



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“TAHUANTINSUYO” N° 16083, DEL DISTRITO COLASAY,  
PROVINCIA JAÉN, 2015.

### **PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER**

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### **AUTORES**

Br. OSCAR JOYLER ARÉVALO TORRES

Br. ALINDOR MEJIA JULÓN

### **ASESORA**

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

**JAÉN – PERÚ**

**2017**

## PÁGINA DEL JURADO

-----  
Dr. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ  
Presidente

-----  
Dr. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO  
Secretario

-----  
Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ  
Vocal

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **OSCAR JOYLER ARÉVALO TORRES**, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27743009

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: *PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TAHUANTINSUYO" N° 16083, DEL DISTRITO COLASAY, PROVINCIA JAÉN, 2015*. La misma que presento para optar el grado de: Magister en Administración de la Educación.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Jaén, abril del 2017

Firma



Nombres y apellidos: OSCAR JOYLER ARÉVALO TORRES

DNI N° 27743009

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, **ALINDOR MEJIA JULÓN**, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27721280

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: *PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TAHUANTINSUYO" N° 16083, DEL DISTRITO COLASAY, PROVINCIA JAÉN, 2015*. La misma que presento para optar el grado de: Magister en Administración de la Educación.

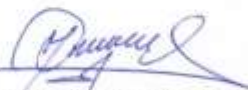
1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Jaén, abril del 2017

Firma



Nombres y apellidos: ALINDOR MEJIA JULÓN

DNI N° 27721280

## DEDICATORIA

*A mis padres, esposa e hijos,  
con gratitud y amor por el apoyo  
constante que siempre me brindan.*

**Oscar Joyler**

*A mis padres, esposa e hijo, que son la  
razón para seguir adelante quienes con  
su amor, cariño y compañía fortalecen mi  
camino y me dan fuerzas.*

**Alindor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos fortaleza en momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes y experiencias para ser cada día mejores personas.

A todos los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo que compartieron con nosotros sus saberes y experiencias, durante los estudios de maestría.

Queremos expresar también nuestro más sincero agradecimiento a nuestra asesora, Dra. Elizabet Rojas Vásquez, que con su memoria prodigiosa, ha hecho fácil lo difícil. Por habernos brindado su paciencia, dedicación, sabiduría y aliento que permitieron culminar el presente trabajo.

Agradecemos de manera especial a la plana docente la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, por su apoyo incondicional para el desarrollo de esta investigación.

Alindor y Oscar

## PRESENTACIÓN

A los señores del jurado:

De acuerdo a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la facultad de Educación - Escuela internacional de postgrados-Universidad César Vallejo”, ponemos a vuestra consideración, el presente trabajo titulado: **Plan de supervisión para mejorar el Desempeño Docente en la Institución Educativa “Tahuantinsuyo” N° 16083, del distrito de Colasay, provincia de Jaén, 2015**, con el propósito de tener el Grado de Maestro en Educación con mención en Administración de la Educación.

Siguiendo los lineamientos metodológicos pertinentes, y, teniendo en cuenta los protocolos establecidos por la Escuela de Postgrado, el presente Informe de investigación se ha organizado en cuatro capítulos; además de sus respectivos anexos.

El capítulo I está destinado al Problema de Investigación; el capítulo II se refiere al Marco Teórico, como sistema de conocimientos científicos sobre temas ejes acerca de las variables estudiadas; el capítulo III comprende el Marco Metodológico de la investigación; el capítulo IV considera los Resultados con la descripción a través de cuadros y gráficos estadísticos, así como la discusión de los resultados; finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias propias del proceso de investigación.

Al culminar el presente documento, quedamos a la espera de vuestras observaciones y recomendaciones, que permitirán mejorarlo.

Los autores

## ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	20
1.4 Antecedentes	20
1.5 Objetivos	26
1.5.1 O. General	26
1.5.2 O. Específicos	26
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco teórico relacionado con las variables	28
2.1.1 Desempeño docente	28
A. Teoría sobre el desempeño docente	28
B. Concepto	31
C. Dominios del desempeño docente	32
D. Dimensiones	32
2.1.2 Plan de supervisión	34
A. Teoría de las relaciones humanas	34
B. Concepto	35
C. La supervisión educativa	36
D. Finalidad de la supervisión educativa	36
E. Características de la supervisión educativa	37
F. Objetivos	38



<b>G. Dimensiones.</b>	38
<b>2.1.3 Síntesis gráfica del plan de supervisión</b>	41
<b>2.2 Marco conceptual</b>	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>3.1 Hipótesis</b>	45
<b>3.2 Variables</b>	45
<b>3.2.1 Definición Conceptual</b>	45
<b>3.2.2 Definición Operacional</b>	46
<b>3.2.3 Operacionalización de variables</b>	47
<b>3.3 Metodología</b>	50
<b>3.3.1 Tipo de Estudio</b>	50
<b>3.3.2 Diseño</b>	50
<b>3.4 Población y muestra</b>	50
<b>3.4.1 Población</b>	50
<b>3.4.2 Muestra</b>	51
<b>3.5 Método de Investigación</b>	51
<b>3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	52
<b>3.7 Métodos de análisis de datos.</b>	53
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
<b>4.1 Descripción</b>	55
<b>4.2 Discusión</b>	64
<b>4.3 Plan de supervisión</b>	67
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	94
<b>SUGERENCIAS</b>	95
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	96
<b>ANEXOS</b>	104
<b>Anexo N° 01: Cuestionario preliminar</b>	
<b>Anexo N° 02: Ficha de autoevaluación del desempeño docente</b>	
<b>Anexo N° 03: Ficha Técnica Instrumental</b>	
<b>Anexo N° 04: Informe de validación a juicio de experto</b>	
<b>Anexo N° 05: Análisis de confiabilidad</b>	

- Anexo N° 06:** Consolidado de puntuaciones pre y pos test
- Anexo N° 08:** Documentos administrativos
- Anexo N° 09:** Evidencias fotográficas

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 01: Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Planificación del aprendizaje	52
Gráfico N° 01: Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Planificación del aprendizaje.	52
Tabla N° 02: Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Gestión de aprendizaje.	53
Gráfico N° 02: Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Gestión de aprendizaje.	53
Tabla N° 03: Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Evaluación del aprendizaje.	54
Gráfico N° 03: Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Evaluación del aprendizaje.	54
Tabla N° 04: Nivel de Desempeño docente	55
Gráfico N° 04: Nivel de Desempeño docente	55
Tabla N° 05: Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test	56
Tabla N° 06: Prueba de normalidad	58
Tabla N° 07: Prueba de hipótesis	60
Gráfico N° 05: Regla de decisión	60

## RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general determinar la influencia de un Plan de Supervisión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083, del distrito de Colasay, provincia de Jaén, 2015, objetivo que al culminar la investigación lo damos por alcanzado.

Según el enfoque, la investigación fue de carácter cuantitativa, y de acuerdo a su finalidad aplicada; se usó el diseño pre experimental con pre test y post test con un solo grupo. Las técnicas utilizadas fueron la observación con su Lista de Cotejo como instrumento, asimismo, la encuesta con su instrumento una ficha de autoevaluación para los docentes, fueron aplicados a una muestra de 13 unidades de análisis, con escala valorativa tipo Likert; la información recogida permitió determinar el nivel de desempeño docente, proceso en el cual los resultados fueron tratados mediante estadística descriptiva, además se usó la estadística inferencial para la contrastación de hipótesis.

Los resultados indican que el desempeño docente mejoró sustancialmente, toda vez que en el pre test para el 62% alcanzó nivel inicio, en tanto que en el post test el 69% la calificaron de nivel logrado; concluyéndose que se lograron superar las debilidades en el desempeño docente encontradas inicialmente gracias a la efectividad del Plan de Supervisión, evidenciando mayor desenvolvimiento de los docentes en la planificación, gestión y evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito de Colasay.

Palabras clave: Plan, supervisión, desempeño docente

## **ABSTRACT**

The research developed overall objective was to determine the influence of a Monitoring Plan to improve teacher performance in the Educational Institution Tahuantinsuyo N ° 16083. Colasay district, province of Jaen, 2015, aims to conclude that we take it for research reached.

Under the approach, the research was quantitative in nature and applied according to its purpose; the pre-experimental design with pretest and post test with one group was used. The techniques used were observation with an instrument Checklist also survey with a self assessment tool for teachers were applied to a sample of 13 units of analysis with Likert rating scale; the information collected allowed to determine the level of teacher performance, a process in which the results were treated using descriptive statistics, inferential statistics also for hypothesis testing was used.

The results indicate that the educational performance improved substantially, since in the pretest to the 62% level reached home, while in the post test was rated 69% of the level achieved; concluding that overcame the weaknesses in the performance of teachers initially found thanks to the effectiveness of the monitoring plan, demonstrating greater development of teachers in the planning, management and evaluation of learning in the educational institution Tahuantinsuyo N ° 16083 District Colasay .

Key words: Plan, supervision, educational performance

## INTRODUCCIÓN

Un plan de supervisión, responde a un conjunto de actividades de asesoramiento pedagógico con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje o de “los desafíos del Sistema Educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad en educación básica, es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia, analizando bajo la gestión educativa” (Callomamani, 2013, p. 8); por otro lado, también es necesario promover y posibilitar la transformación de las prácticas docentes que respondan a una supervisión educativa eficiente.

En esa perspectiva, “la supervisión pedagógica en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que con lleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor” (p. 8).

En el presente trabajo de investigación permite determinar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 16083 “Tahuantinsuyo” del distrito de Colasay

El **Capítulo I**, titulado *Problema de investigación*, que incluye el planteamiento del problema, formulación, justificación, antecedentes y objetivos que guiaron el estudio.

En el **Capítulo II**, signado como *Marco Teórico*, comprende la información pertinente, referida a los contenidos y definiciones que sustenta y orienta el desarrollo de la supervisión educativa y el desempeño docente, con información extraída de las diferentes fuentes.

El **Capítulo III**, llamado *Marco Metodológico*, abarca la hipótesis, las variables (definiciones conceptuales, operacionales y su operacionalización), la metodología (tipo de estudio y diseño), la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. A través

de los cuales se ha obtenido información y resultados del trabajo de investigación; procesados sistemáticamente ha conllevado a la verificación de cómo está la supervisión educativa y el desempeño docente en la I.E. N° 16083 “Tahuantinsuyo” del distrito de Colasay-Jaén -2015.

**En el Capítulo IV**, denominado Resultados, donde se describen y analizan los resultados, se muestran dichos resultados en cuadros y gráficos estadísticos que permiten visualizar e interpretar con facilidad la información, que correlacionados convenientemente conducen a la verificación de la hipótesis;

A continuación, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas que muestran el detalle de la información obtenida de diversas fuentes que han hecho posible el desarrollo de nuestro trabajo de investigación; y sirven de referencia para que el lector profundice su conocimiento.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Es evidente que en el mundo se han producido y aún continúan importantes cambios, tanto en el área científica como en la tecnológica y, especialmente en la educación, en algunos países más que en otros y esto ha pasado porque quienes dirigen las instituciones y organizaciones han considerado que es necesario estar a la altura de las circunstancias y dentro de un marco del buen desempeño docente, pero si es que no se cambian las bases del sistema, es imposible lograr resultados óptimos, siendo necesario que cada cierto período de tiempo se evalúe una gestión para la continuidad de los objetivos y metas planteadas (Reyes, 2005.)

En los países desarrollados se ha logrado metas en educación, las mismas que se expresan en su desarrollo socio económico. En los países emergentes como el Perú, aun se exige una mejor calidad educativa en todos los niveles de las instituciones educativas lo que conlleva a reflexionar sobre varios factores, entre ellos el proceso educativo y la formación y actualización profesional del docente y en general, evaluar la práctica pedagógica, tanto a nivel de aula como a nivel de gestión institucional.

Los logros en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes es el reflejo de la óptima labor educativa, “eje esencial alrededor del cual se mueve un sinnúmero de variables, que de uno u otro modo, son un reflejo del sistema educativo nacional” (Juárez, 2012, p. 2). Además, “por esta razón, el desempeño docente, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución” (p. 2).

Atendiendo a lo indicado por el Ministerio de Educación (2014, citado por Juárez, 2012, p. 3), de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, la



Docencia es una profesión que ha sufrido un gran deterioro debido a que cada gobierno a través de las políticas educativas que implanta, busca obtener resultados efectistas sin tener en cuenta un enfoque y estrategia consistente a largo plazo que guíe el trabajo docente como profesión y que realmente busque como logro fundamental la mejora de la calidad en el sistema educativo (Juárez, 2012, p.3).

En el marco de la concepción del desempeño docente, siempre se ha considerado que para que haya buen desempeño, los docentes tienen que someterse a evaluaciones permanentes y esto se ha hecho tanto en nuestro país como en Latinoamérica. Torres (2005, p. 4) señala que “muchos agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de autoperfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que éste se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño” (Mendoza y Bermúdez, 2008, p. 21). “Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales que tratando de proteger al docente olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior” (p. 21).

En el Perú, hace más de una década se implantó la emergencia educativa, sólo haciéndose algunos parches; “la escuela ha dejado de ser la promesa de que se logrará la igualdad de oportunidades para convertirse en la condena que perpetúa y agranda las desigualdades” (Trahtemberg, 2004, p. 2) a juzgar no sólo de los escasos logros de los alumnos medidos en las pruebas nacionales e internacionales, sino también del determinismo de las condiciones desventajosas de entrada” (p. 2).

Godoy (2013) “afirma, que las necesidades educativas y el contexto de actuación docente han cambiado, que nunca hasta ahora el profesorado había estado sometido a demandas tan complejas, intensas y contradictorias, en un nuevo escenario profesional que afecta al desarrollo personal del maestro”.

Implica esto que hay la necesidad de asumir compromisos serios con la educación que se imparte, de allí que el desempeño docente es una de las variables prioritarias a revalorar, que significa que la profesionalización debe ser un puerto a llegar, lo que implica que permanentemente su actualización debe ser formal para que sea supervisado y asesorado por expertos y con ello mejorar su práctica docente. En este sentido, para Silva (1992, citado en: Cabrera, 2013), “un supervisor docente es un funcionario con título profesional docente, cuya función es asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso de técnicas y procedimientos especializados. El proceso de enseñanza envuelve tres aspectos fundamentales: planificación, ejecución y evaluación” (p. 39).

Entonces,

Es conveniente mencionar que el docente es el encargado de llevar a cabo una educación integral, es decir, aquella que encierra aspectos cognitivos, sociales, morales como investigativos, para lo cual se hace necesario realizar un análisis de cómo el docente está desempeñando sus funciones y cómo demuestra su efectividad en el proceso educativo (Balzán, 2008, p. 12).

Siempre el buen desempeño docente ha sido acompañado por monitores y asesores, los mismos que asumen

Una conducta de escuchar y comprender el punto de vista del personal, tener empatía y saber comprender las individualidades del ser humano, mantener la serenidad, preocuparse por el bienestar de todos los miembros, poseer auto-confianza y estabilidad emocional, es decir, ser un líder demostrando capacidad en sus actuaciones diarias (Balzán, 2008, p. 13)

En este escenario el desempeño docente en la provincia de Jaén y particularmente en el distrito Colasay, no sólo depende de la capacitación docente, que por sí misma no garantiza una mejora al no ser por un posterior

seguimiento, o la calidad de la infraestructura, sino que también es un factor predominante, el clima reinante en el personal de una institución, el cual ha sido un problema que siempre ha preocupado en las instituciones de los diferentes niveles.

La calidad educativa no ha sido mínimamente relevante. El ejercicio docente se ha orientado más al cumplimiento de modelos estandarizados, con clases expositivas, dirigidas a crear un resultado mediático de respuesta a un contenido temático que se dicta en el aula, antes de desarrollar una actividad crítica, donde el debate y la propuesta deban surgir como parte de corolario de cambio cualitativo que ha de operarse en el proceso educativo, como también la investigación debe ser el camino para dar respuesta a los problemas cotidianos, aspectos que se consolidan con acciones de acompañamiento e incentivos para fortalecer sus potencialidades del maestro(a) y de este modo, optimizar su práctica pedagógica en el aula.

Según observaciones realizadas en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, mediante la aplicación de un cuestionario preliminar (Anexo N° 01), en un 90% de los maestros y maestras expresaron una gran falta de motivación y desinterés para desplegar saberes y capacidades de enseñanza - aprendizaje, como lo señala Balzán (2008) “olvidando sus roles, así como también es notorio la manifestación de desacuerdos ante decisiones tomadas, ya que los supervisores imponen tareas sin participarles generando un ambiente poco agradable” (p. 5).

Siguiendo a Balzán (2008), todo esto está expresado en una falta de intercambio de ideas e información, “ausencia de orientación y asesoría lo cual podría repercutir seriamente en el desempeño del docente, por ello se pudieran generar resultados negativos en la calidad de la educación y del rendimiento estudiantil pudiéndose tomar medidas al respecto para prever consecuencias a tiempo” (p. 7).

Según MINEDU (2013) “el monitoreo y asesoramiento pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional” (p. 43). Del cual se puede inferir que “el acompañamiento docente fortalece las debilidades del docente en diferentes campos del proceso de enseñanza aprendizaje (metodologías, uso y manejo del material didáctico, manejo de la disciplina, espacios de aprendizaje etc.)” (Suazo, 2012, p. 8); además, si el director tiene un alto conocimiento en el campo de la pedagogía, los docentes podrían mostrar mejoras en su práctica pedagógica, caso contrario si el directivo no tiene buen nivel académico no puede asesorar a sus maestros y por tanto no puede inculcar un buen desempeño docente. “Estos factores también pueden incidir en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula, en la planificación institucional y de grado, en los diseños, ejecución y evaluación de los proyectos institucionales, en la gestión y las relaciones interpersonales etc.” (p.8)

Por tal motivo, es pertinente precisar que el maestro es el responsable de promover “una educación integral, es decir, aquella que encierra tanto aspectos cognitivos, sociales, morales como investigativos, para lo cual se hace necesario realizar un análisis de cómo está desempeñando sus funciones y cómo demuestra su efectividad en el proceso educativo” (Balzán, 2008, p. 8).

