



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y
Geoestratégica Nacional”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Mg. Sixto Alejandro Morey Trigozo

ASESOR


Dr. Celso Delgado Uriarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2017



Dr. Gustavo Ramírez García
Presidente



Dr. Wilson Torres Delgado
Secretario

Dr. Celso Delgado Uriarte
Vocal



Dr. Aladino Panduro Salas
Accesitario

Dedicatoria

Al afecto inconmensurable de mis hijos, Hermann Harold Morey García y Gerald Frank Morey García; a la presencia insoslayable de Milagros Bibiana García Julián, mi compañera de siempre.

A mis padres, Herman Agustín Morey Bartra y Lis Merli Trigozo Paredes, que me legaron su entrañable amor por el Perú.

Sixto Alejandro

Agradecimiento

A Dios y a las personas preclaras que contribuyeron a la materialización de esta investigación probada.

El Autor

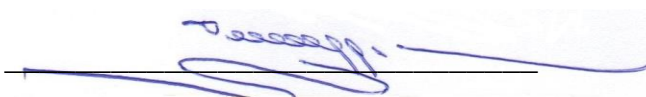
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Sixto Alejandro Morey Trigozo, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 00953802, con la tesis titulada: "Rol de la Educación en La Construcción de la Identidad Geopolítica Y Geoestratégica Nacional", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo, o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad nacional investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, setiembre del 2016.



Mg. Sixto Alejandro Morey Trigozo

DNI N° 00953802

Presentación

Señores miembros del jurado calificador,

Pongo a vuestro criterio el presente trabajo de investigación titulado: “Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional”. Ejecutado con el propósito de determinar la influencia que existe entre el rol de la educación y la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de educación superior.

La tesis consta de 8 acápites iniciando con la Introducción en la cual se expone de modo general la realidad problemática, los antecedentes investigados, las teorías, enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación, la formulación del problema en forma de pregunta, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos los cuales han sido formulados de modo claro y preciso y guardan correspondencia con el problema general y específicos respectivamente. En el acápite II se habla del método utilizado, de igual modo el acápite III donde se muestra los resultados, acápite IV la discusión de los resultados, en el acápite V y VI las conclusiones y recomendaciones, y finalmente para concluir con la propuesta del rol que debe cumplir la educación en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

La presente tesis se ha elaborado con el propósito de obtener el grado de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo de Tarapoto, promotora del desarrollo intelectual y mejoramiento profesional de las personas de nuestra región San Martín y del Perú.

Agradezco las sugerencias y recomendaciones que después del proceso de sustentación se sirvan hacer para mejorar y continuar con la investigación educativa nacional.

El Autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos Previos	14
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	16
1.4. Formulación del Problema.....	51
1.5. Justificación del Estudio.	52
1.6. Hipótesis.	53
1.7. Objetivos.	54
II. MÉTODO.....	55
2.1. Diseño de Investigación.	55
2.2. Variables, Operacionalización.	55
2.3. Población y Muestra.	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 58	
2.5. Métodos de Análisis de Datos.	59
2.6. Aspectos Éticos.....	59
III. RESULTADOS.	60
IV. DISCUSIÓN.....	66

V. CONCLUSIÓN.....	68
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. PROPUESTA.	70
VIII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	83
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	84
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	86
Anexo N° 03: Fichas de validación por expertos	88
Anexo N° 04: Análisis de Alfa de cronbach	91
Anexo N° 05: Ficha de validación de la propuesta	93
Anexo N° 06: Autorización para la aplicación de instrumentos.....	96

Índice de Tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad.....	60
Tabla 2 Relación Dimensión cognoscitiva - identidad geopolítica y geoestratégica nacional	60
Tabla 3 Relación Dimensión tecnológica - identidad geopolítica y geoestratégica nacional	61
Tabla 4 Relación Dimensión personal - identidad geopolítica y geoestratégica nacional	62
Tabla 5 Relación Dimensión social - identidad geopolítica y geoestratégica nacional	63
Tabla 6 Relación del rol de la educación - identidad geopolítica y geoestratégica nacional	64
<i>Tabla 7. Contrastación de hipótesis</i>	<i>65</i>

Resumen

La presente investigación titulada: Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional , tuvo por objetivo determinar la influencia del Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional, para ello se tuvo como muestra a los estudiantes de nivel pregrado y postgrado de las diversas universidades del medio, se aplicó una encuesta de opinión para conocer a modo de percepción cada una de las variables, que luego fueron procesadas y analizadas en el programa estadístico spss.

La investigación tiene un diseño correlacional, luego del procesamiento de los datos respectivos en cuanto al diagnóstico alcanzado, se pudo concluir a modo general que existe una influencia significativa de una variable sobre otra, debido a que los valores r en la estadística aplicada (Rho de Spearman), son altos a un nivel de 0.889, por lo que acepta la hipótesis de investigación. En relación a los resultados obtenidos se planteó una propuesta de mejora que fue debidamente validado por expertos.

Palabras Clave: Rol de la Educación, Construcción de Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

Abstract

The present research aims to determine the influence of the role of education in the construction of the national geo-strategic and geopolitical identity in students of higher education, for this they had as shown to the students of undergraduate and graduate level in the various universities of the environment, it was applied an instrument to meet mode of perception each one of the variables, which were then processed and analyzed with the SPSS statistical program.

The research has a correlational design, analyzing the variables such as educational role and identity geostrategic and geopolitical national, the same that were duly operationalized.

After processing of the respective data regarding the diagnosis was reached, it was possible to be concluded that there is generally a significant influence of a variable on the other, because the r values in the applied statistical (Spearman's Rho), are high at a level of 0.889, so that accepts the research hypothesis. In relation to the results obtained were raised a proposal for improvement that was duly validated by experts.

Key words: Educational role and identity geostrategic and geopolitical national

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO) el concepto de sociedades del conocimiento ha tomado otro sentido, apuntando a la transformación social, cultural y económica para contribuir con el desarrollo socioeconómico del país.

Debido a la necesidad de adquirir información y a la realidad que vivimos día tras día, nos vemos envueltos en problemas que afectan a la sociedad del conocimiento, sin embargo nosotros como profesionales de la información debemos respondernos a esta interrogante: ¿Qué estamos haciendo para contrarrestar estos problemas y apoyar al desarrollo de la educación y construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional?

Según Hanushek, L y Woessman, J. (2009), destacan que las personas con niveles de educación altos, resultan más productivos y con mayores capacidades a la adaptación de tecnologías e innovación, como sustento de ello toman los resultados de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), ya que los países que han ocupado los primeros puestos en estas evaluaciones, gracias a la calidad de sus estudiantes, presentarían un crecimiento en la tasa de su PBI per cápita de 1,2 a 2 puntos porcentuales.

La miopía de una visión geopolítica por parte de la clase política, sociedad y empresarios se debe a que en la educación ha prevalecido una enseñanza de una geografía estática, sin ninguna relación con sus ingentes recursos naturales y población, que son los componentes básicos de todo Estado Nación, Territorio, Estado y Población.(Vivanco, S.J. 2015)

Los paradigmas negativos que el sistema educativo viene produciendo por generaciones en nuestros líderes han generado bloqueos

ideológicos e intelectuales que les impide tener visiones estratégicas y geopolíticas en base a los múltiples recursos que poseen ya que solo se preocupan por el rendimiento que puedan obtener solo en áreas principales más aun todavía cuando el mismo sistema educativo lo permite dejando de lado la formación holística en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

Benavides, M. y Rodríguez, J. (2006), basados en los resultados de las Evaluaciones Nacionales del Rendimiento Escolar 2001 y 2004, y la prueba PISA 2000, mencionan la existencia de grandes y masivos déficit en el rendimiento de los escolares a escala nacional, reportándose diferencias significativas en el logro educativo de los alumnos de las escuelas estatales y las zonas rurales respecto a los alumnos de las escuelas no estatales y zonas urbanas. Estos autores señalan que entre 1998 y 2004 los resultados en las pruebas de rendimiento se habían mantenido prácticamente inalterados, a pesar de que se había mejorado parte de las políticas del sistema educativo, capacitando a los docentes, entregando textos y útiles escolares y revisando el programa curricular, entre otras.

En los últimos tres años se ha visto resultados de mejora pero no significativamente, ya que los resultados de las evaluaciones nacionales dictadas a los alumnos, especialmente en comprensión lectora siguen siendo bajos.

El Perú es partícipe de diferentes pruebas a nivel internacional, una de ellas las pruebas PISA, que se realizan cada 3 años y evalúan áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias, aplicadas a los estudiantes de 15 años, centrándose en la capacidad que tienen los jóvenes para que los conocimientos y habilidades adquiridos en aulas, les sirvan y sepan aplicarlos para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida real. En el año 2009, el resultado de esta prueba ha situado al Perú en el último puesto en América Latina.

Nuestro sistema educativo y los principales actores de la educación, se centran en seguir estrictamente la currícula establecida por el Ministerio de Educación, quedando estancados varios temas que vinculan la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, con los determinados por dicha currícula. En el nivel superior se ve con mayor claridad esta deficiencia, porque los estudiantes de este grado no son capaces de aplicar los conocimientos alcanzados en su vida laboral y cotidiana, no se sienten identificados con la realidad que padece nuestro país, relacionados con temas culturales, sociales y sobre todo económicos y políticos.

Con la pobre calidad educativa que brinda el Perú, no logra en sus estudiantes un nivel de competitividad, desarrollo y capacidad de innovación, además de no incentivar a la investigación científica. Así lo demuestran las pruebas a nivel mundial, colocándolo en los últimos puestos en los indicadores de bajísima calidad de las instituciones de investigación científica (puesto 109), disminuida inversión en investigación y desarrollo por parte de las empresas (puesto 118), escasa colaboración entre las universidades y las empresas en el campo de la investigación (puesto 103), y reducida disponibilidad de ingenieros y científicos (puesto 102). Frente a esta realidad nos preguntamos ¿Cuál es el rol que debe cumplir la educación en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional en los estudiantes del sistema educativo y sobre todo en los estudiantes de educación superior?

1.2. Trabajos Previos

Vivanco, S.J (2015) en su tesis "*Estrategias para el fortalecimiento de la competitividad nacional en relación con la visión geopolítica nacional*" (Tesis de grado de Doctor), concluye: Existe una relación significativa entre la visión geopolítica nacional y la competitividad nacional, y por ende ambas variables mantienen puntos de coincidencia para pronunciar en forma general nuestra visión de país competitivo, que el gobierno define a través del proceso político y lo prepara al futuro.

En cuanto a la visión geopolítica nacional en la que se conoció los cinco pilares más distinguidos de nuestra posición geopolítica en nuestro continente y su proyección internacional. Las propuestas y priorización técnica para promover las reformas de capacidad nacional en relación a estos pilares de la visión geopolítica nacional, demostrando que no existe ninguna propuesta técnica de alta influencia.

Noraida, S .O.(2011) en su tesis: "Propuesta de lineamientos geoestratégicos para el desarrollo educativo de la zona fronteriza: Municipio Páez del Estado Zulia. Este trabajo tiene como finalidad proponer unos Lineamientos Geoestratégicos para el Desarrollo Educativo de la Zona Fronteriza: Municipio Páez del Estado Zulia, los cuales derivan del análisis de los factores que condicionan el desarrollo educativo de ese municipio, donde se identifican los aspectos educativos, económicos, socioculturales, demográficos y físico-naturales de esa realidad fronteriza a través de la metodología descriptiva-exploratoria. Se trabajó con dos muestras estratificadas, una del personal docente de las instituciones educativas ubicadas en la zona y la otra, conformada por los padres y representantes de los estudiantes cursantes en esas instituciones. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación directa de los elementos intervinientes y la encuesta tipo cuestionario, las cuales permitieron obtener los insumos necesarios para determinar y concluir que esa zona fronteriza requiere una propuesta geoestratégica, con visión prospectiva, que apoyada en los enfoques sistémicos y holísticos conduzca a mejorar la situación actual de la educación, condicionada de manera desfavorable por los factores contextuales del entorno interno y externo que la han relegado a un estancamiento en su desarrollo.

Castilla (1961) en su Tesis "*Proyección geopolítica del Imperio Inca*", (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluye lo siguiente. Con la aplicación y observancia de las leyes geopolíticas y estatutos del imperio Incaico diera por resultado que el

territorio del Tahuantinsuyo se constituye geopolíticamente de la siguiente manera:

a. Núcleo Central o Heartland-Cuzco.

- Medio Natural. Aprovechamiento de los recursos naturales
- Estructura Cultural. Desarrollo de la población y conocimiento de la realidad económica y social.

b. Componentes Añadidos.

- Subordinación al Heartland de las estructuras periféricas.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

Rol de la Educación.

Ministerio de educación (2013). Tiene como fines. Permitir que las personas sean capaces de conseguir su realización ética, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, generen la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su composición adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en anuencia con su entorno, así como el progreso de sus capacidades y destrezas para sujetar su vida con el mundo del trabajo. Asimismo, tiene como finalidad auxiliar a constituir una sociedad democrática, solidaria, justa, y forjadora de una cultura de paz que asevere la identidad nacional seguida en la diversidad cultural, étnica y lingüística, prevalezca la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y provoque la composición latinoamericana fundamento de los retos de un mundo globalizado.

La educación superior se comercializa en escuelas e institutos superiores, centros superiores de postgrado y universidades. Las instituciones superiores brindan programas de formación de maestros y una diversidad de elecciones de formación técnica en carreras que archivan una duración no menor de cuatro ni mayor de diez semestres académicos. Los institutos y escuelas superiores conceden títulos de profesional, técnico y experto, y también los de segunda y ulterior especialización profesional. Las universidades conceden títulos de bachiller, maestro y doctor, así como certificados y títulos profesionales,

incluso los de segunda y ulterior especialización. La Ley General de Educación señala que la educación es un derecho, aunque la Constitución Política no lo haya retirado entre los derechos fundamentales. La ley también coloca que el Estado garantice el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos.

Educación Superior, Capital Humano y Desarrollo.

Una educación superior de calidad y pertinencia, que proporcione técnicos y profesionales competitivos al país, es clave para almacenar el proceso de desarrollo económico y social en el que vivimos todos implicados en esta era del conocimiento.

Como señala la Declaración Final de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior del 2009 (UNESCO): “Nunca antes en la historia fue más significativo la inversión en educación superior en tanto que ésta compone una base primordial para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa y para la prosperidad de la investigación, la innovación y la creatividad”.

Se ha recomendado (Banco Mundial, 1999) cuatro elementos estratégicos para instalar una transición hacia una exitosa economía establecida en el conocimiento: un provechoso régimen económico e institucional, una fuerte base de capital humano, una dinámica infraestructura de información y un eficiente sistema nacional de innovación. De acuerdo a Philip G. And Jamil S. (2009), “la educación terciaria es primordial para los cuatro pilares de este marco, pero su papel es fundamentalmente significativo en afirmar la creación de una fuerte base de capital humano y favorecer a un eficaz sistema nacional de innovación. La educación terciaria asiste a los países a crear economías competitivas a nivel mundial mediante el adelanto de una mano de obra calificada, productiva y flexible, y la creación, aplicación y difusión de nuevas ideas y tecnologías”. La UNESCO recomienda que:

“La formación ofrecida por las instituciones educativas debería evaluar como anticipar las necesidades sociales. Esto contiene la promoción de

la investigación para el progreso y el empleo de nuevos métodos y el saneamiento de la provisión de formación técnica y vocacional, educación para dispuestos y eventos para la educación.

El Banco Mundial (2002), citado por Philip G. And Jamil S. (2009) señala que “los sistemas de enseñanza terciaria de alta productividad comprende una extensa gama de modelos institucionales, que en conjunto originan la variedad de colaboradores y empleados competentes que el mercado laboral requiere. Cada institución tiene un cargo importante que desempeñar, y el poder conseguir un desarrollo ecuánime entre los distintos factores del sistema es una de las principales preocupaciones de muchos gobiernos”.

