



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Monitoreo docente y su influencia en el desempeño
laboral en las Instituciones Educativas primarias de
Huamachuco rural, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Br. RODRÍGUEZ ASTO, SAMUEL

ASESOR:

DRA. VELASQUEZ CASANA YDALIA

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO

Huamachuco-2017

PÁGINA DE JURADO

.....
Dr. Valiente Saldaña Yoni Mateo

Presidente

.....
Dra. Zavaleta Mariños Ericka Vanlicy

Secretaria(o)

.....
Mg. Velasquez Casana Ydalia Yesenia

Vocal

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi querida esposa y mis dos hijas por apoyarme constantemente, lo que ha permitido lograr con éxito en éste objetivo trazado dentro de mi profesión.

AGRADECIMIENTO

Al Divino Hacedor por iluminarme y darme la bendición para alcanzar mi objetivo propuesto.

A los maestros del Programa de Maestría en Gestión Pública y en especial a los docentes de investigación por volcar sus enseñanzas y experiencias y apoyarme en la ejecución de ésta investigación.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Br, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Trujillo declaro que el trabajo académico titulado "Monitoreo docente en zona rural para evaluar el desempeño laboral en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco 2017" presentada para la obtención del grado académico de Magister en Gestión Pública es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Huamachuco, abril del 2017



Br. Samuel Rodríguez Asto
D.N.I. N° 19558675

PRESENTACIÓN

Distinguidos integrantes del jurado expongo ante sus honorable cargos la Tesis titulada: “Monitoreo docente en zona rural para evaluar el desempeño laboral en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco 2017”, con el propósito de alcanzar la maestría en Gestión Pública en concordancia con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Deseando contar con lo requerido para la aprobación, espero que sus distinguidas personalidades valorarán el empeño realizado en su realización. En espera de su más justo principio al realizar su veredicto en cuanto al contenido de la presente, manifiesto desde ya mi mas profundo agradecimiento.

Huamachuco, abril del 2017

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad Problemática	11
1. 2. Trabajos Previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del Estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28

II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de Investigación	29
2.2. Variables, Operacionalización	31
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	36
2.5. Métodos de Análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	66
ANEXOS	
ANEXO 1: Instrumentos	70
ANEXO 2: Base de datos	79
ANEXO 3: Consentimiento informado	87
ANEXO 4: Confiabilidad	88
ANEXO 5: Validez de los instrumentos	94
ANEXO 6: Matriz de consistencia	107
ANEXO 7: Constancia de I.E. donde se realizó investigación	115

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla con la finalidad de gestar y reforzar los procesos de cambio en las instituciones educativas primarias y conseguir “La institución educativa anhelada”, hemos planteado el objetivo de determinar el monitoreo docente y su influencia en el desempeño laboral en las Instituciones Educativas primarias de Huamachuco rural 2017, teniendo en cuenta una metodología de investigación, no experimental debido a que el grupo con el que se está desarrollando la investigación no está siendo sujeto de ningún experimento o recompensa.

El progreso de la gestión pública que tienen los directivos para el desempeño del docente es el interés de todo Latinoamérica, contemplando que el progreso de un país resulta de una adecuada educación. Lo más importante a investigar es la enseñanza, por lo que los resultados fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación; con el propósito de determinar si existe relación causal entre el monitoreo docente y el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Se concluye que el monitoreo docente Influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias rurales de Huamachuco, 2017, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: monitoreo – desempeño – docentes – estudiantes –mejora de los aprendizajes.

ABSTRACT

The present research is developed with the purpose of generating and reinforcing the processes of change in the primary educational institutions and achieving "The desired educational institution", we have set the objective of determining teacher monitoring and its influence on work performance in Educational Institutions Taking into account a methodology of investigation, not experimental because the group with which the research is being developed is not being subject of any experiment or reward.

The progress of the public management that the directors have for the performance of the teacher is the interest of all Latin America, contemplating that the progress of a country results from an adequate education. The most important thing to investigate is teaching, so the results were analyzed according to the objectives and hypotheses raised in the research; With the purpose of determining if there is a causal relationship between teacher monitoring and work performance in primary educational institutions of Huamachuco rural, 2017.

It is concluded that teacher monitoring Influences significantly in the labor performance in primary rural educational institutions of Huamachuco, 2017, so the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Key words: monitoring - performance - teachers - students - improvement of learning

I. INTRODUCCIÓN

En las “Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios” se ha generado expectativas respecto a la mejora de la calidad de los aprendizajes entre la comunidad educativa de diferentes países de América Latina. En este contexto uno de los parámetros establecidos se refiere básicamente al desempeño docente y en este sentido la tarea fundamental para mejorar la participación del profesorado en la mejora de los aprendizajes es el monitoreo que ahora es uno de los indicadores de mayor importancia en el plan anual de trabajo institucional.

1.1 Realidad problemática.

Como nacionalidad deseamos afirmar con gran compromiso el progreso de cada uno de los educandos, en sus diferentes instancias de su aprendizaje. Es un compromiso que necesita el despliegue de cada uno de los actores educativos de la sociedad peruana.

Con el propósito de iniciar y potenciar los procesos de cambio en las instituciones educativas primarias de Huamachuco Rural y avanzar hacia “la escuela que queremos”, se hace imprescindible un mejor desarrollo pedagógico del docente seguido de un adecuado monitoreo y asesoramiento profesoral, siendo necesario para esto los 3 momentos del año escolar.

Inciendo en el progreso que realizan en las escuelas los directivos con miras a mejorar los desempeños de los docentes se hicieron varias investigaciones, coincidiendo que para la mejora de los mismos se hace necesario una adecuada formación, búsqueda de mejores estrategias y el manejo adecuado de diferentes recursos. Etc, por lo que se impulsó el Marco del Buen Desempeño Docente, para organizar la propuesta.

Es importante organizar una nueva visualización docente, para un mejor ejercicio docente, contemplando la mejora de los aprendizajes en el nivel primaria del país, en especial de Huamachuco rural.

Las escuelas primarias de Huamachuco rural no son contrarias la realidad de Latinoamérica ni del Perú, pues el Ministerio de Educación se ha planteado objetivos para fortalecer el trabajo de los directivos, que conlleven a los docentes a mejorar los resultados de aprendizaje de los educandos.

