



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto
grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Sabina Chunga Ordinola

ASESOR:

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Walter Villalobos Cueva
Secretario

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino y darme la fuerza para cumplir mis metas y anhelos.

A mi esposo y mis hijos que son la fuente de inspiración y fortaleza para el logro de mis objetivos.

Agradecimientos

A Dios, que me dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos, a mis padres por darme apoyo y motivación en los momentos difíciles.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente de realizar mis estudios para obtener el título de maestro en psicología educativa, a los catedráticos que impartieron sus clases con sus enseñanzas lo cual me formaron profesionalmente como ser humano.

El agradecimiento afectuoso a los que hicieron posible la evaluación y la guía de tesis: Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, gracias por su apoyo y comprensión.

Agradecimiento a las Instituciones Educativas del distrito de Chancay que permitieron realizar la aplicación del instrumento para la investigación.

Declaración jurada

Yo Sabina Chunga Ordinola, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 15984712, con la tesis titulada “Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral, junio del 2017.

Sabina Chunga Ordinola
DNI N° 15984712

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración la presente tesis: “Bull ying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016”.

Con el propósito de obtener el título de maestro en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

El estudio surge de la necesidad de prevenir y evitar el acoso escolar o Bull ying que se da en forma de maltrato psicológico, verbal físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como en el patio de los centros educativos donde los protagonistas son los niños y niñas en proceso de entrada a la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas; es por esta razón que se decide dar paso a la presente investigación teniendo como objetivo determinar el “Bull ying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016”.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I: Introducción, se encuentra la formulación del problema. En el Capítulo II: Marco metodológico, se encuentra los antecedentes, el marco teórico; en el Capítulo III: Resultados, que corresponde a la descripción del trabajo de estudio. En el capítulo IV: Discusión, que comprende la relación o diferencias de resultados con las investigaciones. En el Capítulo V: las conclusiones, En el Capítulo VI: Recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, que fue realizado en base a un estudio minucioso y detallado. A ustedes señores Miembros del Jurado; agradezco por anticipado su valiosa atención y decisión, así como su tiempo y dedicación que le están brindando a los presentes.

Atentamente

La autora

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica y teórica	19
1.2.2 Bases teóricas de desarrollo emocional	29
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	36
1.5 Objetivos	39
1.6 Hipótesis	40
II. Marco metodológico	42
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño de la investigación	46

2.6 Población, muestra y muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Validez y confiabilidad	49
2.9 Método de análisis de datos	51
2.10 Consideraciones éticas	51
III. Resultados	52
3.1 Descripción de los resultados	53
IV. Discusión	66
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
VIII. Anexos	82
Anexo 1	83
Anexo 2	88
Anexo 3	92
Anexo 4	94
Anexo 5	102
Anexo 6	114
Anexo 7	117
Anexo 8	123

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: Bullying	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Desarrollo emocional	45
Tabla 3	Distribución de la población	47
Tabla 4	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	49
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad del instrumento: Bullying	50
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad del instrumento: Desarrollo emocional	50
Tabla 7	Descripción del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	53
Tabla 8	Descripción del desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	54
Tabla 9	Descripción de la D1 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	55
Tabla 10	Descripción de la D2 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	56
Tabla 11	Descripción de la D3 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	57
Tabla 12	Descripción de la D4 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	58

Tabla 13 Descripción de la D5 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	59
Tabla 14 Correlación de Spearman entre el bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	60
Tabla 15 Correlación de Spearman entre la D1 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	61
Tabla 16 Correlación de Spearman entre la D2 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	62
Tabla 17 Correlación de Spearman entre la D3 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	63
Tabla 18 Correlación de Spearman entre la D4 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	64
Tabla 19 Correlación de Spearman entre la D5 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	65

Índice de figuras

Figura 1	Descripción del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	53
Figura 2	Descripción del desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	54
Figura 3	Descripción de la dimensión física de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	55
Figura 4	Descripción de la dimensión verbal de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	56
Figura 5	Descripción de la dimensión psicológica de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	57
Figura 6	Descripción de la dimensión social de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	58
Figura 7	Descripción de la dimensión cyberbullying de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	59

Resumen

El presente estudio se centra en describir cómo se relaciona el bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016

El nivel de la presente investigación es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra es probabilística, de 179 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016.

Los instrumentos que se emplearon para observar y recabar información fueron dos cuestionarios el cuestionario sobre bullying, de 45 ítems elaborado para la investigación, comprende las siguientes dimensiones: Física, verbal, psicológica, social y ciberbullying. Y el cuestionario sobre desarrollo emocional, de 20 ítems comprende las siguientes dimensiones: Alfabetización emocional, agilidad emocional, profundidad emocional y alquimia emocional. Los principales resultados fueron los siguientes: Existe relación directa y significativa entre bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016. Obteniendo mediante la correlación de (Rho de Spearman = $-0,884^{**}$ siendo ésta una correlación alta, indirecta y significativa entre las variables). Por lo que se puede afirmar que a mayor bullying menor desarrollo emocional.

Palabras claves: Bullying, Desarrollo emocional, bullying físico, psicológico, verbal, ciberbullying

Abstract

The present study focuses on describing how bullying and emotional development are related in fourth grade students of primary education, Chancay District 2016

The level of the present investigation is quantitative of correlational descriptive type. The sample is probabilistic, of 179 students of fourth grade of primary education, District Chancay 2016.

The tools used to observe and collect information were the bullying questionnaire, developed for research, comprising the following dimensions: Physical, verbal, psychological, social and cyberbullying. And the questionnaire on emotional development, dimensions: Emotional literacy, emotional agility, emotional depth and emotional alchemy. The main results were as follows: There is a direct and significant relationship between bullying and emotional development in fourth grade students of primary education, Chancay District 2016. (Rho de Spearman = -, 884 ** being a high, indirect and significant correlation between variables). So it can be stated that the greater bullying the less emotional development.

Keywords: Bullying, Emotional development, physical bullying, psychological, verbal, cyberbullying

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Vaca (2014), en su tesis: Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año del colegio UNE, durante el año lectivo 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Propuso el estudio de las diferentes modalidades en cómo se da el acoso escolar, sus causas que la provocan y sus respectivos resultados, teniendo a 272 encuestados (estudiantes) que cursan el bachillerato en el centro de estudios UNE de Quito mediante la aplicación de cuestionarios con resultados que se reflejan en los cuadros estadísticos y la participación de los estudiantes de acuerdo a los niveles más considerables. Por tanto, los/as jóvenes admiten que existe el acoso escolar en forma común y frecuente, en que sobresale o resalta la agresión verbal seguida del maltrato físico por la existente desigualdad de fuerzas entre agresor y agredido, Con éste enfoque y causas , los jóvenes responsabilizan principalmente al núcleo familiar y a su contexto circundante, como principales responsables por las posturas y comportamientos agresivos, porque es la familia el primer grupo social donde se debe formar al ser humano con valores y principios, para que se desarrollen con respeto y aprecio entre integrantes de un contexto social. Es en la familia donde la persona desarrolla toda su personalidad con características y valores propios conforme va amoldando en todo el proceso de su formación personal, pues en un entorno familiar conflictivo sin afecto y carente de valores, es la oportunidad y el cultivo de valores equivocados para que el estudiante desfogue todo su malestar con actitudes agresivas en el colegio, que dicho sea de paso se puede controlar mediante la comunicación donde la familia debe cumplir un rol importante a efectos de reducir comportamientos agresivos entre escolares, incluyendo atención de profesionales en psicología a todo el contexto estudiantil porque este problema involucra a padres maestros y autoridades educativas. Es muy importante considerar que son los mismos estudiantes quienes señalan al núcleo familiar y contexto circundante responsables de primer orden por comportamiento agresivo del estudiante. Esta realidad no es ajena para los educandos del nivel primario en el Distrito de Chancay.

Carías (2010), en su tesis: “Las prácticas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clases: Como posible desarrollo que puede preverse desde el punto de vista educativo” para obtener grado de Magíster en Educación en Derechos Humanos de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco de Morazán. En su indagación se utilizó el método cualitativo de corte transversal, llegando a las siguientes conclusiones: a) Todos los hechos o sucesos de violencia entre escolares son considerados por la comunidad educativa (padres, profesores, alumnado y autoridades educativas) como conductas que normalmente viene sucediendo en el pasado, presente y que seguirá en el futuro en toda institución educativa. Pero el aparente estado de tranquilidad, con posturas de estar sereno y callado ante la sociedad no refleja el verdadero estado en que se encuentra la víctima por las agresiones que sufre en forma constante, lo que deteriora su dignidad humana, con sentimientos de desolación y discriminación, por lo que es más fácil la identificación del agresor para sancionarlo que a la víctima quien requiere de apoyo y ayuda necesaria, provocando con todo esto vivir su discriminación en la sociedad. b) Muchas veces el acoso escolar que sucede en el aula de clase no puede ser constatado o verificado por el o la docente. Es necesario en ellos, la implementación con habilidades y estrategias necesaria mediante las cuales puedan identificar en forma inmediata cualquier acción de violencia, así como darle el tratamiento adecuado a efectos de construir una buena convivencia entre alumnos y alumnas libre de todo tipo de violencia. Es muy necesaria y apremiante la implantación de reformas con normas y reglas, específicamente para poner en práctica y que sirvan como herramientas de gestión y trabajo dentro de las instituciones para prevenir y terminar con este flagelo. Es importante resaltar que la investigación aporta el conocimiento del comportamiento violento y además este estudio nos ayuda a conocer una nueva propuesta: La educación en Derechos Humanos como una estrategia de prevención e intervención ante las prácticas de violencia escolar.

Ramos (2010), en su tesis: “La agresividad de los adolescentes de educación secundaria” para optar el grado de Magíster en Desarrollo Educativo Del Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. Su trabajo de investigación lo realizó

mediante un enfoque mixto a través del método etnográfico fue concluyendo: a) La violencia escolar es un tema de preocupación que se ha propagado hacia el alumnado de ambos sexos. Los varones imponen la fuerza mediante el machismo ejerciendo su poder a través de la fuerza física y verbal por otro lado la violencia ejercida por las mujeres se realiza a través del maltrato psicológico (discriminación, rumores males intencionados, la exclusión social, chismes y la descalificación). Es muy razonable y notable el aporte del autor mediante el cual permitirá profundizar la investigación sobre el bullying y desarrollo emocional de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Rojas (2013) en su tesis: Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes, para optar el grado de maestro en educación en la Universidad San Martín de Porres. La investigación realizada es descriptivo correlacional teniendo como objetivo comprobar si hay relación real entre la conducta global y el bullying escolar, aplicándose los cuestionarios en el segundo, tercero y, cuarto grado del nivel secundario del Colegio Técnico "Villa Los Reyes" de Ventanilla-Callao. La muestra fue de 300 alumnos de ambos sexos tomada de una población de 1,500 alumnos en su mayoría provenientes de hogares, cuyo estrato social es de bajo nivel económico por su condición migratoria proveniente de la zona alto andina del Perú. El cuestionario estuvo conformado por 36 ítems y se aplicó a los alumnos en forma personal y anónima, utilizándose cálculos estadísticos para procesar los datos mediante la correlación Pearson obteniendo -0.741 con lo que se demuestra que la relación entre las variables es inversa, lo que constituye, las puntuaciones bajas en comportamiento integral (V1), asociados a los valores altos de bullying escolar (V2), por otro lado, las calificaciones son altas en comportamiento integral (V1), estas se asocian con los valores bajos de bullying escolar (V2). En conclusión, se puede definir que la evolución y desarrollo del ser humano depende mucho del apoyo que le brinde la familia, y es en la escuela donde el niño consolida los valores y conocimientos con una buena y saludable convivencia ejercida y controlada por los docentes, considerándose que la formación escolar se complementa con la formación que recibe en el hogar (pág. x, xi y xii).

Montoya, (2013) en su tesis: Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes, a fin de obtener el grado de magister en psicología educativa en la Universidad César Vallejo. Su trabajo de investigación estuvo dirigido en determinar la relación que existe entre la agresividad violenta y planificada a través del acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial "Santa Juana de Lestonnac" y la Institución Educativa Particular "San Pedro" del Distrito de Chepén, teniendo como una población de trabajo a 256 estudiantes, con una muestra de 154 estudiantes entre 12 y 17 años, es una investigación no experimental transversal con un diseño descriptivo-correlacional. Para cuyo efecto se aplicó un Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y el Instrumento para la Evaluación del Bullying. Comprobándose que existe correlación directa de grado moderado y altamente significativa ($p < 01$) entre la escala de Agresividad Premeditada y el factor Falta de integración social, asimismo se evidenciaron correlaciones directas de grado débil y altamente significativo ($p < 01$) entre la escala de Agresividad Premeditada y los factores de Intimidación, Victimización, Solución moral, constatación del Maltrato, Identificación de los integrantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y Acoso Escolar total, e incluso se existe una correlación directa de grado débil y significativo ($p < .05$) entre la escala de Agresividad premeditada y el factor Red social; por otro lado en el segundo indicador existe correlación directa de grado débil y altamente significativa ($p < .01$) entre la escala de Agresividad Impulsiva con los factores de Intimidación, Victimización, Red social, Solución moral, Falta de integración social, Constatación del maltrato, Identificación de los participantes en el Bullying, Vulnerabilidad escolar ante el abuso y la escala frecuente de Acoso Escolar.

Castro (2011), en su artículo científico: Acoso escolar, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. El bullying es considerado desde un punto de vista como un problema social, tomándose en cuenta las variables clínicas involucradas y sus posibles correlatos psicopatológicos. Procurando dar una definición apropiada al

tema y sobre la repercusión epidemiológica en el Perú, frente a un inexistente causal unidimensional, resaltan los temas explicativos de esta modalidad de violencia, en forma diferenciada entre agresores y agredidos, siendo muchos factores que influyen en la conducta agresiva así como el ambiente sociocultural en que se desarrolla. Para concluir todos los involucrados como niños, adolescente, padres de familia y profesores, reciben las orientaciones y recomendaciones con formulación de propuestas para intervenir , prevenir y darle solución a todo tipo de violencia que sea detectada.

1.2 Fundamentación científica y teórica

1.2.2 Fundamentación teórica de la variable Bullying

Definiciones de Bullying

Avilés (2003), En su estudio denominado: "Intimidación y Maltrato entre el alumnado" dice: el significado "bullying" refiere a actitudes de matonería con apariencias de valentía; en este contexto, se comprende las conductas relacionadas con el miedo, la tiranía, el descuido, las intimidaciones, y actitudes ofensivas hacia la víctima o víctimas que son las afectadas" (p.18). Así mismo Serrano e Iborra (2005), manifestaron que: "La expresión bullying, se refiere a reiteradas conductas de acoso y amenaza, con resultados negativos que perjudican a la víctima." (p.11)

Farrington y Baldry comentaron:

La mayoría de los investigadores están de acuerdo que las diferentes actitudes y/o comportamientos de los acosadores están relacionados con las frecuentes amenazas, agresiones físicas, verbales o psicológicas, que intentan provocar pánico, terror y daño a las víctimas. (Farrington, 1993). También es considerado como acoso o violencia escolar la propagación de rumores y aislamiento social y no sólo puede ser violencia física o verbal. (Bjorkvist y otros, 1992, cit. por Serrano, 2006, p.107).

Para Olweus, (2006) El contexto del acoso y amenaza con la víctima agredida, queda definida en que: "Cuando un escolar es agredido, resulta ser una víctima si

la agresión que recibe es en forma constante de parte de uno o varios alumnos” (p.25).

Suckling y Temple (2006), en su investigación: “Herramientas contra el acoso escolar” señalaron lo siguiente:

“El acoso es una conducta intencionada que puede causar daño ya sea físico o psicológico en las víctimas que no tienen como defenderse, escudándose en el silencio con periodos de duración de días como también pueden durar años. Antes del acoso escolar impera el abuso de poder con actitudes intimidantes y dominantes”

(p. 79).