## **1.2 Formulación del problema**

¿En qué medida la aplicación de un plan de supervisión mejora el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015?

## **1.3 Justificación**

Se determinó que en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, el desempeño docente era ineficiente no sólo porque se desarrollaba la práctica pedagógica dentro de un enfoque

tradicional, sino también porque el Estado ha abandonado a su suerte al maestro y maestra para que con un irrisorio sueldo pueda profesionalizarse mejor y actualizarse para un buen desempeño. En este contexto, se planteó una alternativa que fue la formulación de un plan de supervisión para optimizar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa en mención, razón por la que la investigación se justifica en los aspectos siguientes:

**En lo práctico**, con la aplicación de un plan de supervisión enfocado en un nuevo paradigma de supervisión donde el supervisor intercambiará experiencias y conocimientos, acompaña a los trabajadores, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración de trabajo en el aula y la reflexión conjunta” (Ori, 2016, p. 1), cuyos logros obtenidos en esta investigación, ofreció ejemplos de cambio y una serie de sugerencias con la perspectiva de fortalecer el uso de la supervisión que consideró al asesoramiento y acompañamiento al personal de la institución educativa como alternativas de solución para el mejoramiento del desempeño educativo, de tal manera que logró motivar con mayor garantía el desempeño de sus ocupaciones.

**En el aspecto metodológico**, se ponen al alcance de futuros investigadores instrumentos de recolección de datos aprobados y seguros, asimismo, el plan de supervisión que puede servir de modelo para quienes están interesados en mejorar el proceso educativo.

Finalmente, la investigación resultó trascendente porque los beneficiarios directos fueron los docentes y directivos de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, sin embargo, los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y, sobre todo, los estudiantes que se beneficiaron de los cambios producidos como resultado de la aplicación del plan de supervisión.

## 1.4 Antecedentes.

### A nivel internacional

Mosqueda (2012) en su tesis para obtener el grado de magister presenta la investigación denominada “Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, estado Guárico” - Universidad Latinoamericana del Caribe, de tipo descriptivo cuyo objetivo general: “diseñar un Manual de Estrategias para el mejoramiento del desempeño del Acompañante Pedagógico” (p. 9), concluye que tanto los teóricos como los funcionarios de la educación coinciden en que es sumamente importante introducir un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares en general (p. 79), además, “debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante, y un alto nivel de participación de los docentes como piezas clave del sistema educativo” (p. 79).

*Efectivamente, la supervisión está obligada a cumplir con requisitos de asesorar a los docentes, darles las herramientas necesarias para una buena práctica didáctica, esto definitivamente favorece a los aprendizajes de los estudiantes. Sobre todo se cambia de actitud cuando se ve a un directivo que lidera la gestión, que se identifica con su institución y que expresa un conocimiento amplio de la pedagogía, la didáctica y muchos conocimientos más, que el docente los emula para un cambio cualitativo de todos.*

Leal (2006), para obtener el grado de maestría en supervisión educativa, realizó el trabajo de investigación denominado: “Programa de capacitación dirigido al proceso de acompañamiento docente del supervisor educativo, para la Universidad Rafael Urdaneta” (p. 1), de tipo descriptiva, “tuvo como objetivo general diseñar un programa de capacitación dirigido al proceso de acompañamiento docente del supervisor educativo en las Escuelas Zulianas de Avanzadas del Municipio Cabimas en el período escolar” 2004-2005 (p.

86), se concluyó que el supervisor educativo ninguna vez ejecutó el proceso de acompañamiento docente o lo hace raras veces, motivo por el cual no hay progresos en los estudiantes y la administración sigue rezagada, habiéndose constatado que es una administración permisiva. “El soporte teórico se diseñó a partir de marcos conceptuales de gerencia, conectado con la teoría general de administración como argumentos para conducir los procesos administrativos y orientar las actividades coherentes a la función de acompañamiento docente del supervisor educativo” (p. 12).

*Existe una infinidad de teorías que generan cambios cualitativos y que en efecto se constituyen en soporte para desarrollar una buena docencia o una gestión en cualquier ámbito.*

Cabe considerar la investigación realizada por Monnot (2006), para obtener el grado de magister en supervisión educativa denominada “Supervisión clínica para el acompañamiento docente en las escuelas zulianas de avanzada” (p. 1) presentada a la Universidad Rafael Urdaneta de Venezuela, “se realizó con el propósito determinar la incidencia de la supervisión clínica ejercido por los directores en el acompañamiento docente en las Escuelas Zulianas de Avanzada del Circuito Escolar No. 3. (p. 10) Para ello, se partió de los postulados del modelo de Supervisión Clínica de Smith y el Modelo de Acompañamiento del PRELAC. El estudio fue de tipo descriptivo, con diseño transeccional. La población fue de 353 sujetos, y la muestra de 182. Se utilizó un cuestionario como instrumento denominado SCADOC, M-05 aplicado a los docentes y dirigido a evaluar las dos variables. Se utilizó la escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta, validados por experto en cuanto al contenido de los indicadores, dimensiones y las variables de estudio. “Los resultados obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva, y la incidencia se estableció aplicando la t de Student, llevó a concluir que la Supervisión Clínica resulta altamente significativa en el acompañamiento docente en las Escuelas Zulianas de Avanzadas del Circuito Escolar N° 3 (p. 78). Además, “se concluye que en las Escuelas Básicas donde se cumple la Supervisión partiendo de los postulados de la Supervisión

Clínica en una categoría de Buena, tendrá una Buena incidencia sobre el Acompañamiento Docente” (p. 80).

Es totalmente cierto que la supervisión es un acto de acompañamiento que permite a los docentes en general mejorar la gestión educativa en general. Ideas que fueron tomadas en cuenta al diseñar el plan de supervisión.

### **Antecedentes nacionales.**

Callomamani (2013), para obtener el grado de académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, en su investigación llamada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” (p. 1) para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo general es “determinar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” (p. 12), concluye que el monitoreo pedagógico influye significativamente en la labor docente.

Esta investigación confirma la importancia de la supervisión educativa en el desempeño docente y por la cual se expresa en la mejora de los aprendizajes, pero además en la propia formación de los docentes. Está demostrado que un maestro o maestra bien actualizada, con buena preparación; es decir, un buen nivel de conocimientos, va a enfrentar su práctica pedagógica con menos dificultades y eso es lo que se determina como buen desempeño docente.

Yabar (2013), en su investigación denominada “Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado” (p. 1), para obtener el grado académico de magíster en educación con mención en Gestión Educativa, estudio realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de tipo descriptivo relacional no causal, cuyo objetivo general fue



determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, quien concluye. Existe relación directa entre la gestión educativa y la práctica docente.

En la investigación resalta que va a depender de una buena gestión para que la práctica docente sea eficiente. Si encontramos debilidades en alguna área de la gestión institucional, es necesario hacer una reorientación no sólo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sino que en primer lugar tomar en cuenta el nivel profesional para un buen desempeño docente.

### **Antecedentes locales.**

Espinal, Pita y Rojas (2012) en su investigación llamada “Supervisión educativa del director y la práctica docente en las instituciones Educativas del nivel secundario de la zona centro de Jaén” estudio realizado en la universidad César Vallejo, para obtener el grado de magister, de tipo descriptivo-correlacional no experimental, con el objetivo general: Determinar la relación entre supervisión educativa del director y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona de Jaén, concluyen que sí existe un nivel de relación directamente proporcional entre la supervisión educativa del director y la práctica pedagógica de las instituciones educativas, es decir a mejor Supervisión Educativa del director, la práctica docente debe ser mejor.

Para mejorar el nivel de supervisión del director y el desempeño docente es necesario que el Ministerio de Educación a través de sus órganos intermedios deben promover la formación y capacitación de directores, subdirectores, docentes sin distinción para poder revertir la crisis educacional en nuestro país.

Castillo y Gonzales (2014) realizaron un trabajo de investigación en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, titulado: “Modelo de supervisión participativa

para mejorar el clima organizacional en la Institución Educativa N° 16802 – San Lorenzo – Bellavista - 2014”, para la Universidad Cesar Vallejo, de tipo cuantitativa aplicada, cuyo objetivo fue determinar la influencia de un modelo de supervisión participativa en el mejoramiento del clima organizacional de la Institución Educativa N° 16802 – San Lorenzo – Bellavista, allí se concluyó que la aplicación de un modelo de supervisión participativa contribuye a mejorar el clima organizacional en la Institución Educativa N° 16802.

En este trabajo de investigación se sostiene que una supervisión participativa permite un buen clima organizacional y este a la vez mejora la calidad educativa evidenciándose un buen desempeño docente.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de un Plan de Supervisión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a. Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015 mediante el pre test.
- b. Diseñar y aplicar un Plan de Supervisión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay.
- c. Evaluar el desempeño docente el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay provincia de Jaén, 2015.
- d. Comprobar la hipótesis con los resultados del pre y pos test.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 MARCO TEÓRICO RELACIONADO CON LAS VARIABLES**

#### **2.1.1 DESEMPEÑO DOCENTE**

##### **A. Teoría sobre el desempeño docente**

###### **a. Teoría de la autosuficiencia**

Covarrubias & Mendoza (2013), describen la “teoría de autoeficacia, ha pasado por distintas etapas conceptuales y metodológicas. Desde sus comienzos hasta la actualidad, esta teoría ha intentado demostrar cómo los aspectos cognitivos, conductuales, contextuales y afectivos de las personas están condicionados por la autoeficacia” (p. 67). Asimismo, “Albert Bandura (1987), su máximo impulsor, preocupado por elevar a ciencia la Psicología y validar sus postulados, buscó un método eficaz que resolviera problemas humanos” (p. 67).

Así fue que, “Bandura esclareció el conocimiento de cómo opera la motivación; recalcó la importancia de los juicios personales y evidenció que la autoeficacia, con un papel central en los comportamientos de miedo y evitación, puede favorecer o entorpecer, la motivación y acción humana” (Garrido, 2004, citado en Covarrubias & Mendoza, 2013, p. 69). “Dicho cambio, se vincula con la confirmación de la tesis de autoeficacia, en la que el funcionamiento humano está regido por la mente, que es capaz de conocer y discernir en un contexto determinado” (p. 69).

De esta manera, Garrido (2004), considera que el constructor de “autoeficacia tomó la forma y la consistencia suficiente para propiciar la creación de una teoría. Una teoría, cuyo eje central, el

pensamiento autorreferente, actúa mediando la conducta y la motivación en las personas Bandura (1987)” (citado en Covarrubias y Mendoza, 2013, p. 70).

#### **b. Teorías de la motivación.**

Para un mejor el desempeño docente, la motivación juega un papel crucial por lo que es necesario “conocer una base teórica específica sobre la motivación, a través del tiempo han surgido diversas teorías, argumentadas por diferentes estudiosos de la materia en cuestión” (Chávez, 2012, p. 23). “Sin embargo, es importante considerar algunas teorías que permitan tomar juicios de valor sobre el tema, para tal efecto, se considera los aportes y recopilación de Romero (2005), citado por Chávez, 2012, p. 23):

- **“Teoría de la jerarquía de necesidades (Maslow, 1954)”**

Chávez (2012), citando a Maslow, “identificó cinco niveles distintos de necesidades dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización)”. Asimismo, según

Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal forma que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho; es decir, cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entonces, surgen gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas (Chávez, 2012, p. 25).

Además, “Romero (2005) considera “necesidades sociales o de afiliación (pertenencia a grupos en los cuales la persona puede

dar y recibir afecto), necesidades psicológicas o del ego (estimación propia y de otros) y necesidades de autorrealización (desarrollo pleno de la personalidad)” (p. 26)

- **“Teoría de las expectativas (Vroom, 1964 - Porter Lawer 1968)”**

Sostiene que los individuos, como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas. Según esta teoría, las personas altamente motivadas son aquellas que perciben metas e incentivos como valiosos para ellos y, a la vez, perciben subjetivamente que la probabilidad de alcanzarlos es alta (Chávez, 2012, p. 27).

“Esta teoría precisa, que todo esfuerzo humano se realiza con la expectativa de un cierto éxito, cada consecuencia tiene para el sujeto un valor determinado denominado valencia; las personas esperan que quienes realicen los mejores trabajos logren las mejores recompensas” (p. 28).

- **“Teoría de la fijación de metas de Locke (1969)”**

“Según Locke, las metas tienen varias funciones: centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea. Movilizan la energía y el esfuerzo. Aumentan la persistencia. Ayuda a la elaboración de estrategias” (Chávez, 2012, p. 27). Además, “para que la fijación de metas sea útil, deben ser específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr” (p. 27).

## B. Concepto

El MINEDU (2012) conceptualiza al **desempeño** como “la actuación observable de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (Alderete, 2013, p. 11). Además, “proviene del inglés performance o perform y tiene que ver con el logro de objetivos y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona” (p. 11).

Parra (2011), citando a “Chiroque (2006), cuando se habla de desempeño se hace alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio” (p. 56). Entonces,

El desempeño docente hace referencia al proceso de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión. Los desempeños tienen que ver con la práctica docente, esto supone manejo cognitivo, manejo en las formas de operar y comportamientos actitudinales - valóricos singulares. Una prueba de conocimientos tiene un rasgo reduccionista, muchas veces, aunque no necesariamente memorista, libresco, alejado de la dinámica real del quehacer educacional (Parra, p. 58).

En opinión de “Saccsa (2010), el desempeño docente es el cumplimiento de funciones en forma eficaz y eficiente. Esto implica decir, las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en aula de clases con sus alumnos para el logro de desarrollo integral de los estudiantes” (Astudillo, 2014, p. 35); además, involucra las acciones previas que el maestro ha de desplegar para prescindir del pragmatismo, y la improvisación durante la gestión de los aprendizajes, así como “la participación activa en eventos de carácter institucional, como actividades deportivas, apoyo en la solución de

problemas institucionales ya sea de infraestructura y equipamiento académico, disciplina y propuesta de innovación pedagógicas” (p. 35).

Para Villanueva (2013) “el *desempeño docente* es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado” (p. 21). Además, la valoración del trabajo docente se realiza desde la óptica de los alumnos, de la tarea educativa, de la perspectiva de gestión y comunitaria, con la finalidad de sustentar los resultados de cualquier investigación en torno al hecho educativo.

### **C. Dominios del desempeño docente**

Los dominios del desempeño docente, según el MED (2012) en el Marco del Buen Desempeño Docente: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, desarrollo de su profesionalidad y de la identidad docente” (Alderete, 2013, p. 20).

### **D. Dimensiones**

#### **a. “Planificación del aprendizaje”**

Según el MED (2012, citado por Alderete, 2013) “para la planificación del aprendizaje es importante que el docente conozca y comprenda las características de todos sus estudiantes y sus contextos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos” (p. 22).

Siguiendo al MED (2012, citado por Alderete, 2013) “planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre



los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión (p. 22).

En la tarea de planificación, el docente debe manejar convenientemente: La diversificación curricular, además, realizará la programación curricular de manera pertinente, estableciendo diferencia en el diseño de la programación a corto (sesiones de aprendizaje), mediano (Unidades didácticas y largo plazo Programación Anual)

#### **b. “Gestión del aprendizaje”**

Comprende la conducción de la enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en un clima favorable para el aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes (Alderete, 2013, p. 24).

En esta dimensión se toman en consideración: El dominio pedagógico (Saber cómo enseñar) y el dominio disciplinar (Saber lo que va a enseñar)

#### **c. “Evaluación de los aprendizajes”**

“Evalúa permanentemente el aprendizaje de los estudiantes para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales” (Alderete, 2013, p. 26).

## 2.1.2 PLAN DE SUPERVISIÓN

### A. “Teoría de las relaciones humanas”

“La teoría de las relaciones humanas (también denominada escuela humanística), desarrollada por Elton Mayo. Fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración” (Páramo, 2000, p. 23). Además,

La teoría clásica pretendió desarrollar una nueva filosofía empresarial, una civilización industrial en el que la tecnología y el método de trabajo constituyen las más importantes preocupaciones. En consecuencia, la teoría de las relaciones humanas surgió de la necesidad de contrarrestar la fuerte tendencia a la deshumanización del trabajo, iniciada con la aplicación de métodos rigurosos, científicos y precisos a los cuales los trabajadores deberían someterse forzosamente (p. 23.)

“Las relaciones humanas en la organización, los individuos participan en grupos sociales y se mantienen en constante interacción social. Para explicar y justificar el comportamiento humano en las organizaciones, la teoría de las relaciones humanas estudió a fondo esa interacción social (Bruce y Denninson, 2006, p. 28). Además, “se entiende por relaciones humanas las acciones y actitudes resultantes de los contactos entre personas y grupos”.

Para Páramo (2000) “cada individuo es una personalidad altamente diferenciada, que incide en el comportamiento y las actitudes de las personas con quienes mantiene contacto y, a la vez, recibe mucha influencia de sus semejantes” (p. 25). De otro lado,

La teoría de las relaciones humanas trae consigo una nueva visión, dentro de las organizaciones, sobre la naturaleza del

hombre, ya que concibe al trabajador no como un ente económico, sino como un ser social con sentimientos, deseos, percepciones, miedos y necesidades que lo motivan a alcanzar ciertos objetivos, donde a través de los estilos de liderazgo y las normas del grupo se determina, de manera informal, los niveles de producción (Cortés, 2012, p. 29).