Nuestro sistema educativo del nivel primaria de Huamachuco rula no puede mostrarse ajeno a los grandes cambios que se están enfrentando con la globalización y su influencia sobre las organizaciones; el monitoreo pedagógico en las escuelas, establece un mecanismo necesario y una inevitable herramienta de la supervisión que permite fortalecer los procesos pedagógicos y optimizar el rendimiento académico de los educandos; las escuelas deben comprender que su reconocimiento se debe al desempeño de sus profesores, razón por la que deben constituir reglamentos educativos que confirmen la calidad educativa de los diferentes estudiantes del nivel primaria de Huamachuco Rural.

El Monitoreo Pedagógico es una labor que lo ejecuta el equipo directivo de la escuela, con el propósito de indagar y recolectar de modo puntual, información fiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales. El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los educandos y el prestigio competitivo de la institución.

1.2. Trabajos previos.

En el ámbito internacional Mogollón (2012), en su trabajo Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela. Tuvo el propósito de visualizar un modelo de supervisión educacional en Venezuela que optimice las funciones: Técnicas, Administrativas, Sociales, de Asistencia y Mediación y entorno de la supervisión educativa con la finalidad de elevar el desempeño del supervisante. El prototipo está constituido por trece dominios de la supervisión educativa denominados: currículo, actualización docente, planes y programas, recursos para el aprendizaje, proceso de organización administrativa, gestión distrital, evaluación de la supervisión, comunidad educativa, comunicación, asesoramiento pedagógico, administración de personal, instituciones, normas y reglamentación jurídica. Así mismo, tiene función supervisorial: planificar, organizar, orientar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar y evaluar. En fin el modelo de supervisión educativa se sobrepondrá frente a las amenazas y palestras que superen las expectativas de la supervisión en Venezuela.

Vargas (2011) investigó la Supervisión educativa basada en la Investigación – acción. Una Experiencia con Informantes Clave de la unidad escolar. “Madre Alberta Giménez” Fe y Alegría, en Universidad del Oriente, Venezuela. El objetivo fue reflexionar sobre el proceso de Supervisión Educativa basado en la investigación-acción como alternativa para optimar la acción docente, arribó a la conclusión de que la supervisión se caracteriza por ser poca orientadora, de escasa ayuda técnica y metodológica; por lo que está enmarcado en los esquemas tradicionales como mera fiscalización, recaudación administrativa y poca orientadora, por lo tanto debe tener un carácter dialógico que permitirá las conexiones necesarias para resolver problemas diversos. La supervisión educativa como estrategia pedagógica, no debe absolutizar el proceso educativo, más bien deben recurrir a la experiencia y vivencias en el desarrollo de la creatividad para que los estudiantes se adapten a las urgencias, necesidades y los propósitos de la formación requerida.

A **nivel nacional** Callomamani (2013) realizó el estudio de la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035

de San Juan de Miraflores, el estudio fue determinar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, llegó a la conclusión el monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente. Diseño de investigación correlacional y con la población de docentes y estudiantes de secundaria.

Chacón, Rafael (2011) Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito de Ate Vitarte, UGEL N° 06 Esta investigación demuestra que existe una relación significativa directa entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes, confirmándose las hipótesis planteadas; de igual forma, la variable evaluación del desempeño docente obtuvo una calificación numérica promedio de 14.85, que corresponde a un estado de calidad categórica regular. La variable rendimiento académico de los estudiantes, obtuvo una calificación numérica promedio de 7.542, que corresponde a un estado de calidad categórica muy deficiente.

Zela (2011) realizó el estudio Mejoramiento de la calidad del trabajo docente en educación secundaria mediante la supervisión educativa en el valle sur de Cusco, en UAP, el objetivo fue mejorar la calidad del trabajo docente en la educación a través de la supervisión educativa en las instituciones educativas del nivel secundario del Valle Sur Cusco – 2008, llegó a la conclusión de que la calidad de los aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula de educación secundaria, sí puede ser mejorada mediante la supervisión educativa en el Valle Sur de Cusco, dado que los profesores(as), en esta Categoría, podrían haber totalizado un máximo de 15 puntos; en la primera visita obtuvieron un promedio de 9,41, el que fue progresivamente incrementándose a medida que avanzaba el proceso de supervisión, hasta alcanzar una media final de 14,13; por lo que se puede considerar que los docentes mejoraron significativamente en la Categoría pertinente a favorecer

su Intervención y la de los alumnos en el Aula. Diseño metodológico de tipo de investigación aplicada y diseño cuasi- experimental de series cronológicas, y con la población de los profesores de Educación Secundaria.

En antecedentes locales abarcamos la de Gonzáles (2014), definida La gestión pedagógica y eficiencia del monitoreo en la Red Curricular - La Perla de Macabí, Rázuri, Ascope. Se concluye que hay una correlación significativa entre la Gestión Pedagógica y la Eficiencia del Monitoreo.

La investigación de Rodríguez (2014), llamada “Estilos de liderazgo del director y desempeño docente en una Institución Educativa, La Esperanza, 2014”. Desarrollada en la Universidad César Vallejo de Trujillo. Se pudo conceptuar que hay relación primordial entre las formas de conducir del director y el desempeño del maestro.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Monitoreo docente: Ministerio de Educación (2012), es el proceder con el que se recopila y analiza modelos pedagógicos desarrollados en el aula y la comunidad educativa. el referido describe una serie de procederes, empezando por levantar evidencias de los principios seleccionados y establecer las demostraciones, contrastar dichas demostraciones con los paradigmas determinados, especificar los seguimientos encontrados, definir respecto a las causas que requieren superar; y, para concluir, realizar y ejercer las situaciones que requieren repasar. Se conceptúa que el monitoreo es un proceder estructurado cuyo rol primordial es definir una postura educativa, describirla y emitir juicios de lo observado con el fin de sugerir a su mejora en beneficio de la comunidad educativa.

En IPEBA (2011), se nomina a Nérice (2008,), quien indica que el monitoreo del docente es una manera de apoyo primordial, brindando arreglo, unidad y persistencia al quehacer educativo para alcanzar óptimos resultados en las objetivos, por lo tanto la función de un monitor es orientar, mediante la capacitación permanente del docente, y el progreso educativo.

Así mismo, se cita a Neagley & Evans (2011), quien manifiesta que el monitoreo es un proceder emprendedor y compartido que tiene la finalidad de mejorar la educación a través de acciones de mejora continua en los sujetos inmersos como niño (a), docentes, supervisores, administradores, padres de familia, etc.