La educación superior tiene un golpe directo en la competitividad del país a través de su efecto sobre el rendimiento de su mano de obra. La representación de profesionales adecuados es uno de los factores que examinan los capitalistas al tomar sus decisiones.

La retroalimentación en la educación genera la preparación de los docentes como la presencia de padres más instruidos que serán severos con la formación de sus hijos. Una consecuencia similar se da en el sector salud, donde un mejor nivel pedagógico es congruente con los excelentes profesionales en el sector y una población más sana.

La calidad de la enseñanza tiene una fuerte señal sobre el crecimiento económico de los países, Yamada, G. y Castro, J.F. (2007), señala que la probabilidad de ser indigente para un mayor es siempre decadente acorde se almacenan más años de educación. Dos factores adicionales llaman la curiosidad. Primero, que dicha probabilidad se ha elevado entre 1985 y el 2004 para todos los niveles asociados. Segundo, que cada vez más significativo lograr el nivel de educación superior para responder una reducción significativa en la probabilidad de caer en pobreza.

El camino que debe recorrer el Perú para responder una formación superior de calidad es todavía extenso. La contextura de este índice de

capacidad es muy indicativa del poderoso papel que juega la educación en todos sus niveles para conseguir la capacidad internacional y el desarrollo.

Yamada y Castro (2007), señala que existen cuatro pilares que conceden los requisitos básicos de la competencia (calidad de las instituciones, infraestructura, estabilidad macroeconómica, salud en educación primaria).

En este último pilar, el Perú entra el puesto 97 a nivel mundial, afectado por la percepción entre los empresarios de una deficiente calidad educativa (puesto 135). Luego existen seis pilares que optimizan la eficacia con la que manejan los países (educación superior y capacitación, eficiencia del mercado de bienes, eficiencia del mercado de trabajo, sofisticación del mercado financiero, el tamaño del mercado, y facilidades tecnológicas).

El Proyecto Educativo Nacional (2006), ha definido como habilidad ocuparse por una Educación Superior de calidad que favorezca al desarrollo integral y una inserción profesional de nuestro país. Ser competitivo requerirá, entre otras medidas, tener un marco flexible que tolere que diversas iniciativas encuentren su cauce. Se solicita una educación superior con una organización flexible que pueden acomodarse ágilmente a las nuevas necesidades del mercado. Respecto al Sistema de educación universitaria y técnico-profesional, que registra los retos del desarrollo y a las necesidades de las políticas de desarrollo y que hace posible la articulación de sus varios elementos.

La Calidad de la Educación Superior

(Nicholson, S. P. 2011), en el contexto de la educación superior, sin embargo, no es un asunto sencillo La literatura y práctica internacional sobre el tema ha asociado hasta 5 significados atribuibles a la calidad.

- Disposición concebida como algo excepcional, es decir, estándares (en el sentido de niveles) extraordinariamente altos de desempeño académico.
- Calidad como perfección (o consistencia), que se centra en los métodos que brinda la educación superior e influye en la inexistencia de defectos y la existencia de una cultura de calidad inmovible en la institución.
- Calidad como capacidad (fitness) para efectuar el propósito, que ajusta la calidad del servicio por el grado de observancia de la misión de la institución.
- Calidad como retorno a la inversión ejecutada, que estima la calidad en términos del beneficio sobre los recursos invertidos.
- Calidad como transformación, que define la calidad como transcurso de cambio específico, con énfasis de adicionar valor y empoderar a los alumnos.

Nicholson. S.P (2011), señala que la calidad en la educación superior es la capacidad para desempeñar con el propósito de cada institución educativa. De acuerdo a la experiencia internacional almacenada, el atractivo de esta definición de calidad reside en su flexibilidad inseparable, la que consiente a las instituciones computar su calidad en términos de su capacidad para desempeñar sus respectivas misiones y metas.

Nicholson. S. P. (2011), señala que la calidad en la educación superior propone que este concepto, tomado de la actividad empresarial y la economía, es poco complaciente al argumento educativo. La principal razón para esto es que, una única visión de la calidad no necesariamente resulta representativa de los variados, y a veces contradictorios, puntos de vista de los grupos de interés alrededor del quehacer educativo. El argumento clave es la capacidad del concepto de calidad de suministrar

la apariencia de una extensa gama de partes interesadas que pueden tener diferentes concepciones de la educación superior. Por ejemplo, para establecer si la experiencia educativa ha considerado con sus expectativas, los alumnos son más expuestos a juzgar la calidad como capacidad para efectuar con la misión, mientras que los docentes estiran a calcular la calidad en términos de gastos y productos.

Nicholson. S.P. (2011), señala que el inverso, el Estado y la sociedad en general requieren una calidad agrupada a la renta de las inversiones ejecutadas. Los dos pilares de la universidad, investigación y enseñanza, suspenden en cuanto a propósito, proceso y resultados, solicitan varios enfoques de protección de la calidad.

Marco Legal e Institucional de la Educación Superior en el Perú

Nicholson, S.P. (2011), Para comprender la educación en el Perú es necesario revisar en primera instancia la Constitución y las leyes. La Constitución Política del Perú de 1993 expone en su artículo 13 que “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.” En su artículo 14 indica que “La educación siembra el conocimiento, el amaestramiento y la práctica de las filosofías, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y promueve la solidaridad.” Y, en su artículo 18, señala que la educación universitaria: tiene como finalidad la formación profesional, la difusión cultural, la intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica.”

En su artículo 9, la Ley General de Educación define los fines:

Citado por Nicholson. S.P. (2011), permitir que las personas sean capaces de conseguir su realización ética, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, generen la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su composición adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en anuencia con su entorno, así como el perfeccionamiento de sus capacidades y destrezas para sujetar su vida con el mundo del trabajo. Asimismo, tiene como finalidad auxiliar a

constituir una sociedad democrática, solidaria, justa, y forjadora de una cultura de paz que asevere la identidad nacional seguida en la diversidad cultural, étnica y lingüística, prevalezca la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y provoque la composición latinoamericana fundamentó los retos de un mundo globalizado. Esta Ley también define las etapas como periodos progresivos en que se desarrolla el sistema educativo, y en el artículo 29 las describe:

Nicholson, S.P (2011), señala que el Sistema Educativo comprende las siguientes etapas:

- Educación Básica. La Educación Básica está sentenciada a favorecer el conocimiento integral del estudiante, el despliegue de sus conocimientos y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores primordiales que el ser humano debe conservar para operar convenientemente y eficazmente en los diversos ámbitos de la humanidad. Con un carácter continental atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con problemas de enseñanza.
- Educación Superior. “La Educación Superior está entregada a la exploración, creación y propagación de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.”

Nicholson, S.P (2011), La unicidad de la educación superior se enuncia en el artículo 51 en el que, proporción a las Instituciones universitarias dice: “Las instituciones universitarias, así como los institutos, escuelas y otros centros que distribuyen Educación Superior logran ser públicos o privados y se administran por ley específica.”

La educación es, por tanto, un sumario cuyo propósito es conseguir el desarrollo integral de la persona humana y disponer para la vida y el trabajo, siendo la educación superior la segunda etapa de ese

transcurso. Actualmente, sin embargo, poseen en el país diversos dispositivos que instituyen sobre exteriores parciales de la educación superior beneficiando a la confusión, segmentación y superposición de niveles y sistemas.

Estructura del Sistema de Estudios

Nicholson, S.P. (2011), de acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (CNE), Boletín CNE. Opina que la distribución del sistema de estudios peruano puede resumirse de la siguiente manera.

El Comité Nacional de Educación lo representa como un conjunto desarticulado de ilustraciones reglados que solicitan ser integrados: “Es urgente renovar la estructura académica de la educación superior, regular el sistema en su conjunto e instaurar nuevos módulos de conducción si ambicionamos una nación competitiva y desarrollado”.

Las dos etapas en que se divide el sistema: básica y superior, al ser consecutivas y complementarias, involucran que la inicial tenga una significativa incidencia en las consecuencias a conseguir en la segunda. Por tanto, las dificultades no resueltas en la educación básica implican ser trasladadas a la educación superior sin que en muchos casos puedan ser resueltas en esta. Existen muchas competitividades para la vida que deben desarrollarse en la educación básica y se fortificarán o adiestrarán en la superior. No podrán ser igualmente conseguidas en la educación superior si no fueron seguidoras a la edad adecuada.

Nicholson.S. P. (2011), Una segunda división significativa del sistema se da en la superior por el fraccionamiento entre la educación universitaria y el resto de estudios principales. Al ser solo la educación universitaria la que transporta a los más altos niveles del sistema, el proceso se fracciona al formar la educación superior en dos vías absolutistas y disímiles en lo que a proporciones se representa.

La educación primaria y secundaria consta de once años de estudio, los jóvenes terminan de ella a los 17 años y solo si distinguen por un estudio

universitario logran un grado de bachiller consecutivamente de un mínimo de 5 años. A diferencia de ello, en varios otros países la educación básica posee una permanencia de 12 años, los jóvenes concluyen con 18 años de edad y pueden lograr un grado de bachiller universitario con 3 o 4 años más, aun si remedian pasar por un estudio superior más corto.

Al respecto, el Consejo Nacional de Educación (CNE, Boletín CNE. Opina 30) ha presentado un sistema que pronuncie toda la educación superior y proporcione un amaestramiento modular e incesante a lo largo de la vida, en instituciones que prometan un servicio de calidad, convirtiéndose en estribos del desarrollo. Para conseguir, se deben consumir todos los estudios, conceder independencia que incite la innovación, y instituir una autoridad del más alto nivel que exija requisitos fundamentales para el buen funcionamiento de toda la educación superior. Todos estos factores incumbirían adecuar la plataforma de una nueva y perentoria Ley Marco de la Educación Superior.

Nicholson, S.P (2011), la educación a lo largo de la vida involucra una distribución en la que gradualmente se consigan amaestramientos y se logren grados académicos. Las opciones tecnológicas se convierten en parte del camino y no en un camino sin salida. La educación superior se catequiza en un proceso que inicia de la educación básica al doctorado con múltiples salidas intermedias y opciones de capacitación continua para la especialización o actualización.

EI SINEACE

Nicholson, S.P. (2011), señala que el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) como consignado a “definir y determinar los criterios, patrones y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de aptitud que deben brindar las instituciones”. La misma ley, en su artículo 5 dice: “El SINEACE tiene la intención de legalizar a la sociedad que las instituciones brinden una asistencia de calidad.”

En el caso específico de la educación superior, la orden de certificar la calidad del servicio educativo citado en la Ley 28740, estipula un reto significativo para el sistema. Esto, debido a que la participación en los procesos de evaluación y acreditación es voluntaria, y excepcionalmente obligatoria en la formación de profesionales de la salud, educación y derecho. Las definiciones contenidas en la Ley están más encaminadas a establecer si el servicio educativo debe eternizar ofrecer que a congrega a las instituciones hacia un perfeccionamiento continúa de la calidad.

Nicholson, S.P. (2011). Lo anterior transporta a que el reto de conseguir un perfeccionamiento en la calidad de la formación superior sea difícil de emprender de manera integral. En la práctica se ha incurrido en duplicación de esfuerzos y dificultades para conseguir coherencia en políticas de calidad del sistema.

Creación, Funcionamiento y Supervisión de las Instituciones de Educación Superior.

También a los aspectos concernientes al inicio de ordenamientos y supervisión se les da procedimientos plenamente distintos si se trata de instituciones educativas. La creación, autorización de movimiento y inspección de las instituciones educativas que manipulan la educación superior en el país, conservan normas diferentes obedeciendo de que tipo sean y qué tipo de eventos brindados.

Nicholson, S.P. (2011). Las universidades se determinan por ley si son públicas y a ánimo de sus organizadores si son privadas. La autorización de funcionamiento la debe conceder el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU). A noviembre del 2011, 116 universidades tenían autorización de funcionamiento registrada en Asamblea Nacional de Rectores (ANR) o en CONAFU. Otras 15 universidades públicas fueron implantadas por ley y algunas de ellas trabajan en base a su ley de creación sin haber recibido autorización de funcionamiento de CONAFU.

Nicholson, S.P. (2011). En general, las escuelas utilizan con total independencia salvo en el caso de aquellas de reciente creación las que durante los primeros 5 años comprometen operar bajo la inspección del CONAFU.

Los institutos y escuelas tienen una política completamente distinta a la de las universidades. En el caso de ser públicas, trabajan por Resolución Suprema y en el caso de ser privadas por iniciativa de sus organizadores. La actividad es acreditada por el Ministerio de Educación.

Por tanto, mientras la autorización de funcionamiento de las universidades debe conseguirse ante el CONAFU o el Congreso y pueden gozar de total autonomía, los institutos y escuelas absorben la autorización para operar del Ministerio de Educación y viven subyugados a las reglas que exprese una dirección de dicha administración.

Nicholson, S.P. (2011). Señala que el decreto legislativo 882 dispone en su artículo 4 que las Instituciones Educativas Particulares, se organicen jurídicamente bajo cualquiera de las formas previstas en el derecho común y en el régimen societario. Es así que, en este momento, coexisten los sucesivos tipos de instituciones superiores:

- Universidades públicas de personería jurídica de derecho público que se administran por su ley de nacimiento.
- Universidades y escuelas privadas de personería jurídica de derecho privado sin fines de lucro, que al crearse por norma específica se manejan por ella.
- Universidades, institutos y escuelas privadas sin fines de lucro.
- Universidades, institutos y escuelas privadas con fines de lucro que disfrutan forma jurídica.
- Institutos y escuelas públicas que no tienen personería jurídica independiente del sector del Estado al que corresponden.

Esta diversidad de formas jurídicas y propósitos imbuje complejidades que deben poseer en cuenta al momento de realizar un sistema de fortalecimiento de la disposición.

El Derecho a la Educación.

Es la Ley General de Educación la que representa a la educación como un derecho, aunque la Constitución Política no lo haya solitario entre los derechos primordiales. La ley también coloca que el Estado avale el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos. En su artículo 3, la Ley General de Educación indica: “La educación es un derecho primordial de la sociedad. El Estado manifiesta el ejercicio del derecho a una educación integral y de disposición para todos y la universalización de la Educación Básica.”

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos dice: “La instrucción técnica y profesional habrá de ser extendida; el acceso a los estudios primordiales será igual para todos, en cuanto a los méritos respectivos.”

Matrícula en Educación Superior en el Perú y el Mundo.

Nicholson, S.P. (2011). El elemento usualmente empleado en asimilaciones internacionales de la cobertura de explícito nivel educativo es la tasa bruta de matrícula. En general, esta tasa se define como la ratio entre la localidad matriculada en dicho nivel (sin importar su edad) y la localidad con la edad normativa para concurrir al nivel.

Perú ostenta una tasa de matrícula cercana al promedio de la región (37%). Países como Chile y Argentina lideran la protección en la región con tasas que bordean el 60% y 70%, respectivamente. Esta última cifra, además, corresponde al promedio de Europa y América del Norte (excluyendo México). Llama la atención el caso de Corea con una tasa bruta de matrícula que supera el 100%. Esta consecuencia implica que,

en principio, en este país es potencial lograr un acceso universal a la educación superior.

Acceso y matrícula en la educación preferente en el Perú: evolución histórica y tendencias recientes.

Nicholson, S.P. (2011), Una mirada alternativa al concepto de matrícula pasa por reflexionar al porcentaje de personas en concluyente rango de edad que efectúa con la condición de estar matriculado. A diferencia de la tasa bruta de matrícula excedente para las colaciones internacionales de la sección anterior, este estadístico da cuenta de la cobertura del servicio, pero sólo sobre la población objetivo. Adicionalmente, es potencial delimitar dicha población imparcial fundamento sólo a los jóvenes en edad de expedir estudios superiores que, además, hayan cumplido los estudios secundarios. Este horario conquista mejor la preexistencia de defensas determinadas que impresionan el acceso a la educación superior en la medida en que no se ve afectado por la presencia de dificultades de acceso y culminación en la educación básica. En adelante, esta estadística será referente como la tasa de matrícula neta. Tal como se contiene más adelante, presentemente en el Perú ésta se encuentra alrededor del 33%.

