



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La motivación lectora y la comprensión lectora en los
estudiantes del nivel primaria de la institución
educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL
06 – Huaycán 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Aleja LLungo Mamani

ASESOR:

Dr. Rubén Quispe Ichpas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

Dr. Ulises Córdova García
Presidente

Mgt. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dr. Rubén Quispe Ichpas
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de prepararme y alcanzar una meta en la vida.

A mi familia por el apoyo y la paciencia que tuvieron al esperarme a que termine el presente trabajo.

Agradecimiento

A Dios por ser el autor de mi vida, a nuestro tutor que supo sembrar y guiar este trabajo para que llegue a su feliz término.

A la escuela de Postgrado de la UCV por tan valioso aporte al mejoramiento del talento humano y por último a mi familia que supieron brindarme su apoyo incondicional.

La autora

Declaración Jurada

Yo Aleja LLungo Mamani, estudiante del Programa de Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07677836 con la tesis titulada “Relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Ate Febrero 2015.

Firma:

Nombres y apellidos: Aleja LLungo Mamani.

DNI: 07677836

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 de la Ugel 06 Vitarte, en el año 2014”

La presente tesis tiene como finalidad, ddeterminar el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014”

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: En el Capítulo I contiene los antecedentes, el marco teórico de ambas variables, incluye formulación del problema, los objetivos y la hipótesis. En el Capítulo II: la parte metodológica donde se considera las definiciones conceptuales de ambas variables, la operativización, el diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar datos y los métodos de análisis. En el Capítulo III: Se presentan los resultados obtenidos después de procesar los datos recopilados. En el Capítulo IV se realiza la discusión de nuestros resultados con las investigaciones citadas en los antecedentes. En el Capítulo V se colocan las conclusiones a las que se llega después de la investigación realizada. En el Capítulo VI exponemos las sugerencias o recomendaciones. En el Capítulo VII presenta las referencias bibliográficas consultadas y por último en el Capítulo VIII se colocaran los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pg.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.- INTRODUCCION	1
Problema	20
Hipótesis	20
Objetivos	21
II.- MARCO METODOLÓGICO	22
2.1. Variables	22
2.2. Operacionalizacion de variables	23
2.3. Metodología	25
2.4. Tipo de estudio	25
2.5. Diseño	25
2.6. Población, muestra y muestreo	26
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	29
2.8 Métodos de análisis de datos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUCIÓN	46
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
VIII. ANEXOS	54

Lista de tablas

	Pg.
Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación lectora	23
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora	24
Tabla 3: Población en estudio	26
Tabla 4: Distribución de la muestra por grados de la Institución Educativa N°1258 de la Ugel 06 Vitarte, en el año 2014	28
Tabla 5: Instrumentos de recolección de datos	29
Tabla 6: Validez de los instrumentos	29
Tabla 7: Estadístico de fiabilidad del instrumento de motivación lectora	30
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora	30
Tabla 9: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la motivación lectora.	31
Tabla 10: Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión motivación extrínseca	32
Tabla 11: Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión motivación intrínseca	33
Tabla12: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la comprensión lectora.	34
Tabla 13: Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión nivel literal	35
Tabla 14: Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión nivel inferencial	36
Tabla 15 Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión nivel criterial	37
Tabla 16 Prueba de correlación de la motivación lectora y la comprensión lectora	39
Tabla 17 Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión Lectora	40
Tabla 18 Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel Inferencial de la variable Comprensión Lectora.	42
Tabla 19 Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel criterial de la variable comprensión lectora.	44

Lista de figuras

	Pg.
Figura 1: Frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la motivación lectora.	31
Figura 2: Porcentaje observados sobre el nivel de la motivación extrínseca	32
Figura 3: Porcentaje observados sobre el nivel de la motivación intrínseca	33
Figura 4 : Porcentaje observados sobre el nivel de la comprensión lectora.	34
Figura 5 Porcentaje observados sobre la dimensión nivel literal	35
Figura 6 Porcentaje observados sobre la dimensión nivel inferencial	36
Figura 7 Porcentaje observados sobre la dimensión nivel criterial	37
Figura 8 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la comprensión lectora	39
Figura 9 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión literal de la comprensión lectora	41
Figura 10 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión inferencial de la comprensión lectora	43
Figura 11 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora.	45

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán 2014? y el objetivo general fue:

Determinar el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán 2014

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicado fue no experimental de corte transversal-correlacional, la muestra estuvo conformada por 216 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación significativa entre la motivación lectora y comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” – UGEL 06 – Huaycán 2014 con un nivel de significancia de 05, Rho de Spearman =,494 y $p < .05$.

Palabras claves: Motivación lectora, comprensión lectora, estudiantes, docente

Abstract

The present research had as general question: What is the degree of relationship between reading motivation and reading comprehension of students in the elementary level of School No. 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez" - UGELs 06 - Huaycán 2014? and the overall objective was:

Determining the degree of relationship between reading motivation and reading comprehension in primary school students of School No. 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez" - UGELs 06 - Huaycán 2014

The research was quantitative approach, type of applied study design was not experimental cross-sectional correlational, the sample consisted of 216 students. The technique of questionnaire survey was applied to both variables.

In research, it has been found that there is a significant correlation between reading motivation and reading comprehension of students in the elementary level of School No. 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez" - UGELs 06 - Huaycán 2014 with a significance level of 05 , Spearman Rho = 0.494 and $p < .05$

Keywords: Motivation reading, reading comprehension, students, teachers

I. Introducción

En nuestra realidad muchos de nuestros estudiantes leen sin comprender lo que están leyendo, algunas veces esta lectura la realizan porque les obligan ya que no encuentran motivación por lo que están leyendo, las pruebas PISA nos ubican en los últimos lugares en comprensión lectora esto es una realidad preocupante por eso me planteo la presente investigación para determinar si existe relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora para ello busque antecedentes internacionales referidos al tema los cuales son:

Bañuelos (2003) realizó el estudio “Velocidad y comprensión lectora” en la escuela secundaria “20 de Noviembre” en Valparaíso Zacatecas - México, cuyo objetivo fue determinar el método que mejore la comprensión lectora desarrollando al mismo tiempo la velocidad para leer, la investigación fue no experimental descriptiva mediante el estudio longitudinal de análisis evolutivo de grupo, se trabajó con una población de 93 alumnos; el autor concluye destacando la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, surge la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores

González (2007) quien realizó la tesis aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora” de los alumnos ingresantes a una escuela de educación universidad católica santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) y universidad de Málaga (España). El método de investigación empleado fue cuantitativo y se aplicó el diseño cuasi-experimental: pre-prueba post – prueba, con un solo grupo, quien llegó a la siguiente conclusión: El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa de estrategias, es decir en el post-test, mejoró, del 65% de estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión, se redujo al 10%, y los del nivel Básico se incrementaron del 25% al 65%, al igual que los que tienen suficiente comprensión lectora del 5% al 20 %. Esto evidencia claramente que la proporción de estudiantes de educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo calificados sin ningún nivel de comprensión Lectora, disminuyó significativamente después de aplicar el “Programa de Estrategias para mejorar la comprensión lectora”. Según los resultados de esta investigación se puede afirmar que un programa de estrategias desarrollado constituye un aporte que contribuye a la formación

integral de los estudiantes del nivel superior, a fin de que los estudiantes de todas las universidades puedan incrementar su nivel de comprensión lectora a través del desarrollo de programas similares para mejorar la calidad de su proceso lector.

Gámez (2012) en su investigación titulada estrategias de motivación lectora hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa, la investigación desarrollada se basa en un enfoque cuantitativo en el que se utilizan métodos y técnicas empíricas para la recolección de información en el diagnóstico, como cuestionarios con su respectivo análisis, trabajo con una muestra de 64 estudiantes llegando a la conclusión que los estudiantes no percibe de manera satisfactoria la adquisición de ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes significativos, se detectó problemas en los procesos didáctico, considerando que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a la lectura. Consideran los estudiantes que las estrategias diseñadas por parte los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en el aprendizaje de los estudiantes: manifiestan que en el aula de clase no se estimulan, fomentan y orientaciones pedagógicas que contribuyan a manejar las prácticas emocionales de los estudiantes.

Martín (2012) en su investigación titulada comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de umán, el objetivo fue evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado, fue una investigación mixta de alcance correlacional, la muestra fue de 275 estudiantes; en la cual concluye que se encontró que los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora existen debilidades en la comprensión literal sobre todo en la comprensión crítica

Ramos (2013) en su investigación titulada la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales, la investigación es de enfoque cualitativo de nivel descriptivo explicativo, se trabajó con 97 estudiantes llegando a la conclusión que es interesante observar que aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencial y un aumento menor para la crítica; lo que

corroborar que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.

A nivel nacional encontradas son las siguientes:

Yaringaño (2009) en su investigación de tipo correlacional, estudió la relación entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata en grupos de alumnos de primaria de Lima y Huarochirí. La muestra fue de 228 alumnos de instituciones educativas estatales de los distritos de San Juan de Lurigancho y San Mateo de quinto y sexto grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron los tests de memoria auditiva inmediata y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva, los resultados indicaron una correlación moderada entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata.

Silvia (2009) de la Pontificia Universidad Católica del Perú investigó los efectos del programa lectura, sobre la comprensión de lectura y motivación para leer en los niños de quinto grado de los niveles socioeconómicos medio y bajo de Lima. El programa enfatizó las estrategias para leer y las dimensiones de motivación para leer en 345 estudiantes. Mediante el análisis de varianza se calcularon los efectos de tiempo de medición, grupo nivel socioeconómico y género sobre la comprensión de lectura se incrementó más en el grupo de intervención. Los alumnos del socioeconómico bajo se beneficiaron más del programa que los niños de nivel socioeconómico medio. El programa también tuvo un efecto significativo sobre la motivación para leer.

Flores (2007) presentó una investigación exploratoria descriptiva titulada "las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los alumnos de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria". La investigación se realizó con docentes y alumnos de los grados antes mencionado a la institución Educativa "Inmaculada de las Nieves", ubicada en el distrito del Cercado de Lima. En sus resultados se destaca que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se les presta atención durante el momento preciso de la lectura, sin embargo se descuidan en el momento previo y posterior a ella. Además se enfatiza que no tienen en cuenta las motivaciones lectoras, para la lectura, ni la

activación de los conocimientos previos para involucrarlos en tal actividad .Por otra parte se precisa que los alumnos muestran mayores habilidades en responder preguntas respecto al texto en el proceso lector, como consecuencia del énfasis que pone el docente en este momento, haciendo preguntas o formulando hipótesis a los estudiantes, se constató que el modelamiento presentado por los docentes para utilizar estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora influye notoriamente en la adquisición de estrategias lectora en los alumnos.

Vilches (2008) titulado "estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria". se ha realizado la investigación a la institución educativa n°14634, villa vicos, distrito de Chulucanas, provincia de Morropon Departamento de la región de Piura. El elevado número de alumnos que desapruban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo. Por la existencia de corrientes tradicionales de enseñanza se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizaje significativo, ni se favorece a la comprensión lectora.

Rodríguez y Casanova (2005) titulado "taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños de primer grado "b" de educación primaria del centro educativo particular "palian" la casa de saber de la ciudad de Trujillo". Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones.

La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado a desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1° "B" grado de educación primaria ,debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse la comprensión lectora. El taller es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de comprensión lectora se alcanzaron al nivel de significancia para la prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado.

El taller de narración de cuentos para el desarrollo de nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación busco además una gama de cuentos en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas. La conclusión de esta investigación tiene que ver con la necesidad de elaborar un guía de estrategias motivacionales para el docente, las mismas que pueden ser aplicadas a los estudiantes y puede ser adaptada de acuerdo a la necesidad del docente.

En cuanto a la primera variable motivación lectora, se entiende por leer a cosechar, recoger, Pinzás (2001) afirma que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto a cuál va a ser el mensaje

Cano (2009) afirma que la lectura es un proceso que se desarrolla en dos momentos.

El primer momento consiste en la percepción y decodificación de un mensaje escrito en un sistema de símbolos particular por parte del lector. En el segundo momento, la lectura sería un proceso interactivo entre el lector y lo escrito. En esta interacción, luego de la decodificación del mensaje escrito, el lector pasa de la decodificación a la comprensión completa del mensaje, utilizando sus conocimientos y preparación previos, las reacciones emocional que el texto pueda generar en él, sus expectativas, su intención, etc. Este momento interactivo, junto con el primero, son condición para una comprensión lectora correcta (p.19).

Existen muchos factores que intervienen en la lectura para Alliende y Condemarín (1986), considera en primer lugar los factores físicos y fisiológicos como la edad , aspectos sensoriales asociados a la visión; luego están los factores sociales, emocionales y culturales que tienen que ver con la madurez emocional y la autoestima; los factores socioeconómicos y culturales donde se incluye a la familia, la comunidad y los medios económicos luego están los factores perceptivos referidos a la discriminación visual, percepción visual, también están los factores cognitivos referidos al coeficiente intelectual y por

último los factores lingüísticos relacionados con la destreza en la comunicación escrita y hablada, el vocabulario.

La palabra motivación etimológicamente significa mover, empujar, dirigir; Gonzales (2005) afirma que la motivación es el “conjunto concatenado de procesos psíquicos que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre” (p.156).

La motivación es un proceso en el cual se tiene que ver, los procesos afectivos emociones y sentimientos en el trabajo de la motivación a la lectura de los niños y los adolescentes ya que va depender para una comprensión adecuada de la lectura.

Según Tapia (2001) sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrán consecuencia diferente para el aprendizaje, estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y el desafío.