Serrano (2006) Explicó que una conducta sobre acoso escolar puede ser definida como: “una acción violenta e intencionada que es ejecutado por uno o varios escolares en contra de otro que se encuentra en estado vulnerable, desprotegido e indefenso” (p.81). Por otro lado, San Martín J., (2006) considera que el acoso escolar: “Es una forma de maltrato o tormento que uno o varios alumnos provocan en forma frecuente a otros. Muchas veces, la fuerza y fortaleza hacen que el agresor sea uno solo, por ser más fuerte que la víctima. Esta situación de violencia escolar siempre se da con un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. Además la violencia escolar siempre sucede con mucha frecuencia” (cit. por Serrano, 2006, p.28). De la misma manera Cerezo (2007) considera que el bullying es como: “Un estilo de agresión, premeditado donde un alumno ocasiona a otro, en forma reiterada aprovechándose que el otro es más débil para convertirlo en su víctima ; esto sucede en periodos variados pudiendo ser hasta años”(p.47). De la misma forma, Piñuel y Oñate (2007) definen al Bull ying como: “Un constante y premeditado castigo verbal y modal que es aplicacado a un niño de parte de uno o varios que demuestran crueldad y agresividad con la intención de someterlo, y amedrentarlo atentando contra la dignidad del acosado” (p.117).

Piñuel y Oñate (2007) mencionaron:

La finalidad del acoso es generar miedo, temor, cobardía, impotencia, debilidad y resquebrajar emocionalmente a la víctima, con la intención de lograr algún resultado que beneficie al acosador y consumir totalmente las ansias de lesionar que tienen siempre los acosadores. En muchas oportunidades el acosador se agrupa con otros que tienen el mismo problema de agresividad con el fin de agredir al más débil. (p, 118)

En tal sentido el bullying es el acoso y maltrato reiterado que se da entre escolares ya sea de forma física, verbal, psicológica o social; donde siempre existe un desequilibrio de poder.

Contextos implicados en el bullying

Contexto familiar

Según Santrock (2006) citado por Brown y Larson, (2002, p.6).. En algunos países, los jóvenes se forman en hogares bien constituidos y con un vínculo bien fortalecido de parentesco “que proporciona una red de conexiones y fomenta la existencia de un estilo de vida tradicional” Así por ejemplo en los países árabes “se transmiten a los adolescentes estrictos códigos de conducta y lealtad” Sin embargo, en países occidentales como en Norteamérica, la juventud se incrementa y provienen de hogares disfuncionados. Además, en estos países la educación por parte de los padres es menos autoritaria que en el pasado. (p. 447)

El grupo social más inmediato al niño es la familia, “la conducta del niño muchas veces se da por su inestabilidad emocional y no por el modelo que adoptan los padres, pero si por las influencias que se producen a lo largo de la historia, de cada integrante del entorno familiar” [Arranz, 2004, p. 65].

Al respecto Blanco et al (2004) manifestó que “La forma de cómo se cría y se cuida al niño, se realiza bajo la influencia de costumbres tradicionales, especialmente cuando se les inculca valores para que aprendan a socializarse y que sea propia de las costumbres de la familia” considerando lo mencionado podemos decir que la

familia es quien desarrolla los valores, normas y las costumbres, los niños lo internalizan, por lo que la familia es la que trasmite todo lo que considera conveniente para el medio en que se desenvuelve.

En tal sentido, la conducta o forma de comportamiento de cada miembro en el entorno familiar, tiene mucho que ver durante todo el proceso de desarrollo del niño o niña, “ las condiciones biológicas y psíquicas propias en esta etapa de su desarrollo le da las condiciones para su aprendizaje, pero puede ser alterado considerablemente por posturas y actitudes de la familia que podrían resultar inadecuadas o escasamente favorecedoras en su aprendizaje, porque todo el conocimiento e información que posea la familia para educar y formar, pueden influir; en forma favorable o dificultando el desarrollo del niño” (Blanco et al, 2004, p.15).

También es importante considerar la tolerancia que se da al niño frente a sus posturas agresivas. Si no se imponen normas o reglas de conducta para todo aquello que se considera comportamiento agresivo con los compañeros, hermanos o adultos, la agresividad del niño puede aumentar considerablemente.

Cuando el niño tiene mucha libertad durante su desarrollo infantil, sumado a esto la carencia de aprecio, afecto y cariño en el hogar, son factores que influyen notablemente para que adopte una conducta agresiva. Cuando el niño es formado en un ambiente de agresividad con maltrato físico, verbal o psicológico de parte de los padres, su agresividad crecerá considerablemente. En conclusión es necesario la implantación de normas y reglas de conducta sin maltrato ni castigo para evitar conductas agresivas en el niño.

Contexto escolar

El estudiante en la escuela está expuesto a diversas relaciones interpersonales, las cuales pueden propiciar la aparición de conductas agresivas.

Según Baya presenta algunas causas de riesgos que afectan a los estudiantes:

Diferencia y contexto social

La infraestructura y el ambiente escolar.

La estructura y el ejercicio en el control de la conducta.

La imposición de autoridad de los directivos.

La previsión para evitar agresiones.

La personalidad del docente.

La actualización e implementación del docente para generar positivamente una buena convivencia. (cit por Serrano 2006)

Campo, Fernández, Grisaleña (2005) comentaron:

En una institución educativa donde exista una buena convivencia escolar indudablemente se logrará un rendimiento positivo de sus escolares . Este principio se fortalece mucho más si los alumnos de esta institución logran un progreso sobrepasando las metas esperadas considerando por otro lado el grado socioeconómico y cultural de los familiares. (p. 125)

Para Goffman (1989) el acoso en la escuela es generalmente en niños que presentan características distintas a su entorno y al respecto manifestó que

“en la escuela la persona estigmatizada está propensa a sufrir acoso y agresiones de parte de otros estudiantes: Muchos alumnos creen que el primer día de clases es la oportunidad para conocer y hacerse conocer demostrando fortalezas y debilidades que en algunas ocasiones estos se convierten en burlas, insultos hasta agresiones verbales o físicas” (p.47).

De la misma manera Rincón (2011) manifestó “las agresiones en el ambiente escolar es muy común y se da generalmente en todos los países del planeta y en todos los estratos socioeconómico, especialmente donde no existe protección y es notoria la indiferencia” (p.198).

Contexto social

Serrano (2006), sostienen que los aspectos que influyen en el acoso escolar o bullying son:

La red de transmisión cibernética como el internet y las señales de televisión son los medios que favorecen a la formación de una personalidad agresiva. Una sociedad estructuralmente resquebrajada por el alto índice de violencia.

El uso común de la violencia en la vida diaria. La vida con una serie de problemas que genera la formación de jóvenes rebeldes con actitudes violentas que son transmitidos a otros para involucrarlos involucran a las personas en esa forma de pensamiento, es a base de aniquilar al más débil y protegerse de los más fuertes.(p,87)

Según Martínez (2007) Todo lo que los niños observan de la televisión influye en su comportamiento y pueden manifestarlo inmediatamente después, por lo que es preciso que se proteja a la niñez de la violencia que en muchos casos se presenta en la televisión. [p. 179].

Por otro lado manifiesta que lo que los medios de comunicación propagan es lo que más rentas le da por lo que “la exposición reiterada a la violencia, puede convertirse en una costumbre con posibilidades de ser un hábito inevitable de controlar y de reducirse la capacidad de identificarse con alguien” (Martínez, 2007, p.179]. En tal sentido “Es importante recomendar a los niños que mediten y analicen sobre la violencia que nos acecha” (Martínez, 2007, p. 179)

Por lo mencionado anteriormente la familia, la sociedad los medio masivos de difusión los compañeros, al respecto Nicholson, (1969) manifiesta

Comprender una situación actual es imposible, si no se consideran los rasgos culturales de los miembros que se transmiten unos a otros. Un docente no puede entender con exactitud el resultado a los estímulos reflejados en sus estudiantes sin conocer sus antecedentes culturales. (47)

Componentes de la Agresividad

La agresividad es un potencial que tiene toda persona y resalta como una forma de protección ante cualquier peligro. De acuerdo a Cerezo (2007) los factores que intervienen en la agresividad son:

Factores biológicos: Constituido por la edad, la activación hormonal, y la mayor influencia en varones que en mujeres.

Factores personales: Magnitud de la personalidad con cierta inclinación a la violencia.

Factores familiares: La crianza y los modelos de interrelación familiar.

Factores sociales: El rol fundamental que cumple en forma individual cada asociado dentro del grupo.

Factores cognitivos: El aislamiento social vivido y la privación temprana a la realidad social.

Otros factores ambientales: La provocación constante a la violencia transmitida por los medios comunicativos favorecen a la adopción de conductas agresivas en niños y niñas. (p. 18)

Características del bullying

Para Avilés (2002), Existen muchas razones que definen al Bullying y que viene señalándose en su estudio e investigación. Entre estas características tenemos:

Debe haber una víctima (indefensa) agredida por un acosador o acosadores.

Debe haber una diferencia de poder entre el más fuerte y el más débil .No existe posibilidades de defensa en lo físico, social o psicológico .La Posición desigual de debilidad siempre es el de la víctima.

La agresión tiene que ser realizado en forma consecutiva y durante un tiempo prolongado. Olweus indica “de forma repetida en el tiempo” (1998, p.25).La víctima no solo siente dolor en el momento de la agresión, sino que siente temor de ser agredido en futuras oportunidades. (p.18)

Teorías del origen de la agresividad

Existen muchas teorías propuestas que explican sobre la agresividad y la violencia humana, mediante las cuales se pretende dar respuestas al significado de violencia entre pares o bullying. En cada teoría se demuestra el origen en forma diferenciada, de la conducta violenta desde motivos muy distintos entre: cognitivos, biológicos, emocionales, ambientales y sociológicas, por ejemplo:

Teorías Innatistas

Estas teorías consideran que el inicio de la agresión se ubica en los impulsos internos de la persona. Caso contrario la agresión sería algo propio, y estaría permaneciendo en la persona desde su nacimiento.

Dentro de ella tenemos;

A la teoría etológica que considera que la agresión es un impulso propio de cada persona que se apoya en reacciones en forma inconsistente. Es decir que la agresión se hereda no se aprende, Lorenz (1963) es uno de sus representantes quien declaró lo siguiente “la agresión, cuyas consecuencias acostumbran compararse con intenciones de muerte, es como cualquier otra intención y, en estados naturales que igualmente pueden ser aptos para la conservación de la vida y de la especie” (p.41)

La teoría Psicodinámica de la agresión

Quienes consideran que la agresión es una tendencia elemental de la vida Freud es uno de sus representantes quien manifestó que:

“resulta difícil que toda persona pueda renunciar tan fácilmente en satisfacer sus instintos agresivos;

“resulta difícil que toda persona pueda renunciar tan fácilmente en satisfacer sus instintos agresivos; se siente incómodo sin poder realizar esa satisfacción. Se podrá relacionar cordialmente a una gran cantidad de personas, siempre y cuando queden otros, quienes, serían las víctimas de agresión” (Freud, 1930, p.55).

Teoría de la frustración-agresión

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) plantearon que la conducta agresiva surge cuando un proyecto es paralizado o interrumpido, la llamada agresión instrumental. La frustración es considerada por los autores como cualquier cosa que impide que logremos un objetivo y es donde aparece la agresión en su adecuado tiempo. “la agresión es el resultado directo de la frustración” y que “La frustración siempre conduce a alguna forma de agresión”. En esta teoría se expresa

que el deseo de agredir aumenta con la intensidad de la frustración. Con estas simples posiciones, Dollard y sus colaboradores intentaron establecer pronósticos precisos en relación de cuándo agreden las personas y contra quién va dirigida su agresión. (Citado, en enciclopedia práctica escolar, 2001, p. 149)

Teoría de la transferencia de excitación de Zillmann

Según Zillmann, Con frecuencia, dos acontecimientos activadores ocurren en secuencia y van separados por un corto periodo temporal. A veces parte de la activación que provoca el primer acontecimiento se transferirá al segundo.

Resultado: la activación transferida se suma a la provocada en segundo lugar.

Si el segundo acontecimiento guarda una relación con una emoción, la transferencia de excitación del primer acontecimiento al segundo debería fortalecer la emoción en cuestión. Para Zillmann la agresión consta de tres factores: activación inespecífica, la evaluación cognitiva de la situación y un conjunto de conductas aprendidas. (Citado, en enciclopedia de psicología, 2001, p. 58)

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría propuesta por Bandura (1976) sostiene que la conducta agresiva resulta de la observación e imitación de otros de quienes vivieron o presenciaron situaciones violenta. Toda conducta agresiva que se imita. La imitación de la conducta agresiva dependerá si se obtiene o no recompensas positivas de acciones agresivas que observa pudiéndose incrementar la posibilidad de aumentar la imitación del comportamiento agresivo, pero si el modelo es sancionado por su comportamiento, disminuirá la probabilidad de imitación.

Dimensiones del bullying

Avilés sostiene (2003), que existen diferentes clases de de bullying que pueden considerarse están clasificados como:

Físico: Como lesiones graves o leves al cuerpo a través de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Esta forma de conducta se produce con mayor frecuencia entre estudiantes de educación primaria que en la secundaria.

Según Alducin (2012) la agresión física produce heridas que demoran en sanar. Este tipo de conducta se caracteriza porque se produce con mayor reserva a fin de

evitar que los adultos sean alertados y enterados. (p.14)

Verbal: Muchos estudiosos coinciden que es la forma más oportuna en sus investigaciones. Principalmente toman forma a través de agresiones físicas y verbales. Frecuentemente se hace público los desprecios y hacen notorio constantemente una deficiencia física o de acción. Así mismo, según Alducin (2012) En la agresión verbal se hace uso de expresiones y adjetivos fuertes con la intención de exponer, degradar y despreciar en público a los niños, generalmente esto sucede en el interior y exterior del salón de clases a través de ofensas, sobrenombres y hasta rumores que incomoden a la víctima. (p. 14)

Psicológico: Son hechos encaminados a minimizar su yo personal a través de la persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Este tipo de maltrato son los más difíciles de detectar por parte de profesores o padres porque son formas de acoso o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación.

Social: Esta dimensión se refiere al aislamiento del niño o joven con el grupo, ignorándolo, aislándolo y excluyéndolo del resto. Incitando a que otros participen en esta acción con el objeto de hacer ver que la víctima no está ahí. Estas acciones se consideran Bull ying indirecto. (p. 18-19)

Ciberbullying: En el reciente estudio efectuado por Belsey sobre esta nueva modalidad de comunicación a través del ciberbullying se refiere a la intervención de la tecnología en los medios de comunicación que son usados en forma positiva o en forma negativa como los mensajes de texto en móviles, tablets, páginas web y blogs, juegos on line, correos electrónicos, chats, redes sociales, suplantación de identidad y el comportamiento personal en línea difamatorio, de un individuo o un grupo, que deliberadamente, y de forma repetitiva y hostil, pretenda dañar otro (Belsey, 2005). Con la penetración de las nuevas tecnologías y las herramientas de internet, cada vez es más frecuente este tipo de actos. Es un tipo de acoso muy

grave y preocupante por la gran visibilidad y alcance que se logra de los actos de humillación contra la víctima y el anonimato en que pueden permanecer los acosadores. (cit. por Hernández y Solano 2007, p.8)

Asimismo Fante (2012) manifiesta que el cyberbullying es utilizado por el acosador en la cual a través de la tecnología y del internet humilla a su víctima desde los típicos insultos a degradaciones graves.

1.2.2 Bases teóricas de desarrollo emocional

Definición de emoción

Zaccagnini (2004) define a las emociones “como una combinación compleja de procedimientos físicos, impresionantes y dinámicos que ocasionan un estado psicológico global en las personas pudiendo ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, formando un aspecto físico que pudiendo ser identificada por otras personas” (p. 61).

Darder y Bach (2006) consideran a las emociones “como el grupo de actitudes y respuestas físicas, cognitivas y a la vez conductuales que tomamos y ponemos en práctica ante todo lo que nos ocurre, creamos o proyectamos. Tienden a ser algo más que respuestas sencillas a estímulos puntuales, la emoción está asociada con el temperamento, la personalidad y con la motivación de las personas. Los estados emocionales son causados por la liberación de hormonas y neurotransmisores, que luego convierten estas emociones en sentimientos. En ellas se relacionan lo innato, lo vivido y lo aprendido” (Darder y Bach, 2006: 66).

Definición de desarrollo emocional

Mayer y Salovey (1997). Los autores conceptualizan que esta capacidad: “la destreza que se tiene para comprender, apreciar y expresar actitudes emocionales muy precisas; y la destreza para regularizar las emociones impulsando un aumento emocional e intelectual”. De esta definición se extraerán tres conceptos: la percepción emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional.