Chacón (2012) ,indicado por el Ministerio de Educación (2012), sustenta que el monitoreo del maestro es la acción que necesita desarrollarse permanentemente y que tiene como finalidad identificar las situaciones de la función educativa, para guiarlos y orientarlos en el trabajo educacional; motivar a los profesores cuando lo realizan responsablemente y muestran prácticas que conlleven aprender a los demás; guiarlos para que interpreten y realicen las enseñanzas que se les da; concientizarlos para que desarrollen las precisiones dadas y, terminar actualizándolos para que puedan desarrollarse dentro del contexto actual y las situaciones que sucedan.

Corella (2001), manifiesta que el monitoreo es el proceder que afirma la mejora del trabajo docente y una actualización permanente en la preparación de los aprendizajes, implicando una adecuada relación entre los animadores y representantes educacionales; desarrollando el ingenio, la crítica productiva y no para procesar o condenar sino para mejorar el desempeño. Si es sabido que la labor del monitor es verificar el desempeño del profesor, también se debe reforzar involucrando innovaciones importantes y precisas y llegar a mejores resultados. De esto aparece una nueva palabra denominada “Acompañamiento” que se desarrolla con el propósito de brindar precisiones valderas a los docentes para la mejora de los aprendizajes.

En el fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, Directivos Construyendo Escuela (Ministerio de Educación - 2014) el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. También se puede conceptuar como un proceder estructurado para verificar que las actividades programadas en el transcurso del año escolar se desarrollen dentro de lo programad. Las conclusiones permiten identificar logros y

debilidades para la toma de decisiones orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo se da dos dimensiones: (a) «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes».

Enfoque del monitoreo y asesoramiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación, el Monitoreo y Asesoramiento estará contemplado dentro del enfoque crítico reflexivo, ya que busca que los profesores estén inmersos en este proceso partiendo de la deconstrucción y reconstrucción de su propia práctica pedagógica. “Esta interrelación continua entre la reflexión y la acción se constituye en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y con sus pares. El profesor crítico reflexivo, despliega una reflexión a nivel individual y en equipo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, desarrollando un compromiso con el cambio socioeducativo que necesita cada contexto local, regional y nacional. Por lo tanto, la función del docente crítico reflexivo no solo queda en el aula de clases, sino que conlleva al contexto de igualdad, orientada al cambio de la sociedad.

Momentos del monitoreo y asesoramiento pedagógico

Con la finalidad de lograr cambios en la institución educativa y mejorar los aprendizajes en los estudiantes, el Director Líder Pedagógico debe ser capaz de conllevar a su equipo de profesores al logro de objetivos y metas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos. La Resolución Ministerial N° 627- Ministerio de Educación, denominada “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en instituciones educativas y programas de educación básica” establece los siguientes momentos:

- a. Condiciones para el aprendizaje: “Buen Inicio” (marzo)
- b. Jornada de Reflexión y Plan de mejora (marzo)

c. Implementación de las rutas de Aprendizaje (abril a noviembre)

El día del logro. (Julio y noviembre)

- a. Condiciones para el aprendizaje “Buen Inicio”: Tiene el propósito de brindar un ambiente estimulante para el aprendizaje: ambientación, organización de los sectores, materiales. etc. Como también señalar estrategias para un trato amable a los estudiantes. Reflexión crítica sobre su práctica y saber pedagógico Construcción individual y colectiva de nuevos conocimientos Reformulación de la práctica pedagógica.
- b. Jornada de reflexión y plan de Mejora: Para planificar la labor pedagógica anual se debe considerar: Factores que influyen en el logro de aprendizajes: quienes son, qué saben, qué les interesa. Expectativas claras de aprendizaje y rutas para lograrlo. Uso de material. Uso efectivo del tiempo. Definición de metas de aprendizaje por aula. Estrategias para que ningún alumno quede atrás. Presentación del Plan de mejora a las familias y comunidad.
- c. Implementación de las Rutas del Aprendizaje: Para apoyar y orientar pedagógicamente a los maestros didácticamente para la enseñanza responsable de los aprendizajes. Donde se considera a) talleres, b) jornadas pedagógicas, c) uso del Portal Perú Educa. Monitoreo y asesoramiento al docente en las estrategias metodológicas, el tiempo efectivo, los materiales y recursos disponibles que emplea en el aula.
- d. Día del logro.-Primer momento en el mes de julio, de presentar los avances en las metas propuestas. El segundo momento en el mes de noviembre para dar evidencias del logro alcanzado. Se expone los trabajos de investigación, cuadernos de los educandos, productos etc. a las familias y comunidad. La presentación será por los mismos alumnos mostrando así sus aprendizajes.

Características del monitoreo pedagógico

Se destacan las siguientes características:

Sistemático y pertinente: Implica un proceso continuo y responsable a cada profesor partiendo por definir sus potencialidades y flaquezas del accionar de cada maestro

Flexible y gradual: Sugiere variadas opciones de apoyo a los profesores.

Formativa, motivadora y participativa: Fomenta el desarrollo de la profesionalidad del profesor ocasionando espacios de meditación y de mejora permanente. En el mismo sentido , impulsa la reciprocidad de prácticas y trabajo cooperativo en un clima de sinceridad y respeto.

Permanente e integral: Conduce al maestro en el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, ejecución (implementación de las rutas) y evaluación curricular de forma permanente.

¿Cómo llevar a cabo un proceso de monitoreo y asesoramiento?

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

a).- Seleccionar indicadores para los diferentes aspectos: Radica en definir con los profesores los aspectos e indicadores que se van a monitorear y asesorar generando espacios de reciprocidad pedagógica, destacando el asesoramiento, así como permitir la reflexión ética del maestro para mejorar su práctica.

b). - Realizar los instrumentos para la observación.: Permite obtener información clara y precisa, que conlleve a desarrollar precisiones para la mejora de los aprendizajes.

c). - Recabar información en el mismo lugar: Teniendo en cuenta la coordinación con el profesor visualizar y registrar información precisa y concreta. Para lo cual, es necesario:

- Saber observar e identificar relaciones que suceden dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Realizar una reunión para comunicar los resultados del accionar del monitoreo.

d). - Análisis de la información encontrada: Permite estructurar las precisiones en el asesoramiento como en el monitoreo para luego socializarla en las jornadas de reflexión provocando la mejora permanente.

e). - Desarrollar acciones para la mejora teniendo en cuenta lo visualizado en el monitoreo y asesoramiento: No solo señalar debilidades, fortalezas de la práctica docente, sino más bien conllevar a la reflexión y proposición, elevando niveles de logro de aprendizaje en los educandos.