Nicholson, S.P. (2011). señala que es obligatorio notar que el porcentaje de jóvenes con secundaria completa que se encuentra matriculado en la educación superior (a lo que hemos llamado tasa neta de matrícula) no tiene por qué armonizar con el porcentaje de individuos con secundaria completa que logra instruir los estudios superiores. Si esgrimimos este último porcentaje para dar cuenta del acceso, advertiremos que éste se ha desarrollado sutilmente en los posteriores cuarenta años. De acuerdo con los resultados de la última Encuesta Nacional de Hogares (ENAH 2010), en la cohorte de 30 años o menos (a la que le pertenece la matrícula en la última década), este porcentaje se encuentra alrededor de 60%. En la cohorte de 51 a 60 años (a la que le correspondió la matrícula en la década del 70), esta cifra es 54%.

Adicionalmente, los datos contenidos en la ENAHO 2010 también insinúan que este ligero desarrollo en el acceso ha venido guardado de un acrecentamiento en la deserción. Si reservamos a los individuos que aún están matriculados, la comisión de personas que declara tener educación superior incompleta respecto al total de personas que consiguió iniciar los estudios técnicos ha pasado de 22% en la cohorte de 51 a 60 años, a cerca de 29% en la cohorte de 25 a 30 años.

Porcentaje de no matriculados que consigue superior fragmentaria respecto al total de personas que inició los estudios primordiales, y valores posibles para la deserción /1 /1 El límite superior equivale a suponer que ninguno de los matriculados termina sus estudios. El límite inferior corresponde a presumir que todos los matriculados predominan sus estudios.

Nicholson, S.P. (2011). Señala que el aumento en la dirección acompañado de una mayor deserción es consistente con un stock de matrícula relativamente constante. Tal como se aludió anteriormente, el porcentaje de jóvenes de 22 años o menos con secundaria completa que se localiza matriculado en la instrucción superior está alrededor del 33%.

Para alcanzar mejor su interrelación, en el Gráfico No. 7 se muestra las estadísticas de acceso, deserción y matrícula neta referidas principalmente, así como su evolución mientras dura el proceso de la educación superior. El gráfico muestra el porcentaje de personas con secundaria que se localiza en cada uno de cuatro posibles estados: (i) sólo con secundaria completa (que se somete con el flujo de ingreso a la educación superior); (ii) matriculado en la educación superior (estado transitorio cuya colaboración crece con el ingreso y se somete con la defeción y la culminación); (iii) con superior incompleta (que crece con la deserción); y (iv) con superior completa (que crece con la culminación).

Nicholson, S.P. (2011). Si nos reunimos en las estadísticas logradas para el rango de edad de 26-30 años para el cual el proceso de la

educación superior ya debería haber consumado, por lo menos en lo que se describe al pregrado, descubriremos las cifras de acceso y deserción indicadas líneas arriba. Sólo un 41% de los jóvenes con secundaria completa se queda en este estado, lo que envuelve que cerca del 60% logra iniciar el proceso de la educación superior. Este 60% está compuesto por un 37% que inicia el proceso y logra culminarlo. Por otro lado, un 13% de los jóvenes pasa al estado de superior fragmentaria lo que involucra que ha desertado. Visto con respecto al total que consigue tener superior inconcluso o terminado, los que consiguen superior incompleta representan el 28% (que es la cifra indicada arriba al instante de discutir sobre la defección).

Casi un 35% de jóvenes integra a la educación superior al momento de terminar la secundaria. Un 21% adicional logra asociarse dos o tres años después. Con esto, la cantidad de jóvenes que no ha emprendido estudios principales al cumplir los 22 años se localiza alrededor del 45%. La matrícula, pero, no crece en estos 21 puntos porcentuales completo a que los crecientes de culminación y, en especial, de deserción ya han empezado a operar. En particular, el stock de matrícula obtiene un valor máximo de 36% para el rango de edad de 19 a 22 años. Pasados los 22 años de edad sólo un porcentaje reducido (4%) de juventudes integra de manera tardía. En adelante, los flujos de apogeo y deserción arriar bandera (en especial el primero), el stock de matrícula se reduce, y el porcentaje de individuos en los estados de “sólo secundaria completa”, “superior incompleto” y “superior completa” casualmente se avala alrededor de los valores ya contenidos.

De acuerdo con lo discutido hasta ahora, en Perú, el porcentaje de personas que logra permitir a la educación superior una vez concluida la instrucción primordial se encuentra presentemente alrededor del 60%. La matrícula neta, por su parte, se encuentra alrededor de 33% (alrededor de un tercio de los jóvenes con secundaria completa se encuentran matriculados en el discernimiento superior hoy en día). Tal como se desglosa del análisis anterior, las disconformidades entre estas

dos tasas tienen que ver con la deserción y con el inicio y culminación tardíos de la instrucción superior.

Otro resultado que vale la pena insinuar respecto a la matrícula tiene que ver con su composición entre los distintos tipos de instrucción superior (universitaria y técnica) y de proveedor (público y privado). Tal como se propuso anteriormente, la matrícula neta se ha seguido respectivamente constante y alrededor de un tercio en los últimos años. Tal como se observa en el Gráfico No. 8, sin embargo, ha habido una significativa recomposición a favor de la matrícula universitaria privada y en contra de la matrícula técnica pública. Lo primero es inconmovible con el significativo acrecentamiento en la oferta educativa universitaria privada: en el periodo inter censal 1996-2010, el número de universidades privadas pasó de 29 a 65.

La Brecha Regresiva en la Matrícula

Nicholson, S.P. (2011). Uno de las consecuencias más relevantes sobre la matrícula en la educación superior en el Perú es su sesgo anti pobre. De acuerdo con las estadísticas más originales de la ENAHO, en el 20% más pobre de la población, sólo 22 de cada 100 jóvenes con secundaria perfecciona se hallan matriculados en algún tipo de conocimiento superior. En contraste, el 45% de los jóvenes en el quintil más rico de la población se encuentra cursando este nivel educativo (Gráfico No. 9). Es necesario notar, además, que esta brecha desfavorable se debe al sesgo anti pobre que tiene la matrícula universitaria. La matrícula en su contraparte técnica exhibe una comercialización neutral. A la luz del análisis de la sección anterior, es también necesario esclarecer que este sesgo anti-pobre en la matrícula se convierte en un sesgo anti pobre en el acceso: un menor equilibrio de jóvenes pobres matriculados en la educación superior es indestructible con una menor proporción de individuos pobres que han podido iniciar los estudios técnicos.

Brecha Regresiva en el Acceso a la Educación Superior.

Nicholson, S.P (2011). La cantidad de jóvenes con 22 años o menos y secundaria culminada, en la instrucción superior, según quintil de ingreso y total (2010). Una inicial explicación para estas discrepancias tiene que ver con la seguridad de restricciones monetarias: los linajes pobres no refieren con los recursos propios ni con el financiamiento necesario para cubrir los costos seguidos y transversales de la educación superior. Como resultado, y a pesar de exhibir un alto retorno las familias más pobres no se almacenan en este tipo de plan.

La anterior parece una respuesta obvia, pero olvida que el cúmulo de destrezas que tiene la juventud al consumir la educación primordial afecta tanto los costos como los favores esperados de la instrucción superior y, por lo mismo, su decisión de continuar o no a este nivel educativo. Preguntas como: ¿podré superar con éxito el proceso de selección, los cursos y exámenes de grado? o ¿qué tanto esfuerzo me simbolizará estudiar?, son sin duda notables para la decisión de prosperar o no la instrucción superior y la respuesta obedece a las habilidades de la juventud.

Heckman (2002), señala la posibilidad de continuar hacia la instrucción superior debe ser desarrollada considerando dos tipos de limitaciones: (i) restricciones financieras de corto plazo; y (ii) restricciones de largo plazo (concernientes con el entorno familiar y la calidad de la instrucción básica) que establecen el acervo de destrezas con la que el joven enfrenta el tiempo de resolver sin progresar en la instrucción superior.

Desde el punto de vista metodológico el análisis de la categoría relativa de estos dos tipos de limitaciones se entorpece debido a la existencia de una fuerte correlación entre las entradas corrientes y el desplazamiento del hogar para testificar el proceso de acumulación de habilidades en el joven. Para llevar a cabo este análisis es primordial contar con una medida directa de las destrezas de las personas.

(ENHAB 2010), señala que por primera vez en el Perú, esta investigación ha sido acumulada de manera sistemática y en una muestra

representativa del ámbito urbano a través de la Investigación Sobre Destrezas y Funcionamiento del Mercado Laboral Peruano En lo que refiere a las destrezas cognitivas, se edificaron scores normalizados que dan cuenta de la destreza numérica, capacidad para la resolución de problemas, memoria de trabajo, y fluidez verbal. Toda esta averiguación fue intermediada a una medida única de “habilidad cognitiva”. Por el lado de las habilidades no cognitivas, contiene consultas en la escala de grit (Duckworth, et al., 2007) que dan balance a la capacidad para establecer metas de largo plazo y persistencia de la persona.

Castro (2011), evaluó un modelo estadístico que expone la posibilidad de que una persona con secundaria completa acceda a la educación universitaria. Su finalidad fue valorar la jerarquía relativa que tienen las limitaciones monetarias con la acumulación de destrezas y otras características del individuo agrupadas a sus informes familiares y educativos para declarar la brecha regresiva contenida líneas arriba. Para esto, dividieron la probabilidad de matrícula de un sujeto pobre y fueron aparentando uno a uno el efecto de cambiar: (i) su estado económico a no pobre (que semeja a aliviar las limitaciones monetarias del hogar); (ii) el grado educativo de sus padres al promedio de un individuo de no pobre; (iii) sus antecedentes educativos al promedio de un individuo no pobre: y sus destrezas cognitivas y perseverancia (grit) al promedio de un sujeto no pobre. Luego, computaron el porcentaje de la brecha pobre-no pobre de acceso a la educación universitaria que es posible cerrar con cada cambio.

La política del Estado para la Seguridad y la Defensa Nacional.

Nicholson, S.P. (2011), señala que el Perú tiene como Política de Estado, el estricto acatamiento al Derecho Internacional, la igualdad jurídica y soberana de los Estados; el elemento de la no injerencia y la no intervención en los argumentos intrínsecos de otros países; la libre determinación de los pueblos, el fiel cumplimiento de los tratados, la tramitación pacífica de conflictos y la prohibición del uso o amenaza de uso de la fuerza; el derecho soberano de cada Nación de construir y

conservar libremente su sistema socio-económico y sistema político que ellos mismos prefieran.

Al mismo tiempo, el Perú corrobora el adiestramiento de su imperio e independencia nacional, su entendimiento y la integridad de su territorio y de su patrimonio, así como la seguridad y cosecha de sus intereses, aspiraciones y objetivos, descendiendo con plena independencia y libre de toda sumisión frente a cualquier amenaza, peligro o desafío.

El Estado Peruano en su transcurso de progreso y consolidación, se conserva alerta y experimentado a fin de hacer frente a las amenazas frente a la Nación y el Estado, a fin de responder su seguridad, base preciso para lograr el desarrollo y conseguir sus objetivos.

Nicholson, S.P. (2011), señala que sus fundamentos son:

- La colaboración de la sociedad peruana en la solución de los compromisos internos y externos, a través de la introducción de la situación en forma veraz y oportuna, a fin que los individuos y ordenaciones de la sociedad civil se equilibren con la acción del Estado y se aumente el esfuerzo para solucionar los conflictos.
- La acción diplomática de carácter preventivo y de indestructible coordinación con el Consejo de Seguridad Nacional. Las controversias o discrepancias entre los Estados, deben remediar en el marco de la fraternidad, solidaridad, convivencia pacífica, soporte recíproco, intereses comunes, estricta correspondencia, acatamiento a la independencia y soberanía de los Estados, respeto y acatamiento de los tratados y ajustes internacionales y la firme lealtad a las reglas y principios del Derecho Internacional, Derechos Humanos, Carta de la Naciones Unidas y del Sistema Interamericano.
- Ejercicio mezclado para revolve amenazas y riesgos que lían al Perú y a uno o más Estados vecinos, éstos serán trasladados a través del planeamiento y ejecución conjuntos, así como de la exaltación de los costos por las partes.

- Las dificultades de seguridad convencional en la región serán atendidas empleando los mecanismos de seguridad cooperativa. Las amenazas serán contradictorias por medio de políticas de coordinación y colaboración mutua, complicando establecer la prioridad para enfrentarlas, mediante el enfoque multidimensional.
- La población debe alcanzar que la Seguridad y Defensa son bienes y servicios públicos habituales depositados a proteger la existencia de la Nación y se establecerá con estos principios, a través de su difusión y de la elevación de su nivel de culturas sobre estos temas, así como de su relación con los valores de la Democracia y del respeto a los Derechos Humanos.
- Las amonestaciones de la seguridad y defensa del Estado deben ser vanidosos en correspondencia con el Desarrollo Nacional. Siendo el Estado fundador y ordenador del desarrollo, debe ablandar un desarrollo mantenido que permita fortificar al Sistema de Seguridad y Defensa Nacional.
- La estrategia de seguridad del Perú es defensiva-disuasiva. La acción militar a través de la fuerza armada, es el último recurso que esgrimirá el Estado Peruano para proceder únicamente en su defensa.
- Las fuerzas armadas están regidas por valores éticos y morales; son modernas, flexibles, eficientes, eficaces y de acción conjunta, con capacidad para enfrentar las amenazas.

Seguridad y Defensa Nacional.

Nicholson, S. P. (2011), señala que la seguridad es la situación en la cual el Estado tiene asegurado su independencia, soberanía e integridad y, la población los derechos primordiales determinados en la Constitución.

Esta situación beneficia a la afirmación de la paz, al desarrollo integral y a la justicia social, fundada en los valores liberales y en el acatamiento a los derechos humanos.

Las nuevas amenazas y otros desafíos a la seguridad componen dificultades complejas que solicitan respuestas multisectoriales, perfeccionadas por la sociedad civil, todos ellos procediendo en su ámbito de responsabilidad de aprobación con el ordenamiento jurídico.

Esta es la base de la composición entre el Estado y la sociedad en todos los campos de la actividad nacional, fundamentalmente en lo político, económico, social, científico-tecnológico y ecológico.

Nicholson, S.P.(2011), La Defensa Nacional es el conjunto de medidas, previsiones y acciones que el Estado genera, adopta y transforma en forma integral y indestructible, se desarrolla en los ámbitos externo e interno. Toda persona natural y jurídica está precisa a informar en la Defensa Nacional.

El Estado garantiza la Seguridad de la Nación mediante el sistema de seguridad y Defensa Nacional, que tiene por función preparar, ejercer y dirigir la Defensa Nacional en todos los campos de la actividad nacional.

Nicholson, S.P. (2011), señala que la Política de Seguridad y Defensa Nacional es una Política de Estado que tiene por propósito alinear la selección, desarrollo y manejo de los medios del Estado para la elaboración y mantenimiento de la Seguridad Nacional, tanto en el frente externamente como en el interno. Esta política está compuesta por el conjunto de ordenanzas generales para estructurar, sistematizar y convenir los esfuerzos de los campos de acción del Estado: Defensa y Desarrollo, para hacer frente a las dificultades, riesgos, amenazas o desafíos contra la seguridad y los intereses del Estado.

Los Intereses Nacionales están constituidos por las necesidades y aspiraciones, amplias y duraderas que posee la Nación y se traducen en Objetivos Nacionales, que vienen a ser la expresión formal de los intereses y aspiraciones nacionales.

