



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y aprendizaje significativo en el área de
Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de
primaria del asentamiento humano de Huaycán de la
UGEL 06- año 2013**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORAS:

Br. Dina Arone Condori

Br. Dariela María Calixtro Huayanay

ASESORA:

Dr. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste
Secretaria

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Vocal

Dedicatoria

A mi abuelita Rosa porque gracias ella sigo adelante cumpliendo mis metas trazadas, siendo mi motor de vida y a mi familia que siempre estaba a mi lado durante mi formación profesional apoyándome en todo lo que hago.

Dina

A mi hijo Jesús por ser el motor de mi vida, para seguir adelante en vida profesional así también a mi mamá Virginia por su apoyo incondicional durante toda mi vida.

Dariela

Agradecimientos

A todos los profesores que nos ha enseñado con sus sabias enseñanzas y orientaciones para que salgamos adelante.

A la Universidad César Vallejo por contribuir a nuestra formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo Dina Arone Condori estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo identificada con DNI 10709420 con la tesis :Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la ugel 06- año 2013.

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplageada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y son tantos los reportes de la realidad investigada

Se identificase la falta de fraude (Datos falsos) plagio (información sin citas o autores), autoplagio presenta como algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (Uno ilegal de información ajena) o falsificación (representan falsamente de los otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la universidad César Vallejo.

Los olivos 2018

Firma :

Nombres y apellidos: Dina Arone Condori

D.N.I : 10709420

Declaratoria de autenticidad

Yo Dariela Maria Calixtro Huayanay estudiante del Programa de Maestria en Psicología Educativa de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo identificada con DNI 09762740 con la tesis Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la ugel 06- año 2013.

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplageada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y son tantos los reportes de la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (Datos falsos) plagio (información sin citas o autores), autoplagio presenta como algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (Uno ilegal de información ajena) o falsificación (representan falsamente de los otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la universidad César Vallejo.

Los olivos 2018

Firma :

Nombres y apellidos: Dariela Maria Calixtro Huayanay

D.N.I : 09762740

Presentación

Señor Presidente del Jurado,

Señores miembros de jurado se presenta la tesis titulada ***“Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del Asentamiento Humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013”***

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, con el propósito de: Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente, la motivación que brindan los docentes en las aulas a fin no de solo centrar la atención de los estudiantes en las sesiones de aprendizajes, sino inducirlos a construir sus aprendizajes de manera significativa partiendo de su propia motivación para que sean capaces de resolver problemas que suscite en su vida diaria.

En tal sentido, espero que la información recogida y analizada sobre el propósito enunciado entre las variables y la hipótesis de estudio del presente estudio tratado de una manera metódica y sistemática siguiendo lineamientos del protocolo que nos facilite la Universidad; haya permitido esclarecer la problemática en cuestión, en la válida esperanza de que el informe sobre investigación que ahora tenemos el fin presentar, no solo contribuya a mejores logros en nuestra estudiantes sino que llena las expectativas que ustedes, señores miembros del jurado, tiene como responsabilidad al evaluarla y, de cumplir con las exigencias aprobarlas.

Las autoras

Indice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Indice	viii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	49
1.4 Formulación del problema	50
1.5 Hipótesis	51
1.6 Objetivos	51
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	54
2.2 Operacionalización de las variables	55
2.3 Metodología	57
2.4 Tipo de estudio	58
2.5 Diseño de investigación	59
2.6 Población, muestra y muestreo	60
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8 Métodos de análisis de datos	63
III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	65
3.2. Contrastación de hipótesis	72
IV. Discusión	

V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	81
VII. Referencias Bibliográficas	83
Anexos	
Anexo A. Operacionalización de las variables	89
Anexo B. Matriz de consistencia	91
Anexo C. Cuestionario	93
Anexo D. Matriz de datos	97
Anexo E. Certificado de validez	101

Indice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación	56
Tabla 2. Operacionalización del variable aprendizaje significativo	57
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes del 3 ^a grado por secciones.	60
Tabla 4. Nivel de motivación de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013.	66
Tabla 5. Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013.	67
Tabla 6. La motivación y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente.	68
Tabla 7. La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente	69
Tabla 8. La motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente	70
Tabla 9. La motivación cognitiva social se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo	71
Tabla 10. Correlación y significación entre motivación y aprendizaje significativo	72
Tabla 11. Correlación y significación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo	73
Tabla 12. Correlación y significación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo	74
Tabla 13. Correlación y significación entre motivación cognitiva social y aprendizaje significativo	75

Indice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de motivación de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013.	66
Figura 2. Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013.	67
Figura 3. La motivación y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente.	68
Figura 4. La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente.	69
Figura 5. La motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente	70
Figura 6. La motivación cognitiva social se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo	71

Resumen

La presente investigación busco determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013. En los últimos años a nivel educativo y laboral se ha dado una vital importancia a los facotres motivacionales ya sea en el tiempo en el espacio en un mundo globalizado y competitivo, incluyendo un buen desempeño de los estudiantes, teniendo presente que como personas humanas tienen necesidades y metas con una buena motivación lograremos el éxito. Siendo la motivación uno de los factores primordiales para lograr un buen aprendizaje significativo debido a que puede determinar, organizar y sistematizar los procesos cognitivos mentales y la conducta.

Este estudio fue un diseño no experimental, descriptivo correlacional porque tomo situaciones reales propias y se profundizo la construcción del aprendizaje. La población estuvo constituida por 338 estudiantes del tercer grado de primaria de tres instituciones educativas de la red de Huaycán para la obtención del muestreo probabilístico se encuesto a 95 estudiantes. Donde se describió, sistematizó e interpretó los datos recolectados a través de un análisis cuantitativo; además se integró a la información para emitir conclusiones.

Como resultado de la investigación se puede afirmar que existe relación entre motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013, siendo esta relación positiva media, mediante el resultado de la correlación Rho de Spearman.

Palabras claves : Motivación y aprendizaje significativo

Abstract

This research seeks to determine the relationship between motivation and meaningful learning in the area of science and environment of the students of the third year of primary Huaycán human settlement of the UGEL 06-year 2013. In recent years at the educational level and labor has been given a vital importance to motivational facotres either in time in space in a globalized and competitive world, including a good performance of students, keeping in mind that as human beings have needs and goals with a good motivation we will achieve the success. Motivation being one of the main factors to achieve good meaningful learning because it can determine, organize and systematize mental cognitive processes and behavior.

This study was a non-experimental, correlational descriptive design because it took real situations of its own and deepened the construction of learning. The population was constituted by 338 students of the third grade of primary of three educational institutions of the network of Huaycán for the obtaining of probabilistic sampling was entrusted to 95 students. Where the collected data was described, systematized and interpreted through a quantitative analysis; It was also integrated into the information to issue conclusions.

As a result of the investigation, it can be affirmed that there is a relationship between motivation and significant learning in the area of Science and Environment of the students of the third level of primary of the human settlement of Huaycán de la UGEL 06-año 2013, this relationship being positive , through the result of Spearman's Rho correlation.

Keywords: Motivation and meaningful learning