Para Yubero (citado por Cano, 2009) define la motivación hacia la lectura como

Un proceso de aprendizaje intencionalmente educativo cuyo objetivo final sería la auto dedicación hacia la lectura que hará al sujeto desarrollar el hábito lector y que tendrá como objetivos secundarios conseguir una actividad lectora continuada, propiciar una lectura voluntaria y divertida, estimular una actividad interpretativa y crítica ante el texto y hacer descubrir el placer por la lectura (p.22)

Para Guthrie (citado por Gonzales 2005), la motivación lectora

Estaría compuesta por las razones para leer que las personas se dan a sí mismas que hacen que se activen las operaciones cognitivas que permiten realizar la adquisición de conocimiento, disfrutar la actividad lectora, realizar

actividades relacionadas con lo leído y participar en intercambios sociales relacionados con la lectura realizada. (p.26)

Ausubel (1986) plantea que la motivación es necesaria en el aprendizaje significativo. En los ámbitos educativos se habla de “motivación de logro”, es decir, que trata de obtener logros de carácter autónomo: alcanzar metas, conquistar objetos, avanzar en el conocimiento y mejorar como persona. Según este autor podemos distinguir tres componentes básicos en el estudio de la motivación:

Motivación basada en el mejoramiento del yo. El alumno reconoce que de alguna manera está logrando un éxito y esto lo alienta. Este tipo de motivación apunta a la construcción de la propia identidad del sujeto.

Es una fuerza orientada hacia la obtención de prestigio, metas académicas, personales y futuras.

Motivación basada en el impulso afiliativo. Se sustenta en el deseo de tener un buen rendimiento para que su mérito sea reconocido por su familia, maestro o grupo de pares.

Motivación basada en el impulso cognitivo. Representa la necesidad de adquirir conocimientos. El estudiante muestra su afán y su curiosidad por aprender. Es una fuerza orientada a la tarea, la recompensa estriba en la resolución exitosa del problema. Es intrínseco al proceso de aprendizaje. (p. 42)

Desde esta concepción, la escuela guía el desarrollo y proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios que les permiten una mejor comprensión del mundo. En la literatura científica este enfoque es conocido como el Enfoque Histórico Cultural, Vygotsky (1987).

El concepto básico aportado por Vygotsky (1987) es el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde cada estudiante es capaz de asimilar una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pues existen otras fuera de su alcance que pueden lograr con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Lo que media entre lo que el estudiante conoce con ayuda, es lo que se denomina ZDP, lo cual permite tratar de manera científica

el problema del diagnóstico. Vygotsky (1987), refiere que el diagnóstico no debía dirigirse solo a constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinada esfera o proceso psíquico (desarrollo real), sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) para alcanzar un nivel de desarrollo superior. A partir de estos criterios se desprende que todo ser humano tiene potencialidades, solo hay que partir de ellas para elevarlo a una mejor condición.

Aquí el autor, analiza la personalidad como un sistema, en el cual la psiquis asimila la experiencia social, y relaciona al hombre con el sistema de relaciones sociales, de ahí que lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creados por las generaciones precedentes. Se asumen los postulados de este enfoque porque se considera el proceso como la apropiación de la experiencia histórico _ social, a través del cual el individuo deviene personalidad.

Esta concepción psicológica, pone el acento en el carácter histórico _ social y en el papel de la actividad y del lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico del hombre, tanto de carácter material como espiritual, en lo que se reconoce y a la vez se produce.

Bernardo (1991), expresa que” el fracaso de muchos educadores radica en que no motivan convenientemente en sus clases; por consiguiente, la motivación es una de las preocupaciones más graves que tienen actualmente los profesores principiantes”. Define: “Capacidad Didáctica: permite elaborar positivamente los métodos para transmitir a los alumnos los conocimientos y habilidades sobre la base de la comprensión de las leyes que rigen la enseñanza. Estas capacidades ayudan al maestro a planificar y reestructurar correctamente el material, hacerlo accesible a los alumnos, a dictar las clases de forma creadora desarrollando el pensamiento de las estudiantes y acostumbrarlos a trabajar por si solos.

Existe relación entre la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. La ventaja de aplicar las estrategias en la lectura implica

que el lector integra efectivamente los conocimientos que ha conseguido, los alumnos eficaces en la comprensión lectora saben aprovechar no sólo la estructura textual para recordar más de lo que han leído, sino que también utilizan más estrategias, tales como hacer resúmenes, subrayar los puntos principales del texto y preguntarse frecuentemente a sí mismo si han comprendido o no.

Es decir saben controlar mejor el proceso de lectura. MINEDU (2013) refiere “Aprender a tomar decisiones estratégicas, forma parte de las acciones que debemos realizar cuando leemos comprensivamente. Leer exige entre otras cosas desarrollar el pensamiento estratégico. Como parte de ese pensamiento estratégico, para comprender un texto a nivel de lectura profunda, tenemos que desarrollar algunas acciones. Fijar propósitos y plantearnos la forma en que abordaremos el texto será fundamental para lograr nuestro propósito de lectura. En los indicadores presentados se considera como punto de partida que los niños tengan claridad sobre su propósito lector (p.29).

.

Técnicas y actividades para la motivación de la lectura

Objetivos:

Mejora de la capacidad de lectura y escritura.

Para estimular la creatividad.

Para promover el libro, la lectura individual y colectiva.

Para animar al uso sistemático y continuado de las bibliotecas escolares.

Para estimular la capacidad autónoma de trabajo del alumnado y al mismo tiempo ayudarles a adquirir técnicas de documentación, acceso a la información.

Documento de Ministerio de Educación (2014). La motivación para el aprendizaje requiere un clima emocional positivo. Hay emociones que favorecen una actitud abierta y una disposición mental activa del sujeto y por el contrario hay otras que las interfieren o bloquean. Un aprendizaje con dificultad muy alto genera ansiedad. Fomentar la autonomía de los estudiantes para indagar y ensayar respuestas, supone necesariamente ser tolerante con los errores y convertirlas más bien en oportunidades.

Las dimensiones de motivación lectora según Wigfield y Guthrie (1997) en su cuestionario de motivación lectora mencionan como dimensiones a la motivación extrínseca e intrínseca

En cuanto a la primera dimensión la motivación intrínseca el autor señala que abarca las razones para la lectura con orientación hacia metas de aprendizaje,

Cano (2009) menciona que Las motivaciones internas están altamente asociadas con las competencias y el uso de estrategias lectoras Existe evidencia que apoya la afirmación de que la motivación intrínseca lleva a un compromiso mayor y más sostenido en diferentes actividades, incluida la lectura Referida al ámbito escolar, la motivación intrínseca puede ser comprendida como el deseo de los estudiantes de comprender completamente el material a ser revisado, el interés en procesar la información a profundidad y el placer que experimentan en el proceso del aprendizaje.

El alumno motivado intrínsecamente está más dispuesto a adquirir nuevos conocimientos por su propio interés durante la lectura en aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea.

Guthrie (2006) sugiere que la motivación intrínseca a la lectura como la curiosidad, autoeficacia, reto lector entre otro puede volver a un apersona un lector más activo.

Para Guthrie (2006) la Motivación intrínseca internas están asociadas con las competencias y el uso de estrategias lectoras llevando a que la persona se comprometa en diferentes actividades en las cuales está incluida la lectura. Referida al plano educativo en esta dimensión se puede comprender los deseos de los estudiantes por comprender el material a ser revisado, el interés por procesar a profundidad la información.

En cuanto a la dimensión motivación extrínseca Wigfield y Guthrie (1997) señala que se refiere a las razones para la lectura con orientación hacia metas de rendimiento y razones sociales para la lectura

Para Cano (2009) la define como la realización de determinadas conductas como un medio para lograr un fin. Los individuos motivados extrínsecamente realizan una acción determinada porque esperan resultados positivos, como son las recompensas, las felicitaciones de los profesores o la evitación del castigo. Cuando los sujetos están motivados de esa manera, actúan para recibir ciertos beneficios o recompensas. La energía para actuar proviene de lo que van a recibir antes que de la actividad en sí misma.

Guthrie (2006) aporta que la motivación extrínseca está relacionada con la realización de determinadas conductas como un medio para lograr un fin, los alumnos motivados extrínsecamente realizan una acción determinada porque esperan resultados positivos como son las recompensas, las felicitaciones de sus maestros o evitar castigos

Si nos referimos a la segunda variable comprensión lectora Solé; I (2000), ha complementado que, en la comprensión lectora intervienen: el texto, su forma y el contenido; y el lector, con sus expectativas y conocimientos previos. Esto se debe a que, para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas.

De acuerdo con Condemarín (1991), se define a la comprensión de Lectura como un proceso interactivo en la cual interviene la edad, grado de instrucción tanto como el contenido que ofrece el texto teniendo en cuenta el nivel de complejidad de la lectura.

Demarinl (2009) concluye que la comprensión lectora tiene una relación significativa con el rendimiento académico en general. En su investigación planteada dice que mientras mayor sea el nivel de comprensión lectora existirá un eficaz rendimiento académico lo cual nos conlleva a la siguiente reflexión; la importancia que tiene desarrollar un nivel óptimo en el nivel de comprensión

lectora de nuestros estudiantes, puesta es la base para mejorar el rendimiento académica de todas las áreas curriculares de nuestro diseño curricular nacional.

Martínez (1997) manifiesta que la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular. La interacción esta mediada por el propósito de lectura, las expectativas y el conocimiento previo. A medida que el lector va leyendo, la interacción lo involucra en procesos inferenciales necesarios para ir construyendo una representación o interpretación de lo que el texto describe.

Para Pinzás (1995) afirma que en el proceso de comprensión lectora es un factor determinante la capacidad que tiene el lector para comprender el tema que se trata, la posición que toma el lector frente al tema, así como el valor de lo leído de acuerdo al uso que le da a lo comprendido.

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior, 1996).

Muchas veces el docente no comprende que la comprensión lectora es algo mecánico y se olvidan que es un proceso de interacción entre el sujeto y lo que está leyendo, Vargas (1990) afirma que la comprensión lectora es un proceso cognoscitivo que se desarrollan siguiendo la integración de un conocimiento ya existente del individuo, por lo tal es un proceso complejo que implica una serie de elementos o fases que los docentes debemos desarrollar en nuestras sesiones.

Existen diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora, según Burón (1999), toda estrategia basada en el proceso de la lectura tiene que partir de un par de cuestionamientos previos: ¿Qué sabemos sobre el tema?, ¿Qué más queremos saber sobre el tema? Además, nos indica que estas

interrogantes deben hacerse explícitos en el inicio de la actividad lectora. Es importante, además, que los estudiantes verbalicen las respuestas a éstas y que el docente conozca las hipótesis, predicciones y expectativas de sus alumnos para luego retomarlas en el momento de pos lectura.

Solé (1994) divide el proceso de lectura en tres Sub-procesos saber: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos.

La autora recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas de proceso.

Antes de la lectura.

¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura)

Para aprender.

Para presentar una ponencia.

Para practicar la lectura de voz alta.

Para obtener información precisa.

Para seguir instrucciones.

Para revisar un escrito por hacer.

Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué se da de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata el texto?, ¿Qué me dice su estructura?

(Formula la hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

Durante la lectura.

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

Formular preguntas sobre lo leído.

Aclara posibles dudas acerca del texto.

Resumir el texto.

Releer partes confusas.

Consulta al diccionario.

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura.
Hacer resúmenes.
Formular y responder preguntas.
Recordar lo leído.
Utilizar organizaciones gráficas.

En cuanto a las dimensiones de comprensión lectora., el Ministerio de Educación que identifica los niveles de comprensión lectora; para el estudio se define como niveles de la expresión de la capacidad para la comprensión lectora, son tres

En la primera dimensión se refiere al nivel literal, al respecto Pinzas (2001) el término de comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto (p.89).

La comprensión lectora es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. El maestro estimulará a sus alumnos a: identificar detalles; precisar el espacio, tiempo, personajes, Secuenciar los sucesos y hechos; Captar el significado de palabras y oraciones; Recordar pasajes y detalles del texto; Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado; Identificar sinónimos, antónimos y homófonos; Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc. el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Preguntas para identificar aspectos literales. ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc..

En la Guía de estrategias metacognitivas publicadas por el MINEDU (2007) para desarrollar la comprensión lectora denominó a este nivel como comprensión centrada en el texto, en el cual se debe recordar con precisión y corrección el contenido. (p.16)

Este nivel se caracteriza en la capacidad mostrada por el lector para reconocer o evocar ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, en relación a hechos, datos, ubicaciones. Como en los casos siguientes: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato. Ideas principales (la más importante de un párrafo o del relato); secuencias (identifica el orden de las acciones); comparaciones (identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos); Causa o efecto (identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones).

En este nivel de comprensión literal el estudiante llega a una comprensión básica de la información en el texto. Vallés y Vallés (2006) mencionan que la comprensión literal es característica de los primeros años escolares y que una vez que el alumno logra decodificar presenta una lectura más fluida.

En cuanto a la segunda dimensión esta se refiere al nivel inferencial de la comprensión lectora, Pinzas (2007); indica que la comprensión establece relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: A predecir resultados; Deducir enseñanzas y mensajes; Proponer títulos para un texto; Plantear ideas fuerza sobre el contenido; Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.; Inferir el significado de palabras; Deducir el tema de un texto; Elaborar resúmenes; Prever un final diferente; Inferir secuencias lógicas; Interpretar el lenguaje figurativo; Elaborar organizadores gráficos, etc. Preguntas para identificar aspectos inferenciales. ¿Qué pasaría antes de?; ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...?; ¿Qué diferencias...?; ¿Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...?; ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...?; etc.

Cassany (1998) consideró a la inferencia como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el

autor, es como leer entre líneas, es decir por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondido. Por ejemplo inferir la intención, opinión, estado de ánimo del autor y de su visión del mundo. (p. 222)

Sacristán (2005) afirma que por medio del nivel inferencial el lector va más allá de la información dada explícitamente en el texto ampliando las ideas que está leyendo. Los procesos que intervienen son los de integración, resumen y elaboración.

En este nivel se busca relaciones entre informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Las preguntas inferenciales son las que en realidad nos pueden informar si el niño ha logrado la comprensión parcial o total del texto, pues nos dan cuenta sobre los procesos de comprensión inferencial, donde el lector tiene una participación más activa en relación al texto. La preguntas inferenciales son aquellas que nos hacen pensar de forma activa.

Bastiani (2012) Tiene que ver con una elaboración semántica profunda (implica esquemas y estrategias). De este modo, se consigue una representación global y abstracta que va “más allá” de lo dicho en la información escrita (inferencias, construcciones, etc.) El pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal, pero la desborda.