“Este enfoque humanista no pierde de vista el objetivo principal de las teorías clásicas, maximizar la productividad; esto, claro, sin dejar de lado que los factores sociales y psicológicos pueden determinar, en gran parte, la producción y satisfacción de los trabajadores” (Marín, Melgar y Castaño, 2009, p. 17)

## **B. Concepto**

“El Plan de Supervisión es el conjunto de actividades programadas con la finalidad de determinar el nivel de avance de las acciones previstas en función de los 8 compromisos pedagógicos estipuladas en las Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar (MED, 2004, p. 178).

Supervisión educativa es proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones (Alderete, 2013, p. 29)

Según Kaufman (2000) es un proyecto de lo que debe realizarse para alcanzar metas valederas y valiosas.

### **C. La Supervisión Educativa**

Alderete (2013) afirma:

El servicio instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas, centrado en el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento profesional de los maestros y en el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares. Recientemente se ha incorporado e incluso reemplazado el concepto de supervisión por el de Monitoreo. Monitoreo vendría a ser la facultad de conducir (p. 30)

### **D. Finalidad de la supervisión educativa**

Según Bartle (2012), el “servicio de supervisión está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración” (p. 27).

Para Sada (s/f) “la supervisión es muy importante en la planificación e implementación de proyectos. Es como mirar al camino cuando se va en bicicleta: puede ajustar el recorrido para asegurarse de que no se desvía” (p. 5). Además,

La supervisión proporciona información que puede ser útil para: Analizar la situación de la comunidad y de su proyecto; determinar si las aportaciones al proyecto se utilizan correctamente; identificar los problemas a los que se enfrenta la comunidad o el proyecto y encontrar soluciones; asegurar que todas las actividades se llevan a cabo adecuadamente, por las personas apropiadas y a tiempo; utilizar las lecciones y la experiencia de un proyecto en otro y determinar si la forma en que se planeó el proyecto es la más adecuada para resolver el problema al que nos enfrentamos (p. 6).

## **E. Características de la supervisión educativa**

“El puesto de supervisor es tan exigente que la alta gerencia tiende a buscar súper individuos. La mayoría de las empresas determinan criterios conforme a los cuales deben ser ajustados los candidatos a supervisor” (Sánchez y Sandoval, 2010, p. 2)

- “Teleológica, es decir, tiene una finalidad: el mejoramiento constante del sistema educativo” (Crucero, 2012, p. 3).
- “Permanente e Integral, pues abarca todos los aspectos o elementos del sistema educativo” (p. 3).
- “Sistemática.- Mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos” (p. 3).
- “Constructiva, porque se utilizan los méritos y los errores como medios para mejorar la acción educativa y promover el desarrollo personal” (p. 3).
- “Dialógica, porque permite un trato horizontal” (p. 3).
- “Objetiva, porque verifica, analiza y evalúa imparcialmente” (p. 3).
- “Realimentadora, pues proporciona información para la toma de decisiones y ofrece orientación y asesoría para superar limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso educativo” (p. 4).
- “Flexible, en cuanto a las formas en que se ofrece y su adaptación a la realidad local” (p. 4).
- “Motivadora de ideas y acciones que impulsen y hagan efectiva la superación” (p. 4).
- “Proyectiva, pues ayuda a crear nuevas y mejores formas de enseñanza-aprendizaje” (p. 4).

## **F. Objetivos**

Hernández (2010), enfatiza en los objetivos que cumplen la supervisión y cita a los siguientes:

- “Mejorar la calidad del servicio educativo” (p. 5).
- “Detectar problemas y necesidades educativas” (p. 5).
- “Incentivar el auto perfeccionamiento Docente” (p. 5).
- “Cautelar el cumplimiento y la actualización de la normatividad” (p. 5).
- “Funcionar de nexo entre los responsables de la gestión y los Docentes” (p. 6).
- “Verificar la vigencia y pertinencia de los planes y programas educativos” (p. 6).
- “Mejorar las relaciones entre Docentes, Alumnos y Padres de Familia” (p. 6).

## **G. Dimensiones**

De acuerdo al ministerio de Educación, planes de supervisión y/o monitoreo de los últimos años de las Direcciones Regionales de Educación podemos dimensionar el Plan de Supervisión en:

### **a. Control**

“Es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para las instituciones educativas y las funciones de los directores y docentes” (Zender, 2012, p. 8).

El control actúa sobre los resultados del trabajo realizado, a fin de prevenir desvíos de metas, corregir errores y

modificaciones que adapten mejor el quehacer educativo a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad.

#### **b. Monitoreo**

Para la Institución Educativa N° 82161 (2015) “es el recojo de información en el terreno haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados” (p. 5).

Para el MINEDU (2015), “el monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar” (p. 32). Además, para la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe (2016):

Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes (p. 13)

#### **c. Acompañamiento**

“Es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director” (Institución Educativa N° 82161, 2015, p. 7).

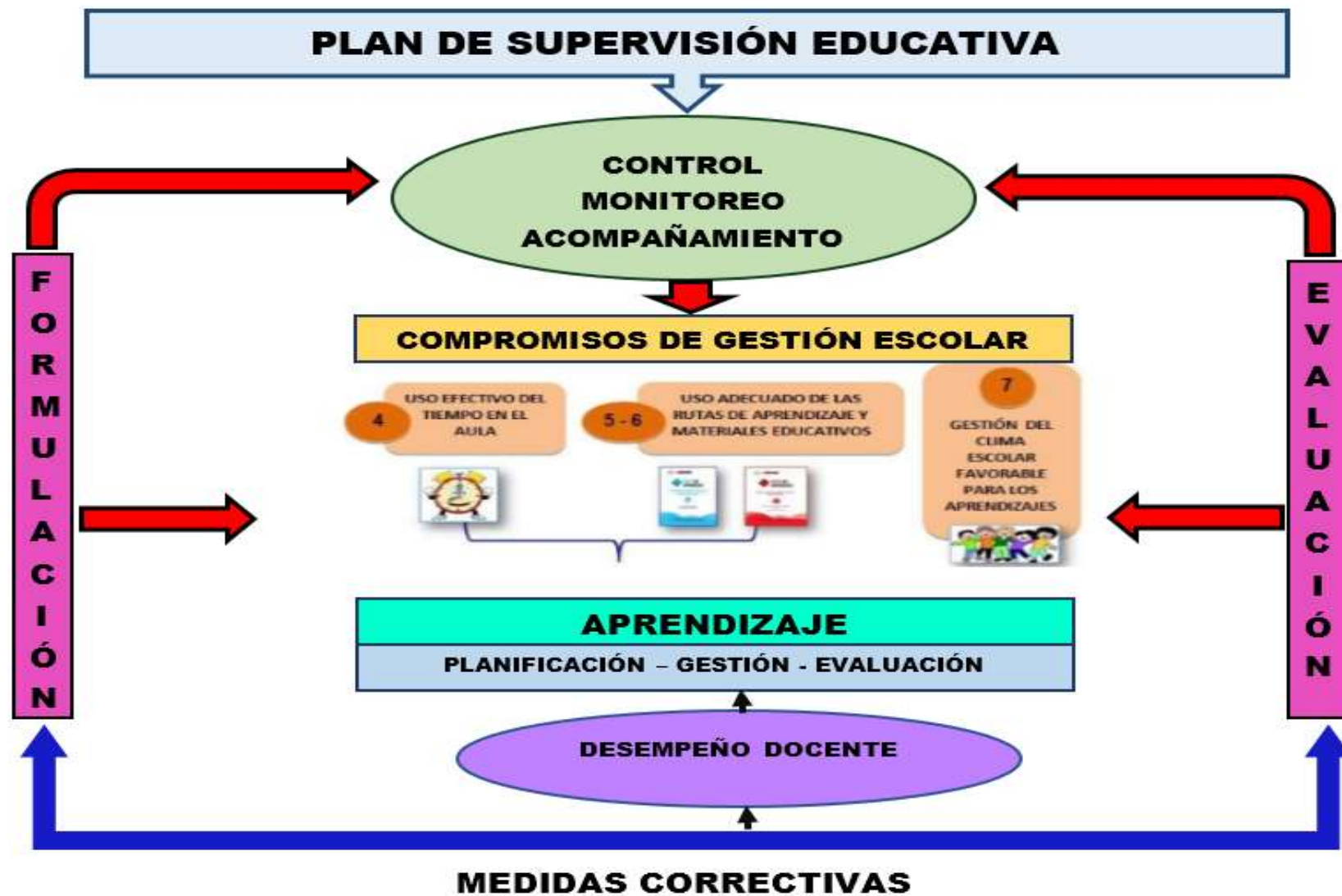
Además, “está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes, el

desempeño profesional de los docentes y la gestión de los servicios educativos que se brinda en la región, en el marco de la descentralización y modernización de la educación” (Zender, 2012, p. 10).

Según la I.E. Santa Lucía de Ferreñafe (2016), “es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje. Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnicopedagógicas, entre otras” (p. 15).



### 2.1.3 SÍNTESIS GRÁFICA DEL PLAN DE SUPERVISIÓN



## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Plan de Supervisión**

Plan de supervisión es el conjunto de actividades programadas con la finalidad de determinar el nivel de avance de las acciones previstas para el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, desempeño profesional y una acertada toma de decisiones (Chancahuañe, 2015, p. 39).

### **2.2.2 Supervisión educativa**

“Es la acción positiva y democrática destinada a mejorar la enseñanza mediante la formación continua de todos los interesados: el alumno, el maestro, el supervisor, el administrador y el padre o alguna otra persona interesada” en el problema (Fernández, 2010, p. 1).

### **2.2.3 Control**

“Es la observación regular y el registro de las actividades que se llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto. Supervisar es controlar qué tal progresan las actividades del proyecto” (Aponte, 2011, p. 54)

### **2.2.4 Monitoreo**

“Es un proceso continuo y sistemático en el cual verificamos la eficiencia y la eficacia de un proyecto, programa Permite identificar logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados” (Arana, s/f, p. 3)

### **2.2.5 Acompañamiento pedagógico**

“Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente acompañante enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta” (Ori, 2016, p. 27).

### **2.2.6 Evaluación del desempeño docente**

“Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos” (Cabeza, 2014, p. 37).

### **2.2.7 Desempeño docente**

Es un conjunto de acciones concretas basadas en el cumplimiento de sus funciones del docente evidenciándose en la calidad de aprendizajes de los estudiantes (Taricuarima, 2011).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 HIPÓTESIS.**

**Hi:** Si se aplica un plan de supervisión, entonces mejora el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015.

**Ho:** Si se aplica un plan de supervisión, entonces no mejora el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015.

#### **3.2 VARIABLES**

“Es cualquier característica, cualidad o propiedad de un fenómeno o hecho que tiende a variar y que es susceptible de ser modificado o evaluado” (Universidad César Vallejo, 2009, p. 65). Existen variables independientes, dependientes e intervinientes.

##### **3.2.1 Definición conceptual**

###### **Plan de supervisión: Variable independiente**

El plan de supervisión es el conjunto de actividades programadas con la finalidad de determinar el nivel de avance de las acciones previstas en la Resolución Viceministerial N° 017-2007- ED, contribuir a la resolución de las dificultades presentadas y brindar las recomendaciones u orientaciones del caso y así garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos. (MINEDU, 2014).

### **Desempeño docente: Variable dependiente**

El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal (Estrada, 2013, p. 43). En este sentido el desempeño docente permite materializar, concretizar su identidad profesional, actuar dentro de un marco de profesionalidad acorde con su función y sobre todo expresa valores y virtudes propias de un maestro.

### **3.2.2 Definición operacional**

#### **Plan de supervisión: Variable independiente**

Es el conjunto de actividades desarrolladas con los docentes, aplicadas con la finalidad de establecer el grado de avance de las acciones previstas en función al control, monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén.

#### **Desempeño docente: Variable dependiente**

Es el quehacer pedagógico evaluado en los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, en cumplimiento de sus funciones, evaluado respecto a la planificación, gestión y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### 3.2.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍAS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
PLAN DE SUPERVISIÓN	Control	Cumplimiento de normas	1. Cumples con las normas emitidas por la superioridad.	MUY BUENO  BUENO  REGULAR  DEFICIENTE	Observación / Lista de Cotejo
			2. Cumples con todas tus funciones encomendadas en la I. E.		
			3. Cumples con las horas efectivas de clase.		
			4. Cuentas con instrumentos pedagógicos al día.		
		Dominio científico y pedagógico	5. Para el diseño de las sesiones de aprendizajes tienes en cuenta los procesos pedagógicos de las áreas curriculares		
			6. Para el diseño de las sesiones de aprendizajes tienes en cuenta los procesos didácticos de las áreas curriculares		
			7. Para el diseño de las sesiones de aprendizajes tienes en cuenta los enfoques de las áreas curriculares.		
		Uso de materiales educativos.	8. Consideras en tu programación el uso de materiales.		
			9. Elaboras material educativo con recursos de la zona.		
			10. Cuentas con fichas técnica de los materiales donados por el MINEDU.		
	Monitoreo	Recojo de la información	11. Entregas tu informe técnico pedagógico de manera semestral.		
			12. Tienes tu registro del educando actualizado.		
			13. Realizas evaluación y autoevaluación permanente de desempeño docente.		
		Toma de decisiones	14. De acuerdo a los hallazgos en la supervisión se propone alternativas de mejora.		
			15. Se toman decisiones oportunamente.		
			16. Se analiza las ventajas y desventajas de una decisión.		
	Acompañamiento pedagógico	Desarrollo profesional	17. Con la supervisión se fortalece tu desempeño docente.		
			18. Se intercambia experiencias entre acompañante y acompañado.		
			19. Se ofrece asesoría oportuna.		
		Clima institucional	20. Existen relaciones horizontales en tu Institución Educativa.		
			21. Se promueve un ambiente de interaprendizaje.		
			22. Te sientes identificado con tu Institución Educativa.		

<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	Planificación del aprendizaje	1. Planificación oportuna	1. Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	En inicio En proceso Logrado	Observación indirecta / Ficha de autoevaluación
			2. Entrego oportunamente mi planificación curricular		
		2. Planificación pertinente	3. Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos		
			4. Planifico teniendo en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes		
			5. Inserto en mi planificación aspectos relacionados con la realidad local		
	Gestión de aprendizaje	3. Aplicación de nuevos enfoques pedagógicos	6. Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		
			7. Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
			8. Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		
			9. Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.		
			10. Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		
		4. Uso de medios y materiales didácticos	11. Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.		
			12. Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.		
			13. Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.		



			14. Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
		5. Optimización del recurso tiempo	15. Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
			16. Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
			17. Cumpro y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E.			
		6. Gestión del clima escolar	18. Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
			19. Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			
			20. Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
	Evaluación del aprendizaje	7. Enfoques de evaluación	21. Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
				22. Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		
				23. Me aseguro que los ítems guarden relación con los indicadores de evaluación		
		8. Uso de técnicas e instrumentos de evaluación	24. Selecciono técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a las características de mis estudiantes			
				25. Promuevo la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes		

### 3.3 METODOLOGÍA

#### 3.3.1 Tipo de estudio

Según la finalidad, la investigación fue aplicada en la medida que se aplicó un plan de supervisión para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. Tahuantinsuyo N° 16083. Según Hernández Fernández y Baptista (2010), la investigación aplicada se desarrolla a partir de un objetivo en términos del diseño y validación de un modelo, programa, plan, sistema, metodología, etc.; tendiente a mejorar procesos, actividades o “formas de hacer” de una organización u otra clase de sistemas.

#### 3.3.2 Diseño de estudio

El diseño fue pre experimental con un solo grupo, antes y después, cuyo esquema es el siguiente:

$$GE: O_1 \longrightarrow X \longrightarrow O_2$$

Donde:

GE: Grupo de estudio conformado por los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén

X : Variable independiente (Aplicación de un plan de supervisión)

O<sub>1</sub> – O<sub>2</sub>: Observación 1 y 2, de la Variable Dependiente en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del Plan de Supervisión.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

Para la realización del presente trabajo de investigación se consideró como población a los 13 docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del

distrito Colasay, según CAP del año 2015, distribuidos de la siguiente manera:

Nivel educativo	SEXO		TOTAL
	H	M	
Primaria	2	4	6
Secundaria	3	4	7
TOTAL	5	8	13

Fuente: CAP I.E. Tahuantinsuyo N° 16083 – Colasay. 2015.

### 3.4.2. Muestra

En la presente investigación se trabajó con la muestra que corresponde a 13 docentes ya que es un universo pequeño y para el criterio de los investigadores, es representativa por las características similares y que dieron confiabilidad en sus resultados. El tipo de muestreo fue no probabilístico, criterial. Incluyó a todos los docentes nombrados y contratados, la mayoría con más de 7 años de servicios.

### 3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación fue predominantemente cuantitativa porque utilizó la recolección y análisis de datos numéricos a través de la estadística para comprobar la hipótesis. Además se usaron los métodos teóricos siguientes.

**El método hipotético deductivo.-** Dada la naturaleza del trabajo que plantea una hipótesis que luego de un tratamiento a la variable dependiente buscó dar explicaciones de los datos y arribar a conclusiones.

**Método de análisis.-** Este método permitió al equipo investigador analizar la información relevante respecto al marco teórico, así mismo, sirvió para procesar la información recogida luego de aplicar los instrumentos de

trabajo de campo que facilitó formular las conclusiones finales de la investigación.

**Método inductivo:** Hizo posible revisar los diferentes aspectos relacionados con el objeto de estudio para identificar su problemática y asumirla como insumo para la elaboración del Plan de supervisión.

**Método deductivo:** Gracias al cual se pudo determinar los efectos del Plan de supervisión en el desempeño de los docentes investigados y elaborar conclusiones finales.

