocimiento de la comunidad académica.				X		X		X		X		
		Se ha implementado el perfeccionamiento que incluye actualización pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros.				X		X		X		X		
Se ha implementado mecanismos que evalúan el desempeño docente anualmente con la finalidad de identificar necesidades de capacitación y perfeccionamiento.				X		X		X		X				

Gestión de los docentes	Se evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.				✓		✗		✗		✗		
	Se ha implementado procedimientos de selección que aseguran la interdisciplinariedad de los docentes.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha implementado un sistema de virtualización, el programa de capacitación y perfeccionamiento contempla estrategias y herramientas de aprendizaje para este tipo de enseñanza, sobre todo para los docentes involucrados en los cursos virtuales.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha implementado el sistema de formación dual que garantiza la calidad de los aprendizajes que se ofrecen tanto en la institución como en la empresa mediante mecanismos que permiten monitorear el desarrollo de los mismos.				✗		✗		✗		✗		
	Se cumple con la normatividad vigente en lo concerniente a la plana docente.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha verificado que los docentes tienen los grados académicos exigidos por el programa de estudios.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha verificado que los docentes cuenten con las calificaciones tanto profesionales, didácticas y personales que ayuden a formar el perfil de egreso planteado.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha implementado un registro donde se contemplen, entre otros, los siguientes datos: Nombre del docente, cursos que dicta, grados académicos, título profesional, experiencia docente (tiempo, lugar del ejercicio, curso dictado), ejercicio profesional en el que se desempeña (docente, profesional, investigador), horas de capacitación recibidas en los últimos 3 años (en pedagogía, didáctica, en su especialidad), dedicación (tiempo completo, parcial, por horas).				✗		✗		✗		✗		
	Se ha implementado un sistema de reconocimiento, que otorga a través de diferentes formas. (El programa de estudios mantiene un registro de las diferentes formas de reconocimiento otorgados a los docentes en los últimos cinco años)				✗		✗		✗		✗		
	Se ha implementado lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes, se ha definido un plan de desarrollo académico que debe ser monitoreado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo, prioriza a los profesores de tiempo completo				✗		✗		✗		✗		
Se ha establecido un sistema de motivación y reconocimiento por los logros obtenidos				✗		✗		✗		✗			
Seguimiento a estudiantes	Se ha implementado elementos para la construcción del perfil de ingreso, se evidencian en los documentos que incluyen los requisitos de admisión.				✗		✗		✗		✗		
	Se considera en el diseño y evaluación del proceso de admisión lo establecido en el perfil de ingreso.				✗		✗		✗		✗		
	Se reporta la tasa de admisión por programa de estudios.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha establecido mecanismos para la identificación de problemas en el avance esperado de los estudiantes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades están en el ámbito académico, científico, tecnológico y/o de bienestar.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha implementado un sistema de tutoría y de apoyo pedagógico, que asegure la permanencia y la titulación de los estudiantes, previniendo la deserción.				✗		✗		✗		✗		
	Se ha evaluado los resultados de las actividades de reforzamiento y nivelación de estudiantes para asegurar el logro de las competencias.				✗		✗		✗		✗		
	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la certificación automática (culminación aprobatoria del plan de estudios incluyendo experiencias formativas en situaciones reales de trabajo).				✗		✗		✗		✗		

	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la obtención del título, como consecuencia de la sustentación de un proyecto vinculado con la formación recibida o examen de suficiencia profesional y el dominio de un idioma extranjero.			X	X	X	X		
	Se ha identificado las actividades extracurriculares que contribuyan a la formación, se ha implementado un registro de dichas actividades, estadísticas de participación y nivel de satisfacción de los estudiantes.			X	X	X	X		
	Se evalúa los resultados de las actividades extracurriculares para establecer mejoras.			X	X	X	X		
Investigación aplicada. desarrollo tecnológico /innovación	Se ha implementado repositorios de información referentes al campo de la tecnología, ciencia e innovación.			X	X	X	X		
	Se actualiza el plan de estudios así como el contenido de las unidades didácticas de acuerdo a la actualización de la información que tenga sobre los avances en la especialidad.			X	X	X	X		
	Se planifica los proyectos de investigación aplicada, los mismos que son formulados de acuerdo a las necesidades locales, regionales y/o nacionales en concordancia con su especialidad y están reflejados en el PAT.			X	X	X	X		
	Se registra los proyectos de investigación en un repositorio digital vinculado con el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) perteneciente a CONCYTEC.			X	X	X	X		
	Se ha desarrollado e implementado los procedimientos necesarios a lo largo del currículo que favorezcan que los estudiantes apliquen los conocimientos recibidos en la producción de materiales, productos, métodos, procesos o sistemas nuevos o parcialmente mejorados			X	X	X	X		
	El programa de estudios tiene mecanismos que favorecen que los estudiantes creen o mejoren productos, procesos o métodos a lo largo de su especialidad.			X	X	X	X		
	Se ha incorporado mejoras o creaciones de los estudiantes a las unidades didácticas respectivas.			X	X	X	X		
	Se monitorea el avance de los proyectos que los estudiantes plantean.			X	X	X	X		
	Se ha incorporado al desempeño docente los resultados y hallazgos de los proyectos de innovación.			X	X	X	X		
	Se desarrollan mecanismos para asegurar la incorporación de innovaciones al desempeño docente.			X	X	X	X		
Se evalúa la calidad y pertinencia de los proyectos de innovación.			X	X	X	X			
Responsabilidad Social	Se articula Las acciones de responsabilidad social relevantes a la formación de los estudiantes en relación con la especialidad.			X	X	X	X		
	Se considera los principios de equidad e inclusión en su entorno. Así mismo, se considera la articulación con otras entidades a fin de facilitar y obtener mayor impacto en el ámbito social.			X	X	X	X		
	Se ha implementado los estándares establecidos sobre seguridad ambiental dispuestos por los órganos competentes (MINAM, MINEDU y otros).			X	X	X	X		



Firma del evaluador

Juana Roque Mamani
 PROF. IDIOMAS
 MAGISTER EN CURRÍCULO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:

Cuestionario de recolección de información de Gestión estratégica y Formación integral.