En cuanto a la tercera dimensión esta se refiere al nivel criterial, según Pinzas (2001) en el nivel criterial viene ser la misión de juicios sobre el texto leído lo aceptamos o rechazamos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector su criterio y conocimientos de lo leído (p.89).

Consuelo, (2007); menciona que el nivel criterial se desarrolla a partir de un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de

argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a Juzgar el contenido de un texto; Distinguir un hecho de una opinión; Captar sentidos implícitos; Juzgar la actuación de los personajes; Analizar la intención del autor; Emitir juicio frente a un comportamiento; Juzgar la estructura de un texto, etc. Preguntas para identificar aspectos criteriales. ¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

Según el MINEDU (2007) consiste en que el lector brinde un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas pre establecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor presenta. (p. 24)

A nivel crítico, emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Debe ser parte de la comprensión lectora a través de preguntas orales o escritas que le permita al estudiante responder o fundamentar sus ideas. Las preguntas críticas responden a la opinión personal del estudiante sobre actitudes de determinado personaje, o con preguntas sobre qué haría o que diría en una situación semejante a la del texto leído, o que pasaría si tal noticia hubiera ocurrido en su comunidad, o trasladar lo leído a la actividad cotidiana, etc

El presente trabajo de investigación va a contribuir a profundizar el diagnóstico sobre la motivación lectora y comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa. Además proporcionar conocimientos descriptivos relacionadas con la motivación lectora y la comprensión lectora y los niveles abordados como son: textual, inferencial y criterial

Desde el punto de vista metodológico la demostración de las hipótesis estaría indicando que los problemas de motivación lectora estarían condicionando por la comprensión lectora. La necesidad de desarrollar la motivación lectora para tener éxito en la comprensión lectora.

En el ámbito pedagógico los docentes accederán a indicadores a ser logrados los niños, las niñas y los adolescentes durante la interacción del texto y por cada uno de los niveles y subniveles de la comprensión lectora. Se presenta de una manera sencilla y precisa, facilitando así su aplicación durante el trabajo pedagógico.

El tema a ser investigado surge de la necesidad de mejorar los resultados de comprensión lectora a través de la motivación lectora. Los resultados nos permitirá evidenciar el nivel de relación entre la Motivación lectora y Comprensión lectora investigación que permitirá mejorar a nivel de Institución los resultados en la comprensión lectora a través de estrategias motivacionales de la lectura.

En este contexto escolar, la motivación lectora sería el indicador general que evidencie que los estudiantes disfrutan de la lectura, que podría ser interpretado como el principal signo del logro de la meta que se plantea el así alcanzar la comprensión lectora en sus tres niveles.

En la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” de Huaycan se pudo observar que los niños de primaria leen los textos de forma aburrida, muchas veces lo hacen por que la maestra lo exige pero ellos no comprenden el texto leído esto me hizo pensar que mis estudiantes no están motivados para poder leer, que la falta de una motivación lectora tiene relación con que los niños no puedan comprender lo leído es por eso que ante lo expuesto me planteo la siguiente problemática

Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014?

Problemas específicos

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014?

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014?

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014?

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014”

Hipótesis específicas

Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014”

Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria

de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014

Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014

Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014”

Objetivos específicos

Determinar el grado de relación entre la motivación lectora y el nivel litera en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014

Determinar el grado de relación entre la motivación lectora y el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014

Determinar Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y el nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

Definición Conceptual

Variable motivación lectora:

Para Guthrie (citado por Gonzales 2005), la motivación lectora son aquellas razones que las personas tienen para disfrutar de las lecturas, que le hacen leer motivados por extraer los conocimientos de lo leído.

Variable comprensión lectora:

Para Pinzás (1995) afirma que en la comprensión lectora es un proceso, en el cual juega un papel fundamental la posición que va asumiendo el lector ante lo que va leyendo y la aplicación de lo leído.

Definición Operacional de las variables

Variable motivación lectora

La motivación lectora, la definimos operacionalmente a partir de sus dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca, sus indicadores que serán medidos a través de la escala de ítems con sus respectivos índices: si (2) y no (1)

Variable comprensión lectora

La comprensión lectora la definimos operacionalmente a partir de su tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y criterial; con sus indicadores que serán medidos a través de la escala de ítems con sus respectivos índices: si (2) NO (1)

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable motivación lectora

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos	Escala de medición
Motivación Extrínseca	. Estrategias motivadoras	13 ítems	SI (2) No (1)	Alta	(20 - 26)	Ordinal
	Identificación de la lectura Motivación Rendimiento			Baja	(13 - 19)	
Motivación intrínseca	Interés por lo que lee	7 ítems		Alta	(11 - 14)	
	Le apasiona lo leído Aplica en su vida lo leído a la metas llegar			Baja	(7 - 10)	
	Motivación lectora			Alta Baja	(31 -40) (20 - 30)	

Fuente. Adaptación del marco teórico (2014)

Tabla 2

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos	Escala de medición
Nivel Literal	Identifica personajes	14 ítems	SI (2) No (1)	Alta	(22 – 28)	
	-identifica categorías de personajes -reconoce idea principales del texto. -realiza organizadores visuales			Baja	(21 – 14)	
Nivel Inferencial	-infiere el significado	3 ítems		Alta	(5 – 6)	Ordinal
	-deduce el significado de palabras a partir de la información -Ordena la información -reconoce actitudes de personajes			Baja	(3 – 4)	
Nivel criterial	-opina sobre el tema enjuicia la intención del autor	3 ítems		Alta	(5 – 6)	
	-infiere su punto de vista -emite juicios -analiza la intención del autor			Baja	(3 – 4)	
Comprensión lectora				Alta	(31 – 40)	
				Baja	(20 - 30)	

Fuente: Adaptación del marco teórico (2014)

2.3. Metodología

Se utilizara el método el método hipotético-deductivo, para Karl Poper (1994)

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. (p, 48)

2.4. Tipo de estudio

El presente estudio fue de alcance descriptiva correlacional, los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista., 2010, p. 80).

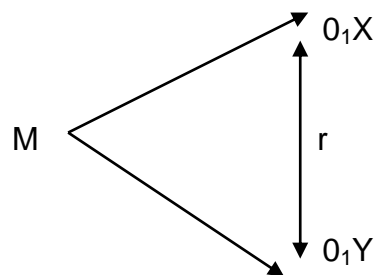
Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 81).

2.5. Diseño de investigación

El Diseño correspondiente de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es no experimental que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

El diagrama que se utiliza es el siguiente.



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- X : Motivación lectora
- Y : Comprensión lectora
- O_1 : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

2.6. Población y muestra

Población

Nuestra población estará constituida por los 493 estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N°1258 de la UGEL 06 Vitarte, en el año 2014.

Según Carrasco (2013): se define población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236

Tabla 3

Población en estudio

GRADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
1ER GRADO	45	30	75
2DO GRADO	46	36	82
3ER GRADO	40	34	74
4TO GRADO	48	42	90
5TO GRADO	38	48	86
6TO GRADO	48	38	86
TOTAL	265	228	493

Muestra y muestreo

La muestra estará conformada por 216 estudiantes del 1ro, 2do 3er, 4to, 5to 6to grado del nivel primaria de la Institución N°1258 de la UGEL 06 Vitarte, en el año 2014.

La muestra se obtuvo utilizando la fórmula para Variable cualitativa y población conocida, con el cual se determinó el tamaño de la muestra

El muestreo es de tipo probabilística estratificado.

Para hallar el tamaño y selección de la muestra, se procedió de la forma siguiente:

Se calculó la muestra aplicando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N-1) + Z^2_{\alpha/2} P Q}$$
$$n = \frac{(1.96)(0.40)(0.60)(493)}{(0.05)^2 (493-1) + (1.96)(0.40) (0.60)}$$

Dónde:

N =Tamaño de la población (493)

P = Probabilidad de éxito= 0.40

Q = Probabilidad de fracaso=0.60 ($1-p$, complemento de p)

e =Error muestra de tolerancia (5%= 0.05)

$Z^2_{\alpha/2}$ =Valor de la distribución normal, asociado al nivel de confianza (95%)=1.96

n =Tamaño de la muestra

Se elaboró una lista de la población de estudiantes por grados

Seguidamente se realizó el muestreo estratificado Aplicando la siguiente fórmula:

$$S_n = SN / N * N_t$$

Leyenda:

N = Población total (493)

SN = Número de estudiantes por grados (Subpoblación)

N_t = Muestra Total (216)

S_n = Submuestra

Tabla 4

Distribución de la muestra por grados de la Institución Educativa N°1258 de la UGEL 06 Vitarte, en el año 2014.

grado	SN	$S_n = SN / N * N_t$	S_n	Muestra
1er grado	75	$75/493*217$	33.01	33
2do grado	82	$82/493*217$	36.09	36
3er grado	74	$74/493*217$	32.47	32
4to grado	90	$90/493*217$	39.61	40
5to grado	86	$86/493*217$	37.85	38
6to grado	86	$86/493*217$	37.85	37
Total población	493	Total de muestra		216

Fuente: Elaboración propia

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 5

Instrumentos de recolección de datos

<i>técnica</i>	<i>Instrumento</i>
<i>Encuesta</i>	Cuestionario de comprensión lectora Cuestionario de motivación lectora

Validez

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

Los cuestionarios de motivación y comprensión lectora fueron sometidos a criterio de un grupo de Jueces Expertos

Tabla 6

Validez de los instrumentos

Experto	Instrumento	Resultado	Porcentaje
Dr. Rubén Quispe Ichpas	Cuestionario de motivación lectora	Aplicable	90%
	Cuestionario de comprensión lectora	de Aplicable	95%

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos por ser dicotómico se aplicó KR 20 de Richarson, con una muestra piloto de 30 estudiantes.

Tabla N° 7

Estadístico de fiabilidad del instrumento de motivación lectora

KR 20 de Richardson	N de elementos
0,995	30

Fuente: Anexo 5

Tabla N° 8

Estadístico de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora

KR 20 de Richardson	N de elementos
0.992	30

Fuente: Anexo 5

2.8. Métodos de análisis de datos

El tratamiento estadístico de los datos se realizó en Excel, para luego pasarlo al programa SPSS.

Se aplicó la prueba KR 20 De Richardson para la confiabilidad de los instrumentos.

Para realizar la estadística descriptiva utilizara tablas de frecuencias y porcentajes según los niveles planteados.

Para la demostración de hipótesis se realizó con la prueba estadística de Rho Spearman para determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

En cuanto a los resultados obtenidos a nivel descriptivo como ya se mencionó utilice tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos de barras para determinar cuáles son los niveles predominantes tanto en cada variable como en sus dimensiones.

Tablas de Frecuencia de la Motivación Lectora

Tabla 9.

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la motivación lectora.

Variable Motivación lectora		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	119	55.1%
Alta	97	44.9%
TOTAL	216	100%

Fuente: Base de datos

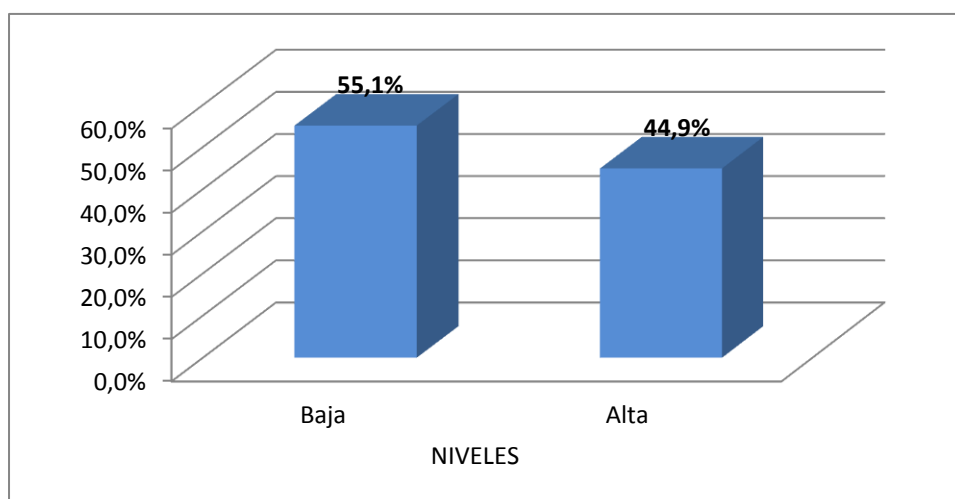


Figura 1: Frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la motivación lectora.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 1, se observa que 119 niños (55,1%) tienen un nivel baja de motivación lectora, 97 niños (44,9%) tienen un nivel alta en lo referente a la motivación lectora.

Dimensión 1: Motivación extrínseca

Tabla 10

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión motivación extrínseca

Dimensión Motivación extrínseca		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	112	51,9%
Alta	104	48,1%
TOTAL	216	100%

Fuente: Base de datos

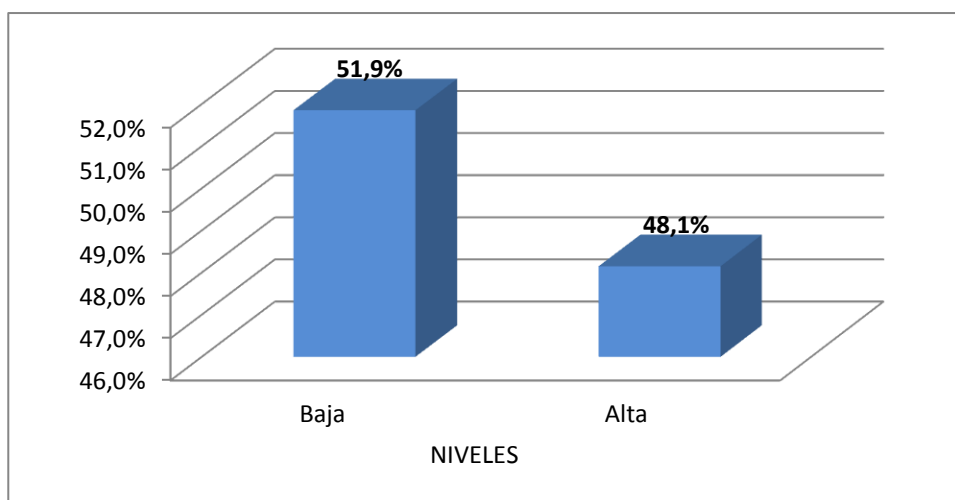


Figura 2: Porcentaje observados sobre el nivel de la motivación extrínseca.

Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 10 y figura 2, que 112 niños (51,9%) tienen un nivel baja de motivación lectora, 104 niños (48,1%) tienen un nivel alta en lo referente a la motivación lectora

Dimensión 2: Motivación intrínseca

Tabla 11.

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión motivación intrínseca

Dimensión Motivación Intrínseca		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	113	52,3%
Alta	103	47,7%
TOTAL	216	100%

Fuente: Base de datos

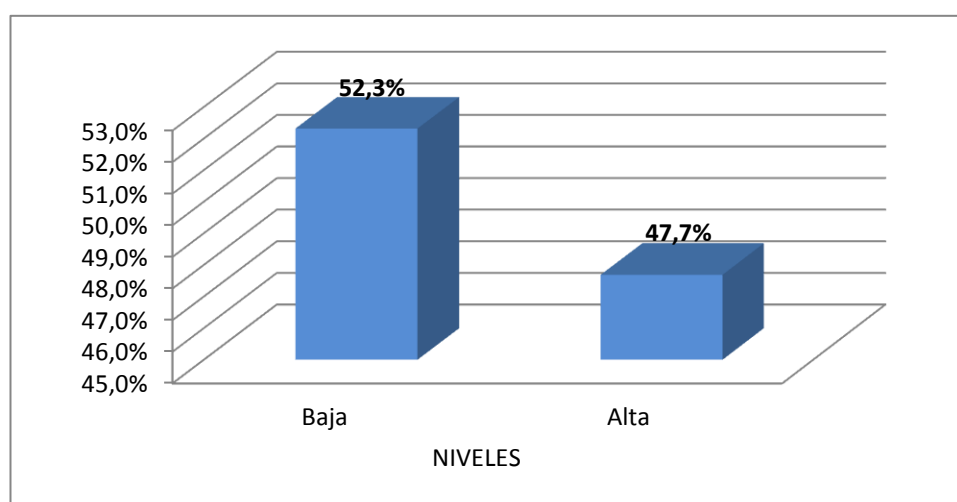


Figura 3: Porcentaje observados sobre el nivel de la motivación intrínseca

Interpretación:

Se puede observar que en la tabla 11 y figura 3, que 113 niños (52,3%) tienen un nivel baja de motivación lectora, 103 niños (47,7%) tienen un nivel alta en lo referente a la motivación lectora

Tablas de Frecuencia de la Comprensión Lectora

Tabla 12.

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la comprensión lectora.

Variable Comprensión lectora		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	112	51,9%
Alta	104	48,1%
TOTAL	216	100%

Fuente: Base de datos

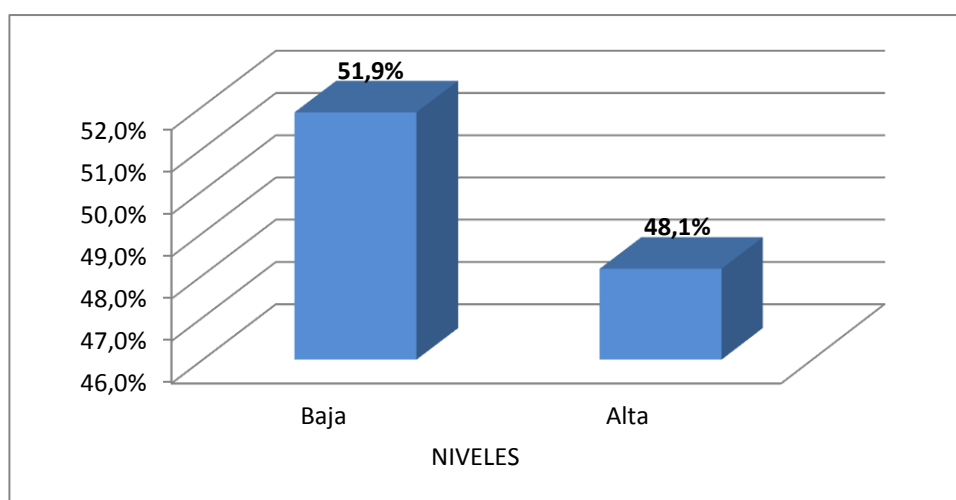


Figura 4: Porcentaje observados sobre el nivel de la comprensión lectora.

Interpretación:

Se puede observar que el 48,1% que equivales a 104 niños tienen un índice alta con respecto a la variable comprensión lectora, mientras que el 51,9% que equivale a 112 niños presentan un nivel baja .con respecto a la comprensión lectora

Dimensión 1: Nivel literal

Tabla 13.

Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión nivel literal

Dimensión Nivel literal		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	111	51,4%
Alta	105	48,6%
TOTAL	216	100%

Fuente: Base de datos

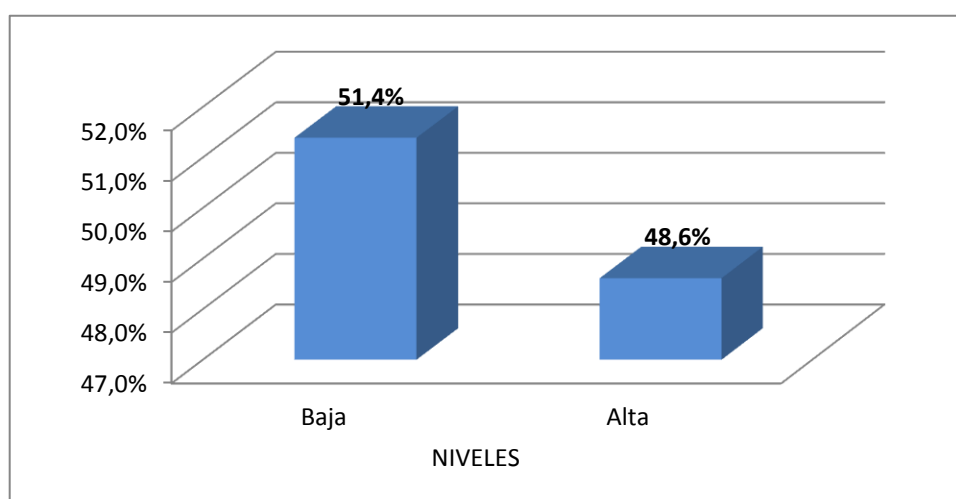


Figura 5: Porcentaje observados sobre la dimensión nivel literal

Interpretación:

Se puede observar que el 48,6% que equivale a 105 niños alcanzan un nivel alta en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora, mientras que el 51,4% que equivale a 111 niños están dentro del nivel baja en lo referente a la dimensión nivel literal

Dimensión 2: Nivel inferencial

Tabla 14.

Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión nivel inferencial

Dimensión Nivel inferencial		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	110	50,9%
Alta	106	49,1%
TOTAL	216	100%

Fuente: Base de datos

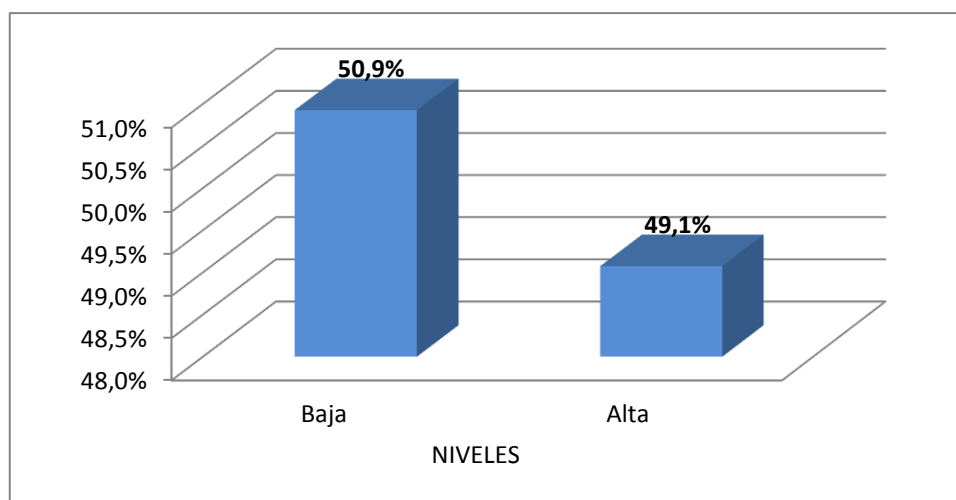


Figura 6: Porcentaje observados sobre la dimensión nivel inferencial

Interpretación:

Se puede observar que el 87% que equivale a 188 niños tienen un índice de alto con respecto a la dimensión nivel inferencial, mientras que el 13% que equivale a 28 niños evidencian un nivel bajo con respecto a la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora..

Dimensión 3: Nivel criterial

Tabla 15.

Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión nivel criterial

Dimensión Nivel criterial		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	89	41,2%
Alta	127	58,2%
TOTAL	216	100%

Fuente: Base de datos

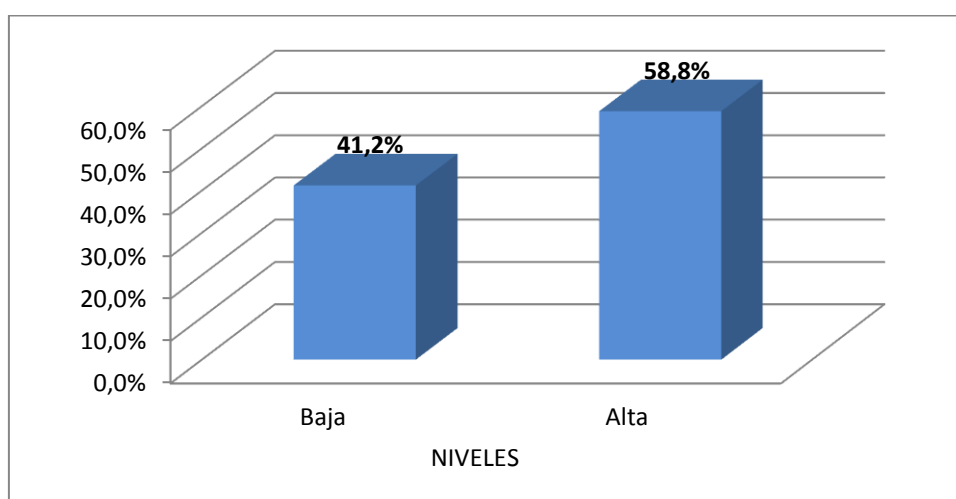


Figura 7: Porcentaje observados sobre la dimensión nivel criterial

Interpretación:

Se puede observar que el 58,8% que equivale a 127 niños tienen un índice de alta con respecto a la dimensión nivel criterial, mientras que el 41,2% que equivale a 89 niños evidencian un nivel baja con respecto a la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora

3.2. Análisis Inferencial:

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TOT_MOT	,115	216	,000
TOT_COM	,188	216	,000

Como se observa el valor del sig = ,000 siendo menor que 0,05 por lo tanto se acepta que los datos no provienen de una distribución normal por lo tanto se utilizara estadísticos no paramétricos que es el Rho se Sperman

A. Prueba de la hipótesis general

1) Formulación de la hipótesis.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258. “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

2) Elección de nivel de significancia.

$$\alpha = ,05$$

3) Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla .16

Prueba de correlación de la motivación lectora y la comprensión lectora

Correlaciones			TOT_MOT	TOT_COM
Rho de Spearman	tot_mot	Coeficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	tot_com	Coeficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

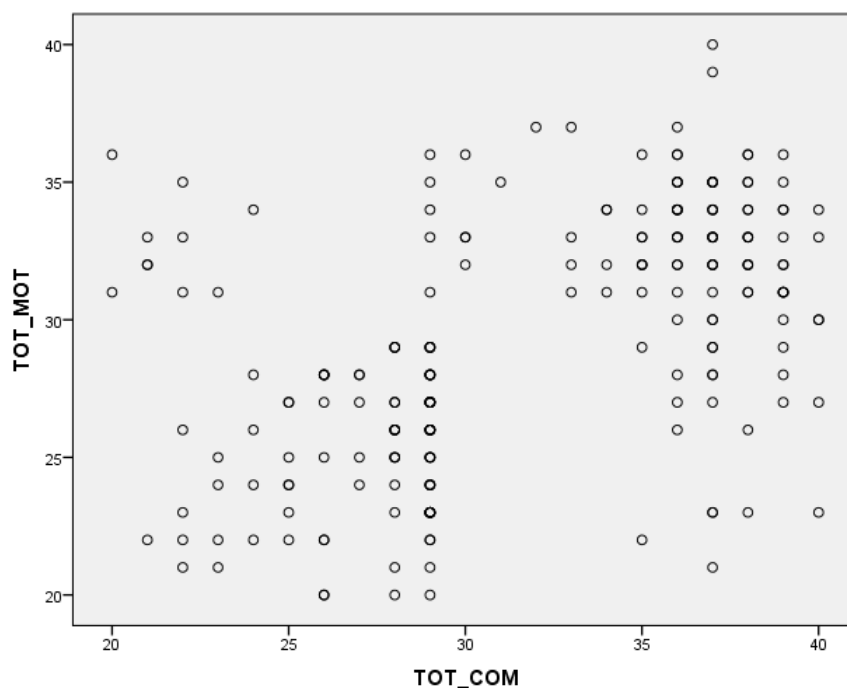


Figura 8: Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la comprensión lectora.

Se puede observar en la tabla 16 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada es de 0,494, siendo una moderada correlación según Carcausto. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de $p=0,000$ siendo menor que 0,05 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre la motivación lectora y la comprensión lectora en

los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán – 201

B. Hipótesis Específico 1.

1) Formulación de la hipótesis.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

2) Elección de nivel de significancia.

$$\alpha = ,05$$

3) Regla de decisión

Si $\rho < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 17:

Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión Lectora.