La Política de Seguridad Nacional en el Acuerdo Nacional

El esfuerzo por interpretar los intereses y aspiraciones de la Nación han sido materializados en el Acuerdo Nacional del año 2002, que con la colaboración de actores de organizaciones de la sociedad civil y del Estado, han señalado y definido como metas, los siguientes:

- **Democracia y estado de derecho.**

Nicholson, S.P. (2011). El estado de derecho y la democracia característica son garantía del imperio de la justicia y de la utilidad de los derechos primordiales, así como un aspecto esencial conveniente a lograr la paz y el perfeccionamiento del país.

- **Equidad y justicia social.**

El desarrollo humano exhaustivo, el progreso de la pobreza y la igualdad de vía a las conformidades para todos los peruanos, sin ningún tipo de distinción, componen el eje principal de la gestión del Estado.

- **Capacidad del país.**

Para conseguir el perfeccionamiento humano y solidario del país, el Estado patrocinará una política económica sostenida en los elementos de la economía social de mercado, confirmando su rol promotor, regulador, solidario y subsidiario en la actividad empresarial.

- **Estado eficaz, transparente y disgregado.**

Fortalecer un Estado eficiente, transparente y descentralizado al servicio de las personas como sujetos de derechos y obligaciones.

Nicholson, S.P. (2011). Se debe conservar una política de seguridad nacional que certifique la independencia, soberanía, integridad territorial y la protección de los intereses nacionales. Creímos que esta es una tarea que involucra a la sociedad en su vinculado, a los organismos de conducción del Estado, en especial a las Fuerzas Armadas, en el marco de la Constitución y las leyes. En tal sentido, nos ligamos a notificar y enfrentar cualquier amenaza externa o interna que ponga en peligro la

paz social, la seguridad integral y el bienestar general". Con este objeto, el Estado:

- Acelerará la participación activa de la humanidad, en el patrocinio de objetivos de la Política de Seguridad y Defensa Nacional.
- Avalará la plena operatividad de las Fuerzas Armadas orientadas a la disuasión, defensa y prevención de conflictos, así como al sostenimiento de la paz.
- Promoverá la instrucción de los conceptos básicos de la seguridad nacional en todos los niveles del sistema educativo nacional.
- Promoverá la cooperación activa en la protección de la Antártida, el medio ambiente.
- Conservará una estrecha combinación entre el Sistema de Seguridad y Defensa Nacional y la Política Exterior para la definición y defensa de las haciendas inquebrantables del Estado.

Otras habilidades que tienen relación con la Seguridad Nacional, son:

1. Fortalecimiento del régimen democrático y del Estado de Derecho.
2. Aseveración de la identidad nacional.
3. Política Exterior para la paz, el liberalismo, el desarrollo y la unificación.
4. Erradicación de la violencia y fortalecimiento del civismo y de la seguridad ciudadana.
5. Prevenir la institucionalidad de las fuerzas armadas y su asistencia a la democracia.
6. Eliminación de la producción, el tráfico y el agotamiento ilegal de drogas.
7. Plena vigencia de la Constitución y de los derechos humanos. Acceso a la justicia, e independencia judicial.

8. Exclusión del terrorismo y aseveración de la Reconciliación Nacional.

En marzo de 2004 el Consejo de Defensa Nacional certificó la Política del Estado para la Seguridad y Defensa Nacional. A continuación, se reproduce los objetivos y las políticas.

Objetivo y Políticas del Estado para la Seguridad Nacional

Objetivo.

Estabilidad y continuación de la Nación, del Estado en el que se constituye y del territorio en el que se afirme, en un marco de paz y seguridad.

Para lograr este único objetivo de seguridad se transforman dos políticas:

Políticas.

- Resguardar la independencia, soberanía, integridad del territorio y los intereses nacionales.
- Extender el poder nacional y planear, para conservar al país libre de inminencias o en condiciones de enfrentarlas exitosamente.

5.- Objetivos y Políticas del Estado para la Defensa Nacional.

Objetivo 1

Sustento de la independencia, dominación, honradez territorial y defensa de los intereses nacionales.

Políticas

- Perfeccionar el funcionamiento del Sistema de Defensa Nacional.
- Reformar el Sector Defensa para acomodar de Fuerzas Armadas profesionales, modernas, flexibles, eficaces, eficientes, y de accionar conjunto.
- Conservar Fuerzas Armadas con desplazamiento de prevención y disuasión.
- Instalar de Fuerzas Armadas en condiciones de favorecer al mantenimiento de la paz internacional.

- Conservar el control terrestre, aéreo, marítimo, fluvial y lacustre.
- Responder la seguridad telemática del Estado.
- Legitimar la presencia efectiva del Estado en el Territorio Nacional, especialmente en las zonas susceptibles a la violencia terrorista, al narcotráfico o al narcoterrorismo.
- Consolidar la Pacificación Nacional.

Objetivo 2

Fortalecimiento del sistema político democrático.

Políticas.

- Reformar el Sector Defensa bajo el principio de subordinación de las fuerzas armadas al poder político legítimamente establecido.
- Excluir las causas de la violencia constituida contra el Estado.
- Conservar la ordenanza interna y el orden público.
- Suprimir el tráfico ilícito de drogas.
- Fortificar las relaciones civiles militares.
- Excluir la corrupción en todas sus expresiones.
- Promover la cooperación activa de la sociedad en el logro de los imparciales de seguridad y defensa.
- Promover un conocimiento de respeto a la Constitución, Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y reglas de convivencia social.

Objetivo 3

Condiciones Económico-Estratégicas que certifiquen la paz, la integración y el bienestar.

Políticas.

- Conquistar el territorio nacional persiguiendo criterios importantes de desarrollo y seguridad.
- Gestionar el suministro para indemnizar las insuficiencias básicas de la urbe en casos de conflictos o desastres.

- Promover la investigación y el desarrollo tecnológico especialmente en las áreas de informática y comunicaciones.
- Contribuir con el desarrollo científico tecnológico encaminado a la satisfacción de las amonestaciones militares.
- Originar el desarrollo científico tecnológico, con participación de la universidad peruana y empresa privada nacional.
- Desplegar una Flota Mercante Nacional.
- Ampliar la Reserva Aérea Nacional.
- Promover la inversión de capitales nacionales.
- Constituir los servicios básicos necesarios para atraer el comercio de los países.
- Resguardar el ambiente y la biodiversidad en particular.
- Resguardar a la población ante los desastres.
- Anunciar activamente en los técnicos de integración en los ámbitos subregional y regional.

Objetivo 4

Fortalecimiento de la conciencia e identidad nacional.

Políticas.

- Fortificar el orgullo y la identidad nacional.
- Crear conciencia de seguridad y defensa, promoviendo y propagando la instrucción de estos conceptos.
- Fomentar la educación cívico-patriótica en democracia, la cultura de paz y su oposición al terrorismo constituida.

Objetivo 5

Amparo y impulso de los intereses nacionales en el perímetro universal.

Políticas.

- Participar en la toma de decisiones que conmuevan los beneficios nacionales, así como en foros de seguridad y defensa.
- Anunciar en la lucha frente al terrorismo cosmopolita y el crimen constituido.

- Fomentar la paz mundial, continental y provincial en concordancia con el Derecho Internacional y las haciendas nacionales.
- Fortificar y respaldar la diplomacia peruana.
- Establecer conocimiento antártico e incrementar la presencia del Perú en ese continente.
- Beneficiar a la creación de un método de seguridad hispanoamericano.
- Constituir los asentamientos peruanos en los países de interés, consolidar su identidad y colocar en beneficio de los intereses nacionales.
- Aumentar las medidas de fomento de la mutua amistad con los países cercanos.

Evaluación del Rol de la Educación

Par avaluar la variable en objeto de estudio se consideró la teoría expuesta por la UNESCO (2005), quien brinda un alcance, a través de las siguientes dimensiones: Cognoscitiva, (en sus indicadores nivel información, generación, herramientas), tecnológica en sus indicadores (dominio, acceso y capacitación), personal en sus indicadores (desarrollo, destrezas, habilidades, manejo de conflicto) y Social en sus indicadores (contribución en la formación, estímulo, manejo de conflicto).

Geopolítica.

Mackinder, H.J. (1904). Geopolítica es la ciencia que estudia las biografías políticas, considerando al mundo como una unidad cerrada, en la que tienen resultado según la calidad de los estados". En este sentido, los factores geográficos, principalmente la situación, extensión, población, recursos y comunicaciones de los estados, si bien no son concluyentes, tienen gran grado y deben ser tenidos en cuenta para colocar la política exterior. (pp. 298–321)

Haushofer (1928). Citado por Cairo, H. (2011) señala que la Geopolítica es la base científica del arte de la actuación política en la lucha a vida o muerte de las instalaciones estatales por el espacio vital", asimismo es

la ciencia de las formas de vida en los espacios vitales naturales, considerados en su vínculo con el suelo y su sometimiento de los movimientos históricos". (pp. 337-345)

Franke (1936). Señala que es un método que prepara al estudioso para el arte de la política y de la Estrategia de acuerdo con las líneas comprobadas por la historia que marchan a través de la faz de la tierra, asimismo es la ciencia de la relación entre el espacio y la política, que tiende en especial a exponer cómo pueden cambiar las culturas geográficas en caudal intelectual para los regentes políticos.

De acuerdo (EPG de la Escuela Superior de Guerra, 2000 - Colombia); citado por Vivanco (2015) "La geopolítica es la ciencia que estudia la influencia del entorno geográfico sobre el ser humano y sus organizaciones políticas, especialmente los Estados. En su aplicación los Estados identifican las fortalezas y las debilidades del país en relación a su geografía y a sus recursos naturales y en base a ello se identifican los intereses nacionales".

Principales Teorías Geopolíticas.

Karl Ritter (1779-1859). Citado por Rosales (2005) "la Geopolítica es la ciencia que, considerando a la Geografía como la ciencia del globo viviente, estudia los aspectos morales y materiales del mundo, con miras a prever y orientar el desarrollo de las naciones, en el que influyen profundamente los factores geográficos".

- Friedrich Ratzel (1844. 1904). Citado por Rosales (2005) "la Geopolítica es la ciencia que establece que las características y condiciones geográficas y muy especialmente, los grandes espacios, desempeñan un papel decisivo en la vida de los Estados, y que el individuo y la sociedad humana dependen del suelo en que viven, estando su destino determinado por las leyes de la Geografía. Proporcionando al conductor político el sentido geográfico necesario para gobernar".

Sir Halford J. Mackinder (1861-1947). Citado por **Rosales** (2005) “la Geopolítica estudia los hechos políticos considerando al mundo como una unidad cerrada, en la que tienen repercusión según la importancia de los Estados. En este sentido, los factores geográficos. Principalmente, la situación, extensión, población, recursos y comunicaciones de los Estados, si bien no son determinantes, tienen gran importancia, y deben ser tenidos en cuenta para orientar la política exterior”.

Otras definiciones posteriores aparecidas en textos o producto de estudiosos del tema son las siguientes:

(Nueva Enciclopedia Sopena, Barcelona 1952): “Doctrina según la cual la política de un país está determinada por su posición geográfica antes que por sus inclinaciones de carácter étnico o ideológico”.

Strausz(1945). Geopolítica. la lucha por el espacio y el poder, 1945) “La Geopolítica proporciona las bases para los proyectos de una estrategia política de carácter global. La estrategia política es sinónimo de arte del estadista”.

Atencio (1965). “La Geopolítica es la ciencia que estudia la influencia de los factores geográficos en la vida y evolución de los Estados, a fin de extraer conclusiones de carácter político”.

Leyes de la Geopolítica.

La concepción de Ratzel, (citado por Silva, 1998) que denominaba a ciencia geopolítica como “La conciencia geográfica de un Estado, bien para su desarrollo y seguridad o, en algunos casos, para su expansión geográfica” calificó a las denominadas “Leyes del crecimiento de los estados”.

- Ley N° 1 “El espacio de los estados aumenta con el crecimiento de la cultura”.

- Ley N° 2 “Al crecimiento de los Estados debe antecederle un aumento de la capacidad de actividades y conocimientos de los ciudadanos”.
- Ley N° 3 “El crecimiento de los Estados se produce por mezcla o absorción de entes políticamente menores”.
- Ley N° 4 “La frontera es el órgano periférico del Estado y como tal la prueba del crecimiento estatal; es la fuerza y los cambios del mismo.
- Ley N° 5 “En su crecimiento el Estado incorpora componentes políticamente activos, línea de costa, cuencas de ríos, planicies, y regiones dotadas de recursos”.
- Ley N° 6 “El primer impulso para el crecimiento territorial llega al estado primitivo desde afuera, de una civilización superior”.
- Ley N° 7 “La orientación hacia la amalgamación territorial trasmite la tendencia de crecimiento territorial del Estado y aumenta esa tendencia en el proceso de transmisión”.

Teorías del Poder

- **Teoría del Poder Terrestre.**

“Sir Halford John Mackinder, (citado por Rosales, 2005) profesor de Geopolítica de la universidad de Oxford y el más destacado Geopolítico inglés, expresó su pensamiento en una conferencia dictada ante la Real Sociedad Geográfica de Londres el 23 de enero de 1904, bajo el título, El pivote geográfico de la historia. Lo que Mackinder se propuso fue enfatizar el peligro que para el Imperio Británico, basado en un poder marítimo, suponía la consolidación de poder de cualquier gobierno sobre el continente Euro Asiático. En su obra conceptualizó el mundo en términos de un Área Pivote, Euro Asiático rodeada por un semicírculo interior y un semicírculo exterior o insular; hizo resaltar la facilidad de movimiento sobre las praderas del continente Euro Asiático, indicando que la posesión de un área geográfica ubicada en esa zona, la Rusia actual estaba en

condiciones de poseer el poder terrestre. Esa zona que denominó el Heartland corazón de la tierra constituía el centro del poder, expresado en los siguientes términos: “Quien domina la Europa Oriental controla el Heartland; quien domina el Heartland controla la Isla Mundial y quien domina la Isla Mundial, domina el mundo”.

- **Teoría del Poder Marítimo.**

Alfred Thayer Mahan (Estados Unidos, 1840. 1914). El almirante Alfred Thayer Mahan es el apologista del Poder Marítimo. “Fue el primer geopolítico, o mejor, geoestratega que estableció la vinculación del poder marítimo con la Política Nacional, pidió constantemente al gobierno norteamericano que cooperara con Inglaterra en los fundamentos del establecimiento de una política basada en los principios del poder marítimo. Publicó en 1890 un libro titulado, Influencia de poder Naval en la Historia”.

“Alegando que la dominación de los mares había permitido el uso libre de las comunicaciones marítimas y determinado el resultado de todas las guerras desde el siglo XVII al XIX, el Almirante Mahan consideraba al poder marítimo como intrínsecamente superior al poder terrestre”.

“Las teorías de Mahan tuvieron influencia en la formación de la política norteamericana, dejaron señales indelebles en la misma. La doctrina de Mahan fue aceptada casi sin crítica, en su época, y sólo en nuestros días ha sido colocada en sus exactos términos, cuando el poder marítimo ocupa el lugar que le corresponde al lado del poder terrestre y del poder aéreo. Podemos resumir la doctrina Mahan en los siguientes grandes aspectos”:

- Teoría: El poder marítimo es la base vital del poderío de un Estado.
- Factores que inciden en el poder naval:
 - La situación geográfica.
 - La extensión de las Costas.

La configuración y conformación física del espacio del Estado con respecto al mar.

La relación entre la población y el mar.

La inclinación nacional hacia el comercio marítimo.

Las políticas del gobierno respecto del mar.

La geopolítica en los diferentes ámbitos: **(citado por Rosales, 2005)**

- **Teoría del Poder Aéreo.**

Rosales (2005) “La aparición de la aviación, a finales del siglo XIX y su aplicación con fines militares en el desarrollo de la Primera Guerra Mundial fueron factores que propiciaron la aparición de las teorías sobre el poder aéreo”.