Objetivo:

Determinar niveles de logro de la Gestión estratégica y Formación integral en docentes del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" 2016.

Dirigido a:

Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz"

Apellidos y nombres del evaluador:

CHARA ZABALAGA, ELVIO JUSTO

Grado académico del evaluador:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Valoración

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X

Firma del evaluador

Mag. Elvio Justo Chara Zabalaga
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
C.M. 1004732552

Enunciado. Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016

Variable	Dimensiones	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendaciones
			Logrado	No logrado	Desconozco	Relación entre la variable y la dimensión		relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión estratégica	Planificación del programa de estudios	El ISTEP "PPD" Cuenta con un plan estratégico elaborado con la participación de toda la comunidad..				X		X		X		X		
		La misión del El ISTEP "PPD" es coherente con los requerimientos de empleabilidad de la Región Arequipa.				X		X		X		X		
		El plan estratégico del ISTEP "PPD" se difunde con eficacia..				X		X		X		X		
		El desarrollo del plan estratégico del ISTEP "PPD" se evalúa periódicamente.				X		X		X		X		
		El desarrollo del plan anual de trabajo (PAT) se evalúa en función al (PEI) para determinar las acciones correctivas correspondientes.				X		X		X		X		
		Se asegura la continuidad de los proyectos, actividades del programa de estudios en el horizonte temporal con su debido financiamiento				X		X		X		X		
		Existen evidencias de que la gestión de los recursos se realiza de manera eficiente, ya sea por indicadores financieros, reportes de auditorías, indicadores de gestión, evaluación del PAT, informes de evaluación de cumplimiento de objetivos, metas y gestión adecuada de recursos.				X		X		X		X		
	Gestión del perfil de egreso	Existen evidencias de que el programa de estudios tiene los recursos financieros para el desarrollo de actividades de vinculación con el medio a través de sus proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación.				X		X		X		X		
		Se ha implementado el perfil de egreso incluyendo las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.				X		X		X		X		
		Se evidencia la coherencia y alineación de la fundamentación, perfil de egreso con los propósitos del programa de estudios, el PEI, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.				X		X		X		X		
		Las competencias detalladas en el perfil de egreso orientan la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p.e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p.e. equipamiento) y los actores involucrados (p.e. docentes competentes				X		X		X		X		
		Se ha establecido la periodicidad de revisión del perfil de egreso (no mayor a dos años).				X		X		X		X		
		Se ha instaurado la revisión del perfil de egreso que será conducida por los directivos del programa de estudios, con la participación de los grupos de interés y otros actores que el programa de estudios considere idóneos.				X		X		X		X		
		Se ha considerado en la revisión del perfil: el desempeño profesional de los egresados, avances científicos y tecnológicos, nuevas demandas de la comunidad académica y el entorno, entre otros. De ser el caso, esta revisión termina con la definición del nuevo perfil de egreso.				X		X		X		X		

	Se ha modificado el perfil de egreso que esta acompañado de los cambios necesarios en los mecanismos que tiene el programa de estudios para lograr las competencias definidas para los estudiantes y egresados.			X	X	X	X		
Aseguramiento de la calidad	Se ha implementar el SGC que está enmarcada en la definición de sus políticas, objetivos y planes. Además debe considera mecanismos que brindan confianza y controlan los procesos para la mejora continua.			X	X	X	X		
	Existen evidencias del funcionamiento del SGC en sus procesos principales y de las acciones para su evaluación y mejora (auditorías internas).			X	X	X	X		
	Se ha Identificado oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios.			X	X	X	X		
	Existe participación (se contempla la contribución que los grupos de interés, representantes de docentes, estudiantes, administrativos y directivos pudieran hacer al respecto) para la identificación de oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios			X	X	X	X		
	Se ha definido, implementado y monitoreado los planes de mejora en función a un criterio de priorización para la ejecución.			X	X	X	X		
	Se ha evaluado el cumplimiento de los planes de mejora y demostrado avances periódicos (de acuerdo a las metas que se hayan fijado deberán poder observarse avances al menos semestralmente) en su implementación.			X	X	X	X		
	Existe línea base a partir de la cual se ha implementado la propuesta.			X	X	X	X		

Gestión de los docentes	Se evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.			X		X		X		X
	Se ha implementado procedimientos de selección que aseguran la interdisciplinariedad de los docentes.			X		X		X		X
	Se ha implementado un sistema de virtualización, el programa de capacitación y perfeccionamiento contempla estrategias y herramientas de aprendizaje para este tipo de enseñanza, sobre todo para los docentes involucrados en los cursos virtuales.			X		X		X		X
	Se ha implementado el sistema de formación dual que garantiza la calidad de los aprendizajes que se ofrecen tanto en la institución como en la empresa mediante mecanismos que permiten monitorear el desarrollo de los mismos.			X		X		X		X
	Se cumple con la normatividad vigente en lo concerniente a la plana docente.			X		X		X		X
	Se ha verificado que los docentes tienen los grados académicos exigidos por el programa de estudios.			X		X		X		X
	Se ha verificado que los docentes cuenten con las calificaciones tanto profesionales, didácticas y personales que ayuden a formar el perfil de egreso planteado.			X		X		X		X
	Se ha implementado un registro donde se contemplen, entre otros, los siguientes datos: Nombre del docentes, cursos que dicta, grados académicos, título profesional, experiencia docente (tiempo, lugar del ejercicio, curso dictado), ejercicio profesional en el que se desempeña (docente, profesional, investigador), horas de capacitación recibidas en los últimos 3 años (en pedagogía, didáctica, en su especialidad), dedicación (tiempo completo, parcial, por horas).			X		X		X		X
	Se ha implementado un sistema de reconocimiento, que otorga a través de diferentes formas. (El programa de estudios mantiene un registro de las diferentes formas de reconocimiento otorgados a los docentes en los últimos cinco años)			X		X		X		X
	Se ha implementado lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes, se ha definido un plan de desarrollo académico que debe ser monitoreado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo, prioriza a los profesores de tiempo completo			X		X		X		X
Se ha establecido un sistema de motivación y reconocimiento por los logros obtenidos			X		X		X		X	
Seguimiento a estudiantes	Se ha implementado elementos para la construcción del perfil de ingreso, se evidencian en los documentos que incluyen los requisitos de admisión.			X		X		X		X
	Se considera en el diseño y evaluación del proceso de admisión lo establecido en el perfil de ingreso.			X		X		X		X
	Se reporta la tasa de admisión por programa de estudios.			X		X		X		X
	Se ha establecido mecanismos para la identificación de problemas en el avance esperado de los estudiantes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades están en el ámbito académico, científico, tecnológico y/o de bienestar.			X		X		X		X
	Se ha implementado un sistema de tutoría y de apoyo pedagógico, que asegure la permanencia y la titulación de los estudiantes, previniendo la deserción.			X		X		X		X
	Se ha evaluado los resultados de las actividades de reforzamiento y nivelación de estudiantes para asegurar el logro de las competencias.			X		X		X		X
	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la certificación automática (culminación aprobatoria del plan de estudios incluyendo experiencias formativas en situaciones reales de trabajo).			X		X		X		X