		Correlaciones		
			TOT_MOT	D1_COM
Rho de Spearman	TOT_MOT	Coeficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	D1_COM	Coeficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

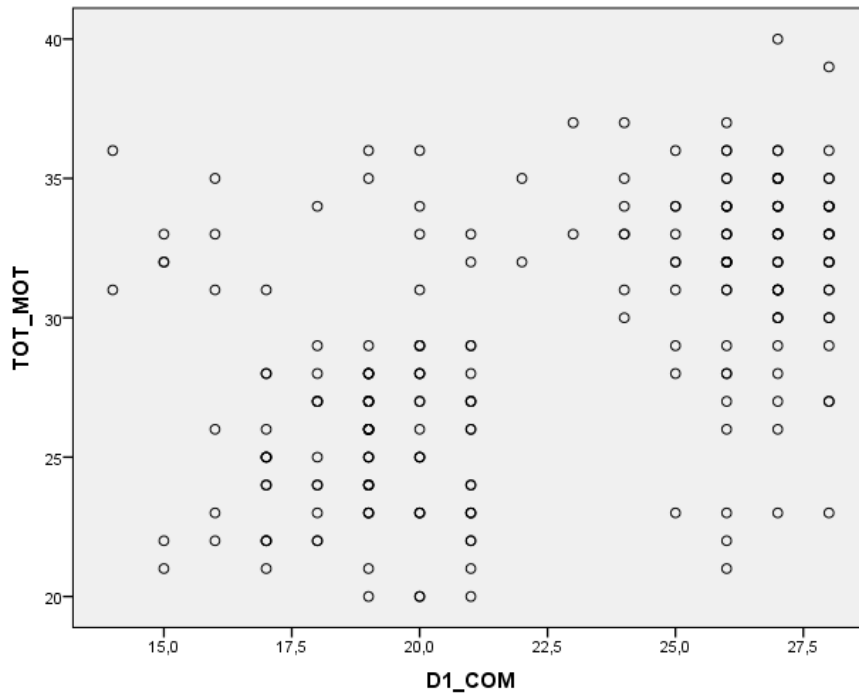


Figura 9: Grafico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión literal de la comprensión lectora.

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 17 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada entre la variable Motivación Lectora y la dimensión Nivel Literal de la variable comprensión lectora es de 0,501, siendo una moderada correlación según Carcausto. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de $p=0,000$ siendo menor que 0,05 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

Hipótesis Específico 2.

1) Formulación de la hipótesis.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los

estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 de la UGEL 06 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

2) Elección de nivel de significancia.

$$\alpha = ,05$$

3) Regla de decisión:

Si $\rho < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

4) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 18

Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel Inferencial de la variable Comprensión Lectora.

Correlaciones				
			TOT_MOT	D2_COM
Rho de Spearman	TOT_MOT	Coeficiente de correlación	1,000	,188**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	216	216
	D2_COM	Coeficiente de correlación	,188**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

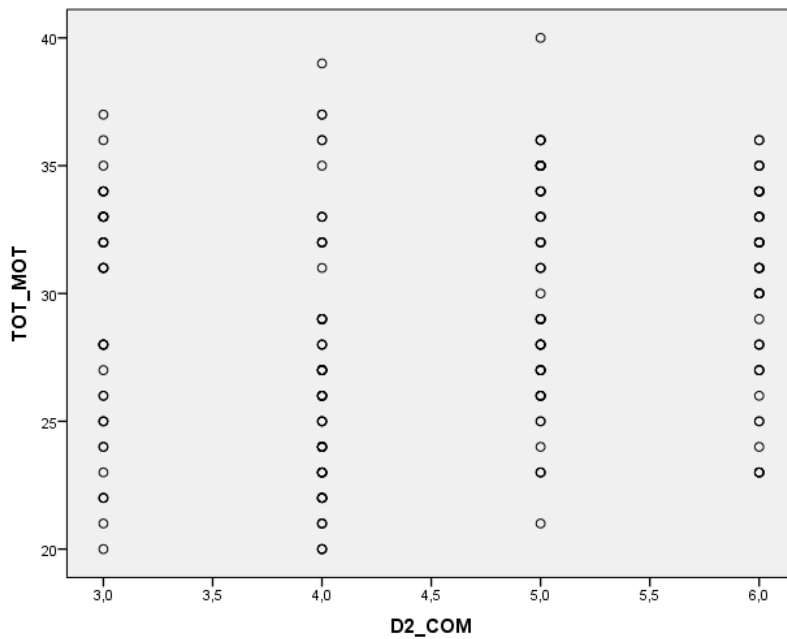


Figura 10 : Grafico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión inferencial de la comprensión lectora.

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 18 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada entre la variable Motivación Lectora y la dimensión Nivel Inferencial de la variable comprensión lectora es de 0,188, siendo una muy baja correlación según Carcausto. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de $p=0,006$ siendo menor que 0,05 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

Hipótesis Específico 3.

1) Formulación de la hipótesis.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes

de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

2) Elección de nivel de significancia.

$$\alpha = ,05$$

3) Regla de decisión

Si $\rho < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

1) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 19

Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel criterial de la variable comprensión lectora..

Correlaciones				
			TOT_MOT	D3_COM
Rho de Spearman	TOT_MOT	Coeficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	D3_COM	Coeficiente de correlación	,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

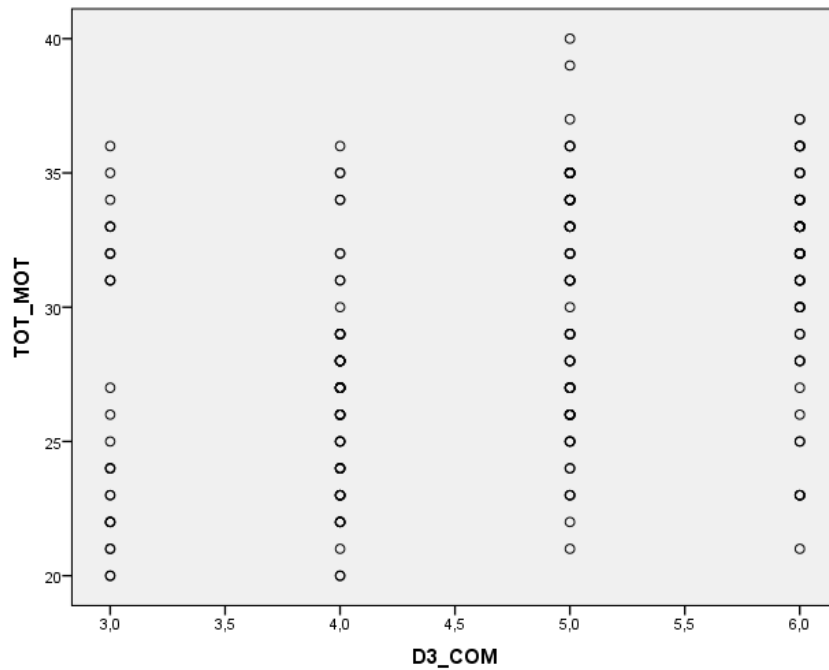


Figura 11: Grafico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora.

Interpretación:

Se puede observar en la tabla N° 19 de la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada entre la variable Motivación Lectora y la dimensión Nivel criterial de la variable comprensión lectora es de 0,386, siendo esta una baja correlación según Carcausto. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de $p=0,000$ siendo menor que 0,05 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán - 2014.

IV DISCUSIÓN

Luego de haber procesado los datos se procedió a la descripción y a la prueba de hipótesis, en la que se observa en la tabla 16 que la motivación lectora se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora con un Rho Spearman = 0,494 y un $p=0,000$ al respecto la investigación realizada por Bañuelos (2003) sobre "Velocidad y comprensión lectora" en la escuela secundaria "20 de Noviembre" en Valparaíso Zacatecas – México en la cual concluye que destacando la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, surge la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores estos métodos y estrategias empleadas deben ser motivadoras en los alumnos para que tenga gusto por leer; la investigación realizada por Silvia (2009) sobre los efectos del programa lectura, sobre la comprensión de lectura y motivación para leer en los niños de quinto grado de los niveles socioeconómicos medio y bajo de Lima en la cual concluye que el programa también tuvo un efecto significativo sobre la motivación para leer.

Los resultados de la tabla 16 que la motivación lectora se relaciona significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora con un Rho Spearman = 0,501 y un $p=0,000$, al respecto la investigación realizada por Ramos (2013) sobre la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales en la cual concluye que es interesante observar que aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal y esto se debe a que es el nivel que es menos complejo, Pinzas (2007) afirma que el nivel literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto.

En la tabla 17 de los resultados se demuestra que existe una correlación significativa entre la motivación lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora con un Rho de Spearman = 0,188 y un $p= 0,006$, al respecto el trabajo de investigación de Rodríguez y Casanova (2005) titulado "Taller de Narración de Cuentos para Desarrollar la Comprensión Lectora en los niños de Primer

Grado “B” de Educación Primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN” en la cual el autor concluye que El taller es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de comprensión lectora se alcanzaron; Pinzas (2007) este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Los resultados obtenidos en la tabla 19 demuestran que existe una correlación significativa entre la motivación lectora y el nivel criterial de la comprensión lectora con Rho de Spearman 00,386 y un $p=0,000$ al respecto la investigación de Martín (2012) sobre comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de UMÁN en la cual concluye se encontró que los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora existen debilidades en la comprensión literal sobre todo en la comprensión crítica; ya que es un nivel que es más complejo, Pinzas (2007) sostiene que el nivel criterial viene ser la misión de juicios sobre el texto leído lo aceptamos o rechazamos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector su criterio y conocimientos de lo leído

V CONCLUSIONES

- Primera:** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una correlación significativa moderada entre la motivación lectora y comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 Vitarte, en el año 2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.494 y un $p=0,000$.
- Segunda:** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una correlación significativa moderada entre la motivación lectora y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 Vitarte, en el año 2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.501 y un $p=0,000$.
- Tercera:** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una correlación significativa baja entre la motivación lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 Vitarte, en el año 2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.188 y un $p=0,000$.
- Cuarta:** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una correlación significativa baja entre la motivación lectora y el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°1258 Vitarte, en el año 2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.386 y un $p=0,000$.

VI RECOMEDACIONES

- Primera:** A la institución educativa aplicar una Prueba básica de la comprensión lectora al iniciar el año escolar desde el primer grado de educación primaria con la finalidad de detectar estudiantes con baja comprensión lectora.
- Segunda:** A la UGEL Actualizar a los docentes sobre la importancia de la motivación lectora y la comprensión lectora de los estudiantes como se puede detectar, generar, construir una ruta de aprendizaje que permita a sus estudiantes a desarrollarse en las distintas capacidades y habilidades en los niños, niñas y adolescentes a través de talleres de lectura, teatros, etc.
- Tercera:** A los docentes mayor comunicación y orientación por parte del a padres de familia estar comprometidos para ser posible de lograr el aprendizaje significativa y el desarrollo afectivo.
- Cuarta:** A los docentes realizar talleres donde se refuerze los dos niveles de la comprensión lectora que son el criterial y el inferencial basándose en estrategias motivadoras donde el alumno encuentre placer en lo que lee.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Alarcón R. (2005) *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Perú: Fondo

Bañuelos D. (2003) “*Velocidad y comprensión lectora*” en la escuela secundaria
“20 de Noviembre”(Tesis para optar el grado de maestría en metodología
de la enseñanza) Instituto Mexicano de PEDAGOGIA en Valparaíso
Zacatecas – México.

Bastian M. (2012) *Relación entre la comprensión lectora y resolución de
problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las
instituciones educativas públicas del consejo educativo municipal de la
Molina, 2011*(Tesis de maestría) Universidad Mayos de San Marcos

Bustanza, Y. Roque, Z. y Laura, E. (2012) *Aplicación de la estrategia antes,
durante y después en el desarrollo de comprensión lectora de los niños y
niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales N°85, 89,206 y
215 de Ayaviri provincia de Melgar - Puno* (Tesis de maestría) Universidad
Cesar Vallejo.

Bruner, J. (1995) *Acción pensamiento y lenguaje*. España: Alianza

Cano G. (2009) *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de
plan lector* (Tesis de licenciatura) Universidad Pontificia Católica del Perú

Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao

Condemarin M. (2009) *La lectura teoría evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés
Bello

Cuetos, F. (1990) *Psicología de la lectura*. España: Escuela

Cooper, J. (1999) *Como mejorar la comprensión lectora*. España: Visor

- Demarini, G (2009) *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de 2° .año de secundaria de la IE Isabel Chimpuc Ocllo de SMP (Tesis de maestría) Universidad*
- Guerrero D. (2012) *La motivación La motivación para aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Guerrero Quimper Villa María del triunfo UGEL 01 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo*
- Gamez I. (2012) *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una institución educativa (Tesis de maestría) Universidad Autónoma del Caribe*
- Gonzales M. (2007) *Aplicación de un Programa de Estrategias para la Comprensión Lectora de los Alumnos Integrantes a una Escuela de Educación Universidad católica santo Toribio de Mogrovejo (Tesis de doctorado) Universidad de Málaga*
- Guthrie, J. Wigfield, A. Humenick, N. Taboada, A y Barbosa, P. (2006) *Influencia de tareas estimulantes en la motivación y comprensión lectora vol (9) num4*
- Masone, G y Gonzales, N. (1981) *Lectura y comprensión una interpretación cognitiva. Revista Iberoamericana vol (7) num9*
- Martin, M. (2012) *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas UMAN (Tesis de maestría) Universidad nacional de Colombia*
- Mezzalira, M (2014) *Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. Revista siglo XXI vol 32 num 2*
- Ministerio de educación (2007) *Guía se estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*

Ministerio de educación (2009) *Propuesta de diseño curricular básico de educación primaria de menores*

Nakamo T. (1996) *Programa curricular de articulación inicial- primer grado y el rendimiento de la prueba de comprensión de lectura en niños de primer grado* (Tesis de licenciatura) Universidad Pontificia Católica del Perú.

Pastor, M. (2009) *Los cuentos infantiles y la comprensión de la lectura.* (Tesis de licenciatura) Universidad Pontificia Católica del Perú.

Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo.* Lima: Tarea

Pinzas, J (2001) *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Perú: Fondo editorial UPC

Romeu, (2007) *El enfoque cognitivo, comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua y literatura.* Perú: Pueblo

Salazar, T y Ponce, M (1998) *Hábitos de la lectura.* Perú.

Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes.* Buenos Aires: El Cid.