“El General italiano Julio Douhet en 1909, aún incipiente la aviación, expresó: en la actualidad tenemos plena conciencia de la importancia del dominio del mar; no menos importante será, dentro de poco, la conquista del dominio aéreo, porque sólo poseyendo el dominio del aire, y únicamente entonces, podremos usufructuar las ventajas que se deducen en la frase .desde lo alto se ve bien y se hace blanco fácilmente” “En los Estados Unidos el Teniente Coronel Williams Mitchell preconizó la necesidad de incrementar el poder aéreo mediante la creación de una aviación poderosa”. “Independientemente de los criterios anteriores, y trasladando su importancia al presente, hallamos que una consecuencia del desarrollo aeronáutico ha sido la aparición de una cuarta dimensión o sea la dimensión espacial, estrechamente vinculada a la capacidad tecnológica del Estado. John Collins, investigador estadounidense, citado por A. y T. Toffler en su obra. Las guerras del futuro, indicó que el espacio circunsterrestre engloba la tierra hasta una altura aproximada de ochenta mil kilómetros, indicando que esa será la clave de la dominación futura. Collins, califica de anticuados los conceptos de Mackinder y extrae de éste pensador de principios del siglo XX la siguiente analogía:

- Quien controla el espacio circunsterrestre, domina el planeta tierra.

- Quien controla la luna, domina el espacio circunsterrestre.
- Quien domina L-4 y L-55 (son lugares del espacio donde la atracción gravitatoria de la tierra y la luna resultan exactamente iguales), domina el sistema Tierra-Luna.

Así las cosas, nos hallamos ante una nueva concepción; la del poder espacial, de un contenido más amplio acorde con los avances tecnológicos y de efectos geopolíticos insospechados”.

Análisis Geopolítico Peruano

Cabe señalar que a raíz de la presencia de Sendero Luminoso y durante su desenvolvimiento impune, se estuvo especulando en círculos académicos y políticos la posibilidad de que los países vecinos invadan el Perú para evitar la proyección subversiva hacia sus territorios.

En lo económico, se ha resultado a un uso irracional de los recursos más preciados, formando consiguientemente una depredación sistemática de los mismos, o en otros casos, la discusión ideológica, ha paralizado la explotación de haciendas como el gas de Camisea y la explotación petrolífera de Pacaya-Samiria.

En lo social, haber conformado un carácter nacional conformista y fatalista, carente de exaltaciones por la inexistencia de objetivos de largo plazo que le proporcionen direccionalidad al quehacer de la sociedad en su conjunto. Inclusive algunos intelectuales y grupos de ideologías radicales y cuestionadoras del Estado y sus instituciones, han tratado de popularizar la idea de que no somos un Estado-Nación.

Perfil Geopolítico.

Castro (1994) el hecho de limitar con cinco países y tener una frontera de 7,073 Km, la mayor parte de ella en zonas inhóspitas, agrestes, aisladas y despobladas; compone un reto para las actividades de defensa y desarrollo encaminadas a reconocer la soberanía e integridad territorial. El Perú en el mediano plazo establecerá interconexiones con los países del Atlántico que investigan llegar a la Cuenca del Pacífico,

para lo cual deberá atender tales desafíos, brindando facilidades en puertos, aeropuertos, marina mercante, carreteras confiables, seguridad ciudadana, control migratorio, etc.

Castro (1994), Hoy el Perú se resiste al reto del nuevo milenio con una visión estratégica de desarrollo y seguridad, como un país de potencialidades enormes en sus extensiones marítima, andina, amazónica y proyección geoeconómica bioceánica, con una presencia privilegiada en la Cuenca del Pacífico, fortalecida por su membresía en APEC y su proyección hacia el Continente Antártico. Todo esto exige a estructurar un Plan de Desarrollo de largo plazo, encaminado hacia los mercados internacionales y cuya economía forme valor agregado y se le dote de tecnología y competitividad, apoyado por un Sistema de Seguridad y Defensa”.

Visión Geopolítica.

Castro (1994) la nueva visión geoestratégica es significativo para el Perú en la Cuenca del Pacífico puesto que vivimos en la ribera sudoccidental del continente americano y en una posición central en el subcontinente sudamericano. Es la conjugación de estos dos elementos lo que conforma la ventaja geoestratégica del Perú. No obstante debemos revalorar otros mecanismos geográficos para perfeccionar la visión geoestratégica del Perú: la riqueza de las regiones naturales, comprendido el mar territorial, y su dirección a las primordiales cuencas fluviales siendo objeto lograr una interpretación política del espacio mediante ciertas coherencias de las recíprocas relaciones de la política con el espacio, las aspiraciones en pugna y las posibilidades de realización, con propósito de contribuir conocimientos a su desarrollo continuo de nuestra competitividad nacional”.

“El río Amazonas consiente a la cuenca hidrográfica del Orinoco, la que se programa a la Cuenca del Atlántico. El Amazonas, además de ser navegable desde territorio peruano hasta el Océano Atlántico, materializa la proyección geopolítica bioceánica del Perú y reconcilia al

territorio peruano y brasileño en una plataforma de camino a dos grandes océanos que llama a aprovechar las ventajas del acceso estratégico a formidables mercados ubicados en uno y otras cuencas.

Otra ruta de acceso al Atlántico es el río Madre de Dios, en el Sur Este del Perú, afluente del río Madeira, y que por transporte intermodal, consiente el acceso a las rutas del Paraná-Paraguay y del estuario del Río de la Plata, hacia Argentina y Uruguay.

Otra estructura que enlazará al Perú con los países del Atlántico son los corredores interoceánicos, estimados en la Iniciativa para la composición de la Infraestructura Regional Suramericana (IIRSA). Esta decisión fue competente por los doce Presidentes de América del Sur en setiembre del 2000, donde se definió nueve Ejes de Integración y Desarrollo para unir a los doce países del sub continente, fundamento que cada uno de estos ejes debe tener infraestructura vial, infraestructura energética y telecomunicaciones de última generación.

Geoestratégica.

Rosales (2005) La geoestratégica (EPG de la Escuela Superior de Guerra, 2000) “estudia el planeamiento de estrategias para alcanzar los intereses nacionales en función de los factores geopolíticos. El objetivo fundamental es la de garantizar la seguridad y el desarrollo sostenible que en las teorías modernas forma parte de la seguridad.

Busca sacar ventaja de las oportunidades geográficas de un país a través de la aplicación estratégica de sus recursos, considerados estos dentro de un contexto espacial y temporal de mediano y largo plazo”.

Dimensiones de la Geoestratégica:

- Terrestre
- Marítima
- Aeronáutica
- Espacial
- Infoesfera

Chong (2009). Señala que al analizar los diferentes explicaciones geopolíticas, que ostentan que el Perú es un país de formidables potencialidades competentes de convertirnos en poco tiempo en una potencia significativa en el mundo, cabe compendiar lo que es el Perú desde un punto de vista geoestratégico, es decir desde el ángulo de los múltiples usos racionales que se logran realizar de los recursos efectivos hasta las preeminencias que suministra la ubicación del Perú en el continente y en el mundo.

El papel de la Educación en la Identidad Humana.

Chong (2009) La identidad humana es una palabra que tiene disconformidades tanto en su concepto como en sus implicaciones teóricas. Es un sumario mediante el cual se percibe un estado de bienestar psicosocial que innegablemente se ve impactado por las evoluciones sociales que inciden en los universitarios. Estas han creado problemas varios que componen los retos educativos de nuestra época. Los universitarios muestran diversas características y necesidades que suplican atención. En el sistema educativo mexicano nace el argumento de identidad humana como un tema central en su programa sectorial, por ello se exponen aquellos contenidos que guardan correspondencia con este tema y ponen en evidencia el papel de la educación.

1.4. Formulación del Problema

Problema General.

¿Cuál es la influencia del rol de la educación en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de educación superior?

Problemas Específicos.

P1: ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en su dimensión cognoscitiva en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional?

P2: ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en su dimensión tecnológica en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional?

P3: ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en su dimensión personal en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional?

P4: ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en su dimensión social en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional?

1.5. Justificación del Estudio.

La Conveniencia. En La presente investigación sirve para obtener nuevos conocimientos en cuanto se refiere al dar respuesta si la educación cumple su rol de construir a la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional en estudiantes del sistema educativo peruano.

Desde el **punto de vista teórico**, permitirá aportar elementos teóricos a los ya existentes y así poder determinar la influencia entre el rol de la educación y la construcción de identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de Educación Superior.

La Relevancia Social. Los resultados contribuirán a que los actores claves del sistema educativo brinden la información respecto las implicancias que tiene la educación en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional de manera que la presentación de la información tenga impacto en la ciudadanía.

Implicancias Prácticas.

El desarrollo de la investigación busca dar solución y mayores luces respecto al nivel de conocimiento por parte de los estudiantes de educación superior de aspectos eminentemente geopolíticos y geoestratégicos y como la educación cumple su rol en la construcción de la identidad de los mismos.

A **nivel metodológico**, el presente trabajo tiene relevancia metodológica porque sistematiza el cuestionario a aplicar a los estudiantes de educación superior respecto al conocimiento de la identidad geopolítica

y geoestratégica nacional y el rol de la educación en su contribución profesional.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis General.

H1: El rol que cumple la educación influye en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de Educación Superior.

H₀: El rol que cumple la educación no influye en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de educación superior.

Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

H₁: El rol de la educación en su dimensión cognoscitiva influye la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

H₀: El de la educación en su dimensión cognoscitiva no influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

Hipótesis 2

H₁: El rol de la educación en su dimensión tecnológica influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

H₀. El rol de la educación en su dimensión tecnológica no influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

Hipótesis 3

H₁: El rol de la educación en su dimensión personal influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

H₀: El rol de la educación en su dimensión personal no influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

Hipótesis 4

H1: El rol de la educación en su dimensión social influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

Ho: El rol de la educación en su dimensión social no influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

1.7. Objetivos.

Objetivo General.

Determinar la influencia del rol de la educación en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de educación superior.

Objetivos Específicos.

O1: Determinar la influencia del rol que cumple la educación en su dimensión cognoscitiva en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

O2: Determinar la influencia del rol de la educación en su dimensión tecnológica en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

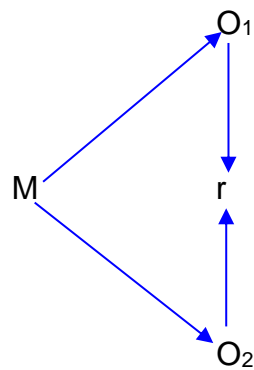
O3: Establecer la influencia del rol de la educación en su dimensión personal en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

O4: Determinar la influencia del rol de la educación en su dimensión social en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.

II. MÉTODO.

2.1. Diseño de Investigación.

El presente estudio es de diseño descriptivo – correlacional - propositivo, porque examinó las variables y a partir de la información se determinó si el rol que cumple la educación mejora la identidad geopolítica en estudiantes de educación superior y a partir de ello generar un modelo de propuesta de mejora en la formación de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, representado en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de Estudio (estudiantes de educación superior)

O₁= Rol de la Educación.

r = Relación entre las variables.

O₂= Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

2.2. Variables, Operacionalización.

Variables:

Rol de la Educación.

Identidad Geopolítica e Identidad Geoestratégica.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	
Rol de la Educación	El rol de la educación se determina por la posibilidad de aprovechar la información para generar nuevo conocimiento y a la vez facilitar a todos los individuos las herramientas que lo faculten para hacerlo, aprovechando las destrezas y habilidades de cada uno para fortalecer el todo, sin distingos de ningún tipo. UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO. (s.l.): Ediciones UNESCO	El rol de la educación se operacionalizó en base al nivel de conocimiento de los estudiantes de educación superior respecto a las dimensiones planteadas en el estudio.	Cognoscitiva	Nivel Información Generación herramientas	Ordinal	
			Tecnológica	Dominio Acceso capacitación		
			Personal	Desarrollo Destrezas Habilidades Manejo de conflicto		
			Social	Contribución en la formación Estimulo Manejo de conflicto		
Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	
Identidad Geopolítica e Identidad Geoestratégica	La geopolítica es una disciplina que enseña a valorar las potencialidades de un país y a realizar un mejor uso y proyección de los espacios (Dr. Jaime Castro Contreras)	Se operacionalizó en base al nivel de conocimiento de los estudiantes de educación superior respecto a las dimensiones planteadas en el estudio.	Geopolítica practica	Narrativas Discursos Política exterior	Adecuado Regular Inadecuado	
			Geopolítica formal	teorías geopolíticas, enfoques, visiones doctrinas de comportamiento geopolítico		
			Geopolítica popular	revistas, periódicos, novelas, producciones cinematográficas, caricaturas y otras aparecidas		
	Es la valoración aplicación y proyección de los recursos y medios que existen en el país.	Se operacionalizó en base al nivel de conocimiento de los estudiantes de educación superior respecto a las dimensiones planteadas en el estudio.	Amazónica	Rio Amazonas Riquezas Cuencas		
			Bioceánica	Atlántico Y Pacifico		
			Antártida	Presencia Proyección internacional Desarrollo profesional		
			Espacial	Terrestre Aéreo		
				Marítimo		Cuencas Dominio Recursos
				Andina		Ubicación Capacidad Creadora

2.3. Población y Muestra.

Población: La población estará conformada por todos los estudiantes de educación superior universitaria públicos y privadas a nivel regional según el cuadro siguiente:

Estudiantes Superior Universitaria			
Tipo de Universidad	Alumnos		Total
	Pre Grado	Post Grado	
Región San Martín	9 073	710	9783

Fuente: II CENAUN 2010

Muestra: Para obtener la muestra se ha utilizado el muestreo probabilístico bajo las siguientes fórmulas.

$$n = \frac{Z^2 pq}{E}$$

Donde:

Z = coeficiente de confianza (Para un nivel de 95% $\sigma = 1.96$)

N = población

p = probabilidad a favor (60%)

q = probabilidad en contra (40%)

E = error de estimación o precisión (5%)

n = tamaño de la muestra

Reemplazando

$$n = \frac{(1.96)^2(0.6)(0.4)}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{3.841(0.2464)}{0.0025}$$

n=369

Aplicando el factor correctivo finito

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

n= 355

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica	Instrumento	Alcance	Informante
Encuesta	Cuestionario	Variables I, II	Alumnos de educación superior no universitaria y universitaria
Análisis Documental	Guía de análisis de datos	Marco teórico, marco conceptual y problemática	Revistas, tesis, publicaciones periódicas, libros y otros.

Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.

Para la presente investigación la validación de los respectivos instrumentos se hizo por la modalidad de **juicio de expertos**, procediendo luego a estimar la confiabilidad a partir del coeficiente alfa de **Crombach** a partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

En un **primer momento**, se diseñó los instrumentos y se consultó como mínimo a tres expertos que ostentan el grado académico de Doctor, quienes se encargaron de analizar y evaluar la estructura de los mismos, a partir de un formato que se les proporcionó. En el **segundo instante**, se tomó en cuenta las recomendaciones realizadas por los expertos para corregir los instrumentos que fueron aplicados a la población correspondiente, previa opinión reiterada de los jueces.

2.5. Métodos de Análisis de Datos.

Los resultados fueron analizados mediante la aplicación de tablas, cuadros y gráficos estadísticos proporcionados por el programa SPSS,

Tablas de Frecuencia: La información presentada será desagregada en categorías y frecuencias.

Gráficos: Permitirán que las características de los datos de las variables sean observadas en forma simple.

Estadísticos. Distribución de frecuencias, media aritmética, desviación estándar, “t” Student y el coeficiente de correlación de Pearson. (r)

La verificación de hipótesis se realizó mediante una prueba de “medias”

La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos Éticos.

El presente trabajo de investigación fue realizado por autoría propia del investigador y se hizo respetando a todas las fuentes que forman parte del estudio.