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entre las técnicas de estudio que se emplearon en la investigación fueron:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Variable independiente	Observación	Lista de cotejo para evaluar el Plan de Supervisión
Variable dependiente	Observación indirecta	Ficha de autoevaluación para analizar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén

El instrumento se trata de una ficha de autoevaluación con 25 ítems relacionados a las dimensiones: Planificación del Aprendizaje, Gestión del aprendizaje y Evaluación del Aprendizaje, con las opciones de respuesta: 1= Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem; 2 = Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem, y 3 = Cumple con lo previsto. Es un instrumento adaptado por los investigadores de la ficha de autoevaluación del desempeño docente elaborado por el Ministerio de Educación. La validación del contenido del instrumento se hizo a juicio de expertos con grado de magíster quienes revisaron e hicieron observaciones

que permitieron mejorarlo. La medición de su confiabilidad se hizo aplicando la prueba estadística Alfa de Cronbach con el apoyo de software SPSS, habiendo obtenido el índice equivalente a 0.879 que significa que es un instrumento muy confiable. Para medir la confiabilidad se aplicó la ficha de autoevaluación a 5 docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16293 y a 8 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” del Centro Poblado El Palto del distrito de Yamón, provincia de Utcubamba.

### 3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos mediante los instrumentos fueron presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtuvieron las medidas de concentración y dispersión como son la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, y se obtuvieron mediante:

#### **FRECUENCIA PORCENTUAL.**

$$\% = \frac{f_i \cdot 100}{n}$$

#### **MEDIA ARITMÉTICA: $(\bar{X})$ .**

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

#### **DESVIACIÓN ESTÁNDAR: (S.)**

$$S = \sqrt{\frac{f_i \cdot (x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

#### **COEFICIENTE DE VARIABILIDAD (C.V.).**

$$C.V = \frac{s}{\bar{X}} \cdot 100$$

De todo ello, se utilizaron tablas estadísticas y gráficos más representativos. Para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencia aplicándose la prueba T de Student para muestras relacionadas, según la cual al grupo de estudio se le evalúa en dos momentos y luego se compara.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

## IV. RESULTADOS

### 4.1 DESCRIPCIÓN

**TABLA 1**

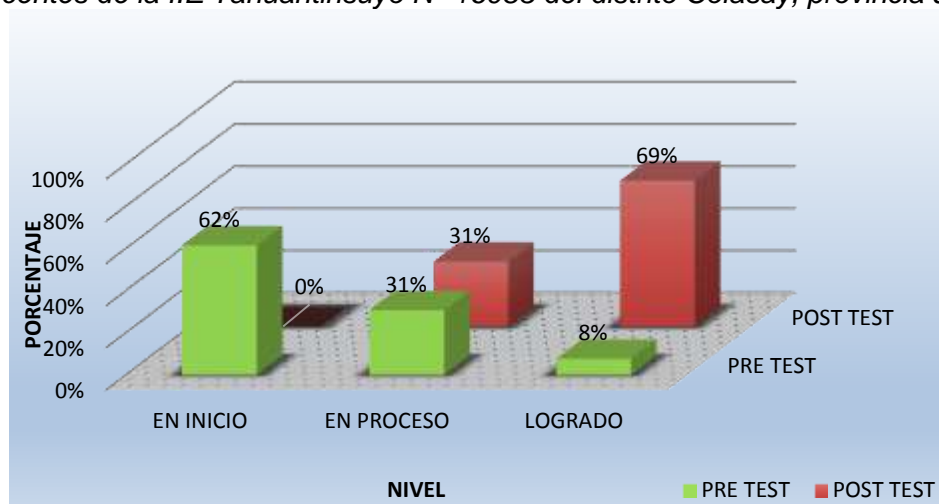
*Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Planificación del aprendizaje, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

Nivel	Dimensión Planificación del aprendizaje			
	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
EN INICIO	8	62	0	0
EN PROCESO	4	31	4	31
LOGRADO	1	8	9	69
TOTAL	13	100	13	100

*FUENTE: Base de datos de la ficha de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

**FIGURA 1**

*Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Planificación del aprendizaje, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*



Fuente: Tabla 1

#### Descripción e interpretación:

En la Tabla 1 se muestran los resultados en porcentajes, sobre el nivel de Desempeño docente, según su dimensión Planificación del aprendizaje. En el pre test se obtuvo que el 62% de docentes se ubicó en el nivel inicio, el 31% en el nivel en proceso y sólo el 8% en el nivel Logrado. Sin embargo, se puede observar en el post test, que el 69% de ellos alcanzó el nivel logrado y el 31% en el nivel en proceso. Del análisis se puede inferir que la mayoría de docentes, después de ser aplicado el plan de supervisión, logró superar sus debilidades en materia de planificación del aprendizaje, es decir, cumple con los requisitos previstos para una planificación de manera oportuna y pertinente, teniendo en cuenta la realidad, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

**TABLA 2**

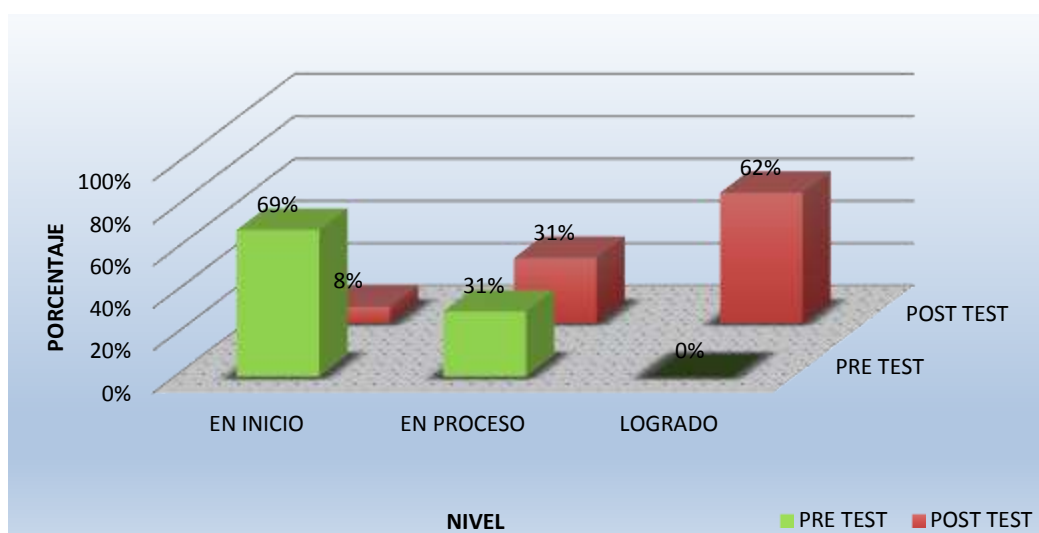
*Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Gestión del aprendizaje, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

Nivel	Dimensión Gestión de aprendizaje			
	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
EN INICIO	9	69	1	8
EN PROCESO	4	31	4	31
LOGRADO	0	0	8	62
TOTAL	13	100	13	100

*FUENTE: Base de datos de la ficha de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

**FIGURA 2**

*Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Gestión del aprendizaje, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*



*Fuente: Tabla 2*

**Descripción e interpretación:**

En la Tabla 2 se presentan los resultados porcentuales sobre el nivel de Desempeño docente, según su dimensión **Gestión de aprendizaje**. En el pre test se obtuvo 69% de docentes se ubicó en el nivel inicio y el 31% para el nivel en proceso. Sin embargo, en el post test, el 62% de alcanzó el nivel logrado, el 31% en el nivel en proceso y sólo el 8% en el nivel en Inicio. Del análisis se puede deducir que la mayoría de docentes, después de ser aplicado el plan de supervisión, cumple con los requisitos previstos gestiona el aprendizaje de los estudiantes de manera adecuada, es decir, desarrolla las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los nuevos enfoques pedagógicos, usa medios y materiales didácticos más pertinentes, optimiza el recurso tiempo y gestiona mejor el clima escolar.



**TABLA 3**

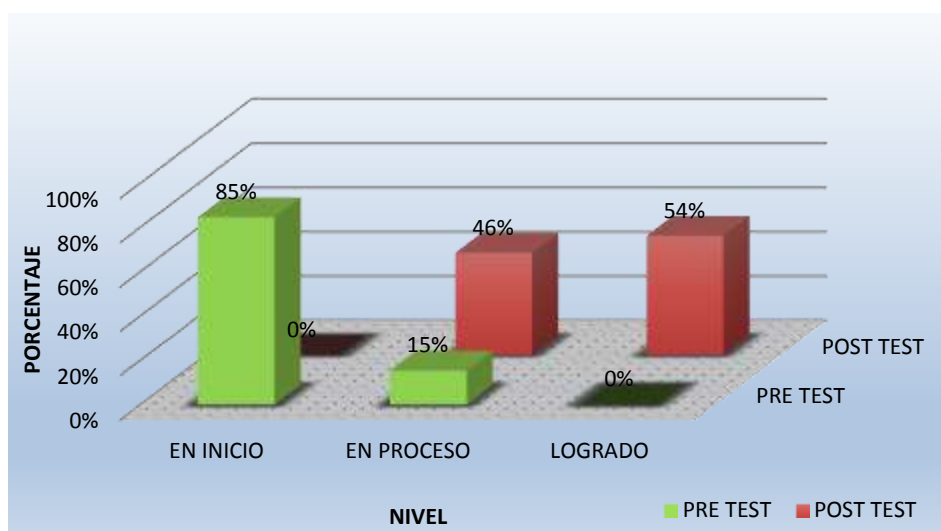
*Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Evaluación del aprendizaje, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

Nivel	Dimensión Evaluación del aprendizaje			
	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
EN INICIO	11	85	0	0
EN PROCESO	2	15	6	46
LOGRADO	0	0	7	54
TOTAL	13	100	13	100

FUENTE: Base de datos de la ficha de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén

**FIGURA 3**

*Nivel de Desempeño docente, en su dimensión Evaluación del aprendizaje, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*



Fuente: Tabla 3

**Descripción e interpretación:**

En la Tabla 3 se muestran los resultados en porcentajes, sobre el nivel de Desempeño docente, según su dimensión Evaluación del aprendizaje. En el pre test el 85% de docentes se ubicó en el nivel inicio y el 15% en el nivel en proceso. Sin embargo, se puede observar en el post test, que el 54% de ellos alcanzó el nivel logrado y el 46% el nivel en proceso. Del análisis se infiere que la mayoría de docentes, después de ser aplicado el plan de supervisión, mejoró la evaluación de los aprendizajes, es decir, evalúa de acuerdo a los nuevos enfoques, además, usan las técnicas e instrumentos de evaluación más apropiadas.

**TABLA 4**

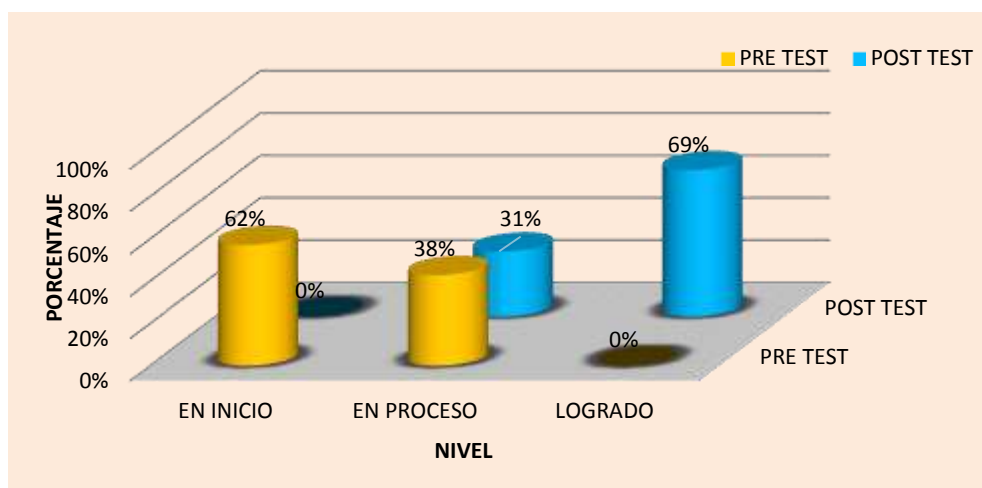
*Nivel de Desempeño docente, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

Nivel	Variable: Desempeño docente			
	PRE TEST		POST TEST	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
EN INICIO	8	62	0	0
EN PROCESO	5	38	4	31
LOGRADO	0	0	9	69
TOTAL	13	100	13	100

*FUENTE: Base de datos de la ficha de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

**FIGURA 4**

*Nivel de Desempeño docente, según los docentes de la I.E Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*



*Fuente: Tabla 4*

**Descripción e interpretación:**

En la Tabla 4 se muestran los resultados porcentuales sobre el nivel de Desempeño docente. En el pre test, se obtuvo que el 62% alcanzó el nivel en inicio y el 38% el nivel en proceso. Sin embargo, se puede observar en el post test, que el 69% de los participantes se ubicó en el nivel logrado y el 31% en el nivel en proceso. Del análisis se infiere que la mayoría de docentes, después de ser aplicado el plan de supervisión, ha mejorado su desempeño en la institución educativa, es decir, planifica, gestiona y evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera adecuada, oportuna y pertinente.

**Tabla 5**

**Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos en el pre test y post test de la variable dependiente.**

Estadísticos								
	DIMENSIONES						VARIABLE	
	Planificación del aprendizaje		Gestión de aprendizaje		Evaluación del aprendizaje		Desempeño docente	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N Válidos	13	13	13	13	13	13	13	13
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	6,38	11,46	16,69	33,77	5,62	11,15	28,69	56,38
Mediana	5,00	11,00	15,00	35,00	5,00	11,00	25,00	58,00
Moda	5	11 <sup>a</sup>	15	35 <sup>a</sup>	5	9 <sup>a</sup>	25	68
Desv. típ.	2,063	2,402	3,794	5,644	1,502	1,908	6,787	8,837
C.V	32%	21%	23%	17%	27%	17%	24%	16%

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

*FUENTE: Base de datos de la ficha de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

**Descripción e interpretación:**

En la Tabla 5, se presenta el resumen consolidado de los estadísticos descriptivos de la variable dependiente Desempeño docente.

En la dimensión Planificación del aprendizaje, en el pre test, los resultados indican que en promedio el grupo de estudio ha obtenido 6,38 puntos y 11,46 en el post test; el 50% de los participantes obtuvieron 5 de puntaje en el pre test y en el pos test, la mitad de los participantes, obtuvo un puntaje de 11; el valor más frecuente en el pre test es 5 y 11 en el pos test; la dispersión de los datos en el pre test (2,063) fue menor con respecto al post test (2,402).

En la dimensión Gestión de aprendizaje, en el pre test, los resultados indican que en promedio el grupo de estudio ha obtenido 16,69 puntos y 33,77 en el post test; el 50% de los participantes obtuvieron 15 de puntaje en el pre test y en el pos test, la mitad de los participantes, obtuvo un puntaje de 35; el

valor más frecuente en el pre test es 15 y 35 en el pos test; la dispersión de los datos en el pre test (3,794) fue menor con respecto al post test (5,644), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

En la dimensión Evaluación del aprendizaje, en el pre test, los resultados indican que en promedio el grupo de estudio ha obtenido 5,62 puntos y 11,15 en el post test; el 50% de los participantes obtuvieron 5 de puntaje en el pre test y en el pos test, la mitad de los participantes, obtuvo un puntaje de 11; el valor más frecuente en el pre test es 5 y 9 en el pos test; la dispersión de los datos en el pre test (1,502) fue menor con respecto al post test (1,908), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del post test.

Finalmente, en la variable dependiente Desempeño docente, los resultados obtenidos indican que en promedio en el pre test el grupo de estudio ha obtenido 28,69 puntos y en el post test 56,38; el 50% de los participantes obtuvieron un puntaje menor a 25 en el pre test y de 58 en el post test; el valor más frecuente en el pre test es 25 y 68 en el post test; la dispersión de los datos en el pre test (6,787) fue menor con respecto al post test (8,837), lo que influyó en la homogeneidad de los datos del pos test.

Del análisis efectuado se afirma que en el grupo los puntajes directos han aumentado, pero, que en el post test es más significativo con respecto al pre test.

#### 4.1.1 Prueba de normalidad.

**Tabla Nº 06**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DATOS DEL PRE TEST	,692	13	,100
DATOS DEL POST TEST	,907	13	,168

a. Corrección de la significación de Lilliefors

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

*FUENTE: Base de datos de la ficha de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

Según Córdova (2006), la prueba de normalidad es un procedimiento no paramétrico que se utiliza para comprobar la hipótesis nula de que los datos que procede de una población en la que la variable está distribuida según la normal.

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el grupo de estudio, se utilizó el test de Shapiro-Wilk; considerando:

Hipótesis nula  $H_0$  : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa  $H_a$ : El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

**Interpretación:** Considerando la hipótesis nula que la población está distribuida normalmente, se observa que el valor de Sig. Asintótica (p – valor) es mayor de 0,05; por tanto la variable se ajusta a la normalidad y en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna y se concluye que los datos de la variable desempeño docente, tanto en el pre y post test del grupo de estudio, siguen una distribución normal.