Haeussler (2000) refirió que:

El desarrollo emocional o afectivo es el proceso en la cual el niño construye su personalidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo, son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían. Durante este proceso el niño puede apreciar las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos concientes como los inconcientes”. (p,55)

De acuerdo con Sroufe (2000), el término desarrollo emocional hace referencia a la instauración de la naturaleza de la mudanza de una etapa de desarrollo a otra, es decir, la forma de contemplar cómo avanza la conducta desde una forma más primitiva hacia lo sucesivo, la evolución de nuevas conductas y las habilidades de la organización de la conducta. El crecimiento emocional es un proceso complejo que precisa la interacción de factores de las esferas individual, social y contextual.(p. 147)

Papalia, Olds y Duskin (2005), se refieren al desarrollo emocional o afectivo como un tratamiento en el que se forma el yo personal, la valoración de sí mismo y la confianza en el entorno que lo rodea, esto permite considerarse como una persona única y distinta.(p. 34)

Para Moreno (2003 p. 2) el desarrollo emocional significa: “...logro o meta que le permite al sujeto interpretar y comprender perfectamente los estados emocionales de

los otros, empatizar, estructurar las emociones y expresarlas de manera constructiva, regular la propia conducta, ejecutar y mantener relaciones permanentes con otros”.

Teoría del desarrollo emocional de Erikson

De acuerdo con Ericsson, los seres humanos experimentan ocho etapas de desarrollo en el ciclo vital de su existencia; cada etapa consiste de una tarea que los confronta con una crisis; mientras más exitoso resulte el tránsito de la crisis, serán más sanos psicológicamente (Papalia y otros, 2005).

Confianza frente a desconfianza: propia del primer año de vida; su desarrollo necesita de cuidados cálidos y afectivos. La confianza y temor mínimo son resultados positivos de la crisis.

Autonomía frente a vergüenza y duda: a los dos años los niños y las niñas afirman su independencia, se desplazan y hacen su voluntad; si se les restringe mucho o se les castiga severamente van a desarrollar un sentimiento de vergüenza y duda.

Iniciación ante la culpa: de los tres a cinco deberá enfrentar el desafío de alcanzar un comportamiento activo y propositivo, aumentando su responsabilidad para cuidar de sí. Lo cual también incrementa la iniciativa, opuestamente la culpa se apodera del niño y la niña si son irresponsables o se les hace sentir ansiedad

Como producto de la iniciativa los infantes en edad preescolar pueden desarrollar liderazgo y conducta pro social; estas cualidades precisan ser enseñadas y reforzadas por los padres, las madres y los maestros.

El líder, dice Noriega (2008) no siempre se debe encomendar obligaciones, por el contrario debe otorgarse poder hacia otros, considerarse humilde y sustituible; de lo que podemos al liderazgo como un proceso de correspondencia entre personas, bajo la conducción de una de ellas con los poderes que le da el grupo, para lograr una meta en común con la finalidad de transformar a las personas que colaboran en ella (p. 28).

Laboriosidad frente a inferioridad: ocurre durante los años escolares hasta casi la pubertad. La ganancia de la crisis será conocer y aprender, lo contrario deja sentido de improductividad.

Identidad frente a confusión de identidad: en la edad adolescente los jóvenes deben explorar caminos y roles para desarrollar una identidad sana de lo contrario pueden permanecer confundidos a este respecto. Me quede aquí

Intimidad frente a aislamiento: en la vida adulta el logro es establecer relaciones cercanas y positivas con otros; el riesgo es no poder formar una relación íntima con una pareja o permanecer aislados socialmente.

Generatividad frente a estancamiento: corresponde a la edad adulta tardía, el logro es transmitir algo positivo a la generación siguiente. De lo contrario se genera sentido de estancamiento por no haber hecho algo digno. (Papalia y otros, 2005, p.48)

Dimensiones de desarrollo emocional

Para Cooper y Sawaf (1997), citado por Dueñas (2002), refirió que el desarrollo emocional tiene cuatro componentes elementales que son:

La alfabetización emocional.

Se basa en ser responsable de nuestras emociones, canalizando y transfiriendo la energía emocional con una fuerza que nos beneficie lo que podría denominarse intensidad creadora y solucionadora. De tal forma, la idea clave es la del «feed-back» emocional, que se podría manifestar como una manera de dirigir nuestras emociones.

La agilidad emocional.

Se presenta en dos vertientes: a) demostrar ante los demás un nivel confiable que posibilite las buenas relaciones con los otros y la correspondencia empática teniendo conocimiento de los sentimientos y

emociones; y, b) Adquirir una suficiente flexibilidad para darle solución a los problemas y enfrentar de manera adecuada, a las necesidades.

La profundidad emocional.

Este principio se relaciona con la ética y la moral de la persona. Todos tenemos motivaciones y reflexionamos sobre nuestras aspiraciones, es nuestro potencial individual. Para alcanzarlo se necesita ser responsable y tener conciencia. Es aquí donde interviene la moral y la ética personal que demostramos al actuar: debemos hacer lo adecuado y lo correcto. Esto nos incrementará una «integridad aplicada» a las interrelaciones que tenemos en nuestro entorno con los demás. Debemos ser capaces de diferenciar lo correcto de lo incorrecto en nuestro actuar.

La alquimia emocional

Es un fenómeno que se da de diferentes formas en nuestra conducta, donde suceden cambios emocionales, mediante el cual podemos transformar nuestras conductas emocionales negativas, en emociones positivas y de nivel superior. Así mismo, interviene en nuestro proceso de evolución y transformación para empoderarnos como persona y poder avanzar por nosotros mismos; poniéndonos al servicio de la innovación con proyecciones hacia el futuro (p. 84-85)

1.3. Justificación

Justificación teórica

Esta investigación tiene justificación teórica porque brindará conocimiento teórico-científico sobre las variables bullying y desarrollo emocional, para que sirva como soporte teórico a otros investigadores.

Justificación práctica

Tiene justificación práctica, porque en el resultado se va a describir el estado de acoso escolar entre estudiantes de cuarto grado educación primaria del Distrito Chancay, para que se planteen alternativas de solución ante esta problemática vigente, a través de programas, talleres, charlas que involucren a toda la comunidad educativa a efectos de superar y mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes.

Justificación Legal

Constitución Política del Perú:

Derechos fundamentales de la persona:

Artículo 1°. La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2°. Toda persona tiene derecho:

24. A la libertad y a la seguridad personales. En consecuencia:

h. Nadie debe ser víctima de violencia moral, psíquica o física, ni sometido a tortura o a tratos inhumanos o humillantes. Cualquiera puede pedir de inmediato el examen médico de la persona agraviada o de aquella imposibilitada de recurrir por sí misma a la autoridad. Carecen de valor las declaraciones obtenidas por la violencia. Quien la emplea incurre en responsabilidad.

De los derechos sociales y económicos:

Artículo 15°. El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. (Centro de estudios de Derecho constitucional (sf))

Declaración Universal de Derechos Humanos:

Artículo 5°: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 26°: 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las

naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.(ONU, 2015)

Declaración de los Derechos del Niño:

Artículo 6º: El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Artículo 10º: El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole.

Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes. (Unicef, 2006)

Ley General de Educación:

Artículo 8º: Principios de la educación

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del estado de derecho.

Artículo 53º: El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.

Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad. (El Peruano, 2003)

Código de los niños y adolescentes:

Derechos civiles:

Artículo 4º: A su integridad personal. - El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar.

No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

Justificación metodológica

En esta investigación se busca a través de técnicas de recolección de datos, tales como: observación directa, encuesta, cuestionario, entre otras, determinar la influencia del bullying en el desarrollo socioemocional y a su vez identificar el papel del docente ante situaciones violentas entre escolares, de manera que se pueda identificar oportunamente los elementos y factores que provocan estas situaciones en las instituciones educativas.

Es importante que el desarrollo de este estudio permita la aplicación de todos los conocimientos adquiridos en función a nuestros objetivos propuestos, promoviendo innovaciones pedagógicas adecuadas y coherentes con las necesidades de los estudiantes.

Justificación Pedagógica

Esta investigación tiene justificación pedagógica, porque servirá a los docentes para que tomen decisiones y estrategias adecuadas para plantear alternativas de solución frente a casos de Bullying sin que afecte el desarrollo emocional de los estudiantes.

1.4 Problema

En la actualidad la violencia que se manifiesta como bullying en los estudiantes, es un problema provocado por conductas agresivas y que sorprendentemente viene sucediendo en el interior de las instituciones educativas, donde tienen establecidas normas y reglas de conductas para que exista una buena convivencia

escolar. Según Olweus (2004), refirió que bullying sucede cuando: “Si en forma repetida en el tiempo, un alumno está expuesto a las acciones negativas de otro o de un grupo teniendo dificultad para defenderse, este es considerado como víctima (p.24).

El Ministerio de Educación a través del programa SISEVE ha registrado un total de 6 300 denuncias por bullying, los cuales fueron registrados entre los años 2 013 al 2 016, siendo el de mayor incidencia en Lima Metropolitana estudiantes han denunciado ser víctimas de acoso escolar o bullying, siendo muy alarmante los tipos de maltratos que se dan como: físico, verbal, psicológico, sexual, por internet/celular, hurto y con armas. Según Vivanco (2014). El ‘bullying’ es un problema generalizado en todo el sistema educativo del país, tanto en colegios públicos como en privados. Siendo el mayor porcentaje de casos en las instituciones públicas que por falta de una adecuada atención y control de las autoridades educativas se da con mayor frecuencia”. Según el registro nacional de SISEVE, la mayor incidencia de bullying a nivel nacional se registra en Lima, Junín, Piura y Ancash. “La gran mayoría de niños que al día son víctimas de la violencia escolar no cuentan nada por miedo y a la sensación de impunidad a parte que muchos de ellos también son víctimas de violencia doméstica

Recae en el Ministerio de Educación la responsabilidad de diseñar conforme a Ley, las normas y reglas para controlar la violencia, las mismas que deberán comunicarse a los órganos descentralizados para su cumplimiento así como establecer sanciones para las entidades que no cumplan con lo establecido.

En las Instituciones Educativas del Distrito de Chancay, se han observado casos leves de bullying donde los estudiantes están empezando a agredir verbalmente a sus compañeros más tranquilos aparentemente a manera de juego; recientemente con el ingreso de nuevos estudiantes, cuyo lugar de procedencia es del interior del país, se han producido nuevas formas de burla: por la manera de hablar, apariencia física y la condición económica de los padres de familia, las cuales se realizan de manera reiterada entre pares. Debido a esto se refleja la triste realidad de algunos

estudiantes al ser víctimas. Es así que el bullying se ha convertido en una realidad que viene afectando a estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chancay.

Los problemas verbales descritos dañan también psicológicamente a los estudiantes, pues los que son víctimas del bullying son menos expresivos, temerosos y muestran desinterés en los estudios por estar con temor a la burla e insultos de sus demás compañeros. También se evidencian entre los estudiantes que no existen buenas relaciones sociales, introversión y poca comunicación afectiva.

Por esta razón es importante plantear el problema de investigación: ¿En qué medida se relaciona el bullying con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016?

Formulación del problema de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (1997) mencionaron que “en realidad, plantear el problema no es sino perfeccionar y organizar más debidamente la idea de investigación” (p.59)

Problema general:

¿En qué medida se relaciona el bullying con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿En qué medida se relaciona la **dimensión Física** con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016?

Problema específico 2

¿En qué medida se relaciona la **dimensión verbal** con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016?

Problema específico 3

¿En qué medida se relaciona la **dimensión psicológica** con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016?

Problema específico 4

¿En qué medida se relaciona la **dimensión social** con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016?

Problema específico 5

¿En qué medida se relaciona la **dimensión cyberbullying** con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016?

1.5 Objetivos

Los objetivos de la investigación según lo manifestado por Hernández, Fernández Y Baptista (2006) “Tienen como fin de exponer de manera clara y precisa el logro que se desea obtener, así mismo, representan las guías de estudio y su alcance es determinante para el investigador” (p. 41).

Objetivos generales

Determinar la relación entre el bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la **dimensión física** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la **dimensión verbal** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la **dimensión psicológica** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la **dimensión social** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la **dimensión cyberbullying** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

1.6 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las hipótesis “son las guías que nos permiten orientar el estudio hacia la consecución de un objetivo o conclusión. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (p. 92).

Hipótesis general:

El bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Hipótesis específicas:**Hipótesis específica 1**

La dimensión física se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Hipótesis específica 2

La dimensión verbal se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Hipótesis específica 3

La dimensión psicológica se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Hipótesis específica 4

La dimensión social se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Hipótesis específica 5

La dimensión ciberbullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

II Marco Metodológico

2.1 variables

Definición conceptual

Variable 1: Bullying

Cerezo (2007) define como: “Un estilo de agresión, premeditado donde un alumno ocasiona a otro, en forma reiterada aprovechándose que el otro es más débil para convertirlo en su víctima; esto sucede en periodos variados pudiendo ser hasta años” (p.47).

Definición Operacional

De la variable 1: Bullying

Es el acoso o maltrato hacia otro, entre sus dimensiones se encuentran: física, verbal, psicológica, social y cyberbullying

Variable 2: Desarrollo emocional

Papalia, Olds y Duskin (2005), se refieren al desarrollo emocional o afectivo como un tratamiento en el que se forma el yo personal, la valoración de sí mismo y la confianza en el entorno que lo rodea, esto permite considerarse como una persona única y distinta

Definición operacional

De la variable 2: Desarrollo emocional

Es un proceso que construye la identidad, autoestima de un estudiante, entre sus dimensiones se encuentran: Alfabetización emocional, agilidad emocional, profundidad emocional y alquimia emocional.

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable: *Bullying*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles o rango
Física	Empujones Patadas Agresiones	1 al 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno Regular Malo
Verbal	Insultos Amenazas Apelativos Chismes	11 al 21	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno Regular Malo
Psicológica	Disminución de la autoestima Inseguridad Temor	22 al 28	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno Regular Malo
Social	Aislamiento Indiferencia Participación	29 al 38	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno Regular Malo
Ciberbullying	Chat Correo Redes sociales	39 al 45	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno Regular Malo

Fuente: Bavaresco (2001) Cuestionario para medir el bullying o acoso escolar.

Tabla 2**Operacionalización de la variable: Desarrollo emocional**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles o rango
Alfabetización emocional	Sentimientos	1 al 8	Nunca	(1) Bueno
	Energía emocional		Casi nunca	(2) Regular
	Confianza		A veces	(3) Malo
	Ansiedad		Casi siempre	(4)
			Siempre	(5)
Agilidad emocional	Actitud optimista	9 al 12	Nunca	(1) Bueno
	Controla temores		Casi nunca	(2) Regular
	Buen humor		A veces	(3) Malo
			Casi siempre	(4)
			Siempre	(5)
Profundidad emocional	Serenidad	13 al 15	Nunca	(1) Bueno
	Voluntad		Casi nunca	(2) Regular
			A veces	(3) Malo
			Casi siempre	(4)
			Siempre	(5)
Alquimia emocional	Conciencia emocional	16 al 20	Nunca	(1) Bueno
	Autocontrol		Casi nunca	(2) Regular
	Regulación		A veces	(3) Malo
	Comunicación		Casi siempre	(4)
	Empatía		Siempre	(5)

Fuente: Elaboración propia

2.3 Metodología

Es una investigación básica o pura.

Según Tamayo (2012), tiene como objeto el estudio del problema destinado al progreso o a la simple búsqueda de conocimiento. (p,45)

2.4 Tipo de estudio

Es una investigación básica o pura.

Según Tamayo (2012), tiene como objeto el estudio del problema destinado al progreso o a la simple búsqueda de conocimiento. (p,45)

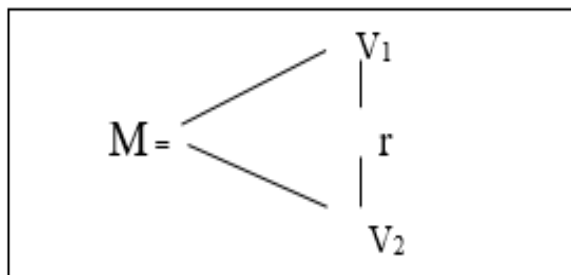
2.5 Diseño de la investigación

La investigación presenta un diseño de tipo no experimental, correlacional de corte transversal o transeccional. Los diseños de tipo no experimental, porque no se manipulan las variables de estudio. Según Tamayo (2012), es cuando se estudia las relaciones sin la manipulación de las variables. (p,115)

Según Tamayo (2012), es de corte transversal porque la investigación se realiza en un momento determinado. (p,115)

Según Tamayo (2012), es correlacional porque se pretende establecer la relación existente entre dos variables de estudio. (p,116)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

$M =$ Estudiantes de cuarto grado de primaria

$O_1 =$ Bullying

$r =$ Relación de las variables

$O_2 =$ Desarrollo emocional

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población en esta investigación es de 179 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, distrito Chancay.