Perfil del supervisor pedagógico:

El acompañamiento pedagógico, permite, acciones de recojo pertinente de información para asegurar que se cumplan los programas de acuerdo a lo planificado, corrigiendo desviaciones encontradas.

Se debe tener el siguiente perfil.

a. Colaborador. Que brinde apoyo y orientación al supervisado para el logro de los aprendizajes previstos. Que permita el apoyo mutuo y desarrolle trabajo en equipo, reconociendo sus propios errores y recogiendo sugerencias y aportes de los otros.

b. Asertivo y empático. Que posea habilidades comunicativas y sociales con los actores educativos, se manifieste con libertad, claridad, autoevaluándose responsablemente, para determinar si es prudente o no seguir manifestándose.

c. Motivador. Desarrolle un rol de líder participativo y transformador; que confíe en las capacidades y valores de sus pares y de sus supervisados, para intercambiar roles y delegar responsabilidades cuando es necesario. Promoviendo constantemente el cambio y las buenas prácticas pedagógicas y los eficientes resultados.

d. Concertador y persuasivo. Que sea democrático y genere beneplácito y exhorte para alcanzar altos niveles de aprendizaje,

e. Eficiente y oportuno. Cuando tiene criterio para verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y el logro de las metas definidas en su plan detectando, responsablemente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los supervisados, para brindar estrategias y contenidos pertinentes que conlleven a la mejora de resultados.

f. Actualizado. Debe estar actualizado, capacitado y especializado permanente, en el manejo de las Tecnologías de la Informática Comunicativa, las corrientes pedagógicas y las teorías del aprendizaje y los currículos nacionales oficiales; y la normativa del Ministerio de Educación.

g. Investigador e innovador. Que conozca y aplique procesos de investigación científica para determinar, sin especulaciones, el mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa, en base a la sistematización de experiencias, para la mejora de los aprendizajes.

h. Práctico. Que sea un operador de campo, con criterios para la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos.

i. Ético. Con solvencia moral en todas sus aspectos.

Principios del acompañamiento:

- Humanista, que desarrolle capacidades y actitudes del profesor acompañado, orientadas a mejorar su desempeño.
- Integrador, ya que observa, analiza y retroalimenta los aspectos del trabajo del profesor acompañado.
- Valorativo, ya que señala las acciones positivas del profesor y lo motive para seguir creciendo.

Características del docente acompañante

El acompañante debe ser: Guía – Investigador - Agente de cambio – Creativo - Hábil en el manejo de las didácticas - Reservado y leal - Generador de un ambiente de empatía - Una persona predispuesta a la formación permanente.

Dimensiones del Monitoreo Pedagógico.

1. Dimensión Pedagógica.
2. Dimensión Didáctica.
3. Dimensión de Intervención.
4. Dimensión Valorativa.

Dimensiones del Desempeño Profesional.

1. Dimensión: Planificación de las Actividades Docentes.
2. Dimensión: Ejecución de las Actividades Docentes.
3. Dimensión: Evaluación de los Aprendizajes.
4. Dimensión: Evaluación de la Práctica Pedagógica.
5. Dimensión: Compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

Funciones del monitoreo:

- a. Función de Diagnóstico: Lo realiza al iniciar el año lectivo visualizando aquellas situaciones precisas donde los docentes requieran actualización que permitan mejorar los roles del maestro.
- b. Función Educativa: Es la autoevaluación que el docente desarrolla en relación a su estudio de la forma como es visualizada su función por los diferentes actores educativos.
- c. Función Desarrolladora: El docente se autoevalúa crítica y constantemente en su quehacer pedagógico, sin temor a equivocarse, ya que aprende de las mismas para su progreso educativo.

Desempeño docente:

Díaz, (2007) trabajo que el profesor desarrolla en las aulas y que se adecua de las relaciones entre agentes educativos, la organización, implementación, ejecución y evaluación de la enseñanza, el clima del aula y la atención a la diversidad, en congruencia con Montenegro, (2003), indicado por Pina (2010), el desempeño es la suma de situaciones concretas, por lo cual el desempeño del implica el respeto de los roles, los cuales están definidos por situaciones asociados con el mismo docente, el educando y con el contexto. Así mismo el escritor indica que el desempeño se desarrolla en diferentes realidades como son la sociocultural, el medio institucional, el contexto del aula y el propio profesor, mediante la reflexión.

En relación a la manera como se valora el desempeño del profesor Piña (2010), argumenta que éste se desarrolla a través de los estándares de calidad y la apreciación de la formación profesoral. Para ello se exhibe ciertos roles y atributos definidos que se realizan en el momento de la valoración, es por ello que los indicadores de progreso tienen un fin importante en esta labor.

Dominios del marco del buen desempeño directivo:

El Marco del Buen Desempeño Directivo, aprobado por la Secretaría General del Ministerio de Educación (2014), considera dominios, competencias y desempeños que deben asumir los directores de Institución educativa, para liderar y gestionar mejores condiciones y logros de aprendizaje. Se refieren lo siguientes:

Dominio I.- Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: consiste en construir e implementar la reforma de la Institución Educativa, gestionando las condiciones el mejoramiento de los aprendizajes mediante la planificación, la promoción, la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y la comunidad.

Dominio II: Orientación de los procesos para la mejora de los aprendizajes: Define las competencias del director enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad y acompañamiento al profesor.

Marco del Buen Desempeño Docente.

Dado por el Ministerio de Educación (2012), menciona los dominios, las competencias y los desempeños de los maestros de Educación Básica Regular de la nación.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Es la organización del trabajo a través del planeamiento curricular, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en un contexto intercultural e inclusivo.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Establece el procedimiento del trabajo pedagógico en todas sus manifestaciones.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Permite la participación de la sociedad en la escuela.

Acciones de acompañamiento y monitoreo: Directivos Construyendo Escuela (Ministerio de Educación - 2014)

a) Determinación de los objetivos:

-Necesidades y demandas de formación del docente. Necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.

-Competencias e indicadores de desempeño del docente.

Organización de la intervención:

-Estrategias, instrumentos, recursos, materiales, contenidos en relación con los propósitos que aseguren una atención individualizada y diferenciada del director-docente.

-Cronograma de principales actividades que se desarrollarán.

-Determinación de la estrategia de seguimiento y evaluación del docente acompañado:

-Situación inicial de los docentes y estudiantes.

-Situación progresiva del docente y estudiantes.

-Situación final de los docentes y estudiantes.

b) Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica

Las visitas en aula implican un proceso de observación y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su fin es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, para obtener una información veraz y precisa, y brindar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes mejorando el logro de los aprendizajes.