#### 4.1.2 Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis de investigación

**Hi:** Si se aplica un Plan de supervisión, entonces mejora el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015.

**Ho:** Si se aplica un plan de supervisión, entonces no se mejora el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

$\mu_1$ : Promedio del desempeño docente en el pre test

$\mu_2$ : Promedio del desempeño docente en el post test

##### a) Prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba (bilateral) "t" de Student para muestras relacionadas, que es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

##### b) Nivel de significación.

El nivel de significación entendido como nivel de riesgo o la probabilidad que el investigador asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando en realidad es verdadera. Para el caso del presente estudio se fijó un nivel de significación del 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

**Tabla 7**

**PRUEBA T DE STUDENT, PARA MUESTRAS RELACIONADAS**

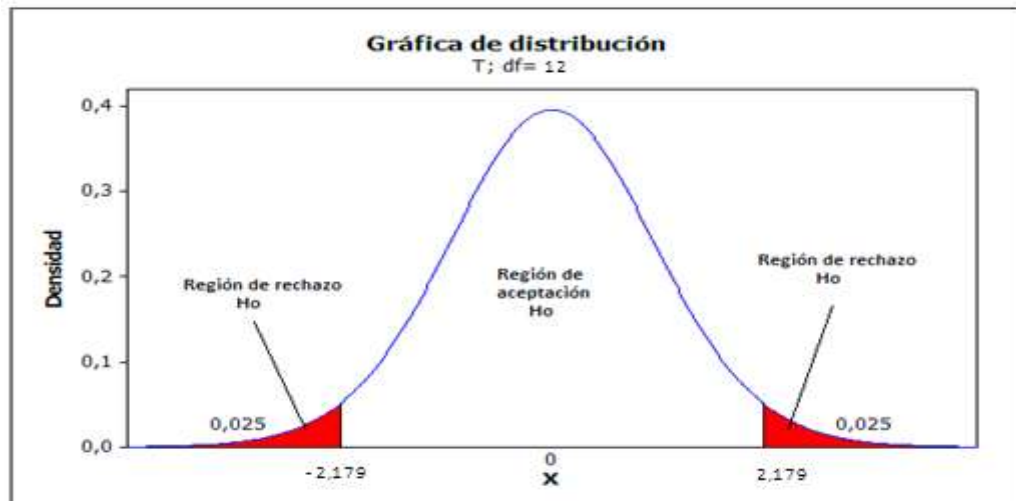
	DIFERENCIAS RELACIONADAS		PRUEBA T PARA IGUALDAD DE MEDIAS			t <sub>T</sub> (valor tabular)	Decisión
	Media	Desv. Típica	t	gl	Valor p		
Post test y Pre test	27,692	9,331	10,701	12	0,000	2,179	T <sub>c</sub> > t <sub>t</sub>

*FUENTE: Base de datos de la ficha de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los docentes de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén*

**Interpretación:** La prueba T-Student para muestras relacionadas, con un alfa de 0,05 (nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ), arroja que la diferencia entre las medias del post test y pre test es de 27,692 puntos. Luego analizando la prueba t para igualdad de medias se observa que el valor “p” es 0,000 y el valor de t calculado es 10,701 para 12 grados de libertad; así mismo el valor t tabular (2,179) es menor al valor t calculado. Se debe rechazar H<sub>0</sub> y concluir que las medias del pre test y post test son diferentes.

**a) Regla de decisión**

**FIGURA 5**



En el presente estudio, para  $\alpha = 0,05$  y una prueba de hipótesis bilateral, en la distribución  $t$  (12) se encuentra  $t_{0,95; 12} = 2,179$ . La región de rechazo o región crítica de  $H_0$  en la variación de  $t$  es el intervalo:

$$\text{Región Crítica} = [ t < -2,179 \text{ o } t > 2,179 ]$$

Puesto que el valor de  $t$  calculado pertenece a la región crítica y la significación bilateral es menor a 0,05; **se rechazó  $H_0$**  y se concluye que las medias del post test y pre test correspondientes al grupo de estudio son estadísticamente diferentes, por lo que se puede afirmar que el grupo de estudio, al ser aplicada un plan de supervisión, ayudó a mejorar significativamente el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015.

## 4.2 DISCUSIÓN

La labor docente es uno de los pilares del sistema educativo peruano, en tal razón, con un desarrollo eficiente y eficaz de esta labor, se podrán cumplir con las capacidades y los estándares establecidos por el Ministerio de Educación en cada ciclo. Por tanto, para observar de manera cercana y objetiva el desempeño que hace cada docente, se tendrá que supervisar sus actividades diarias con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica. (MED, 2014)

Atendiendo a la naturaleza del estudio, el objetivo general que guio el trabajo de investigación fue: Determinar la influencia de un Plan de Supervisión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015; objetivo alcanzado a partir del logro de los objetivos específicos.

En cumplimiento al proceso investigativo, para atender al primer objetivo específico que fue: Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015;



así como el tercer objetivo específico que indica: Evaluar el desempeño docente el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay provincia de Jaén, 2015; los resultados obtenidos mediante el pre test; se respalda en los datos consignados en la Tabla 4 se obtuvo que el 62% de docentes alcanzó el nivel en inicio y el 38% el nivel en proceso; sin embargo, los resultados del post test indican que el 69% de ellos se ubicó en el nivel logrado y el 31% en el nivel en proceso. Del análisis se infiere que la mayoría de docentes, después de ser aplicado el plan de supervisión, mejoró su desempeño en la institución educativa, es decir, ahora planifican, gestionan y evalúan los aprendizajes de los estudiantes de manera adecuada, oportuna y pertinente.

Asimismo, al realizar la prueba T de Student para muestras relacionadas, con un alfa de 0,05 (nivel de significación 95%), la diferencia entre las medias del post test y pre test es de 27,692 puntos. Luego analizando la prueba t para igualdad de medias se observa que el valor “p” es 0,000 y el valor de t calculado es 10,701 para 12 grados de libertad; así mismo el valor t tabular (2,179) es menor al valor t calculado. Se debe rechazar  $H_0$  y concluir que las medias del pre test y post test son diferentes.

De otra parte, puesto que el valor de t calculado pertenece a la región crítica y la significación bilateral es menor a 0,05; por lo que se rechazó  $H_0$  y se concluyó que las medias del post test y pre test correspondientes al grupo de estudio son estadísticamente diferentes, por tanto, se puede afirmar que, la aplicación del Plan de supervisión ayudó a mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén.

Los datos obtenidos conllevan a considerar las ideas de Silva (1992, citado en: Cabrera, 2013, p.39), quien señala que un supervisor docente es un funcionario con título profesional docente, cuya función es la de asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso de técnicas y procedimientos especializados que provienen de un proceso de planificación.

El proceso de enseñanza envuelve tres aspectos fundamentales: La planificación, la ejecución y la evaluación.

También los resultados del trabajo de investigación guardan estrecha relación con el trabajo de tipo descriptivo correlacional, realizado por Callomamani (2013), quien investigó el tema en su tesis titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo general fue determinar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores; donde coincidentemente, llegó a concluir que la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en la labor docente.

Se considera que la investigación realizada confirma la importancia de la supervisión educativa en el desempeño docente y por la cual se expresa en la mejora de los aprendizajes, pero además en la propia formación de los docentes. Está demostrado que un maestro o maestra bien actualizada, con buena preparación; es decir, un buen nivel de conocimientos, va a enfrentar su práctica pedagógica con menos dificultades y eso es lo que se determina como buen desempeño docente.

De igual modo, se relacionan con el trabajo de Castillo y Gonzales (2014), investigación de tipo cuantitativa – aplicada, titulada: “Modelo de supervisión participativa para mejorar el clima organizacional en la Institución Educativa N° 16802 – San Lorenzo – Bellavista - 2014”, para la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la influencia de un modelo de supervisión participativa en el mejoramiento del clima organizacional de la Institución Educativa N° 16802 – San Lorenzo – Bellavista, allí se concluyó que la aplicación de un modelo de supervisión participativa contribuyó a mejorar el clima organizacional en la Institución Educativa N° 16802.

### 4.3 PLAN DE SUPERVISIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°	: 16083 “Tahuantinsuyo”
UGEL	: Jaén
MODALIDAD	: Educación Básica Regular
NIVEL	: primario y secundario.
DURACIÓN	: Junio – Agosto 2015
RESPONSABLES	: Alindor Mejía Julón. : Oscar Joyler Arévalo Torres

#### II. BASE LEGAL:

- Constitución Política del Perú
- Ley general de Educación 28044 y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 04-2013-ED
- R.M.N° 556-2014-ED, que aprueba la norma técnica denominada “Normas orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la Educación Básica”
- Ley N°29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones Educativas.
- Resolución ministerial N° 0369-2012-ED, que aprueba prioridades de la política educativa nacional 2012-2016.
- Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR Directiva N° 004 VMGP aprobado por R.M. N° 0234-2005-ED.
- Resolución ministerial N°038-2009.ED, que aprueba el documento lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica.
- Resolución ministerial N°0547-2012, que aprueba los lineamientos denominado “Marco del buen desempeño docentes de la educación básica regular”.
- Resolución de secretaria general N°304-2014-MINEDU que aprueba lineamientos denominado “ Marco del buen desempeño del directivo”
- Plan anual de trabajo de la I.E.

- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

### **III. JUSTIFICACIÓN:**

El presente plan ha sido elaborado con la finalidad de identificar varios aspectos que contribuirán con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Entre ellos tenemos:

Monitoreo del uso y la organización de los materiales y recursos educativos para que sean utilizados en las unidades didácticas de forma articulada y pertinente.

Organización del tiempo para optimizar el aprendizaje y contribuir mayores posibilidades de desarrollo humano e integral de los estudiantes.

Asesoramiento y acompañamiento a las y los docentes en el aspecto técnico pedagógico y en su desempeño en el aula.

### **IV. OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General:**

- Fortalecer las capacidades de las y los docentes de las II.EE. a través de procesos de diálogo interactivo y reflexivo en torno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar los aspectos positivos y los que deben mejorar en relación a las condiciones de aprendizaje en la II.EE y entorno a las competencias pedagógicas observadas en las sesiones de aprendizaje.

- Brindar orientación y asesoría a docentes en torno a la información recogida, considerando la identificación de buenas prácticas que puedan ser difundidas y replicadas, buscando la motivación de otros docentes a fin de que logren las metas de aprendizaje Planteadas.
- Recabar, de manera sistemática y continua, información relevante y actualizada sobre la calidad del proceso pedagógico y sus resultados, para tomar decisiones oportunas de carácter técnico, que aseguren el logro de los aprendizajes esperados de nuestros estudiantes.
- Estimular y apoyar el trabajo docente.

## V. METAS

Atención al 100% de docentes del nivel primario y secundario.

## VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Formulación del plan	Documento	junio del 2015	Maestranes
2	Ejecución de capacitación	5 sesiones.	junio-julio	Maestranes
3	Visitas de monitoreo y asesoramiento	13 docentes	julio	Maestranes
4	Informe de las fichas de monitoreo.	100% de docentes monitoreados	Agosto.	Maestranes.

## **VII. SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Supervisión escolar es, pues, la acción positiva y democrática destinada a mejorar la enseñanza mediante la formación continua de todos los interesados: el alumno, el maestro, el supervisor, el administrador y el padre de familia.

## **VIII. EL MONITOREO.**

Es el recojo de información en el terreno haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados.

Es la observación de las interacciones entre docente y los estudiantes, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Es la identificación de información sobre la práctica del docente en el aula, de manera sistemática.

Registro de la información obtenida, utilizando los instrumentos pertinentes.

## **IX. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo, para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.- Este proceso se produce través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En este sentido la comunicación es abierta, asertiva y empática y se desarrolla en un clima de respeto y de confianza mutua

## **X. CARACTERÍSTICAS DEL ACOMPAÑAMIENTO Y DEL MONITOREO PEDAGÓGICO.**

**Sistémico y pertinente.** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de sus prácticas pedagógicas.

**Flexible y gradual.** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

**Formativa, motivadora y participativa.** Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Así mismo fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y de respeto.

**Permanente e integral.** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo.

## **XI. ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ASESORÍA AL DOCENTE EN EL AULA:**

Observación del desempeño docente.

Asesoría al docente en cuanto a lo observado en cada visita.

## **XII. MOMENTOS**

### **12.1 PRIMER MOMENTO**

- Aplicación de la Ficha N°1 “Condiciones para el aprendizaje en las II.EE. de la EBR”
- La metodología para realizar esta asesoría debe estar centrada en el auto reflexión, la ejemplificación y el diálogo.

- El Director asesor observa las acciones sobre las condiciones para el aprendizaje y registra información utilizando la Ficha de Observación de toda la II.EE.

## **12.2 SEGUNDO MOMENTO:**

- Aplicación de la ficha N° 02 “Monitoreo Pedagógico a una sesión de Aprendizaje en la EBR”
- Asesoría desde los enfoques comunicativos textuales y de resolución de problemas para la construcción de los aprendizajes orientados al desarrollo de capacidades.
- El docente autoevalúa su desempeño, identificando los avances en su práctica en el aula y los aspectos que necesita continuar mejorando.
- Docente y especialista dialogan sobre los avances alcanzados y los aspectos que deben continuar mejorándose.

## **12.3 TERCER MOMENTO:**

- Asesoría a todo el personal docente por el director y especialista de la UGEL.
- El Director inicia con la asesoría a todos los docentes en referencia a los aspectos a mejorar.
- El especialista hace la asesoría luego del director a todo el personal docente centrando su apoyo en el enfoque y la aplicación de la ficha de observación.
- Los docentes autoevalúan su desempeño, identificando los avances en su práctica en el aula y los aspectos que necesita continuar mejorando.

## **XIII. ÓRGANOS DE ASESORAMIENTO Y APOYO**

- Directores



- Docentes

#### **XIV. RECURSOS:**

##### **MATERIALES:**

Ficha de monitoreo.

##### **HUMANOS.**

Tesistas y docentes de aula.

**XV. CRONOGRAMA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO (pre t)**

N°	DOCENTE	N° DE MONITOREO	GRADO.	SECCIÓN	FECHA Y HORA.	ÁREA	RESPONSABLE
<b>NIVEL PRIMARIO</b>							
1	Teresa Sánchez Aurish	01	1°	única	01-06/ 8:00 a 9:30	comunicación	Tesista.
2	Vanessa Coronel Pérez	01	3°	única	01-06/ 11:30 a 13:00	comunicación	Tesista.
3	Violeta Chimoy Barreto	01	2°	única	02-06/ 8:00 a 9:30	comunicación	Tesista.
4	Leoncio Tello Guevara	01	6°	única	02-06/ 9:30 a 11:00	Matemática	Tesista.
5	Iris Claudina Altamirano Carrero	01	4°	única	03-06/ 8:00 a 9:30		Tesista.
6	Eusebio Quintana Díaz	01	5°	única	03-06/ 11:00 a 13:00	comunicación	Tesista.
<b>NIVEL SECUNDARIO</b>							
7	Haydeé Banda Huamán	01	2°	única	04-06/8:00 a 9:30	comunicación	Tesista.
8	María Eulalia Zavaleta Pérez	01	3°	única	04-06/9:30a 11:00	Hist-Geog.	Tesista.
9	Elisa Nélide Tarrillo Vásquez	01	4°	única	05-06/ 8:00 a 9:30	CTA	Tesista.
10	Yanet Vilches Guevara	01	1°	única	05-06/ 11:30 a 13:00	Matemáticas	Tesista.
11	Joel Altamirano Hernández	01	4°	única	08-06/ 8:00 a 9:30	ingles	Tesista.

12	Nilo Saavedra Limo	01	3°	única	08-06/9:30a 11:00	E. física	Tesista.
13	Elio Salas Guevara	01	5°	única	09-06 /12:15 a 1:45	arte	Tesista.

#### **XVI. CRONOGRAMA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMINETO (post t)**

<b>N°</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>N° DE MONITOREO</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>FECHA Y HORA.</b>	<b>AREA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>NIVEL PRIMARIO</b>							
1	Teresa Sánchez Aurish	02	1°	única	10-08/ 8:00 a 9:30	comunicación	Tesista.
2	Vanessa Coronel Pérez	02	3°	única	10-08/ 11:30 a 13:00	comunicación	Tesista.
3	Violeta Chimoy Barreto	02	2°	única	11-08/ 8:00 a 9:30	comunicación	Tesista.
4	Leoncio Tello Guevara	02	6°	única	11-08/ 9:30 a 11:00	Matemática	Tesista.

5	Iris Claudina Altamirano Carrero	02	4°	única	12-08/ 8:00 a 9:30	Comunicación.	Tesista.
6	Eusebio Quintana Díaz	02	5°	única	12-08/ 11:00 a 13:00	comunicación	Tesista.
<b>NIVEL SECUNDARIO</b>							
7	Haydeé Banda Huamán	02	2°	única	13-08/8:00 a 9:30	comunicación	Tesista.
8	María Eulalia Zavaleta Pérez	02	3°	única	13-08/9:30a 11:00	Hist-Geog.	Tesista.
9	Elisa Nélide Tarrillo Vásquez	02	4°	única	14-08/ 8:00 a 9:30	CTA	Tesista.
10	Yanet Vilches Guevara	02	1°	única	14-08/ 11:30 a 13:00	Matemáticas	Tesista.
11	Joel Altamirano Hernández	02	4°	única	17-08/ 8:00 a 9:30	ingles	Tesista.
12	Nilo Saavedra Limo	02	3°	única	17-08/9:30a 11:00	arte	Tesista.
13	Elio Salas Guevara	02	5°	única	17-08/12:15 a 1:45	E. física	Tesista.

## **XVII. FUENTE DE FINANCIAMIENTO**

Ingresos propios

## TALLER N° 01

**1. NOMBRE DEL TALLER:** “Pautas y elementos de la Planificación Curricular”

**2. OBJETIVO** :

Aplicar las pautas generales de la planificación curricular desde el enfoque por competencias y el uso de instrumentos actuales como el DCN y las Rutas de Aprendizaje.