Según Tamayo (2012), población es la “totalidad de un fenómeno de estudio” (p,180)

Tabla 3

Distribución de la Población.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITO DE CHANCAY	CANTIDAD ALUMNOS DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO
I.E. N° 20803 “ROSA DE SANTA MARIA”	60
I.E. N° 21568 “SANTA ROSA DE LIMA”	59
I.E. N° 20393 “TUPAC AMARU”	60
TOTAL	179

Fuente: Ugel N° 10

Muestra

Se trabajará con una muestra no probabilística de censal, es decir con toda la población de estudio.

El tamaño de la muestra estará formado por 179 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, distrito Chancay.

Para Tamayo (2012), muestra son las partes que representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población.(p,180)

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizará para las variables bullying y desarrollo emocional es la encuesta que consistirá en recopilar la información en la muestra de estudio.

Instrumentos

El instrumento usado será el cuestionario que corresponde a la técnica de la encuesta.

Instrumento de bullying

El cuestionario para medir el bullying o acoso escolar será el de Bavaresco (2001). La escala elaborada en esta investigación cuenta con 45 ítems en base a cinco dimensiones: física, verbal, psicológica, social y ciberbullying

Este cuestionario fue trabajado bajo la escala de mediación de cinco categorías, las cuales fueron: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y. siempre (5).

Ficha técnica

Denominación	:	Bullying
Autor	:	Sabina Chunga Ordinola
Objetivo	:	Medir la percepción del bullying
Administración	:	Grupal
Tiempo	:	20 minutos
Nivel de medición	:	Escala politómica

Descripción de la prueba: Consta de 45 ítems y 5 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple.

Instrumento de desarrollo emocional

El cuestionario para medir el desarrollo emocional. La escala elaborada cuenta con 20 ítems en base a cuatro dimensiones: Alfabetización emocional, agilidad emocional, profundidad emocional y alquimia emocional.

Este cuestionario fue trabajado bajo la escala de mediación tipo Likert de cinco categorías, las cuales fueron: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y. siempre (5).

Ficha técnica

Denominación	:	Desarrollo emocional
Autor	:	Sabina Chunga Ordinola
Objetivo	:	Medir la percepción del desarrollo emocional
Administración	:	Grupal
Tiempo	:	20 minutos
Nivel de medición	:	Escala politómica

Descripción de la prueba: Consta de 20 ítems y 4 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.

2.8. Validez y confiabilidad

Para la fiabilidad, se someterá a la validez juicio a expertos.

Validez a juicio de expertos

La validez se realizó por criterio de jueces, realizado por el docente del módulo de desarrollo del trabajo de investigación quien evaluó la pertinencia, relevancia y claridad, mediante la aplicación del certificado de validez de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima

Tabla 4

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.

Nº	Experto	Especialista	Calificación instrumento
1	Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	Aplicable
2	Dr. Milagritos Rodríguez Rojas	Temático	Aplicable
3	Mg. Luis Alberto Velásquez García	Temático	Aplicable

Determinación de la fiabilidad del Instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el Alfa de Cronbach que nos permitió calcular la confiabilidad porque se utilizó escalas dicotómicas.

Criterio de confiabilidad valores

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad del Instrumento: Bullying

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Bullying	,831	45

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.831 lo cual permite decir que el cuestionario sobre Bullying en su versión de 45 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad del Instrumento: Desarrollo emocional

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Desarrollo Emocional	,781	20

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.831 lo cual permite decir que el cuestionario sobre Desarrollo emocional en su versión de 20 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

2.9. Método de análisis de datos

Los datos serán resumidos en tablas de contingencia, para ver la distribución de las frecuencias en el cruce de las variables, de acuerdo a lo que cada objetivo establece. Se Utilizara el paquete estadístico SPSS 22 para la contrastación de la hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman debido a que las variables de estudio son de tipo cualitativo y en escala ordinal..

2.10 .Consideraciones éticas

De conformidad con las características de la investigación se contemplaran los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajará con estudiantes. La investigación contará con la autorización correspondiente de los directores de las instituciones educativas del distrito de Chancay. Asimismo, se mantiene la particularidad, el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente, sin juzgar que fueron las más aceptadas para el participante.

III. Resultados

3.1 Descripción de los resultados

Tabla 7

Descripción del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	32	17,9
Regular	109	60,9
Alto	38	21,2
Total	179	100,0

Nota. Elaboración propia en base a la data



Figura 1 Descripción del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Respecto del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, se puede apreciar que un 17.9% se encuentran en un nivel bajo un 60.9% en un nivel regular y un 21.2 % se encuentran en un nivel alto.

Tabla 8

Descripción del desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	119	66,5
Regular	40	22,3
Alto	20	11,2
Total	179	100,0

Nota: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio.

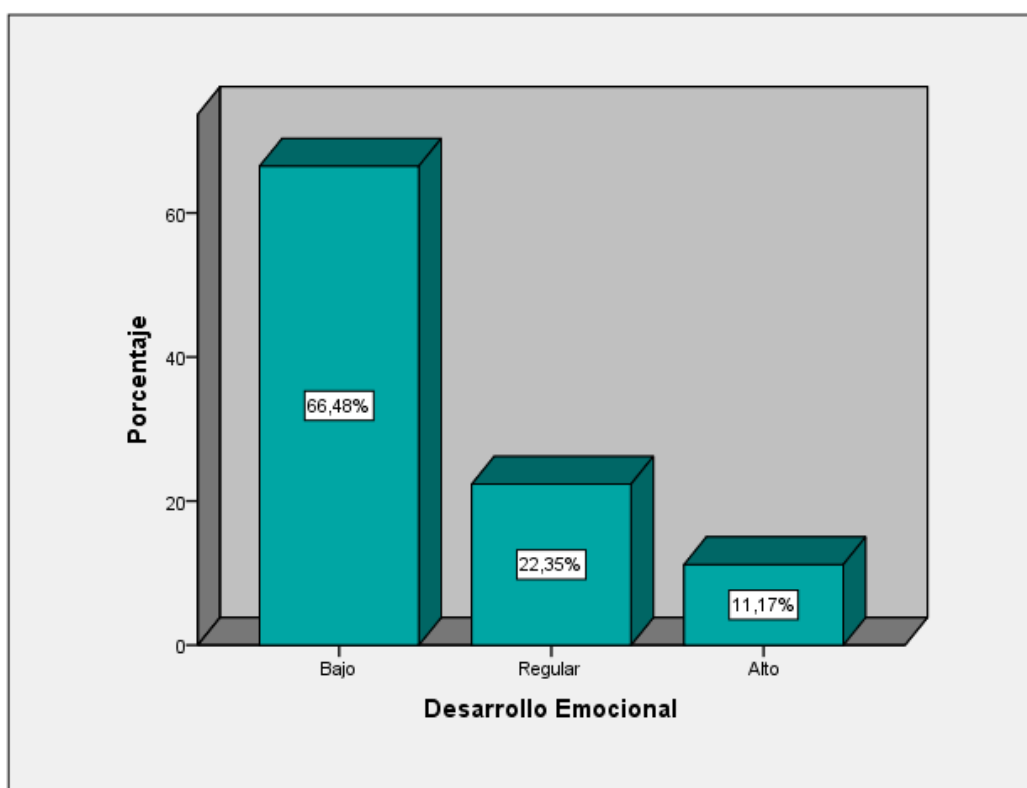


Figura 2 Descripción del desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Respecto al desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, se puede apreciar en la tabla y figura, que un 66.5% se encuentran en un nivel bajo un 22.3% en un nivel regular y un 11.2 % se encuentran en un nivel alto.

Tabla 9

Descripción de la dimensión física del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	72	40,2
Regular	84	46,9
Alto	23	12,8
Total	179	100,0

Nota: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio

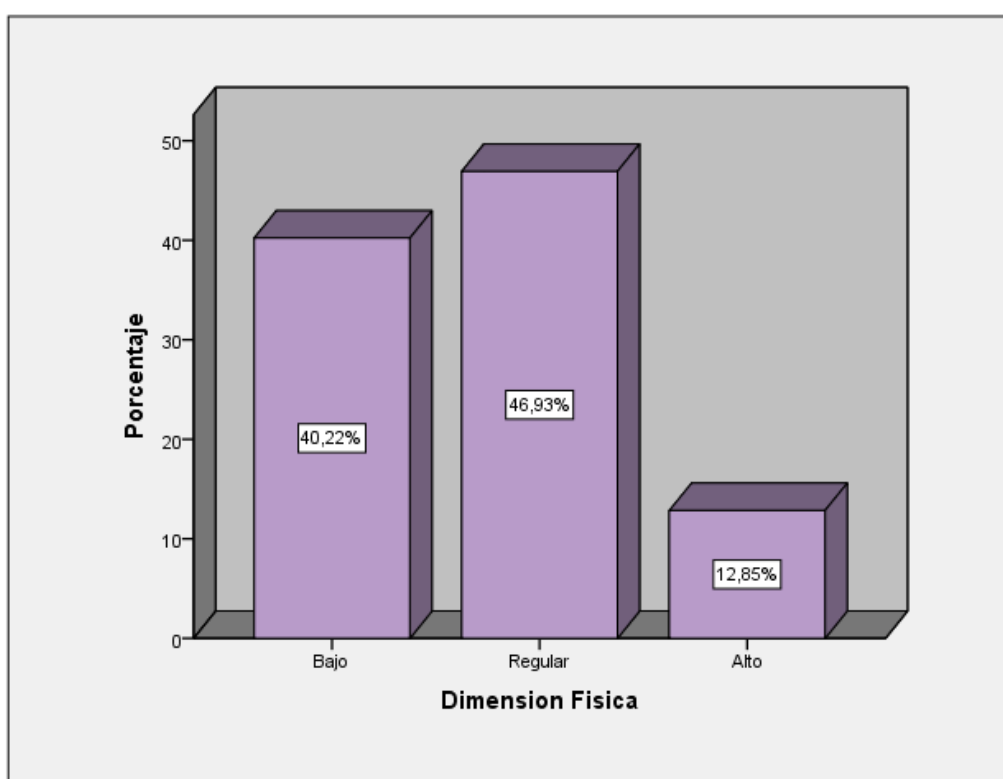


Figura 3 Descripción de la dimensión física de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Respecto a la dimensión 1 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, se puede apreciar que un 40.2% se encuentran en un nivel bajo un 46.9% en un nivel regular y un 12.8 % se encuentran en un nivel alto.

Tabla 10

Descripción de la dimensión verbal del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	61	34,1
Regular	51	28,5
Alto	67	37,4
Total	179	100,0

Nota: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio

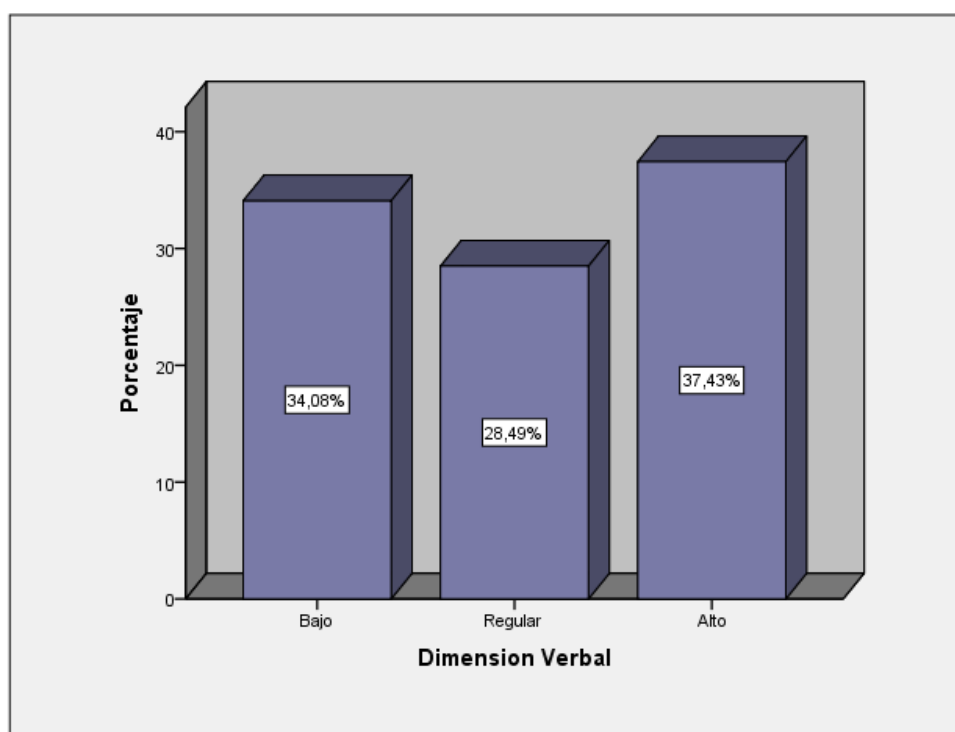


Figura 4 Descripción de la dimensión Verbal de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Respecto a la dimensión 2 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, se puede apreciar que un 34.1% se encuentran en un nivel bajo un 28.5% en un nivel regular y un 37.4 % se encuentran en un nivel alto.

Tabla 11

Descripción de la dimensión psicológica del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	26	14,5
Regular	114	63,7
Alto	39	21,8
Total	179	100,0

Nota: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio

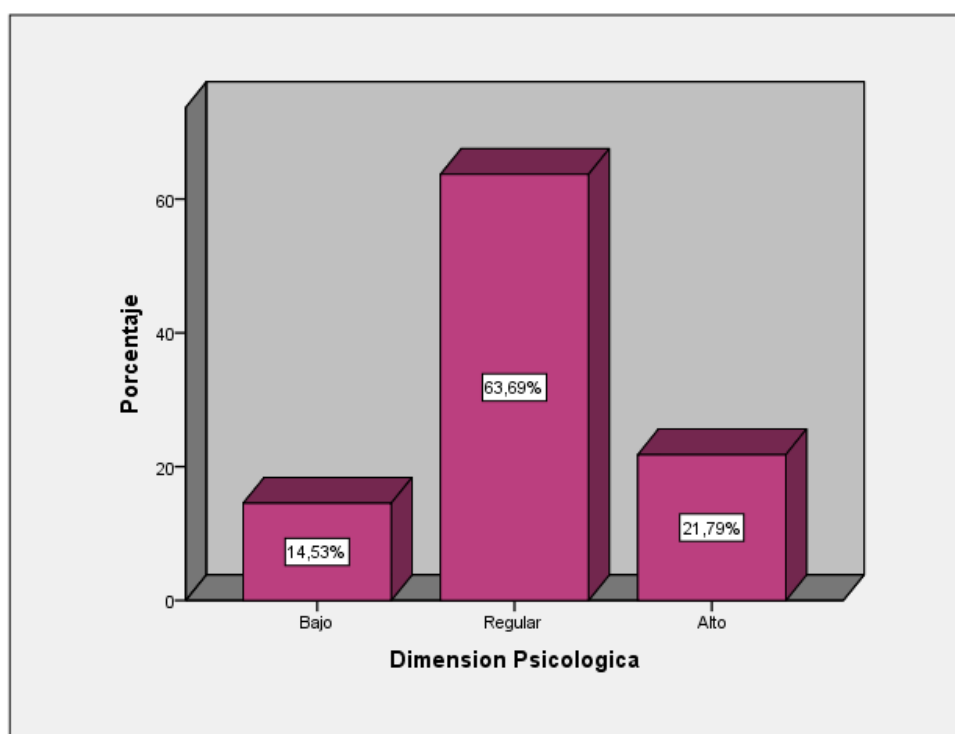


Figura 5 Descripción de la dimensión Psicológica de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Respecto a la dimensión 3 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, se puede apreciar que un 14.5% se encuentran en un nivel bajo un 63.7% en un nivel regular y un 21.8 % se encuentran en un nivel alto.