III. RESULTADOS.

Para el desarrollo de la investigación fue importante realizar el análisis de normalidad de las variables objeto de estudio para ello se tiene las tablas siguientes:

Tabla 1 Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rol de la Educación	,212	355	,000	,803	355	,000
Identidad Geopolítica y Geoestratégica	,232	355	,000	,794	355	,000
D1_ Cognoscitiva	,238	355	,000	,782	355	,000
D2_ Tecnológica	,236	355	,000	,784	355	,000
D3_ Personal	,239	355	,000	,792	355	,000
D4_ Social	,251	355	,000	,785	355	,000

Fuente: tabulación spss

En la investigación se puede observar que la población no está normalmente distribuida, en función a ello se utilizó la correlación de spearman a fin de determinar la influencia de una variable sobre otra.

3.1. influencia del Rol que Cumple la Educación en su Dimensión Cognoscitiva en la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

Para el desarrollo del objetivo se considera los resultados de las encuestas aplicadas, presentado los datos siguientes:

Tabla 2 Relación Dimensión Cognoscitiva - Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional

			D1_Cognoscitiva	Identidad Geopolítica y Geoestratégica
Rho de Spearman	D1 Cognoscitiva	Coefficiente de Correlación	1,000	-,028
		Sig. (unilateral)	.	,300
		N	355	355
	Identidad Geopolítica y Geoestratégica	Coefficiente de correlación	-,028	1,000
		Sig. (unilateral)	,300	.
		N	355	355

Fuente: tabulación spss

Interpretación:

El análisis de la tabla se muestra que no existe una correlación debido a que el valor p es mayor a 0.05 (0.300), además de ello el R muestra un valor negativo cercano al valor 0 lo cual evidencia que no existe correlación significativa, lo que conlleva aceptar la Ho.

3.2. Influencia del Rol de la Educación en su Dimensión Tecnológica en la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

Para el desarrollo del objetivo siguiente se toma en consideración los resultados de las encuestas aplicadas.

Tabla 3 Relación Dimensión Tecnológica - Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

			D2_Tecnológica	Identidad Geopolítica y Geoestratégica
Rho de Spearman	D2 Tecnológica	Coeficiente de Correlación	1,000	,266
		Sig. (unilateral)	.	,106
		N	355	355
	Identidad Geopolítica y Geoestratégica	Coeficiente de Correlación	,266	1,000
		Sig. (unilateral)	,106	.
		N	355	355

Fuente: tabulación spss

Interpretación:

El análisis de la tabla se muestra que no existe una correlación debido a que el valor p es mayor a 0.05 (0.106), además de ello el R muestra un valor positivo cercano al valor 0 lo cual evidencia que no existe correlación significativa, lo que conlleva aceptar la Ho.

3.3. Influencia del Rol de la Educación en su Dimensión Personal en la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

Para el desarrollo del objetivo siguiente se toma en consideración las tablas siguientes:

Tabla 4 Relación Dimensión Personal - Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

			Identidad Geopolítica y Geoestratégica	D3_Personal
Rho de Spearman	Identidad Geopolítica y Geoestratégica	Coeficiente de Correlación	1,000	,867**
		Sig. (unilateral)	.	,001
		N	355	355
	D3_Personal	Coeficiente de Correlación	,867**	1,000
		Sig. (unilateral)	,001	.
		N	355	355

Fuente: tabulación spss

Interpretación:

El análisis de la tabla se muestra que existe una correlación debido a que el valor p es menor a 0.05 (0.001), además de ello el r muestra un valor positivo y de 0,867 lo cual evidencia que la correlación es positiva, lo que conlleva aceptar la H_1 , en ese sentido se puede indicar que la dimensión personal del rol de la educación influye en la Identidad geopolítica y geoestratégica.

3.4. Influencia del Rol de la Educación en su Dimensión Social en la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

El desarrollo del objetivo se plantea las tablas siguientes:

Tabla 5 Relación Dimensión Social - Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

			Identidad Geopolítica y Geoestratégica	D4_Social
Rho de Spearman	Identidad Geopolítica y Geoestratégica	Coeficiente de Correlación	1,000	,928**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	355	355
	D4_social	Coeficiente de Correlación	,928**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	355	355

Fuente: tabulación spss

Interpretación:

El análisis de la tabla se muestra que existe una correlación debido a que el valor p es menor a 0.05 (0.000), además de ello el r muestra un valor positivo y de 0,928 lo cual evidencia que la correlación es positiva, lo que conlleva aceptar la H_1 , en ese sentido se puede indicar que la dimensión social del rol de la educación influye en la Identidad geopolítica y geoestratégica.

3.5. Influencia del Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional, en Estudiantes de Educación Superior.

Luego de conocer de la relación por cada una de las dimensiones se procedió a efectuar un análisis global, presentando las tablas siguientes:

Tabla 6 Relación del Rol de la Educación - Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

		Rol de la Educación	Identidad Geopolítica y Geoestratégica	
Rho de Spearman	Rol de la Educación	Coefficiente de Correlación	1,000	
		Sig. (unilateral)	.	
		N	355	
	Identidad Geopolítica y Geoestratégica	Coefficiente de Correlación	,889**	1,000
		Sig. (Unilateral)	,000	.
		N	355	355

Fuente: tabulación spss

Interpretación:

El análisis de la tabla 6 se muestra que existe una correlación debido a que el valor p es menor a 0.05 (0.000), además de ello el R muestra un valor positivo y de 0,889 lo cual evidencia que la correlación es positiva, lo que conlleva aceptar la H_1 , en ese sentido se puede indicar que el Rol de la Educación influye en la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.

Contrastación de Hipótesis.

Para la contratación de hipótesis, se considerará el valor R del objetivo general, es decir 0.889, asimismo para el cálculo del mismo es importante tomar en consideración lo siguiente:

$$t = r \frac{\sqrt{m-2}}{1-r^2}$$

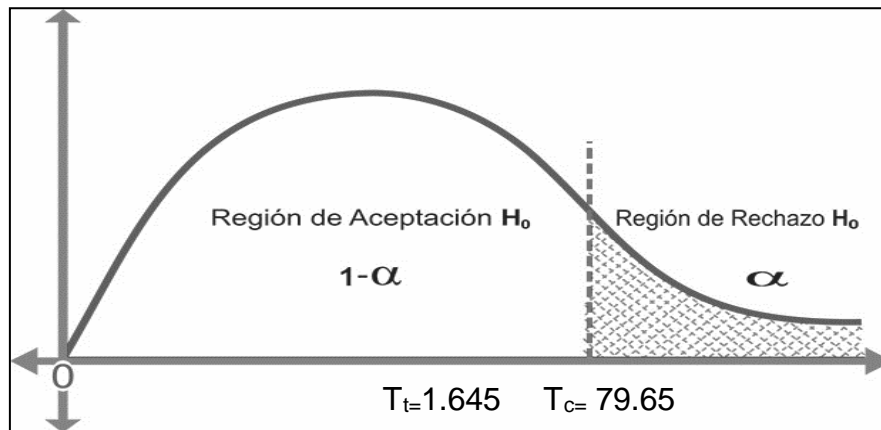
R	0.889
M	355
T	79.65

Tabla 7. Contrastación de Hipótesis.

Variabes	Grados de libertad	Nivel de Confianza	T calcular	T tabular	Decisión
Rol de la Educación influye en la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional	355	95%	79.65	1.645*	Se rechaza H ₀ y se acepta H _i .

Fuente: SPSS. V. 22 -Elaboración propia-2016

Figura 1. Campana de gauss.



Fuente: elaboración propia-2016

La figura 1, sustenta la existencia de una relación directa y significativa entre las variables, esto debido a que el T_c: 79.65 es mayor al T_t: 1.645 en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

IV. DISCUSIÓN.

Cuando se efectúa un análisis de los hechos que marcaron la historia del país se tiene en consideración, todos los aspectos, marítimos, terrestres y aéreos, sin embargo consideramos que la geopolítica, para Mackinder (1904), "*es la ciencia que estudia los hechos políticos, considerando al mundo como una unidad cerrada, en la que tienen repercusión según la importancia de los estados*", tomando éste hecho como una realidad definida y enmarcada en diferentes aspectos o situaciones, éstos son de mucha importancia por su orientación a la política exterior, sin embargo al efectuar un diagnóstico educacional o como el rol de la educación nacional ha permitido que la población estudiantil actual tenga conocimientos amplios acerca de cómo se viene efectuando este proceso, en tanto se indica a un nivel descriptivo que esto se encuentran en regular estado ya que la aplicación de los instrumentos a nivel de las universidades de la localidad no alcanzan a comprender correctamente cuál es su posición frente a este tema. En función a ello el concepto que se analiza abarca la identidad con la nación, sin embargo que entendemos como la variable, Chong (2009) indica como la discrepancia existente de un sinnúmero de afirmaciones, iniciando por Erikson donde afirma que es un proceso mediante el cual se experimenta un estado o bienestar psicológico, en tanto los resultados alcanzados muestran un sentimiento neutral hacia la patria.

Según los resultados y el análisis de la tabla 6 se muestra que existe una correlación debido a que el valor p es menor a 0.05 (0.000), además de ello el R muestra un valor positivo y de 0,889 lo cual evidencia que la correlación es positiva, lo que conlleva aceptar la H_1 , en ese sentido se puede indicar que el rol de la educación influye en la Identidad geopolítica y geoestratégica; coincidimos con lo planteado por Vivanco (2015) en su tesis "*Estrategias para el fortalecimiento de la competitividad nacional en relación con la visión geopolítica nacional*" (Tesis de grado de Doctor), en la cual concluye que existe una relación significativa entre la visión geopolítica nacional y la competitividad nacional, y por ende ambas variables mantienen puntos de coincidencia para pronunciar en forma general nuestra visión de país

competitivo, que el gobierno define a través el proceso político y lo prepara al futuro.

Hoy en día el país en cuanto a sus acciones a mediano plazo establece interconexiones con los países del atlántico para lo cual necesita surcar muchos obstáculos, sin dejar de lado el tema de seguridad nacional en todas sus dimensiones, llamase tráfico de armas contrabando, y otras ilegales mercancías. En un trabajo conjunto y articulado con los diferentes entidades del gobierno el ministerio de educación juega un papel muy importante en este proceso, donde tiene como finalidad la formación de personas capaces para el desarrollo de las actividades en cada aspecto del entorno laboral promoviendo la formación y consolidación de su identidad su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

V. CONCLUSIÓN.

- 5.1.** En cuanto a la relación existente entre la dimensión cognoscitiva de la variable Rol de la Educación y la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional, se ha visto que no existe relación debido a que el valor p es mayor al 0.05 (0.300), de esta manera se acepta la hipótesis nula de la investigación, con la cual se explica que no hay influencia entre estas dimensiones.
- 5.2.** En cuanto a la segunda dimensión del Rol de la Educación (Tecnológica), se identifica que no tiene relación con la Identidad Geopolítica y Geoestratégica, por lo tanto, no hay influencia debido a que el valor p es mayor a 0.05 (0.106), en ese sentido se procedió a rechazar la hipótesis alternativa de la investigación.
- 5.3.** En cuanto a la tercera dimensión del Rol de Educación se observa que existe relación significativa y a su vez influencia entre la dimensión personal e Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional, esto debido a que el valor p es menor a 0.05 (0.001), y en cuanto al valor r es igual a (0.867), el mismo que muestra una elevada correlación.
- 5.4.** Al igual que los resultados anteriores se observa que la dimensión social conjuntamente con la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional guarda una relación significativa y a su vez influencia de una variable sobre la otra, debido a que el valor p (0.000), es menor a 0.005, en tanto el valor r es igual a 0.982 por el cual se procedió a analizar la hipótesis alternativa de la investigación.
- 5.5.** De manera general se puede concluir que existe relación significativa entre las variables objeto de estudio, en tanto el valor p es menor a 0.05 (0.000), y el valor r es (0.889), por cuanto se acepta la hipótesis de investigación que indica que existe influencia del Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional en estudiantes de educación superior.

VI. RECOMENDACIONES.

- 6.1.** Es importante que en los centros de educación superior (universidad, tecnológicos), se planteen estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar niveles óptimos de conocimiento respecto al sistema territorial peruano a nivel terrestre, marítimo y de aviación.

- 6.2.** Es de mucha importancia que el ministerio de educación implemente dentro de las mallas curriculares del nivel superior, cursos vinculados a la realidad territorial o conocimiento del mismo para que la identidad pueda ser vivenciada y expresada.

- 6.3.** Los organismos públicos dentro de sus acciones de incentivo y recuperación de la identidad nacional promuevan mejores oportunidades de programación en cuanto a celebración fechas en que se conmemoren luchas y conflictos a nivel nacional.

- 6.4.** Se debe implementar mayores equipos tecnológicos que permitan acceder con mayor facilidad información relevante acerca de la distribución del país, planteando limitantes para evitar la sustracción de información que exponga la seguridad nacional.

- 6.5.** La investigación también debe ser aplicado a nivel social y no solo educativo, permitiendo plantear estrategias con mayor amplitud y beneficio a la población general sin las limitantes o excluyentes.

VII. PROPUESTA.

PROPUESTA DEL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA IDENTIDAD GEOPOLITICA Y GEOESTRATEGICA NACIONAL.

Introducción.

En la actualidad la geopolítica es definida como una disciplina orientada al mejor uso del espacio físico en el territorio nacional, que converge desde el siglo XVI, para ese entonces el centro del mundo era considerado Europa. Sin embargo, considerando que el país cuenta con los recursos necesarios para convertirse en una potencia a lo menos en América latina se plantea la propuesta siguiente.

Objetivo.

Objetivo General.

Permitir que la población sea participe en la solución de conflictos internos y externos.

Objetivo Específico.

Fomentar la participación activa de la sociedad, en el logro de objetivos de la Política de Seguridad y Defensa Nacional.

Impulsar la enseñanza de los conceptos básicos de la seguridad nacional en todos los niveles del sistema educativo nacional.

Fomentar la participación activa en la protección de la Antártida, el medio ambiente, el desarrollo de la Amazonía y la integración nacional.

Visualización Sistémica del Espacio Geográfico.

Un espacio geográfico como el Perú que cuenta con una jurisdicción sobre las 200 Millas de su Mar Territorial, su extensa costa, su espacio andino y su espacio de selva con un río navegable internacional, no sólo ofrece ventajas geopolíticas, sino que las ventajas resultan del uso y aplicación racional que se haga de las características geográficas que existen. De modo que la geopolítica nada podría hacer si los diversos agentes políticos, económicos, empresariales, financieros, profesionales, empleados, trabajadores y estudiantes, no aprovechan ni

preservaran los recursos existentes, usaran las vías de salida al exterior o desarrollaran otras formas de comunicación con el interior del territorio.

Lo expresado quiere significar que añadido a la Visión' Geoestratégica, se tiene que aceptar y conceptuar que la geografía, sus riquezas y características, constituyen el escenario básico donde se asienta una población para formar un ecosistema. Es la población que, al volcar su mirada a la geografía y la naturaleza para satisfacer sus necesidades constantes y crecientes, es la más interesada en que esto se produzca.

La Nueva Visión Geoestratégica, en Función a la Ubicación Geopolítica del Perú a Nivel Continental y Mundial, Como Alternativa de Solución al Problema del Desarrollo y Seguridad del País.

El Perú cuenta con recursos que puede ofertar más intensa y competitivamente a las potencias industrializadas e intermedias, pero ello requiere que todos los agentes sociales del país, civiles y militares, adopten, internalicen y pongan en práctica todo su saber para asumir como tarea fundamental del futuro y del nuevo milenio que inexorablemente dentro de escasos años empieza, una Visión Geoestratégica en función de la ubicación geopolítica del Perú a nivel continental y mundial, como alternativa de solución al Desarrollo y Seguridad del país.