	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la obtención del título, como consecuencia de la sustentación de un proyecto vinculado con la formación recibida o examen de suficiencia profesional y el dominio de un idioma extranjero.			X	X	X	X		
	Se ha identificado las actividades extracurriculares que contribuyan a la formación, se ha implementado un registro de dichas actividades, estadísticas de participación y nivel de satisfacción de los estudiantes.			X	X	X	X		
	Se evalúa los resultados de las actividades extracurriculares para establecer mejoras.			X	X	X	X		
Investigación aplicada. desarrollo tecnológico /innovación	Se ha implementado repositorios de información referentes al campo de la tecnología, ciencia e innovación.			X	X	X	X		
	Se actualiza el plan de estudios así como el contenido de las unidades didácticas de acuerdo a la actualización de la información que tenga sobre los avances en la especialidad.			X	X	X	X		
	Se planifica los proyectos de investigación aplicada, los mismos que son formulados de acuerdo a las necesidades locales, regionales y/o nacionales en concordancia con su especialidad y están reflejados en el PAT.			X	X	X	X		
	Se registra los proyectos de investigación en un repositorio digital vinculado con el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) perteneciente a CONCYTEC.			X	X	X	X		
	Se ha desarrollado e implementado los procedimientos necesarios a lo largo del currículo que favorezcan que los estudiantes apliquen los conocimientos recibidos en la producción de materiales, productos, métodos, procesos o sistemas nuevos o parcialmente mejorados			X	X	X	X		
	El programa de estudios tiene mecanismos que favorecen que los estudiantes creen o mejoren productos, procesos o métodos a lo largo de su especialidad.			X	X	X	X		
	Se ha incorporado mejoras o creaciones de los estudiantes a las unidades didácticas respectivas.			X	X	X	X		
	Se monitorea el avance de los proyectos que los estudiantes plantean.			X	X	X	X		
	Se ha incorporado al desempeño docente los resultados y hallazgos de los proyectos de innovación.			X	X	X	X		
	Se desarrollan mecanismos para asegurar la incorporación de innovaciones al desempeño docente.			X	X	X	X		
Se evalúa la calidad y pertinencia de los proyectos de innovación.			X	X	X	X			
Responsabilidad Social	Se articula Las acciones de responsabilidad social relevantes a la formación de los estudiantes en relación con la especialidad.			X	X	X	X		
	Se considera los principios de equidad e inclusión en su entorno. Así mismo, se considera la articulación con otras entidades a fin de facilitar y obtener mayor impacto en el ámbito social.			X	X	X	X		
	Se ha implementado los estándares establecidos sobre seguridad ambiental dispuestos por los órganos competentes (MINAM, MINEDU y otros).			X	X	X	X		



Firma del evaluador

Mag. Elvio Justo Chara Zorraga

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

C.M. 1004732552

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:

Cuestionario de recolección de información de Gestión estratégica y Formación integral.

Objetivo:

Determinar niveles de logro de la Gestión estratégica y Formación integral en docentes del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" 2016.

Dirigido a:

Docentes del Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz"

Apellidos y nombres del evaluador:

TEJADA RAMOS ROLANDO

-

Grado académico del evaluador:

DOCTOR : GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valoración

DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
			X

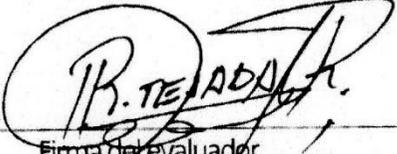


Firma del evaluador
Dr. Rolando Tejada Ramos
Gestión y Cs. de la Educación
Físico Matemáticas
CPPe 149483

Enunciado. Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016

Variable	Dimensiones	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendaciones
			Logrado	No logrado	Desconozco	Relación entre la variable y la dimensión		relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión estratégica	Planificación del programa de estudios	El ISTP "PPD" Cuenta con un plan estratégico elaborado con la participación de toda la comunidad..				X		X		X		X		
		La misión del El ISTP "PPD" es coherente con los requerimientos de empleabilidad de la Región Arequipa.				X		X		X		X		
		El plan estratégico del ISTP "PPD" se difunde con eficacia..				X		X		X		X		
		El desarrollo del plan estratégico del ISTP "PPD" se evalúa periódicamente.				X		X		X		X		
		El desarrollo del plan anual de trabajo (PAT) se evalúa en función al (PEI) para determinar las acciones correctivas correspondientes.				X		X		X		X		
		Se asegura la continuidad de los proyectos, actividades del programa de estudios en el horizonte temporal con su debido financiamiento				X		X		X		X		
		Existen evidencias de que la gestión de los recursos se realiza de manera eficiente, ya sea por indicadores financieros, reportes de auditorías, indicadores de gestión, evaluación del PAT, informes de evaluación de cumplimiento de objetivos, metas y gestión adecuada de recursos.				X		X		X		X		
	Gestión del perfil de egreso	Existen evidencias de que el programa de estudios tiene los recursos financieros para el desarrollo de actividades de vinculación con el medio a través de sus proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación.				X		X		X		X		
		Se ha implementado el perfil de egreso incluyendo las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.				X		X		X		X		
		Se evidencia la coherencia y alineación de la fundamentación, perfil de egreso con los propósitos del programa de estudios, el PEI, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.				X		X		X		X		
		Las competencias detalladas en el perfil de egreso orientan la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p.e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p.e. equipamiento) y los actores involucrados (p.e. docentes competentes				X		X		X		X		
		Se ha establecido la periodicidad de revisión del perfil de egreso (no mayor a dos años).				X		X		X		X		
		Se ha instaurado la revisión del perfil de egreso que será conducida por los directivos del programa de estudios, con la participación de los grupos de interés y otros actores que el programa de estudios considere idóneos.				X		X		X		X		
		Se ha considerado en la revisión del perfil: el desempeño profesional de los egresados, avances científicos y tecnológicos, nuevas demandas de la comunidad académica y el entorno, entre otros. De ser el caso, esta revisión termina con la definición del nuevo perfil de egreso.				X		X		X		X		