Para ello se sugieren lo siguiente:

- Determinar la cantidad de profesores a visitar y la continuidad de las visitas, definiendo los aspectos a monitorear.
- Las visitas son continuas y sistemáticas: Con el propósito de evidenciar la mejora de la práctica del docente y cómo evolucionan en sus aprendizajes los educandos.

Las visitas constan básicamente de tres momentos: Directivos Construyendo Escuela (Ministerio de Educación - 2014)

Primer momento: Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.

Segundo momento: Observación, registro, intervención:

- Ejecutar una observación para registrar en la ficha los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente.
- Desarrollar un análisis de la situación acorde con lo visualizado para la reflexión sobre la práctica docente.

- Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas.
- Coordinar con el profesor un espacio para la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Tercer momento: Asesoría personalizada:

- Generar espacios que permitan al profesor autoevaluar su práctica pedagógica, identificando las acciones que se deben seguir para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Establecer los compromisos tanto el docente como del director.

1.4. Formulación del problema:

En la Instituciones Educativas de Huamachuco Rural se existe un gran número de los docentes interesados en el monitoreo y acompañamiento en el transcurrir de las situaciones de aprendizaje, sin embargo; algunos docentes se muestran reacios en participar de éstos procesos. Luego del monitoreo y acompañamiento docente se pudo constatar que los maestros monitoreados han mejorado su desempeño y los que se mostraron indiferentes siguen en la rutina y su desempeño no avanza. Siendo así que florece la importancia de la actual investigación con el propósito de mejorar el desenvolvimiento del maestro y una reflexión a los profesores que se muestran indiferentes por el cambio en el quehacer educativo y la mejora de los resultados de aprendizaje y de toda la comunidad educacional. Por lo que se plantea este problema:

¿En qué medida el monitoreo docente influye en el desempeño laboral en las instituciones educativas primarias de Huamachuco rural,2017?

1.5. Justificación del estudio:

El presente trabajo de investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Según su Conveniencia, el presente estudio busca determinar el monitoreo docente y su influencia en el desempeño laboral en las Instituciones Educativas

primarias de Huamachuco rural 2017 ya que son dos aspectos fundamentales para la calidad educativa.

Justificación social: De acuerdo a los resultados o conclusiones que se obtuvieron, el monitoreo docente Influye de manera significativa en el desempeño laboral en las instituciones educativas primarias de Huamachuco rural 2017, siendo beneficiarios los alumnos ya que recibirán una educación de calidad y mejorarán en sus aprendizajes.

Justificación metodológica: Aporta instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad, ya que se diseñó y aplicó instrumentos sobre el monitoreo docente y desempeño docente. Esto va a servir de guía a otros investigadores ya que brinda información y sugerencias a la problemática detectada.

Justificación práctica: proporciona información sobre la gestión del monitoreo docente y el desempeño docente, ya que estos resultados pueden servir como base para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de estudio.

Justificación Teórica: Nos permite tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre el monitoreo docente y el desempeño docente, la preparación docente, el uso de medios educativos, el manejo de grupo, la verificación de unidades y sesiones y las estrategias de enseñanza; así como la participación de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

1.6. Hipótesis:

1.6.1 General:

Hi: El monitoreo docente Influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachucorural, 2017.

H₀: No Influye de manera significativa el monitoreo docente en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

1.6.2 Específicas:

H₁: El monitoreo docente de la preparación personal influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

H₂: El monitoreo docente en el uso de medios educativos Influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

H₃: El monitoreo docente en el manejo de grupo Influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

H₄: El monitoreo docente a través de la verificación de unidades y sesiones Influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

H₆: El monitoreo docente a las estrategias de enseñanza Influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1 General:

Determinar la influencia del monitoreo docente para el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

1.7.2 Específicos:

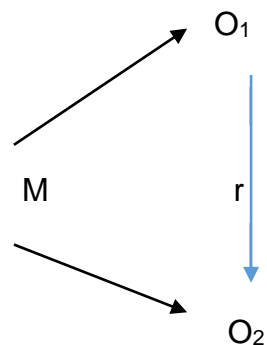
- Identificar el nivel del monitoreo docente para el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.
- Identificar el nivel de desempeño docente para el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.
- Determinar si el monitoreo docente de la preparación personal Influye en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.
- Determinar si el monitoreo docente en el uso de medios educativos Influye en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.
- Determinar si el monitoreo docente en el manejo de grupo Influye en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.
- Determinar si el monitoreo docente a través de la verificación de unidades y sesiones Influye en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.
- Determinar si el monitoreo docente a las estrategias de enseñanza Influye en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

II. METODO:

Tipo de estudio: La investigación es no experimental debido a que el grupo con el que se está desarrollando la indagación no está siendo sujeto de ningún experimento o recompensa y así mismo es transversal dado que la indagación se viene impulsando en un lapso de espacio y tiempo. (Hernández (2010)

2.1 Diseño de investigación.

El Diseño es Correlacional, ya que procura exhibir la constante relación entre dos variantes. Se detalla un esquema del análisis correlacional:



En el cual:

M = Muestra.

r= Relación.

O₁= Monitoreo docente

O₂= Desempeño docente

2.2 Variables:

Variable 1: Monitoreo docente: Chacón R. (2012) ,indicado por el MINEDU (2012), sustenta que el monitoreo del maestro es la acción que necesita desarrollarse permanentemente y que tiene como finalidad identificar las situaciones de la función educativa, para guiarlos y orientarlos en el trabajo educacional; motivar a los profesores cuando lo realizan responsablemente y muestran prácticas que conlleven aprender a los demás; guiarlos para que interpreten y realicen las enseñanzas que se les da; concientizarlos para que desarrollen las precisiones dadas y, terminar actualizándolos para que puedan desarrollarse dentro del contexto actual y las situaciones que sucedan.

Variable 2: Desempeño docente: Díaz (2007) trabajo que el profesor desarrolla en las aulas y que se adecua de las relaciones entre agentes educativos, la organización, implementación, ejecución y evaluación de la enseñanza, el clima del aula y la atención a la diversidad.

Variable y Operacionalización

Operacionalización de la variable Monitoreo docente

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
Monitoreo docente	Proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo; permitiendo	.Función educativa para la optimización de los servicios educativos. Capacitación del docente. . Beneficios del monitoreo.	PREPARACIÓN PERSONAL	. Resultados del desempeño. . Resultados de los aprendizajes. . Temáticas determinadas. . Necesidades del entorno de enseñanza aprendizaje.	Ordinal
			USO DE MEDIOS EDUCATIVOS	Obtención de capacidades. . Habilidades de enseñanza aprendizaje. . Reforzamiento a los educandos. . Áreas para el reforzamiento. . Quehacer pedagógico.	

