



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Construcción de un Cuestionario para medir Conductas  
Antisociales en adolescentes - San Juan de Lurigancho. Lima,  
2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

Catherin Sofía Rimachi Salazar

**ASESOR:**

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

**LIMA – PERÚ**

2017

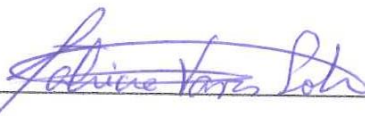
## **PÁGINAS PRELIMINARES**

**Página del jurado**



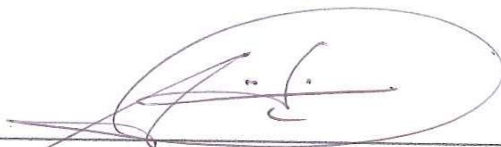
---

Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera  
**Presidente**



---

Mgtr. Roxana Patricia Varas Loly  
**Secretaria**



---

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y a mis hermanos, por el apoyo incondicional, comprensión, cuidado y sobre todo por su afecto, que han tenido en el transcurso de mi desarrollo, pues estuvieron presentes en los momentos más significativos de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma máter, la Universidad Cesa Vallejo - Lima Este, como casa formadora que me ha cogido en estos años de formación académica; a los excelentes profesionales de la escuela de Psicología, quienes contribuyeron con mi progreso tanto al nivel profesional como personal.

A mi asesor, el Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte, por su aporte y paciencia en la elaboración del presente trabajo de investigación, con un continuo entendimiento de temas psicométricos y globales que lo distingue.

A los directivos y docentes de las Instituciones de los colegios estatales; por brindarme el ingreso a la institución con el fin de elaborar la presente tesis.

A los estudiantes, por su conveniente disposición evidenciada en el avance de esta indagación psicométrica.

Y finalmente, a las personas que apoyaron como jueces expertos en el proceso de validez de contenido en el instrumento empleado.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Catherin Sofía Rimachi Salazar, identificada con DNI N° 47181052, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de Marzo del 2018



---

Catherin Sofía Rimachi Salazar

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales en adolescentes - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, que comprende los capítulos de introducción, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. El objetivo de la referida tesis es construir y analizar las propiedades psicométricas mediante la aportación de un instrumento válido y confiable, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Autora

# Índice

	<b>Página</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>I.    INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías Relacionadas al tema	22
1.4. Formulación al problema	41
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Objetivo de la investigación	42
<b>II.   MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variable, operacionalización	46
2.3. Población, muestra y muestreo	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	53
<b>III.  RESULTADOS</b>	55
<b>IV.   DISCUSIÓN</b>	71



<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	76
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	78
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	80

**ANEXOS**

Anexo 1:	Cuadro de Matriz de consistencia	89
Anexo 2:	Protocolo del Instrumento - piloto	91
Anexo 3:	Protocolo del Instrumento – versión original	94
Anexo 4:	Población de estudiantes de nivel secundaria	95
Anexo 5:	Cuadro de relación de jueces de expertos	96
Anexo 6:	Documento para validación del instrumento	97
Anexo 7:	Autorización de aplicación de la prueba	102
Anexo 8:	Normas de percentiles	111
Anexo 9:	Base de datos	113

## Índice de tablas

Tabla 1.....	47
Operacionalización de la variable	
Tabla 2.....	56
Análisis por consistencia interna a través del índice Alfa de Cronbach - versión primer piloto	
Tabla 3.....	56
Análisis descriptivo de los ítems-versión primer piloto	
Tabla 4.....	59
Análisis por consistencia interna a través del índice Alfa de Cronbach - versión segundo piloto	
Tabla 5.....	59
Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de conductas antisocial - versión segundo piloto	
Tabla 6.....	61
Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de conductas antisocial - versión original	
Tabla 7.....	62
Análisis por consistencia interna a través del índice Alfa de Cronbach - versión original	
Tabla 8.....	62
Análisis del método por Dos mitades del Cuestionario de conductas antisociales	
Tabla 9.....	63
Análisis de las dimensiones por consistencia interna a través del índice Alfa de Cronbach y por Dos mitades	
Tabla 10.....	64
Validez de contenido por criterio de jueces mediante la V de Aiken	
Tabla 11.....	65

Prueba de KMO y Test de esfericidad de Barlett del Cuestionario de conductas antisociales

Tabla 12.....	66
Varianza total explicada	
Tabla 13.....	67
Matriz de componentes rotación	
Tabla 14.....	69
Normas de Interpretación diagnóstica	

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo construir un cuestionario para medir conductas antisociales en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio fue de tipo instrumental y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue de tipo no probabilístico, conformada por 528 estudiantes (284 hombres y 244 mujeres) de 1ero a 5to de educación secundaria de instituciones educativas públicas, con edades comprendidas entre los 12 a 17 años de ambos sexo. En cuanto los resultados obtenidos, se analizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, con puntajes V de Aiken mayor a 0.80, asimismo para la confiabilidad se determinó a través de la consistencia interna, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor total de .89 y por el método de Dos mitades .87 en el instrumento. Mientras que para la validez de constructo, se realizó el KMO .91, lo que indica que es pertinente para la realización del análisis factorial exploratorio. Luego al realizar la estructura factorial se encontró que en el instrumento se obtuvo cinco factores que explica el 50.38% de la varianza total acumulada. Finalmente, se realizó baremos de tipo percentiles lo que permiten clasificar a los adolescentes según sus niveles de conducta antisocial general, así como en cada una de sus dimensiones o factores en los niveles de alto, promedio y bajo. En conclusión, el Cuestionario de Conducta Antisocial es un instrumento que posee adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, demostrando que es factible la utilización de la prueba como una herramienta útil en la orientación, prevención y detección de tal conducta en los/las adolescentes.

Palabras claves: conducta antisocial, validez, confiabilidad.

## ABSTRACT

The objective of the research was to build a questionnaire to measure antisocial behavior in adolescents from the district of San Juan de Lurigancho. The study was instrumental and non-experimental, cross-sectional design. The sample was of non-probabilistic type, made up of 528 students (284 men and 244 women) from 1st to 5th year of secondary education of public educational institutions, with ages between 12 and 17 years of both sexes, but previously two were applied pilot. As for the results obtained, the content validity was analyzed by the judges criterion, with V scores of Aiken greater than 0.80, also for the reliability was determined through the internal consistency, using the Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value total of .89 and by the method of Two halves .87 in the instrument. While for the construct validity, the KMO .91 was performed, which indicates that it is relevant for the completion of the exploratory factor analysis. Then, when performing the factorial structure, it was found that five factors were obtained in the instrument that explains 50.383% of the total variance. Finally, percentile scales were used, which allows classifying adolescents according to their levels of general antisocial behavior, as well as in each of their dimensions or factors in the high, average and low levels. In conclusion, the Antisocial Conduct Questionnaire is an instrument that has adequate psychometric properties of validity and reliability, demonstrating that it is feasible to use the test as a useful tool in the orientation, prevention and detection of such behavior in adolescents.

Keywords: antisocial behavior, validity, reliability.

## **I. INTRODUCCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En las últimas décadas, el mostrar comportamientos inadecuados como conducta antisocial, se ha visto como problema psicosocial, siendo así un tema que preocupa a las autoridades de diferentes países del mundo, puesto que cada vez pone en alerta a la población mundial, debido a la presencia continua de comportamientos inadecuados y destructivos en adolescentes, es decir desde engañar hasta hurtar propiedades ajenas (Herrera y Morales, 2005, Montero, 2014). No obstante, lo más alarmante es percibir que los menores de edad sean partícipes de estas conductas antisociales, siendo así todo lo contrario a lo socialmente aceptable y en gran medida influyendo en su desarrollo personal.

Esta realidad se ve reflejada en los comportamientos de cada adolescente que no acatan las normas establecidas propias para su edad. Dicho comportamiento tiene como consecuencia tanto para el que realiza tales comportamientos como para aquellas personas que están en su entorno (padres, maestros, amigos y compañeros), ya que si aún siguen con esas conductas en el futuro, tendrán una mala adaptación personal y social, hasta incluso tener una trayectoria de actos delictivos (Iglesias, Fernández y Rodríguez, 2016).

Según estudios en el Informe sobre la Violencia y la salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), señala que “la participación de adolescentes y/o jóvenes en comportamientos antisociales y/o delincuenciales repercuten de alguna forma significativa en el desarrollo social y económico de un país” (Citado de Uribe et. al., 2016, p.105), asimismo señala que si existe condiciones que pueden favorecer las conductas antisociales, y eso es por el pandillaje o la delincuencia juvenil, además ello implica estilos de vida desfavorable y diversos factores de vulnerabilidad o de riesgo que envuelve en el desarrollo del adolescente.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), refiere que la violencia juvenil es un problema de salud pública. Incluyendo un número de actitudes que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, dando paso a la violencia sexual y físicas que estas son las más graves, indicando que anualmente se da a nivel mundial 200 000 homicidios entre los propios jóvenes

que oscilan de 10 a 29 años, lo que hace referencia a un 43% del total a nivel mundial las tasas de homicidios.

Incluso hay estudios que desde antes de los 12 años se inicia con terquedad, o comportamientos de oposición; pero a medida que va creciendo también presentan comportamiento desafiantes actuando desobedientemente contradiciendo a las personas con autoridad (Duque, Klevens y Montoya, 2007, citado de Cabrera et al., 2012), asimismo señalan que tales conductas antisociales comienzan desde edades abarcadas entre los 12 a 14 años, iniciando desde agresiones, falta de respeto a la autoridad, ausentismo escolar, quebrantamiento de las normas, entre otras, que son comportamientos socialmente no aceptadas (Cabrera et al., 2012; Fariña et al., 2011; Sanabria y Uribe, 2009; Sanabria y Uribe, 2010).

Por otra parte, el manual de criterios de diagnóstico del DSM-V, refiere que en relación al trastorno conductual, ofrece una diferenciación en las siguientes especificaciones como en las emociones prosociales limitadas, falta de remordimiento o culpabilidad, insensible, carente de empatía, despreocupado por su rendimiento o afecto deficiente (APA, 2014).

En el Manual de Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10), señala tales “comportamientos antisociales están clasificados en el índice de Trastornos disociales el cual se caracteriza por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador” (OMS, 1992, p.325).

Se realizaron estudios en Latinoamérica del cual salió como resultado, que el país en América Latina con la mayor tasa de víctimas de la delincuencia es en el Perú, así lo revela el Barómetro de las Américas 2014, presentado en la sede del Instituto de Estudios Peruanos (IEP), del cual tuvo como resultados estadísticos el 30,6% de los ciudadanos peruanos que han sido víctimas de la delincuencia (Zarate, Zechmeister y Carrión, 2015)

En Perú no ha sido ajena a esta realidad, pues cada vez se hallan más adolescentes quienes o están perteneciendo en las “pandillas” cuyas conductas perjudican a todo un sociedad o así mismo, esto es debido a que tales comportamientos antisociales suelen ser en ellos persistentes y repetitivos, de



modo que al transcurrir su desarrollo existe la probabilidad de caer en las conductas delictivas o ser catalogadas como delincuentes.

Tal es así que, estudios realizados por Instituto Nacional de Estadística Informática que data un informe técnico que corresponde al semestre de análisis (setiembre 2016-febrero 2017), menciona que los departamentos con mayores porcentajes de población víctima de algún hecho delictivo son Tacna (44.6%) y Cusco (43.1%) siendo así los ciudadanos vulnerable a tales actos. Entonces, dicho ello, hacia finales del 2016, en el Perú hay más de 3.600 jóvenes infractores que anteriormente tenían conductas antisociales y que ahora productos de tales conductas traspasaron e infringieron las normas sociales debido a eso son conducidos a centros juveniles por ser muy graves (INEI, 2017).

De igual manera, cabe mencionar el informe que realizo el diario El Comercio (2014), anuncio que el Instituto de Defensa Legal (IDL) realizo un estudio y revelo que en el distrito con más actos delictivos era San Juan de Lurigancho, es así que es alarmante ya que la población específicamente el distrito de San Juan de Lurigancho, que precisamente están en un constante crecimiento financiero, urbano y demográfico debido a las zonas comerciales, está desplegándose de diversos problemas psicosociales que amenazan a los adolescentes en cuanto a su desarrollo personal y social.

Igualmente, como muestra en los estudios realizados por Gonzales (2012) señala que estas conductas en los adolescentes se observan frecuentemente en las instituciones educativas, menciona el uso de amenazas, faltar el respeto a las autoridades del plantel, agredir a los compañeros, el uso de sustancias psicoactivas, del mismo modo se puede hablar de estas conductas que suele ser trasladadas afuera del colegio, al integrar grupo que buscan pleitos, agredir a las personas desconocidas o transeúntes ya sea verbal como física, realizar pintas (grafitis), hurtar, enfrentar a las autoridades del orden, etc.

A partir de ello surgió la necesidad de conocer las consecuencias y que impacto pueden llegar a tener en la vida de quien lo padecía ya que durante su desarrollo los adolescentes se enfrentan a diversos acontecimientos que afecta de forma directa en su desenvolvimiento o desarrollo personal.

Por lo expuesto anteriormente se evidencia la prevalencia de la conducta antisocial durante la adolescencia; de modo que se contara con la elaboración y construcción de un instrumento que sea válido y confiable para detectar conductas antisociales en estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho, posibilitando así la prevención e intervención en la escuela y disminución de estudiantes con tales comportamientos inadecuados.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Santana y Calderón (2015) ejecutaron un estudio psicométrico con el objetivo de analizar las cualidades psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Colombia. Se realizó en una muestra de 356 adolescentes, de ambos sexo cuyas edades oscilaban entre los 11 a 18 años pertenecientes a colegios públicos y privados. Como resultado mostro 6 factores obtenidos, que explican el 51,51% de la varianza total acumulada, asimismo se analizó la consistencia interna por el método de alfa de Cronbach .755 y en análisis a través del coeficiente de dos mitades de Guttman de .749. En conclusión indica que la escala es confiable y consistente para la aplicación en la población colombiana.

Andreu y Peña (2013) efectuó un estudio psicométrico cuyo objetivo era elaborar una escala para evaluar la conducta antisocial en estudiantes de Madrid. Participaron 640 adolescentes (48.4% hombres y 51.6% mujeres) entre los 12 a 18 años. Como base en un estudio de campo previo se construyeron reactivos, que fue agrupado en 5 dimensiones o factores: comportamiento predictivos (.46), comportamiento vandálicos (.67), infracciones contra la propiedad (.66), comportamiento violento (.58) y consumo de alcohol y drogas (.61) es así que se llegó a una consistencia interna en total de .86, asimismo se halló validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, y la validez convergente a través del Cuestionario de Agresión Proactiva-Reactiva hallando correlación entre la escala de conducta antisocial y la agresión. En conclusión se obtuvo un instrumento válido y confiable para evaluar la conducta antisocial.

Godínez, Hernández, Peraza y Yepiz (2013) realizaron una investigación con el objetivo de construir y validar un instrumento que mida conductas antisociales en adolescentes, en una muestra de 144 adolescentes entre la edades de 12 a 16 años, los cuales 100 de ellos eran estudiantes de nivel de secundaria (48 mujeres y 52 hombres) asimismo, 44 adolescentes de un centro juvenil para hombres(estudiantes y adolescentes de un centro juvenil para hombres) y de 12 a 16 años, de ambos sexo, en la ciudad de Sonora, México. Como resultados del análisis de consistencia interna de los ítems de los instrumentos se obtuvo 0.774, asimismo se analizó la validez de constructo por el índice de KMO hallándose .823 que indica que la muestra es adecuada para el análisis de factores; además se halló una varianza de 53.5% que es aceptable. En el proceso de análisis factorial la estructura de componentes se obtuvo 3 factores (con 15 ítems): tendencia al riesgo, actitud hostil y relaciones sociales deficientes. Se concluye que el instrumento es fiable para evaluar conductas antisociales en adolescentes.

Sánchez, Meza, Armenta y Franco (2012) efectuaron una investigación con el objetivo de construir y validar una escala para medir conductas antisociales en adolescentes. Participaron 400 estudiantes, de ambos sexo, entre 15 a 18 años de edad. Se analizó la validez contenido sometiendo a juicio de experto, de modo que se eliminaron algunos ítems. En la consistencia interna se obtuvo .908 mediante el alfa de cronbach. Asimismo, se analizó la validez de constructo por el índice del KMO hallándose .856 indicando que se puede realizar el modelo factorial, además se halló la varianza explicada de 43.04%; es así que se usó el método de componentes principales con rotación varimax, incluyendo solamente a los reactivos con un peso factorial igual o mayor a .40, de modo que los reactivos se agruparon en 8 componentes. Se concluye que la escala es válida y fiable para medir conducta antisocial en adolescentes.

Pacheco (2010) ejecuto un estudio psicométrico, con el objetivo de construir y analizar las propiedades psicométricas de una Escala para la medición de conducta disocial (ECODI) en México. La muestra estuvo compuesta por 798 estudiantes, de ambos géneros, que oscilaban de 15 a 18 años. La Escala de Conducta disocial, consta de puntuaciones tipo Likert y base teórica en el DSM-IV. Se obtuvieron resultados mediante el método de análisis

factorial exploratorio, mediante el método de Máxima Verosimilitud, con rotación Varimax y Oblimin, cuya agrupación factorial fue de 6 factores que explica el 48.35% de la varianza total en base a 27 reactivos distribuidos en: robo y vandalismo (.88), conducta desafiante (.69), travesuras (.77), pleitos y desafíos (.78), abandono escolar (.83) y grafiti (.72). Se conoce entonces, la existencia de validez del concepto teórico y fiabilidad equivalente a .93 para el ECODI27. Se concluye que la escala es válida y fiable para medir conducta antisocial en adolescentes.

Martorell, González, Ordoñez, y Gómez (2011) el objetivo planteado, es la confirmación factorial de la estructura del Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA) y su relación con variables criterio. La muestra estuvo compuesta por 510, que oscilaban entre 10 y 17 años, fueron seleccionados aleatoriamente de centros públicos de Valencia. Mediante la estructura se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio. De la misma manera se procedió a analizar la consistencia interna de Alfa de Cronbach con un total de 0.78, permitiendo identificar una adecuada confiabilidad y una coeficiencia de Correlación de Pearson la estabilidad temporal (test-retest). Por lo cual se concluye que el estudio del cuestionario de conductas antisociales es un instrumento recomendable para la evaluación de conductas antisociales en estudiantes españoles.

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Alcántara (2016) realizó un estudio psicométrico, con el objetivo de construir y describir las propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC en Trujillo. Participaron 877 adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Se realizó la validez de constructo a través del análisis factorial, se encontró KMO de 0.92 y una varianza explicada de 51.26%, asimismo se obtuvieron los índices de correlación ítem – test por encima de .30. La consistencia interna se halló el .073 mediante el alfa de Cronbach, siendo aceptable, asimismo agresión destrucción y violencia (ADV .92); fraudulencia y manipulación (FM .79); intimidación sexual (IS .73) y violación grave de las normas (VGN .82). Al finalizar, se elaboraron baremos específicos de tipo percentil según género. Se concluye que el instrumento es fiable para medir las conductas disociales, asimismo para la aplicación.

Rosales (2016) ejecutó la investigación con el objetivo general determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas, la muestra era un total de 442 alumnos de ambos sexos, entre 12 y 18 años de edad, en 3 instituciones educativas (dos nacionales y un particular) en la ciudad de Huamachuco. Se realizó la validez de constructo en donde se obtuvo en la correlación ítem – test valores  $>.20$ . Además en el análisis factorial confirmatorio tiene valores  $<.01$ , evidenciando correlación entre los ítems, dentro de cada dimensión. La confiabilidad se analizó mediante consistencia interna a través de Kurder Richardson 20 (KR20), hallándose así índices: bueno (.85 en la escala A) y muy respetable (.79 en la escala D), pero ambas hacen un total de .88, lo que significa que es un instrumento confiable. También se establecieron baremos en función al género masculino y femenino. En conclusión esta investigación indican una adecuada confiabilidad interna del instrumento, ya que los ítems se ajustan adecuadamente para su aplicación.

Olortegui (2014) realizó una investigación, cuyo objetivo era conocer las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia en Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de El Porvenir, en un muestreo probabilístico estratificado, participando 532 alumnos, de 8 a 15 años. En el análisis los datos mediante criterio de jueces la adaptación lingüística de los ítems 3 y 13 con un coeficiente de .88 en el análisis V de Aiken. Para hallar la validez de constructo se usó el método estadístico correlación ítem test según Spearman hallándose un puntaje máximo de .458, se analizó la confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach en el que se obtuvo .788, el cual alcanza un nivel de confiabilidad respetable, finalmente se elaboraron las normas percentilares, encontrándose diferencias significativas por edad y no por sexo. Se concluye que se obtuvieron alta confiabilidad en el cuestionario con respecto a los pobladores colombianos.

Cueva (2014) ejecutó una investigación de tipo tecnológico, cuyo objetivo general era determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas de Seisdedos, teniendo como muestra total de 434 alumnos de ambos sexos, cuyas edades fluctúan de 12 a 18 años de edad, en 4 instituciones educativas nacionales del Distrito de Paiján. Para hallar la validez de constructo del instrumento se utilizó el análisis factorial

confirmatorio cuyos valores fueron satisfactorios y correlación ítem - test obteniendo índices de validez satisfactorios (Antisocial entre .36 y .59, Delictiva entre .30 y .69). La confiabilidad se analizó mediante consistencia interna a través de Alfa de Cronbach, hallándose así índices: bueno (.84) en la escala A y muy respetable (.78) en la escala D, lo que significa que es un instrumento confiable. También se establecieron baremos percentilares en función al rango de edad. En conclusión indican una adecuada confiabilidad para la aplicación para detectar casos de conductas antisociales y delictivas y realización de prevención para los adolescentes.

Julon (2014) efectuó un estudio psicométrico con el objetivo de descubrir las propiedades psicométricas del Cuestionario de conductas antisociales – delictivas en estudiantes del Distrito de Bagua Grande. Se empleó una muestra probabilística estratificada de 477 adolescentes, con un rango de 11 y 17 años de edad, de ambos sexos. Es así que se empleó la adaptación lingüística, asimismo la validez de constructo del instrumento se utilizó el Análisis Factorial Confirmatorio con índices de ajustes aceptables en la escala de conducta antisocial y delictiva, igualmente la correlación ítem-test a través de la fórmula de Pearson, se obtuvo un nivel de discriminación muy bueno y altamente significativo ( $p < .01$ ) en ambas escalas. De la misma manera se halló la consistencia interna en la escala de Conductas Antisociales de .822 que equivale a un nivel bueno y Conductas Delictivas de .894 que representa un nivel muy bueno. Se concluye que Cuestionario es un buen instrumento que realiza registro y medición de auto-reporte de comportamientos antisociales delictivos en adolescentes estudiantes de secundaria del distrito de Bagua Grande.

### **1.3. Teoría sobre el tema**

En este apartado de la investigación se mostrara los aspectos teóricos conceptuales que sustente al tema.

#### **1.3.1. Definición de conducta antisocial**

Según el diccionario de la Real academia española (RAE) la palabra conducta deriva del latín “*conducta*”, que significa al conjunto de acciones y la manera que una persona se comporta ante situaciones específicas (RAE, 2014).