Tabla 12

Descripción de la dimensión social del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	35	19,6
Regular	136	76,0
Alto	8	4,5
Total	179	100,0

Nota: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio

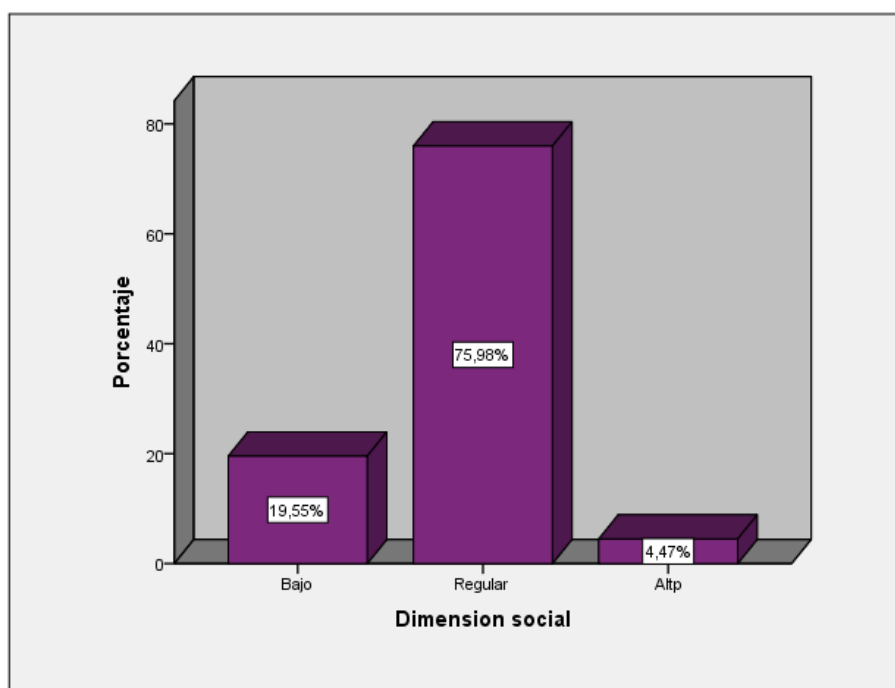


Figura 6 Descripción de la dimensión social de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Respecto a la d4 de la autoestima de los estudiantes del IV y V Ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral 2017, se puede apreciar que un 19.6% se encuentran en un nivel bajo un 76.0% en un nivel moderado y un 4.5 % se encuentran en un nivel alto.

Tabla 13

Descripción de la dimensión cyberbullying del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	24	13,4
Regular	71	39,7
Alto	84	46,9
Total	179	100,0

Nota: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio

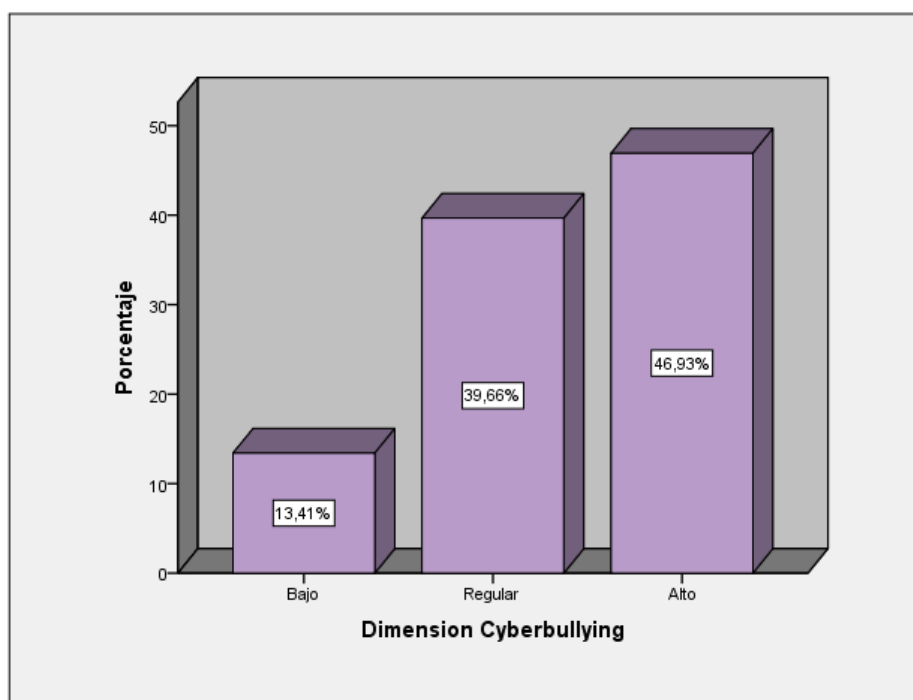


Figura 7 Descripción de la dimensión cyberbullying de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

Respecto a la d5 de la autoestima de los estudiantes del IV y V Ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral 2017, se puede apreciar que un 13.4% se encuentran en un nivel bajo un 39.7% en un nivel moderado y un 46.9 % se encuentran en un nivel alto.

3.1. Contrastación de hipótesis

Para probar las hipótesis, se utilizara el estadístico Rho de Spearman debido a que la variable es de tipo cualitativa y en escala de Likert.

Hipótesis general.

El bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H_1 : El bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

$H_1: \rho = 0$

H_0 : El bullying no se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

. $H_0: \rho \neq 0$

Tabla 14

Correlación de Spearman entre el bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Correlaciones				
		Desarrollo Emocional		
		Bullying		
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,884**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Bullying	Coeficiente de correlación	-,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia. Nivel de significancia: .05

Se puede afirmar que existe una relación alta, indirecta y significativa $-,884^{**}$, entre el bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

La dimensión física se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁ La dimensión física se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁: $\rho = 0$

H₀: La dimensión física no se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₀: $\rho \neq 0$

Tabla 15

Correlación de Spearman entre la D1 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Correlaciones				
			Desarrollo Emocional	Dimension Fisica
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Dimension Fisica	Coeficiente de correlación	-,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Podemos afirmar que existe una relación alta, indirecta, y significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman - ,819** y el p – valor= ,000< .05, la dimensión física y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

La dimensión verbal se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁ La dimensión verbal se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁: $\rho = 0$

H₀ La dimensión verbal no se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₀: $\rho \neq 0$

Tabla 16

Correlación de Spearman entre la D2 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Correlaciones				
			Desarrollo Emocional	Dimensión Verbal
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Dimensión Verbal	Coefficiente de correlación	-,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Podemos afirmar que existe una relación alta, indirecta, y significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman - ,857** y el p – valor= ,000< .05, la dimensión verbal y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

La dimensión psicológica se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁ La dimensión psicológica se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁: $\rho = 0$

H₀: La dimensión psicológica no se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₀: $\rho \neq 0$

Tabla 17

Correlación de Spearman entre la D3 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Correlaciones				
			Desarrollo Emocional	Dimensión Psicológica
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Dimensión Psicológica	Coeficiente de correlación	-,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Podemos afirmar que existe una relación alta, indirecta, y significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman - ,695** y el p – valor= ,000< .05, la dimensión Psicológica y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

.Hipótesis específica 4

La dimensión social se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁ La dimensión social se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁: $\rho = 0$

H₀: La dimensión social no se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₀: $\rho \neq 0$

Tabla 18

Correlación de Spearman entre la D4 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Correlaciones				
			Desarrollo Emocional	Dimensión social
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,511**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Dimensión social	Coefficiente de correlación	-,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Podemos afirmar que no existe una relación moderada, indirecta, y significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman - ,511** y el p – valor= ,000< .05, la dimensión social y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

.Hipótesis específica 5

La dimensión ciberbullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁ La dimensión ciberbullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₁: $\rho = 0$

H₀: La dimensión ciberbullying no se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016

H₀: $\rho \neq 0$

Tabla 19

Correlación de Spearman entre la D5 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Correlaciones				
			Desarrollo Emocional	Dimensión Cyberbullying
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Dimensión Cyberbullying	Coefficiente de correlación	-,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Podemos afirmar que existe una relación moderada, indirecta, y significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman - ,407** y el p – valor= ,000< .05, la dimensión ciberbullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

Discusión de resultados

De acuerdo a la aplicación del estadístico Spearman en la hipótesis general se ha obtenido un coeficiente de correlación de $-.884^{**}$ y una significancia de $p - \text{valor} = .000 < .05$, es decir que es relación alta, indirecta y significativa, entre las variables Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, de acuerdo a estos resultados podemos inferir que cuando un niño es objeto de bullying, su desempeño emocional es bajo, al respecto Carias (2010) es importante que los docentes cuenten con las herramientas adecuadas para que puedan intervenir e identificar un episodio de violencia. Asimismo Ramos (2010) manifiesto que el acoso escolar o bullying es generalizado entre hombres y mujeres y en todas las clases sociales.

En lo que se refiere a la hipótesis específica 1 se ha obtenido una relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión física y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, esta dimensión es importante ya que el estudiante cuando se ve agredido físicamente no desarrolla emocionalmente al respecto Montoya (2013) manifestó el maltrato la vulnerabilidad de los estudiantes físicamente repercute en su desarrollo emocional, coincidiendo con el presente trabajo de investigación.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se ha obtenido una relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión verbal y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, es importante que el niño no se sienta disminuido por faltas verbales, ni que se le pongan apodos, pues su desarrollo emocional se verá afectado, tal como lo manifiesta Vaca(2014) la predominancia del acoso verbal se debe a la desigualdad de poder , a un desequilibrio de fuerzas entre el niño más fuerte y el más débil, y que la familia en muchos casos y el entorno son los principales responsables de conductas agresivas, en ese sentido, podemos mencionar que coincidimos con Vaca en el sentido que la

familia es uno de los ejes en el cual se inculca a los niños los valores para que puedan desenvolverse ante cualquier circunstancia.

En lo que respecta a la Hipótesis específica 3 se ha obtenido una relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión psicológica y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, dichos resultados coincidieron con el trabajo realizado por Carias (2010), quien manifestó el bullying muchas veces no se logra percibir, es el sentimiento de desolación y abandono, en el que constantemente están sumergidas las víctimas de estas manifestaciones reiteradas de violencia, que menoscaban su dignidad de ser humano y que se escudan bajo la apariencia del/a alumna “tranquila”, él/ella “que nunca se mete con nadie” porque la realidad es que es más fácil identificar al agresor para reportarlo, y no a la víctima para brindarle ayuda, lo que les conduce inevitablemente a la exclusión social, pues psicológicamente se sienten afectados, en ese sentido cuando una estudiante es víctima de bullying psicológico no desarrolla emocionalmente y eso repercute en su aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis específica 4 se ha obtenido una relación moderada, no directa y significativa entre la dimensión social y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016. Al respecto Ramos (2010) manifestó que el bullying social es más frecuente en las mujeres quienes discriminan, crean rumores mal intencionados, chismes, lo que trae con consecuencia la exclusión y la descalificación. Al respecto creemos que este tipo de bullying se presenta en ambos sexos, Montoya (2013) hace referencia al bullying social en el sentido de que este impide la integración social y las relaciones entre sus pares.

Con respecto a la hipótesis específica 5 se ha obtenido una relación moderada, no directa y significativa entre la dimensión cyberbullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016. Al respecto Castro (2011) manifestó que los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías que facilitan, entre otros fenómenos, el llamado

cyberbullying. De la misma manera Montoya (2013) en su trabajo de investigación tuvo como resultado una correlación débil entre la red social, resultado muy similar al del presente trabajo de investigación. Es importante el rol de la familia y del entorno social donde se desenvuelven los niños pues de allí se formaran y desarrollaran los valores, que le permitirán desenvolverse positivamente en su contexto.

V. Conclusiones

Primera

En respuesta al problema general, se ha encontrado que existe relación indirecta y significativa entre el bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, en consecuencia se ha logrado el objetivo general y probado la hipótesis general.

Segunda

En respuesta al problema específico 1, se ha encontrado que existe relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión física y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 1 y probado la hipótesis específica 1.

Tercera.

En respuesta al problema específico 2, se ha encontrado que existe relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión verbal y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 2 y probado la hipótesis específica 2.

Cuarta.

En respuesta al problema específico 3, se ha encontrado que relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión psicológica y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 3 y probado la hipótesis específica 3.

QUINTA.

En respuesta al problema específico 4, se ha encontrado que relación moderada, indirecta y significativa entre la dimensión social y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016; en

consecuencia se ha logrado el objetivo específico 4 y probado la hipótesis específica 4.

Sexta.

En respuesta al problema específico 5, se ha encontrado que relación moderada, indirecta y significativa entre la dimensión cyberbullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 5 y probado la hipótesis específica 5.

VI. Recomendaciones

Primera:

A los representantes del Ministerio de educación para que elaboren programas de fortalecimiento para el desarrollo emocional y eliminar los peligros como el bullying, y elevar la calidad educativa.

Segunda:

Los directivos y docentes de las instituciones educativas de Chancay, para el fortalecimiento de los valores, mediante talleres con los estudiantes.

Tercera:

Elaborar programas para trabajar con los padres y docentes para fortalecer las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia.

Cuarta:

Sensibilizar a la comunidad en la práctica de valores que redundara en la formación de los niños.

Quinta:

Sensibilizar a los docentes para disminuir el bullying de las instituciones educativas de Chancay

VII. Referencias

- Alducin W. (2012) *Bullying* libuk. Pag. 14
- Arranz, Enrique [2004] *Psicología y Desarrollo Psicológico*. Editorial Pearson Prentice Hall. Madrid, España.
- Avilés J. (2002). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE- EILAS. Lankopi, S.A. <http://www.acosomoral.org/pdf/bullying1.pdf> [Consulta: 20 de jun. 2011]
- Avilés, J. M. (2003). *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Recuperado de http://www.steeeilas.org/dok/arloak/lan_osasuna/gaiak/lan_osasuna/bullyingCAST.pdf
- Blanco, R, Reveco, O. y Umayahara, M. [2004] *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO, Editorial Trineo S.A., Santiago, Chile.
- Brown, B. B., Larson, R., & Saraswathi, T. S. (eds.) (2002). *The World's Youth: Adolescence in Eight Regions of the Globe*. New York: Cambridge University Press. In press
- Bustamante, Ma, Mercado, M. (2004). *Bullying y rendimiento escolar*. Universidad católica de Temuco. Chile.
- Campo, A. Fernández, I. Grisaleña (2005). *La Revista Iberoamericana de Educación editada por la OEI N° 38, "La convivencia en los centros de secundaria: un estudio de casos"*, <http://www.rieoei.org/rie38a07.pdf>, [consulta: 15 de sep. 2011]

- Cariás,A (2010). “*Las prácticas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clases: Una perspectiva desde la educación en derechos humanos*” Universidad Pedagógica Nacional Francisco de Morazán.
- Castro,J (2011), Acoso escolar, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Centro de estudios de Derecho constitucional (sf). *Constitución política del Perú*. Universidad De San Martín de Porres.
- Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas*. (5ªed). Pirámide. Madrid. España:
- Ccoicca,C (2010).” *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas*”. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.
- Craig y Baucum. (2001).*Desarrollo psicológico*. (8 va Edición). Pearson Educación. México.
- Darder, P. y Bach, E. (2006). *Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones*. Teoría de la Educación, 18, 55-84
- .
- Dueñas M. (2002) *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid
- El Peruano (2003). *Ley N° 28044*. Normas Legales . p.248944. 29 de julio de 2003
- Enciclopedia práctica escolar, *Escuela Para Maestros*, (2008), Editorial Clasa, Bogotá.
- Enciclopedia de psicología (2001) *La adolescencia*, Editorial Océano, Barcelona.
- Goffman, E. (1989). Estigma. *La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.

Fante C. (2012) *Bullying y cyberbullying en la escuela* p.49

Farrington, D.P. (1993). *Understanding and preventing bullying*. In M. Tonry (Ed.), *Crime and Justice*, vol. 17 (pp. 381–458). Chicago: University of Chicago Press.

Fernández. I. (2001). “*Prevención de la violencia y resolución de conflictos*”. El clima escolar como factor de calidad. (Tercera Edición). Narcea S.A. Madrid.