**3. FECHA DE EJECUCIÓN:** 06/ 06 / 2 015. (135’)

**4. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA** :

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS																								
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observan un video: Farsa de la escuela tradicional.</li> <li>2. Se organizan a los participantes por equipos.</li> <li>3. Recojo de saber previos a través de la reflexión individual según las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que todavía existe divorcio entre la escuela y la educación de hoy?</li> <li>• ¿Qué sentido tiene la planificación curricular para el docente en la escuela de hoy?</li> <li>• ¿Para qué planificar?</li> <li>• ¿Qué toman en cuenta para planificar?</li> <li>• ¿Cuáles son las pautas y elementos de la Planificación Curricular</li> </ul> </li> </ol>	35’	Técnica “Difusión de video”																								
<b>FORMACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Escuchan la exposición sobre las pautas y elementos básicos de la Planificación curricular.</li> <li>5. Reflexionan y proponen estrategias para implementar las pautas generales en el proceso de Planificación Curricular desde el enfoque por competencias, según el siguiente cuadro de doble entrada: Producto 1.</li> </ol> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 20%;">¿Qué sentido pedagógico tiene la propuesta?</th> <th style="width: 20%;">¿Qué evidencia, documento o recurso se propone al docente para responder a la propuesta?</th> <th style="width: 30%;">¿Qué documento de la planificación curricular está relacionado a la propuesta?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Cuál es el contenido que se trabajará en relación al desarrollo del aprendizaje de la asignatura (conceptos, destrezas, procedimientos, actitudes, habilidades, competencias, etc.)?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Existen otros conocimientos?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué tipo de aprendizaje se está desarrollando (conceptual, procedimental, actitudinal, etc.)?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo hacer para que aprendan?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo evaluar para medir el aprendizaje de los estudiantes?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Elaboran un Cuadro de doble entrada (Producto 2) sobre aplicación de las pautas y elementos de Planificación curricular en un ejemplo de secuencia didáctica.</li> </ol>		¿Qué sentido pedagógico tiene la propuesta?	¿Qué evidencia, documento o recurso se propone al docente para responder a la propuesta?	¿Qué documento de la planificación curricular está relacionado a la propuesta?	¿Cuál es el contenido que se trabajará en relación al desarrollo del aprendizaje de la asignatura (conceptos, destrezas, procedimientos, actitudes, habilidades, competencias, etc.)?				¿Existen otros conocimientos?				¿Qué tipo de aprendizaje se está desarrollando (conceptual, procedimental, actitudinal, etc.)?				¿Cómo hacer para que aprendan?				¿Cómo evaluar para medir el aprendizaje de los estudiantes?				60’	Técnica “Exposición”
	¿Qué sentido pedagógico tiene la propuesta?	¿Qué evidencia, documento o recurso se propone al docente para responder a la propuesta?	¿Qué documento de la planificación curricular está relacionado a la propuesta?																								
¿Cuál es el contenido que se trabajará en relación al desarrollo del aprendizaje de la asignatura (conceptos, destrezas, procedimientos, actitudes, habilidades, competencias, etc.)?																											
¿Existen otros conocimientos?																											
¿Qué tipo de aprendizaje se está desarrollando (conceptual, procedimental, actitudinal, etc.)?																											
¿Cómo hacer para que aprendan?																											
¿Cómo evaluar para medir el aprendizaje de los estudiantes?																											

<b>SOCIALIZACION</b>	7. Un representante de cada equipo socializa a nivel de aula utilizando recursos creativos.	40'	Técnica "Plenario"
----------------------	---	-----	--------------------

## TALLER 02

1. **NOMBRE DEL taller** : Elaboremos nuestro esquema de unidad de aprendizaje
2. **OBJETIVO** : Diseñar, ejecutar nuestro esquema de unidad de aprendizaje
3. **FECHA DE EJECUCIÓN** : 27 / 06 / 2 015. (135')
4. **ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizan la dinámica “la marcha”.</li> <li>2. El facilitador pide que formen 2 grupos de 4 docentes y un</li> <li>3. grupo de 5.</li> <li>4. El facilitador pide que cada grupo se abracen y empiecen a marchar por el patio hasta encontrar el compás</li> <li>5. Una vez que encontraron el compás dejan de marchar y responden las interrogantes. ¿Qué les pareció cuando iniciaron la marcha? ¿Cómo se sintieron cuando encontraron el compás? ¿Qué mensaje nos deja la dinámica?</li> <li>6. Todos llegan a la conclusión que unidos podemos emprender el mismo propósito, que todos debemos caminar en una misma dirección para lograr una meta debemos ser Sólidos, buscar el mismo objetivo y mantenernos unidos.</li> <li>7. El facilitador propone buscar un esquema para elaborar una unidad de aprendizaje. de unidad de aprendizaje</li> </ol>	20'	Espacio libre para la marcha
<b>DESARROLLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. El facilitador entrega papelotes y plumones que cada grupo proponga un modelo de unidad de aprendizaje.</li> <li>9. Cada grupo presentan sus propuestas, consolidan las propuestas y arman un solo esquema con apoyo del facilitador para desarrollarlo todos durante el año escolar.</li> </ol>	90'	Papelotes Plumones

<b>COMPROMISO</b>	<p>10. Se comprometen desarrollar el mismo esquema de unidad de aprendizaje.</p> <p>11. Consolidan afrontar la misma dificultad en la que atraviesa la I.E</p> <p>12. Se comprometen trabajar en círculos de interaprendizaje, para ir mejorando sus unidades de aprendiza</p>	25'	
-------------------	--	-----	--



## PRODUCTO.

### ESQUEMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE.

#### I. DATOS INFORMATIVOS.

#### II. JUSTIFICACION.

#### III. NOMBRE DE LA UNIDA.

<b>TITULO DE LA UNIDAD</b>	Reconozcamos y valoremos nuestras habilidades y superemos nuestros defectos.
<b>SITUACIÓN DE CONTEXTO</b>	En la institución educativa N° 16083 se percibe que la mayoría de los estudiantes muestran escasa identidad personal, no cumplen con sus tareas, llegan tarde, no cumplen con las normas que ellos mismos propusieron se faltan el respeto, afectando estos tipos de actitud a la formación de su persona. Razón por la cual pretendemos fortalecer la identidad de los estudiantes, promover el auto estima y la estima por los demás lo lograremos al término de la presente unidad
<b>PRODUCTO</b>	Identifican sus habilidades y lo valoran. Identifican sus defectos y hacen un compromiso para superarlos.

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Areas	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICAS ( SESIONES):

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	ÁREAS INTEGRADAS	RECURSOS	TIEMPO
1. Transgresiones a las normas de convivencia del aula.	1. Identificamos las diferentes formas de transgresión a las normas de aula. 2. Identificamos los deberes y derechos de los trabajadores de la institución educativa.	Personal Social. Comunicación. Religión Matemática. Arte. Ciencia y Ambiente	Videos Laptop Multimedia Partes Parlantes Pizarra Plumones.	08 semanas
2. ....	3. ....			

## VI. EVALUACION

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Utilizamos las fracciones en las recetas de cocina.	<b>Observación</b>	<b>Ficha de observación</b>
2. Comprensión de lecturas sobre deberes y derechos.	<b>Fichas de lectura</b>	<b>Ficha de comprensión de textos</b>
3. Análisis de los milagros de Jesús y los medios de comunicación.	<b>Cuestionarios</b>	<b>Cuestionarios</b>

## VII. RECURSOS.

### TALLER 03

- 1. NOMBRE DEL TALLER** : Elaboremos nuestro esquema de sesión de aprendizaje.
- 2. OBJETIVO** : Diseñar, ejecutar nuestro esquema de sesión de aprendizaje
- 3. FECHA DE EJECUCIÓN** : 04 / 08 / 2 015. (135')
- 4. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<p>1. El facilitador entrega papel bon a los participantes para que hagan un diseño de la sesión de aprendizaje que vienen utilizando en las sesiones de aprendizaje. los participantes lo socializan sus trabajos.</p>	30'	Papel bon, lápices, lapiceros
<b>DESARROLLO</b>	<p>2. El facilitador forma grupos para elaborar un modelo de sesión de aprendizaje. El facilitador entrega papelotes y plumones que</p> <p>3. cada grupo proponga un modelo de sesión de aprendizaje.</p> <p>4. Cada grupo presentan sus propuestas, consolidan las propuestas y</p> <p>5. Arman un solo esquema con apoyo del facilitador para desarrollarlo todos durante el año escolar.</p> <p>6. El coordinador de grupo lo desarrolla la sesión de aprendizaje.</p> <p>7. Con ayuda del facilitador consolidan un solo modelo de sesión de aprendizaje para desarrollarlo durante todo el año.</p>	80'	Papelotes Plumones

<b>COMPROMISO</b>	<p>8. Se comprometen desarrollar el mismo esquema de sesión de aprendizaje.</p> <p>9. Se comprometen trabajar en círculos de interaprendizaje, para ir mejorando sus unidades de aprendiza</p>	25'	
-------------------	--	-----	--

## PRODUCTO

SESION DE APRENDIZAJE

### NOMBRE DE LA SESIÓN.

.....

#### I. PROPÓSITO:

.....  
 .....  
 .....

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO.
Comprensión de textos escritos.	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, el título, párrafos, palabras y expresiones claves, silueta, estructura.
		Descubre el tema y las ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática.

#### III. CONDICIONES:

- Clima :
- Espacio :
- Tiempo :
- Materiales :

#### IV. SECUENCIA DE ACCIONES DE APRENDIZAJE:

##### INICIO

##### En grupo clase:

- ✓ Observan imágenes referidas a las etapas de la historia del Perú y las ordena secuencialmente.

- ✓ Dialogan sobre la secuencia realizada: ¿Por qué establecieron esta secuencia? ¿A qué época corresponde cada figura?
- ✓ Comunico el propósito de la sesión: Los estudiantes leerán un texto expositivo para encontrar explicaciones acerca de los cambios sociales y culturales que ocurrieron en el Perú con la llegada de los españoles.
- ✓ Pido a los niños y niñas elijan dos normas de convivencia para ponerlo en práctica durante el desarrollo de la sesión.

## **DESARROLLO:**

### **Antes de la lectura:**

- ✓ Recuerdan con qué propósito van a leer (propósito de lectura)
- ✓ Entrego una copia del texto: “¿Qué cambios sociales y culturales se dieron en la época del virreinato en el Perú”
- ✓ Planteo algunas preguntas que ayuden a los estudiantes a predecir el contenido y el tipo de texto: ¿Qué ideas se desarrollará en el texto?, ¿Qué tipo de texto leeremos?
- ✓ Pido a los estudiantes que observen el título y las imágenes del texto.
- ✓ Pregunto: ¿De qué tratará el texto? Anoto las respuestas en la pizarra a manera de hipótesis.

¿De qué tratará el texto?	
---------------------------	--

¿Qué ideas desarrollará?	
--------------------------	--

### **Durante la lectura:**

- ✓ Después de escuchar las hipótesis, pido a los estudiantes que hagan una lectura individual y silenciosa. Cuando terminan de leer pregunto si las hipótesis que hicieron coincidieron con el contenido del texto.
- ✓ Pido que comenten el contenido del texto y lo anoto estos comentarios en la pizarra.
- ✓ Pregunto: ¿Cuál es el tema del texto?, ¿Cuáles son las ideas principales? Anoto las ideas en la pizarra y les propongo una segunda lectura en pareja.
- ✓ Indico que en esta segunda lectura leerán párrafo por párrafo, subrayando las palabras claves.

### **Después de la lectura:**

- ✓ Pido que localicen información y escriban de qué trata al costado de cada párrafo.

- ✓ Leen las anotaciones que han hecho al costado de cada párrafo y completan la siguiente tabla:

¿Cómo se inicia el texto? Escribe las ideas de inicio.	
¿Qué ideas están en el desarrollo? Escribe las ideas de desarrollo.	
¿Cómo concluye o termina el texto? Escribe las ideas con las que se concluye el texto.	

### En grupo clase:

- ✓ Pido a los estudiantes que completen el mismo cuadro en la pizarra según lo que hayan avanzado.
- ✓ Con la participación de todos se comparte un esquema como el siguiente:

¿De qué trata el texto?	Trata de los cambios que se han dado en los aspectos sociales y culturales, en la época del virreinato.
¿Qué cambios sociales y culturales se mencionan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Se inicia el mestizaje.</li> <li>. Los españoles se convirtieron en el grupo dominante.</li> <li>. La población indígena disminuyó a causa de las enfermedades europeas.</li> <li>. Los esclavos africanos poblaron la costa.</li> <li>. Se modificó la forma de vestir de los indígenas, quienes fueron obligados a dejar sus formas propias para adecuarse a la de los españoles.</li> </ul>

- ✓ Explico que la respuesta a la primera pregunta es el tema del texto y que la segunda pregunta les ayuda a extraer las ideas principales.

### Cierre:

En grupo clase:

- ✓ Reflexionan sobre el trabajo en clase a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué les permitió reconocer el tema?, ¿Fue fácil identificar las ideas más importantes?, ¿Qué fue lo que más ayudó?, ¿Qué dificultades tuvieron y cómo lo solucionaron?
- ✓ Comentan por qué es importante deducir el tema y las ideas importantes en los textos que leemos.

## TALLER 04.

**1. NOMBRE DEL TALLER** : Análisis de la RM. 556-2014. Normas para el desarrollo escolar 2015.

Compromisos 4, 5, 6 y 7.

**2. OBJETIVO** : Tener en cuenta los compromisos 4,5,6y 7 en el desarrollo de

las sesiones

**3. FECHA DE EJECUCIÓN** : 18 / 07 / 2 015. (135')

### ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observan un video sobre: el mal uso del tiempo en el aula.</li> <li>2. Comentan sobre el tiempo que utilizan dentro de las aulas con sus estudiantes, sus dificultades.</li> <li>3. Comentan sobre las herramientas que el ministerio de Educación le provee para la planificación curricular y el desempeño docente en el aula.</li> <li>4. El facilitador inicia un comentario sobre el uso de los materiales en el aula y finalmente comentan sobre el clima institucional.</li> </ol>	40'	
<b>DESARROLLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. El facilitador forma 3 grupos de 3 y un grupo de 4, se les entregará la norma técnica y pide que analicen cada grupo un compromiso.</li> <li>6. El facilitador dará papelotes y plumones a cada grupo para que hagan comparaciones la norma con la realidad de sus vivencias relacionadas con los compromisos analizados.</li> <li>7. Cada grupo sociabilizará su trabajo</li> <li>8. Darán sugerencias para el cumplimiento de los compromisos.</li> </ol>	60'	Norma técnica Papelotes Plumones

<b>COMPROMISO</b>	<p><b>9.</b> Se comprometen en darle viabilidad a los compromisos</p> <p><b>10.</b> Asumen compromisos para que haya una comunicación más cerca entre ellos y los estudiantes para mejorar el clima institucional.</p>	10'	
-------------------	--	-----	--

**COMPROMISOS.**

**COMPROMISO 4: Uso efectivo del tiempo en el aula.**

**COMPROMISO 5: Uso de las herramientas pedagógicas.**

**COMPROMISO 6: Uso adecuado de materiales educativos.**

**COMPROMISO 7: Clima escolar favorable al logro de los aprendizajes.**



## TALLER 5.

**1.-NOMBRE DEL TALLER** : Uso de material educativo

**2.-OBJETIVO** : Realizar buen manejo del material Educativo en las sesiones de aprendizaje

**3.-FECHA DE EJECUCIÓN** : 18 / 07 / 2 015. (135')

**4.-ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:**

MOM EN TOS	ACTIVIDADES	TIEMP O	RECURS OS
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador presenta diversos materiales a los participantes como chapas, regletas vasos descartables dados, platos descartables, tapas, papelotes, plastilina, limpia tipo, etc.</li> <li>2. Los participantes junto con el facilitador, realizan comentarios con respecto al uso de materiales en una sesión de aprendizaje.</li> <li>3. El facilitador pide a los participantes que formen grupos de 2 y hagan uso de los materiales para motivar, desarrollar y evaluar una sesión de aprendizaje en el aula.</li> </ol>	20	Chapas regletas, vasos descartables, dados, platos descartables, tapas papelotes, plastilina, limpia tipo.
<b>DESARROLLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cada grupo hace una exposición usando el material, demostrando cual es el propósito a lograr con sus estudiantes en una sesión de aprendizaje.</li> <li>5. Los participantes demuestran su creatividad para usar el mismo material en diferentes áreas, temas y grados de estudios en su institución Educativa.</li> </ol>	90	Papelotes Plumones
<b>COMPROMISO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Se comprometen hacer uso del material que existe en su institución Educativa en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes</li> <li>7. Asumen el compromiso de realizar jornadas de inter-aprendizaje para compartir experiencias referidas al uso de los materiales Educativos.</li> </ol>	25	

## EVALUACIÓN.

Capacidades y Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce que el uso de materiales educativos ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés por usar material educativo en las sesiones de aprendizaje</li><li>• Asume compromisos de mejorar su rol de docente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de Cotejo.</li></ul>

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL TALLER N° 01, 02, 03, 04 Y 05**

Evaluadores: Br. Oscar J. Arévalo Torres y Br. Alindor Mejía Julón      Fecha: 18/07/2015

PP.FF.	ÍTEMS																Puntuación	NIVEL ALCANZADO
	1. Reconoce los elementos y pautas de la planificación curricular.				2. Reconoce como aplicar los compromisos 4, 5, 6 y 7 de gestión escolar				3. Participa en los grupos de trabajo				4. Utiliza material educativo de manera pertinente.					
	MB (4)	B (3)	R (2)	M (1)	MB (4)	B (3)	R (2)	M (1)	MB (4)	B (3)	R (2)	M (1)	MB (4)	B (3)	R (2)	M (1)		
1.		X				X				X				X			12	BUENO
2.	X				X				X					X			14	MUY BUENO
3.		X			X				X					X			14	MUY BUENO
4.	X					X				X				X			14	MUY BUENO
5.		X					X		X				X				13	BUENO
6.			X			X				X				X			12	BUENO
7.		X				X			X					X			13	BUENO
8.	X					X			X				X				15	MUY BUENO
9.	X						X		X					X			13	BUENO
10.	X					X				X				X			13	BUENO
11.		X				X				X			X				13	BUENO
12.		X					X			X			X				12	BUENO
13.		X				X			X	X				X			13	BUENO

NIVELES:                      MUY BUENO = 13 – 16                      BUENO = 9 – 12                      REGULAR = 5 – 8                      MALO = 1 – 4

## VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan de Supervisión para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito Colasay, provincia Jaén, 2015.