La palabra antisocial que etimológicamente se compone del prefijo griego *avti* (anti) que significa contra y del latín *sociālis* que quiere decir social o relativo a la sociedad. De igual manera la Real academia Española (RAE, 2014) lo define que perjudica y está contra del orden sociedad.

Según la Clasificación Internacional de la Salud (CIE 10) “las conductas antisociales son categorizados como trastorno disocial, que se caracteriza por un patrón persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador.” (OMS, 1992, p.336).

Tales acciones se dan en la infancia tardía y adolescencia. Para diagnosticar es necesario conocer los indicadores de este comportamiento alcance niveles graves y que sean un patrón perdurable de seis meses o más. Tales desviaciones se dan en la infancia tardía y hasta adolescencia, y son más comunes en el género masculino.

De la misma forma para el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V) señala que:

Es un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses. (APA, 2014, p.246).

Estos comportamientos generan problemas significativos en el área social, académica o laboral en la persona.

Igualmente, para López-Ibor (2002), es un patrón de comportamientos persistentes y repetitivos en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto (Citado en Alcántara, 2016).

Para Gonzales (2012), la conducta antisocial es un conjunto de comportamientos que, de forma agresiva o sin agresividad, incumplen las normas sociales, y que conservan unos efectos clínicamente negativas para el sujeto a corto y largo plazo, así como para los diferentes contextos en donde

interactúa. Asimismo señala que la conducta antisocial manifiesta ciertos indicadores que se parezca a la conducta delictiva, no son lo mismo aunque generalmente la primera es una causa directa de la segunda.

Kazdin y Buela-Casal (1996), refieren que existe una variedad de términos para hacer referencia a la conducta antisocial, como las conductas agresivas e impulsivas y los trastornos o problemas de la conducta, entre otros. En este caso, la conducta antisocial se refiere a “diferentes comportamientos que reflejan trasgresión de las reglas sociales”, por parte de adolescentes y jóvenes (Citado en Sanabria y Uribe, 2009).

Según Lykken (1995) refiere que:

Los menores pueden ser proclives a ser víctimas por la precaria situación económica que puedan vivir, pudiendo ser expuestas al consumo de sustancias psicoactivas, al uso indebido de armas, observar programas televisivos con contenidos de violencia en general, incentivando a posibles conductas antisociales y delictivos. (Citado en Rosales, 2006, p.12).

Asimismo, se puede añadir en el seno familiar por problemas familiares que provoca en el adolescente dificultades en la comunicación intrafamiliar, esto favorece a que en ellos resulten con dificultades interpersonales en un contexto familiar y social; también a que imitan tales modelos negativos en el desarrollo psicosocial.

Así, Hibbs y Jensen (1996) expresan que la conducta antisocial es “considerada como una oposición a las reglas de la sociedad” (Citado en Gaeta y Galvanovskis, 2011, p.48)

Para autores como Rey (2010) “la conducta antisocial es toda aquella que ocasiona algún tipo de daño o dolor en otra persona y que se realiza a sabiendas de que puede producir dicho daño o dolor” (p.4).

Del mismo modo para Rey (2010) señala que la conducta antisocial presenta tres puntos de vista, es decir una perspectiva legal, psicopatológica y psicológica.



- Desde el punto de vista legal, se considera a la conducta antisocial como aquellos actos cometidos, de manera que son sancionados socialmente para proteger la integridad y el derecho de los ciudadanos.
- Desde punto de vista psicopatológico, la conducta antisocial es calificada como los síntomas de una enfermedad mental, ya que la psiquiatría tradicional explica dos entidades nosológicas de la conducta antisocial como síntoma principal en el trastorno disocial diagnosticado en la infancia y adolescencia; por otro lado este el trastorno antisocial de la personalidad diagnosticado a partir de los 18 años de edad, estos trastornos tienen en común, romper las normas o está en contra de los derechos de las demás personas.
- Y por último desde el punto de vista psicológico, describe a la conducta antisocial como comportamientos negativos en el cual el individuo obtiene con el aprendizaje en un contexto ambiental.

Kazdin (1988) refiere que “los comportamientos delictivos son uno de los componente que se clasifica en la “Conducta Antisocial” ya que engloba un vasto rango de comportamientos, tales como peleas, acciones agresivas, hechos vandálicos, hurtos, piromanía, absentismo escolar, huidas de casa o mentiras reiterativas” (Citado en López, 2008).

Silva (2003) refiere que la conducta antisocial:

Son comportamiento o manifestaciones que violan las normas, principio y expectativas sociales de una sociedad, que se dan a través de una amplia gama de manifestaciones como mentir, hurtar pertenencias, comportamiento desafiante frente a las autoridades, crueldad con los animales o actuar agresivamente con personas de su entorno (p.111).

Ovalle (2015) señala que la conducta antisocial, es cuando individuo realiza conscientemente aquellos comportamientos con la intención de causar dolor o daño a las demás personas, de manera que viola los derechos fundamentales pero tales actos son sancionados dentro de las normas sociales.

Por su lado, para Bringas, Cuestas, Herreras, y Rodriguez (2006) la conducta antisocial es considerada como aquel comportamiento que viola las reglas e

interés sociales, de modo que no son vistas como ajustadas a las normativas sociales, ya que tienen actos perjudiciales que dañan a los demás, ya sea persona, animal o propiedad privadas, de manera agresiva.

Igualmente para López (2008) define que la conducta antisocial es cualquier acción que viole las reglas y expectativas sociales o vaya contra los demás (personas y propiedades), con independencia de su gravedad.

Seisdedos (2001) menciona que la conducta antisocial se trata de conductas o comportamientos de un individuo que va infringiendo las normas sociales pero no llegan a trasgredir o traspasa las normas legales, además menciona que este tipo de conducta puede manifestarse inclusive antes de la adolescencia. Contempla conductas tales como llamar a la puerta de alguna casa y salir corriendo, dejar intencionalmente basura en las calles y veredas, romper botellas, volcar cubos de basura o coger fruta que no es tuya de un jardín o huerto.

### **1.3.2. Historia de la conducta antisocial**

En términos históricos la conducta antisocial tiene como primeras referencias a principios del siglo XIX, más específicamente en 1801 Pinel fue el primero en observar acciones atípicas y agresivas en los pacientes, sin embargo había extraños ataques de ira, sin ningún sentimiento de culpa, ni dificultad en la capacidad para razonar, nombrándolo “manía sin delirio” para asignar a este grupo de pacientes (Esteban y Morelo, 1996).

Una década más tarde Benjamin Rush en 1812, caracterizo al grupo de diagnóstico de Pinel como individuos que manifestaban deficiencia en las capacidades morales, denominándolo insensibilidad moral con un defecto congénito (Esteban y Morelo, 1996).

En Inglaterra, Prichard en 1835, denominó locura moral, asignando a aquellas pacientes con cuyo moral y humor son fuertemente perturbados, asimismo cuya capacidad de autocontrol está deteriorada o ausente, ya que no pueden razonar o direccionarse por sí mismo en los quehacer cotidianos (Esteban y Morelo, 1996)

Karpman (1961) describió “al psicópata como un individuo insensible, emocionalmente inmaduro, desdoblado y carente de profundidad, con emociones simples, sin capacidad para experimentar ansiedad o miedo, y sin la posibilidad de que las recompensas o castigos ejerzan efecto sobre él” (Citado en López y Núñez, 2008, p.3).

Asimismo, Eysenck (1981,1995), distinguió entre psicopatía primaria y secundaria, ya que la primera es responsable de la dimensión psicoticismo que se caracteriza por ausencia de sentimientos de culpa, empatía o sensibilidad y la secundaria, da lugar a los actos delictivos pero que experimentan culpa de ello, esta dimensión está asociándola a la extraversión y neuroticismo.

Para Patrick y Blair (2003), establecen la diferencia entre psicopatía y trastorno antisocial de la personalidad, así sean considerados como un mismo trastorno no son semejantes puesto que se diferencian en la etiología y características particulares (Citado en López y Núñez, 2008). De acuerdo a las manifestaciones dadas por diferentes autores podemos mencionar que la conducta antisocial es considerada como aquel comportamiento, que no se ajusta a las normas que existen en la sociedad, siendo comportamientos repetitivos que vulneran a la sociedad. Además, este tipo de conducta se podría ir dando desde la infancia y la adolescencia, pero aún es más amenazadora cuando son marcados en la etapa adulta como psicópatas.

### **1.3.3. Conducta antisocial y la adolescencia**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se desarrolla después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 a los 19 años; es decir desde los 10 hasta los 13 años (adolescencia temprana), desde los 14 hasta los 16 años (adolescencia media) y desde los 17 hasta los 19 años (adolescencia tardía)

La adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales. En el cual:

Los adolescentes emocionalmente inteligentes presentan una mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales; además tienden a presentar un menor número de síntomas

físicos, menos niveles de ansiedad, depresión, ideación e intento de suicidio, somatización, atipicidad y estrés social, y una mayor utilización de estrategias de afrontamiento positivo para solucionar problemas. (Extremera y Fernández-Berrocal, 2013, p.36).

Estudios de Patterson, Forgatch, Yoerger y Stoolmiller (1998, citado en Rey, 2010), quienes investigaron la trayectoria de 206 estudiantes, analizaron un modelo descriptivo de la progresión de conductas antisociales en:

- Infancia temprana (dos a seis años de edad), caracterizada por el desarrollo de problemas de conducta como resultado de patrones inadecuados de crianza y maltrato infantil.
- Infancia intermedia (seis años a once años), caracterizado por el rechazo de grupos de iguales y el fracaso escolar, en el cual favorecerían que el niño o niña en cuestión tuviera problema de conducta y comenzara a efectuar algunas conductas antisociales; como por ejemplo: hurtar.
- Infancia tardía y adolescencia (de los doce años a veinte años), se caracterizaba por la comisión reiterada de conductas antisociales.

#### **1.3.4. Causas y factores de riesgo en la conducta antisocial**

Establecer una única causa a la conducta antisocial es una travesía difícil como en otros comportamientos. Como seres humanos, somos producto de varios factores influenciados como pueden ser los factores individuales (nivel biológico), familiares y sociales.

##### **Factores de riesgo individuales**

Silvia (2003) refiere que dentro de los factores de riesgo individuales se encuentra el nivel biológico que se da a través de una carga o predisposición genética en el individuo, se mencionó también al nivel biológico evolutivo que son sexo y edad, siendo los varones más predispuestos a cometer estas conductas, en cuanto a la edad de los estudios reportan que este tipo de comportamiento son desarrollados en etapas preescolares. Asimismo, se encuentra el nivel de las relaciones inadecuadas que existe entre los pares, estas pueden ser a través de conflictos, rechazo entre grupos o asociación con grupos desajustados. Finalmente se encuentra el nivel de violencia durante la infancia,

el niños que es víctima de violencia tiene mayores probabilidades por condicionamiento social a través de patrones o modelos en la familia y ambiente (p. 34,35).

### **Factores de riesgo familiares**

La familia como primera institución socializadora de los niños para el desarrollo personal, en el cual es importante la estructura familiar y la dinámica familiar ya que si hay carencias existirá riesgo de desarrollar conductas negativas que perjudicara en su desarrollo psicosocial. Asimismo se hablan aspectos de crianzas, el sobreprotección, el permisismo es por ello que el ambiente familiar puede favorecer como desfavorecer en el desarrollo socio cognoscitivo. (Silvia, 2003).

Asimismo, por medio de investigación se ha concluido que un estilo coercitivo, hostil, crítico está relacionado con problemas de conducta como es la conducta antisocial, ya que desarrolla en el niño una respuesta social deficiente, carente de control, mañas relaciones y formas ineficaces de solucionar problemas.

### **Factores sociales**

Este factor juega un papel importante con respecto a las conductas antisociales, en donde interactúe el individuo con su entorno social relacionado a la vecindad y los grupos de pares, siendo una amenaza latente si estos adolescentes se desenvuelvan o dejan influenciar por pares nocivos denominado pandillas.

#### **1.3.5. Modelos teóricos que describen la conducta antisocial**

Si bien, existen autores quienes se han referido a la problemática de la conducta antisocial, se tomara aquellas investigaciones que aporten al modelo explicativo planteado para la elaboración del Cuestionario de conductas antisociales.

Es así que, en esta sección se describirá las teorías que han tenido mayor trascendencia en la investigación, de manera que son significativas para la comprensión del tema.

Según, Garrido (1987) menciona que existen 3 niveles de explicación en la conducta antisocial: individual, sociológica y psicosociológica.

La teoría individual, resalta la importancia de los factores personales en la conducta antisocial, ya sean innatas (teoría biológica) o adquirida (teoría puramente psicología); asimismo la teoría sociológica basada en los fenómenos sociales, es decir, enfatizadas las condiciones situacionales. Y por último la teoría psicosociológica plantea la necesidad de juntar ambos aspectos, tanto lo individual como social, es decir la relación en la interacción del medio ambiente y la persona.

### **Teoría basada en la personalidad**

En la teoría de la personalidad de Eysenck (1970, 1976, 1978) plantea que el comportamiento antisocial es producto de la influencia de las variables ambientales sobre los individuos con determinadas predisposiciones genéticas. (Citado en Fariña, 2011). En esta teoría postula tres dimensiones temperamentales de la personalidad: extraversión-introversión, neuroticismo-estabilidad emocional y psicoticismo.

En estos casos, la extroversión aparece como una dimensión de la personalidad relacionada a la sociabilidad, la impulsividad, la actividad, la vivacidad; mientras que la introversión se encuentra asociada a rasgos como la timidez y la tranquilidad. Por tanto, la dimensión extroversión, en oposición con la introversión, refleja el grado en que una persona es sociable y participativa al relacionarse con otros sujetos. Por otra parte, se habla del neuroticismo que está vinculado a rasgos como baja tolerancia a la frustración y alta hipersensibilidad, ansiedad e inquietud.

En este sentido, para Eysenck y Ranchman (1965, Citado en Fariña, et. al, 2011, p.23) observaron que en un polo se sitúan las personas cuyas emociones son inestables y que se exaltan con facilidad, mostrándose, además, malhumoradas, susceptibles, ansiosas e intranquilas (neuroticismo); en el otro extremos hablamos de los sujetos cuyas emociones son estables, calmadas, ecuanimes, despreocupadas y confiadas (estabilidad).

De igual manera, el autor proporciona la dimensión psicoticismo, con características solitarias, problemáticas, crueles, carentes de sentimientos y hostiles, en el cual incluye un grado de psicopatía; no obstante al tener alta niveles de neuroticismo o psicoticismo no quiere decir que sea neurótico o psicópata, sino que tienen cualidades que condicionan el actuar en determinado entorno.

Para Lykken (2000, citado en Colom et al, 2002), hay dos caminos para desarrollar un comportamiento antisocial basándose en las dificultades temperamentales y el proceso de socialización, ya que ello podría conducir a que el individuo tenga conductas inadecuadas, pero también conduciría a individuos psicópatas o sociópatas.

Por otra parte, una persona que expresase desde nacimiento un nivel elevado de una serie de rasgos temperamentales podría ser insensible a un esfuerzo socializador moral y crecer sin desarrollar una conciencia (Lykken citado en Colom et al, 2002, p.340).

Así, Millon (2006) resalta en:

Adolescentes con conductas antisociales, con modalidades de rasgo de personalidad extrovertida e inestabilidad emocional, con características comportamentales que incluyen el ser hostil, rebelde ante la sociedad, tendencia a la frustración y en cierta medida, ante la imposición privaciones o sanciones, carecer de estados emocionales de miedo, todas, abarcando niveles que van desde presentación leve hasta formas extremadamente graves. (Citado en Alcántara, 2016, p.16).

De este modo, el autor atribuye a que los adolescentes con una personalidad en la cual se vinculan con la indisciplina en donde se desencadenaran en conducta antisociales.

### **Teoría de aprendizaje social**

La teoría de aprendizaje explican la conducta antisocial como un comportamiento aprendido, ya sea basándose en el condicionamiento clásico, el operante o en el aprendizaje observacional. Según el máximo exponente Bandura (1987) expone la interacción recíproca y continua del entre lo cognitivo, comportamiento y ambiente. Es decir que se produce como resultado

observación de la conducta de otras personas y como consecuencia tales conductas observadas tienden a ser imitadas o modeladas.

Cabe mencionar que el aprendizaje social tiene que ver con el proceso de imitación, así también el aprendizaje se puede dar por observación de modelos, ya sean reales o simbólicos), así mismo estas conductas ya sea por imitación o por observación de conducta de otros (aprendizaje vicario) depende mucho de las consecuencias de las respuestas (Bandura, 1974). Es así que el modelado ejercerá un papel importante en el aprendizaje y ejecución de las conductas antisociales.

Bandura (1973) y Feldman (1989) consideran que “el individuo puede aprender tanto a cometer conductas antisociales como a no hacerlo”. (Citado en Fariña et. al, 2010, p. 31). Para el autor, el aprendizaje social se analiza los fenómenos psicosociales que cumplen un funcionamiento interactivo, es decir que el medio ambiente forma parte activa para establecer o modificar cambios en el comportamiento del individuo, es así que el factor cognitivo del individuo va a determinar lo que percibe la persona a través de factores externos que se estarán produciendo (Bandura, 1987)

### **Teoría Sociomoral**

Gibb (2003) señala que el comportamiento antisocial “se asocia a un desarrollo sociomoral retrasado que aparece acompañado de un pensamiento egocéntrico. Más aun, asume que existe una vinculación entre mayores distorsiones de carácter antisocial y estadios inmaduros de razonamiento moral” (Citado en Fariña et. al, 2011, p.28).

Para Lunness (2000), un pensamiento inmaduro se suele caracterizar por ser egocéntrico, externamente controlado, impulsivo; mientras que una persona con pensamiento maduro tiende a ser internamente controlado, empático y prosocial. Así “el razonamiento moral, aporta un conocimiento, que implica habilidades afectivas, emocionales y prácticas para entender a los sentimientos propios y ajenos” (Fariña et. al, 2011, p.28).



Según Kohlberg (1976) no todos los individuos tienen la oportunidad de vivir experiencias que le permitan desarrollar la madurez moral precisa para adoptar decisiones racionales y éticas. De hecho, la falta de asunción de posiciones vitales y cognitivas, a través de experiencias concretas de colaboración y ayuda, dificultan la adopción de una perspectiva social y por tanto, impiden alcanzar el estadio más elevado de desarrollo sociomoral.

Por ello basándose en los trabajos sobre el desarrollo moral de Kohlberg (1936, 1964, 1984), en los mecanismos de desconexión moral de Bandura (1991) y Gibbs (2003). Entiende el comportamiento antisocial en adolescentes como el resultado de determinados déficits o limitaciones en tres niveles de funcionamiento:

- a) Déficit en habilidades sociales: Con este término, Gibbs et al. (1996) se refieren a las conductas equilibradas y constructivas que se ponen en funcionamiento ante situaciones interpersonales difíciles y que consiguen alcanzar un equilibrio entre las perspectivas de uno mismo y las de los otros. Según el autor los adolescentes tienen dificultad para resolver problemas interpersonales, de manera que responden de forma sumisa ante la presión social y puede responder agresivamente en situaciones de ira, favoreciéndose a sí mismo.
- b) Retraso de desarrollo del juicio moral: hace referencia a la persistencia de la inmadurez moral propia de la infancia durante la adolescencia y la adultez. Según esta teoría, el comportamiento antisocial estaría originado por percepciones morales basadas en un razonamiento moral retrasado en su desarrollo: el juicio moral superficial.

El juicio moral superficial hace referencia a una moral marcada por la obediencia. Una característica del juicio moral superficial, según Gibbs (2003), el sesgo egocéntrico es la dificultad para adoptar la perspectiva de los demás, de tal manera que los adolescentes transgresores persisten en ese sesgo egocéntrico y tienden a preocuparse por satisfacer sus propias necesidades sin tener en cuenta los efectos que su comportamiento puede tener en los demás (Citado en Roncero et. al, 2016).

- c) La presencia de distorsiones cognitivas auto-sirvientes: Gibbs et al. (1995) introdujeron este término para referirse a un grupo concreto de representaciones mentales erróneas o inexactas específicamente asociadas con las conductas antisociales. Estas distorsiones cognitivas tiene una función protectora ya que actúan neutralizando la culpa o remordimiento frente a los actos cometidos por el individuo, protegiendo al agresor que actúan inapropiadamente; fomentando comportamientos impulsivos, agresivos o antisociales.

### **1.3.6. Modelo teórico explicativo de conducta antisocial**

Para diseñar el Cuestionario de Conducta antisocial, se basó en el modelo planteado por el DSM V, en el cual es un modelo teórico consolidado, que detalla los trastornos de forma más comprensible y fácil, para la elaboración de instrumentos de evaluación psicológica.

Cabe señalar los trabajos realizados por Millon y Everly, quien realizo aportes científicos, de lo que sería la personalidad; en donde propone una postura en la teoría biopsicosocial y evolucionista de la personalidad. (Citado en Sánchez, 2003). En donde estas se verán orientadas en el funcionamiento psicológico a través del desarrollo y resolución de los desafíos de la adolescencia.

Entonces, de lo anterior señalado, la interacción de diferentes factores determinara la existencia de conducta antisocial en el individuo, ya que dependerá de las características propias y la reacción frente a aquellas situaciones conflictivas.

En este sentido la perspectiva que plantea el modelo explicativo, adoptara en relación con el DSM-V, se denomina a estos tipos de trastorno como trastorno de conducta o comportamiento antisocial, y lo define como “un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en la cual violan los derechos de los demás, también normas sociales a la edad del sujeto” (Criterio A, DSM-V, 2014).

Se considera en este criterio diagnostico cuatro grandes categorías: Agresión a personas o animales, destrucción de la propiedad, engaño y robo, e

incumplimiento grave de las normas, dentro de las cuales veremos diferentes rasgos característicos de la conducta antisocial.

Estas categorías se dividen en:

**a) Criterios de agresión a personas:**

Merrell, Buchanan y Tran (2006) describe una modalidad de agresión dirigida a los grupos secundarios (grupo de iguales) en donde se afectara la interacción social, en donde efectúan conductas verbales o físicas orientadas a lastimar o controlar a un grupo de iguales, esta se denomina agresión relacional. (Citado en Pacheco 2010).

Asimismo, en los estudios de Bradshaw, Sawyer y O'Brennam (2007, citado en Pacheco, 2010), estos autores relacional la conducta "bullying" como la acción de agredir a los compañeros mediante insultos, intimidaciones y agresión física.

Es así que este criterio, se caracteriza por tendencia a amenazar o intimidar a otros, inicio de peleas, utilizar objetos para hacer daño físico, crueldad con personas y animales, y enfrentamientos.

**b) Criterios de destrucción de la propiedad:**

Es así que este criterio, está orientada a las conductas destructoras o causar daño a la propiedad ajena (sea propiedad pública o privada), ejercida con intencionalidad.

**c) Criterios de engaño o robo:**

Este criterio se caracteriza principalmente por las conductas que engloban la tendencia a mentir, engañar, romper compromisos y promesas para sacar beneficio propio, hurtar objetos (sin enfrentarse a la víctima).