<p>identificar logros y debilidades para una toma oportuna de decisiones para continuar con las actividades y/o recomendar medidas correctivas en mejora de los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Directivos Construyendo Escuela MINEDU - 2014)</p>	<p>.Revisión de unidades y sesiones.</p>	<p>MANEJO DE GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Estructuración entre programaciones y capacidades. . Coherencia entre lo programado y el desarrollo de las sesiones. . Desarrollo de competencias. . Tiempo asignado a las tareas.
		<p>VERIFICACIÓN DE UNIDADES Y SESIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relación con la programación curricular. -Coherencia entre unidades y sesiones. -Conexión entre habilidades y recursos. -Ejecución de capacidades estipuladas.
		<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mejoramiento en el desarrollo de sesiones de aprendizaje -Desarrollar actividades que sean

				atractivas y de fácil comprensión.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Operacionalización de la variable Desempeño del profesor

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
Desempeño del profesor	El desempeño del profesor incorpora la habilidad profesoral y la entrega a la escuela. El esmero del profesor a la escuela comprende: la organización del profesor; la colaboración en organismos afiliados; la colaboración en funciones suplementarias y extracurriculares programadas por la	Cúmulo de competencias para la planificación y la instrucción para los aprendizajes.	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> . Las particularidades de los educandos . Desarrolla competencias. . Programa la enseñanza en relación a los aprendizajes que se desea conseguir. 	Ordinal
			Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> . Crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática. . Conduce el proceso de enseñanza haciendo uso de estrategias y recursos pertinentes. . Evalúa el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes respetando diferencias individuales y su contexto 	

<p>escuela; y la intervención en el progreso de los proyectos profesoriales que programa la escuela y que se insertan en la planificación anual. (Díaz, 2007).</p>	<p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Participa con actitud democrática, crítica y colaborativa, generando aprendizajes de calidad. . Establece relaciones de respeto y colaboración con familias, comunidad y otras instituciones.
	<p>Profesionalidad e Identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Reflexiona sobre su práctica pedagógica afirmando su identidad profesionalidad. . Ejerce su profesión con respeto, honestidad, justicia y responsabilidad.

FUENTE: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra:

2.3.1 Población:

La población está conformada por 62 docentes que laboran en la jurisdicción de Huamachuco Rural.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GENERO		TOTAL
	H	M	
80130 - Paranshique	03	07	10
82055 – Cahuadán	03	01	04
80182 – Pampatac	03	03	06
80160- Coigobamba	03	03	06
82001 – Vaquería	02	04	06
80131 – El Toro	03	02	05
80152- Wiracochapampa	01	05	06
80154 – Mallán	03	02	05
80872 - Chochoconda	04	10	14
TOTAL	25	37	62

Fuente: Elaboración propia.

2.3.2 Muestra:

La muestra está conformada por 62 docentes que laboran en las instituciones educativas antes descritas y se determinó por el muestreo probalístico a conveniencia del autor Sampieri H. (pág. 241) un muestreo probabilístico es en el cual "cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegidos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

2.4.1. Técnicas:

Encuesta: Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en

cualquier campo del saber o del accionar humano y con la cual se evaluarán ambas variables. Pérez J. & Merino M. (2012).

2.4.2 Instrumentos:

Cuestionarios: Se emplearán dos cuestionarios, uno para evaluar el monitoreo docente y otra para el desempeño docente, se considerarán las dimensiones en ambos casos:

Dimensiones	
Monitoreo	Desempeño
Capacitación docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Beneficios para el docente	Enseñanza del aprendizaje de los estudiantes
Temática del monitoreo	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
Revisión de unidades y sesiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)

▪ La validez de los instrumentos de recolección de datos:

Para Hernández, et al. (2010) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”.

▪ Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos fueron sometidos a dos cuestionarios, uno de monitoreo y otro de desempeño docente.

2.5. Métodos de análisis de datos:

Los métodos que se utilizaron para el análisis de datos son:

a) Estadística descriptiva:

- Matriz de puntuaciones de las dimensiones de las variables independiente (monitoreo) y dependiente (desempeño).

- Construcción de tablas de distribución de frecuencias.
- Elaboración de figuras estadísticas.

b) Estadística inferencial:

Se empleó el programa estadístico SPSS, ingresando los datos obtenidos en ambas pruebas y aplicando las fórmulas estadísticas. Para determinar la correlación se empleó la Tau-b de Kendall y el Alfa de Cronbach.

2.6. Aspectos éticos:

En esta investigación se salvaguardó la identidad de los sujetos de estudio, teniendo en cuenta los aspectos éticos del caso.

- Información: Ser conocedores de la investigación, la implicancia que tendrán los resultados y las consecuencias que permitirán un mejor desempeño.
- Consentimiento informado: Fue de consentimiento informado, solicitando a los directores de la I.E. de Huamachuco Rural el visto bueno para realizar las encuestas de monitoreo y desempeño docente.
- Libre participación: Se la participación plena de los docentes sin presión alguna y solo motivados por la importancia de la investigación.
- Anonimato: debe ser garantizado y observado por el investigador.
- Recompensa: Los participantes reciban “algo” en reciprocidad de su involucramiento en el estudio.

III. Resultados:

Los resultados arribados, fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación; utilizando para ello el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall. Esto con el propósito de determinar si existe relación causal entre el monitoreo docente y el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017. Para recabar y analizar la información pertinente, se aplicó dos cuestionarios, donde se recogió los datos relacionados con las variables y dimensiones. La presentación y análisis de los resultados se muestran en las tablas y figuras estadísticas. Los datos tomados de la aplicación de los instrumentos de las variables en estudio a los docentes, se presentan en las tablas 1 y 2 respectivamente.

3.1. Descripción de resultados de la influencia del monitoreo docente para el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 1

Puntajes obtenidos en la influencia del Monitoreo docente en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco rural, 2017

NIVELES	Monitoreo docente	
	P	%
Poco útil	2	3.2
Útil	14	22.6
Muy útil	46	74.2
TOTAL	62	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación:

En la tabla 1 podemos visualizar que en la variable Monitoreo docente en instituciones educativas de Primaria el nivel es muy útil con un 74.2%, lo que incluye a 46 docentes de las diferentes instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017 seguido del nivel útil con un 22%, que abarca a 14 docentes y en el nivel poco útil hay un 3.2% que comprende a 2 docentes. En consecuencia, los docentes del nivel primaria de Huamachuco Rural, 2017 contemplan que la implementación del monitoreo docente por parte de los equipos de monitoreo de las diferentes instituciones educativas encuestadas es muy útil, para que mejorar el desempeño docente.