Solé, I. (2001) *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento.* España: Laboratorio educativo

Solé, I. (2006) *Estrategias de lectura.* España: Grao

Tapia y Silva (2008) *Test de comprensión de lectura.* Perú: San Marcos

Tiburcio T. (2009) *Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz* (Tesis de licenciatura) Universidad de Veracruz. México.

Ugarriza. (2006) *Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Revista de psicología 9,31-7*

Valles (1998) *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. España: Promolibro*

Vargas, T. (1990) *Comprensión de textos. Barcelona: Bruguera.*

Zavaleta (2008) *Comprensión lectora e inferencial en sujetos procedentes de diferentes estratos socio culturales. Argentina: Mezarl*

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuál es el grado de relación entre la motivación y el nivel inferencial de la lectura, en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014 •Cuál es el grado de relación entre la motivación y el nivel literal de la lectura en los en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 1258 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014 <p>Específicos</p> <p>Determinar Cuál es el grado de relación entre la motivación y el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014</p> <p>Determinar Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y el nivel literal de lectura en los en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014</p> <p>Determinar Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y el nivel</p>	<p>H1: Existe relación directa y significativa entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014</p> <p>Hipótesis Especifico</p> <p>H1 Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • H2 Existe una relación directa y significativa entre la motivación lectora y el nivel Literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 – “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014 • H3 Existe una relación directa y significativa entre la 	<p>Variable1: Motivación</p> <p>Variable 2: Comprensión Lectora</p>	<p>tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Donde M = Muestra: O₁= Variable 1 O₂= Variable 2 r = Relación de variables de estudio</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, cualitativo</p>

<p>“Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014</p>	<p>critierial en los en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014</p>	<p>motivación lectora y el nivel critierial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014</p>		<p>Población: 493 alumnos</p> <p>Muestra : 216</p> <p>Instrumento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuestionario <p>Técnica:</p> <p>Cuestionario Listo de cotejo Prueba de comprensión lectora</p>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2: Prueba de comprensión lectora.

Texto 2.

Una ciudad en la botella

Dentro de la botella cayeron unos granitos de polvo. Cayeron granos y más granos... hasta que se formó un pedazo de suelo.

Dentro de la botella cayó también una semilla. La semilla germinó, creció una planta, floreció, en las flores se formaron muchas semillas. Las semillas cayeron al suelo y nacieron más plantas... hasta que hubo tantas plantas que parecían una verdadera selva.

Una familia que pasaba cerca de la botella vio esta selva creciendo dentro y como la encontraron muy hermosa se introdujeron por el cuello de la botella... hasta que lograron llegar abajo.

Una vez dentro, cortaron algunas plantas y apilaron sus tallos como si fueran troncos... hasta que quedó levantada una casa.

Después otra familia pasó por ahí e hizo lo mismo.

Y otra y otra más... hasta que la botella se llenó de casas.

Para construir una casa había que cortar algunas plantas; para construir muchas casas había que talar muchos árboles.

Así es que se cortaron y cortaron... hasta que no quedó ni una sola planta en pie.

En cada casa había una cocina que echaba humo y una estufa que echaba humo.

Para hacer cosas había fábricas que echaban humo y vehículos que iban de un lugar a otro echando humo... hasta que todo lo que había adentro de la botella se puso negro.

A la gente no le gustaban las casas negras, ni las fábricas negras, ni los vehículos negros.

Ya no eran tan bonitos vivir ahí, por eso comenzaron a salir y salir... hasta que no quedó nadie dentro de la botella.

Las casas y los edificios se fueron derrumbando uno a uno y todos los aparatos se deshicieron... hasta que dentro de la botella no quedó nada.

¿Nada?

No, no es cierto.

Cuando yo pase junto a la botella y me acerque para mirarla, en el fondo había una delgada capa de algo sucio y negro. Pensé: “Esta botella permanecerá desocupada... hasta que alguna vez le caiga dentro una semilla”.



1- ¿Cómo se forma un pedazo de suelo dentro de la botella?

- a) Granos de trigo b) granos de polvo c) granos de maíz

2- ¿Qué sucedió cuando cayó una semilla dentro de la botella?

- a) Creció una planta b) germinó la semilla c) se secó la semilla

3- ¿Cómo llegaron los primeros habitantes a la botella?

- a) Vio una selva b) se introdujeron por el cuello de la botella
c) vieron plantas que parecían una selva

4- ¿Cómo estaba la botella antes de la población?

- a) Sucio b) negro de humo c) lleno de plantas y flores

5- ¿Qué sucedió cuando hubo más gente?

- a) La botella se llenó de casas b) cortaron las ramas y formaron casas
c) cuidaron la ciudad

6- ¿Cómo se levanta su casa la familia que ingresó?

- a) Lo levantan con ramas de árboles b) lo levantan sus casas con construcción
c) lo construyen con tallos como si fueran troncos

7- ¿Para qué cortaban árboles?

- a) Para fabricar muebles b) para hacer maderas c) para construir casas

8- ¿Qué personajes participaron en el texto?

- a) animales y plantas b) personas c) flores y árboles

9- Se cortó plantas y talar muchos árboles para:

- a) guardar b) quemar c) construir casas

10- En cada casa había cocinas que:

- a) Contaminaba b) echaba humo c) que iluminaba

11- Las fábricas y los vehículos echaban humo por

- a) Toda la ciudad b) por un solo lugar c) todo lo que había en la botella se puso negro

12- ¿Cómo quedó la botella cuando hubo humo?

- a) Blanco b) gris c) negro

13- ¿Cómo vive la familia en la botella contaminada?

- a) Felices b) oxigenado c) falta de oxígenos

14- ¿Por qué la familia sale del lugar negro?

- a) Por que se cansaron de vivir bien b) porque ya no podían respirar
c) por qué quieren conocer otra ciudad

15- ¿Dónde sucedido el texto que leíste?

- a) En una ciudad plana b) en una ciudad de botellas c) en una playa

16- ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo b) descriptivo c) informativo

17- ¿De qué trata el texto que leíste?

- a) De una familia b) de una ciudad libre c) de una ciudad linda y una ciudad sucia y negra

18- Qué opinas de la familia que han contaminado

- a) que son lo que protegen el medio ambiente
b) que no saben valorar las plantas y contaminan el medio ambiente
c) son personas buenas

19- ¿Quién es responsable de la contaminación ambiental ¿por qué?

- a) Las plantas muertas b) los habitantes del planeta tierra c) los animales

20- ¿Qué debe hacer un niño y una niña para cuidar el medio ambiente?

- a) botar la basura b) botar el agua c) reciclar según la clase de materia

Prueba de comprensión lectora.

Texto 1.

La Libélula

Algunas personas lo llaman caballete o caballito de san pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arcoíris: Rojo, Azul, Verde o Amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene unos ojos gigantescos que ocupan la mitad de su cabeza.

Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.



1. ¿Con que otro nombre se le conoce a al libélula?

- A) Insecto aéreo. B) Caballito de San Pedro. C) Cazador de arco iris.

2. ¿Qué es la libélula?

- A) Una mosca. B) Una avispa. C) Un insecto grande.

3. ¿De qué color es la libélula?

- A) Rojo, azul, marrón. B) Verde o amarillo. C) Puede ser de cualquier color de arco iris.

4. ¿En dónde se ve la libélula en el verano?

- A) En los pozos. B) En el rio. C) En un estanque o en el arroyo.

5. ¿Por qué es diferente a la mayoría de los insectos?

- A) Porque es grande. B) Porque es grande y atractivo. C) Porque cambia de colores

6. ¿Porque la libélula vuela muy alto?

- A) Porque posee dos pares de alas. B) Porque le gusta la velocidad.
C) ¿Porque así llama la atención a los demás?

7. ¿Qué parte de su cuerpo ocupa sus dos ojos?

- A) La cabeza. B) La mitad de su cabeza. C) La frente.

8. ¿Qué personaje participa en el texto?

- A) Mosca B) Abeja C) Libélula

9. La libélula tiene ojos:

- A) Pequeños. B) Medianos. C) Gigantescos.

10. Caballito de San Pedro es un:

- A) Un insecto. B) Un gusano. C) Un reptil.

11. La libélula tiene más apetito que:

- A) Los demás insectos. B) Las aves. C) Los peces.

12. Se come cientos de:

- A) Cucarachas. B) Mosquitos y moscas. C) Mariposas.

13. ¿Dónde vive la libélula?

- A) En los Océanos. B) Los ríos. C) En los estanques o arroyos.

14. ¿Por qué se come cientos de mosquitos y moscas?

A) Le gusta comer mosquitos. B) Por que no puede llenarse. C) Por que tiene más apetito.

15. ¿Qué usa para recoger insectos?

A) Patas. B) Boca. C) Lengua.

16 ¿Dónde sucede el texto que leíste?

A) En un río. B) En una laguna. C) En el campo.

17. ¿De qué trata el texto que lees?

A) De los insectos. B) De la libélula. C) La descripción de la libélula.

18. ¿Qué opinas de la libélula?

A) Que es un insecto malo. B) Que es un insecto bueno. C) Que es un insecto que hace daño.

19. La libélula puede comer:

A) Un pez grande. B) Un pez pequeño. C) Un ave.

20. ¿Sera importante la existencia de la libélula en nuestro medio ambiente?

A) Si porque es parte de la naturaleza. B) No porque molestan. C) Si porque son lindos.

Prueba de comprensión lectora.

Texto 3.

El ángel

Un caminante y un ángel con forma humana que lo acompañaba –y que debía completar su formación interactuando con seres humanos- recorrían los senderos... una noche solicitaron abrigo en la casa de una familia rica. El dueño de la casa, que era muy grosero, no ofreció a los caminantes ninguna de sus habitaciones de huéspedes, y tampoco les brindo alimento de su surtida mesa. Por el contrario, los envió a un frio y húmedo sótano.

Los caminantes hicieron su cama en el duro suelo. De repente, el ángel vio un agujero en la pared y sin decir nada procedió a repararlo primorosamente hasta que la pared quedo sin huella alguna que notase el daño que allí existía. El caminante humano pregunto al ángel porque le hacía un favor a tan desagradable persona, y el ángel le respondió:

-las cosas no siempre son como parecen...

La noche siguiente los sorprendió frente a una humilde morada. El pobre granjero y su esposa se desvivieron por compartir su escaso alimento con los caminantes y les ofrecieron el lugar más acogedor de su precaria vivienda. A altas horas de la noche el caminante se despertó con un ruido y vio como el ángel mataba la vaca del granjero. Al día siguiente el granjero, presa de desesperación, vio cómo su único bien, la vaca de la cual dependía su sustento, yacía muerta en el granero.

Al alejarse de la casa el caminante preguntó al ángel:

-Anoche te vi matar a la vaca y no entiendo... Al desagradecido rico que nos arrojó a su sótano le reparaste la pared. En cambio, a este pobre hombre que nos dio todo lo que tenía le mataste su vaca y lo condenaste a la pobreza.

-Las cosas no son como parecen- respondió el ángel. En aquel sótano vi un tesoro oculto en la pared y la arregle para que nunca ese sujeto avaro lo encontrase. Sin embargo, y tú no pudiste verlo, en medio de la noche la muerte vino a buscar a la esposa del granjero. Tuve que negociar largamente con la muerte, y solo acepto la valiosa vaca como precio por dejar viva a la buena mujer. Las cosas no son siempre lo que parecen...

Rogelio Soto (tomado de pastillas para el alma. Colección AMEX)



1. ¿Qué solicita el caminante y el Ángel a la familia rica?

A) Una casa B) un abrigo C) un cuento

2. ¿Qué le brindo el dueño de la casa al caminante y al Ángel?

A) Un abrigo B) un frío y húmedo sótano C) un cuarto

3. ¿Por qué el Ángel recorría los senderos?

A) para guiar B) para ayudar C) para cuidar

4. ¿Cómo se portó el hombre rico con el Ángel y el caminante?

A) Amable B) grosero C) cariñoso

5. ¿Qué hizo el Ángel cuando vio el agujero en la pared de la casa del rico?

A) Rompió la pared B) le tapó el hueco C) le dejó con hueco

6. ¿Cómo fueron recibidos el Ángel y su compañero por el humilde granjero?

A) Lo bato B) compartió su escaso alimento C) lo ayudó

7. ¿Qué hizo el Ángel con la única vaca que poseía el granjero?

A) Lo mató B) lo vendió C) lo cuidó

8. ¿Por qué el Ángel había arreglado la pared en la casa del hombre rico?

A) Se encontró un tesoro B) por qué hacía frío C) porque quería arreglar

9. ¿Por qué el Ángel mató la única vaca del granjero?

A) Para que no muera la esposa del granjero B) para comer C) porque ya era vieja

10. ¿Qué personaje participan en el texto leído?

A) La vaca B) el granjero C) seres humanos y el Ángel

11. El Ángel vio un:

A) Un agujero B) una lámpara C) un granjero

12. El ángel mató a la única vaca que tenía el granjero ¿Por qué?

A) Porque no le gustaba B) porque ya no daba leche C) porque negoció con la muerte

13. El dueño de la casa era:

- A) avaro B) bueno C) feliz

14. La vaca era el único sustento del:

- A) grosero B) granjero C) campesino

15. ¿En dónde vive el granjero?

- A) En la ciudad B) en un campo C) en una granja

16. ¿Por qué crees que el Ángel se portó así con el granjero?

- A) Porque quería ayudar a su esposa B) porque quería agradecer C)

17. ¿De qué trata el texto que leíste?

- A) Del Ángel que ayuda a la humanidad y el cambio de actitud B) de las personas malas c) del Ángel ya las personas

18. ¿Qué opinas del ángel sobre su actitud?

- A) Que hizo bien en cambiar a las personas B) que hizo llorar al granjero C) que es valioso

19. ¿Qué opinas del Ángel que mató a la vaca?

- A) que lo hizo pensando para mejorar al granjero B) que le gusta matar a las vacas
C) para dejar sin vaca al granjero

20. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

- A) Que debemos ser egoístas B) que debemos cuidar nuestras riquezas
C) que debemos cambiar nuestras actitudes para el bien

ANEXO 3: Cuestionario de motivación lectora

Nombre del estudiante:

Grado y Sección:.....