**d) Criterios de incumplimiento de normas y reglas:**

Consiste en la transgresión de normas que son más aceptadas por un determinado grupo social, es decir a las normas escolares como hacer bulla y

travesura en el colegio a pesar de las prohibiciones de las figuras de autoridad, normas y límites en el de hogar o ausentismo de clases o ingesta de alcohol.

Cabe destacar, que este trastorno de comportamiento se debe analizar la existencia de un deterioro significativo en las áreas de funcionamiento social, académico o laboral, también se analizara si la edad del individuo es de 18 años o más, no se cumple el criterio de trastorno de personalidad antisocial.

### **1.3.7. Componentes asociados a la conducta antisocial**

#### **Intimidación y Travesuras maliciosas**

Son acciones ejercidas para causar algún daño, como amenazas, burlas, poner apodos, de modo que lastiman a la otra persona.

#### **Daño a la propiedad privada**

Es la acción ejercidas por las personas que realizar destrucción, deterioro o apropiación indebida de la propiedad ajena en perjuicio del otro (agraviado).

#### **Conducta desafiante**

Son una serie de comportamientos desobedientes, hostil que por lo general desafiante contra las figuras de autoridad.

#### **Falta de conciencia moral**

Es la dificultad para conocer la diferencia entre el bien y mal, involucrando en el juicio inmediato y práctico sobre nuestras acciones.

#### **Conducta contra las normas**

Es el incumplimiento de las normas, reglas o deberes establecidos con antelación para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del individuo para regular las acciones de las personas entre sí.

### **1.3.8. Psicometría**

Para Muñiz (2003) menciona que la Psicometría se define como “el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de las variables psicológicas” (p.17).

Según Tornimbeni, Pérez y Olaz (2008), “Se ocupa de los procedimientos de medición del comportamiento humano, incluyendo a los denominados test psicológicos” (p.25).

Se le atribuyen diversas definiciones, que a través de “teorías, métodos y técnicas relacionados al proceso y administración del instrumento, que mide de forma indirecta fenómenos psicológicos, de este modo realizar descripciones, explicaciones, clasificaciones que consista en orientar al psicólogo a tomar una decisión, para intervenir en el comportamiento del paciente” (Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany y Valero, 2013, p.38).

#### **Propiedades psicométricas**

Un instrumento que pretende tener la función de medir debe contar con dos propiedades principales: Validez y confiabilidad.

#### **Confiabilidad**

Se refiere a “la consistencia y precisión de un test, de esta forma los resultados son exactos, siendo confiables” (Meneses et. al, 2013, p.75).

Para Alarcón (2013) “el concepto de confiabilidad de un test hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test” (p.279).

Para hallar el coeficiente de confiabilidad se debe tener en cuenta los diferentes tipos que lo componen:

## Tipos de Confiabilidad

### Equivalencia de las medidas

- Métodos de las formas paralelas: Para Meneses et. al (2013) nos refiere que reside en calcular el coeficiente de correlación de Pearson con las puntuaciones de la muestra, en dos formas paralelas, ya que al existir diferencias entre las puntuaciones de los mismos participantes en ambas formas errores de medida de la prueba (p.82).

### Estabilidad de la medida

- Método test – retest : Consiste en la medición en diferentes momentos de la prueba, con los participantes a los cuales se les aplico anteriormente, que es calculado por el valor del coeficiente de correlación Pearson y debe ser luego de un periodo largo la segunda aplicación del test (Meneses et. al., 2013, p.84).

### Consistencia interna

Meneses et. al., (2013) “hace referencia al grado en que cada una de las partes las que está compuesta es igual al resto” (p.84).

Entre los tipos de confiabilidad tenemos:

- **Coeficiente Alfa de Cronbach:** “Es el estadístico más utilizado cuando se desea obtener una estimación de la confiabilidad de la consistencia interna”. (Fernández, Cayssials y Pérez 2009, p.137).
- **División por dos mitades:** Este método permite controlar o identificar la inconsistencia de la muestra de ítems, el muestreo de contenido. (Fernández, Cayssials y Pérez 2009, p.134). Correlación de las puntuaciones obtenidas por el grupo, en el que se divide el test en ítems pares e impares (Meneses et. al, 2013, p.85).
- **Fórmulas Kuder-Richardson:** Permite calcular el grado de correlación entre todos los ítems de una escala, es un estadístico utilizado cuando se

pretende determinar la consistencia entre ítems dicotómicos, aquellos que pueden ser calificados como correctos o incorrectos. (Fernández, Cayssials y Pérez 2009, p.136).

## **Validez**

Para Alarcón (2013) “un test será válido si mide el atributo para el cual fue construido” (p.269).

Según Santisteban es cuando el instrumento mide lo que se pretende medir, asimismo la validación influye en todo el proceso y no es considerada como la etapa final en la construcción de una prueba (Santisteban, 2009, p.210).

- Validez de constructo: Es “a lo que es capaz de especificar acerca de la naturaleza del constructo psicológico que subyace a las mediciones, que a demostrar que un test mide aquello que se supone que mide” (Santisteban, 2009, p.224). Es la fundamentación conceptual del constructo en el cual deben estar incluidos otros constructos psicológicos y conexiones con el mismo, brindando aportes a la teoría (Santisteban, 2009, p.224).
- Validez en relación con el contenido: Se hace énfasis en la relevancia del contenido. Para establecerla, se debe conocer el constructo y solo un experto puede concluir y cumplir con este tipo de validez (Santisteban, 2009, p.217).

Según Muñiz (2003) define a la validez como “el conjunto de pruebas y datos que han de recogerse para garantizar la pertinencia de tales inferencias”.

Este autor menciona tres tipos de validez que son:

- Validez de contenido:

Alude a la necesidad de garantizar que el test constituye una muestra adecuada y representativa de los contenidos que pretende evaluar con él (Muñiz, 2003).

- Validez de predictiva o de criterio:

Se refiere al grado de eficacia con el que se puede predecir o pronosticar una variable de interés (criterio) a partir de las puntuaciones de ese test (Muñiz, 2003).

- Validez de constructo:

Se refiere a la recogida de evidencia empírica que garantiza la existencia de un constructo psicológico en las condiciones exigibles a cualquier otro modelo o teoría científica (Muñiz, 2003).

## **Análisis Factorial**

Alarcón (2008) lo define como

Un método que busca reducir un amplio conjunto de datos obtenidos de variables medidas, en grupos homogéneos de variables latentes, porque no son directamente observables. Las variables latentes constituyen factores o dimensiones y su número es siempre menor que el número original de las variables que representan (p. 362).

Asimismo para Reise, Waller y Comrey (2000), un análisis factorial exploratorio (AFE), es definido como una técnica para reducir datos basadas en la búsqueda de factores agrupados.

## **Percentil**

Fernández, Cayssials y Pérez (2009) el percentil llamado también centil por muchos autores, expresa el porcentaje de mediciones de la muestra tiene por debajo o en el mismo valor cada puntaje bruto (p.86).

Para Meneses et al. (2013) las normas del percentil dan la posición del evaluado con relación al grupo que concierne. Luego de ordenarlos y tabular las puntuaciones del valor, se calculan las frecuencias acumuladas, logrando determinar el porcentaje de sujetos que alcanzan un resultado menor o igual a una puntuación dada y hacer divisiones de acuerdo con esos porcentajes.

Es así que, es una medida de posición, por lo consiguiente nunca es mayor a 99 y es fácil de interpretar, entonces al hacer un listado de puntajes brutos se



le asignara un centil, que es presentado en un tabla se le llama Baremo (Fernández, Cayssials y Pérez, 2010).

## **Baremos**

Es la puntuación directa que se caracteriza los niveles de los encuestados respecto al rango de la población.

Martínez (2001) define a los baremos de calificación como “los encargados de proporciona una referencia entre las marcas obtenidas en una determinada entre las marcas obtenidas en una determinada prueba y su valor asignado respecto a una clasificación que se toma como estándar” (p.147).

### **1.4. Formulación del problema**

¿El Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes reúne adecuadas propiedades psicométricas, validez y confiabilidad, para su aplicación en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho?

### **1.5. Justificación**

La presente investigación se justifica siguiendo los criterios de Hernández *et al;* 2014), refiere que una investigación toma énfasis cuando se va resolver problemas sociales, a construir nuevas teorías o generar inquietudes de investigación, por consiguiente:

Este estudio es conveniente, puesto que al construir un instrumento psicológico en nuestro medio local, y al mismo tiempo que sea válido y confiable, para que sea aplicado en adolescentes, de manera que permitirá detectar y realizar abordajes psicológicos, y beneficiara a los psicólogos clínicos y educativos. Asimismo contribuirá para posteriores investigaciones que deseen plantear analizar nuevos halagos con respecto al presente estudio.

En la relevancia social del presente estudio es pertinente debido que en la actualidad existen pocos estudios referentes a Construcción con la variable conducta antisocial en adolescentes, debido a que evidencia un problema

psicosocial va en aumento, ello sugiere tomar decisiones para el bienestar y desarrollo óptimo del adolescente.

La utilidad metodológica del presente estudio contribuye en el campo psicométrico de nuestro medio local, puesto que se realiza minuciosamente, tras obtener niveles de confiabilidad y validez significativos, garantizando propiedades psicométricas del instrumento dando un uso evaluativo e identificar los niveles de conducta antisocial en los adolescentes.

En el valor teórico de la investigación permite dar a conocer un constructo, para entender y comprender el proceso que se genera durante la etapa de la adolescencia con respecto a la conducta antisocial. El estudio busca que los resultados de la investigación sean un complemento en la teoría en la que se fundamenta el estudio y se cuente con un instrumento válido y confiable para esta etapa de vida.

Por otro lado, también posee utilidad práctica, ya que proporcionara a la comunidad científica un instrumento psicológico adaptado a las características de nuestra población de estudio, de esta manera, se determinara la posibilidad de planificar, diseñar y ejecutar el desarrollo de programas de psicológicos que reduzcan la cantidad de estudiantes con comportamiento antisocial.

Por otro lado, también posee implicancia práctica para la investigación, ya que dispondrán los docentes y alumnos un instrumento válido y confiable para medir conductas antisociales en adolescentes; lo que evidentemente será un aporte para el ámbito educativo. Esto ayudara para el diagnóstico, prevención, y para realización de programas preventivos promocionales.

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1 Objetivo general**

Construir un Cuestionario para medir conducta antisocial en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho.

## **1.6.2 Objetivo Específicos**

### **Objetivos específicos 01**

Elaborar una lista de ítems para medir la conducta antisocial en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Objetivos específicos 02**

Realizar el análisis descriptivo de los ítems para medir las conductas antisociales en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Objetivos específicos 03**

Estimar la consistencia interna por el Coeficiente Alfa de Cronbach y por el método de dos mitades de Guttman del Cuestionario de conductas antisociales en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Objetivos específicos 04**

Hallar la consistencia internas de las dimensiones, del cuestionario de conducta antisocial en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach y por el método de dos mitades de Guttman.

### **Objetivo específico 05**

Analizar la validez de contenido del Cuestionario de conducta antisocial para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, por medio de la V de Aiken.

### **Objetivos específicos 06**

Analizar la validez de constructo por análisis factorial exploratorio del cuestionario de conducta antisocial en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.

**Objetivo específico 07**

Calcular baremos para el Cuestionario para medir conducta antisocial en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por ser una investigación psicométrica, no se formula hipótesis y solo se plantean los objetivos que serán alcanzados.

## **II. MÉTODO**

## **2.1. Diseño de la investigación:**

El diseño de estudio utilizado es no experimental, dado que el investigador no impone cierto grado de control sobre la variable, no involucra su manipulación, sino que más bien aplica la observación y descripción de su comportamiento en estado natural. También es de corte transversal, puesto que implica recolectar datos de un solo momento. (Hernández et al., 2014). Asimismo, es de tipo psicométrico, pues conforme a Alarcón (2013), estos “son estudios orientados a crear y estandarizar tests y escalas de medición psicológica” (p. 222).

Por otro lado, es conveniente señalar que esta investigación es de carácter psicométrico, de manera que nuestro estudio manifiesta un diseño de tipo instrumental, ya que según Montero y León (2007), estas incluyen el desarrollo y construcción de pruebas, así como también el análisis de las propiedades que componen dicho instrumento de medición.

## **2.2. Variable, operacionalización**

### **2.2.1. Variable**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “es una propiedad que tiende a variar y por lo tanto puede medirse u observarse, en torno a ello gira toda la investigación” (p. 105).

La variable de estudio, es la conducta antisocial que es de naturaleza cualitativas, ya que representan propiedades o características abstractas, que no son directamente medibles; sin embargo, al operacionalizarlas, estableciendo claramente sus dimensiones, sus indicadores y sus respectivos ítems, para luego asignarles valores numéricos, de acuerdo a las reglas de la psicometría.

Finalmente, cuando los puntajes obtenidos por los evaluados son interpretados y convertidos a categorías diagnósticas, también pueden expresarse en escala ordinal, en un orden jerárquico de menor a mayor y viceversa, que permiten determinar el grado de presencia de las propiedades que pertenecen a estos constructos teóricos; así por ejemplo, la variable conducta antisocial puede clasificarse escalonadamente en los niveles de bajo, promedio, y alto (Alarcón, 2013).

## 2.2.2. Definición Operacional

Es el conjunto de procedimientos que se desarrollan para medir la variable y sirve para recopilar datos de la misma, especificando en las operaciones se llevaran a cabo para medir la variable e interpretarla (Hernández, et. al, 2014, p.120)

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable:*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Conducta Antisocial</b>	La conducta antisocial se define como: "conducta que involucra infringir las principales normas sociales; considerando la severidad de la conducta, la magnitud del distanciamiento de la norma, la edad, la clase social, la frecuencia y la intensidad. (Kazdin, 1988)	La variante de estudio se mide a través del Cuestionario de conductas antisociales conformadas por 25 reactivos y se clasifica en niveles de	Intimidación y Travesuras	Son acciones ejercidas para causar algún daño, como amenazas, burlas, poner apodos, de modo que lastiman a la otra persona.	1-6-11-16-19-22-24-25	Ordinal
		Bajo	Daño contra la propiedad	Es la acción ejercida por las personas que realizar destrucción, deterioro y apropiación indebida de la propiedad ajena en perjuicio del otro.	2-7-12	El inventario está compuesto por 25 reactivos de opción múltiple:
		Medio	Conducta desafiante	Es una serie de comportamientos desobedientes, hostil que por lo general desafiante contra las figuras de autoridad.	3 - 8- 13	Nunca = 1 Casi nunca = 2
		Alto	Falta de conciencia moral	Dificultad para reflexionar sobre aquello que es correcto en relación con el obrar de nuestras acciones.	4- 9-14-17-20	A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Conducta contra las normas	Es el incumplimiento de las normas, reglas o deberes, para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del individuo.	5-10-15-18-21-23	

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1. Población**

La población es un conjunto de todos los casos que contengan una serie de características de contenido, lugar y tiempo. (Hernández et al; 2014).

En la presente investigación, la población está constituida por 48 136 estudiantes matriculados de nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, de ambos sexos, información que fue encontrada en la página web oficial del Ministerio de Educación del Portal de la Unidad Estadística Educativa del Perú (MINEDU, 2017).

### **2.3.2. Muestra**

Hernández et al; (2014) señalan que una muestra “es un subgrupo de población de interés sobre el cual se recolectan los datos y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.173).

De esa manera la muestra estará compuesta por 528 estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **2.3.3. Muestreo**

Se aplicará un tipo de muestreo no probabilístico, puesto que la selección de los que participarán en el estudio, está orientado a ciertos criterios que deben cumplir para ser parte de la investigación (Hernández et al, 2014, p.176).

Siendo no probabilístico, puesto que existen criterios de inclusión e inclusión, ya que no se le aplicará a toda la población el instrumento, solo a los que se encuentran dentro del rango de edad determinado para la aplicación de la prueba.

Se encontrará conformada por un grupo de individuos que el investigador estime representativos de la población en que está interesado siendo un muestreo intencionado (Alarcón, 2013, p.246).



Asimismo, para Arias (2012) el muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tiene los elementos de la población para integrar la muestra”, asimismo será de forma intencional porque “los elementos serán escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos (p.85).

En la investigación se manejarán los siguientes criterios de clasificación:

#### **Criterios de Inclusión:**

Se consideró a los alumnos:

- Pertenecientes a la Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Dentro del rango de edad, entre 12 y 17 años.
- Dispuestos a participar de forma voluntaria.
- Alumnos del 1ro al 5to grado de secundaria.
- Alumnos presentes en la fecha de evaluación.
- Alumnos respondan correctamente el protocolo de evaluación.

#### **Criterios de Exclusión:**

No se consideró a los estudiantes que:

- Hayan contestado de manera inadecuada los reactivos del instrumento.
- No deseen participar de la investigación.
- No fuera del rango de edad establecida, entre 12 y 17 años.
- Alumnos que no se encuentren presentes en la fecha de evaluación.

#### **Criterio de eliminación:**

Se procederá con este criterio cuando el estudiante deje preguntas sin contestar y marquen dos alternativas en la misma pregunta, es decir que hayan marcado de manera inadecuada los ítems del instrumento.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1. Técnica**

Para la investigación la técnica a utilizarse será la encuesta bajo la modalidad del cuestionario, ya que es una de las técnicas de recolección de datos más usadas, la cual se define como: conjunto de preguntas organizadas respecto de una o más variables a medir (Hernández et al., 2014).

Para Arias (2012, p.74), menciona que el cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel, contenido de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

Según Bernal (2010), el cuestionario “es un conjunto de preguntas diseñadas o preparadas con el propósito de obtener información de las personas” (p.194).

### **2.4.2. Instrumento**

La variable de estudio es la conducta antisocial que va ser medible, a través de la construcción de un cuestionario de conductas antisociales, con el fin de evaluar y utilizarla en adolescentes de Instituciones de educación secundaria tanto a nivel estatal como particular.

El estudio se orientó a la creación y obtención de las propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales, es así como todos los reactivos están redactados en sentido de conducta antisocial, y para efectos de la aplicación del instrumento fue presentada como “Cuestionario de percepción de conductas para adolescentes”

El cuestionario está conformado por 25 ítems adecuados como resultado; en el cual se agruparon en 5 factores de valoración.

El cuestionario presenta una escala de medición tipo Likert, con puntuaciones equivalentes a 1 (Nunca), 2 (casi nunca), 3 (A veces), 4 (casi siempre) y 5 (Siempre).

La aplicación del Cuestionario es individual o grupal. No se considera un límite de tiempo de aplicación, sin embargo se sugiere que el tiempo oscile entre 10 y 15 minutos a una población cuyas características fueron: edades entre 12 y 17 años, de ambos géneros.

**Ficha técnica:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Nombre         | Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes (CAS-A)   |
| 2. Procedencia    | San Juan de Lurigancho, Lima - Perú, (2017)   |
| 3. Dirigidos a    | Adolescentes de 12 a 17 años de edad.   |
| 4. Aplicación     | Individual y/o colectiva  |
| 5. Ámbito         | Educativo e investigación.  |
| 6. Finalidad      | Evaluar la conducta antisocial de los adolescentes, a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención psicológica.   |
| 7. Áreas que mide | El cuestionario de conducta antisocial permite analizar cinco dimensiones específicas de la conducta antisocial. Así, tenemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Intimidación y travesuras</li> <li>b. Daño contra la propiedad</li> <li>c. Conducta desafiante</li> <li>d. Conducta contra la norma</li> <li>e. Falta de conciencia moral</li> </ul> |

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 8. Normas de calificación | Puntuaciones percentiles, los que permiten clasificar a los sujetos según sus niveles de conducta antisocial general, así como en cada una de sus dimensiones o factores en los niveles de alto, promedio y bajo. |
| 9. Duración               | De 10 a 15 minutos aproximadamente.   |

### **2.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Para este trabajo de investigación se construyó un cuestionario de Conductas antisociales en adolescentes, en donde se realizó un listado de reactivos dichos ítems de las cuales conformaban al inicio 100 ítems, al realizar el primer piloto (400 adolescentes) y 37 ítems al realizar el segundo piloto (350 adolescentes) asimismo se analizó por medio del análisis descriptivo resultando 25 ítems.

Luego se utilizó el análisis de Validez de Contenido, en el cual se contó con el criterio de 10 jueces por medio del coeficiente de V de Aiken, con valor de 98% para los 25 reactivos, de modo que con los análisis de los expertos se lleva a cabo la encuesta final en los colegios.

Asimismo se analizó la validez de constructo mediante la medida de Kaiser Meyer Olkin (KMO) y por la prueba de esfericidad de Barlett, para determinar si es factible realizar análisis factorial exploratorio, en donde la varianza total acumulada tuvo como valor 50,38%, que explicaban los 5 factores de agrupación en base a los 25 ítems.

El método que se utilizó para comprobar la consistencia interna se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo .89, considerando bueno, (George y Mallery, 2003) y por el método de Dos mitades .87, puntajes adecuados para el instrumento.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

Una vez terminada la fase de recolección de información, se depurarán los protocolos considerando los criterios de selección establecidos previamente para el estudio.

Se realizara la calificación de los mismos y se usará la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2013 para elaborar la base de datos en la que se introducirán las respuestas de cada participantes. Luego estos valores se exportarán al Paquete estadístico SPSS 24, basándose en la estadística descriptiva.

Según Hernández et al., (2014) la estadística descriptiva es el tipo de estadística por que analiza cada dato cuantitativo con un modelo estadístico basado en el resultado numérico y luego describe la relación entre estas.

Así, para el tratamiento de los datos en este estudio, se tomaron en cuenta métodos de la estadística descriptiva para analizar la frecuencia, Asimetría y Curtosis, Índice de Homogeneidad, Comunalidades e Índices discriminativos.

Luego para demostrar la confiabilidad del instrumento se utilizó el método de consistencia interna utilizando el estadístico Alfa de Cronbach y el método de Dos mitades de Guttman, en el que se encontró valores para la prueba completa y para cada dimensión.

Posteriormente para determinar la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio, por lo tanto se ejecutó el test de Kaiser-Meyer –Olkin (KMO) y la Prueba de Esfericidad de Barlett para establecer la factibilidad de realizar el análisis factorial exploratorio, en donde se realizó el Método de Extracción de Componentes Principales y Rotación por Varimax.

Posteriormente se crearon baremos con normas de interpretación para la medición de conductas antisociales.

## **2.6. Aspectos éticos**

Asociación Americana de Psicología APA (2010) contiene principios éticos y legales referentes a la presentación de datos científicos, se basan en tres objetivos:

- Garantiza la precisión del conocimiento científico
- Protege los derechos y garantías de los participantes en la investigación
- Preserva los derechos de la propiedad intelectual

Con respecto al primer objetivo hace referencia a la autenticidad de toda la información emitida en el presente estudio, puesto que así se ha determinado bajo la declaración jurada para todo proceso de la investigación.

Conforme a lo expuesto del segundo objetivo se redactó un documento breve a nombre de la Escuela Académica profesional de Psicología denominado consentimiento informado, siendo esto la carta de presentación precisa para obtener el permiso de los directores de acceder a sus instituciones educativas respectivas, en la cual se describía los propósitos del análisis de investigación.

Y finalmente, en base al tercer objetivo se hace referencia al respeto sobre los derechos de autor de acuerdo a la información utilizada por las diferentes fuentes de indagación.