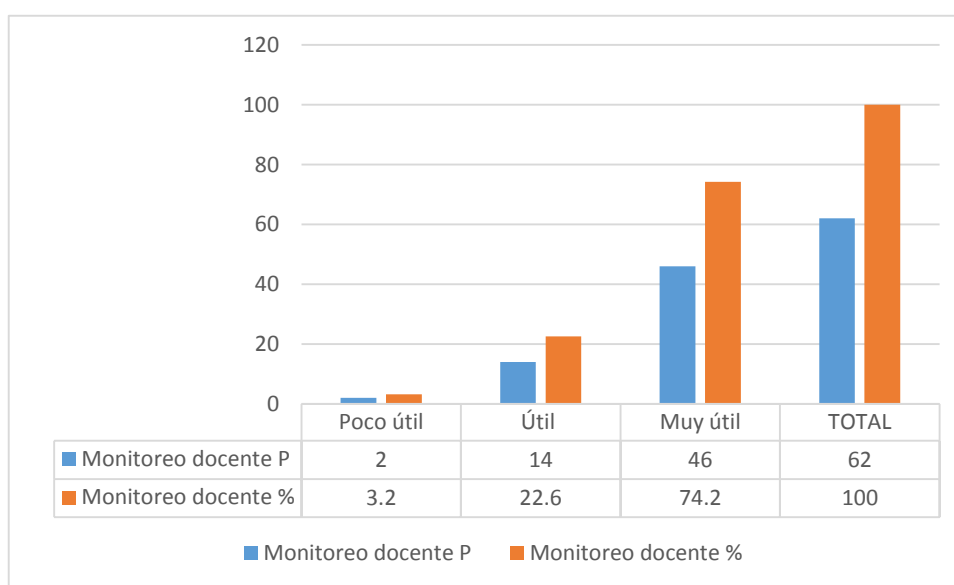


Figura 1. Niveles de puntajes obtenidos de la implementación del *Monitoreo docente en zona rural en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco 2017*

Fuente: Tabla 1

3.2. Descripción de resultados respecto al desempeño docente en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 2

resultados obtenidos respecto al desempeño docente en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

NIVELES	Desempeño docente	
	P	%
Poco útil	2	3.2
Útil	12	19.4
Muy útil	48	77.4
TOTAL	62	100

Fuente: Matriz: base de datos

Interpretación:

En la tabla 2 contemplamos que en la variable Desempeño docente de instituciones educativas de primaria el nivel es muy útil con un 77.4%, representando a 48 docentes de las diferentes instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017 seguidamente el nivel útil con un 19.4%, que son un total de 12 docentes y en el nivel poco útil hay un 3.2% donde figuran a 2 docentes. En consecuencia, los docentes del nivel primaria de Huamachuco Rural, contemplan que el desempeño docente mejora con el monitoreo que realizan los equipos directivos de las instituciones educativas en estudio.

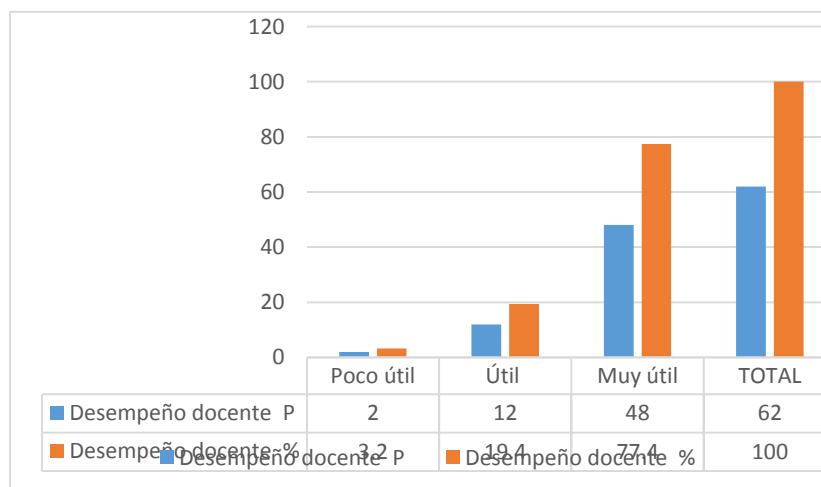


Figura 2. Niveles de puntajes obtenidos respecto al desempeño docente en zona rural en instituciones educativas primarias de Huamachuco 2017

Fuente: Tabla 2

3.3. Descripción de resultados de la preparación docente para el Monitoreo docente en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 3

DIMENSIÓN	PREPARACION DOCENTE	
	P	%
POCO UTIL	2	3.22
UTIL	12	19.4
MUY UTIL	48	73.38
TOTAL	62	100

Fuente: matriz base de datos

Interpretación:

En la tabla 3 relacionada con la preparación docente un 73.38% que representa a 48 profesores considera que es muy útil la preparación docente, mientras un 19.4% que incluye a 12 docentes, lo contempla como útil y un 3.22% de los docentes argumenta que es poco útil.

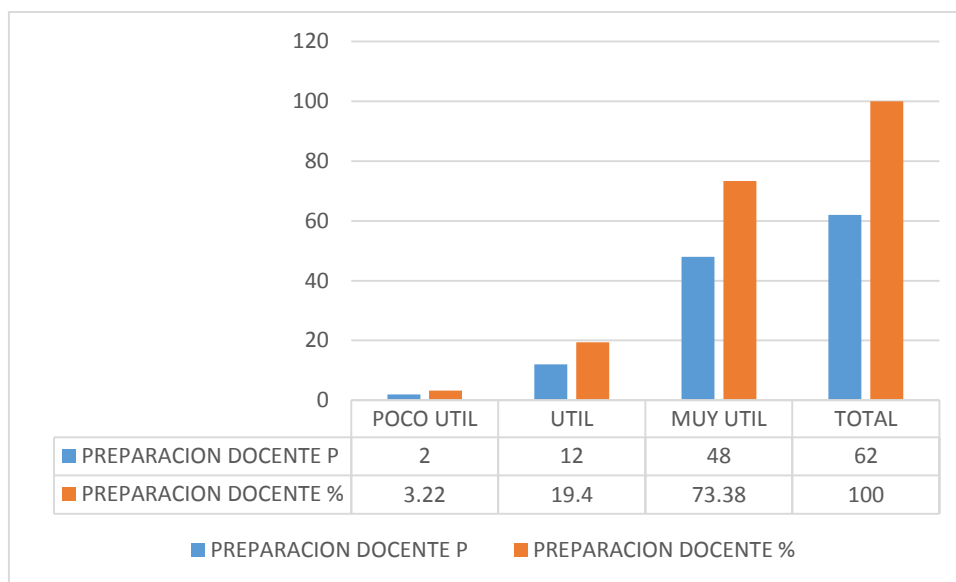


Figura3. Niveles de puntajes obtenidos respecto a la preparación docente en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017
 Fuente: Tabla 3