### II. NOMBRE DEL PLAN DE APLICACIÓN:

Plan de Supervisión

### III. TESISISTAS:

Br. Oscar Joyler Arévalo Torres  
Br. Alindor Mejía Julón

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el Programa de Aplicación, el Magíster en Educación ROSALINA TORRES LLANOS..... procedió a validarlo en base a los aspectos siguientes:

#### 1. Forma:

El Plan está diseñado en función a la variable independiente y responde a los propósitos de la investigación.

#### 2. Estructura:

El Plan muestra orden y organización en su estructura la que asegura la efectividad de las actividades previstas.

#### 3. Pertinencia:

El Plan es pertinente al objetivo general y a la solución del problema de investigación.

APROBADO: SI

NO

Jaén, junio del 2015

Mg. Rosalina Torres Llanos  
CÓDIGO ANR: A01390220  
Experto

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## CONCLUSIONES

- a. El resultado del estudio permitió identificar el nivel de desempeño docente en Institución educativa N° 16083 “Tahuantinsuyo” del distrito de Colasay, según datos del pre test, el 62% de los docentes monitoreados en el desempeño docente estaban en el nivel de inicio, y para el 38% el nivel en proceso (Tabla 4), infiriendo que la mayoría de los docentes tenían dificultad en la planificación, gestión y evaluación de los aprendizajes.
- b. Para superar la dificultad referida al desempeño docente que se ubicaba en su mayoría en nivel el inicio, se aplicó un “Plan de Supervisión para mejorar el desempeño de los docentes”, basados en los nuevos enfoques y el Marco del Buen Desempeño Docente.
- c. Al evaluar el desempeño docente mediante el post test, se obtuvo que el 69% de los docentes se ubicó en el nivel logrado y el 31% en el nivel en proceso; concluyéndose que la mayoría de docentes después de ser aplicado del Plan de Supervisión, mejoró su desempeño en la Institución Educativa, es decir, ahora planifican, gestionan y evalúan los aprendizajes de los estudiantes de manera adecuada, oportuna y pertinente.
- d. Al contrastar la hipótesis se obtuvo que el valor de t calculado pertenece a la región crítica y la significación bilateral es menor a 0,05; por lo que se rechazó  $H_0$  y se encontró que las medias del post test y pre test correspondientes al grupo de estudio son estadísticamente diferentes, por tanto, se concluye que la aplicación del Plan de Supervisión ayudó a mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito de Colasay, provincia de Jaén.

## **SUGERENCIAS**

- a. Al personal directivo de la I. E. “Tahuantinsuyo” N°16083 del distrito de Colasay, tomar en consideración los resultados obtenidos en el presente estudio que insertar dentro de sus instrumentos de gestión pedagógica el Plan de Supervisión validado experimentalmente por el equipo investigador, con el propósito de asegurar la mejora continua del desempeño docente
  
- b. Al personal docente de la I. E. “Tahuantinsuyo” N°16083 del distrito de Colasay, considerar que la supervisión educativa es un proceso sumamente importante para asegurar mejoras en la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.
  
- c. A los docentes de la I. E. “Tahuantinsuyo” N°16083 del distrito de Colasay, que no alcanzaron el nivel logrado en su desempeño, seguir esforzándose para superar las debilidades persistentes en beneficio de su crecimiento profesional y por ende en la formación de sus estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**



- Aguilar, M. J. (2001). *Introducción a la supervisión*. Argentina: Edit, Lumen 2° Edic.
- Alderete, S. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, año 2012*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/jehorna65/proyecto-de-silvia-ok?>
- Amundarain, A. (2006). *Supervisión y Administración*. s/c.: Recuperado de: [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- Aponte, L. M. (2011). *El Clima Organizacional en el Desempeño Laboral en la empresa "Serviposible S.A" de la ciudad de Baños*. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1063/1/440%20Ing.pdf?>
- Arana, R. (s/f). *Monitoreo y evaluación*. Recuperado de: [http://www.pasca.org/userfiles/M1\\_T7\\_ARANA\\_NI.pdf?](http://www.pasca.org/userfiles/M1_T7_ARANA_NI.pdf?)
- Astudillo, L. del C. (2014). *Desempeño docente en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa Angel Polivio Chávez, año lectivo 2013 - 2014*. Estudio realizado en el nivel de Educación Básica Recuperado de: [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11263/1/Astudillo\\_Reyes\\_Lorena\\_del\\_Carmen.pdf?](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11263/1/Astudillo_Reyes_Lorena_del_Carmen.pdf?)
- Balzán, Y. J. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*. Venezuela: s/e. Recuperado de: <https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Bandura, A. (1987. Citado en: Teoría de la eficacia y el desempeño docente). *Pensamiento y acción. Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez Roca, 1987. Chile: Recuperado de: <http://www.hemisfericosypolares.cl/articulos/048-Covarrubias%20Lira-Autoeficacia%20Desempeno%20Docente%20Chile.pdf>.
- Bartle, P. (2012). *Manual de supervisión*. Caracas, Venezuela: Recuperado de: <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/hemons.htm>.
- Bruce, K. H. (2006). *Elton Mayo, e historia de las relaciones humanas en la organización administrativa*. s/c.: s/e.
- Cabeza, K. (2014). *La supervisión pedagógica en el ejercicio profesional de los docentes de las escuelas del Municipio Pedro Gual del Estado Miranda*. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t39116.pdf?>

- Cabrera, C. (2013). Técnicas empleadas por los Supervisores Escolares del Distrito Educativo del Municipio San Felipe de Puerto Plata, durante el año escolar 2012-2013. s/e.: Disponible en: <http://tecnicamodernadegestion.blogspot.com/2013/06/t-ecnicas-empleadas-porlos-supervisores.html>.
- Callomamani, R. R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima, Perú: s/e. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/callomamani\\_ar.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/callomamani_ar.pdf)
- Castillo, U. A y Gonzales, L. (2012). *Modelo de supervisión participativa para mejorar el clima institucional de la institución Educativa N° 16802 - Sa Lorenzo Bellavista - 2014*. Jaén, Perú: s/e.
- Chancahuañe, M. (2015). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas – 2014*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/mariochanchahuanerendon/estilos-de-pensamiento-y-estilos-de-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico-una-puno-2015-51638313?>
- Chavez, E. I. (2012). *Motivación y opinión del proceso didáctico del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis de maestría - USIL Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Ch%C3%A1vez\\_Motivaci%C3%B3n-y-opini%C3%B3n-del-proceso-did%C3%A1ctico-del-nivel-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ch%C3%A1vez_Motivaci%C3%B3n-y-opini%C3%B3n-del-proceso-did%C3%A1ctico-del-nivel-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación del desempeño docente*. Informe 45. Lima.
- Cortés, N. M. (2012). *Diagnóstico del clima organizacional*. Recuperado de: <http://www.uv.mx/msp/files/2012/11/coleccion8NelsyCortesJ.pdf>
- Crucero (2012). *Métodos y técnicas de supervisión*. Recuperado de: <http://ensayosgratis.com/imprimir/Metodos-Y-Tecnicas-De-Supervisi%C3%B3n/36117.html>
- DIGEIBIR. (2011). *El enfoque intercultural, bilingüe y la participación comunitaria en el proceso de diversificación curricular*. Lima, Perú. MINEDU. Recuperado en:

[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/2011/Enfoque\\_intercultural\\_bilingue\\_en\\_la\\_diversificacion\\_curricular.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/2011/Enfoque_intercultural_bilingue_en_la_diversificacion_curricular.pdf)

Espinal, W.; Pita, Y. R. y Rojas, R. N. (2012). *Supervisión Educativa y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona centro de Jaén, 2011*. Jaén, Perú: s/e.

Estrada, L. (s/a.). *Desempeño docente*. Venezuela: Disponible en: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL\\_DESEMPE%C3%91O\\_DOCENTE.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf).

Fermín, M.; *Tecnología de la Supervisión Docente*, Editorial Kapelusz, Argentina, 1980 Recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos35/supervision-educativa/supervision-educativa.shtml#ixzz3krqIHiyQ>

Fernández, J. (2003). *La supervisión en el trabajo social*. Barcelona, España.: Edit. Paidós.

Fernández, N. (2010). *Sistema de trabajo dirigido a optimizar el proceso de supervisión en la escuela Pedro Celestino Muñoz*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos82/sistema-trabajo-supervision/sistema-trabajo-supervision2.shtml?>

Garrido, E. (2004). *Autoeficacia: origen de una idea*. En: M. Salanova, R. Grau, E. Cifre, S. Llorens y M. García-Renedo (eds). s/c.: Servicio de Comunicación y Publicaciones.

Godoy, E. (2013). *El desempeño docente y la tutoría en los estudiantes en la Institución Educativa del nivel secundario Luis Fabio Xammarjurado UGEL N° 09 Huaura – 2012*. Tesis doctoral – Universidad “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho.

Gómez, L. (2008). *El Profesorado ante la conflictividad del ámbito Docente. Documento de estudio del Programa de Doctorado. Psicología de la Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Valencia*

Hernández, A. (2010). *Principios de supervisión y el supervisor*. México.: Disponible en: <https://jcvalda.wordpress.com/2010/05/24/pyme-principios-de-supervision-y-el-supervisor/>.

Hersey, D. (1998). *Administración del comportamiento organizacional* (7ª ed.). México: Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana.

- Institución Educativa N° 82161 (2015). *Plan de supervisión y monitoreo*. Recuperado de: <http://de.slideshare.net/ARNYRAFAEL/plande-monitoreo-2015-yanacancha-baja?>
- I.E. Santa Lucía de Ferreñafe (2016). *Plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico 2016*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/josegarciaminguillo1/plan-de-monitoreo-2016-santa-luca-ferreafe?>
- Juárez, H. (2012). *Desempeño docente en una Institución Educativa policial de la Región Callao*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Ju%C3%A1rez\\_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf?](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf?)
- Kaufman, R. (2000). *Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas*. Editorial Trillas. Segunda reimpression, 1990. México.
- Leal, J. G. (2006). *Programa de capacitación dirigido al proceso de acompañamiento docente del supervisor educativo, para la URU*. Caracas, Venezuela: s/e.
- Mendoza, A. M. y Bermúdez, M. E. (2008). *La evaluación docente en la pedagogía Montessori*. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/726/1704?>
- Marín, J. M.; MELGAR, A. y CASTAÑO, C. (1990) " *Teoría y técnicas de desarrollo organizacional*". Organización Panamericana de la Salud. Guatemala. 200 p. (Serie Documentos Técnicos).
- MINEDU. (2008). *Ley 28044, Ley General de Educación*. Lima, Perú: Fondo Editorial del MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: s/e.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado en <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- MINEDU. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fasículo para la gestión de aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima, Perú: s/e.

- MINEDU. (2014). *Directiva de orientaciones para el desarrollo del año escolar 2014*. Lima, Perú: s/e.
- MINEDU. (2015). *Manual de Gestión Escolar* Lima, Perú: s/e., Recuperado en [http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015\\_10marzo\\_alta.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf)
- Monnot, M. (2006). *Supervisión clínica para el acompañamiento docente en las escuelas zulianas de avanzada” de la Universidad Rafael Urdaneta*. Maracaibo, Venezuela: s/e.
- Montas, F. A. (2005). *Supervisión escolar*. s/c.: Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos59/supervision-escolar/supervision-escolar.shtml>.
- Mosqueda, G. (2012). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” de Valle De la Pascua, Estado Guárico*. Caracas, Venezuela: s/e.
- Ori, T. (2016). *El acompañamiento*. Recuperado de: [http://practicumeducativo.blogspot.pe/2016/01/el-acompanamiento\\_29.html](http://practicumeducativo.blogspot.pe/2016/01/el-acompanamiento_29.html)
- Páramo, P. (2000). *Tres enfoques relacionados con el clima organizacional*. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3719/1/132252.pdf?>
- Parra, R. (2013). *Liderazgo transformacional del director y desempeño laboral de los docentes*.
- Pérez, M. D. (2005). *Perfil de un educador*. s/c.: Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos78/perfil-educador/perfil-educador2.shtml>.
- Reeve, J. (2002). *Motivación y emoción*. México, D.F 3ª ed.: McGraw-Hill
- Reyes, A. (2005.). *Administración de Empresas*. México: Ed. Limusa. 3º Edic.
- Rodríguez, Y. (2007). *El acompañamiento Pedagógico*. Caracas. Venezuela.: Editorial Biosfera, C.A. .
- Romero, P. (2005). *Trabajo y motivación*, /www. Blogger.com/profile. Consultado el 21 de febrero del 2012.

- Rueda, M. y Landesmann, M. (Coordinadores) (1999). *¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos?* México: Serie Pensamiento Universitario, CESU-UNAM.
- Saccca, J. (2010: p.71. ). *Relación entre clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los CEBA.* Lima, Perú: s/e.
- Sánchez, Z y Sandoval, J. (2010). *Supervisión*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Administracion/423191.html?>
- Schiefelbein, E. *Teoría, Técnicas, Procesos y Casos en el Planeamiento de la Educación*. Buenos Aires: Ed. El Ateneo,1974.
- Silva 1992. Citado en: Cabrera, C. (2013). *Técnicas empleadas por los Supervisores Escolares del Distrito Educativo del Municipio San Felipe de Puerto Plata, durante el año escolar 2012-2013*. s/e.: Disponible en: <http://tecnicamodernadegestion.blogspot.com/2013/06/t-ecnicas-empleadas-porlos-supervisores.html>.
- Suazo, J. E. (2012). *La Formación de los Directivos de los Centros de Educación Básica, en Supervisión y Acompañamiento Docente*. Tegicugalpa, Honduras: s/e. Recuperado de: <http://docplayer.es/5316518-Tesis-de-maestria-la-formacion-de-los-directivos-de-los-centros-de-educacion-basica-en-supervision-y-acompanamiento-docente.html?>
- Taricuarima, R. (2011). *Supervisión pedagógica*. Recuperado de: <http://raul-alumnoslder.es.blogspot.pe/undefined>
- Thomas, K. (2001). *Motivación y plenitud 8 horas al día*, México, D.F.: Editorial Grijalbo.
- Torres, D. (2005). *Efectividad de la Evaluación del docente. Trabajo para optar por el título de Magíster en gerencia*. Universidad Rafael Beloso Chacín. Zulia.
- Trahtemberg, L. (2004). "Entre el cáncer y la Educación: La Educación Peruana en emergencia". Artículo. Lima, 2004. Recuperado de: <http://www.trahtemberg.com/articulos/704-entre-el-cancer-y-la-educacion-la-educacion-peruana-en-emergencia.html>
- Universidad César Vallejo - Escuela de Postgrado (2009) *Módulo Diseño y desarrollo del trabajo de investigación*. Trujillo - Perú: Imp. Vallejana.
- Villanueva, R. (2013). *Clima institucional y desempeño laboral de los docentes del nivel secundaria de la I. E. 1209*. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-clima-institucional-desempe%C3%B1o-docente/0?>

Villalobos, M. B. (2008). *Acompañamiento Ejercido por el Director y la Planificación de los Proyectos de Aprendizaje. Tesis de Grado no publicada. La Universidad del Zulia*. Maracaibo, Venezuela.: s/e.

Vroom, V. (1999). *Motivación y alta dirección*, México, D.F.: Editorial Trillas.

Yabar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Lima, Perú: s/e.

Zapata, J. A. (2008). *Supervisión y Monitoría Educativa*. Lima, Perú: Disponible en: [http://www.ucss.edu.pe/cesed/bibli-virtual/g-pedagogica/supervision\\_educativa\\_monitoreo1.pdf](http://www.ucss.edu.pe/cesed/bibli-virtual/g-pedagogica/supervision_educativa_monitoreo1.pdf).

Zender, M. (2012). *Plan de supervisión Pedagógica – 2012*. Recuperado de: <http://docslide.us/documents/plan-de-supervision-pedagogica-de-educ-primaria-2012-drej.html?#>

# **ANEXOS**



## ANEXO N° 01

### CUESTIONARIO PRELIMINAR SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

**ESTIMADO DOCENTE**, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger datos sobre monitoreo y acompañamiento y su implicancia en el desempeño docente de la Institución Educativa Tahuantinsuyo N° 16083 del distrito de Colasay; por lo cual, te pedimos que contestes con sinceridad cada una de las preguntas marcando la alternativa que consideras correcta, según lo hagas u observes: siempre, a veces o nunca.

1. ¿En tu planificación anual y de unidades aplicas las orientaciones y estrategias de las Rutas de Aprendizaje?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
2. ¿Consideras en tus sesiones de aprendizaje los enfoques de área, procesos pedagógicos y didácticos?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
3. ¿Utilizas metodología activa en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
4. ¿Has participado en la elaboración del Plan de supervisión o monitoreo y acompañamiento de la I. E?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
5. ¿Utilizas material didáctico elaborado por los estudiantes y/o entregado por el Ministerio de Educación en tus sesiones de aprendizaje?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
6. ¿Consideras tuya la Institución educativa donde trabajas?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
7. ¿Has pensado seguir estudios de post grado y/o especialización?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
8. ¿Aplicas estrategias diferenciadas teniendo en cuenta las características de tus estudiantes?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
9. ¿Has tenido un seguimiento después de una capacitación?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
10. ¿Has tenido actualizado tu carpeta pedagógica?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
11. ¿El clima institucional en tu I. E. es adecuada?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

## RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR EL INSTRUMENTO PRELIMINAR

N°	Ítems	ESCALA		
		Siempre %	A veces %	Nunca %
1	¿En tu planificación anual y de unidades aplicas las orientaciones y estrategias de las Rutas de Aprendizaje.	10	60	30
2	¿Consideras en tus sesiones de aprendizaje los enfoques de área, procesos pedagógicos y didácticos?	30	40	30
3	¿Utilizas metodología activa en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?	25	45	30
4	¿Has participado en la elaboración del Plan de supervisión o monitoreo y acompañamiento de la I. E.?	10	45	45
5	¿Utilizas material didáctico elaborado por los estudiantes y/o entregado por el Ministerio de Educación en tus sesiones de aprendizaje?	20	60	20
6	¿Consideras tuya la Institución educativa donde trabajas?	40	50	10
7	¿Has pensado seguir estudios de post grado y/o especialización?	35	55	10
8	¿Aplicas estrategias diferenciadas teniendo en cuenta las características de tus estudiantes?	40	40	20
9	¿Has tenido un seguimiento después de una capacitación?	15	55	30
10	¿Has tenido actualizado tu carpeta pedagógica?	20	60	20
11	¿El clima institucional en tu I. E. es adecuada?	30	45	25

De acuerdo a los resultados obtenidos se nota que la mayoría de docentes participan a veces en la planificación curricular, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, elaboración de material didáctico. Además pocas veces han pensado capacitarse o seguir estudios superiores lo que permite deducir que el desempeño de los docentes es deficiente.