### **III. RESULTADOS**

## ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

### Cuestionario de conductas Antisociales para adolescentes

**Tabla 2**

*Análisis de consistencia versión piloto*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.960	100

En un primer análisis de consistencia interna de la versión piloto del cuestionario de conducta antisocial con los 100 ítems se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach .960.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo versión (primer piloto)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	Aceptable
	1	2	3	4	5								
A1	47.2	21.1	19.3	3.7	1.4	1.83	.995	.985	.210	.433	.500	.000	SI
A2	58,6	17,6	13,7	2,5	,4	1.58	.868	1.331	.907	.365	.661	.000	SI
A3	66.7	16.6	8.1	1.4		1.40	.713	1.732	1.185	.457	.524	.000	SI
A4	62.3	15.9	8.9	3.9	1.7	1.56	.953	1.766	1.482	.266	.654	.000	SI
A5	62.3	15.9	8.9	3.9	1.7	2.03	.908	.456	-.544	.410	.560	.000	SI
A6	58.0	18.2	11.2	3.9	1.4	1.63	.959	1.524	1.665	.464	.651	.000	SI
A7	55.3	23.2	11.4	2.5	.4	1.59	.838	1.339	1.219	.406	.578	.000	SI
A8	56.9	23.4	10.8	1.7		1.54	.768	1.244	.636	.416	.516	.000	SI
A9	51.8	28.8	11.4	.8		1.58	.737	.975	-.014	.313	.538	.000	SI
A10	60.5	19.3	9.3	2.9	.8	1.54	.864	1.672	1.375	.440	.643	.000	SI
A11	70.8	15.5	5.2	1.0	.2	1.32	.651	2.245	5.269	.369	.484	.000	NO
A12	73.1	14.3	4.6	.8		1.28	.595	2.253	4.826	.443	.565	.000	NO
A13	61.5	18.4	10.4	1.9	.6	1.51	.822	1.635	1.268	.404	.527	.000	SI
A14	61.1	21.1	7.9	1.9	.8	1.49	.805	1.815	1.338	.415	.605	.000	SI
A15	67.5	18.0	5.4	1.7	.2	1.37	.696	2.059	4.273	.401	.649	.000	NO
A16	47.4	19.3	18.0	5.2	2.9	1.89	1.095	1.053	.262	.479	.584	.000	SI
A17	32.7	30.2	22.4	5.4	2.1	2.07	1.012	.715	-.028	.429	.599	.000	SI
A18	56.1	26.5	8.9	.8	.4	1.52	.742	1.428	1.043	.478	.549	.000	SI
A19	49.7	26.1	14.7	1.9	.4	1.68	.844	1.052	.455	.348	.650	.000	SI
A20	47.0	26.7	15.9	2.7	.4	1.74	.876	.960	.184	.505	.604	.000	SI
A21	79.9	7.2	4.3	.2	1.0	1.22	.645	3.531	14.059	.453	.696	.000	NO



A22	82.0	7.0	2.9	.6	.2	1.17	.519	3.670	15.200	.405	.668	.000	NO
A23	89.2	2.9	.4		.2	1.05	.287	8.379	91.399	.140	.815	.002	NO
A24	90.1	1.7	.4		.6	1.05	.375	8.802	84.845	.128	.825	.032	NO
A25	90.1	1.7	.4	.2	.4	1.05	.353	8.674	83.804	.174	.828	.004	NO
A26	64.4	18.0	6.4	1.9	2.1	1.48	.882	2.176	4.770	.490	.702	.000	NO
A27	24.8	32.7	24.8	5.0	5.4	2.28	1.094	.744	.129	.483	.626	.000	SI
A28	61.9	21.1	7.0	2.5	.2	1.47	.768	1.713	1.573	.522	.680	.000	SI
A29	40.6	32.5	16.4	2.7	.6	1.82	.871	.874	.313	.404	.602	.000	SI
A30	80.7	9.5	1.7	.6	.2	1.17	.493	3.732	17.071	.478	.709	.000	NO
A31	79.9	9.3	2.7	.8		1.19	.513	3.143	10.483	.464	.654	.000	NO
A32	77.0	11.6	3.5	.4	.2	1.22	.551	2.878	9.608	.518	.600	.000	NO
A33	70.2	15.9	5.4	.8	.4	1.33	.668	2.304	5.917	.399	.678	.000	NO
A34	83.0	7.2	1.4	.6	.4	1.15	.501	4.444	23.591	.433	.707	.000	NO
A35	81.2	9.1	1.7	.8		1.16	.474	3.497	13.761	.359	.669	.000	NO
A36	67.3	18.0	5.8	1.4	.2	1.38	.694	2.011	4.036	.516	.617	.000	NO
A37	85.7	5.2	1.0	.6	.2	1.11	.431	5.148	31.287	.509	.763	.000	NO
A38	83.2	7.2	1.9		.4	1.14	.460	4.498	25.980	.488	.691	.000	NO
A39	76.8	10.8	4.1	.2	.8	1.25	.630	3.199	12.177	.578	.737	.000	NO
A40	66.0	14.5	9.3	2.1	.8	1.46	.832	1.897	3.223	.521	.669	.000	SI
A41	84.5	5.0	2.9	.2	.2	1.13	.466	4.155	19.788	.414	.754	.000	NO
A42	78.5	9.1	3.7	1.0	.4	1.23	.615	3.169	11.071	.432	.737	.000	NO
A43	56.7	21.9	11.8	1.0	1.2	1.58	.853	1.558	1.382	.490	.587	.000	SI
A44	79.9	9.9	2.7	.2		1.17	.463	2.886	8.444	.388	.582	.000	NO
A45	85.3	5.0	2.1	.4		1.11	.413	4.190	18.808	.385	.724	.000	NO
A46	88,6	2,1	1,4	,2	,4	1.08	.413	6.470	47.513	.286	.719	.000	NO
A47	76.8	9.9	5.2	.8		1.25	.593	2.523	5.877	.334	.650	.000	NO
A48	63.1	19.7	8.7	.8	.4	1.44	.737	1.711	2.810	.476	.707	.000	SI
A49	66.7	17.4	6.4	1.0	1.2	1.41	.781	2.273	5.718	.322	.618	.000	NO
A50	84.5	3.3	3.3	1.2	.4	1.17	.587	3.962	16.319	.360	.646	.000	NO
A51	74.1	13.3	5.0	.4		1.26	.573	2.215	4.347	.395	.596	.000	NO
A52	85.3	5.4	1.9		.2	1.11	.404	4.714	27.856	.363	.749	.000	NO
A53	81.6	9.1	1.7	.2	.2	1.15	.451	3.834	19.028	.352	.636	.000	NO
A54	81.4	7.7	3.1	.6		1.17	.499	3.251	10.881	.495	.686	.000	NO
A55	80,5	8,5	3,1	,2	,4	1.18	.533	3.614	15.793	.465	.545	.000	NO
A56	78.5	9.9	3.9	.4		1.21	.525	2.710	7.110	.509	.574	.000	NO
A57	43.9	25.1	15.1	4.8	3.9	1.92	1.104	1.151	.628	.406	.643	.000	SI
A58	79.7	7.7	4.6	.8		1.21	.563	2.880	7.937	.436	.651	.000	NO
A59	51.1	22.6	15.1	3.1	.8	1.71	.918	1.157	.657	.568	.637	.000	SI
A60	63.1	17.2	10.1	1.2	1.0	1.49	.827	1.810	1.161	.434	.574	.000	SI
A61	81.4	6.4	4.3	.4	.2	1.19	.547	3.298	11.676	.474	.644	.000	NO
A62	82,6	6,4	3,1	,2	,4	1.16	.519	3.954	18.435	.477	.674	.000	NO

A63	91,1	1,2	,2	,2		1.02	.205	10.379	124.883	.145	.687	.046	NO
A64	59.2	16.1	13.7	2.9	.8	1.60	.912	1.414	1.227	.502	.679	.000	SI
A65	76.8	9.5	4.8	.4	1.2	1.27	.700	3.152	11.074	.524	.662	.000	NO
A66	34.4	23.0	20.1	6.2	9.1	2.27	1.291	.768	-.443	.354	.589	.000	SI
A67	67.5	14.7	8.3	1.4	.8	1.42	.790	2.056	4.164	.597	.678	.000	NO
A68	60.2	18.6	9.7	2.5	1.7	1.56	.913	1.757	1.779	.632	.649	.000	SI
A69	75.6	9.3	6.6	.8	.4	1.29	.675	2.555	6.629	.549	.649	.000	NO
A70	79.7	9.5	2.9	.6		1.19	.504	3.033	9.643	.561	.645	.000	NO
A71	89.4	1.9	1.2	.2		1.05	.302	6.326	43.089	.293	.700	.001	NO
A72	91.1	.6	1.0			1.03	.225	8.096	66.136	.321	.721	.032	NO
A73	83.9	6.0	2.1	.2	.6	1.14	.511	4.650	25.692	.477	.671	.000	NO
A74	69.4	15.9	6.2	.4	.8	1.35	.706	2.366	6.513	.491	.652	.000	NO
A75	47.2	23.6	16.4	2.7	2.9	1.82	1.026	1.230	1.042	.491	.650	.000	SI
A76	51.3	22.2	15.9	2.5	.8	1.70	.908	1.136	.628	.556	.679	.000	SI
A77	65.2	14.1	10.8	1.4	1.2	1.48	.859	1.867	3.197	.571	.592	.000	SI
A78	68.5	12.0	9.3	1.4	1.4	1.44	.854	2.112	4.254	.414	.659	.000	NO
A79	82.0	8.5	1.9	.2	.2	1.15	.454	3.876	19.030	.318	.647	.000	NO
A80	43.3	22.6	20.9	3.7	2.3	1.91	1.034	.932	.211	.388	.577	.000	SI
A81	64.8	18.0	7.2	1.2	1.4	1.45	.821	2.139	4.888	.521	.688	.000	NO
A82	71.4	13.9	6.0	.4	1.0	1.34	.717	2.575	7.588	.487	.588	.000	NO
A83	72.9	10.8	6.2	1.7	1.2	1.36	.795	2.538	6.493	.540	.645	.000	NO
A84	78.3	9.9	3.1	.8	.6	1.23	.614	3.365	13.041	.559	.714	.000	NO
A85	68.5	12.4	8.7	1.2	1.9	1.44	.870	2.205	4.750	.491	.674	.000	NO
A86	82.4	8.5	1.7		.2	1.14	.425	3.952	20.802	.453	.679	.000	NO
A87	79.9	8.5	3.7	.2	.4	1.20	.553	3.402	13.668	.439	.624	.000	NO
A88	79.5	9.1	3.1	.4	.6	1.21	.581	3.579	15.191	.480	.699	.000	NO
A89	55.7	22.2	12.6	1.0	1.2	1.60	.861	1.487	1.097	.498	.657	.000	SI
A90	81.0	8.3	3.1	.2	.2	1.17	.500	3.435	13.860	.457	.650	.000	NO
A91	76.2	9.7	5.8	.6	.4	1.27	.645	2.699	7.769	.416	.731	.000	NO
A92	75.2	10.1	6.0	1.0	.4	1.29	.676	2.584	6.874	.477	.669	.000	NO
A93	65.6	16.8	8.3	.4	1.7	1.44	.817	2.181	5.204	.504	.597	.000	NO
A94	82.0	7.7	2.3	.8		1.16	.486	3.534	13.431	.501	.673	.000	NO
A95	74.9	10.4	6.6	.8		1.28	.632	2.255	4.275	.570	.659	.000	NO
A96	70.6	15.9	4.8	1.0	.4	1.33	.666	2.390	6.422	.556	.687	.000	NO
A97	75.4	12.0	4.8	.6		1.25	.576	2.388	5.305	.523	.623	.000	NO
A98	79.1	10.6	2.7	.2	.2	1.19	.501	3.213	12.686	.529	.616	.000	NO
A99	66.3	15.7	9.3	1.2	.2	1.42	.744	1.738	1.393	.507	.640	.000	SI
A100	53.4	23.6	14.9	.6	.2	1.60	.793	1.018	.086	.339	.604	.000	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de Curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; ID: Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 3, se aprecia que existen reactivos de cada alternativa que superan el 80% de frecuencia, por lo cual pueden considerarse que nos son adecuados. En tanto que en el caso de la asimetría hay ítems que no se encuentran entre los valores de -1.96 a +1.96 los ítems 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 45,46, 50, 52, 53, 54, 55, 61, 62, 63, 65, 79, 84, 86, 87, 88, 90, 98. De la misma manera, los valores de la curtosis también no fluctúan entre -1.96 y +1.96 los ítems 11, 12, 15, 21, 22, 26, 32, 33, 36,44, 49, 51, 56, 58, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 78, 81, 82, 83, 85, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97. El índice de homogeneidad existe reactivos que no se encuentran entre los valores de 0.30 mostrándonos los ítems 4, 23, 24, 25, 46, 63, 71, siendo estos inadecuados. Asimismo en el criterio de las comunalidades indican que todos los reactivos muestran valores superiores a 0.30, siendo éstos adecuados. Por lo tanto, se puede concluir que de los 100 ítems que componen la prueba, 37 ítems contribuyen a medir la variable conductas antisociales.

**Tabla 4**

*Análisis de consistencia (versión segundo piloto)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.90	37

En un primer análisis de consistencia interna de la versión piloto del cuestionario de conducta antisocial con los 37 ítems se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach .90.

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo (versión segundo piloto)*

Items	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	Aceptable
	1	2	3	4	5								
C1	38.4	29.2	23.1	6.1	3.2	2.06	1.070	.803	.003	,302	.520	.000	SI
C2	52.8	23.1	20.1	3.0	.9	1.76	.938	.990	.191	,486	.572	.000	SI
C3	60.8	20.3	15.0	2.8	1.1	1.63	.917	1.371	1.259	,255	.563	.000	NO
C4	59.3	18.9	11.9	5.9	4.0	1.76	1.119	1.416	1.671	,425	.688	.000	NO
C5	24.2	27.8	35.2	9.3	3.4	2.40	1.057	.324	-.454	,503	.500	.000	SI
C6	53.8	23.9	14.8	5.7	1.9	1.78	1.018	1.208	.697	,561	.270	.000	NO
C7	50.4	27.1	15.3	4.2	3.0	1.82	1.033	1.649	1.023	,515	.269	.000	NO
C8	40.0	27.3	24.6	4.7	3.4	2.04	1.069	.821	.072	,500	.600	.000	SI

C9	40.2	32.4	21.2	3.8	2.5	1.96	.993	.919	.465	,380	.406	.000	SI
C10	60.0	18.9	14.4	3.2	3.4	1.71	1.048	1.685	1.547	,483	.632	.000	NO
C11	54.2	22.7	15.9	3.4	3.8	1.80	1.068	1.327	1.338	,539	.216	.000	NO
C12	58.3	21.8	14.2	3.8	1.9	1.69	.977	1.386	1.324	,485	.508	.000	SI
C13	44.7	23.3	21.2	5.1	5.7	2.04	1.173	.967	.104	,450	.519	.000	SI
C14	29.5	24.4	35.0	7.2	3.8	2.31	1.086	.408	-.454	,390	.502	.000	SI
C15	48.3	27.7	18.4	4.0	1.7	1.83	.976	1.044	.525	,516	.429	.000	SI
C16	34.5	30.9	25.6	6.1	3.0	2.12	1.050	.700	-.076	,429	.266	.000	NO
C17	46.0	26.5	20.8	4.4	2.3	1.90	1.020	.960	.299	,583	.526	.000	SI
C18	16.9	22.0	39.0	14.0	8.1	2.75	1.139	.154	-.560	,515	.572	.000	SI
C19	55.1	26.9	12.9	3.8	1.3	1.69	.926	1.336	1.335	,584	.512	.000	NO
C20	29.4	32.4	29.9	5.5	2.8	2.20	1.015	.563	-.100	,517	.523	.000	SI
C21	46.0	32.0	16.7	3.8	1.5	1.83	.942	1.061	.732	,592	.566	.000	SI
C22	60.4	18.9	15.3	3.0	2.3	1.68	.991	1.432	1.450	,494	.526	.000	NO
C23	25.2	27.7	33.5	9.7	4.0	2.40	1.085	.372	-.474	,489	.469	.000	SI
C24	38.8	30,1	20,8	6,4	3,8	2,06	1,092	,875	,102	,561	,595	,000	SI
C25	27.7	26.5	28.4	8.5	8.9	2.45	1.228	.541	-.549	,442	.591	.000	SI
C26	36.2	28.0	26.5	5.7	3.6	2.13	1.079	.714	-.106	,523	.584	.000	SI
C27	27.3	28.2	33.9	6.1	4.5	2.32	1.077	.498	-.217	,345	.607	.000	SI
C28	38.1	22.9	26.7	8.3	4.0	2.17	1.145	.632	-.475	,574	.577	.000	SI
C29	8,5	13,6	33,3	19,9	24,6	3,38	1,231	-,243	-,826	,174	,640	,000	NO
C30	30.3	33.1	21.4	8.3	6.8	2.28	1.178	.754	-.213	,144	.402	.000	NO
C31	17.0	31.3	37.3	10.0	4.4	2.53	1.027	.320	-.224	,394	.570	.000	SI
C32	28.0	26.5	31.6	9.5	4.4	2.36	1.115	.435	-.507	,489	.450	.000	SI
C33	48.5	22.7	21.8	4.9	2.1	1.89	1.038	.928	.073	,443	.493	.000	SI
C34	36.4	24.2	26.7	6.6	6.1	2.22	1.182	.700	-.315	,378	.420	.000	SI
C35	14.6	24.2	41.3	14.2	5.7	2.72	1.058	.121	-.382	,316	.670	.000	SI
C36	42.8	29.5	21.6	3.6	2.5	1.93	1.003	.936	.418	,399	.467	.000	SI
C37	49.8	28.0	17.8	3.2	1.1	1.78	.927	1.042	.532	,201	.595	.000	NO

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Coeficiente de asimetría de Fisher; g2: Coeficiente de Curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida, ID: Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la tabla 5, se aprecia que ninguno de los reactivos en cada alternativa supera el 80% de frecuencia, por lo cual pueden considerarse adecuados. En tanto que en el caso de la asimetría los ítems 7 y 10, no se encuentran entre los valores de -1.5 a +1.5. De la misma manera, los valores de la curtosis, en el ítem 4 no fluctúan entre -1.5 y +1.5. Para el criterio del índice de homogeneidad deben encontrarse entre los valores de 0.30, sin embargo el ítem 3, 29, 30 y 37, siendo inadecuados. Asimismo en el criterio de las comunalidades indican que todos los reactivos muestran valores superiores o próximos a 0.30, sin embargo los ítems 6, 7, 11 y 16, siendo inadecuados. Por lo tanto, se puede concluir que de los 37 ítems que componen la prueba, solo 25 ítems contribuyen a medir la variable.

**Tabla 6***Análisis descriptivo de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Conductas antisociales (versión original)*

Ítems	FR					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	Aceptable
	1	2	3	4	5								
C1	49.8	28.0	17.8	3.2	1.1	1,80	1,068	1,327	1,138	,536	,418	.000	SI
C2	24.2	27.8	35.2	9.3	3.4	1,76	1,119	1,416	1,071	,432	,656	.000	SI
C3	46.0	32.0	16.7	3.8	1.5	2,42	,988	,364	-,058	,401	,762	.000	SI
C4	38.8	30.1	20.8	6.4	3.8	1,78	,927	1,042	,532	,280	,530	.002	SI
C5	40.2	32.4	21.2	3.8	2.5	2,31	1,086	,408	-,454	,382	,493	.000	SI
C6	48.5	22.7	21.8	4.9	2.1	1,69	,926	1,336	1,335	,580	,519	.000	SI
C7	55.1	26.9	12.9	3.8	1.3	1,71	1,048	1,485	1,547	,488	,671	.000	SI
C8	29.5	24.4	35.0	7.2	3.8	2,53	1,027	,320	-,224	,421	,749	.000	SI
C9	19.5	32.8	37.5	6.8	3.4	1,89	1,038	,928	,073	,436	,475	.000	SI
C10	46.0	26.5	20.8	4.4	2.3	2,40	1,057	,324	-,454	,483	,446	.000	SI
C11	53.8	23.9	14.8	5.7	1.9	2,28	1,178	,754	-,213	,427	,360	.000	SI
C12	54.2	22.7	15.9	3.4	3.8	1,99	1,017	,924	,480	,489	,450	.000	SI
C13	53.8	23.9	14.8	5.7	1.9	2,72	1,058	,121	-,382	,311	,559	.000	SI
C14	40.0	27.3	24.6	4.7	3.4	2,36	1,115	,435	-,507	,469	,405	.000	SI
C15	28.0	26.5	31.6	9.5	4.4	2,04	1,069	,821	,072	,485	,484	.000	SI
C16	16.9	22.0	39.0	14.0	8.1	1,90	1,020	,960	,299	,592	,483	.000	SI
C17	14.6	24.2	41.3	14.2	5.7	1,68	,991	1,432	1,450	,483	,440	.000	SI
C18	36.2	28	26.5	5.7	3.6	1,83	,942	1,061	,732	,581	,513	.000	SI
C19	24.2	27.8	35.2	9.3	3.4	1,78	1,018	1,208	,697	,536	,475	.000	SI
C20	17.0	31.3	37.3	10.00	4.4	1,76	,938	,990	,191	,465	,353	.000	SI
C21	59.3	18.9	11.9	5.9	4.0	1,96	,993	,919	,465	,365	,403	.000	SI
C22	38.1	22.9	26.7	8.3	4.0	2,13	1,079	,714	-,106	,520	,482	.000	SI
C23	39.0	32.4	21.8	3.8	3.0	2,75	1,139	,154	-,560	,494	,418	.000	SI
C24	59.3	18.9	11.9	5.9	4.0	2,06	1,092	,875	,102	,570	,513	.000	SI
C25	60.0	18.9	14.4	3.2	3.4	2,17	1,145	,632	-,475	,568	,537	.000	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: Coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: Coeficiente de Curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida, ID: Índice de discriminación; h<sup>2</sup>: Comunalidad.

En la tabla 4, se aprecia que ninguno de los reactivos en cada alternativa supera el 80% de frecuencia, por lo cual pueden considerarse adecuados. En tanto que en el caso de la asimetría todos los ítems se encuentran entre los valores de -1.5 a +1.5. De la misma manera, los valores de la Curtosis también fluctúan entre -1.5 y +1.5. Para el criterio del índice de homogeneidad se encuentran entre los valores de 0.30 sin embargo el ítem 4 tiene puntaje bajo de 0.280 pero no hay una variación

significativa en el coeficiente de Alfa de Cronbach. Asimismo en el criterio de las comunalidades indican que todos los reactivos muestran valores superiores o próximos a 0.30, siendo éstos adecuados. Por lo tanto, se puede concluir que de los 25 ítems que componen la prueba, contribuyen a medir la variable conductas antisociales.

### Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad de la prueba utilizó el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y la fórmula de dos mitades de Guttman.

**Tabla 7**

*Análisis de consistencia versión original*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	25

Los resultados mostrados en la tabla 7, indican que el instrumento posee confiabilidad por el método de consistencia interna, pues registra un índice Alfa de Cronbach de 0,892, lo cual indica un valor aceptable de confiabilidad del instrumento.