INDICADORES	VALORACION		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1- Te gusta hacer comentarios antes de leer.			
2- Te gusta que te presenten imágenes antes de la lectura.			
3- Antes de la lectura te gustaría saber el tipo de texto.			
4- Ordenas como sucedieron los hechos de un texto.			
5- Ordenas tus ideas de acuerdo a lo que has leído.			
6- Identificas el tema de texto que lees.			
7- Reconoces es texto que lees.			
8- Te indican él porque es importante leer.			
9- Conoces el significado de las palabras de la lectura que te presentan.			
10- Identificas el significado de las palabras nuevas que se presentan en el texto.			
11- Antes de leer te dan recomendaciones.			
12-Te dan un tiempo determinado para que puedas leer.			
13-Son adecuadas las preguntas que te hacen antes, durante y después de la lectura.			
14- Te sientes motivado cuando no te presentan el título del texto que vas a leer.			
15- Realizas las lecturas en forma voluntaria.			
16- Te agradan las lecturas que lees.			
17- Te gustaría proponer otras lecturas.			
18- Expresas tu opinión acerca del texto leído.			
19-Antes de la lectura, te gustaría hacer un juego para que te sientes motivado.			
20- Comentas a los demás sobre lo que lees.			

Comentario del profesor de aula:

.....
.....

Recomendaciones:

.....
.....

ANEXO CONFIABILIDAD

COMPRESION LECTORA

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	36
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	33
3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37
4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	29
5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	29
6	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	29
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
8	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36
9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	36
10	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	29
11	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	29
12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	29
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	37
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39
15	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	36
16	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	37
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39
21	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38

22	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	29
23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	28
24	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	29
25	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	28
26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	36
27	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
28	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	29
29	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	29
30	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	29
TOTAL	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	677
p	0.03	0.07	0.07	0.07	0.07	0.07	0.07	0.03	0.07	0.07	0.07	0.03	0.07	0.07	0.07	0.07	0.03	0.07	0.07	0.07	1.20
q	0.97	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.97	0.93	0.93	0.93	0.97	0.93	0.93	0.93	0.93	0.97	0.93	0.93	0.93	18.80
p*q	0.03	0.06	0.062	0.06	0.06	0.062	0.062	0.03	0.06	0.06	0.062	0.0322	0.06	0.06	0.06	0.06	0.032	0.06	0.06	0.062	1.1244
VAR	19.76																				

KR 20

0.99

CONFIABILIDAD MOTIVACION LECTORA

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	32
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37
4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	28
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
6	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	26
7	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	32
8	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	33
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	37
10	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	26
11	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	29
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	25
13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	33
14	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	35
15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31
16	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	31
17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	33
18	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	33
19	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	32
20	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	31
21	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	32
22	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	25
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	25

24	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	28
25	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	29
26	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	32
27	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	34
28	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	23
29	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	28
30	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	24
TOTAL	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	593
p	0.07	0.03	0.07	0.07	0.07	0.07	0.07	0.03	0.03	0.07	0.03	0.07	0.07	0.07	0.07	0.03	0.03	0.03	0.03	0.07	1.07
q	0.93	0.97	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.97	0.97	0.93	0.97	0.93	0.93	0.93	0.93	0.97	0.97	0.97	0.97	0.93	18.93
p*q	0.06	0.03	0.06	0.06	0.06	0.06	0.062	0.032	0.032	0.0622	0.03	0.062	0.062	0.062	0.062	0.0322	0.0322	0.032	0.0322	0.0622	1.0044
VAR									18.41												

KR 20

0.995

ANEXO 4 VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE MOTIVACION LECTORA.

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia:		Relevancia:		Claridad:		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrínseca.							
1	Me gusta hacer comentarios antes de leer	X		X		X		
2	Me gusta que me presenten imágenes antes de la lectura.	X		X		X		
3	Antes de la lectura me gustaría saber el tipo de texto.	X		X		X		
4	Ordeno de como sucedieron los hechos de un texto.	X			X	X		
5	Realizo la lectura en forma voluntaria.	X		X		X		
6	Leo con agrado las lecturas que me presentan.	X		X		X		
7	Me gusta proponer otras lecturas.	X		X		X		
8	Puedo desarrollar cualquier tarea para mejorar mi rendimiento.	X		X			X	
9	Identifico el tema del texto que leo.	X			X	X		
10	Identifico el significado de las palabras nuevas que se presentan en el texto.	X		X		X		
11	Cuando no comprendo la clase, trato de mejorar por mí misma.	X		X		X		

12	Me agrada tener un tiempo determinado para mis lecturas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Me concentro cuando leo en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DIMENSION:2 Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No
14	Antes de la lectura estoy intranquila(o).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realizo las lecturas cuando me pide el profesor o la profesora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Cuando leo tengo el temor de participar en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Muchas veces lo hago para el examen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Opino acerca del texto leído cuando me lo piden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Cuando realizo mis tareas lo hago con apoyo de mis padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Normalmente escucho y leo para mejorar mi rendimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia (90%).

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 10 de octubre de 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Quispe Ichpas Rubén DNI: 09813237

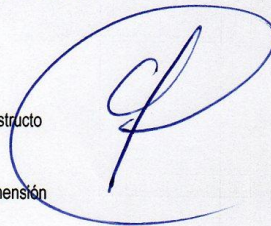
Especialidad del evaluador: Doctor en Ciencias de la Educación.

·**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

·**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

·**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
COMPRESION LECTORA.

N°	DIMENSIONES/ items	Pertinencia:		Relevancia:		Claridad:		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Literal								
1	¿Con que...?	X		X		X		
2	¿Qué es...?	X		X		X		
3	¿Quién...?	X		X		X		
4	¿Dónde...?	X		X		X		
5	¿Cuándo...?	X		X		X		
5	¿Con quién...?	X		X		X		
6	¿Cómo...?	X		X		X		
7	¿Que hizo...?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2; Inferencial.								
8	¿Cómo creen que...?	X		X		X		
9	¿Con que objetivo piensas que...?	X		X			X	
10	¿Por qué...?	X		X		X		
11	¿Para qué...?	X		X		X		
12	¿De qué otra manera...?	X		X		X		
13	¿Qué otra cosa pudo pasar...?	X		X		X		
14	¿Qué diferencias...?	X		X		X		
15	¿Qué semejanza...?	X		X		X		
16	¿Que pasaría si...?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Criterial.								
17	¿Qué opinas de...?	X		X		X		
18	¿Por qué crees...?	X						
19	¿En tu opinión...?	X		X			X	
20	¿Qué piensas de...?	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia (95%).

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de
corregir [] No aplicable []

Lima, 10 de octubre de 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Quispe Ichpas Rubén DNI:...09813237...

Especialidad del evaluador: Doctor en Ciencia de la Educación

•**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
•**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
•**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6: BASE DE DATOS GENERAL

BASE DE DATOS DE LA COMPRENSION LECTORA

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D1	P15	P16	P17	D2	P18	P19	P20	D3	TOTAL
1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	22	2	1	2	5	2	2	2	6	33
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	25	2	2	2	6	2	2	1	5	36
3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	21	2	1	2	5	2	1	1	4	30
4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	6	1	2	1	4	36
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	2	6	40
6	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	19	1	1	2	4	2	2	2	6	29
7	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	17	2	2	2	6	2	2	2	6	29
8	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	18	1	2	1	4	1	1	2	4	26
9	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	2	4	1	1	1	3	26
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	17	1	2	1	4	2	1	1	4	25
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	1	2	1	4	1	1	1	3	22
12	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	19	2	2	2	6	1	2	1	4	29
13	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	1	1	1	3	1	2	1	4	26
14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	17	1	1	1	3	1	1	1	3	23
15	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	20	1	1	1	3	1	1	1	3	26
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27	2	2	2	6	2	2	1	5	38
17	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	2	2	2	6	2	2	2	6	29
18	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	20	1	1	2	4	1	1	2	4	28
19	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	19	2	1	2	5	2	1	2	5	29
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	3	1	1	1	3	20
21	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	24	2	1	2	5	2	2	1	5	34
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	1	2	5	2	2	1	5	37

23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	1	3	2	2	2	6	37
24	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	1	1	1	3	2	2	1	5	34
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	1	3	2	1	1	4	35
26	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	23	1	1	1	3	1	1	1	3	29
27	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	3	1	1	1	3	24
28	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	18	1	1	1	3	2	1	1	4	25
29	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17	1	1	1	3	1	1	2	4	24
30	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	1	1	3	1	1	2	4	34
31	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	17	1	1	1	3	2	1	1	4	24
32	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	19	1	1	1	3	2	1	2	5	27
33	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	20	1	1	2	4	2	1	2	5	29
34	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	19	1	2	1	4	2	2	2	6	29
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	1	1	4	2	2	1	5	37
36	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27	2	1	2	5	2	2	2	6	38
37	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	21	1	1	2	4	1	2	1	4	29
38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	25	2	1	2	5	2	2	1	5	35
39	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
40	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	1	1	1	3	2	2	1	5	34
41	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	23	1	1	2	4	2	1	2	5	32
42	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	26	1	2	1	4	2	2	2	6	36
43	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	3	2	2	2	6	26
44	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	19	2	1	1	4	2	1	2	5	28
45	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	19	1	2	1	4	2	1	2	5	28
46	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	1	1	4	2	2	2	6	37
47	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	24	1	1	1	3	2	2	2	6	33
48	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	24	1	1	1	3	2	2	2	6	33
49	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	19	2	1	1	4	2	1	2	5	28

50	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	18	2	1	1	4	2	2	2	6	28
51	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	20	1	1	2	4	1	2	1	4	28
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	2	4	2	2	1	5	37
53	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	3	1	1	1	3	22
54	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	3	1	1	1	3	23
55	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	3	1	1	1	3	22
56	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	3	1	1	1	3	21
57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	3	1	1	1	3	22
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	1	1	1	3	1	1	1	3	21
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	3	1	1	1	3	20
60	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	3	1	1	1	3	21
61	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	19	2	1	1	4	2	1	2	5	28
62	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17	1	1	1	3	2	2	1	5	25
63	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19	1	1	1	3	2	2	1	5	27
64	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	20	1	1	2	4	1	1	2	4	28
65	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2	1	2	5	2	2	1	5	36
66	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	1	1	3	2	2	2	6	36
67	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	21	1	2	1	4	1	1	2	4	29
68	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	19	2	1	2	5	2	1	2	5	29
69	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	21	1	1	2	4	1	1	2	4	29
70	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	25	2	2	1	5	2	2	2	6	36
71	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	20	2	2	1	5	1	1	2	4	29
72	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	24	2	2	2	6	2	2	2	6	36
73	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	25	1	2	2	5	2	1	2	5	35
74	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	1	2	2	5	1	2	2	5	36
75	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	26	2	2	2	6	2	1	2	5	37
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	26	2	2	2	6	1	2	2	5	37

77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	1	5	38
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	2	2	5	2	2	2	6	39
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	1	5	39
80	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	2	1	2	5	2	1	2	5	35
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	2	1	2	5	2	2	1	5	36
82	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	26	2	2	2	6	2	2	2	6	38
83	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	20	2	1	2	5	2	2	1	5	30
84	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	25	2	2	2	6	2	2	2	6	37
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	2	1	2	5	2	2	1	5	36
86	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	21	1	2	1	4	2	1	2	5	30
87	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	2	1	2	5	2	2	1	5	29
88	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	20	1	1	2	4	1	2	2	5	29
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	26	2	1	1	4	2	2	1	5	35
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	27	1	1	1	3	2	2	2	6	36
91	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	20	1	1	2	4	1	2	1	4	28
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27	1	1	1	3	2	2	2	6	36
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	2	1	1	4	2	2	1	5	35
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	1	2	1	4	2	2	2	6	37
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	1	1	4	2	2	2	6	38
96	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	2	1	1	4	2	1	1	4	27
97	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	24	2	1	1	4	2	2	1	5	33
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27	1	1	1	3	2	2	2	6	36
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	1	1	2	4	2	2	1	5	35
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	1	3	2	2	2	6	37
101	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	19	2	1	1	4	2	1	2	5	28
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	1	3	2	2	2	6	37
103	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	1	1	2	4	2	1	2	5	28

104	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	21	1	1	2	4	2	1	1	4	29
105	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	20	2	1	2	5	2	1	1	4	29
106	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	21	1	1	2	4	1	1	2	4	29
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27	2	2	1	5	2	2	2	6	38
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	2	6	40
109	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	22	1	1	2	4	2	1	2	5	31
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27	2	1	2	5	2	2	1	5	37
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	1	3	2	2	2	6	37
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1	2	1	4	2	2	2	6	38
113	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	6	2	2	2	6	37
114	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	25	2	2	1	5	2	2	1	5	35
115	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	6	2	2	2	6	38
116	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	2	2	5	2	2	2	6	38
117	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
118	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	26	2	2	1	5	2	2	1	5	36
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	2	6	40
120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	1	2	2	5	2	2	1	5	36
121	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	2	1	2	5	2	1	2	5	29
122	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	21	2	1	1	4	1	1	2	4	29
123	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	20	2	1	2	5	1	2	1	4	29
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
125	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	21	1	1	2	4	1	1	2	4	29
126	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26	2	1	2	5	2	2	1	5	36
127	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
128	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
129	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	19	2	1	2	5	2	1	2	5	29
130	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	6	2	2	2	6	38

131	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	21	1	1	2	4	1	1	2	4	29
132	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	20	2	1	2	5	2	1	1	4	29
133	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	21	1	1	2	4	1	2	1	4	29
134	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	19	2	1	2	5	2	1	2	5	29
135	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	19	2	1	2	5	2	2	1	5	29
136	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	25	2	2	2	6	2	2	2	6	37
137	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	24	2	2	1	5	2	2	2	6	35
138	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	26	2	2	2	6	2	2	2	6	38
139	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	19	2	1	2	5	2	1	2	5	29
140	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
141	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	17	1	1	2	4	1	1	2	4	25
142	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	21	1	1	2	4	1	1	2	4	29
143	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	1	1	4	38
144	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	1	1	1	3	37
145	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	19	2	1	2	5	2	1	1	4	28
146	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	21	1	1	2	4	2	1	1	4	29
147	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	21	1	2	1	4	2	1	1	4	29
148	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	20	2	2	2	6	1	1	2	4	30
149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	1	2	5	2	2	1	5	37
150	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	19	2	2	1	5	1	2	2	5	29
151	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	2	4	2	1	1	4	28
152	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	1	2	1	4	1	1	1	3	25
153	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	1	1	1	3	1	1	1	3	23
154	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	21	1	2	1	4	1	2	1	4	29
155	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	18	1	1	1	3	1	1	1	3	24
156	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	20	2	1	2	5	1	1	2	4	29
157	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18	1	1	2	4	1	1	2	4	26