Quizá, valga la pena mencionar que Hong Kong, es sólo un inmenso peñón que depende de China para su agua potable, carente de recursos naturales para iniciar un proceso de desarrollo; sin embargo, su recurso más importante es su capacidad humana, su inventiva, su creatividad y este solo recurso ha sido suficiente para que progrese vertiginosamente como sabemos que lo ha hecho y en poco tiempo.

La Ubicación Geopolítica del Perú en el Contexto Continental.

La ubicación geofísica del Perú, tiene las siguientes características:

1. Dentro del globo terráqueo, se encuentra ubicado en la región Central y Occidental de América del Sur.
2. Es, colindante y partícipe del mar, y está conformado por tres regiones Costa, Sierra y Selva; los mismos que se vinculan por sus características acuáticas o

marítimas y sirven de nexo con el resto del continente en las cuatro direcciones cardinales: Norte-Sur y Este Oeste.

3. Por su posición marítima en Sudamérica, es el acceso principal hacia la Cuenca del Pacífico para los países del Atlántico Sur que no tienen acceso a él: Brasil, Argentina, Bolivia, Paraguay y Uruguay.

4. Su geografía andino-amazónica hace que sus ríos interconecten las Cuencas Internacionales del Amazonas, el Orinoco y la del Plata.

5. Está ligado a la Antártida por la proyección de sus costas hacia el Sur y la referencia de este continente sobre la riqueza de nuestro mar y la particularidad del clima.

Como el planisferio lo demuestra, observar el mundo a partir de los intereses nacionales nos comunica estratégicamente con cuatro Cuencas Internacionales, el Pacífico, el Orinoco, el Amazonas y el Plata, así como con un Continente: La Antártida.

Lo que ofrecen las cuencas internacionales y la Antártida.

La Cuenca del Pacífico.

Para entender el valor estratégico que posee la Cuenca del Pacífico en función del interés nacional, tenemos que reinterpretar aquella idea limitante que el sistema educativo grabó en nuestras mentes. ¿Cuál es ese argumento limitante que ha dificultado nuestra visión del horizonte, tanto en políticos, empresarios como en profesionales, incluso en el ciudadano en general?

Esa gran barrera ha sido, y lo seguirá siendo mientras no lo reinterpretemos la "concepción fronteriza" que se le ha asignado al Océano Pacífico. Como lo señalamos en otra parte de este trabajo, cuando el escolar peruano aprende los límites del Perú, él, suele internalizar la idea que nuestro país limita por el Oeste con el Océano Pacífico. En este sentido, el Océano aparece como una frontera que encajona y delimita nuestro espacio; este tipo de contenido, sociológicamente condiciona en todo sujeto a tratar de no rebasar o sobrepasar tales barreras formales. Este criterio resulta perjudicial a los fines del interés nacional, puesto que

niega toda posibilidad de proyección económica internacional en el amplio horizonte de la Cuenca del Pacífico.

Relación de los Conceptos, Estado, Nación y Patria.

El Estado puede existir tanto cuando el pueblo constituye una nación como cuando pertenece a diversas nacionalidades. Pero, ordinariamente, la nación es el medio social en el que se produce el hecho Estado.

Entre los conceptos Estado y Nación hay un paralelismo y no una identificación, pues el uno es concepto jurídico y el otro es sociológico.

La nación es una sociedad, como también lo es el Estado, pero con la diferencia de que el Estado es una sociedad organizada, en tanto que la nación carece de organización o bien la tiene en el Estado. Hacia 1851, el profesor Mancini definía la nación como "una sociedad natural de hombres a los que la unidad de territorio, de origen, de costumbres y de idioma conduce a la comunidad de vida y conciencia sociales".

En cuanto una nación adquiere conciencia de sí misma, aspira a la unidad estatal; y a su vez una comunidad estatal no es verdaderamente armónica sino cuando reposa sobre una auténtica comunidad nacional.

La nación es un complejo que reúne diversos elementos, de índole natural y cultural, o sea geográfica, lingüística, antropológica e histórica. Es el conjunto de hombres unidos por una comunidad espiritual, forjada por la convivencia histórica en el mismo territorio y proyectada idealmente hacia el futuro. Su factor esencial es la tradición. En cuanto a la palabra nacionalidad, distingamos que tiene dos acepciones. En sentido objetivo, significa el conjunto de caracteres que configuran una nación; en sentido subjetivo, designa para un individuo el hecho de pertenecer a un determinado Estado.

El Papel de la Educación en la Identidad Humana.

Para la Dra. Chong (2009) de la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. México). **La identidad Humana** es un término que tiene discrepancias tanto en su concepto como en sus implicaciones teóricas. Erikson afirma que es un proceso mediante el cual se experimenta un estado de bienestar psicosocial que indudablemente se ve impactado por las transformaciones sociales que influyen en

los jóvenes universitarios. Estas han generado problemas varios que constituyen los retos educativos de nuestra época. Los jóvenes presentan diversas características y necesidades que demandan atención. En el sistema educativo mexicano aparece el argumento de identidad humana como un tema central en su programa sectorial, por ello se muestran aquellos contenidos que guardan relación con este tema y ponen en evidencia el papel de la educación en la identidad humana.

Rol de la Familia Comprometida con la Seguridad y Defensa Nacional

El ser humano –por naturaleza- vive en sociedad, en permanente relación e interacción con otros seres humanos y, es la familia el núcleo principal de la sociedad en que vivimos, porque pasamos en ella la mayor parte de nuestra existencia.

Rol de la Institución Educativa (IE) Comprometida con la Seguridad y la Defensa Nacional.

La Institución Educativa es otro espacio importante de socialización de la cultura en la sociedad, porque educa favoreciendo la formación en valores, formando actitudes sociales positivas que serán parte de la personalidad de niños, niñas y jóvenes; es la fuente de conductas ciudadanas edificantes que enseña a vivir en comunidad. En la sociedad de la que formamos parte debemos asimilar sus normas sociales y formas de comportamiento, para conocer y poner en práctica en la vida diaria en aras de una convivencia civilizada y armónica. La IE debe desarrollar costumbres respecto al papel que juega en el cuidado del ornato y la preservación de la ciudad, cultivando hábitos de limpieza y respeto al orden social y el orden público establecidos. Para ello se debe realizar comparaciones con el respeto y consideración que se tiene al ciudadano en otros países y ciudades del mundo. Por ejemplo, destacar la idea de que los seres humanos valen más que los vehículos de cualquier tipo.

Análisis Geopolítico y Geoestratégico.

Para el desarrollo de estrategias en cuanto al desarrollo en los centros de educación superior convergen en las actividades desarrolladas bajo las dimensiones siguientes:

Visión marítima.

Objetivo.

- ✓ En ella se pretende alcanzar los conocimientos en cuanto al uso de las aguas territoriales.
- ✓ Alcanzar conocimiento acerca de las condiciones favorables para el comercio nacional e internacional.
- ✓ Plantear estrategias para el desarrollo de condiciones asertivas para incrementar el desarrollo económico.

Para desarrollar las actividades se tomará 4 secciones en el que se analiza:

- Comercio Marítimo
- Recursos renovables y no renovables en los espacios acuáticos (recursos vivos)
- Puertos nacionales
- Cuidado del medio marítimo

Metas	Temas a desarrollar	Participantes	Tiempo	Evaluación
Visión marítima				
El uso correcto de las aguas territoriales	Recursos renovables y no renovables.	Profesores Estudiantes	4 sesiones 2h.	Exposición de los temas tratados Cuestionario de evaluación
Condiciones para el comercio nacional e internacional	Cuidado del medio marítimo		6 sesiones 3 horas	
Plantear condiciones para el desarrollo económico	Comercio Marítimo Puertos nacionales		10 sesiones 2 horas	
				Fin de clases

Visión Bioceánica – Amazónica – Andina – Antártida.

Para plantear las estrategias respectivas se considera los aspectos de aprendizaje siguiente:

- ✓ Se pretende conocer las cuencas hidrográficas.
 - La Cuenca del Pacífico, tiene una amplitud de 52 ríos semejantes que tiene como fin el mar pacifico.
 - La Cuenca del Amazonas, se entiende la conformación de los ríos que conforman el Amazonas, en ríos navegables durante todo el año en la que transcurren embarcaciones de mediano tonelaje, y permite la salida hacia el Océano Atlántico, materializando la proyección geopolítica bioceánica del Perú.
 - La Cuenca del río Madre de Dios, en el sureste del Perú, que es afluente del río Madeira y que, por transporte multimodal, permite el acceso a las

rutas del Paraná-Paraguay y su salida al Atlántico por la vía del Río de la Plata en Argentina.

- La Cuenca del Titicaca, compartida con Bolivia, en el lado peruano está formado por los ríos Pucará, Azángaro, Ramis, Chaquimayo, Ilave, y otros. La importancia del Lago Titicaca reside en que atempera la gelidez de la región posibilitando el desarrollo de asentamientos y poblaciones humanas y, además, los ríos provenientes del lago, como el Desaguadero son fuentes importantes para la economía de la cuenca.

- ✓ Conocer la tipología, ubicación y dimensiones de los lagos en el Perú


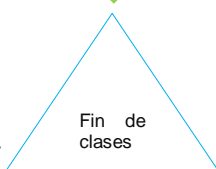
Existen más de 12,000 lagos y lagunas, el más importante es el Lago Titicaca, uno de los más altos del mundo.

- ✓ Identificar los climas, clasificación y principales distribuciones geográficas.

El clima en el Perú es sumamente variado, oscilando desde altas temperaturas tropicales en la Selva, hasta muy bajas en la Cordillera de los Andes. El territorio peruano cuenta con 84 “microclimas” de los 114 que existen en el mundo y más del 75% de ecosistemas.

- ✓ Identificar la Población.

La población peruana fue estimada al 30 de junio del 2004, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en de 27 millones 547 mil habitantes. Esta población no se encuentra distribuida de modo homogéneo en el territorio nacional, encontrándose departamentos y provincias con altos índices de concentración poblacional.

Metas	Temas a desarrollar	Participantes	Tiempo	Evaluación
Visión bioceánica				
Conocer las cuencas hidrográficas	<ul style="list-style-type: none"> Cuencas del Pacífico Cuencas del Amazonas Cuencas del Rio Madre de Dios Cuencas del Titicaca 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Profesores</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Estudiantes</div> </div>	2 sesiones 2h.	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Exposición de los temas tratados</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Cuestionario de evaluación</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Fin de clases</p> </div>
Tipología, ubicación de los lagos	<ul style="list-style-type: none"> Número de lagos Ubicación del lago 		2 sesiones 3 horas	
Identificación de climas	<ul style="list-style-type: none"> Distribuciones geográficas - Antártida Temperatura de las regiones 		4 sesiones 2 horas	
Población	<ul style="list-style-type: none"> Número de habitantes Distribución de la población 		1 sesiones 2 horas	

Con la investigación se plantea un perfil Geoestratégico y Geopolítico:

Perfil Geoestratégico y Geopolítico.

El Perú cuenta con un gran potencial basado en sus dimensiones geoestratégicas que lo ubican y caracterizan como un país marítimo, andino, amazónico.



Fuente: Elaboración propia del Autor.



Fuente: Ministerio de Defensa del Perú 2008.

VIII. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social – Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Buenos Aires: Editorial y distribuidora Lumen SRL.
- Atencio, J.E. (1965) ¿Qué es la Geopolítica?,
- Benavides, M. y J. Rodríguez (2006), "Políticas de educación", Situación actual y propuestas de política Perú básica 2006-2011", CIES - GRADE, febrero
- Castells, M. (2005). *La Era de la Información. Vol.1. La sociedad red*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castilla P. A (1961). *Proyección Geopolítica del Imperio Inca*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cairo, H. (2011) "La Geopolítica como «Ciencia del Estado»: el mundo del General Haushofer". *Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder*, vol. 3, núm. 2, 337-345.
- Castro, J. (1,994). *Geopolítica una Visión del Perú y sus Posibilidades*. Lima: JRCC Estudios y Proyectos Sociales.
- Chong B. (2009), M, C. *El Papel de la Educación en la Identidad Humana*. Eikasia. *Revista de Filosofía*, año V, 29 (noviembre 2009). <http://www.revistadefilosofia.org>.
- Chong, M. C. (2009). *El papel de la Educación en la Identidad Humana*. Eikasia. *Revista de Filosofía*.
- CNC. (12 de diciembre de 2013). Consejo Nacional de Competitividad. Obtenido de <http://www.cnc.gob.pe/web/inicio.php>
- CNC. (14 de enero de 2014). Consejo Nacional de Competitividad. Obtenido de <http://www.cnc.gob.pe/web/inicio.php>.

- CNC. (15 de agosto de 2013). Consejo Nacional de Competitividad. Obtenido de <http://www.cnc.gob.pe/web/inicio.php>
- Congreso de la República, Constitución Política del Perú (2007). Artículo N° 17. Revisado 15 de junio.
- Congreso de la Republica. (09 de diciembre de 2010). Ley N° 29613 Ley que declara de Necesidad Publica e Interés Nacional el Proyecto Geopolítico Bioceánico Perú-Brasil, Ferrovía Interoceánica Salaverry-Leoncio Prado-Frontera Perú Brasil. Ley N° 29613. Lima, Perú: El Peruano.
- EPG de la Escuela Superior de Guerra. (2000). Geopolítica. Lima: Escuela Superior de Guerra.
- Espíndola (1997). Reingeniería Educativa. Biblioteca de educación superior. ANUIES. México.
- Flores, D. (2007). Estadística Descriptiva Probabilidad y Prueba de Hipótesis. México DF: Universidad Autónoma de Campeche.
- Gómez, D. (2008). Introducción a la Inferencia Estadística. (1ª Ed.) México: Pearson.
- González (1995). Psicología del Desarrollo: Teoría y prácticas. Ediciones Aljibe. Maracena Granada.
- Hanushek. E. y L. Woessmann (2009), "Do Better Schools Lead to More Growth? Cognitive Skills, Economic Outcomes, and Causation", NBER Working Paper N° 14633, enero.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.) México: Pearson.
- Las Lecciones de la Prueba Pisa (2009). Perú es el último en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Perú – Lima.

Ley General de Educación N° 28044 (2016). Consultado el 25 de febrero de 2016.

Mackinder, H.J. (1904), The geographical pivot of history. The Geographical Journal, Vol. 170, No. 4, December 2004, pp. 298–321.

Ministerio de Educación (2005), Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Proceso de Articulación.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2013). Reglamento de la Ley N°28044 - Ley General de Educación. Revisado.

Nueva Enciclopedia Sopena, (1952), edición V.M. Jackson, Inc., Barcelona

Nicholson. S.P. (2011), Señales Polarizantes, Revista Americana de Ciencias Políticas, VL – 56, Blackwell Publishing Inc

Noraida, S .O.(2011) tesis: “Propuesta de Lineamientos Geoestratégicos para el Desarrollo Educativo de la Zona Fronteriza”: Municipio Páez del Estado Zulia. Venezuela.

Prueba PISA (2013) ¿Qué hacer para mejorar el nivel educativo de los escolares?

Philip G. And Jamil S. (2011) The Road to Academic Excellence The Making of World-Class Research Universities. The International Bank for Reconstruction and Development/the World Bank 1818 H Street NW Washington DC 20433.

Real Academia Española. (2012). Diccionario de la Real Academia Española. Obtenido de [http:// www, rae, es](http://www.rae.es).

Rosales (2005) Tratado de Geopolítica, Geoestrategia, Liderazgo y Poder,

Secretaría de Educación Pública - Dirección General del Bachillerato,
Estructura del Sistema Educativo en Perú.

Strausz, R.H (1945) Geopolítica la Lucha por el Espacio y el Poder.

Undp. (2007). Excel. Archivado desde el original el 28 de noviembre de 2015.
Consultado el 26-02-2016«Archivo Excel.

UNESCO. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento: informe mundial de la UNESCO. (S.I.): Ediciones UNESCO.
Recuperado el día 07 de agosto del 2012.