Freud, S. (1930) .*Obras completas de Sigmund Freud. Volumen XXI - El porvenir de una ilusión, El malestar en la cultura, y otras obras (1927-1931)*. 2. *El malestar en la cultura (1930)*. Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires y Madrid:

Haeussler, I,(2000) *Desarrollo emocional del niño*, Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, p. 55.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (4ª. Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández y Solano. (2007). *Ciberbullying, un problema de acoso escolar*. RIED vol. 10. España – Universidad de Murcia.

Lorenz, K. (1963). *On aggression*. New York: Harcourt, Brace and World.

Martínez R. [2007] *Bullying y Medios de Comunicación*. Comunicación e Xuventude: Actas do Foro Internacional. 1, 171-182. Albacete. España. [Consultado en Noviembre 03, 2008].

MINEDU Ley general de educación. Ley Nro. 28044

Montoya, Mercedes (2013): *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes*, (Tesis de maestría., Universidad César Vallejo. Perú)

Moreno, J. (2003). *El desarrollo emocional en los centros educativos*. Disponible en: http://www.ideasapiens.com/actualidad/cultura/educación/desarrollo_emocional_centros_educativos.htm

Montoya,R (2013) *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes*, Universidad César Vallejo

Nicholson, C. [1969] "*Antropología y Educación*". Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Olweus, D. (2004). *Que sabemos sobre la amenaza y el acoso entre escolares, qué entendemos por amenazas y acoso entre escolares. Conductas de Acoso y Amenazas entre escolares*. Madrid: McGraw-Hill.

Olweus. D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Ediciones Morata. (Tercera edición).Madrid.(1998)

ONU (2015) *Declaración de los derechos humanos*. Naciones Unidas
Todos los derechos reservados. Ilustraciones por Yacine Ait Kaci (YAK)

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. (9na edición). México: Mc Graw Hill.

Piñuel, I. & Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.

Ramos,C (2010). "*La agresividad de los adolescentes de educación secundaria*"
Desarrollo Educativo Del Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=residuo>

Rincon M. (2011) *Bullying acoso escolar*. Trillas. Mexico

Rojas,A (2013), *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes*,
Universidad San Martin de Porres.

Rojas L., (2013): *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes*, (Tesis de maestria. Universidad San Martin de Porres. Lima)

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press.

Salovey, P., y Mayer, J.D. (1997). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

Sánchez,A (2005). “*Creencias sobre razonamiento moral y conflictos en adolescentes con problemas de adaptación escolar*” Universidad de Málaga – España.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Mc.Graw-Hill (Décima edición). España.

Serrano A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela*. Ariel. (Primera edición). España.

Serrano, A. y Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia

Suckling,A, Temple,C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar un enfoque integral*. Ediciones Morata, S.L. (primera edición). Madrid.

Tamayo,M (2012) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa,México

Unicef (2006) Convención sobre los derechos del niño

Vaca,P. (2014), *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescents del primer año del colegio UNE en Quito, durante el año electivo 2013*, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

Vivanco (2014) Educación al día *.Equidad y calidad*. Boletín informativo. N° 2289

Zaccagnini. J. L. (2004). *Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

VIII. Anexos

ANEXO 1: Matriz de consistencia
Bullying y Desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general: ¿En qué medida se relaciona el bullying con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona la dimensión física con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria Distrito Chancay 2016</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión física del bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016</p>	<p>Hipótesis general: El bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016</p> <p>Hipótesis específicas: La dimensión física del bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016</p>	Variable 1: Bullying				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Física	Empujones	1 al 45	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ALTO MEDIO BAJO
			Verbal	Patadas			
			Psicológica	Agresiones			
			Social	Insultos			
			Ciberbullying	Amenazas			
				Apelativos			
				Chismes			
				Disminución de la autoestima			
				Inseguridad			
				Temor			
				Aislamiento			
				Indiferencia			
				Participación			

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
¿En qué medida se relaciona la dimensión verbal con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016?	Determinar la relación entre la dimensión verbal del bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016	La dimensión verbal del bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016	Variable 2: Desarrollo emocional				
¿En qué medida se relaciona la dimensión psicológica con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016?	Determinar la relación entre la dimensión psicológica del bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016	La dimensión psicológica del bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Niveles o rangos
¿En qué medida se relaciona la dimensión social con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016?	Determinar la relación entre la dimensión social del bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016 Determinar la relación entre la dimensión ciberbullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016	La dimensión social del bullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016 La dimensión ciberbullying se relaciona con el desarrollo emocional en estudiante de cuarto grado de educación primaria, Distritop	Alfabetización emocional Agilidad emocional Profundidad emocional Alquimia emocional	Sentimientos Energía emocional Confianza Ansiedad Actitud optimista Controla temores Buen humor Serenidad Voluntad Conciencia emocional Autocontrol Regulación Comunicación Empatía	1 al 20	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	BUENO REGULAR MALO

<p>¿En qué medida se relaciona la dimensión ciberbullying con el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016?</p>		Chancay					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>POBLACIÓN: Estará conformada por 179 estudiantes del 4to grado de primaria</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística censal</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA: 179 estudiantes del 4to grado de primaria</p>	<p>Variable 1: Bullying</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autora: Br. Sabina Chunga Ordinola</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 4to grado de primaria</p> <p>Forma de Administración: colectivo</p> <p>Variable 2: Desarrollo socioemocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizará para la prueba de hipótesis donde se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación</p>

		<p>Autora: Br. Sabina Chunga Ordinola</p>	
--	--	------------------------------------------------------	--

Año: 2016

Monitoreo:

Ámbito de

Aplicación:

Estudiantes del 4to
grado de primaria

Forma de

Administración:

colectivo

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL BULLYING

INSTRUCCIONES:

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción que Ud. tiene del bullying y así obtener información relevante en nuestra organización, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Conteste todas las preposiciones. No hay respuestas buenas o malas.

INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo: M ()

F ()

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Dimensión física	1	2	3	4	5
1	Te han empujado en el colegio y te has sentido mal.					
2	Te han empujado sólo para burlarse de ti.					
3	Si hay peleas participas en ellas.					
4	Te han pateado tus compañeros por molestarte.					
5	Si alguien intenta golpearte, le respondes de la misma manera.					
6	Patear a un compañero es gracioso.					
7	Han cogido tus cosas para jugarte una broma.					
8	Te arrojan objetos sin razón alguna sólo para molestarte.					
9	Te han tirado un puñete sin motivo alguno.					
10	Golpeas a puñetazos a los más débiles para humillarlos					
	Dimensión verbal					
11	Si te insulta un compañero más grande, le responderías.					
12	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.					
13	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.					
14	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.					
15	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.					
16	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles					
17	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.					
18	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto se burle.					
19	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.					
20	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías					
21	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles					
	Dimensión psicológica					
22	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles					
23	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.					

24	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto se burle.					
25	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.					
26	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías					
27	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles					
28	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.					
	Dimensión social					
29	Prefieres estar solo para evitar que tus compañeros se burlen de ti.					
30	Te eligen para jugar en el recreo					
31	Eres de los alumnos que no acepta que un compañero te haga una broma pesada, porque inmediatamente lo golpeas.					
32	Te han aplicado la ley del hielo tus compañeros					
33	Si planteas una idea al grupo y algunos de ellos no están de acuerdo, te irritas o te molestan.					
34	Tus padres te preguntan cómo te fue en el colegio.					
35	Te han callado algunos de tus compañeros cuando has querido dar tu opinión.					
36	Le has dicho a un compañero: "tu no juegas por que no sabes"					
37	Le has negado la participación a alguno de tus compañeros por antipatía.					
38	Si alguien te dice que está mal lo que estás haciendo, le respondes de mala manera.					
	Dimensión cyberbullying					
39	Has recibido insultos a través del chat					
40	Se burlan de ti cuando estas en un chat grupal.					
41	Recibes correos electrónicos insultándote o amenazándote					
42	Si te insultan a través de un correo electrónico te sientes mal.					
43	Ponen tu nombre a fotos o imágenes raras para burlarse de ti					

44	Responderías mal a alguien que te insulta usando el Facebook					
45	Colocarías la foto de otra persona en tu perfil para que no se burlen de ti.					

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL DESARROLLO EMOCIONAL

INSTRUCCIONES:

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción que Ud. tiene del desarrollo emocional y así obtener información relevante en nuestra organización, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Conteste todas las preposiciones. No hay respuestas buenas o malas.

INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo: M ()

F ()

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Alfabetización emocional	1	2	3	4	5
1	Presentas sentimientos positivos de ti mismo					
2	Presentas una energía emocional positiva					
3	Destacas tu confianza en sí mismo					
4	Sientes ganas de hacerte notar ante tus demás compañeros					
5	Sientes ganas de hacerte valer ante tus demás compañeros					
6	Muestras ansiedad en situaciones problemáticas					
7	Sabes controlarte ante situaciones problemáticas					
8	Sabes brindar soluciones positivas ante situaciones problemáticas					
	Agilidad emocional					
9	Presentas actitud optimista ante tus demás compañeros					
10	Presentas una actitud alegre o desenfadada controlando tus temperamentos con facilidad					
11	Haces gala de tu buen humor					
12	Realizas travesuras sin que nada te preocupe					
	Profundidad emocional					
13	Presentas serenidad en tus emociones					
14	Manejas y controlas tu voluntad con facilidad					
15	Presentas valores éticos					
	Alquimia emocional					
16	Posees conciencia emocional (desarrollo de tus emociones y la de los demás)					
17	Aumentas frecuentemente tu capacidad de autocontrol, regulación y comunicación					
18	Desarrollas tu autoconcepto y autoestima positiva					
19	Desarrollas la empatía con tus compañeros					
20	Manifiestas tus emociones con intensidad hasta transformarlas en sentimientos positivos hacia tus demás compañeros.					

PERCEPCION DEL DESARROLLO EMOCIONAL																					
	ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL								AGILIDAD EMOCIONAL				PROF. EMOC.			ALQUIMIA EMOCIONAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	4	5	5	3	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	60
2	3	3	3	4	5	5	2	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	60
3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	62
4	2	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	56
5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	62
6	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	57
7	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	62
8	2	2	3	4	5	5	2	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	58
9	3	3	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	3	2	3	2	3	60
10	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	57
11	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	57
12	3	3	3	5	4	3	3	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	59
13	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	3	3	3	2	3	2	3	59
14	3	3	3	4	5	5	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	61
15	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	3	2	3	2	3	58
16	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	3	2	3	2	3	58
17	2	2	3	4	5	5	2	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	58
18	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	57
19	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	57
20	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	58
21	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	52
22	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	50
23	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54
24	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	55
25	2	3	3	4	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	62
26	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	3	1	5	5	3	5	3	5	5	3	74
27	1	1	2	2	2	1	1	1	1	5	4	1	1	2	1	1	2	1	1	5	36
28	3	5	3	2	4	1	1	4	4	3	1	2	1	2	4	5	1	3	5	3	57
29	3	3	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
30	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	40
31	3	5	5	5	5	2	2	3	3	1	5	1	5	2	2	1	3	2	1	1	57
32	1	5	5	3	3	3	4	5	1	3	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	63
33	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	40
34	5	3	4	3	3	1	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	63
35	1	3	3	1	4	2	2	3	4	2	3	1	3	3	4	4	4	2	3	1	53
36	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	1	5	4	3	4	4	3	5	5	77
37	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27
38	2	3	4	1	5	5	3	1	2	1	5	1	5	4	1	1	3	5	3	2	57

81	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	55
82	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	55
83	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	55
84	2	2	3	4	5	2	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	52
85	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	55
86	2	2	4	4	5	5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	53
87	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	51
88	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	51
89	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	55
90	2	2	3	4	5	2	2	4	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	54
91	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	55
92	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	55
93	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	5	4	2	2	3	3	2	3	2	3	58
94	2	2	3	4	5	2	2	2	2	2	5	4	2	2	3	2	3	2	3	2	54
95	2	3	4	3	4	5	5	2	2	3	5	4	2	3	3	3	2	3	2	3	63
96	2	3	3	4	5	5	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	60
97	2	3	3	4	5	5	2	3	2	3	5	4	2	3	3	3	2	3	2	3	62
98	2	3	3	4	5	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	60
99	3	2	3	4	5	5	2	3	2	2	5	4	2	3	3	2	3	2	3	2	60
100	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	3	53
101	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	52
102	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	52
103	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	51
104	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	50
105	2	2	2	4	3	5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	54
106	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	50
107	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	54
108	3	2	3	3	2	5	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	53
109	3	2	3	4	3	5	3	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	54
110	2	2	3	4	3	5	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	51
111	2	2	2	4	3	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	53
112	2	3	2	3	2	5	3	4	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	51
113	2	3	3	4	3	5	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	54
114	2	3	2	4	3	5	3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	56
115	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	51
116	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	51
117	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	52
118	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	53
119	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	56
120	3	3	3	3	3	5	4	4	3	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	3	56
121	3	3	3	4	3	5	4	4	3	1	1	4	3	2	3	1	2	3	2	3	57
122	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	57

123	3	3	2	4	3	5	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	56
124	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	2	53
125	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	50
126	2	3	3	4	2	5	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	52
127	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	52
128	2	2	2	4	2	5	3	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	3	3	3	51
129	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	51
130	2	3	3	3	2	5	4	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	54
131	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	53
132	3	4	3	4	2	5	4	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	55
133	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	53
134	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	51
135	3	3	2	3	2	5	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	50
136	3	3	2	3	2	5	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	48
137	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	49
138	2	2	3	2	3	5	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	2	2	3	50
139	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	47
140	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	2	50
141	3	3	3	2	3	5	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	51
142	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	1	4	3	2	3	2	3	2	2	3	54
143	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	55
144	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	52
145	3	2	2	3	3	5	3	1	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	52
146	3	2	3	2	3	5	4	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	51
147	3	2	2	2	3	5	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	48
148	3	2	2	2	3	5	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	50
149	3	3	2	3	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	49
150	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	50
151	2	3	3	3	3	4	4	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	50
152	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	53
153	2	3	2	2	3	5	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	49
154	2	3	2	3	3	5	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	47
155	2	4	3	3	3	5	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	49
156	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	52
157	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	52
158	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	52
159	3	2	3	3	3	5	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	52
160	3	2	3	3	3	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	50
161	2	2	2	3	3	5	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	49
162	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	50
163	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	50
164	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	51

165	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	52
166	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	54
167	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	48
168	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	50
169	3	2	2	2	3	4	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	46
170	3	3	3	3	2	4	4	1	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	50
171	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	52
172	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	48
173	3	1	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	47
174	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	49
175	3	3	3	2	3	5	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	51	
176	3	2	3	2	3	5	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	54
177	3	2	2	3	3	5	4	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	49
178	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	51
179	3	2	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	46

**ANEXO 5:
ARTÍCULO CIENTIFICO**

**BULLYING Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DISTRITO CHANCAY 2016**

BULLYING AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN FOURTH GRADES OF
PRIMARY EDUCATION, CHANCAY DISTRICT 2016

AUTORA:

Br. SABINA CHUNGA ORDINOLA

Saby_28@hotmail.com

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - SEDE LIMA

RESUMEN:

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el Bullying y Desarrollo Emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, distrito Chancay 2016. El estudio de esta investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptiva y correlacional. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables entre el bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional. El tipo de muestra es no probabilística intencionada. El tamaño de la muestra es de 179 estudiantes de cuarto grado de educación primaria del distrito de Chancay. La técnica utilizada, es la encuesta, la cual, sirvió para la recolección de datos, que se obtuvo a través de dos cuestionarios: 45 ítems para el cuestionario sobre Bullying y 20 ítems para el cuestionario sobre el Desarrollo Emocional en estudiantes de cuarto grado. Los cuestionarios fueron validados por un metodólogo y tres temáticos.

Para el proceso de confiabilidad de la variable Bullying, se utilizó la técnica de Alfa de Cron Bach ($,831$) – N° de elementos (45) y la variable Desarrollo Emocional: Alfa de Cron Bach ($,781$) – N° de elementos (20).

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, porque el propósito fue determinar la relación entre las dos variables.

Al realizarse esta investigación los resultados que demuestran, la relación es positiva; es decir, a más bullying mayor será el desarrollo emocional. Esta afirmación se verifica con la respectiva prueba de hipótesis.

Finalmente esta investigación se realizó, para que la comunidad educativa y las autoridades respectivas reflexionen y asuman su compromiso que les corresponde a efectos de implementar nuevas reglas y normas de conducta que permitan controlar y evitar la agresividad entre estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de Chancay.