	Se ha modificado el perfil de egreso que está acompañado de los cambios necesarios en los mecanismos que tiene el programa de estudios para lograr las competencias definidas para los estudiantes y egresados.			X	X	X	X		
Aseguramiento de la calidad	Se ha implementado el SGC que está enmarcada en la definición de sus políticas, objetivos y planes. Además debe considerarse mecanismos que brindan confianza y controlan los procesos para la mejora continua.			X	X	X	X		
	Existen evidencias del funcionamiento del SGC en sus procesos principales y de las acciones para su evaluación y mejora (auditorías internas).			X	X	X	X		
	Se ha identificado oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios.			X	X	X	X		
	Existe participación (se contempla la contribución que los grupos de interés, representantes de docentes, estudiantes, administrativos y directivos pudieran hacer al respecto) para la identificación de oportunidades de mejora en la implementación y ejecución del programa de estudios.			X	X	X	X		
	Se ha definido, implementado y monitoreado los planes de mejora en función a un criterio de priorización para la ejecución.			X	X	X	X		
	Se ha evaluado el cumplimiento de los planes de mejora y demostrado avances periódicos (de acuerdo a las metas que se hayan fijado deberán poder observarse avances al menos semestralmente) en su implementación.			X	X	X	X		
	Existe línea base a partir de la cual se ha implementado la propuesta.			X	X	X	X		

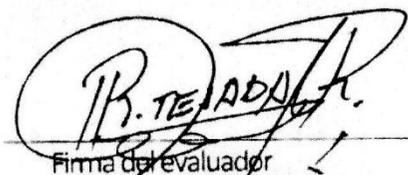

 Firma del evaluador
Dr. Rolando Tejada Ramos
 Gestión y Cs. de la Educación
 Físico Matemáticas
 CPPe 142483

Enunciado. Gestión Estratégica y la Formación Integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016

Variable	Dimensiones	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendaciones
			Logrado	No logrado	Desconozco	Relación entre la variable y la dimensión		relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Formación académica	Proceso enseñanza aprendizaje	Se observar permanentemente el documento curricular incluyendo, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, el plan de estudios, los criterios y estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.				X		X		X		X		
		Se observar permanentemente las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa.				X		X		X		X		
		Se ha establecido la coherencia entre el perfil de egreso y las estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación del logro de competencias y criterios para la obtención del grado y/o título.				X		X		X		X		
		Se ha asegurado la pertinencia interna revisando periódica y participativamente el documento curricular: perfiles de ingresante y egresado, criterios de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.				X		X		X		X		
		Se ha establecido las pautas para la revisión del currículo trianual.				X		X		X		X		
		Se ha implementado un registro donde se contemplan, al menos, los siguientes datos: Curso, crédito, horas (teoría, práctica, virtual, dual), tipo de curso (general, específico, de especialidad), componente (empleabilidad, ciudadanía, responsabilidad social, prácticas pre-profesionales, I+D+i). +D+i (Investigación+ Desarrollo+ innovación)				X		X		X		X		
		Se articulado las unidades didácticas con la progresión en el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.				X		X		X		X		
		Se ha Implementado el plan de estudios, tareas académicas y actividades en general que aseguren el logro de las competencias.				X		X		X		X		
		Se ha implementado un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a la largo de la formación				X		X		X		X		
		Las prácticas preprofesionales se realizan en situaciones reales de trabajo.				X		X		X		X		
	Se ha gestionado convenios con las empresas e instituciones donde se realizarán las prácticas de acuerdo a lo especificado en el plan de estudios.				X		X		X		X			
		Se ha implementado normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente y es de pleno conocimiento de la comunidad académica.				X		X		X		X		
		Se ha implementado el perfeccionamiento que incluye actualización pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros.				X		X		X		X		
		Se ha implementado mecanismos que evalúan el desempeño docente anualmente con la finalidad de identificar necesidades de capacitación y perfeccionamiento.				X		X		X		X		

