



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Déficit de atención y la lectura en niños de ocho años de  
una I.E. Callao, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTOR:**

Br. Rosa Elena, Alva Maguiña

**ASESOR:**

Dr. Edgard Fernando, Pacheco Luza

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ - 2017**

## **Página del Jurado**

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presidente

Dr. Juan Méndez Vergaray

Secretario

Dr. Edgard Fernando, Pacheco Luza

Vocal

### **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a mi madre, amiga y confidente por su incondicional apoyo, porque siempre fue mi soporte ante las adversidades de la vida, e hizo ser de mí la persona que ahora soy.

### **Agradecimiento**

A la universidad por haber contribuido en mi formación profesional, a mis padres, abuela y hermano por las lecciones de vida, por su formación y perseverancia, por ser mi guía para poder cumplir con mis objetivos, gracias a ustedes por su incondicional amor, paciencia y empuje.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Alva Maguiña Rosa Elena, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de aprendizaje de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 43124520, con la tesis titulada “Déficit de Atención y La Lectura en niños de ocho años de una I.E Callao, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis elaborada no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. En los resultados, los datos presentados son verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse datos falsos, plagio, uso ilegal de información ajena, o representar falsamente las ideas de otros como propios, asumo las consecuencias y responsabilidades y sanciones que correspondan, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Agosto 2017

Rosa Elena Alva Maguiña

DNI N° 43124520

## Presentación

Señores integrantes del jurado:

Esta concurrente investigación, titulada “Déficit de Atención y La Lectura en niños de ocho años de una I.E Callao, 2017”, su finalidad fue ejecutar la relación que existe entre el Déficit de Atención y La Lectura en niños de ocho años de una institución educativa.

El crecimiento de este trabajo, según las formalidades de la Universidad César Vallejo, valora su siguiente estructura que exige:

En el Capítulo I, se habla del problema; se concibe el planteamiento que es fundamento primordial en este informe investigativo, la indagación del Problema; de este modo, se produce la Justificación, sus acotaciones y objetivos del presente trabajo; así mismo el Marco Teórico, desenlaza el sustento de la teoría del tema investigado, que también involucra las definiciones de conocimiento fonológico y lectura, se consumó una descripción y análisis de las propuestas teóricas de distintos autores.

En el Capítulo II, Marco Metodológico, consiste en dar a conocer la Hipótesis, sus Variables, Tipo, diseño de Investigación, la población y su Muestra, Técnicas e Instrumentos de Datos y Efecto del resultado.

En el Capítulo III, solución del resultado, que comprende la explicación y controversia de resultados, y el compromiso de la hipótesis.

Capítulo IV, son las conclusiones, interpretación, que se identifica las respuestas luego del gran avance de la investigación. Por último la Bibliografía y Anexos.

## Índice

Página del Jurado.	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.2. Fundamentación Científica	19
A. La Atención	19
a. Características de la Atención	19
B. Déficit de Atención	20
1. Tipos de Trastorno de Déficit de Atención	21
2. Distribución de la Atención	21
3. Clasificación de la Atención	22
4. Modelos Teóricos relacionados con el Déficit de Atención	24
5. Perspectiva teórica del Déficit de Atención	25
6. Dimensiones	
1. Hiperactividad/Impulsividad/Inatención	27
2. Trastorno de Conducta	28
1.2.2. La Lectura	29
B. Dimensiones	
1. Comprensión Lectora	32
2. Exactitud Lectora	33
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	35
1.4.1. Problema General	36
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	39

2.2.Operacionalización de Variables	39
2.3.Metodología	42
2.4.Tipo de Estudio	42
2.5.Diseño	42
2.6.Población y muestreo	43
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8.Método de análisis de datos	
48	
2.9.Aspectos Éticos	49
<b>III. Resultados</b>	51
<b>IV. Discusión</b>	62
<b>V. Conclusiones</b>	64
<b>VI. Recomendaciones</b>	66
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	68
<b>VIII. Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Artículo Científico	

## Índice de Tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable Déficit de Atención	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable La Lectura	41
Tabla 3. Población de estudiantes del nivel primaria	44
Tabla 4. Baremos de la Variable Déficit de Atención	45
Tabla 5. Baremos de la Variable Lectura	46
Tabla 6. Confiabilidad de la prueba piloto	48
Tabla 7. Frecuencia Déficit de Atención	52
Tabla 8. Frecuencia de la Lectura	53
Tabla 9. Prueba de Kolmogorov-Smirnov	54
Tabla 10. Tabulación Déficit y La Lectura	57
Tabla 11. Contrastación de la Hipótesis	59
Tabla 12. Contrastación de la Hipótesis Especifica 1	60
Tabla 13. Contrastación de la Hipótesis Específica 2	61

## Índice de Figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Estructura del diseño correlacional	43
Figura 2. Déficit de Atención	52
Figura 3. La Lectura	53
Figura 4. Histogramas	55
Figura 5. Gráfico de dispersión	58

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general determinar cual es la relación que existe entre las variables de estudio Déficit de Atención y La Lectura en niños de ocho años de una Institución Educativa, del Distrito del Callao, 2017.

La metodología que se aplico fue el método hipotético deductivo, el tipo de estudio está enfocado, a una investigación básica, descriptiva-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de ocho años de ambos turnos. A la primera variable Déficit de Atención, se le aplico la prueba de evaluación EDAH, para observar su desenvolvimiento, atención, conducta y que dificultades presenta en el área de comunicación en cuanto a la segunda variable La Lectura, se aplicó la prueba EVALUA 2, y finalmente fueron procesados por el programa SPSS 21

Se obtuvo un valor de significancia de 0,000 por lo que al ser menor que  $p$ , valor tabulado de 0,05, en consecuencia se debe dar por aceptada la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que existe relación significativa entre el Déficit de Atención y la lectura en niños de ocho años de una I.E Callao, 2017.

**Palabras claves:** Déficit de Atención, lectura, exactitud lectora, comprensión lectora.

### **Abstract**

The present research work had as general problem to determine which is the relationship that exists between the variables of Attention Deficit and Reading in children of eight years of an Educational Institution, District of Callao, 2017

The methodology applied was the deductive hypothetical method, the type of correlational study, cross-section because each variable is described according to its function, the sample was made up of 110 eight-year students from both shifts. To the first variable Attention Deficit, the EDAH test was applied to observe its development, attention, behavior and difficulties presented in the area of communication regarding the second variable Reading, the EVALUA test 2 was applied, And finally they were processed by the program SPSS 21

The values obtained were 0.000 which is less than  $p$ , tabulated value of 0.05. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, which means that there is a significant relationship between Attention Deficit and reading in eight-year-old children from an I.E Callao, 2017.

**Keywords:** Attention Deficit, reading, reading accuracy, reading comprehension.