PALABRAS CLAVE: Bullying, Desarrollo Emocional, Conducta, agresividad.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between the Bullying and emotional development in fourth grade of primary education, Chancay 2016 district students. The study of this research is basic, descriptive and correlational in nature. Then he measured the degree of relationship of the variables between the bullying and emotional development in fourth graders. The research design was non-experimental type: cutting transversal and correlational. The type of specimen is not probabilistic intentional. The sample size is 179 students in fourth grade of primary education in the District of Chancay. The technique used, is the survey, which served for the collection of data, which was obtained through two questionnaires: 45 items to the questionnaire on Bullying and 20 items for the questionnaire on emotional development in fourth graders. The questionnaires were validated by a methodologist and three thematic.

For the variable Bullying reliability process, we used the technique of Cronbach's alpha (,831) - N ° of elements (45) and emotional development variable: Cronbach's alpha (,781) - N ° of elements (20).

For testing of the hypotheses was applied coefficient Rho of Spearman, because the purpose was to determine the relationship between the two variables.

When this research results showing, the relationship is positive; i.e. more bullying to greater emotional development. This statement is verified with the respective test of hypothesis.

Finally, this research was carried out, so that the educational community and the respective authorities ponder and his commitment that corresponds to them for purposes of implementing new rules and standards of conduct that allow control and avoid aggression among students of fourth grade primary school from the District of Chancay.

Key words: Bullying, emotional development, behavior, enters

INTRODUCCION

El maltrato escolar también conocido como bullying es muy común en nuestros tiempos, ya que a los estudiantes más grandes les agrada o sienten una pequeña satisfacción al provocarles daño a los más jóvenes. Este problema debe ser tratado inmediatamente puesto que muchos de los estudiantes actuales sufren problemas emocionales gracias a esto, en un futuro puede provocar un daño peor.

La mayoría de los jóvenes que son víctimas de este aviso es porque no se pueden defender físicamente o porque tienen problemas, inseguridades o tristezas en su vida, y por causa de eso los demás aprovechan esas cosas para hacerles miserable la vida sin importarles el daño que pueden provocar.

Pero no solo los que sufren el bullying son dañados, si no también quien lo ejerce, la mayoría de las personas se preguntaran, ¿Por qué? porque la mayoría de la gente que ejerce el maltrato puede tener problemas similares en casa que pueden provocar

inseguridad y para que la gente no se dé cuenta de eso practican el bullying para verse poderosos y fuertes ante los demás, técnicamente superior y seguros.

Muchos padres piensan que al cambiar a sus hijos de escuela solucionaran el problema pero no es así, esto puede provocar un daño mayor, ya que están emocionalmente inestables por el gran cambio que esto implica y puede que sufran el mismo maltrato y este provoque un mayor trauma y ya no lo puedan superar.

Cabe mencionar que en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Chancay se ha constatado que existe agresividad constante entre alumnos que no son tomados con la debida atención e importancia para tratarlos y darle solución.

Por todos estos conflictos suscitados se motivó a realizar un estudio de investigación denominado: “Bullyng y Desarrollo Emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, distrito Chancay, 2016”.

Tomando en cuenta los estudios de Castro (2011), en su artículo científico: Acoso escolar, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Se formula el problema del bullying o acoso escolar, de una forma singular de violencia social, desde un punto de vista psicopedagógico, se toma en consideración las variables clínicas involucradas y sus posibles correlatos psicopatológicos. Luego de intentar definir el tema acordado y sus alcances epidemiológicos en el Perú, en abandono de un motivo unidimensional, se exponen los contextos explicativos de esta forma de violencia, en los planos individuales (tipología de agresores y agredidos), de funcionalidad familiar, ambiente escolar y factores sociales -incluyendo los medios de comunicación masiva- y las nuevas tecnologías que facilitan, entre otros fenómenos, el llamado cyberbullying. Finalmente se dan algunos consejos para los niños y adolescentes involucrados en esta dinámica, los profesores y padres de familia; así como se formulan propuestas para prevenir y solucionar las peleas y los problemas producidos del inicio del acoso escolar en nuestro medio.

Tomando estas afirmaciones, podemos deducir la importancia que existe en tratar este tema para buscar medidas que conlleven a darle solución y evitar a futuro que siga el maltrato físico y psicológico entre estudiantes.

Mayer y Salovey (1997). Los autores conceptualizan esta capacidad como: “la habilidad para entender, apreciar y manifestar emociones con exactitud, la habilidad para interpretar emociones y el saber emocional; y la habilidad para regular las emociones fomentando un crecimiento emocional e intelectual”. De esta definición se extraerán tres conceptos: la percepción emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional.

Haeussler (2000) refirió que:

El desarrollo emocional o afectivo se refiere a los momentos por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos concientes como los inconcientes”. (p,55)

De acuerdo con **Sroufe (2000)**, el término desarrollo emocional hace referencia a la instauración de la naturaleza de la mudanza de una etapa de desarrollo a otra, es decir, la forma de contemplar cómo avanza la conducta desde una forma más primitiva hacia lo sucesivo, la evolución de nuevas conductas y las habilidades de la organización de la conducta. El crecimiento emocional es un proceso complejo que precisa la interacción de factores de las esferas individual, social y contextual.(p. 147)

Lo antes mencionado se evidencia en estudiantes de cuarto grado de educación primaria del distrito de Chancay, por lo tanto, la presente investigación plantea el siguiente problema general : ¿Cuál es la relación que existe entre el Bullying y Desarrollo Emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, distrito Chancay,2016? Siendo su objetivo principal: Determinar la relación que existe EL Bullying y Desarrollo Emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, distrito Chancay 2016. En esta investigación también se plantean cinco objetivos específicos, siendo el primero: Determinar la relación entre la **dimensión física** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación

primaria, Distrito Chancay, 2016. El segundo objetivo específico es: Determinar la relación entre la **dimensión verbal** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016. El tercer objetivo específico es: Determinar la relación entre la **dimensión psicológica** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016. El cuarto objetivo específico es: Determinar la relación entre la **dimensión social** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016. El quinto objetivo específico es: Determinar la relación entre la **dimensión cyberbullying** y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016.

Finalmente, lo que se pretende en esta investigación es brindar un aporte teórico acerca del Bullying y Desarrollo emocional.

METODOLOGIA

El diseño de esta investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. La investigación fue de tipo básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. La población estuvo formada por 179 estudiantes de cuarto grado de educación primaria del distrito Chancay.

La muestra no fue probabilística, se consideró a toda la población de estudio. El tamaño de la muestra fue de 179 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, distrito de Chancay.

La técnica utilizada para las variables del Bullying y Desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, fue la encuesta que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio. El instrumento para ambas variables, es el cuestionario de Bullying es de tipo de escala de Likert con un total de 45 ítems, distribuido en cinco dimensiones: dimensión (1) física consta de diez preguntas, dimensión (2) verbal consta de once preguntas, dimensión (3) psicológica consta de siete preguntas, dimensión (4) social consta de diez preguntas, dimensión (5) cyberbullying consta de siete preguntas. El cuestionario para la variable Desarrollo

Emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria es de tipo escala de Likert con un total de 20 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: Alfabetización Emocional, Agilidad Emocional, Profundidad Emocional y Alquimia Emocional. Para el proceso de la confiabilidad del instrumento se ha tomado una muestra piloto de 20 encuestados, para tal efecto se ha procedido a utilizar la técnica de Alfa de Cron Bach.

Una vez recolectado los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 21. Los datos están tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

RESULTADOS

Los resultados encontrados a través de los cuestionarios, son los siguientes:

- Respecto del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, se puede apreciar que un 17.9% se encuentran en un nivel bajo un 60.9% en un nivel regular y un 21.2 % se encuentran en un nivel alto.
- Respecto al desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, se puede apreciar en la tabla y figura, que un 66.5% se encuentran en un nivel bajo un 22.3% en un nivel regular y un 11.2 % se encuentran en un nivel alto.

DISCUSIÓN

De acuerdo a la aplicación del estadístico Spearman en la hipótesis general se ha obtenido un coeficiente de correlación de -0.884^{**} y una significancia de $p - \text{valor} = .000 < .05$, es decir que es relación alta, indirecta y significativa, entre las variables Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación

primaria, Distrito Chancay, 2016, de acuerdo a estos resultados podemos inferir que cuando un niño es objeto de bullying, su desempeño emocional es bajo, al respecto Carias (2010) es importante que los docentes cuenten con las herramientas adecuadas para que puedan intervenir e identificar un episodio de violencia. Asimismo Ramos (2010) manifestó que el acoso escolar o bullying es generalizado entre hombres y mujeres y en todas las clases sociales.

En lo que se refiere a la hipótesis específica 1 se ha obtenido una relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión física y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, esta dimensión es importante ya que el estudiante cuando se ve agredido físicamente no desarrolla emocionalmente al respecto Montoya (2013) manifestó el maltrato la vulnerabilidad de los estudiantes físicamente repercute en su desarrollo emocional, coincidiendo con el presente trabajo de investigación.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se ha obtenido una relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión verbal y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, es importante que el niño no se sienta disminuido por faltas verbales, ni que se le pongan apodos, pues su desarrollo emocional se verá afectado, tal como lo manifiesta Vaca(2014) la predominancia del acoso verbal se debe a la desigualdad de poder , a un desequilibrio de fuerzas entre el niño más fuerte y el más débil, y que la familia en muchos casos y el entorno son los principales responsables de conductas agresivas, en ese sentido, podemos mencionar que coincidimos con Vaca en el sentido que la familia es uno de los ejes en el cual se inculca a los niños los valores para que puedan desenvolverse ante cualquier circunstancia.

En lo que respecta a la Hipótesis específica 3 se ha obtenido una relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión psicológica y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, dichos resultados coincidieron con el trabajo realizado por Carias (2010), quien manifestó el

bullying muchas veces no se logra percibir, es el sentimiento de desolación y abandono, en el que constantemente están sumergidas las víctimas de estas manifestaciones reiteradas de violencia, que menoscaban su dignidad de ser humano y que se escudan bajo la apariencia del/a alumna “tranquila”, él/ella “que nunca se mete con nadie” porque la realidad es que es más fácil identificar al agresor para reportarlo, y no a la víctima para brindarle ayuda, lo que les conduce inevitablemente a la exclusión social, pues psicológicamente se sienten afectados, en ese sentido cuando una estudiante es víctima de bullying psicológico no desarrolla emocionalmente y eso repercute en su aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis específica 4 se ha obtenido una relación moderada, no directa y significativa entre la dimensión social y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016. Al respecto **Ramos (2010)** manifestó que el bullying social es más frecuente en las mujeres quienes discriminan, crean rumores mal intencionados, chismes, lo que trae con consecuencia la exclusión y la descalificación. Al respecto creemos que este tipo de bullying se presenta en ambos sexos, Montoya (2013) hace referencia al bullying social en el sentido de que este impide la integración social y las relaciones entre sus pares.

Con respecto a la hipótesis específica 5 se ha obtenido una relación moderada, no directa y significativa entre la dimensión cyberbullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016. Al respecto **Castro (2011)** manifestó que los medios de comunicación masiva- y las nuevas tecnologías que facilitan, entre otros fenómenos, el llamado cyberbullying. De la misma manera Montoya (2013) en su trabajo de investigación tuvo como resultado una correlación débil entre la red social, resultado muy similar al del presente trabajo de investigación. Es importante el rol de la familia y del entorno social donde se desenvuelven los niños pues de allí se formaran y desarrollaran los valores, que le permitirán desenvolverse positivamente en su contexto.

CONCLUSIONES

Primera En respuesta al problema general, se ha encontrado que existe relación indirecta y significativa entre el bullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016, en consecuencia se ha logrado el objetivo general y probado la hipótesis general.

Segunda En respuesta al problema específico 1, se ha encontrado que existe relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión física y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 1 y probado la hipótesis específica 1.

Tercera . En respuesta al problema específico 2, se ha encontrado que existe relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión verbal y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016;; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 2 y probado la hipótesis específica 2.

Cuarta. En respuesta al problema específico 3, se ha encontrado que relación alta, indirecta y significativa entre la dimensión psicológica y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 3 y probado la hipótesis específica 3.

Quinta. En respuesta al problema específico 4, se ha encontrado que relación moderada, indirecta y significativa entre la dimensión social y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016;; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 4 y probado la hipótesis específica 4.

Sexta. En respuesta al problema específico 5, se ha encontrado que relación moderada, indirecta y significativa entre la dimensión cyberbullying y el desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016;; en consecuencia se ha logrado el objetivo específico 5 y probado la hipótesis específica 5.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castro,J (2011), Acoso escolar, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Fernández. I. (2001). “*Prevención de la violencia y resolución de conflictos*”. El clima escolar como factor de calidad. (Tercera Edición). Narcea S.A. Madrid.

Haeussler, I,(2000) *Desarrollo emocional del niño*, Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, p. 55.

Olweus. D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Ediciones Morata. (Tercera edición).Madrid.(1998)

Piñuel, I. & Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.

Ramos,C (2010). “*La agresividad de los adolescentes de educación secundaria*” Desarrollo Educativo Del Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo*. El ciclo vital. Mc.Graw-Hill (Décima edición). España.

Serrano A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela*. Ariel. (Primera edición). España.

Suckling,A, Temple,C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar un enfoque integral*. Ediciones Morata, S.L. (primera edición). Madrid.

Vaca,P. (2014), *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescents del primer año del colegio UNE en Quito*, durante el año electivo 2013, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo Sabina Chunga Ordinola, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 15984712, con la tesis titulada “Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chancay, junio del 2017.

Sabina Chunga Ordinola

Anexo 6. Carta de Solicitud (EPG)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 15 de mayo de 2017

Carta P. 0469-2017-EPG-UCV-LN

Lic. Jorge Vargas Godos

Director de la I.E. N° 20393 "Túpac Amaru"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Sabina Chunga Ordinola** identificada con DNI N.° 15984712 y código de matrícula N.° 6000157535; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"BULLYING Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA ZONA BAJA DE CHANCAY, 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



SCVM

[Signature]
Dr. Carlos Venturo Orbegoso
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

UCV.EDU.PE

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 15 de mayo de 2017

Carta P. 0468-2017-EPG-UCV-LN

Lic. Blanca Silva Llanos

Directora de la I.E. N° 20788 "Rosa de Santa María"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Sabina Chunga Ordinola** identificada con DNI N.° **15984712** y código de matrícula N.° **6000157535**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"BULLYING Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA ZONA BAJA DE CHANCAY, 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



[Handwritten signature]
 Dr. Carlos Venturo Orbegoso
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM



[Handwritten signature]

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 15 de mayo de 2017

Carta P. 0470-2017-EPG-UCV-LN

Lic. Leonidas Julio Martín Valva

Director de la I.E. 21568 "Santa Rosa de Lima"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Sabina Chunga Ordinola** identificada con DNI N.º **15984712** y código de matrícula N.º **6000157535**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"BULLYING Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA ZONA BAJA DE CHANCAY, 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte



09-06-17

SGVM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA
N° 20393 "TÚPAC AMARU"
PAMPA LIBRE



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 10 - HUARAL

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

AUTORIZACION DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA N° 20393 "TÚPAC AMARU" DE PAMPA LIBRE - UGEL N° 10 DE HUARAL QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

*Que, se autoriza a la maestra de la Universidad Cesar Vallejo, doña **SABINA CHUNGA ORDINOLA**, hacer uso de las instalaciones de la Institución Educativa para realizar su investigación titulado "**BULLYING Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, DISTRITO DE CHANCAY 2016**".*

En la Institución nos comprometemos a apoyar a la maestra en el desarrollo de su investigación y si cumple con los requisitos académicos de la Universidad, participaremos en su divulgación interna que contribuirá al desarrollo de la cultura científica de nuestra Institución.

Se expide la presente para los fines que estime por conveniente.

Chancay, 17 de mayo de 2017

Atentamente:



Prof. Jorge A. Vargas Godos
DIRECTOR
I.E. "TUPAC AMARU".



INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 20803 "ROSA DE SANTA MARIA"
LAS SALINAS-CHANCAY

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

AUTORIZACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION

La Directora de la Institución Educativa N° 20803 "Rosa de Santa María" de Las Salinas-Chancay, en cumplimiento a su política de trabajo concordante a su VISION Y MISION, accedió a dar espacio y brindar apoyo a la maestría de la Universidad Privada "Cesar Vallejo" doña, **SABINA CHUNGA ORDINOLA**, para realizar su trabajo de campo (aplicación de encuestas) para la validación de sus hipótesis de la investigación titulada: **"BULLYNG Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, DISTRITO CHANCAY 2016"**

Las Salinas, 17 de Mayo del 2017.