Gestión de los docentes	Se evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.			X	x	b	b	
	Se ha implementado procedimientos de selección que aseguran la interdisciplinariedad de los docentes.			X	X	b	X	
	Se ha implementado un sistema de virtualización, el programa de capacitación y perfeccionamiento contempla estrategias y herramientas de aprendizaje para este tipo de enseñanza, sobre todo para los docentes involucrados en los cursos virtuales.			X	X	X	X	
	Se ha implementado el sistema de formación dual que garantiza la calidad de los aprendizajes que se ofrecen tanto en la institución como en la empresa mediante mecanismos que permiten monitorear el desarrollo de los mismos.			X	X	b	X	
	Se cumple con la normatividad vigente en lo concerniente a la plana docente.			X	b	X	X	
	Se ha verificado que los docentes tienen los grados académicos exigidos por el programa de estudios.			X	X	b	b	
	Se ha verificado que los docentes cuentan con las calificaciones tanto profesionales, didácticas y personales que ayuden a formar el perfil de egreso planteado.			X	X	X	X	
	Se ha implementado un registro donde se contemplan, entre otros, los siguientes datos: Nombre del docentes, cursos que dicta, grados académicos, título profesional, experiencia docente (tiempo, lugar del ejercicio, curso dictado), ejercicio profesional en el que se desempeña (docente, profesional, investigador), horas de capacitación recibidas en los últimos 3 años (en pedagogía, didáctica, en su especialidad), dedicación (tiempo completo, parcial, por horas).			X	b	X	X	
	Se ha implementado un sistema de reconocimiento, que otorga a través de diferentes formas. (El programa de estudios mantiene un registro de las diferentes formas de reconocimiento otorgados a los docentes en los últimos cinco años)			X	b	X	X	
	Se ha implementado lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes, se ha definido un plan de desarrollo académico que debe ser monitoreado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo, prioriza a los profesores de tiempo completo			X	X	X	b	
Se ha establecido un sistema de motivación y reconocimiento por los logros obtenidos			b	X	X	X		
Seguimiento a estudiantes	Se ha implementado elementos para la construcción del perfil de ingreso, se evidencian en los documentos que incluyen los requisitos de admisión.			X	X	X	X	
	Se considera en el diseño y evaluación del proceso de admisión lo establecido en el perfil de ingreso.			X	b	X	b	
	Se reporta la tasa de admisión por programa de estudios.			X	X	X	b	
	Se ha establecido mecanismos para la identificación de problemas en el avance esperado de los estudiantes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades están en el ámbito académico, científico, tecnológico y/o de bienestar.			X	b	b	b	
	Se ha implementado un sistema de tutoría y de apoyo pedagógico, que asegure la permanencia y la titulación de los estudiantes, previniendo la deserción.			X	X	b	X	
	Se ha evaluado los resultados de las actividades de reforzamiento y nivelación de estudiantes para asegurar el logro de las competencias.			b	X	b	b	
	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la certificación automática (culminación aprobatoria del plan de estudios incluyendo experiencias formativas en situaciones reales de trabajo).			b	b	b	b	

	Se mide el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la obtención del título, como consecuencia de la sustentación de un proyecto vinculado con la formación recibida o examen de suficiencia profesional y el dominio de un idioma extranjero.			X	X	X	X	
	Se ha identificado las actividades extracurriculares que contribuyan a la formación, se ha implementado un registro de dichas actividades, estadísticas de participación y nivel de satisfacción de los estudiantes.			X	X	X	X	
	Se evalúa los resultados de las actividades extracurriculares para establecer mejoras.			X	X	X	X	
Investigación aplicada. desarrollo tecnológico /innovación	Se ha implementado repositorios de información referentes al campo de la tecnología, ciencia e innovación.			X	X	X	X	
	Se actualiza el plan de estudios así como el contenido de las unidades didácticas de acuerdo a la actualización de la información que tenga sobre los avances en la especialidad.			X	X	X	X	
	Se planifica los proyectos de investigación aplicada, los mismos que son formulados de acuerdo a las necesidades locales, regionales y/o nacionales en concordancia con su especialidad y están reflejados en el PAT.			X	X	X	X	
	Se registra los proyectos de investigación en un repositorio digital vinculado con el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) perteneciente a CONCYTEC.			X	X	X	X	
	Se ha desarrollado e implementado los procedimientos necesarios a lo largo del currículo que favorezcan que los estudiantes apliquen los conocimientos recibidos en la producción de materiales, productos, métodos, procesos o sistemas nuevos o parcialmente mejorados			X	X	X	X	
	El programa de estudios tiene mecanismos que favorecen que los estudiantes creen o mejoren productos, procesos o métodos a lo largo de su especialidad.			X	X	X	X	
	Se ha incorporado mejoras o creaciones de los estudiantes a las unidades didácticas respectivas.			X	X	X	X	
	Se monitorea el avance de los proyectos que los estudiantes plantean.			X	X	X	X	
	Se ha incorporado al desempeño docente los resultados y hallazgos de los proyectos de innovación.			X	X	X	X	
	Se desarrollan mecanismos para asegurar la incorporación de innovaciones al desempeño docente.			X	X	X	X	
Se evalúa la calidad y pertinencia de los proyectos de innovación.			X	X	X	X		
Responsabilidad Social	Se articula Las acciones de responsabilidad social relevantes a la formación de los estudiantes en relación con la especialidad.			X	X	X	X	
	Se considera los principios de equidad e inclusión en su entorno. Así mismo, se considera la articulación con otras entidades a fin de facilitar y obtener mayor impacto en el ámbito social.			X	X	X	X	
	Se ha implementado los estándares establecidos sobre seguridad ambiental dispuestos por los órganos competentes (MINAM, MINEDU y otros).			X	X	X	X	



Firma del evaluador

Dr. Rolando Tejada Ramos
Gestión y Cs. de la Educación
Físico Matemáticas
CPPe 149483

8. Confiabilidad estadística (todo el proceso estadístico para la determinación del alfa de Crombach)

base de datos																							
encuesta	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	total
01	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	50
02	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	29
03	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
04	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	44
05	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	46
06	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	54
07	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	53
08	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	1	40
09	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	58
10	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	38
11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	39
12	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	33
13	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	52
14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	35
15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	48
16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	47
17	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	1	38
18	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	38
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
21	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	50
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
23	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
24	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
25	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
26	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
27	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
28	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
29	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	55
30	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	55
31	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	55
32	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	55

33	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	55
34	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	55
35	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
36	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
37	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
38	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
39	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
40	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
41	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
42	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
43	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
44	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
45	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
46	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
47	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
48	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
49	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
50	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
51	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
52	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
53	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
54	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
55	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	50
56	11	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	53
57	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	52
58	2	3	2	2	1	3	3	1	4	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	51
59	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43
60	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	51
61	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3		1	1	1	29
62	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	47
63	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	30
64	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	44
65	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	29
66	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	44
67	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	49

68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
69	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	49
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
71	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	49
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
73	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	49
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
75	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
76	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
77	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
78	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
79	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
80	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
81	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
82	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
83	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
84	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	36
85	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	52
86	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	54
87	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	36
88	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	47
89	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	35
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45
91	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44
92	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	37
93	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	41
94	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
95	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	44
96	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
97	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	50
98	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	29
99	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	44
100	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	45
VARIANZA	0.98	0.94	1.00	0.97	0.94	0.97	0.94	0.96	0.94	0.93	0.75	0.92	0.94	0.94	0.90	0.97	0.96	0.84	0.86	0.95	0.95	0.89	20.44	

K	100
$\sum V_i$	50.44
Vt	77.724

seccion 1	2.023
seccion 2	0.351
absoluto s2	0.351

α	0.71002016
----------	------------

Interpretación

Según el alfa de conbrach, el grado de confiabilidad de la encuesta es de 0.71, es decir moderada confiabilidad.