**Tabla 8**

*Análisis de consistencia por Dos Mitades*

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,810
		N de elementos	13 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,809
		N de elementos	12 <sup>b</sup>
	N total de elementos		25
Correlación entre formularios			,784
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,879
	Longitud desigual		,879
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,877

a. Los elementos son: C2, C13, C14, C5, C25, C12, C8, C9, C10, C16, C7, C3.

b. Los elementos son: C3, C4, C18, C22, C20, C15, C6, C17, C23, C1, C21, C19, C11.

En la tabla 8, se aprecia el análisis de consistencia por dos mitades de Guttman hallando un índice de 0,877; evidenciando procesos estadísticos aceptables para el estudio.

**Tabla 9**

*Análisis de Consistencia Interna a través del Índice Alfa de Cronbach y Dos Mitades de Guttman de las dimensiones del Cuestionario de Conducta Antisocial*

Dimensión	Alpha –Cronbach	Dos mitades de Guttman	Nº de elementos
Intimidación y Travesura	,824	,834	8
Daño contra la propiedad	,701	,542	3
Conducta Desafiante	,762	,567	3
Falta de conciencia moral	,642	,542	5
Conducta contra la norma	,721	,719	6
Prueba Completa	,892	,877	25

Como podemos observar, el valor del coeficiente Alfa de Cronbach para la prueba completa es de .892; asimismo, el valor de la confiabilidad calculado a través del método de dos mitades es de .877 confirma que la prueba es confiable para ser aplicada en adolescentes. Sin embargo, los resultados del factor de Falta de conciencia moral obtuvieron unos valores bajos debido a que su confiabilidad es moderada. Según Guillen y Valderrama (2015) señalan que los valores a partir de 0.60 son considerados como moderados y se acercan a ser confiables.

### **Validez de Contenido**

El presente estudio se ejecutó el análisis de evidencia de validez de contenido mediante el criterio de jueces para considerar la valoración facilitada por once expertos considerando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

En ese sentido, se recurrirá a los siguientes parámetros para la validación del instrumento:

- Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia: el ítem representa la dimensión específica del constructo.
- Claridad: el ítem se entiende sin dificultad alguna, es conciso, exacto y directo.

**Tabla 10***Validez de contenido por criterio de jueces mediante V de Aiken*

ITEM	1° JUEZ		2° JUEZ		3° JUEZ		4° JUEZ		5° JUEZ		6° JUEZ		7° JUEZ		8° JUEZ		9° JUEZ		10° JUEZ		ACIERTOS	V DE AIKEN		
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R			C	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	0.97
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	0.97
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	0.97
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	0.97
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1

Se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V \geq 0.80$  en todos los ítems.

Se considerará como valor límite inferior  $V \geq .75$ ; entonces se concluye que todos los ítems del instrumento a utilizar mantienen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.



## Validez de Constructo

Igualmente, para el análisis de validez en relación a la estructura interna se efectuó el análisis factorial exploratorio, estableciendo previamente la medida de adecuación muestral (KMO) y en el test de Bartlett obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 11**

*KMO y Test de esfericidad de Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,913
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3803,161
	gl	300
	Sig.	,000

En la tabla 11, se observa que el índice de KMO es de .913, presentando un buen nivel de adecuación muestral y en el test de esfericidad de Bartlett se tienen resultados estadísticamente significativos ( $p < .001$ ) indicando que la matriz de correlación difiere de la matriz de identidad. Por lo que ambos análisis indican que es pertinente realizar modelo factorial. De acuerdo con Kaiser (1970) sugiere que la matriz de correlación será apropiada para factorizar si el KMO es igual o superior a 0.80.

Para el análisis factorial se usará como Método de extracción por Componentes Principales, mientras que el Método de rotación será el Varimax.

**Tabla 12***Varianza total explicada*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,166	28,664	28,664	7,166	28,664	28,664	3,738	14,954	14,954
2	1,759	7,035	35,699	1,759	7,035	35,699	2,515	10,060	25,014
3	1,346	5,384	41,083	1,346	5,384	41,083	2,171	8,686	33,700
4	1,180	4,721	45,805	1,180	4,721	45,805	2,169	8,677	42,377
5	1,145	4,578	50,383	1,145	4,578	50,383	2,001	8,006	50,383
6	,952	3,808	54,190						
7	,926	3,705	57,895						
8	,901	3,602	61,497						
9	,796	3,183	64,680						
10	,726	2,906	67,586						
11	,723	2,890	70,476						
12	,715	2,859	73,335						
13	,672	2,686	76,021						
14	,641	2,565	78,587						
15	,636	2,545	81,132						
16	,593	2,371	83,503						
17	,569	2,277	85,780						
18	,549	2,196	87,976						
19	,531	2,124	90,100						
20	,508	2,031	92,131						
21	,451	1,806	93,937						
22	,447	1,788	95,725						
23	,412	1,649	97,374						
24	,386	1,543	98,916						
25	,271	1,084	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Se observa que los 5 factores extraídos contienen el 50,383% de la varianza explicadas por encima de 50% (Nunnally, 1987), lo cual significa que los factores alcanzan a explicar, algún grado de correlación entre los ítems. Es decir se puede, asegurar que existen cinco factores aceptables y permitieron realizar el análisis de cuadrados mínimos no ponderados, hallando los siguientes porcentajes: en el primer factor 28%, en el segundo factor 35%, en el tercer factor 41%, en el cuarto factor 45% y quinto factor 50,38%.

**Tabla 13***Matriz de componentes rotados por el Método de Rotación de Varimax*

	Componente				
	1	2	3	4	5
25. Me divierte molestar a los demás, amigos, conocidos de barrio, compañeros de clase, u otros chicos	,677				
24. Me divierte burlarme, ridiculizar y/o hacer bromas pesadas a los demás personas	,648				
22. Molesto a mis compañeros de aula, colocándoles apodos	,604				
19. Me divierte mucho molestar o engañar a las personas	,603				
16. Me burlo de alguien que me es conocido, enfrente de los demás	,567				
11. Suelo hacer cualquier cosa contra alguien si me provoca	,550				
6. Golpeo a mis compañeros de clase u otras personas	,542				
1. Hago bromas pesadas a mis compañeros(as), como empujar, esconder la mochila o quitarles la silla cuando van a sentarse, etc.	,538				
5. Ingiero comida cuando está prohibido, como en la clase, en la biblioteca, salón de tecnología, etc.		,676			
10. Uso un lenguaje grosero, digo lisuras o utilizo palabras muy fuertes		,589			
15. Usualmente desordeno el inmobiliario utilizado		,580			
18. Suelo realizar agresiones verbales a mis compañeros(as) (como insultar, gritar o amenazar)		,560			
21. Tiro basura en el suelo aun cuando hay cerca un tacho de basura		,502			
23. Hago bulla en lugares donde indican hacer silencio, como en el aula, la biblioteca, en una reunión, en una ceremonia, una reunión, etc.		,443			
2. Hago pintas o escribo en lugares inapropiados como en la pared, en la silla, en la mesa, muro, pared, etc. del colegio o de la calle			,777		
7. Tiro frecuentemente al suelo o rompo cosas que pertenecen a otras personas			,756		
12. Tomo a escondida cosas u objetos que no son de mi propiedad			,560		
3. Me niego a hacer las tareas encomendadas, ya sea en la clase o en mi casa				,838	

8. Cuando me ordenan a hacer algo, reniego y protesto	,820
13. Me hace enojar el tener que recibir órdenes de personas mayores o que tenga autoridad	,711
4. Usualmente hago trampa (en el examen o en competencias importantes)	,665
9. He llegado a fingir enfermedad para librarme de algo	,613
14. Digo mentiras a los demás para mi beneficio, ya sean a mis amigos(a) o a los adultos	,476
17. Suelo salir sin permiso de mi casa para irme por ahí a pasear solo(a) o con mis amigos(as)	,474
20. Falto o llego intencionalmente tarde a clases u otra reunión sin motivo, solo porque quiero	,413

---

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

En la tabla 13, se observa en el componente rotado por método de rotación de Varimax, los ítems se agrupan en 5 factores los cuales se conforman de la siguiente manera: En el primer factor (Intimidación y travesuras) compuesto por los ítems 1, 6, 11, 16, 19, 22, 24 y 25; en el segundo factor (Conducta contra las normas) compuesto por los ítems 5, 10, 15, 18, 21 y 23; en el tercer factor (Daño contra propiedad) 2, 7 y 12; en el cuarto factor (Conducta desafiante) compuesto por los ítems 3, 8 y 13, finalmente el quinto factor (Falta de conciencia moral) lo conforma lo ítems 4, 9, 14, 17 y 20, es así que, todos los valores factoriales fueron superiores a 0,30 (Nunnally, 1987).

## Baremos

**Tabla 14**

*Norma de Interpretación diagnóstica de acuerdo con los puntajes obtenidos en la prueba*

Niveles	Total Conducta Antisocial	Intimidación y travesura	Daño contra la propiedad	Conducta desafiante	Falta de conciencia moral	Conducta contra la norma
Bajo	Hasta 53	Hasta 18	Hasta 7	Hasta 7	Hasta 5	Hasta 14
Promedio	79 a 104	28 a 37	11 a 14	11 a 14	17 a 22	22 a 31
Alto	105 a +	38 a +	15 a +	15 a +	23 a +	30 a +

En ese sentido, un puntaje de 105 a + en la escala general indica un alto nivel de conducta antisocial, lo cual significa que el examinado posee comportamientos inadecuados.

Un puntaje de 38 a + en Intimidación y travesura indica que el evaluado establece realiza acciones ejercidas para causar algún daño, como amenazas, burlas, poner apodos, de modo que lastiman a la otra persona.

Un puntaje de 15 a + en Daño contra la propiedad indica que el entrevistado actúa ejerciendo destrucción, deterioro y apropiación indebida de la propiedad ajena en perjuicio del otro.

Un puntaje de 15 a + en Conducta desafiante indica que el examinado tiene una serie de comportamientos desobedientes, hostil que por lo general desafiante contra las figuras de autoridad.

Un puntaje de 23 a + en Falta de conciencia moral indica que el evaluado presenta dificultad para conocer la diferencia entre el bien y mal, involucrando el juicio inmediato y práctico sobre nuestras acciones.

Un puntaje de 30 a + en Conducta contra la norma indica que el entrevistado realiza incumplimiento de las normas, reglas o deberes, para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del individuo.

## **IV. DISCUSIÓN**

Considerando los elevados índices de violencia, y en donde están adoptando un papel protagónico son los adolescentes y jóvenes, y en cual de forma extrema se desencadenaría en la delincuencia juvenil. Es así que, estas conductas están bajo la adquisición de comportamientos antisociales e inapropiados, cuyas características son según Kazdin (1988) la conducta antisocial involucra infringir las normas sociales, pero esto se ve obligado a considerar la severidad de la conducta, la magnitud del distanciamiento de la normas sociales, la edad, la frecuencia y la intensidad.

Asimismo, hay que considerar tomar las medidas necesarias para contrarrestar esta problemática de mucho interés. Por eso se pretendió aportar en esta investigación, con la creación de un instrumento de medida de conductas antisociales que puedan cumplir con los requisitos idóneos para su uso y aplicación posterior, y que tales propiedades sean un aporte diferente y complementario, a la existencia de instrumentos en el contexto que miden tal constructo (AD, CASIA, CC-A, CCA); mediante una estructura factorial diferente e índices estadísticos sobresaliente a los referidos.

Para ello en la presente investigación se tuvo como objetivo construir un cuestionario de conductas antisociales para su aplicación en adolescentes en el distrito de San Juan de Lurigancho. Enfocados a tal fin, después de efectuar el estudio en mención y en base a los análisis estadísticos y revisión de los resultados obtenidos, en este apartado, se compara los principales resultados con los antecedentes y el marco teórico que sustenta el estudio.

Se basó en el modelo planteado por el DSM-V en donde se considera en este criterio diagnóstico cuatro grandes categorías: Agresión a personas o animales, destrucción de la propiedad, engaño y robo, e incumplimiento grave de las normas, dentro de las cuales veremos diferentes rasgos característicos de la conducta antisocial, para la elaboración de instrumentos de evaluación psicológica. (APA, 2014). Asimismo es respaldada por la teoría de aprendizaje, dirigido en el proceso de imitación u observación de otras conductas (aprendizaje vicario), es así que los adolescentes emiten conductas que pueden distinguir entre aprender y a ejecutar conductas antisociales, sin embargo ello pueda que sirven para iniciar, mantener o consolidar tal aprendizaje. Como también en la



teoría del desarrollo sociomoral en el cual manifiesta que los adolescentes que aprendieron las normas sociales y morales, se deben de asumir activamente y ajustarse para la adaptación en su medio, de modo que se responsabilice de los daños causados, pero se sabe que no todos los adolescentes han desarrollado la madurez social por ello no adoptan decisiones racionales.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el objetivo general de esta investigación fue evaluar la propiedad psicométricas del cuestionario construido para estimar la presencia del nivel de conducta antisocial en adolescentes, por lo tanto el correcto análisis del cuestionario en estudio debiera evidenciar: adecuada confiabilidad (consistencia interna), adecuada validez de contenido y adecuada estructura factorial (validez de constructo).

Para el alcance del primer objetivo específico se elaboró una lista de ítems para medir la conducta antisocial en adolescentes de los cuales al inicio estuvo conformada por 100 preguntas. Asimismo, de esos ítems se realizó el dos grupo piloto para depurar la lista de los reactivos que al realizar el análisis descriptivo se revisó los resultados del porcentaje de la frecuencia, la curtosis, la asimetría, el índice de homogeneidad, las comunalidades y el índice discriminativo, y por los análisis de expertos en psicología, quedando 25 ítems.

Es así que, se construyó el cuestionario de conductas antisociales para adolescentes, con un total de 25 reactivos distribuidos en cuatro factores según el modelo elegido para explicar el constructo; agresión a personas y/o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo y violación grave de las normas (APA, 2014). Y aunque este modelo explicativo, fue elegido también por Pacheco (2010) para la creación de la escala de conductas disociales (ECODI) en México, y Alcántara (2016) para la construcción del cuestionario de conducta disociales (CCD-MOVIC) en Perú; a diferencia de este la estructura factorial resultante (Ver resultados) fue diferente en los ambos estudios, corroborando la originalidad del estudio en su contexto.

Para el cuestionario primero se optó por la escala de medición tipo Likert, ya que permite la medición del constructo, igualmente para los estudios de Pacheco (2010) y Alcántara (2016); a diferencia del cuestionario de conducta

antisocial (AD) de Seisdodos y CASIA de Gonzales, que limita a respuestas dicotómicas, de modo que dificulta la posibilidad de determinar si el constructo en mención posee y mide la presencia de sus dimensiones.

Posteriormente Tras la creación del instrumento, fue necesario analizar mediante la revisión un grupo de expertos en área clínica y educativa, valiéndose del análisis estadístico V de Aiken, en donde participaron 10 expertos, es allí donde se analiza y se concibe valores de 98,5, es así como se encontraron 14 reactivos obtuvieron valores de 1; ello significa que cada reactivo representa al constructo que se está creando. Además, a diferencia con lo encontrado, (CCD-MOVIC) mostro 19 ítems que obtuvieron índice de 1, el CCD-MOVIC, evidencia mayor cantidad de reactivos que representan el contenido del constructo.

En cuanto a los coeficientes de Confiabilidad, los resultados de la presente investigación se analizaron por el método de Alfa de Cronbach, en la prueba total se obtuvo un valor de 0.89, y por Dos mitades 0.77. En tanto, ambos métodos confirman la alta confiabilidad del instrumento y se afirma que el presente estudio corrobora la consistencia interna del Cuestionario de Conducta Antisocial en adolescentes de instituciones públicas del nivel secundaria. Es así que, se analiza las dimensiones de la presente investigación en donde se encontraron valores de rangos buenos, en los factores extraídos (Intimidación, daño a la propiedad ajena, conducta desafiante, falta de conciencia, conducta contra las normas) como la puntuación total arrojo valor de .89, que significa una confiabilidad aceptable, según Guillen y Valderrama (2015), se afirma la adecuada consistencia interna de la prueba para arrojar resultados confiables en aplicaciones posteriores, de la misma forma como obtuvieron los estudios psicométricos de otros autores como Pacheco (2010); Andreu y Peña (2013); Martorell et al (2011); Santana y Calderón (2015) Rosales (2016); Cueva (2014); Julon (2014); Alcántara (2016) obtuvieron aceptables confiabilidad.

Con respecto a la validez de constructo la presente investigación fue analizada mediante el KMO de los cuales se obtuvo valores de .90, 3. Para ello se realizó el análisis factorial exploratorio, en donde se explica cinco factores denominados: Intimidación y travesuras (IT), daño a la propiedad ajena (DPA),

conducta desafiante (CD), falta de conciencia moral (FCM) y conductas contra las normas (CCN) con 50.38% de la varianza total, siendo por encima de 50% y con valores factoriales superiores a 0.30 (Nunnally, 1987). Si bien, la estructura obtenida, difiere de estructura de los instrumentos estudiados por Pacheco (2010); Ordoñez y Gómez (2011); Andreu y Peña (2013); Martorell, Gonzales, Julón (2014) y Alcántara (2016) la significancia obtenida por la presente estudio del Cuestionario de conductas antisociales, afirma la idoneidad de su estructura, puesto que, así como en los estudios de los autores mencionados se evidenció que la Escala de conducta disocial (ECODI) construida por Pacheco explica el 48.35%, y el estudio de Martorell, Gonzales, Ordoñez y Gómez que realizaron una construcción de un Cuestionario de conductas antisociales explica el 49.2%, la Construcción del cuestionario de Conductas disociales (CCD-MOVIC) elaborado por Alcántara explica el 51,269%, y en la presente investigación la varianza explicada del instrumento es de 50.38%.

En base a los puntajes obtenidos, fue conveniente convertir y calcular los puntajes directos dentro de un grupo normativo en percentiles, método que también se utilizó en los instrumentos como ECODI (Pacheco, 2010), CDD-MOVIC (Alcantara, 2016) y AD (Julon, 2014), puesto a estos puntajes se podrá ubicar el nivel de conducta antisocial en adolescentes.

Finalmente, tras obtener resultados valorables en el análisis psicométrico de los datos, permite verificar la adquisición en donde se reúnen exigencias en cuanto a la confiabilidad y validez del instrumento, ello garantizar la aplicación en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho un instrumento que pueda medir la variable Conducta antisocial, permitiendo detectar, prevenir e intervenir oportunamente ante tal problema, asimismo los resultados obtenidos servirán como aporte para futuras investigaciones, de modo que sería pertinente replicar este estudio en contexto similares para brindar mayor consistencia a estos hallazgos.

## **V. CONCLUSIONES**

A partir del estudio presentado, se realiza las siguientes conclusiones finales de la investigación:

- Se construyó y describió las propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales, es válido y confiable para ser aplicado en adolescentes de nivel de secundaria en nuestro medio local.
- El análisis descriptivo de cada ítem muestra que los 25 reactivos que conforma el instrumento psicológico, contribuyen a medir la variable de investigación.
- En el análisis de confiabilidad del instrumento por consistencia interna, se hallaron valores de coeficiente Alfa de Cronbach (0.89) y el método de Dos mitades (0.87), evidenciando adecuados valores en la prueba completa.
- En el análisis de validez de contenido, se utilizó el coeficiente de V de Aiken hallándose índices  $V \geq 98.5$ , mostrando que todos reactivos del instrumento a utilizar, mantienen los requerimientos en este tipo de evidencia de validez.
- En el análisis de constructo, se realizó a través del análisis factorial exploratorio, correspondiente a la estructura interna del cuestionario, en donde se determinó anteriormente la medida de adecuación muestral (KMO) y el Test de Bartlett obteniendo valores adecuados, asimismo se obtuvieron cinco factores, los cuales explican 50,3% de la varianza total.
- Se establecieron baremos generales del Cuestionario de Conducta Antisocial de acuerdo a la muestra de estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere continuar con estudios de corte psicométricos, puesto que se requiere contar con instrumentos que sean válidos, confiables y que se ajusten a la realidad actual.
- Ampliar la muestra o población de mayor tamaño o de diversidad, como muestra en centro de rehabilitación para adolescentes y/o jóvenes en estudio a nivel nacional.
- Aplicar el cuestionario de conducta antisocial en muestra clínica para corroborar las propiedades psicométricas, además de valorar la sensibilidad y utilidad del mismo.
- Se recomienda incluir investigaciones con otras variables independientes o dependientes, según se requiera para la contribución de conocimiento.
- Realizar estudios para correlacionar con otros instrumentos de medida de constructo similares o variables opuestas, es decir ejecutar la validez de criterio, como aporte al estudio.
- Incluir investigaciones con otro diseño de investigación y utilización de periodos de tiempo mayor para futuras investigaciones.
- Replicar nuevas investigaciones tomando como referencia el cuestionario para un estudio de propiedades psicométricas en realidades diferentes, con el propósito de contribuir en la valoración del instrumento. De modo que, si se considera darle uso en contextos diferentes, es necesario una nueva estandarización.

## **VII. REFERENCIAS**



- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2 ed.). Lima, Perú: Universitaria.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseño de investigación del comportamiento*. Lima: Universitaria
- Alcántara, O. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD – MOVIC en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo*. (Tesis para obtener Licenciatura en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/242/1/alcantara\\_om.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/242/1/alcantara_om.pdf)
- American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V)*. (5 ed.). Madrid: Medica Panamericana
- Andreu, J. y Peña, M. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes*. *Anales de psicología*, 20(2), 516 – 522. doi.org/10.6018/analesps.29.2.135951
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de American Psychological Association* (3 ed.). D.F, Mexico: Manual Moderno.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Bandura, A. (1974). *Psychological modeling: Conflicting theories*. Transaction Publishers.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. (3 ed.). Espasa-Calpe: España.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3° Ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.

- Bringas, C., Cuestas, M., Herreras, F. y Rodríguez, F. (2006) *La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del inventario de conductas antisociales (ICA)*. *Revista electrónica de metodología aplicada*. Vol. 11 N°2, pp1-10. Universidad de Oviedo. España.
- Cabrera, G., González, J., Vargas, L. y Franco, L. (2012). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un centro de reclusión en Quindío, periodo 2008-2010. *Psicogente*, 15(27), 168-177.
- Colom, R., Herrero, O., Ordóñez, F. y Salas, A. (2002). *Adolescencia y comportamiento antisocial*. *Psicothema*, 14(2), 340-343. Recuperado de: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8024>
- Cueva, J. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas en alumnos de nivel Secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- El comercio. (2014, 5 Diciembre). Distrito con más actos delictivos tienen menos policías y serenos. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/distritos-delitos-policias-serenos-310619>.
- Esteban y Morelo (1996). Evolución histórica y cronológica del concepto de psicopatía/ trastorno de personalidad antisocial. *Revista de Historia de la Psicología*, 17(1-2), 43-57.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 332(2003), 97-116.
- Fariña, F., Vázquez, M. J., y Arce, R. (2011). *Comportamiento Antisocial y Delictivo: Teorías y Modelos*. España. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Ramon\\_Arce/publication/275971180\\_Comportamiento\\_antisocial\\_y\\_delictivo\\_Teorias\\_y\\_modelos/links/554d0ca50cf21ed2135f5c67.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Arce/publication/275971180_Comportamiento_antisocial_y_delictivo_Teorias_y_modelos/links/554d0ca50cf21ed2135f5c67.pdf)
- Fernández, M. Cayssials, A y Pérez, M. (2009). *Curso básico de Psicometría: Teoría clásica*. Argentina, Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.

