



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. María Elizabeth Falla Cortez

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

Estrategias de Intervención

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dra. Rosalía Zarate Barrial
Presidente

Dr. Walter Capa Luque
Secretario

Dr. Garay Peña Luis Edilberto
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de realizar este tipo de investigación y a mi madre e hijos por brindarme su apoyo en todo momento.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional.

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autoría

Yo, María Elizabeth Falla Cortez estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, de la mención de problemas de aprendizaje, con DNI 09029757 declaro el trabajo académico titulado “Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016” presentada en 121 folios para la obtención del grado de Maestría en problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Junio del 2017

Br. María Elizabeth Falla Cortez

DNI: 09029757

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” con sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Problemas de Aprendizaje presento el trabajo de investigación titulado: “Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016” y tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016.

La investigación está estructurada en capítulos que son:

Capítulo I introducción: Desarrolla los antecedentes de investigación, fundamentación científica, así como la justificación, los problemas, las hipótesis y objetivos correspondientes.

Capítulo II Marco metodológico: Desarrolla las variables, la metodología, tipos de estudio, el diseño, la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.

Capítulo III Resultados:

Capítulo IV Discusión

Capítulo V Conclusiones

Capítulo VI Recomendaciones.

Capítulo VII Referencias

Los resultados descriptivos e inferenciales de las variables se pudo comprobar que en el nivel grave no se presentaron datos 0,0%, una mejora en el nivel leve de 26,6% y en el nivel ausente se presentó el 73% ya que fue mejorada la dislalia,

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación se evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.2.1 Programa de intervención Juever	17
1.2.2 Dislalia	22
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivo	37
II. Marco metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	41
2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño	42
2.6. Población, muestra y muestreo	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Métodos de análisis de datos	46
2.9. Aspectos éticos	46

III. Resultados	47
IV. Discusión	56
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	63
VII. Referencias	67
Anexos	69
Anexo1 Artículo Científico	70
Anexo 2 Matriz de consistencia	82
Anexo 3 Constancia de aplicación	85
Anexo 4 Matriz	86
Anexo 5 Instrumento	88
Anexo 6 Certificado de validez	90
Anexo 7 Programa de aplicación	99

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalizacion de variables	41
Tabla 2	Población de estudiantes	43
Tabla 3	Muestra de estudiantes	44
Tabla 4	Baremos de dislalia funcional	46
Tabla 5	Juicio de expertos	46
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos	46
Tabla 7	Resultados descriptivo general	48
Tabla 8	Resultados del pre test y post test fonemas	49
Tabla 9	Resultados del pre test y pos test mezclas	50
Tabla 10	Resultados del pre test y pos test diptongos	51
Tabla 11	Prueba de hipótesis general	52
Tabla 12	Prueba de hipótesis especifica 1	53
Tabla 13	Prueba de hipótesis especifica 2	54
Tabla 14	Prueba de hipótesis especifica 3	55

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Resultados del pre y pos test general	48
Figura 2 Resultados del pre y pos test fonemas	49
Figura 3 Resultados del pre y pos test mezclas	50
Figura 4 Resultados del pre y pos test diptongos	51

Resumen

La presente tesis titulada “Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria Rímac, 2016”; tuvo como objetivo general, determinar el efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016.

El estudio utilizó para su propósito el diseño pre experimental de corte longitudinal. El método de investigación fue hipotético-deductivo. La población es de 38 niños, la muestra de 15 estudiantes, fue no probabilística, en los cuales se han empleado las variables: El programa de intervención Juever en la dislalia funcional, se aplicó el instrumento: Test de María Melgar sistema de puntuación de dislalia funcional, el cual estuvo constituido por 35 ítems en la escala (ausente, leve, moderado y grave) a través de la evaluación de sus tres dimensiones, que brindaron información acerca de la dislalia funcional, validado por tres expertos quienes evaluaron la pertinencia, relevancia, claridad; con una confiabilidad de 0.868 y cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente, se obtuvo como resultado que el pre test, el 26,6% presenta un nivel grave, 60% un nivel leve y por último un 13,3% presenta un nivel ausente de dislalia funcional. Luego de la aplicación del programa de intervención Juever en los estudiantes de primaria Rímac 2016, se pudo comprobar en el post test en el nivel grave no se presentaron datos 0,0%, una mejora en el nivel leve de 26,6% y en el nivel ausente se presentó el 73% ya que fue mejorada la dislalia,

El estudio concluyó que existen evidencias para afirmar que el programa de intervención Juever surge efectos significativos en la dislalia funcional con una significancia de 0.000, altamente significativa en estudiantes de primaria Rímac, 2016”

Palabras Clave: Dislalia funcional, fonemas, mezclas, diptongos

Abstract

The present thesis entitled "Effect of the intervention program to play in functional dyslalia in Rímac primary students, 2016"; Had as a general objective to determine the effect of the intervention program Juever in functional dyslalia in primary students, Rímac, 2016.

The study used for its purpose the pre experimental design of longitudinal cut. The research method was hypothetico-deductive. The population is of 38 children, the sample of 15 students, was not probabilistic, in which the variables have been used: The intervention program Juever in the functional dyslalia, the instrument was applied: Test by María Melgar Dislalia scoring system functional, which consisted of 35 items on the scale (absent, mild, moderate and severe) through the evaluation of its three dimensions, which provided information about functional dyslalia, validated by three experts who evaluated the relevance, relevance , clarity; with a reliability of 0.868 and whose results are presented graphically and textually it was obtained that the pretest, 26.6% presents a serious level, 60% a slight level and finally 13.3% presents an absent level of functional dyslalia. After the implementation of the intervention program Juever in the students of Rímac 2016, it was possible to verify in the post test in the serious level no data were presented 0.0%, an improvement in the slight level of 26.6% and in the absent level was 73% since the dislalia was improved.

The study concludes that there is evidence to affirm that the intervention program play has significant effects on functional dyslalia with a significance of 0.000, the $Z = -3.415$ value highly significant in Rímac primary students, 2016”

Keywords: Functional dyslalia, Phonemes, Mixtures, Diphthongs