Criterios de confiabilidad de valores

Según el valor hallado del alfa de crombach se manifestó la confiabilidad:

No es confiable si sale -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

9. Documento de autorización para la aplicación del instrumento

RIVERO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PEDRO P. DIAZ" AREQUIPA - PERU

AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 261-DIESTP"PPD"

Arequipa, 2015, Setiembre 09

Visto el acta de fecha 18 de agosto del 2015, referente a la actualización de los documentos de gestión de la institución.

CONSIDERANDO:

Que, es Política de la Institución velar por el cumplimiento de las normas y así mismo garantizar el normal desarrollo de las actividades académicas, así como la realización de las actividades no lectivas de los docentes;

Que, es política de la Institución, brindar apoyo al Personal Directivo, Jerárquico Docente y Administrativo, en la actualización en forma permanente de los documentos de gestión como son el Proyecto Educativo Institucional - PEI, Reglamento Institucional, Manual de Organización y Funciones y otros;

Que, los gastos operativos y otros estarán a cargo de la Jefatura de la Unidad Administrativa del IESTP "Pedro P. Díaz"

Que, es necesario la designación de la comisión responsable para la actualización de los documentos de gestión del Instituto;

Estando a lo informado, y opinado favorablemente por las Jefaturas de las Unidades Académicas Turno Diurno y Nocturno y de conformidad con las normas legales vigentes;

SE RESUELVE:

1. **DESIGNAR**, la Comisión para la actualización de los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional-PEI, Reglamento Institucional, Manual de Organización y Funciones y otros, integrado por el siguiente personal:

- BENAVENTE VALDIVIA, Félix Alfredo, quien la preside
- PARIZACA PUMA, Braulio Teodoro
- TICONA TUMI, Timoteo Rolando
- CHAVEZ CUARITE, Dulio André
- PACHECO SANTOS, Nemesio Faustino
- ROMANA LLERENA, Ronal Huber
- TEJADA VERA, Wilber Jorge

2. **RESPONSABILIZAR**, a la Comisión el cumplimiento de la actualización de los documentos de gestión del Instituto.

3. **RESPONSABILIZAR**, a las Jefaturas de las Unidades Académicas Turnos: Diurno y Nocturno, la supervisión, desarrollo y evaluación del evento, bajo responsabilidad.

4. **RESPONSABILIZAR**, a la Jefatura de la Unidad Administrativa, el apoyo correspondiente para la ejecución de la actualización de los documentos de gestión.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

FAB/DIESTP"PPD"(e)
Nlv/Sec.II
c.c.Archivo



Rivero
Dr. F. Alfredo Benavente Valdivia
Director General (a) del IESTP "PPD"

FORMACIÓN TECNOLÓGICA: AGROPECUARIA - CONTABILIDAD - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA - CONSTRUCCIÓN CIVIL
ELECTROTECNIA INDUSTRIAL - ELECTRONICA INDUSTRIAL - SECRETARIADO EJECUTIVO - MECANICA DE PRODUCCIÓN - MECANICA AUTOMOTRIZ

CALLE PIZARRO 130 ☎ 464006 - TELEFAX: 400000 Email: direccion@iestp-ppd.edu.pe www.iestp-ppd.edu.pe
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO

1. Base de datos

ESPECIALIDAD	GESTIÓN ESTRATÉGICA																					
	PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS								GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO								ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD					
	Coherencia entre el programa de estudios y el proyecto educativo institucional				Propósitos articulados		Sostenibilidad		Pertinencia del perfil de egreso				Revisión del perfil de egreso				Sistema de gestión de la calidad (SGC)		Planes de mejora			
	Pgta1	Pgta2	Pgta3	Pgta4	Pgta5	Pgta6	Pgta7	Pgta8	Pgta9	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22
Electrónica	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3
Electrotecnia Industrial	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1
Electrónica	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Electrotecnia Industrial	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
Secretariado Ejecutivo	5	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Producción Agropecuaria	6	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
Producción Agropecuaria	7	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
Secretariado Ejecutivo	8	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1
Contabilidad	9	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mecánica de Producción	10	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2
Secretariado Ejecutivo	11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Secretariado Ejecutivo	12	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Computación e Informática	13	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
Producción Agropecuaria	14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
Mecánica Automotriz	15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Producción Agropecuaria	16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Producción Agropecuaria	17	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1
Construcción Civil	18	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3
Mecánica Automotriz	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Producción Agropecuaria	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Electrónica	21	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
Secretariado Ejecutivo	22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Computación e Informática	23	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Computación e Informática	24	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Computación e Informática	25	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Computación e Informática	26	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Computación e Informática	27	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Computación e Informática	28	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Computación e Informática	29	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
Computación e Informática	30	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3

ESPECIALIDAD	GESTIÓN ESTRATÉGICA																						
	PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS								GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO							ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD							
	Coherencia entre el programa de estudios y el proyecto educativo institucional				Propósitos articulados	Sostenibilidad			Pertinencia del perfil de egreso			Revisión del perfil de egreso				Sistema de gestión de la calidad (SGC)		Planes de mejora					
	Pgta1	Pgta2	Pgta3	Pgta4	Pgta5	Pgta6	Pgta7	Pgta8	Pgta9	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	
Computación e Informática	31	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
Computación e Informática	32	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
Computación e Informática	33	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
Computación e Informática	34	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
Construcción Civil	35	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	36	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	37	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	38	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	39	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	40	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	41	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	42	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	43	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Construcción Civil	44	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3
Contabilidad	45	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	46	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	47	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	48	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	49	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	50	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	51	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	52	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	53	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Contabilidad	54	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Electrónica	55	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3
Electrónica	56	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Electrónica	57	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
Electrónica	58	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3
Electrónica	59	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Electrónica	60	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
Electrotecnia Industrial	61	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
Electrotecnia Industrial	62	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
Electrotecnia Industrial	63	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
Electrotecnia Industrial	64	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
Electrotecnia Industrial	65	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1
Electrotecnia Industrial	66	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
Mecánica Automotriz	67	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
Mecánica Automotriz	68	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mecánica Automotriz	69	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
Mecánica Automotriz	70	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