- Gaeta, M. L., & Galvanovskis, A. (2011). Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos. *Psicología iberoamericana*, 19(2).
- Garrido, V (2005). *¿Qué es la psicología criminológica?* Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step: A simple guide and reference. 11.0 update (4 ed.)*. Boston: Allyn y Bacon.
- Godínez, M., Hernández, E., Peraza, Beatriz., y Yepiz L. (2013) *Validez y confiabilidad de un instrumento de conductas antisociales en adolescentes*. Recuperado de <http://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/disenodeinstrumentosdos.pdf>
- González, M., (2012). *Cuestionario de conductas antisociales*. Madrid: CEPE.
- Guillen y Valderrama (2015). *Guía para la elaborar la tesis universitaria escuela de posgrado*. Lima.
- Hernández, H., Fernández C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación (6ed)*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Herrera Paredes, D., & Morales Córdova, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología*, 23(2).
- Iglesias, A. I. M., Fernández, M. E. P., & Rodríguez, J. M. A. (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social*. (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2017). *Estadística de seguridad ciudadana*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/>
- Julon, G. (2014) *Propiedades Psicométricas de Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas en alumnos de secundaria* (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicológica). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo Perú.

- Kaiser, H. F. (1970). A second generation little jiffy. *Psychometrika*, 35(4), 401-415
- Kazdin, A. (1988). Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y adolescencia. (2 ed.). España: Martínez Roca.
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: The cognitive-development approach. *Moral development and behavior: Theory research and social issues*, 31-53.
- López, J. (2008). *Psicología de la Delincuencia*. (3 Ed.). Salamanca: Rigel.
- López Miguel, M. J., & Núñez Gaitán, M. D. C. (2009). Psicopatía versus trastorno antisocial de la personalidad. *Revista Española de Investigación Criminológica (REIC)*, (7, Artículo 1), 1-17.
- Martínez, E. (2001). *La evaluación informatizada en la educación física de la E.S.O.* Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Martorell, C., González, R., Ordoñez, A., & Gómez, O. (2011). Estudio confirmatorio del cuestionario de conducta antisocial (CCA) y su relación con variables de personalidad y conducta antisocial. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L. Turbany, J., y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC
- Millon, T. (2006) *Trastornos de la Personalidad en la Vida Moderna* (Segunda edición). Barcelona – España. Masson.
- Ministerio de Educación. (2017). *San Juan de Lurigancho: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2017*. Obtenido de [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150132&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=423&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150132&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)

- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.
- Morales, P. (9 de Setiembre del 2007). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/14513255/tiposde-puntuaciones-individuales-universidad-pontificia-comillas>.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Navas, E. y Muñoz, J. (2005). *Teoría explicativa y modelos preventivos de la conducta antisocial en adolescente*. Cuaderno de psicopatología y psiquiatría de Enlace. España
- Nunnally, J. (1987). *Teoría psicométrica*. México: Trillas.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1992). *Decima revisión de la Clasificación Internacional de la Salud (CIE 10)*. Meditor: Madrid
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: O.M.S.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- OMS (2017). *Desarrollo en la adolescencia. Un periodo de transición de crucial importancia*. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/e/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/e/)
- Ovalle, D. (2015). *Rasgo de personalidad y conductas antisocial en hijos adolescentes de madres solteras (tesis licenciado)*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango Guatemala.
- Olortegui, K. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Pacheco, M. (2010). *Construcción y validación de la Escala de Conductas Disóciales en Jóvenes de Preparatoria*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. Mexicali. México.
- Real Academia Española. (2014). *El Diccionario de la lengua Española*. (23.a. ed.). Obtenido de <http://dle.rae.es/>
- Rey, C. (2010). *Trastorno disocial: evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en los niños y adolescentes*. Manual Moderno: Bogotá
- Reise, S. P., Waller, N. G. y Comrey, A. L. (2000). Factor analysis and scale revision. *Psychological Assessment*, 12(3), 287-297.
- Rosales, I. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas en estudiantes de secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Roncero, D., Andreu, J. M., & Peña, M. E. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 88-101.
- Sánchez, M., Meza, Y., Armenta, C. y Franco M. (2012). *Construcción y validación de una escala para medir conductas antisociales en adolescentes*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/108869290/disenio-de-instrumentos-de-medicion-en-psicologia-y-sus-propiedades-psicometricas>
- Sánchez, R. (2003). *Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología*. *Psico-USF*. 8 (2). 163 – 173.
- Sanabria, A., & Uribe, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas*, 6(2), 257-274.7.
- Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203-221. Recuperado de

<http://portalesn2.puj.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/viewFile/126/374>

- Santisteban, C. (2009). *Principios de Psicometría*. Madrid: Síntesis
- Santana, J. y Calderón, S. (2015). *Análisis psicométrico del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) en población colombiana adolescente escolarizada (7° a 10°)*. (Tesis de Magister). Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia.
- Seisdedos, N. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales y delictivas*. (5 ed.). España: Tea Ediciones
- Silva, A. (2003). *Conducta antisocial un enfoque psicológico*. México. Editorial Pax México
- Tornimbeni, S., Pérez, E., y Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF
- Uribe, A., Bermúdez M. y Buela-Casal, G. (2005). *Adaptación Psicométrica Del Cuestionario De Conductas Antisociales y Delictivas (A - D) Universidad Nacional De Colombia*. Facultad de Psicología. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología.
- Uribe, A., Sanabria, A., Orcasita, L., Barreto, J. C. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, 16(2), 103-119. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/viewFile/6850/6266>
- Zárate, P., Zechmeister, E., y Carrión, J. (2015). *Cultura política de la democracia en Perú y en las Américas, 2014: Gobernabilidad democrática a través de 10 años del Barómetro de las Américas*. Instituto de Estudios peruanos.

## **ANEXOS**



## Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
CONSTRUCCIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA MEDIR CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	Variable: Conducta antisocial			
			Dimensión	Ítems	Escala de valoración	Metodología
¿El Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes reúne adecuadas propiedades psicométricas, validez y confiabilidad, para su aplicación en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho?	Construir un Cuestionario para medir conducta antisocial en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	<p><b>Objetivos específicos 01</b> Elaborar una lista de ítems para medir la conducta antisocial en adolescentes del Distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos 02</b> Realizar el análisis descriptivo de los ítems por medio de la aplicación en dos grupo piloto para medir la conducta antisocial en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p><b>Objetivos específicos 03</b> Estimar la confiabilidad del cuestionario de conducta antisocial en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach y por el método de las dos mitades de Guttman.</p>	Intimidación y Travesuras	1-6-11-16-19-22-24-25	Ordinal  El inventario está compuesto por 25 reactivos de opción múltiple:  Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	DISEÑO DE INVESTIGACION No experimental Asimismo, se trata de un diseño transversal, los datos recogidos será en un solo momento.  TIPO DE ESTUDIO Psicométrico.
			Daño contra la propiedad	2-7-12		
			Conducta desafiante	3 - 8- 13		
			Falta de conciencia moral	4- 9-14-17-20		

		<p><b>Objetivos específicos 04</b> Hallar la confiabilidad de las dimensiones del cuestionario de conducta antisocial en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, mediante el el Coeficiente Alfa de Cronbach y por el método de las dos mitades de Guttman.</p> <p><b>Objetivo específico 06</b> Analizar la validez de contenido del Cuestionario de conducta antisocial para adolescentes por medio de la V de Aiken – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos 05</b> Analizar la validez de constructo del cuestionario de conducta antisocial por análisis factorial exploratorio en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, por la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Barlett.</p> <p><b>Objetivo específico 07</b> Calcular baremos para el Cuestionario de conducta antisocial en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho</p>	Conducta contra las normas	5-10-15-18- 21-23		<p>POBLACIÓN Estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.</p> <p>MUESTRA Estudiantes de 1ro y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestreo no probabilístico intencional.</p>
--	--	---	----------------------------------	----------------------	--	---

## Anexo 2

### CUESTIONARIO DE CONDUCTA ANTISOCIALES PARA ADOLESCENTES (CAS-25)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la absoluta verdad.

**Opciones de respuesta:**

**S** = Siempre  
**CS** = Casi Siempre  
**AV** = Algunas Veces  
**CN** = Casi Nunca  
**N** = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1.	Hago bulla o silbo en una reunión, lugar público o de trabajo					
2.	Salgo sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)					
3.	Entro sin permiso a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía, etc.)					
4.	Me gusta plasmar (graffitear) lo que siento o pienso en lugares inapropiados					
5.	Uso un lenguaje grosero, digo lisuras o utilizo palabras muy fuertes					
6.	Es divertido molestar o engañar a personas desconocidas					
7.	Falto o llego intencionalmente tarde a clases u otra reunión sin motivo, solo porque quiero					
8.	Hago trampa (en el examen, en competencias importantes, al dar información de resultados)					
9.	Tiro basura en el suelo aun cuando hay cerca un tacho de basura					
10.	Hago grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)					
11.	Tomo frutas de un jardín o huerto ajenos					
12.	Rompo o tiro al suelo, cosas que son de otras personas solo por divertirme					
13.	Hago bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco de agua/lodo o quitarles la silla cuando van a sentarse					
14.	Suelo solucionar mis problemas con violencia					
15.	Arranco o pisoteo flores o plantas de un parque o jardín					
16.	Toco la puerta o el timbre de alguien y luego salgo corriendo					
17.	Ingiero comida cuando está prohibido, en el trabajo, en la clase, en el cine, etc.					
18.	Contesto de mala manera a una persona superior o autoridad (en la casa, en el trabajo, en la clase o en la calle)					
19.	Me niego a hacer las tareas encomendadas (ya sea en el trabajo, en la clase o en la casa)					
Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
20.	Me burlo de alguien enfrente de los demás					
21.	Pertenezco a una pandilla que arma broncas, se mete en peleas o crea disturbios					
22.	Tomo el carro o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse					
23.	Llevo algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea					
24.	He tenido problemas por usar drogas					
25.	Consumo drogas estando solo(a) o con un grupo de amigos					
26.	Me hace sentir bien lastimar a quien me ha dañado					

27	Si alguien me grita yo también le grito					
28	Golpeo a mis compañeros de clase u otras personas					
29	Digo mentiras a los demás, ya sean a mis amigos o adultos					
30	Amenazo o falto al respeto a los profesores u otros adultos					
31	Si hay algo que quiero o me gusta, lo cojo o se lo quito a quien lo tenga					
32	Me divierte amenazar y asustar a otros chicos o compañeros					
33	He llegado a lastimar animales intencionalmente					
34	Fumo tabaco (cigarrillos) solo o con mis amigos					
35	Tomo dinero de mi casa o casa de algunos familiares, sin permiso					
36	Llego a realizar agresiones verbales a mis compañeros (como insultar, gritar o amenazar)					
37	Rompo tachos de basura u otros objetos de la calle o de los parques, para divertirme					
38	He quitado dinero u objetos a otros chicos pero no les he agredido					
39	Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar la calle o los parques					
40	Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear solo o con mis amigos					
41	Me hice pasar por un adulto para comprar bebidas alcohólicas					
42	Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos					
43	Suele molestarme el seguir reglas					
44	Destruyo los materiales o decoración del salón					
45	He roto los vidrios de algunas casas con la intención de perjudicar a alguien					
46	Consumo algún tipo de droga (alcohol, tabaco, marihuana, inhalantes, etc.)					
47	Me divierto con mis amigos riéndonos y haciendo burla a personas mayores o ancianas					
48	Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a los demás personas					
49	He prendido fuego a cosas como por ejemplo: llantas de carro, papeles u otros					
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
50	He desinflado las llantas de un carro o moto para divertirme					
51	Ensucié las calles deliberadamente, tirando basuras, rompiendo botellas, tumbando tachos de basura, etc.					
52	Atasco o trabo las cerraduras de lugares públicos o privados					
53	Destrozo o malogro las instalaciones de mi colegio (sillas, mesas, etc.)					
54	Me divierte realizar dibujos obscenos en las paredes, puertas de los baños, etc.					
55	He entrado en una casa ajena sin pedir permiso					
56	He amenazado a personas más débiles que yo para conseguir algo					
57	Soy impulsivo, no tengo paciencia y me enojo con facilidad					
58	He tomado a escondidas cosas u objetos que son propiedad de la escuela					
59	Molesto a mis compañeros de aula, por ejemplo le pongo apodos a los demás					
60	Incumplo con los compromisos escolares pactados					
61	Ataco a un enemigo, o alguien de una banda o grupo rival, en un lugar público					
62	He sido reportado a las autoridades por mi conducta					
63	Amenazo o asusto a alguien con un arma					

64	Me divierte molestar a los demás, amigos, conocidos de barrio, compañeros de clase, u otros chicos					
65	Cuando estoy solo me da por pensar en hacer el mal, como destruir los objetos o hacer daño a los demás					
66	Me enfurece que me interrumpen cuando estoy haciendo algo					
67	Ando con gente que se mete habitualmente en problemas					
68	Haría cualquier cosa contra alguien si me provoca					
69	Acepto regalos sabiendo o sospechando que son robados					
70	Convenzo a otro de que hagan algo prohibido					
71	He sido expulsado del colegio más de una vez					
72	He sido alguna vez denunciado por alguien ante la policía					
73	Me gusta arrojar piedras a pájaros y animales pequeños					
74	Cuando hago algo mal, culpo a los demás					
75	Cuando me dicen o me mandan a hacer algo, reniego y protesto					
76	Cuando me hablan finjo escuchar pero en verdad no hago caso					
77	He llegado a fingir enfermedad para librarme de algo					
78	Me disgusta mucho tener que saludar a la gente					
79	Acostumbro salir con amigos que usan drogas					
<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
80	Soy terco(a), muy cabeza dura					
81	Cuando me dicen algo soy irónico(a), cínico(a), burlón(a) e hiriente con los demás					
82	Soy violento(a) e incluso puedo llegar a golpear a los demás (con patadas, puñetazos, etc.)					
83	Le doy poca importancia a pedir permiso para salir del salón de clases					
84	He tomado objetos de algún desconocido solo para divertirme					
85	Consigo todo lo que me propongo a cualquier precio, por las buenas o por las malas					
86	Para molestar y desquitarme con los demás desordeno el mobiliario utilizado en el colegio					
87	He destruido a propósito las propiedades de otras personas					
88	He tirado piedras u otros objetos contra carros, las fachadas de casas, tiendas, etc.					
89	Me hace enojar el tener que recibir ordenes					
90	Atemorizo o intimido a los más tranquilos					
91	He bebido alcohol sin permiso de mis padres					
92	He entrado con mentiras a sitios que estaban prohibidos para mi edad					
93	Me gusta ir contra las reglas					
94	Pego a los demás (con patada, puñetazo) con la intención de hacerle daño					
95	He iniciado alguna pelea intencionalmente					
96	He sido cruel físicamente o psicológicamente con las demás personas					
97	He insultado o humillado a alguien con la intención de hacerle daño					
98	Evito permanecer mucho tiempo en el aula y me escapo por allí					
99	Tomo cosas de mis compañeros sin pedir permiso					
100	Desperdicio agua					

**Anexo 3****CUESTIONARIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL (CAS-25) - Versión Original**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la absoluta verdad.

**Opciones de respuesta:**

**S** = Siempre  
**CS** = Casi Siempre  
**AV** = Algunas Veces  
**CN** = Casi Nunca  
**N** = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Hago bromas pesadas a mis compañeros(as), como empujar, esconder la mochila o quitarles la silla cuando van a sentarse, etc.					
2	Hago pintas o escribo en lugares inapropiados como en la pared, en la silla, en la mesa, muro, pared, etc. del colegio o de la calle					
3	Me niego a hacer las tareas encomendadas, ya sea en la clase o en mi casa					
4	Usualmente hago trampa (en el examen o en competencias importantes)					
5	Ingiero comida cuando está prohibido, como en la clase, en la biblioteca, salón de tecnología, etc.					
6	Golpeo a mis compañeros de clase u otras personas					
7	Tiro frecuentemente al suelo o rompo cosas que pertenecen a otras personas					
8	Cuando me ordenan a hacer algo, reniego y protesto					
9	He llegado a fingir enfermedad para librarme de algo					
10	Uso un lenguaje grosero, digo lisuras o utilizo palabras muy fuertes					
11	Suelo hacer cualquier cosa contra alguien si me provoca					
12	Tomo a escondida cosas u objetos que no son de mi propiedad					
13	Me hace enojar el tener que recibir órdenes de personas mayores o que tenga autoridad					
14	Digo mentiras a los demás para mi beneficio, ya sean a mis amigos(a) o a los adultos					
15	Usualmente desordeno el inmoviliario utilizado					
16	Me burlo de alguien que me es conocido, enfrente de los demás					
17	Suelo salir sin permiso de mi casa para irme por ahí a pasear solo(a) o con mis amigos(as)					
18	Suelo realizar agresiones verbales a mis compañeros(as) (como insultar, gritar o amenazar)					
19	Me divierte mucho molestar o engañar a las personas					
20	Falto o llego intencionalmente tarde a clases u otra reunión sin motivo, solo porque quiero					
21	Tiro basura en el suelo aun cuando hay cerca un tacho de basura					
22	Molesto a mis compañeros de aula, colocándoles apodos					
23	Hago bulla en lugares donde indican hacer silencio, como en el aula, la biblioteca, en una reunión, en una ceremonia, etc.					
24	Me divierte burlarme, ridiculizar y/o hacer bromas pesadas a los demás personas					
25	Me divierte molestar a los demás, amigos, conocidos de barrio, compañeros de clase, u otros chicos					

**Anexo 4**

## Población de estudiantes de nivel de secundaria

*San Juan de Lurigancho: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2017*

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
<b>Total Secundaria</b>	<b><u>75 348</u></b>	<b><u>48 136</u></b>	<b><u>27 212</u></b>	<b><u>75 348</u></b>	-	<b><u>38 099</u></b>	<b><u>37 249</u></b>
Primer grado	16 700	11 135	5 565	16 700	-	8 579	8 121
Segundo grado	16 506	10 525	5 981	16 506	-	8 499	8 007
Tercer grado	15 207	9 588	5 619	15 207	-	7 688	7 519
Cuarto grado	13 694	8 647	5 047	13 694	-	6 805	6 889
Quinto grado	13 241	8 241	5 000	13 241	-	6 528	6 713

Fuente: Estadística de calidad educativa del Ministerio de Educación (MINEDU, 2017)

**Anexo 5:**

## Cuadro de relación de jueces de expertos

<b>Expertos</b>	<b>Especialidad</b>
<b>Dr. Manuel Hernández Lozano</b>	Psicología clínica y Forense
<b>Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz</b>	Psicología educativa y docencia universitaria
<b>Dr. Juan Bautista Caller Luna</b>	Psicología educativa y docencia universitaria
<b>Mgtr. José Manuel Koc Medina</b>	Psicología Forense y docencia universitaria
<b>Mgtr. María Elena Zúñiga Villegas</b>	Psicología Clínica y docencia universitaria
<b>Lic. Segundo Díaz Paredes</b>	Psicología Educativa y docencia universitaria
<b>Lic. Desiré Salazar Ramírez</b>	Psicología Clínica y docencia universitaria
<b>Lic. Patricia Salazar Ramírez</b>	Psicología Clínica y docencia universitaria
<b>Lic. Gerardo Manuel Bellido Figueroa</b>	Psicología Clínica y docencia universitaria
<b>Lic. José David Tirado Rau</b>	Neuropsicología clínica y docencia universitaria
<b>Promedio porcentual de Validación del instrumento</b>	98,5%



Anexo 6:

Documento para validación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg / Lic.: Dr. Ignacio Ruiz Díaz DNI: 08341178

Especialidad del validador: Psicólogo - Docente UCV - Lima Este

.....de **Noviembre** del **2017**

*[Handwritten Signature]*

Firma del Experto Informante.

Especialidad

*[Handwritten Signature]*

<sup>1</sup>Peritencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ ]**    **Aplicable después de corregir [X]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg / Lic.: ..... DNI: 07143426 .....

Especialidad del validador: *Psicólogo clínico - educativo* .....

..... de Noviembre del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*[Firma]*  
 -----  
 Dr. Caller Luna, Juan B.  
 AREA DE INVESTIGACIÓN  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg): HERNANDEZ LOZANO MANUEL

DNI: 08402630

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLÍNICO - FORENSE

..... 03 de Noviembre del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CPP: 3718

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg / Lic.: *KOC MEDINA, JOSE M.*    DNI: *09833339*

Especialidad del validador: *Psicología Forense*

*21* ..... de ~~Noviembre~~ del 2017

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



Observaciones: Canjear algunos ítems absorbidos.

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ ]**    **Aplicable después de corregir [X]**    **No aplicable [ ]**

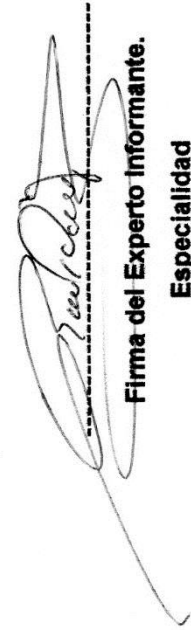
Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): DIAZ, PACHEDES, SEGUNAS    DNI: 42150362

Especialidad del validador: Psicólogo - Docente

06 de Noviembre del 2017

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**Anexo 7:**

## Autorización de aplicación de la prueba



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA****“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”**

San Juan de Lurigancho, 21 de setiembre del 2017

**CARTA Nº085-2017-EP-PS-UCV-LE**

Mgtr.  
**MILUZKA MARIBEL VILLANUEVAS PORRAS**  
 Director(a)  
 I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA  
Presente.-



**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/ la estudiante **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR.**

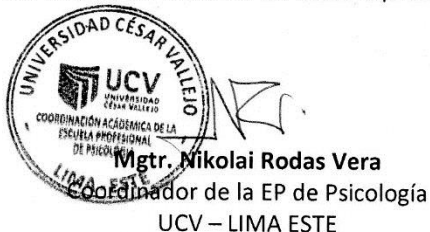
De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR.**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, el cual tiene como objetivo Construir un Cuestionario para medir conducta antisocial en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



**Mgtr. Nikolai Rodas Vera**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

San Juan de Lurigancho, 26 de setiembre del 2017

**CARTA N°085-2017-EP-PS-UCV-LE**

Mgtr.  
**JUAN MARCIANO CHARRY AYSANO**  
 Director(a)  
 I.E. 1182 EL BOSQUE  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/ la estudiante **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR**.

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR**., estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo Construir un Cuestionario para medir conducta antisocial en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



**Mgtr. Nikolai Rodas Vera**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE



*[Signature]*  
**Dr. Juan Charry Aysano**  
 DIRECTOR  
*Autorizada*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 21 de Setiembre del 2017

CARTA N°085-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgtr.