## ANEXO N° 2

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente: La presente ficha de autoevaluación tiene por finalidad determinar el nivel de desempeño pedagógico de los docentes de la I. E. "Tahuantinsuyo" N° 16083 – Colasay; mucho le agradeceremos responder con sinceridad y objetividad.

Marca el nivel Educativo en la que trabajas y encierre con un círculo el número que corresponde: 1 = Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem; 2 = Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem; y 3 = Cumple con lo previsto en el ítem;

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. : Tahuantinsuyo N° 16083	CÓDIGO MODULAR PRIMARIA : 0264168 CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA : 0263004
DIRECCIÓN: Calle 9 de Octubre S/N	UGEL: Jaén
NIVEL: Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE: Cajamarca

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
1-25	26-50	51-75

#### I. SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN: Planificación del aprendizaje		Valoración		
01	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
02	Entrego oportunamente mi planificación curricular	1	2	3
03	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos	1	2	3
04	Planifico teniendo en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3
05	Inserto en mi planificación aspectos relacionados con la realidad local	1	2	3
Sub total				

DIMENSIÓN: Gestión del aprendizaje		Valoración		
06	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
07	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3

08	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
09	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
11	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
12	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
13	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
14	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
15	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
16	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
17	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E.	1	2	3
18	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
19	Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).	1	2	3
20	Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

DIMENSIÓN: Evaluación del aprendizaje		Valoración		
21	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
22	Presento en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
23	Me aseguro que los ítems guarden relación con los indicadores de evaluación	1	2	3
24	Selecciono técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a las características de mis estudiantes	1	2	3
25	Promuevo la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes	1	2	3
Sub total				

Dimensiones	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Planificación del aprendizaje	1-5	6-10	11-15
Gestión del aprendizaje	1-15	16-30	31-45
Evaluación del aprendizaje	1-5	6-10	11-15
Total	1-25	26-50	51-75

Adaptado del Ministerio de Educación por el equipo de investigación.

## ANEXO N° 3

### FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

**1. Nombre:**

Ficha de autoevaluación del desempeño docente

**2. Autores:**

Instrumento adaptado por los investigadores de la Ficha de autoevaluación del desempeño docente – Ministerio de Educación - 2015

**3. Objetivo:**

Recoger información sobre el desempeño docente en la I.E. N° 16083 “Tahuantinsuyo” - Colasay

**4. Usuarios:**

Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. N° 16083 “Tahuantinsuyo” - Colasay

**5. Modo de aplicación**

1° El presente cuestionario está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones: Planificación del aprendizaje con 5 ítems, gestión del aprendizaje con 15 ítems y evaluación del aprendizaje con 5 ítems.

2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada docente, bajo responsabilidad del equipo investigador, se procuró recoger información objetiva sin influir en las respuestas de los encuestados.

3° Su aplicación tuvo como duración 30 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lapicero y un corrector

## 6. Estructura

<b>VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Planificación del aprendizaje</b>	Planificación oportuna	1,2
	Planificación pertinente	3,4,5
<b>Gestión del aprendizaje</b>	Aplicación de nuevos enfoques pedagógicos	6,7,8,9,10
	Uso de medios y materiales didácticos	11,12,13,14
	Optimización del recurso tiempo	15,16,17
	Gestión del clima escolar	18,19,20
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Enfoques de evaluación	21,22,23
	Uso de técnicas e instrumentos de evaluación	24,25

## 7. Escala.

### a. Escala general:

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Rango</b>
<b>Logrado</b>	<b>[51 – 75)</b>
<b>En proceso</b>	<b>[26 - 50)</b>
<b>En inicio</b>	<b>[01 – 25)</b>

### b. Escala específica.

<b>Categorías</b>	<b>Dimensiones</b>		
	<b>Planificación del aprendizaje</b>	<b>Gestión del aprendizaje</b>	<b>Evaluación del aprendizaje</b>
<b>Logrado</b>	[11 – 15)	[31 – 45)	[11 – 15)
<b>En proceso</b>	[06 - 10)	[16 - 30)	[06 - 10)
<b>En inicio</b>	[01 – 05)	[01 – 15)	[01 – 05)

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos
9. **Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

ANEXO N° 04

INFORME DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 – TAHUANTINSUYO – COLASAY, 2015.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Cumple con lo previsto en el ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple en un nivel inferior con los requerimientos del ítem.	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESEMPEÑO DOCENTE	Planificación del aprendizaje	Planificación oportuna	1. Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				X		X		X		X			
			2. Entrego oportunamente mi planificación curricular				X		X		X		X			
		Planificación pertinente	3. Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos				X		X		X		X			
			4. Planifico teniendo en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes				X		X		X		X			
			5. Inserto en mi planificación aspectos relacionados con la realidad local				X		X		X		X			
	Gestión del aprendizaje	Aplicación de nuevos enfoques pedagógicos	6. Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.				X		X		X		X			
			7. Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				X		X		X		X			



		8. Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.				X		X		X		X		
		9. Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.				X		X		X		X		
		10. Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				X		X		X		X		
	Uso de medios materiales y didácticos	11. Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.				X		X		X		X		
		12. Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.				X		X		X		X		
		13. Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.					X		X		X		X	
		14. Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.					X		X		X		X	
	Optimización del recurso tiempo	15. Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		
		16. Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
		17. Cumpló y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E.					X		X		X		X	
	Gestión del clima escolar	18. Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.				X		X		X		X		
		19. Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).				X		X		X		X		
		20. Promuevo relaciones horizontales, fraternas,					X		X		X		X	

Evaluación del aprendizaje			colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				X		X		X		X		
	Enfoques de evaluación	21. Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X			
		22. Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				X		X		X		X			
		23. Me aseguro que los ítems guarden relación con los indicadores de evaluación				X		X		X		X			
	Uso de técnicas e instrumentos de evaluación	24. Selecciono técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a las características de mis estudiantes				X		X		X		X			
		25. Promuevo la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes				X		X		X		X			



Mg. Efraín Rebagón Custodio

EXPERTO EVALUADOR

CÓDIGO ANR: 1598

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 – TAHUANTINSUYO – COLASAY, 2015.**

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de autoevaluación del desempeño docente

### III. TESISISTAS:

Br. Oscar Joyler Arévalo Torres

Br. Alindor Mejía Julón

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el (la) Magister....., procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, mayo del 2015

  
Mg. Efrén Rebagosa Custodio  
EXPERTO

CÓDIGO ANR: 1598.....

### INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 – TAHUANTINSUYO – COLASAY, 2015.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Cumple con lo previsto en el ítem	Cumple parcialmente con las requerimientos del ítem	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>Planificación del aprendizaje</b>	Planificación oportuna	1. Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				X		X		X		X			
			2. Entrego oportunamente mi planificación curricular				X		X		X		X			
		Planificación pertinente	3. Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos				X		X		X		X			
			4. Planifico teniendo en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes				X		X		X		X			
			5. Inserto en mi planificación aspectos relacionados con la realidad local				X		X		X		X			
	<b>Gestión del aprendizaje</b>	Aplicación de nuevos enfoques pedagógicos	6. Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.				X		X		X		X			
			7. Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				X		X		X		X			

			8. Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.				X		X		X		X	
			9. Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.				X		X		X		X	
			10. Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				X		X		X		X	
	Uso de medios y materiales didácticos		11. Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.				X		X		X		X	
			12. Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.				X		X		X		X	
			13. Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.				X		X		X		X	
			14. Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				X		X		X		X	
	Optimización del recurso tiempo		15. Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X	
			16. Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				X		X		X		X	
			17. Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E.				X		X		X		X	
	Gestión del clima escolar		18. Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.				X		X		X		X	
			19. Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).				X		X		X		X	
			20. Promuevo relaciones horizontales, fraternas.				X		X		X		X	

Evaluación del aprendizaje		colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				✓		✗		✗		✓		
	Enfoques de evaluación	21. Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.				✗		✗		✗		✗		
		22. Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				✗		✗		✗		✗		
		23. Me aseguro que los ítems guarden relación con los indicadores de evaluación				✗		✗		✗		✗		
	Uso de técnicas e instrumentos de evaluación	24. Seleccione técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a las características de mis estudiantes				✗		✗		✗		✗		
		25. Promuevo la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes				✗		✗		✗		✗		


  
 Experto Evaluador  
 M. Sc. Edmundo Huamán  
 C.A. 10074729935  
**EXPERTO EVALUADOR**

CÓDIGO ANR: A01598934

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 – TAHUANTINSUYO – COLASAY, 2015.

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de autoevaluación del desempeño docente

### III. TESISISTAS:

Br. Oscar Joyler Arévalo Torres

Br. Alindor Mejía Julón

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el (la) Magíster... *Armando Barhueto Acramán*..... procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, mayo del 2015

  
Mg. *Armando Barhueto Acramán*  
2015

EXPERTO

CÓDIGO ANR: *A0159893 y*

### INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 – TAHUANTINSUYO – COLASAY, 2015.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Cumple con lo previsto en el ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>Planificación del aprendizaje</b>	Planificación oportuna	1. Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				X		X		X		X			
			2. Entrego oportunamente mi planificación curricular				X		X		X		X			
		Planificación pertinente	3. Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos				X		X		X		X			
			4. Planifico teniendo en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes				X		X		X		X			
			5. Inserto en mi planificación aspectos relacionados con la realidad local				X		X		X		X			
	<b>Gestión del aprendizaje</b>	Aplicación de nuevos enfoques pedagógicos	6. Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.				X		X		X		X			
			7. Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				X		X		X		X			



		8. Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.				X		X		X		X		
		9. Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.				X		X		X		X		
		10. Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				X		X		X		X		
	Uso de medios y materiales didácticos	11. Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.				X		X		X		X		
		12. Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.				X		X		X		X		
		13. Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.				X		X		X		X		
		14. Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				X		X		X		X		
	Optimización del recurso tiempo	15. Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		
		16. Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
		17. Cumpro y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E.				X		X		X		X		
	Gestión del clima escolar	18. Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.				X		X		X		X		
		19. Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).				X		X		X		X		
		20. Promuevo relaciones horizontales, fraternas,				X		X		X		X		

Evaluación del aprendizaje		colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				X		X		X		X		
	Enfoques de evaluación	21. Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		
		22. Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				X		X		X		X		
		23. Me aseguro que los ítems guarden relación con los indicadores de evaluación				X		X		X		X		
	Uso de técnicas e instrumentos de evaluación	24. Seleccione técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a las características de mis estudiantes				X		X		X		X		
		25. Promuevo la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes				X		X		X		X		

  
Mg.

EXPERTO EVALUADOR

CÓDIGO ANR: A01390220

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 – TAHUANTINSUYO – COLASAY, 2015.

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de autoevaluación del desempeño docente

### III. TESISISTAS:

Br. Oscar Joyler Arévalo Torres

Br. Alindor Mejía Julón

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el (la) Magister ROSALINA TORRES LLANOS, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, mayo del 2015



Mg.

EXPERTO

CÓDIGO ANR: A01390220

**ANEXO N° 05**  
**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,879	,863	25

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de orientaciones básicas para la programa	60,54	41,769	,718	,866
Entrego oportunamente mi planificación curricular.	60,54	47,769	,041	,884
Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	60,46	47,769	,041	,884
Planifico teniendo en cuenta, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.	60,77	45,526	,442	,875
Inserto en mi planificación aspectos relacionados con la realidad local.	60,23	45,859	,384	,876
Problematizo y/o planteo el reto conflicto cognitivo, según las orientaciones de las Rutas de aprendizaje.	60,62	40,090	,787	,862
Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientación Básica para la Programación Curricular	60,69	43,564	,525	,872
Desarrollo estrategias, basada en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	60,46	43,603	,651	,869
Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las rutas de aprendizaje.	60,38	44,423	,402	,876
Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	60,46	43,769	,626	,870
Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	60,38	46,090	,289	,878
Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	60,46	45,769	,327	,877
Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o padres de familia para el desarrollo de los aprendizajes.	61,00	41,667	,676	,867

Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	60,77	44,026	,497	,873
Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	60,31	45,897	,339	,877
Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	60,46	41,769	,718	,866
Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I. E.	60,15	47,808	,074	,882
Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	60,23	46,859	,214	,880
Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	60,23	47,859	,046	,883
Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	60,15	47,308	,171	,880
Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	60,54	41,436	,760	,864
Presento en la planificación curricular criterios que responden a procesos de evaluación formativa y/o sumativa.	60,46	43,436	,677	,869
Me aseguro que los ítems guarden relación con los indicadores de evaluación.	60,38	46,756	,191	,881
Selecciono técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a las características de mis estudiantes.	61,00	43,333	,614	,870
Promuevo la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes.	60,31	45,064	,471	,874

**ANEXO N° 06**  
**BASE DE DATOS**

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE GESTION ADMINISTRATIVA EN EL PRE TEST																													
PFF	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	D3	SV
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25
4	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	5	29
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25
6	3	2	2	2	2	11	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	28	2	1	2	2	2	9	48
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25
8	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	21	1	2	2	2	2	9	37
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25
11	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	1	1	5	30
12	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	29
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	5	25

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE GESTION ADMINISTRATIVA EN EL POST TEST

PFF	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	D3	SV
1	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	10	51
2	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	3	3	3	3	3	15	68
3	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	10	49
4	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	35	2	3	2	2	2	11	58
5	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	1	9	43
6	3	2	2	1	2	10	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	36	2	2	3	3	3	13	59
7	2	2	2	2	3	11	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	28	2	2	2	3	2	11	50
8	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	35	2	2	2	3	3	12	61
9	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	25	2	2	1	2	2	9	42
10	3	2	2	2	2	11	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	36	3	1	3	3	3	13	60
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43	2	2	2	2	2	10	68
12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	40	3	3	2	2	3	13	67
13	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	1	2	2	2	2	9	57

ANEXO N° 07

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
I. E. N° 16083 - TAHUANTINSUYO - COLASAY



"Año de la diversificación productiva y fortalecimiento de la educación"

167 5741  
Colasay, 02 de junio del 2015.

OFICIO N° 01-2015/GOB.REG.A/DRE-A/D-UGEL-J/M

SEÑOR : DIRECTOR DE LA UGEL JAÉN

ASUNTO : Solicita autorización para ejecución de Tesis.




Tenemos el honor de dirigirnos a usted con la finalidad de expresarle nuestro cordial saludo y a la vez informarle:

Que, Oscar J. Arévalo Torres, identificado con DNI 27743009, Director de la Institución Educativa N° 16293 del CP. El Palto, distrito de Yamón, provincia de Utcubamba, región Amazonas y Alindor Mejía Julón, identificado con DNI N° 27721280, director de la Institución Educativa N° 16083 Tahuantinsuyo del distrito de Colasay, provincia de Jaén, región Cajamarca; nos encontramos realizando estudios de maestría en la Universidad Cesar Vallejo – Sede Jaén. Siendo necesario realizar un trabajo de investigación para obtener el grado de Magister hemos tenido a bien llevar a cabo la investigación "PLAN DE SUPERVISIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAHUANTINSUYO N° 16083 COLASAY – JAEN 2015" Por tal motivo Señor Director solicitamos la autorización respectiva, ya que contribuirá al desarrollo de la calidad educativa en esta institución.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

**Atentamente.**

  
Oscar J. Arévalo Torres  
DNI N° 27743009

  
Alindor Mejía Julón  
DNI N° 27721280





## CONSTANCIA

El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Jaén, HACE CONSTAR:

Que, los docentes: **ALINDOR MEJIA JULÓN**, y **OSCAR JOYLER AREVALO TORRES**, estudiantes del Programa de Maestría de la Universidad Privada "César Vallejo", han cumplido con ejecutar su trabajo de Investigación, Titulado "Plan de Supervisión para mejorar el desempeño Docente" en la Gestión Administrativa de la Institución Educativa Tahuantinsuyo" (16083) - Colasay, Distrito del mismo nombre, Provincia de Jaén, Región Cajamarca. Habiendo aplicado los instrumentos de Investigación de recolección de datos previstos.

Se expide la presente, a solicitud de los interesados y para los fines que estime conveniente.

Jaén, 25 de setiembre de 2015.



WGBM/DUGELJ.  
JMRZ/DAGP.  
S/Pery.



Prof. Wilson G. Baca Altamirano  
DIRECTOR PROGRAMASectorial II

**ANEXO N° 08**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



DOCENTES PARTICIPANDO EN TALLERES DE PLAN DE SUPERVISIÓN



DOCENTES PARTICIPANDO EN TALLERES DE PLAN DE SUPERVISIÓN



MAESTRANTES EN LA PUERTA PRINCIPAL DE LA I. E. TAHUANTINSUYO N° 16083



MAESTRANTES Y DOCENTES PARTICIPANTES EN LOS TALLERES EN LA PUERTA PRINCIPAL DE LA I. E. TAHUANTINSUYO N° 16083.