ESPECIALIDAD	GESTIÓN ESTRATÉGICA																					
	PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS								GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO							ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD						
	Coherencia entre el programa de estudios y el proyecto educativo institucional				Propósitos articulados	Sostenibilidad			Pertinencia del perfil de egreso			Revisión del perfil de egreso				Sistema de gestión de la calidad (SGC)		Planes de mejora				
	Pgta1	Pgta2	Pgta3	Pgta4	Pgta5	Pgta6	Pgta7	Pgta8	Pgta9	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22
Mecánica Automotriz	71	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
Mecánica Automotriz	72	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Mecánica Automotriz	73	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
Mecánica Automotriz	74	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Mecánica de Producción	75	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	76	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	77	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	78	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	79	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	80	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	81	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	82	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	83	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Mecánica de Producción	84	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	
Producción Agropecuaria	85	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
Producción Agropecuaria	86	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
Producción Agropecuaria	87	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
Producción Agropecuaria	88	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
Producción Agropecuaria	89	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	
Producción Agropecuaria	90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Secretariado Ejecutivo	91	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
Secretariado Ejecutivo	92	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	
Secretariado Ejecutivo	93	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
Secretariado Ejecutivo	94	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Secretariado Ejecutivo	95	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Electrónica	96	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Electrónica	97	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
Electrotecnia Industrial	98	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	
Electrotecnia Industrial	99	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
Secretariado Ejecutivo	100	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	

N°Enida	ESPECIALIDAD	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE																						GESTIÓN DE LOS DOCENTES							
		Currículo					Características del plan de estudios	Coherencia de contenidos	Desarrollo de competencias		Prácticas preprofesionales		Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento							Plana docente adecuada											
		Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40	Pgta41	Pgta42	Pgta43	Pgta44								
1	Electrónica	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3									
2	Electrotecnia Industrial	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2								
3	Electrónica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1									
4	Electrotecnia Industrial	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3								
5	Secretariado Ejecutivo	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3									
6	Producción Agropecuaria	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3									
7	Producción Agropecuaria	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3									
8	Secretariado Ejecutivo	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1								
9	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2								
10	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1								
11	Secretariado Ejecutivo	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1								
12	Secretariado Ejecutivo	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1								
13	Computación e Informática	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2								
14	Producción Agropecuaria	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1								
15	Mecánica Automotriz	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3								
16	Producción Agropecuaria	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2								
17	Producción Agropecuaria	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1								
18	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1								
19	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3								
20	Producción Agropecuaria	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2								

N°Encda	ESPECIALIDAD	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE																						GESTIÓN DE LOS DOCENTES							
		Currículo					Características del plan de estudios	Coherencia de contenidos	Desarrollo de competencias		Prácticas preprofesionales		Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento								Plana docente adecuada										
		Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40	Pgta41	Pgta42	Pgta43	Pgta44								
21	Electrónica	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3									
22	Secretariado Ejecutivo	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1									
23	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
24	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
25	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
26	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
27	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
28	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
29	Computación e Informática	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
30	Computación e Informática	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
31	Computación e Informática	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
32	Computación e Informática	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
33	Computación e Informática	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
34	Computación e Informática	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2									
35	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1									
36	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1									
37	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1									
38	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1									
39	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1									
40	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1									

N°Encda	ESPECIALIDAD	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE																				GESTIÓN DE LOS DOCENTES			
		Currículo					Características del plan de estudios	Coherencia de contenidos	Desarrollo de competencias		Prácticas preprofesionales		Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento						Plana docente adecuada						
		Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27			Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40	Pgta41	Pgta42	Pgta43	Pgta44
41	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1		
42	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1		
43	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1		
44	Construcción Civil	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1		
45	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
46	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
47	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
48	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
49	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
50	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
51	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
52	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
53	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
54	Contabilidad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
55	Electrónica	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3		
56	Electrónica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1		
57	Electrónica	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3		
58	Electrónica	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3		
59	Electrónica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1		
60	Electrónica	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3		

N°Encia	ESPECIALIDAD	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE																				GESTIÓN DE LOS DOCENTES									
		Currículo					Características del plan de estudios Pgta28	Coherencia de contenidos Pgta29	Desarrollo de competencias			Prácticas preprofesionales		Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento								Plana docente adecuada									
		Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27			Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40	Pgta41	Pgta42	Pgta43	Pgta44								
61	Electrotecnia Industrial	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2										
62	Electrotecnia Industrial	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3										
63	Electrotecnia Industrial	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2										
64	Electrotecnia Industrial	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3										
65	Electrotecnia Industrial	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2										
66	Electrotecnia Industrial	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3										
67	Mecánica Automotriz	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3										
68	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3										
69	Mecánica Automotriz	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3										
70	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3										
71	Mecánica Automotriz	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3										
72	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3										
73	Mecánica Automotriz	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3										
74	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3										
75	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1										
76	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1										
77	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1										
78	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1										
79	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1										
80	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1										

N°Indicador	ESPECIALIDAD	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE																						GESTIÓN DE LOS DOCENTES							
		Currículo					Características del plan de estudios	Coherencia de contenidos	Desarrollo de competencias		Prácticas preprofesionales		Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento							Plana docente adecuada											
		Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40	Pgta41	Pgta42	Pgta43	Pgta44								
81	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1								
82	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1								
83	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1								
84	Mecánica de Producción	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1								
85	Producción Agropecuaria	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3								
86	Producción Agropecuaria	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3								
87	Producción Agropecuaria	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	1								
88	Producción Agropecuaria	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2								
89	Producción Agropecuaria	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1								
90	Producción Agropecuaria	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2								
91	Secretariado Ejecutivo	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3								
92	Secretariado Ejecutivo	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1								
93	Secretariado Ejecutivo	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1								
94	Secretariado Ejecutivo	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1								
95	Secretariado Ejecutivo	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1								
96	Electrónica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1								
97	Electrónica	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3								
98	Electrotecnia Industrial	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2								
99	Electrotecnia Industrial	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3								
100	Secretariado Ejecutivo	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3								