**JAVIER ORÉ EUSÉBIO**

Director(a)

I.E. 0073 BENITO JUAREZ

Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de Investigación del/la estudiante **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR**

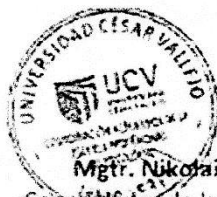
De mi consideración,

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR** estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigidos a los estudiantes de nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes.

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan De Lurigancho, Lima 2017", el cual tiene como objetivo Construir un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan De Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarte los sentimientos de mi estima personal.



**Mgtr. Nikolai Rodas Vera**  
Coordinador de la EP de Psicología  
UCV - LIMA ESTE

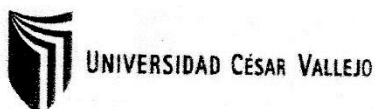
9/10/17



**JAVIER ORÉ EUSÉBIO**  
DIRECTOR GENERAL

Acercarse al día Jueves  
12/10/17





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 07 de Noviembre del 2017

CARTA N°085-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgtr.

**ROMULO TORRES MALDONADO**

Director(a)

I.E. 0163 CORONEL NESTOR ESCUDERO OTERO

Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de Investigación del/la estudiante **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR**

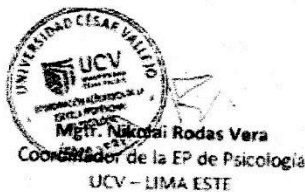
De mi consideración,

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR** estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigidos a los estudiantes de nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes.

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan De Lurigancho, Lima 2017", el cual tiene como objetivo Construir un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan De Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarte los sentimientos de mi estima personal.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 21 de setiembre del 2017

**CARTA N°085-2017-EP-PS-UCV-LE**

Mgtr.  
**YRENE EDUARDO CHAVEZ**  
 Director(a)  
 I.E ANDRES AVELINO CACERES 122  
 Presente.-

I.E. N° 122 "ANDRES AVELINO CACERES"	
UGEL 05 - MINEDU	
MANGOMARCA - LIMA	
<b>TRAMITE DOCUMENTARIO</b>	
EXPEDIENTE N°	1310
FECHA:	28/09/2017

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/ la estudiante **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR**.

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo Construir un Cuestionario para medir conducta antisocial en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



**Mgtr. Nikolai Rodas Vera**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

San Juan de Lurigancho, 21 de Setiembre del 2017

CARTA N°085-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgr.

**JUAN C. GARCIA ALVARADO**

Director(a)

I.E. 0089 MANUEL GONZALES PRADA

Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de Investigación del/la estudiante **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR**


De mi consideración,

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR** estudiante del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigidos a los estudiantes de nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes.

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan De Lurigancho, Lima 2017”, el cual tiene como objetivo Construir un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan De Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarte los sentimientos de mi estima personal.

  
**Mgr. Nikolai Rodas Vera**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 26 de setiembre del 2017

CARTA N°085-2017-EP-PS-UCV-LE

Mgtr.  
**FRANK EMILIO MARINO CAQUI**  
 Director(a)  
 I.E. 0090 - DANIEL ALCIDES CARRION  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación del/ la estudiante **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR.**

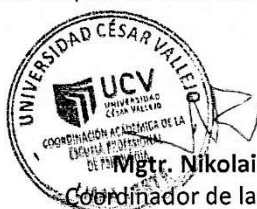
De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. **CATHERIN SOFÍA RIMACHI SALAZAR.**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales para adolescentes

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Construcción de un Cuestionario para medir Conductas Antisociales para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017", el cual tiene como objetivo Construir un Cuestionario para medir conducta antisocial en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



**Mgtr. Nikolai Rodas Vera**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE



*Ever D. Cancharva Rodriguez*  
 Lte. Ever D. Cancharva Rodriguez  
 27/09/2012



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”**

**CARTA N°040-2017-EP-PS-UCV-LE**

Lic.  
**Gladys Berrios Gutiérrez**  
 Director  
 I.E. N°0152 José Carlos Mariátegui  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Catherin Sofía Rimachi Salazar**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Catherin Sofía Rimachi Salazar**, estudiante el X ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los docentes de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales

Dicho instrumento corresponde a su investigación: “Construcción del cuestionario de conductas antisociales en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017”, el cual tiene como objetivo construir un cuestionario de conductas antisociales en adolescentes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



**Lic. Erik Huamán Sánchez**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE



**Gladys Berrios Gutiérrez**  
 SUB DIRECTORA DE SECUNDA

80-06-17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**
**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

San Juan de Lurigancho, 16 de junio del 2017

**CARTA N°040-2017-EP-PS-UCV-LE**

Lic.  
**Katty Palomino Knutzen**  
 Director  
 I.E. N°171-1 Juan Velasco Alvarado  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Catherin Sofía Rimachi Salazar**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Catherin Sofía Rimachi Salazar**, estudiante el X ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los docentes de la institución que usted dirige:

- Cuestionario de conductas antisociales

Dicho instrumento corresponde a su investigación: "Construcción del cuestionario de conductas antisociales en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017", el cual tiene como objetivo construir un cuestionario de conductas antisociales en adolescentes.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



**Lic. Erik Huamán Sánchez**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE



**Lic. Katty Palomino Knutzen**  
 SUB DIRECTORA DE E.G. I.E. 171-1

**Anexo 8***Normas percentiles del Cuestionario de Conducta antisocial en adolescentes de nivel secundario*

		TOTAL DE CONDUCTA ANTISOCIAL	Intimidación y travesura	Daño contra la propiedad	Conducta desafiante	Falta de conciencia moral	Conducta contra la norma
N	Válido	528	528	528	528	528	528
	Perdidos	105	105	105	105	105	105
	1	31	8	3	3	5	6
	2	32					
	3						7
	4	33					
	6	35	9				
	7				4		8
	8	36					
	10	37					
	11				5	6	9
	12		10				
	13	38					
	16	39					
	17						10
	18					7	
	19				6		
	20		11				
Percentiles	21	40					
	24	41					
	25			4			
	26						11
	27	42					
	28		12				
	30	43					
	33	44				8	
	34				7		
	36		13				12
	37	45					
	41	46					
	42		14	5			
44	47				9		
47						13	
48	48	15					
49					8		
	50	49					

52	50					
54	51					
55		16				
57	52					14
58					10	
59	53					
61	54	17				
62				9		
63	55		6			
65					11	
66	56	18				
67						15
69	57					
71	58	19				
72	59					
74	60					
75			7			16
76	61	20				
77					12	
78	62					
79	63					
80		21				
81	64					17
82				10	13	
83	65					
84		22	8			
86	67					
87		23				18
88	68			11		
89	69		9		14	
90	70	24				19
91	71					
92	73					20
93	75	25	10	12		
94	76	26			15	21
95	78		11			
96	80	27			16	
97	84	28	12	13		22
98	86	30	13	14	17	23
99	93	33	15	15	19	25

---



**Anexo 9**

**Base de datos del Cuestionario de Conducta Antisocial para Adolescentes**

ID	EDAD	SEXO	COLEGIO	GRADO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	Intimidación y travesura	Daño contra la propiedad	Conducta desafiante	Falta de conciencia moral	Conducta contra la norma	TOTAL DE CONDUCTA ANTISOCIAL	
1	14	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	15	3	6	6	9	39	
2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	9	3	5	9	7	33	
3	12	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	4	1	2	4	2	1	2	1	1	1	3	1	4	4	1	14	3	7	11	13	48	
4	12	1	1	1	1	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	1	1	3	3	3	3	23	12	8	14	15	72	
5	13	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	5	3	5	2	5	2	2	3	5	1	3	2	3	5	2	4	17	7	6	16	22	68	
6	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	9	3	4	9	8	33	
7	13	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	12	5	6	35	
8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	5	1	1	2	1	2	4	3	2	3	3	5	3	24	3	10	7	10	54	
9	12	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	2	22	5	7	8	14	56		
10	16	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	4	2	3	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	13	4	10	13	11	51		
11	13	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	21	7	8	7	13	56	
12	15	1	1	1	3	3	1	1	4	1	3	2	1	4	2	3	3	3	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	15	9	6	7	14	51	
13	12	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	5	7	32	
14	12	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	25	9	8	15	16	73	
15	13	2	1	1	5	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	15	5	8	8	11	47	
16	12	2	1	1	2	5	4	1	1	1	5	4	1	3	2	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	14	15	12	8	11	60	
17	12	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	9	3	9	7	11	39
18	12	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	11	3	15	7	10	46	
19	12	1	1	1	2	4	3	3	1	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	1	1	4	5	27	14	9	23	21	94	
20	12	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	16	5	8	6	15	50	
21	13	2	1	1	1	3	3	1	5	5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	5	1	3	5	3	3	3	3	22	7	9	9	24	71	
22	13	1	1	1	5	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	5	3	4	5	5	5	1	2	5	5	4	4	5	4	31	11	10	20	20	92	
23	13	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	8	6	6	8	12	40	
24	14	1	1	1	4	4	2	4	1	1	5	2	3	3	3	4	1	3	2	5	4	1	5	2	1	3	3	4	3	28	13	5	16	11	73	
25	12	2	1	1	3	5	5	3	5	1	5	5	5	4	1	5	1	1	5	1	4	3	1	1	5	1	5	1	1	10	15	11	14	27	77	
26	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	7	5	10	33	
27	12	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	15	3	10	7	9	44
28	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	8	12	3	9	6	38	
29	12	1	1	1	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	1	3	4	2	4	5	5	4	4	34	12	11	14	24	95	
30	12	2	1	1	1	1	5	1	5	3	1	4	4	5	1	1	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	5	24	5	3	16	17	65	
31	12	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	18	7	9	12	13	59	
32	12	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	12	8	9	9	8	46	
33	12	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	1	3	3	16	3	9	11	15	54
34	13	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	19	5	7	7	10	48	
35	12	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	13	3	9	7	8	40	
36	15	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	1	18	7	7	15	12	59	
37	12	1	1	1	3	1	4	4	2	2	1	2	4	3	5	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	4	3	3	21	3	9	14	18	65	
38	12	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	5	1	2	1	2	12	4	6	9	17	48		
39	12	2	1	1	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	4	1	4	4	1	2	2	2	4	2	26	6	9	9	21	71		
40	13	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	14	3	4	5	13	39	

41	13	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	17	3	7	9	10	46		
42	13	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13	6	6	13	14	52	
43	14	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	20	9	10	13	13	65		
44	14	1	1	2	3	3	5	1	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	18	9	13	11	14	65			
45	14	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	19	5	9	11	15	59	
46	14	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	9	8	7	38		
47	15	1	1	2	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	1	5	5	2	2	5	5	5	38	15	14	14	25	106		
48	15	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	5	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	8	9	9	11	6	43		
49	13	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	7	9	9	36		
50	13	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	3	9	11	14	45		
51	13	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	13	6	8	8	12	47		
52	13	2	1	2	2	3	5	3	1	2	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	1	2	2	1	3	3	5	3	4	22	9	15	12	17	75	
53	13	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	3	7	11	12	45	
54	13	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	9	3	15	5	10	42	
55	13	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	11	3	11	11	9	45	
56	13	2	1	2	5	5	2	3	2	2	5	2	1	2	2	5	2	2	2	5	2	3	5	2	2	2	2	5	5	31	15	6	10	13	75	
57	13	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	14	3	6	6	10	39
58	14	2	1	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	28	8	12	16	21	85		
59	15	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	12	4	9	11	17	53	
60	15	2	1	2	5	3	2	1	2	1	1	2	4	1	4	4	3	4	4	3	1	2	3	4	1	5	1	3	2	26	8	7	14	11	66	
61	15	2	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	16	7	7	11	6	47	
62	14	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	5	1	3	3	2	3	2	1	5	1	1	12	6	8	10	19	55	
63	14	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	14	4	9	8	14	49	
64	14	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	17	4	9	7	11	48	
65	14	1	1	3	5	3	3	3	3	2	5	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	4	24	11	9	13	14	71	
66	14	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	5	5	3	23	5	7	9	19	63	
67	15	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	5	16	7	3	5	8	39		
68	15	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	10	4	8	7	8	37	
69	15	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	5	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	10	5	14	7	8	44	
70	15	1	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	4	2	2	4	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3	16	6	6	13	7	48	
71	16	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	8	3	5	9	13	38	
72	13	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	13	3	9	7	10	42	
73	14	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	4	18	3	5	5	9	40		
74	14	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	10	3	11	5	10	39
75	14	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	9	6	3	7	7	32	
76	14	2	1	3	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	2	1	4	4	1	3	1	1	1	3	1	2	3	2	3	17	6	12	10	10	55	
77	14	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	4	3	3	2	1	2	4	2	1	17	4	9	11	14	55	
78	14	2	1	3	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	3	9	5	8	33	
79	15	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	3	1	3	1	3	11	3	9	7	15	45		
80	15	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	13	5	7	9	12	46	
81	14	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	11	3	9	7	14	44	
82	15	2	1	3	4	3	2	1	5	2	2	2	1	3	5	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	4	4	1	4	23	7	5	7	18	60	
83	15	2	1	3	1	2	4	2	3	3	5	4	1	3	3	1	4	3	2	2	3	3	4	3	1	1	3	3	3	20	8	12	12	15	67	

84	14	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	18	3	4	7	14	46			
85	15	1	1	4	2	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	15	3	8	6	13	45			
86	15	1	1	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	24	5	6	14	15	64				
87	15	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	4	5	1	12	6	3	10	12	43			
88	15	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	3	5	18	40			
89	15	1	1	4	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	19	7	5	10	15	56			
90	15	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	3	3	9	8	35			
91	16	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	3	3	7	9	33			
92	16	1	1	4	4	4	2	1	4	5	3	2	4	5	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	5	4	4	4	1	27	10	8	14	26	85			
93	17	1	1	4	3	1	3	3	2	2	1	5	1	3	5	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	5	2	3	22	5	11	11	16	65			
94	15	2	1	4	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	13	3	8	12	9	45			
95	15	2	1	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	15	6	8	14	12	55				
96	15	2	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	4	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	4	1	1	8	6	9	8	12	43				
97	16	2	1	4	1	4	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	16	10	13	18	6	63			
98	16	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	4	3	7	7	33			
99	16	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	8	5	9	9	11	42			
100	16	2	1	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	5	5	9	33			
101	16	2	1	4	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	18	9	9	13	18	67			
102	16	2	1	4	1	3	3	1	1	1	3	3	1	4	5	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	16	9	11	6	10	52		
103	16	2	1	4	1	3	4	1	3	1	2	4	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	11	7	11	8	16	53		
104	16	1	1	5	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	5	3	2	3	1	3	4	2	3	3	3	2	5	4	3	4	27	4	9	10	20	70		
105	16	1	1	5	3	2	3	3	3	1	1	3	2	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	2	2	2	4	2	1	17	5	8	12	18	60			
106	16	1	1	5	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	1	3	5	2	1	3	3	2	3	21	5	6	9	15	56			
107	16	1	1	5	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	5	3	3	18	7	8	12	20	65			
108	16	1	1	5	2	1	4	2	2	3	1	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	1	2	4	2	2	17	4	11	12	15	59			
109	17	1	1	5	5	1	5	5	1	1	4	5	3	1	3	5	3	5	5	5	1	4	4	3	1	5	5	4	5	32	10	13	17	17	89			
110	17	1	1	5	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	27	9	9	13	19	77				
111	17	1	1	5	3	4	2	1	4	2	4	2	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	1	1	4	4	3	24	12	9	19	20	84			
112	17	1	1	5	2	1	3	2	4	3	1	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	22	5	10	11	19	67			
113	17	1	1	5	1	5	2	2	5	1	5	2	2	5	2	5	2	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	24	15	6	18	29	92			
114	17	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	15	3	6	8	9	41			
115	16	2	1	5	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	9	3	9	10	11	42			
116	16	2	1	5	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	37			
117	16	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	10	3	3	7	9	32			
118	16	2	1	5	5	5	2	1	1	1	5	2	2	3	4	1	2	3	1	1	5	1	3	3	1	1	3	2	3	20	11	6	14	10	61			
119	16	2	1	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	7	3	5	6	36			
120	16	2	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	4	2	18	3	3	7	7	38			
121	16	2	1	5	4	1	4	1	5	5	1	4	3	1	5	1	4	1	1	1	2	2	4	2	1	4	3	5	5	33	3	12	9	13	70			
122	17	2	1	5	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	10	3	6	8	10	37				
123	17	2	1	5	5	3	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	2	3	22	6	9	11	14	62
124	12	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	1	2	1	3	12	4	7	9	12	44			
125	12	1	2	1	2	4	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	14	10	7	9	11	51			
126	12	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	14	3	6	6	13	42			

127	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	15	5	3	5	11	39	
128	12	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	3	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	11	3	9	13	11	47		
129	12	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	4	3	2	19	4	7	8	16	54		
130	12	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	16	4	5	7	14	46		
131	12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	12	5	5	7	12	41		
132	12	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	12	4	9	7	6	38		
133	12	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	4	1	2	4	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	13	5	10	7	10	45		
134	13	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	20	8	10	14	14	66	
135	13	1	2	1	2	5	3	3	3	1	3	3	4	5	3	3	5	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	21	11	11	16	19	78		
136	13	1	2	1	1	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	14	5	6	8	11	44			
137	13	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	12	3	8	7	12	42		
138	12	2	2	1	1	3	2	1	4	2	3	2	1	3	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	9	8	8	5	14	44		
139	12	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	11	6	7	9	12	45		
140	12	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	9	3	7	9	9	37		
141	12	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	9	5	6	5	10	35
142	12	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	5	7	6	9	39	
143	12	2	2	1	1	1	3	1	5	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	9	5	12	40		
144	13	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	15	6	6	8	7	42		
145	13	2	2	1	5	5	3	5	5	1	1	3	1	5	2	2	3	5	5	3	1	4	5	1	3	5	4	5	4	30	8	9	13	26	86		
146	13	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	10	5	10	7	14	46		
147	13	1	2	2	3	1	5	1	4	2	1	5	3	1	5	5	5	5	3	2	1	3	2	1	1	5	4	2	3	24	7	15	11	16	73		
148	13	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	8	3	7	8	9	35		
149	13	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	15	3	9	7	12	46		
150	13	1	2	2	3	3	5	2	3	4	4	3	3	4	5	4	5	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	5	3	5	27	11	13	13	17	81	
151	13	1	2	2	4	4	3	4	1	4	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4	23	8	8	15	15	69				
152	13	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	5	1	16	3	9	5	13	46		
153	13	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	15	3	3	6	10	37		
154	13	1	2	2	1	5	3	1	1	5	5	3	3	1	1	5	4	4	1	1	2	1	3	1	4	1	5	3	21	15	10	12	7	65			
155	13	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	4	2	3	3	1	2	2	2	4	4	3	3	3	21	3	10	10	17	61			
156	13	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	5	3	2	3	2	18	5	6	8	16	53		
157	15	1	2	2	5	1	3	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	16	3	7	5	20	51		
158	15	1	2	2	3	1	2	4	4	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	3	2	3	2	1	2	3	3	1	3	21	4	5	14	16	60		
159	15	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	14	3	5	6	11	39		
160	15	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	9	3	5	11	14	42		
161	13	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	11	5	9	5	8	38		
162	13	2	2	2	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	11	3	11	5	9	39		
163	13	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	9	3	6	5	10	33		
164	14	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	19	6	8	11	15	59	
165	14	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	12	5	7	5	9	38			
166	14	2	2	2	3	1	4	2	2	1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	16	7	12	13	17	65		
167	15	2	2	2	3	5	3	1	3	3	5	3	3	5	1	5	3	5	1	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	22	15	9	13	20	79		
168	14	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	10	4	11	10	12	47		
169	14	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	14	3	3	5	6	31	

170	14	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	19	3	3	5	9	39	
171	14	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	14	3	7	6	13	43	
172	14	1	2	3	1	1	3	2	3	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	16	3	7	7	11	44
173	14	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	10	5	3	5	13	36
174	14	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	11	5	7	35
175	14	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	13	4	7	9	11	44
176	15	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	3	8	9	33
177	15	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	11	4	5	5	14	39
178	15	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	9	4	6	7	12	38
179	14	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	5	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	2	2	18	4	9	9	15	55	
180	14	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	9	5	5	6	10	35
181	14	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	12	9	8	10	8	47
182	14	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	13	6	3	5	10	37	
183	14	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	9	3	6	9	6	33	
184	15	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	10	4	9	9	13	45
185	15	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	12	9	9	13	11	54
186	15	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	11	6	8	7	10	42	
187	16	2	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	20	7	6	8	16	57
188	15	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	15	7	6	10	13	51
189	15	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	20	3	3	11	6	43	
190	15	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	11	4	6	5	12	38	
191	15	1	2	4	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	12	5	9	11	10	47
192	15	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	5	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	18	4	6	11	13	52
193	15	1	2	4	5	5	3	1	5	5	4	3	5	5	3	4	4	2	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	35	13	10	16	30	104	
194	15	1	2	4	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	10	3	6	10	16	45	
195	15	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	9	3	5	5	13	35	
196	15	1	2	4	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	11	4	5	8	11	39	
197	15	1	2	4	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	11	3	7	6	10	37
198	15	1	2	4	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	16	4	6	9	13	48
199	15	1	2	4	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	11	6	8	8	12	45
200	16	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	11	5	8	7	12	43
201	16	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	18	4	4	7	9	43
202	16	1	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	11	5	7	10	11	44
203	17	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	11	3	4	6	10	34	
204	15	2	2	4	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	10	3	9	6	13	41
205	15	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	18	3	5	8	11	45
206	15	2	2	4	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	10	3	6	9	12	40
207	15	2	2	4	1	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	5	1	12	3	5	10	11	41
208	15	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	2	14	3	3	9	10	39
209	15	2	2	4	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	15	5	6	9	17	52
210	15	2	2	4	2	3	4	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	18	8	12	9	13	60
211	15	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	10	5	7	8	9	39
212	15	2	2	4	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	19	5	10	9	17	60

213	15	2	2	4	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	15	6	6	10	11	48
214	15	2	2	4	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	11	3	5	10	10	39	
215	16	2	2	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	2	14	3	9	6	7	39		
216	16	2	2	4	2	2	4	1	1	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	10	6	12	6	10	44		
217	15	1	2	5	2	1	4	4	2	1	1	4	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	16	5	11	12	10	54	
218	16	1	2	5	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	4	3	1	4	18	5	8	13	13	57	
219	16	1	2	5	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	17	5	8	13	14	57
220	16	1	2	5	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	12	3	9	6	10	40
221	16	1	2	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	10	5	4	7	12	38	
222	16	1	2	5	5	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	1	1	2	1	2	5	2	4	4	3	23	10	13	10	22	78	
223	16	1	2	5	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	16	6	7	13	14	56	
224	16	1	2	5	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	4	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	11	3	10	10	9	43	
225	17	1	2	5	1	2	2	4	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	4	1	3	3	2	2	16	6	6	15	13	56	
226	17	1	2	5	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	14	7	9	8	12	50	
227	17	1	2	5	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	5	3	3	1	3	4	1	3	1	3	16	6	3	9	15	49	
228	17	1	2	5	2	4	3	1	2	2	1	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	21	9	8	15	12	65	
229	17	1	2	5	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	17	5	6	11	13	52	
230	15	2	2	5	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	9	4	9	7	9	38	
231	16	2	2	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	7	6	11	13	53	
232	16	2	2	5	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	13	6	9	6	7	41	
233	15	2	2	5	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	8	3	4	11	13	39		
234	16	2	2	5	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	3	7	9	11	42	
235	16	2	2	5	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	9	5	6	7	11	38		
236	16	2	2	5	1	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	12	4	9	9	13	47	
237	17	2	2	5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	11	3	4	9	10	37	
238	17	2	2	5	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	5	9	11	14	56	
239	17	2	2	5	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	14	5	6	8	12	45	
240	17	2	2	5	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	9	5	6	9	8	37	
241	12	1	3	1	4	5	3	1	1	2	3	3	4	5	1	3	3	4	3	3	1	4	1	1	3	2	3	3	4	20	11	9	11	19	70	
242	12	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	10	4	9	10	10	43	
243	12	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	14	3	11	13	8	49	
244	12	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	3	24	8	11	11	16	70	
245	12	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	12	4	6	6	10	38	
246	12	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	9	4	7	8	16	44	
247	12	1	3	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	9	6	5	5	12	37
248	12	1	3	1	1	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	2	3	17	8	7	6	11	49	
249	13	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	8	5	3	6	8	30	
250	13	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	14	5	3	7	12	41	
251	13	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	14	4	5	7	11	41		
252	14	1	3	1	3	1	2	3	2	2	1	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	2	20	4	8	15	17	64		
253	12	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	4	1	1	17	5	9	7	9	47		
254	12	2	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	4	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	15	9	10	6	7	47		
255	12	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	11	5	9	6	10	41	