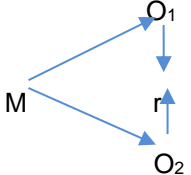
Yamada, G. Y Castro, J.F. (2007), Educación Superior e Ingresos Laborales: Estimaciones paramétricas y no paramétricas de la rentabilidad por niveles y carreras en el Perú.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

“Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.”

Determinación del Problema			
<p>1. Los pilares de las sociedades del conocimiento son el acceso a la información para todos, la libertad de expresión y la diversidad lingüística.</p> <p>2. El carácter de inmediatez que tiene hoy día la información, hace que cada uno de nosotros se pregunte cuál es el rol que tenemos en la sociedad del conocimiento. Cuál es nuestro rol como individuos, como profesionales de la información y sobre todo cómo actores de desarrollo respecto al rol que debe cumplir la educación en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.</p> <p>3. Los paradigmas negativos que el sistema educativo viene reproduciendo por generaciones en nuestros líderes ha generado bloqueos ideológicos e intelectuales que les impide tener visiones estratégicas en base a los múltiples recursos que posee.</p>			
Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivo	Aspectos Teóricos
<p>Problema General ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de educación superior?</p> <p>Problemas Específicos P1: ¿Cuál es la influencia el rol de la educación en su dimensión cognoscitiva y la identidad geopolítica y geoestratégica nacional? P2: ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en su dimensión tecnológica y la identidad geopolítica y geoestratégica nacional? P3: ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en su dimensión personal y la identidad geopolítica y geoestratégica nacional? P4: ¿Cuál es la influencia del rol de la educación en su dimensión social y la identidad</p>	<p>Hipótesis General H1: El rol que cumple la educación influye en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de Educación Superior. Ho: El rol que cumple la educación no mejora la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de educación superior.</p> <p>Hipótesis Específicas Hipótesis 1 H1: El rol de la educación en su dimensión cognoscitiva influye la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. Ho: El rol de la educación en su dimensión cognoscitiva no influye la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. Hipótesis 2 H1: El rol de la educación en su dimensión tecnológica influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. Ho. El rol de la educación en su dimensión tecnológica no influye la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del rol de la educación en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, en estudiantes de educación superior</p> <p>Objetivos específicos O1: Determinar la influencia del rol que cumple la educación en su dimensión cognoscitiva en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. O2: Determinar la influencia del rol de la educación en su dimensión tecnológica en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. O3: Establecer la influencia del rol de la educación en su dimensión personal en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. O4: Determinar la influencia del rol de la educación en su dimensión social en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Educación • Rol de la Educación • La Geografía y su relación con la Geopolítica • La Geopolítica como soporte de la Educación. <p>Población y muestra Población La población estará conformada por todos los estudiantes del sistema educativo. Muestra La muestra estará constituida por estudiantes de educación superior</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Técnicas Encuesta. Observación Instrumentos Cuestionario para recoger información respecto a las dos variables Guía de análisis de datos respecto al marco teórico científico</p>

<p>geopolítica y geoestratégica nacional?</p>	<p>Hipótesis 3 H₁: El rol de la educación en su dimensión personal influye la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. H₀: El rol de la educación en su dimensión personal no influye la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.</p> <p>Hipótesis 4 H₁: El rol de la educación en su dimensión social influye en la identidad geopolítica y geoestratégica nacional. H₀: El rol de la educación en su dimensión social no influye la identidad geopolítica y geoestratégica nacional.</p>		<p>Diseño de investigación Descriptiva-Correlacional - crítico - propositivo</p>  <p>Donde: M: Muestra de Estudio (Estudiantes de Educación Superior) O₁: Rol de la Educación. r: Relación entre Variables. O₂: Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional</p>
---	--	--	--

Variables de estudio

.Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Rol de la Educación	Cognoscitiva	Nivel Información Generación Herramientas	Adecuado Regular Inadecuada
	Tecnológica	Dominio Acceso Capacitación	
	Personal	Desarrollo Destrezas Habilidades Manejo de Conflicto	
	Social	Contribución en la formación Estímulo Manejo de Conflicto	
	Identidad Geopolítica e Identidad Geoestratégica	Geopolítica Práctica	
Geopolítica Formal		Teorías Geopolíticas, enfoques, visiones doctrinas de comportamiento Geopolítico	
Geopolítica Popular		Revistas, periódicos, novelas, producciones cinematográficas, caricaturas	
Amazónica		Presencia del Rio Amazonas Riquezas Cuencas	
Bioceánica		Atlántico y Pacífico	
La Antártida		Presencia Proyección internacional Desarrollo profesional	
Espacial		Terrestre Aéreo	
Marítimo		Cuencas Dominio Recursos	
Andina		Ubicación Capacidad creadora	

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Rol de la Educación

Instrumento de recojo de información respecto al **rol de la educación** en la formación de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional

Estimado estudiante a continuación le presentamos un cuestionario que recogerá información respecto al rol que cumple la educación en la formación de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional, sus respuestas son anónimas por lo que le pido responda con total sinceridad según la escala siguiente:

Escala de valoración (3) Adecuado, (2) Regular, (1) Inadecuada

Ítem	Cognoscitiva	Escala		
1	¿Cómo considera la información que brinda los Centros de Educación Superior respecto a la Geopolítica?	1	2	3
2	¿Cómo califica la generación de nueva información Geopolítica?			
3	¿Cómo califica a las herramientas utilizadas en las Universidades para la proporción de información Geopolítica?			
Ítem	Tecnológica	Escala		
4	¿Cómo califica al dominio de información en cuanto al uso de tecnología para proporcionar información?	1	2	3
5	¿Cómo califica el acceso a la información en los centros de estudio?			
6	¿Cómo califica la capacitación que tiene los docentes para enseñar acerca de temas de Geopolítica?			
Ítem	Personal	Escala		
7	¿Cómo califica a los colaboradores de los centros de estudio para el desarrollo de sus funciones?	1	2	3
8	¿Cómo califica las habilidades de los colaboradores centros de estudio para el desarrollo de sus funciones?			
9	¿Cómo califica el desarrollo de los centros de estudio para el desarrollo de sus funciones?			
Ítem	Social	Escala		
10	¿Cómo considera el estímulo por parte los docentes en la enseñanza de la Geopolítica?	1	2	3
11	Cómo califica la contribución del docente en la enseñanza del alumno?			
12	¿Cómo califica el manejo de conflictos por parte los docentes en las Universidades con respecto a la enseñanza de Geopolítica?			

Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional

(3) Adecuado, (2) Regular, (1) Inadecuada.

Ítem	Geopolítica Practica	Escala		
1	¿Cómo califica usted las acciones de narración en cuanto a la Geopolítica?	1	2	3
2	¿Cómo califica los discursos que los docentes brindan a los estudiantes?			
3	¿Cómo califica el nivel de conocimiento de política exterior?			
Ítem	Geopolítica Formal	Escala		
4	¿Cómo califica el conocimiento por parte sus compañeros respecto a las teorías Geopolíticas?	1	2	3
5	¿Cómo califica los enfoques que tienen los estudiantes acerca de las políticas Geopolíticas?			
6	¿Cómo califica el nivel de doctrinas por parte sus compañeros respecto a las teorías Geopolíticas?			
Ítem	Geopolítica Popular	Escala		
7	¿Cómo califica la Geopolítica Popular en la localidad?	1	2	3
8	¿Cómo califica la promoción de la Geopolítica Popular?			
9	¿Cómo califica la comunicación de las acciones Geopolíticas?			
Ítem	Amazónica, Bioceánica, Antártida	Escala		
10	¿Qué percepción tiene acerca del manejo de los recursos Amazónicos?	1	2	3
11	¿Qué percepción tiene acerca del manejo de los recursos Bioceánicos?			
12	¿Qué percepción tiene acerca del manejo de los recursos de la Antártida?			
Ítem	Espacial, Marítimo y Andina	Escala		
13	¿Cómo califica el control de los espacios marítimos?	1	2	3
14	¿Cómo califica el control de los espacios terrestres?			
15	¿Cómo califica el control de las Cuencas?			

Anexo N° 03: Fichas de validación por expertos

I. INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
DATOS GENERALES:
 Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO
 Grado Académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Institución donde labora: EPG-UCV-UAP
 Cargo que desempeña: DOCENTE
 Título de la Investigación: Rol de la educación en la construcción de la identidad geopolítica y geoestratégica nacional
 Instrumento motivo de evaluación: cuestionario para recoger información sobre el rol de la educación
 Autor del Instrumento: Morey Trigozo, Sixto Alejandro

ASPECTOS DE VALIDACION:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión Administrativa					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a la gestión administrativa					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				x	
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Las dimensiones e indicadores son coherentes por lo que garantiza su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACION: 4.7 (buena)

Lugar y fecha: Agosto de 2016.



 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **Hipólito Percy Barbarán Mozo**
 Grado Académico : **Doctor en Ciencias de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **UGEL SM / EPG - UCV Tarapoto / Docente de Investigación**
 Título de la Investigación : **Rol de la educación en la construcción de la identidad Geopolítica y geoestratégica nacional**
 Instrumento motivo de evaluación : **Cuestionario para recoger información sobre el rol de la Educación**
 Autor del Instrumento : **Mg. Morey Trigozo, Sixto Alejandro**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión.			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	El instrumento responde a la intencionalidad del estudio			X		
TOTAL					34	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia entre los ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto es pertinente y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (34 puntos)

Tarapoto, agosto del 2016



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPP e N° 357054

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES :

Apellidos y Nombres del experto : Carlos Chong Rengifo
Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto
Cargo que desempeña : Docente
Título de la Investigación : Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional
Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para recoger información sobre el rol de la educación
Autor : Morey Trigozo, Sixto Alejandro

ASPECTOS DE VALIDACION:

MUY EFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

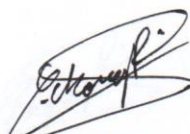

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiados es decir libre de ambigüedades				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permiten mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales					X
ACTUALIDAD	El Instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión administrativa					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuado para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la gestión administrativa					X
CONSISTENCIA	la información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al proceso de la investigación					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado				X	
Sub Total					08	40
TOTAL					48	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Las dimensiones e indicadores son coherentes, confirma su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACION: 4.8 (Buena)

Tarapoto, Setiembre del 2016



Dr. Carlos Chong Rengifo
 Reg. N° 0349814

Anexo N° 04: Análisis de Alfa de cronbach

Confiabilidad del instrumento Alfa de cron Bach
Rol de la educación

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	19	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	12

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	39,21	26,620	,371	,761
p2	39,63	29,912	,104	,800
p3	39,00	25,889	,594	,727
p4	38,74	31,649	,057	,787
p5	38,47	28,263	,538	,740
p6	38,68	26,006	,547	,733
p7	38,89	28,211	,585	,737
p8	38,95	30,053	,391	,755
p9	38,68	27,784	,528	,739
p10	38,63	30,801	,306	,761
p11	38,53	26,708	,725	,721
p12	38,63	28,135	,496	,742

Identidad geopolítica y geoestratégica nacional

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
a1	48,95	21,164	,385	,760
a2	49,37	21,135	,375	,762
a3	48,74	21,649	,482	,648
a4	48,47	27,819	-,149	,801
a5	48,21	23,398	,458	,680
a6	48,42	23,035	,301	,896
a7	48,63	22,801	,590	,859
a8	48,68	26,228	,099	,448
a9	48,42	25,368	,142	,540
a10	48,37	25,357	,272	,524
a11	48,26	21,760	,682	,630
a12	48,37	22,801	,489	,367
a13	49,42	30,146	-,312	,620
a14	48,79	28,620	-,223	,529
a15	48,37	28,135	-,193	,548

Anexo N° 05: Ficha de validación de la propuesta

FICHA DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA

VALIDADOR N°01

Propuesta didáctica: **Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional.**

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres : Ramírez García, Gustavo
 Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
 DNI : 01109463
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : Escuela de Post Grado de la UCV Tarapoto, UAP
 Experiencia : 10 años de Docente de investigación científica.
 Dirección Domiciliaria : Pasaje Leonel Fasanando 140 – Banda Shilcayo
 Teléfono : 945946970
 E-mail : gustavoramirezgarcia2@gmail.com

Escala de valoración Criterios	Muy adecuada	Adecuada	Mediana mente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
	5	4	3	2	1
Objetivos		X			
Fundamentación teórica		X			
Diseño de la propuesta		X			
Secuencia		X			
Fundamentación Metodológica		X			
Creatividad		X			
Lenguaje	x				
Impacto social		X			
Sub Total	5	28			
Total		33			

Promedio : 4.13 (adecuada)

COMENTARIO DEL VALIDADOR: El diseño de la propuesta es coherente en términos teóricos y metodológicos, por lo que garantiza su impacto social.

Fecha: 25 /09 /2016


 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

FICHA DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA

VALIDADOR N°02

*Propuesta didáctica: Rol de la Educación en la Construcción de la
Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional*

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR	
Apellidos y nombres	: Barbarán Mozo, Hipólito Percy
Grado Académico	: Doctor en Ciencias de la Educación
DNI	: 01100672
Profesión	: Docente
Institución de Trabajo	: Escuela de Post Grado de la UCV Tarapoto/ UGEL SM
Experiencia	: 08 años enseñando y aprendiendo la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación
Dirección Domiciliaria	: Jr. Los Laureles Mz E – Lote 18 – LA FLORIDA/Banda de Shilcayo
Teléfono	: 941871341
E-mail	: pbarmozito@hotmail.com

Escala de valoración	Muy adecuada	Adecuada	Mediana mente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
	5	4	3	2	1
Criterios					
Objetivos		X			
Fundamentación teórica		X			
Diseño de la propuesta		X			
Secuencia		X			
Fundamentación Metodológica		X			
Creatividad		X			
Lenguaje	X				
Impacto social		X			
Sub Total	5	28			
Total		33			

Promedio: 4.13 (adecuada)

COMENTARIO DEL VALIDADOR: El diseño de la propuesta es coherente en términos teóricos y metodológicos, por lo que garantiza su impacto social.

Tarapoto, agosto del 2016


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPPe N° 357054

**FICHA DE VALIDACION PARA LA PROPUESTA
VALIDADOR N° 03**

Propuesta Didáctica. *Rol de la Educación en la Construcción de la
Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional*

FICHA TECNICA DEL VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Carlos Chong Rengifo
 Título Profesional : Licenciado en Educación
 Grado Académico : Doctor en Administración de la Educación
 DNI : 01114696
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto
 Experiencia : 10 años de Docente de Investigación Científica
 Dirección Domiciliaria : Jr. Sacha Puquio N° 253 - Tarapoto
 Teléfono : 949961312
 E-mail : educami@hotmail.com

Escala de Valoración	Muy Adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
	5	4	3	2	1
Criterios					
Objetivos	x				
Fundamentación teórica		X			
Diseño de la propuesta		X			
Secuencia		X			
Fundamentación metodológica		X			
Creatividad		X			
Lenguaje	x				
Impacto Social		X			
Sub Total	10	24			
Total		34			

Promedio: 4.13 (Adecuado)

COMENTARIO DEL VALIDADOR: El diseño de la propuesta es coherente en términos teóricos y metodológicos, confirma su impacto social.

Tarapoto, Setiembre 2016



Dr. Carlos Chong Rengifo
 Reg. N° 0349814



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

El Director Académico de la Universidad César Vallejo que suscribe:

CERTIFICA

Que el Mg. **SIXTO ALEJANDRO MOREY TRIGOZO**, ha desarrollado su proyecto de Investigación titulado “**Rol de la Educación en la Construcción de la Identidad Geopolítica y Geoestratégica Nacional**”, para optar el grado Académico de Doctor en Educación en nuestra Universidad.

Tarapoto, 30 de marzo de 2017



Dr. EDWARD RUBIO LUNA VICTORIA
Director Académico
Universidad César Vallejo-Tarapoto