N°Enota	ESPECIALIDAD	FORMACIÓN PROFESIONAL																										
		SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES												INVESTIGACIÓN APLICADA, DESARROLLO TECNOLÓGICO/INNOVACIÓN										RESPONSABILIDAD SOCIAL				
		Reconocimiento de la actividad de labor docente		Plan de desarrollo académico.		Admisión al programa de estudios		Seguimiento al desempeño de los estudiantes			Monitoreo del tiempo de profesionalización		Actividades extra curriculares		Vigilancia tecnológica		Investigación aplicada		Desarrollo tecnológico	Innovación			Seguimiento y evaluación			Responsabilidad social		Implementación de políticas ambientales
		Pgta45	Pgta46	Pgta47	Pgta48	Pgta49	Pgta50	Pgta51	Pgta52	Pgta53	Pgta54	Pgta55	Pgta56	Pgta57	Pgta58	Pgta59	Pgta60	Pgta61	Pgta62	Pgta63	Pgta64	Pgta65	Pgta66	Pgta67	Pgta68	Pgta69	Pgta70	Pgta71
1	Electrónica	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	
2	Electrotecnia Industrial	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	
3	Electrónica	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	
4	Electrotecnia Industrial	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	
5	Secretariado Ejecutivo	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2		
6	Producción Agropecuaria	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
7	Producción Agropecuaria	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
8	Secretariado Ejecutivo	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	
9	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	
11	Secretariado Ejecutivo	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	
12	Secretariado Ejecutivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
14	Producción Agropecuaria	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	
15	Mecánica Automotriz	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	
16	Producción Agropecuaria	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
17	Producción Agropecuaria	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	
18	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	
19	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
20	Producción Agropecuaria	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
21	Electrónica	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
22	Secretariado Ejecutivo	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	
23	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
24	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
25	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
26	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
27	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
28	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	
29	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
30	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
31	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
32	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
33	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
34	Computación e Informática	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
35	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	
36	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	
37	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	
38	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	
39	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	
40	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	

N°Ensta	ESPECIALIDAD	FORMACIÓN PROFESIONAL																												
						SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES								INVESTIGACIÓN APLICADA, DESARROLLO TECNOLÓGICO/INNOVACIÓN										RESPONSABILIDAD SOCIAL						
		Reconocimiento de la actividad de labor docente		Plan de desarrollo académico		Admisión al programa de estudios		Seguimiento al desempeño de los estudiantes			Monitoreo del tiempo de profesionalización			Actividades extracurriculares		Vigilancia tecnológica		Investigación aplicada		Desarrollo tecnológico	Innovación			Seguimiento y evaluación				Responsabilidad social		Implementación de políticas ambientales
		Pgta45	Pgta46	Pgta47	Pgta48	Pgta49	Pgta50	Pgta51	Pgta52	Pgta53	Pgta54	Pgta55	Pgta56	Pgta57	Pgta58	Pgta59	Pgta60	Pgta61	Pgta62	Pgta63	Pgta64	Pgta65	Pgta66	Pgta67	Pgta68	Pgta69	Pgta70	Pgta71		
41	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3				
42	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3		
43	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3		
44	Construcción Civil	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3		
45	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
46	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
47	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
48	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
49	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
50	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
51	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
52	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
53	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
54	Contabilidad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
55	Electrónica	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1		
56	Electrónica	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
57	Electrónica	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2		
58	Electrónica	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1		
59	Electrónica	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
60	Electrónica	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2		
61	Electrotecnia Industrial	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2		
62	Electrotecnia Industrial	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1		
63	Electrotecnia Industrial	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2		
64	Electrotecnia Industrial	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1		
65	Electrotecnia Industrial	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2		
66	Electrotecnia Industrial	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1		
67	Mecánica Automotriz	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2		
68	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
69	Mecánica Automotriz	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2		
70	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
71	Mecánica Automotriz	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2		
72	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
73	Mecánica Automotriz	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2		
74	Mecánica Automotriz	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
75	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3		
76	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3		
77	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3		
78	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3		
79	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3		
80	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3		

N°Entida	ESPECIALIDAD	FORMACIÓN PROFESIONAL																													
						SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES								INVESTIGACIÓN APLICADA, DESARROLLO TECNOLÓGICO/INNOVACIÓN										RESPONSABILIDAD SOCIAL							
		Reconocimiento de la actividad de labor docente		Plan de desarrollo académico.		Admisión al programa de estudios		Seguimiento al desempeño de los estudiantes			Monitoreo del tiempo de profesionalización			Actividades extracurriculares		Vigilancia tecnológica		Investigación aplicada		Desarrollo tecnológico	Innovación			Seguimiento y evaluación				Responsabilidad social		Implementación de políticas ambientales	
		Pgta45	Pgta46	Pgta47	Pgta48	Pgta49	Pgta50	Pgta51	Pgta52	Pgta53	Pgta54	Pgta55	Pgta56	Pgta57	Pgta58	Pgta59	Pgta60	Pgta61	Pgta62	Pgta63	Pgta64	Pgta65	Pgta66	Pgta67	Pgta68	Pgta69	Pgta70	Pgta71			
81	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3			
82	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3			
83	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3			
84	Mecánica de Producción	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3			
85	Producción Agropecuaria	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3				
86	Producción Agropecuaria	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3				
87	Producción Agropecuaria	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2			
88	Producción Agropecuaria	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3				
89	Producción Agropecuaria	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2				
90	Producción Agropecuaria	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
91	Secretariado Ejecutivo	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2				
92	Secretariado Ejecutivo	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	1				
93	Secretariado Ejecutivo	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3				
94	Secretariado Ejecutivo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
95	Secretariado Ejecutivo	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2				
96	Electrónica	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1				
97	Electrónica	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2				
98	Electrotecnia Industrial	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2				
99	Electrotecnia Industrial	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1				
100	Secretariado Ejecutivo	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2				