Blanca Nieve Silva Llanos
DIRECTORA

AUTORIZACION DE INVESTIGACION

Don: MARTIN SANCHEZ, RIVERA JULIO con D.N.I. 16016498
Como Director de la Institución Educativa ZUS. N° 20568 "SANTA ROSA DE LIMA"

Autorizo a la maestra de la Universidad Cesar Vallejo, doña Sabina Chunga Ordinola, hacer uso de las instalaciones de la Institución Educativa para realizar su investigación titulado: "BULLYING Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, DISTRITO CHANCAY 2016".

En la Institución Educativa nos comprometemos a apoyar a la maestra en el desarrollo de su investigación y si cumple con los requisitos académicos de la Universidad Cesar Vallejo, participaremos en su divulgación interna que contribuirá al desarrollo de la cultura científica de nuestra Institución.

Y para que así conste firmo el presente.

Chancay, 13 de Diciembre del 2016



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Ulises Córdova García

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en la especialidad de PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UCV, en la sede de Los Olivos, promoción 2016, aula 318, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

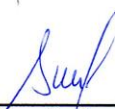
El título nombre de mi proyecto de investigación es: BULLYUNG Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, DISTRITO CHANCAY 2016, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Chuñga Ordínola Sabina
D.N.I. N° 15984712

**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Luis Alberto Velásquez García

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en la especialidad de PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UCV, en la sede de Los Olivos, promoción 2016, aula 318, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.


El título nombre de mi proyecto de investigación es: BULLYUNG Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, DISTRITO CHANCAY 2016, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Chunga Ordinola Sabina
D.N.I. N° 15984712



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de Maestría en la especialidad de PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UCV, en la sede de Los Olivos, promoción 2016, aula 318, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.


El título nombre de mi proyecto de investigación es: BULLYUNG Y DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, DISTRITO CHANCAY 2016, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Chunga Ordinola Sabina
D.N.I. N° 15984712



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FISICA							
1	Te han empujado en el colegio y te has sentido mal.	✓		✓		✓		
2	Te han empujado sólo para burlarse de ti.	✓		✓		✓		
3	Si hay peleas participas en ellas.	✓		✓		✓		
4	Te han pateado tus compañeros por molestarte.	✓		✓		✓		
5	Si alguien intenta golpearte, le respondes de la misma manera	✓		✓		✓		
6	Patear a un compañero es gracioso.	✓		✓		✓		
7	Han cogido tus cosas para jugarte una broma.	✓		✓		✓		
8	Te arrojan objetos sin razón alguna sólo para molestarte.	✓		✓		✓		
9	Te han tirado un puñete sin motivo alguno.	✓		✓		✓		
10	Golpeas a puñetazos a los más débiles para humillarlos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: VERBAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si te insulta un compañero más grande, le responderías.	✓		✓		✓		
12	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.	✓		✓		✓		
15	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles.	✓		✓		✓		
17	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓		
18	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto se burle.	✓		✓		✓		
19	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.	✓		✓		✓		
20	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías	✓		✓		✓		
21	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓		
23	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓		
24	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto	✓		✓		✓		

	se burle.	✓						
25	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.	✓						
26	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías	✓						
27	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓						
28	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓						
	DIMENSIÓN: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Prefieres estar solo para evitar que tus compañeros se burlen de ti.	✓						
30	Te eligen para jugar en el recreo	✓						
31	Eres de los alumnos que no acepta que un compañero te haga una broma pesada, porque inmediatamente lo golpeas.	✓						
32	Te han aplicado la ley del hielo tus compañeros	✓						
33	Si planteas una idea al grupo y algunos de ellos no están de acuerdo, te irritas o te molestas.	✓						
34	Tus padres te preguntan cómo te fue en el colegio.	✓						
35	Te han callado algunos de tus compañeros cuando has querido dar tu opinión.	✓						
36	Le has dicho a un compañero: "tu no juegas por que no sabes"	✓						
37	Le has negado la participación a alguno de tus compañeros por antipatía.	✓						
38	Si alguien te dice que está mal lo que estás haciendo, le respondes de mala manera.	✓						
	DIMENSIÓN: CIBERBULLYING	Si	No	Si	No	Si	No	
39	Has recibido insultos a través del chat	✓						
40	Se burlan de ti cuando estas en un chat grupal.	✓						
41	Recibes correos electrónicos insultándote o amenazándote	✓						
42	Si te insultan a través de un correo electrónico te sientes mal	✓						
43	Ponen tu nombre a fotos o imágenes raras para burlarse de ti	✓						
44	Responderías mal a alguien que te insulta usando el Facebook	✓						
45	Colocarías la foto de otra persona en tu perfil para que no se burlen de ti.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Ulises Córdova García
 DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de del 20.....

 ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Dr. Ulises Córdova García
 DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL							
1	Presentas sentimientos positivos de ti mismo.	✓		✓		✓		
2	Presentas una energía emocional positiva.	✓		✓		✓		
3	Destacas tu confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
4	Sientes ganas de hacerte notar ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
5	Sientes ganas de hacerte valer ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
6	Muestras ansiedad en situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
7	Sabes controlarte ante situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
8	Sabes brindar soluciones positivas ante situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AGILIDAD EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Presentas actitud optimista ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
10	Presentas una actitud alegre o desenfadada controlando tus temores con facilidad.	✓		✓		✓		
11	Haces gala de tu buen humor.	✓		✓		✓		
12	Realizas travesuras sin que nada te preocupe.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: PROFUNDIDAD EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Presentas serenidad en tus emociones.	✓		✓		✓		
14	Manejas y controlas tu voluntad con facilidad.	✓		✓		✓		
15	Presentas valores éticos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: ALQUIMIA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Posees conciencia emocional (desarrollo de tus emociones y la de los demás).	✓		✓		✓		
17	Aumentas frecuentemente tu capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.	✓		✓		✓		
18	Desarrollas tu autoconcepto y autoestima positiva.	✓		✓		✓		
19	Desarrollas la empatía con tus compañeros.	✓		✓		✓		
20	Manifiestas tus emociones con intensidad hasta transformarlas en sentimientos positivos hacia tus demás compañeros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

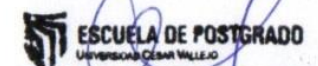
Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Ulises Córdova García
DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Dic del 2016



Dr. Ulises Córdova García
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FISICA								
1	Te han empujado en el colegio y te has sentido mal.	✓		✓		✓		
2	Te han empujado sólo para burlarse de ti.	✓		✓		✓		
3	Si hay peleas participas en ellas.	✓		✓		✓		
4	Te han pateado tus compañeros por molestarte.	✓		✓		✓		
5	Si alguien intenta golpearte, le respondes de la misma manera	✓		✓		✓		
6	Patear a un compañero es gracioso.	✓		✓		✓		
7	Han cogido tus cosas para jugarte una broma.	✓		✓		✓		
8	Te arrojan objetos sin razón alguna sólo para molestarte.	✓		✓		✓		
9	Te han tirado un puñete sin motivo alguno.	✓		✓		✓		
10	Golpeas a puñetazos a los más débiles para humillarlos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: VERBAL								
11	Si te insulta un compañero más grande, le responderías.	✓		✓		✓		
12	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.	✓		✓		✓		
15	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles.	✓		✓		✓		
17	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓		
18	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto se burle.	✓		✓		✓		
19	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.	✓		✓		✓		
20	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías	✓		✓		✓		
21	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: PSICOLOGICA								
22	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓		
23	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓		
24	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto se burle.	✓		✓		✓		
25	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.	✓		✓		✓		
26	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías	✓		✓		✓		
27	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓		
28	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN: SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
29	Prefieres estar solo para evitar que tus compañeros se burlen de ti.	✓		✓		✓	
30	Te eligen para jugar en el recreo	✓		✓		✓	
31	Eres de los alumnos que no acepta que un compañero te haga una broma pesada, porque inmediatamente lo golpeas.	✓		✓		✓	
32	Te han aplicado la ley del hielo tus compañeros	✓		✓		✓	
33	Si planteas una idea al grupo y algunos de ellos no están de acuerdo, te irritas o te molestan.	✓		✓		✓	
34	Tus padres te preguntan cómo te fue en el colegio.	✓		✓		✓	
35	Te han callado algunos de tus compañeros cuando has querido dar tu opinión.	✓		✓		✓	
36	Le has dicho a un compañero: "tu no juegas por que no sabes"	✓		✓		✓	
37	Le has negado la participación a alguno de tus compañeros por antipatía.	✓		✓		✓	
38	Si alguien te dice que está mal lo que estás haciendo, le respondes de mala manera.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: CIBERBULLYING		Si	No	Si	No	Si	No
39	Has recibido insultos a través del chat	✓		✓		✓	
40	Se burlan de ti cuando estas en un chat grupal.	✓		✓		✓	
41	Recibes correos electrónicos insultándote o amenazándote	✓		✓		✓	
42	Si te insultan a través de un correo electrónico te sientes mal	✓		✓		✓	
43	Ponen tu nombre a fotos o imágenes raras para burlarse de ti	✓		✓		✓	
44	Responderías mal a alguien que te insulta usando el Facebook	✓		✓		✓	
45	Colocarías la foto de otra persona en tu perfil para que no se burlen de ti.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LUIS ALBERTO VELÁSQUEZ GARCIA
 DNI: 15984712

Especialidad del validador: ADMINISTRACION EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Mg. Luis Alberto Velásquez García
 ESP. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL								
1	Presentas sentimientos positivos de ti mismo.	✓		✓		✓		
2	Presentas una energía emocional positiva.	✓		✓		✓		
3	Destacas tu confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
4	Sientes ganas de hacerte notar ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
5	Sientes ganas de hacerte valer ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
6	Muestras ansiedad en situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
7	Sabes controlarte ante situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
8	Sabes brindar soluciones positivas ante situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AGILIDAD EMOCIONAL								
9	Presentas actitud optimista ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
10	Presentas una actitud alegre o desenfadada controlando tus temores con facilidad.	✓		✓		✓		
11	Haces gala de tu buen humor.	✓		✓		✓		
12	Realizas travesuras sin que nada te preocupe.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PROFUNDIDAD EMOCIONAL								
13	Presentas serenidad en tus emociones.	✓		✓		✓		
14	Manejas y controlas tu voluntad con facilidad.	✓		✓		✓		
15	Presentas valores éticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: ALQUIMIA EMOCIONAL								
16	Posees conciencia emocional (desarrollo de tus emociones y la de los demás).	✓		✓		✓		
17	Aumentas frecuentemente tu capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.	✓		✓		✓		
18	Desarrollas tu autoconcepto y autoestima positiva.	✓		✓		✓		
19	Desarrollas la empatía con tus compañeros.	✓		✓		✓		
20	Manifiestas tus emociones con intensidad hasta transformarlas en sentimientos positivos hacia tus demás compañeros.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:LUIS ALBERTO VELASQUEZ GARCIA
DNI:.....15987056.....

Especialidad del validador:.....ADMINISTRACION EDUCATIVA.....

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mg. Luis Alberto Velásquez García
ESP. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BULLYING

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FISICA							
1	Te han empujado en el colegio y te has sentido mal.	✓		✓		✓		
2	Te han empujado sólo para burlarse de ti.	✓		✓		✓		
3	Si hay peleas participas en ellas.	✓		✓		✓		
4	Te han pateado tus compañeros por molestarte.	✓		✓		✓		
5	Si alguien intenta golpearte, le respondes de la misma manera	✓		✓		✓		
6	Patear a un compañero es gracioso.	✓		✓		✓		
7	Han cogido tus cosas para jugarte una broma.	✓		✓		✓		
8	Te arrojan objetos sin razón alguna sólo para molestarte.	✓		✓		✓		
9	Te han tirado un puñete sin motivo alguno.	✓		✓		✓		
10	Golpeas a puñetazos a los más débiles para humillarlos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: VERBAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Si te insulta un compañero más grande, le responderías.	✓		✓		✓		
12	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.	✓		✓		✓		
13	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Con que frecuencia te insultan tus compañeros.	✓		✓		✓		
15	Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles.	✓		✓		✓		
17	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓		
18	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto se burle.	✓		✓		✓		
19	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.	✓		✓		✓		
20	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías	✓		✓		✓		
21	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: PSICOLOGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓		
23	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓		
24	Te gusta poner apodos a tus compañeros, para que el resto	✓		✓		✓		

	se burle.						
25	Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.	✓		✓		✓	
26	Si hablan mal de tu compañero lo defenderías	✓		✓		✓	
27	Con qué frecuencia amenazan a los más débiles	✓		✓		✓	
28	Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN: SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
29	Prefieres estar solo para evitar que tus compañeros se burlen de ti.	✓		✓		✓	
30	Te eligen para jugar en el recreo	✓		✓		✓	
31	Eres de los alumnos que no acepta que un compañero te haga una broma pesada, porque inmediatamente lo golpeas.	✓		✓		✓	
32	Te han aplicado la ley del hielo tus compañeros	✓		✓		✓	
33	Si planteas una idea al grupo y algunos de ellos no están de acuerdo, te irritas o te molestas.	✓		✓		✓	
34	Tus padres te preguntan cómo te fue en el colegio.	✓		✓		✓	
35	Te han callado algunos de tus compañeros cuando has querido dar tu opinión.	✓		✓		✓	
36	Le has dicho a un compañero: "tu no juegas por que no sabes"	✓		✓		✓	
37	Le has negado la participación a alguno de tus compañeros por antipatía.	✓		✓		✓	
38	Si alguien te dice que está mal lo que estás haciendo, le respondes de mala manera.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN: CIBERBULLYING	Si	No	Si	No	Si	No
39	Has recibido insultos a través del chat	✓		✓		✓	
40	Se burlan de ti cuando estas en un chat grupal.	✓		✓		✓	
41	Recibes correos electrónicos insultándote o amenazándote	✓		✓		✓	
42	Si te insultan a través de un correo electrónico te sientes mal	✓		✓		✓	
43	Ponen tu nombre a fotos o imágenes raras para burlarse de ti	✓		✓		✓	
44	Responderías mal a alguien que te insulta usando el Facebook	✓		✓		✓	
45	Colocarías la foto de otra persona en tu perfil para que no se burlen de ti.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Rodriguez No. 10*

DNI:.....

Especialidad del validador:..... *Dna. Pedagogia Educativa y Tutorial*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

..... *U. Rodriguez*

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL							
1	Presentas sentimientos positivos de ti mismo.	✓		✓		✓		
2	Presentas una energía emocional positiva.	✓		✓		✓		
3	Destacas tu confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
4	Sientes ganas de hacerte notar ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
5	Sientes ganas de hacerte valer ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
6	Muestras ansiedad en situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
7	Sabes controlarte ante situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
8	Sabes brindar soluciones positivas ante situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AGILIDAD EMOCIONAL							
9	Presentas actitud optimista ante tus demás compañeros.	✓		✓		✓		
10	Presentas una actitud alegre o desenfadada controlando tus temores con facilidad.	✓		✓		✓		
11	Haces gala de tu buen humor.	✓		✓		✓		
12	Realizas travesuras sin que nada te preocupe.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: PROFUNDIDAD EMOCIONAL							
13	Presentas serenidad en tus emociones.	✓		✓		✓		
14	Manejas y controlas tu voluntad con facilidad.	✓		✓		✓		
15	Presentas valores éticos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: ALQUIMIA EMOCIONAL							
16	Posees conciencia emocional (desarrollo de tus emociones y la de los demás).	✓		✓		✓		
17	Aumentas frecuentemente tu capacidad de autocontrol, regulación y comunicación.	✓		✓		✓		
18	Desarrollas tu autoconcepto y autoestima positiva.	✓		✓		✓		
19	Desarrollas la empatía con tus compañeros.	✓		✓		✓		
20	Manifiestas tus emociones con intensidad hasta transformarlas en sentimientos positivos hacia tus demás compañeros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Not suficiente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rodriguez Noje
DNI:

Especialidad del validador: ma. Psicología Educativa y Tutorial

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

U. Noje
Firma del Experto Informante.