256	12	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	9	3	7	8	11	38	
257	12	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	4	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15	5	7	5	11	43	
258	12	2	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	15	5	9	12	12	53	
259	12	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	10	3	6	8	12	39	
260	12	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	11	7	7	8	12	45	
261	12	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	4	5	8	32		
262	12	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	14	3	6	6	12	41	
263	12	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	8	3	6	5	9	31	
264	12	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	11	5	10	5	9	40	
265	13	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	4	1	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	10	4	8	8	14	44	
266	13	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	20	4	9	10	12	55	
267	13	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	12	3	8	5	16	44	
268	12	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	20	4	4	6	11	45	
269	13	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	11	3	7	9	10	40		
270	13	1	3	2	2	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	15	10	6	11	12	54	
271	13	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	8	5	9	9	11	42	
272	13	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	19	4	7	12	12	54		
273	13	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	5	5	5	2	1	2	3	5	2	3	1	4	2	3	3	3	1	4	20	5	9	16	20	70	
274	13	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	2	4	3	4	3	3	5	3	1	2	1	1	1	5	4	2	21	6	10	11	14	62	
275	13	1	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	21	5	9	12	16	63	
276	13	1	3	2	1	1	4	3	3	2	1	4	1	4	2	1	4	5	3	1	1	2	2	1	3	4	3	2	4	18	3	12	11	18	62	
277	13	1	3	2	1	3	4	2	4	2	1	4	5	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	5	10	13	10	49	
278	13	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	17	6	9	7	15	54	
279	13	1	3	2	1	1	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	14	8	7	7	14	50		
280	13	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	9	4	5	7	11	36	
281	14	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	3	5	8	10	37	
282	14	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	1	1	4	3	3	2	2	19	6	6	11	16	58	
283	14	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	4	2	4	4	2	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	20	4	8	14	14	60		
284	14	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	17	4	3	8	15	47	
285	14	1	3	2	2	4	2	2	2	1	1	2	5	2	2	1	5	5	1	1	1	3	4	3	2	1	1	3	1	15	6	9	16	11	57	
286	14	1	3	2	3	1	5	2	3	3	2	5	2	1	3	2	5	3	3	1	1	1	2	1	3	4	5	3	3	22	5	15	9	16	67	
287	14	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	4	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	4	3	2	2	18	3	10	8	13	52	
288	14	1	3	2	3	2	4	2	1	1	2	4	2	1	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	14	6	12	7	11	50	
289	13	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	5	1	1	2	2	1	2	4	3	1	1	1	1	13	5	7	11	8	44	
290	13	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	3	1	2	2	2	4	3	1	1	4	2	1	2	2	1	3	1	12	4	10	13	12	51		
291	13	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	4	2	1	3	4	4	1	3	3	2	3	3	1	2	5	4	2	19	6	10	15	14	64	
292	13	2	3	2	5	2	3	3	3	1	1	3	3	2	5	2	2	5	4	1	5	1	4	3	1	1	2	2	3	22	5	8	19	13	67	
293	13	2	3	2	3	2	5	4	5	4	2	5	2	4	2	2	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	25	6	13	11	23	78	
294	13	2	3	2	4	2	3	3	5	3	3	3	1	3	2	4	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	4	3	5	27	9	8	9	23	76	
295	13	2	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	4	2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	1	1	3	5	3	3	18	7	6	13	13	57	
296	14	2	3	2	3	1	3	1	2	1	1	3	3	4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	1	5	3	3	14	3	9	11	16	53	
297	14	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	10	5	7	7	9	38
298	14	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	12	3	5	7	12	39	

299	14	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	4	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	8	5	10	8	12	43	
300	14	2	3	2	5	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	4	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	4	4	4	26	7	5	9	16	63	
301	15	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	17	6	9	15	14	61	
302	15	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	5	1	1	15	7	5	5	13	45		
303	15	2	3	2	2	5	2	1	1	3	4	2	3	3	1	5	2	2	1	3	5	2	4	1	2	2	5	3	1	19	14	6	12	14	65	
304	15	1	3	3	1	1	2	4	3	2	1	2	3	4	2	2	4	3	3	1	1	4	1	2	1	4	2	1	3	15	4	8	13	17	57	
305	15	1	3	3	1	1	4	2	3	3	2	4	2	4	4	1	3	4	4	1	1	4	2	1	3	2	4	3	1	17	4	11	10	22	64	
306	16	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	23	6	7	12	21	69	
307	15	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	8	4	6	5	8	31	
308	14	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	15	5	5	7	12	44	
309	14	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	11	4	5	7	11	38	
310	14	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	20	8	9	13	15	65	
311	14	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	6	6	11	15	53	
312	14	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	24	5	7	13	17	66	
313	14	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	4	1	15	5	4	11	14	49
314	14	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	19	4	9	10	13	55	
315	14	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	5	2	3	3	3	3	2	3	1	1	4	3	2	2	2	19	4	7	8	17	55	
316	14	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	11	4	6	5	16	42	
317	14	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	10	4	9	8	15	46	
318	14	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	5	9	11	11	52	
319	15	1	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	1	4	4	3	3	1	2	3	1	3	4	3	5	3	4	3	3	26	12	9	8	21	76	
320	15	1	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	14	7	9	11	12	53	
321	16	1	3	3	1	4	1	1	4	1	5	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	4	3	1	1	1	12	12	3	7	17	51	
322	16	1	3	3	1	1	4	1	3	4	1	4	1	5	3	3	1	4	4	2	4	2	4	3	1	3	4	3	3	23	5	9	13	19	69	
323	16	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	14	3	8	10	12	47	
324	16	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	4	5	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	22	6	10	14	15	67	
325	14	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	14	3	11	5	10	43
326	14	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	14	4	5	6	11	40	
327	14	2	3	3	4	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	5	5	21	5	6	10	15	57		
328	14	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	9	3	5	7	10	34	
329	14	2	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	3	3	7	11	32	
330	14	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	10	4	7	8	15	44	
331	14	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	4	3	3	3	1	1	4	3	4	3	2	1	3	2	2	18	6	9	13	13	59	
332	14	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	11	5	3	7	14	40	
333	14	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	12	3	9	10	14	48
334	15	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	11	6	8	6	12	43	
335	15	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	11	4	7	6	13	41	
336	15	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	9	4	6	5	13	37
337	15	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14	5	7	9	6	41	
338	14	1	3	4	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	4	13	5	6	12	10	46	
339	14	1	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	5	2	2	4	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	19	7	8	9	15	58	
340	15	1	3	4	3	4	2	1	4	2	5	2	3	4	5	3	2	3	2	3	4	2	3	2	1	4	3	3	3	26	12	6	13	16	73	
341	15	1	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	12	3	4	6	11	36	



342	15	1	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	4	2	3	2	3	14	5	7	8	16	50	
343	15	1	3	4	1	1	4	3	4	1	1	4	3	4	2	2	5	4	3	1	4	3	1	2	3	3	5	1	3	13	4	13	16	22	68	
344	15	1	3	4	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	13	5	8	5	14	45	
345	15	1	3	4	2	3	4	1	2	1	1	4	4	3	5	4	4	4	1	2	1	2	1	1	5	2	2	2	2	17	8	12	11	15	63	
346	16	1	3	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	4	2	1	1	1	4	3	3	2	20	6	4	10	14	54	
347	15	1	3	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	17	3	6	11	11	48	
348	15	1	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	18	6	9	14	15	62	
349	15	1	3	4	2	1	3	1	5	3	1	3	1	3	5	2	5	3	3	3	2	3	2	1	2	5	4	2	2	24	4	11	8	20	67	
350	15	1	3	4	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	16	5	7	13	11	52	
351	15	1	3	4	1	2	3	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	23	6	10	8	13	60	
352	15	1	3	4	3	2	1	3	4	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	5	2	3	4	23	6	4	9	14	56		
353	15	1	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	21	7	8	11	17	64	
354	16	1	3	4	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	20	5	6	12	13	56		
355	16	1	3	4	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	16	7	9	14	13	59	
356	17	1	3	4	4	4	3	1	5	3	3	3	3	3	4	1	5	1	2	2	3	3	5	3	3	4	5	3	3	28	8	11	10	21	78	
357	17	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	10	3	9	5	8	35	
358	15	2	3	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	5	1	1	10	3	7	7	14	41	
359	15	2	3	4	1	3	5	2	1	2	2	5	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	1	1	3	5	4	1	19	8	14	15	15	71	
360	15	2	3	4	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	10	6	8	7	11	42		
361	16	2	3	4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	14	6	5	5	7	37
362	16	2	3	4	1	1	1	3	2	1	1	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	16	4	3	10	16	49	
363	15	2	3	4	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	13	3	8	7	10	41
364	15	2	3	4	1	1	3	3	4	1	1	3	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	11	5	9	12	19	56	
365	15	2	3	4	2	2	5	1	2	1	2	5	1	4	5	1	4	5	1	1	1	2	1	3	1	1	5	1	3	15	5	14	11	15	60	
366	16	2	3	4	1	5	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	5	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	14	10	7	11	13	55	
367	16	2	3	4	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	10	4	7	12	11	44		
368	17	2	3	4	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	9	3	9	11	13	45	
369	15	1	3	5	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	21	6	7	6	19	59	
370	15	1	3	5	1	1	3	2	3	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	20	5	9	13	18	65		
371	16	1	3	5	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	15	8	9	11	14	57	
372	16	1	3	5	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	5	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	27	9	11	11	24	82	
373	16	1	3	5	1	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	4	2	2	3	1	2	1	1	1	3	4	2	3	19	4	8	7	14	52		
374	16	1	3	5	2	5	3	1	4	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	5	2	2	1	3	4	3	4	3	4	24	9	10	11	21	75	
375	16	1	3	5	2	2	3	4	4	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	3	4	2	2	15	5	8	11	17	56	
376	16	1	3	5	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	1	3	2	2	2	2	4	2	3	20	7	7	12	19	65	
377	16	1	3	5	1	4	2	1	2	1	4	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	12	9	6	7	11	45		
378	16	1	3	5	4	3	5	1	4	4	3	5	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	29	8	14	14	21	86	
379	16	1	3	5	4	1	3	4	2	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	17	4	9	10	11	51	
380	16	1	3	5	4	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2	3	5	2	2	16	6	8	7	15	52	
381	16	1	3	5	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	4	2	3	17	5	8	12	16	58
382	16	1	3	5	3	2	2	1	3	2	2	4	1	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	17	5	10	9	14	55	
383	16	1	3	5	3	4	4	3	1	4	1	5	1	3	1	1	3	5	2	3	2	5	1	3	3	1	4	1	1	15	6	12	14	18	65	
384	17	1	3	5	5	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	16	6	7	9	9	47	

385	17	1	3	5	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	16	4	6	10	13	49	
386	18	1	3	5	2	1	5	2	2	2	2	2	5	3	3	4	2	5	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	2	19	5	15	13	16	68
387	18	1	3	5	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	3	22	7	9	13	16	67			
388	16	2	3	5	3	1	3	1	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	25	7	10	11	21	74			
389	16	2	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	4	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	9	4	8	9	16	46		
390	16	2	3	5	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	12	5	6	12	14	49			
391	16	2	3	5	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	18	6	8	10	17	59			
392	16	2	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	5	3	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	10	3	9	9	16	47	
393	16	2	3	5	2	4	2	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	4	3	2	18	11	6	8	19	62	
394	16	2	3	5	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	4	1	3	3	3	1	1	3	3	1	2	1	4	1	3	17	6	8	7	17	55	
395	16	2	3	5	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	12	7	9	11	14	53	
396	17	2	3	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	17	8	8	13	16	62	
397	17	2	3	5	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	16	5	6	8	14	49
398	17	2	3	5	1	1	2	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	8	3	8	9	13	41	
399	17	2	3	5	2	4	3	2	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	21	7	9	9	17	63	
400	12	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12	3	5	9	9	38	
401	12	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	15	3	7	7	8	40	
402	12	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	4	3	3	21	4	5	8	13	51	
403	12	1	4	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	4	3	3	3	5	1	1	2	1	4	1	1	12	5	7	11	17	52	
404	12	1	4	1	2	1	3	1	3	1	1	4	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	11	3	10	9	14	47	
405	12	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14	3	7	7	8	39	
406	12	1	4	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	11	3	6	7	13	40		
407	12	1	4	1	2	4	2	1	2	1	1	2	5	3	2	3	4	4	4	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	13	8	8	14	16	59	
408	12	1	4	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	13	4	7	9	10	43		
409	14	1	4	1	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	1	3	5	4	3	2	3	1	4	4	2	3	1	22	8	8	13	17	68	
410	14	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	5	5	6	32		
411	17	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	10	3	7	7	9	36	
412	12	2	4	1	2	1	2	1	1	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	9	6	7	7	10	39		
413	12	2	4	1	3	1	4	1	3	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	19	8	12	6	13	58
414	12	2	4	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	11	7	8	9	15	50	
415	12	2	4	1	2	1	2	2	1	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	4	2	3	19	6	9	10	16	60	
416	12	2	4	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	13	6	6	7	12	44	
417	12	2	4	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	18	5	6	5	11	45	
418	12	2	4	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	10	4	8	8	15	45	
419	12	2	4	1	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	4	2	2	3	3	3	2	21	9	9	8	12	59	
420	13	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	19	3	7	9	18	56	
421	13	2	4	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	1	1	4	1	3	2	3	3	3	20	7	8	9	14	58	
422	13	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	2	3	2	13	3	6	7	15	44	
423	13	2	4	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	5	3	1	2	1	1	4	3	2	1	5	2	3	19	4	11	11	13	58	
424	13	2	4	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	5	2	3	1	2	3	1	1	1	4	4	1	4	2	15	4	7	8	17	51	
425	14	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	10	5	9	5	14	43	
426	13	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	4	5	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	13	5	7	11	11	47	
427	13	1	4	2	2	2	4	1	5	2	4	3	3	4	1	5	5	3	3	1	2	2	4	2	2	2	1	1	1	14	11	12	11	17	65	

428	13	1	4	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	5	2	1	1	1	2	1	2	1	5	2	1	2	16	6	10	9	10	51	
429	13	1	4	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	16	7	3	11	11	48	
430	13	1	4	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	9	3	8	5	10	35	
431	13	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	8	3	8	7	9	35	
432	13	1	4	2	3	1	2	1	3	4	1	4	2	4	5	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	19	3	7	8	15	52	
433	13	1	4	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	4	1	1	1	3	3	1	3	2	1	3	4	1	3	1	1	9	5	4	15	17	50	
434	13	1	4	2	2	4	2	2	4	4	5	2	1	3	4	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	24	10	6	9	15	64		
435	14	1	4	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	13	7	4	6	9	39	
436	14	1	4	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	2	14	4	7	5	12	42	
437	15	1	4	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	12	5	9	9	12	47	
438	13	2	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	3	5	6	27		
439	13	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	4	2	4	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	4	21	5	9	9	12	56	
440	13	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	3	5	6	31		
441	13	2	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	14	3	3	5	8	33	
442	13	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	8	8	8	38	
443	13	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	9	4	6	5	11	35
444	13	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	10	4	5	5	12	36	
445	13	2	4	2	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	3	5	5	5	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	22	7	11	10	11	61		
446	13	2	4	2	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	10	3	7	7	14	41		
447	13	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	2	5	5	3	5	30	9	11	14	21	85	
448	14	2	4	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	8	3	7	10	10	38		
449	14	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	5	6	10	12	50	
450	14	1	4	3	5	2	4	5	2	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	5	4	5	2	1	4	1	3	2	4	26	7	11	17	20	81	
451	14	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	4	3	2	3	1	2	4	3	2	1	3	2	1	17	3	6	9	13	48	
452	14	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	23	9	9	11	15	67		
453	14	1	4	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	4	3	2	1	1	13	6	7	9	16	51	
454	14	1	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	29	8	10	19	21	87	
455	14	1	4	3	2	1	3	2	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	5	2	2	3	18	4	9	13	20	64	
456	14	1	4	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	13	3	5	8	11	40	
457	15	1	4	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	4	1	3	3	1	3	1	2	3	1	1	3	5	3	3	23	5	9	7	15	59	
458	15	1	4	3	2	1	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	10	4	6	10	14	44	
459	15	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	5	4	4	3	4	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	19	6	7	9	14	55	
460	15	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	15	6	7	9	13	50	
461	15	1	4	3	3	5	1	1	3	2	5	3	2	3	5	3	3	4	5	3	3	2	2	4	3	3	4	5	3	26	13	7	14	20	80	
462	15	1	4	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	4	4	20	7	6	6	12	51	
463	15	1	4	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	18	3	6	9	11	47	
464	15	1	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	20	6	9	14	13	62		
465	15	1	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	21	8	7	10	15	61	
466	14	2	4	3	1	4	2	1	3	3	3	3	3	3	5	3	4	1	4	3	1	1	4	1	1	1	5	2	1	20	10	9	7	17	63	
467	14	2	4	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	4	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	16	5	5	11	13	50	
468	14	2	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	4	3	23	9	8	12	13	65		
469	14	2	4	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	10	4	5	9	11	39	
470	14	2	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	18	7	8	10	14	57	

471	14	2	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	4	3	26	8	9	15	18	76			
472	14	2	4	3	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	5	4	3	23	4	6	13	17	63		
473	14	2	4	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	4	7	7	29			
474	15	2	4	3	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	13	2	7	5	6	12	43
475	15	2	4	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	15	6	7	8	10	46		
476	15	2	4	3	1	1	3	1	3	1	1	4	3	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	12	7	12	42			
477	14	1	4	4	1	2	1	1	1	1	1	4	2	4	3	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41		
478	15	1	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	26	11	9	16	19	81		
479	15	1	4	4	3	2	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	22	4	4	9	9	48		
480	15	1	4	4	1	1	2	2	1	1	1	3	2	5	5	3	3	3	3	1	1	4	1	3	2	3	3	1	1	14	5	8	11	18	56		
481	15	1	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	15	5	7	14	14	55			
482	15	1	4	4	3	1	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	25	7	11	14	19	76		
483	15	1	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	18	6	6	9	17	56
484	16	1	4	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	4	1	2	3	1	5	16	5	6	12	13	52				
485	16	1	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	21	7	9	12	14	63	
486	17	1	4	4	1	3	5	1	5	3	2	4	1	2	4	3	4	4	5	4	1	3	2	2	2	2	4	4	1	21	8	13	9	21	72		
487	15	2	4	4	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	13	5	8	7	11	44			
488	15	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	23	6	9	14	16	68		
489	15	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	23	7	12	13	16	71			
490	15	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	25	8	10	15	17	75		
491	15	2	4	4	2	4	2	1	3	1	2	4	1	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	17	8	9	8	14	56			
492	15	2	4	4	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	16	4	6	10	14	50		
493	15	2	4	4	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	11	4	8	6	13	42		
494	15	2	4	4	1	1	1	2	4	2	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	4	5	20	5	7	9	16	57		
495	15	2	4	4	1	1	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2	12	5	8	11	17	53			
496	15	2	4	4	2	1	2	1	5	3	3	4	3	3	1	1	4	1	3	3	1	3	1	1	3	3	4	2	3	18	5	10	7	21	61		
497	16	2	4	4	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	13	4	8	7	13	45		
498	16	2	4	4	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	9	3	8	8	9	37			
499	16	2	4	4	3	4	3	1	2	3	2	5	1	3	5	3	3	3	2	3	2	3	1	2	5	5	3	5	29	9	11	9	17	75			
500	16	2	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	12	4	7	6	8	37			
501	18	2	4	4	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	1	1	12	5	6	10	13	46		
502	15	1	4	5	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	22	7	7	12	14	62		
503	16	1	4	5	2	1	4	2	2	1	2	3	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15	5	11	8	10	49		
504	16	1	4	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	3	5	3	3	19	6	9	9	18	61		
505	16	1	4	5	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	19	5	9	12	16	61			
506	16	1	4	5	1	5	3	1	3	2	5	2	1	3	4	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	5	2	2	17	11	8	10	17	63		
507	16	1	4	5	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	22	4	9	14	12	61			
508	16	1	4	5	5	3	4	2	3	2	1	4	1	4	5	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	35	5	12	17	22	91
509	16	1	4	5	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	8	4	6	8	14	40			
510	16	1	4	5	1	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	2	10	4	6	9	12	41		
511	17	1	4	5	1	1	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	12	3	9	9	11	44		
512	17	1	4	5	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	19	5	6	12	12	54		
513	17	1	4	5	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	2	5	2	5	3	4	4	26	7	10	14	19	76		

514	17	1	4	5	2	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	25	5	12	13	19	74	
515	17	1	4	5	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2	1	4	1	3	2	2	1	3	1	5	2	2	18	4	5	8	16	51	
516	16	2	4	5	4	1	3	5	5	4	1	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	5	37	5	12	24	23	101		
517	16	2	4	5	1	1	2	3	1	1	1	3	3	4	2	1	2	1	2	2	1	1	4	3	2	1	3	1	1	13	3	7	11	13	47	
518	16	2	4	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	9	3	7	6	7	32	
519	16	2	4	5	1	1	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	11	4	9	6	12	42	
520	16	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	11	3	3	6	11	34
521	16	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	10	3	3	8	7	31	
522	16	2	4	5	3	1	2	1	5	3	1	2	3	4	2	1	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	5	5	3	23	3	6	8	21	61	
523	17	2	4	5	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	9	3	8	7	8	35	
524	17	2	4	5	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	12	7	5	11	13	48	
525	17	2	4	5	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	1	3	2	2	2	5	5	3	5	28	9	9	12	22	80	
526	17	2	4	5	3	1	1	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	25	5	7	13	15	65	
527	17	2	4	5	1	1	1	2	4	1	1	2	2	3	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	13	5	6	8	14	46	
528	17	2	4	5	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	4	2	4	5	3	4	3	4	1	3	3	5	21	5	8	18	15	67	