158	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	20	2	1	2	5	1	1	2	4	29
159	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	19	2	1	1	4	1	1	2	4	27
160	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	18	1	1	2	4	1	1	1	3	25
161	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
162	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	1	5	38
163	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	1	1	4	37
164	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	1	1	4	37
165	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	19	2	1	2	5	1	2	2	5	29
166	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	1	1	1	3	1	1	1	3	22
167	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	21	1	2	1	4	2	1	1	4	29
168	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	1	2	2	5	39
169	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	26	2	1	2	5	2	2	1	5	36
170	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	18	1	1	2	4	1	2	1	4	26
171	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	21	1	1	2	4	2	1	1	4	29
172	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	1	2	5	2	2	1	5	37
173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	2	6	40
174	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	1	2	1	4	1	2	1	4	28
175	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	19	2	1	2	5	1	1	2	4	28
176	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	20	2	1	2	5	1	2	1	4	29
177	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	24	2	2	2	6	2	2	2	6	36
178	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	2	1	1	4	1	1	2	4	28
179	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	19	2	1	2	5	1	2	2	5	29
180	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2	1	2	5	1	2	2	5	36
181	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	2	2	5	2	1	1	4	36
182	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	1	2	5	2	2	2	6	39
183	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39
184	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	2	1	1	4	1	1	2	4	26

185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	2	6	40	
186	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2	4	1	1	1	3	24	
187	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	21	1	1	2	4	1	1	2	4	29	
188	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	2	1	1	4	1	2	1	4	26	
189	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	19	1	1	2	4	1	1	2	4	27	
190	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19	1	1	1	3	2	1	1	4	26	
191	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	1	2	5	2	1	2	5	37	
192	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	19	2	2	2	6	1	1	2	4	29	
193	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	26	2	2	2	6	2	2	1	5	37	
194	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2	1	1	4	2	2	1	5	35	
195	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27	2	2	2	6	2	2	2	6	39	
196	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	25	2	2	2	6	2	2	2	6	37
197	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	26	2	2	2	6	2	2	1	5	37
198	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	20	2	1	2	5	1	1	2	4	29	
199	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	1	2	5	2	1	2	5	37	
200	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	26	2	1	2	5	2	2	2	6	37	
201	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	21	1	2	1	4	1	1	2	4	29	
202	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	1	5	39	
203	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	2	1	2	5	2	2	1	5	37	
204	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	2	6	40	
205	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	3	1	1	1	3	21	
206	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	3	1	1	1	3	22	
207	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	20	2	1	2	5	1	1	2	4	29	
208	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17	1	1	1	3	1	1	1	3	23	
209	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	3	1	1	1	3	22	
210	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	3	1	1	1	3	23	
211	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	1	2	1	4	1	1	1	3	25	

212	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	6	2	2	2	6	38
213	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	19	1	2	2	5	2	1	2	5	29
214	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	26	2	2	2	6	2	2	2	6	38
215	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	1	2	5	2	2	2	6	38
216	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	6	2	2	1	5	39

BASE DE DATOS DE LA MOTIVACION LECTORA

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D1	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	TOTAL
1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	21	2	1	2	2	1	1	2	11	32
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	22	1	2	2	2	2	1	1	11	33
3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	21	1	2	2	1	2	2	1	11	32
4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	21	1	2	2	2	2	2	2	13	34
5	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	22	2	2	2	2	2	1	1	12	34
6	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	17	1	1	2	1	1	1	2	9	26
7	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	18	1	1	1	1	1	1	1	7	25
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	20
10	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	21
12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
13	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	18	1	1	2	2	1	1	2	10	28
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	7	24
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	20
16	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	23	1	2	2	2	2	1	1	11	34
17	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	2	8	25
18	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	17	1	1	1	1	1	1	2	8	25
19	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	19	1	1	1	1	1	1	1	7	26
20	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	24	1	2	2	2	2	2	1	12	36
21	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	23	1	1	2	2	2	1	2	11	34
22	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	1	2	2	2	1	2	1	11	35
23	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	20	2	2	2	2	1	2	2	13	33
24	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	21	2	2	2	1	2	2	2	13	34

25	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	20	2	2	2	2	2	1	1	12	32
26	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	22	1	2	1	2	2	2	1	11	33
27	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	23	1	2	2	2	1	1	2	11	34
28	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	19	1	2	1	1	1	1	1	8	27
29	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	18	2	2	1	1	1	1	2	10	28
30	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	20	1	2	1	2	1	2	2	11	31
31	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	16	1	1	2	1	2	2	1	10	26
32	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	2	1	8	25
33	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
34	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	2	1	2	2	2	13	36
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	1	2	2	2	13	39
36	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	1	1	12	36
37	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	19	1	1	1	1	2	1	2	9	28
38	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	1	1	11	34
39	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	2	2	2	1	2	2	12	36
40	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	21	2	2	1	1	2	1	2	11	32
41	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	24	1	2	2	2	2	2	2	13	37
42	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	2	2	2	13	37
43	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	18	1	1	2	1	1	2	2	10	28
44	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	21
45	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	2	1	2	1	1	1	1	9	26
46	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	21	1	2	2	2	1	2	1	11	32
47	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	20	2	1	2	2	2	2	2	13	33
48	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	24	2	2	2	2	1	2	2	13	37
49	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	17	1	2	1	2	1	1	1	9	26
50	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	19	1	2	1	1	2	1	2	10	29
51	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	16	1	1	2	1	2	1	1	9	25

52	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	20	2	2	2	2	2	1	2	13	33
53	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	23	2	1	2	2	2	2	1	12	35
54	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	20	2	1	2	1	2	1	2	11	31
55	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	20	1	2	2	1	2	1	2	11	31
56	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	22	2	2	2	1	2	1	1	11	33
57	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	21	2	1	2	1	2	2	2	12	33
58	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	21	2	2	1	1	2	1	2	11	32
59	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	20	1	2	2	2	1	1	2	11	31
60	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	20	2	2	2	2	1	2	1	12	32
61	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	17	1	2	1	1	1	1	1	8	25
62	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	1	2	2	1	1	2	1	10	25
63	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	18	2	1	1	2	1	1	2	10	28
64	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	19	1	2	1	2	1	2	1	10	29
65	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	21	1	2	2	2	2	1	1	11	32
66	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	22	2	2	1	2	1	2	2	12	34
67	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	8	23
68	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	18	2	1	1	2	1	2	1	10	28
69	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	16	1	2	1	1	1	1	1	8	24
70	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	22	2	2	1	1	1	1	2	10	32
71	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	19	1	1	1	2	1	2	2	10	29
72	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	18	2	2	2	2	1	2	1	12	30
73	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	18	1	2	2	1	1	2	2	11	29
74	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	16	1	2	2	2	2	1	2	12	28
75	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	2	2	2	2	1	2	1	12	28
76	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	17	1	2	2	2	2	1	2	12	29
77	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	2	1	2	1	2	11	26
78	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	17	2	2	2	1	2	1	2	12	29

79	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	2	1	2	1	2	11	27
80	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	20	2	1	1	2	2	1	2	11	31
81	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	2	2	13	36
82	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	21	1	2	1	2	1	2	2	11	32
83	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	21	2	1	2	2	2	2	1	12	33
84	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	23	1	2	1	2	1	2	2	11	34
85	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	23	2	1	2	1	2	1	2	11	34
86	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	21	2	2	2	1	2	2	1	12	33
87	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	18	2	1	1	1	1	2	1	9	27
88	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	2	2	1	1	1	1	10	27
89	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	21	1	1	2	2	2	1	2	11	32
90	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	22	1	2	2	1	2	1	2	11	33
91	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	17	1	2	2	1	1	1	1	9	26
92	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	21	2	2	2	2	2	1	1	12	33
93	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	21	1	1	2	2	2	2	2	12	33
94	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	2	8	23
95	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	20	2	1	2	2	2	1	2	12	32
96	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	1	8	24
97	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	20	1	2	2	1	2	2	1	11	31
98	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	20	2	1	2	2	1	2	1	11	31
99	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22
100	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	22	1	1	2	1	2	2	2	11	33
101	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	19	2	1	2	1	2	1	1	10	29
102	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	22	1	2	2	2	2	2	1	12	34
103	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	16	1	2	1	1	1	1	1	8	24
104	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	21
105	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	1	13	34

106	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	2	2	1	1	1	1	2	10	26
107	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	21	2	1	2	2	2	2	1	12	33
108	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
109	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	2	14	35
110	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	20	1	1	2	1	2	2	2	11	31
111	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	22	2	2	2	2	2	1	1	12	34
112	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	23	2	2	2	2	2	1	2	13	36
113	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	21	1	2	2	2	2	1	1	11	32
114	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	13	36
115	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	20	2	1	2	2	2	1	2	12	32
116	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	22	2	2	2	2	2	2	1	13	35
117	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	22	1	2	2	1	2	2	2	12	34
118	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	23	2	2	2	1	2	2	2	13	36
119	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	21	1	2	2	2	2	1	2	12	33
120	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	1	2	13	35
121	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	1	1	2	1	1	2	2	10	27
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	20
123	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	19	1	1	2	1	2	2	1	10	29
124	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	21	1	1	2	2	1	2	1	10	31
125	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	8	22
126	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	22	1	2	2	2	2	2	1	12	34
127	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	1	13	33
128	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	20	1	2	2	1	2	2	2	12	32
129	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	15	1	2	2	1	2	1	1	10	25
130	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	21	2	2	1	2	2	1	2	12	33
131	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	8	22
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	2	1	2	1	2	10	23

133	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
134	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	1	1	2	1	1	1	1	8	23
135	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	17	1	2	2	1	1	1	2	10	27
136	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	1	2	9	23
137	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	1	2	2	1	2	2	2	12	33
138	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	20	2	1	2	2	1	2	1	11	31
139	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
140	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	21	1	1	2	2	2	2	1	11	32
141	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	16	2	1	1	1	1	1	1	8	24
142	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	19	1	1	2	1	2	1	2	10	29
143	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	23	2	1	2	2	2	2	1	12	35
144	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	21	2	2	2	1	1	2	1	11	32
145	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	18	1	2	1	1	1	1	1	8	26
146	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	7	24
147	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
148	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	23	2	2	2	2	2	1	2	13	36
149	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	24	1	2	2	2	2	1	1	11	35
150	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	2	1	1	1	8	24
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	20
152	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
153	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	18	1	1	1	1	1	1	1	7	25
154	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	18	1	1	2	1	1	1	2	9	27
155	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	17	1	1	1	1	1	1	1	7	24
156	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	17	1	1	1	1	2	1	1	8	25
157	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22
158	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	18	1	2	1	1	2	1	2	10	28
159	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	18	2	1	2	1	2	1	1	10	28

160	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	1	7	27
161	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	19	1	2	1	2	1	2	2	11	30
162	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	23	2	1	2	1	1	2	2	11	34
163	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	20	1	1	2	1	2	1	2	10	30
164	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	19	1	2	1	1	1	1	1	8	27
165	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	18	2	1	1	1	1	1	1	8	26
166	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	7	26
167	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	20	2	2	1	1	1	1	1	9	29
168	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	14	31
169	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	17	1	2	1	2	1	2	1	10	27
170	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	8	28
171	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	7	27
172	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	22	1	1	1	1	1	1	1	7	29
173	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	21	1	1	2	1	1	1	2	9	30
174	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
175	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	19	1	2	1	1	1	1	1	8	27
176	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	18	2	1	2	1	1	2	1	10	28
177	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	22	2	2	2	2	2	2	1	13	35
178	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	17	1	2	1	1	2	1	2	10	27
179	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	2	1	2	1	1	1	1	9	26
180	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	18	1	2	1	1	1	1	1	8	26
181	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	23	2	2	2	1	2	2	1	12	35
182	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	2	2	2	2	1	1	11	35
183	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	18	1	1	2	1	2	1	2	10	28
184	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	20	1	1	1	1	1	1	1	7	27
185	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	21	1	2	1	2	1	1	1	9	30
186	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22

187	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	7	26
188	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	7	25
189	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	20	1	1	1	1	1	1	1	7	27	
190	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	21	1	1	1	1	1	1	1	7	28	
191	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	21	1	2	2	1	1	1	1	9	30	
192	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	16	1	1	2	1	1	1	1	8	24	
193	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	21	2	1	2	2	2	1	2	12	33	
194	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	22	2	2	1	2	1	1	1	10	32	
195	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	21	1	2	2	2	1	1	1	10	31	
196	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	17	2	2	1	1	2	1	2	11	28	
197	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22	1	2	2	2	2	2	2	13	35	
198	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	18	1	1	2	1	2	1	2	10	28	
199	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	14	40	
200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	2	1	1	8	21	
201	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	17	1	1	2	2	1	2	1	10	27	
202	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	20	2	1	1	1	2	2	2	11	31	
203	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	1	1	12	35	
204	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	18	1	1	2	1	1	2	1	9	27	
205	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22	
206	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22	
207	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	20	1	2	2	2	2	1	1	11	31	
208	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	21	
209	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23	
210	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	7	22	
211	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	7	24	
212	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	20	2	1	2	1	2	1	2	11	31	
213	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	22	2	2	2	2	1	2	2	13	35	

214	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	7	23
215	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20	2	2	2	2	1	2	2	13	33
216	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	22	2	2	1	2	2	1	2	12	34

ANEXO

TABLA DE INTERPRETACION DE CORRELACION

Según Carcausto, 2009, p.145)

De 0.00a 0.19 muy baja correlación.

De 0.20 a 0.39 baja correlación.

De 0.40 a 0.59 moderada correlación.

De 0.60 a 0.79 buena correlación.

De 0.80 a 1.00 muy buena correlaci