3.4. Descripción de resultados del uso de medios educativos por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 4

DIMENSIÓN	USO DE MEDIOS EDUCATIVOS	
	P	%
POCO UTIL	1	1.61
UTIL	8	12.9
MUY UTIL	53	85.49
TOTAL	62	100

Fuente: matriz de base de datos

Interpretación:

Acorde con la tabla 4 se puede notar que un 85.49% que incluye a 53 docentes, considera que es muy útil el uso de Medios Educativos, 12.9% que inculca a 8 docentes lo considera útil y tan solo un 1.61% que representa a 01 docente manifiesta que es poco útil.

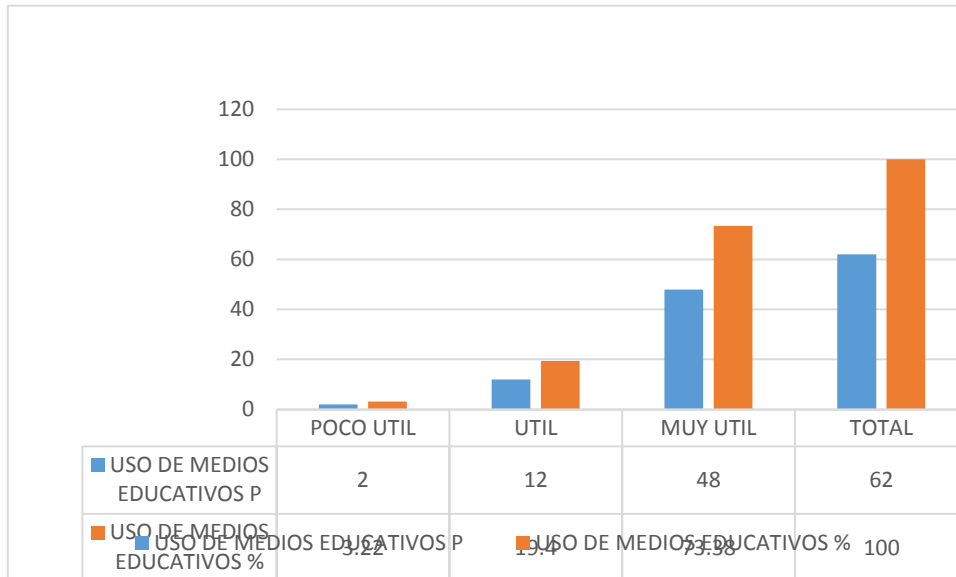


Figura4. Niveles de puntajes obtenidos respecto al uso de medios educativos por docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Fuente: Tabla 4

3.5. Descripción de resultados sobre el manejo de grupo por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 5

DIMENSIÓN	MANEJO DE GRUPO	
	P	%
POCO UTIL	2	3.23
UTIL	9	14.52
MUY UTIL	51	82.25
TOTAL	62	100

Fuente: matriz de base de datos

Interpretación:

En la siguiente tabla respecto al manejo de grupos por los docentes en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco rural, 2017, se contempla que un 82.55%(51 docentes) considera que es muy útil el manejo de grupos, un 14.52% (9 docentes) lo ve como útil y 2 docentes que son un 3.23% lo considera como poco útil.

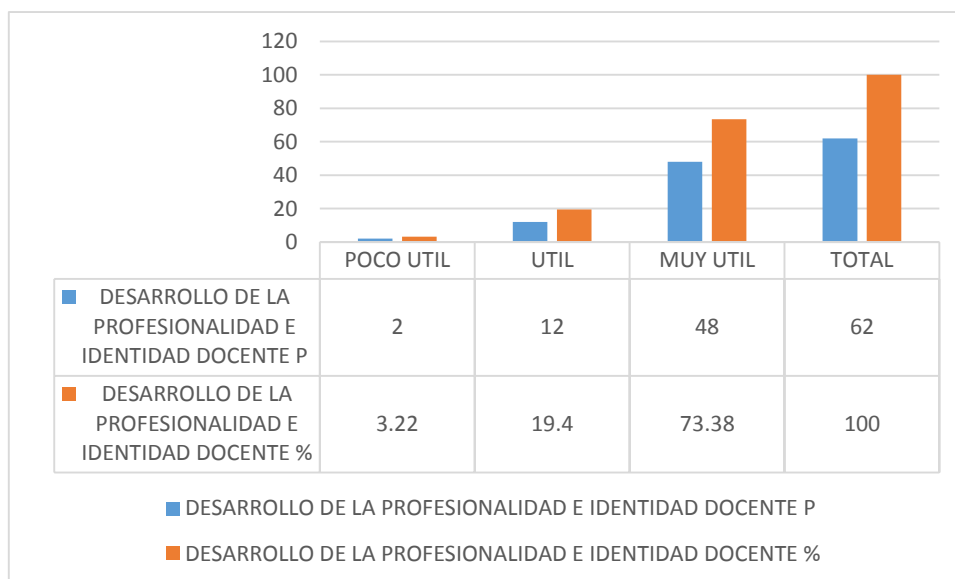


Figura5. Niveles de puntajes obtenidos respecto al manejo de grupo por docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Fuente: Tabla 5

3.6. Descripción de resultados sobre verificación de unidades y sesiones con los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 6

DIMENSIÓN	VERIFICACIÓN DE UNIDADES Y SESIONES	
	P	%
POCO UTIL	2	3.23
UTIL	9	14.52
MUY UTIL	51	82.25
TOTAL	62	100

Fuente. Matriz de base de datos

Interpretación:

En la tabla 6 sobre verificación de unidades y sesiones con los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017, un 82.55% (51 docentes), lo considera muy útil, un 14.52% (9 docentes) piensa que es útil y un 3.23% (2 docentes), lo considera poco útil.

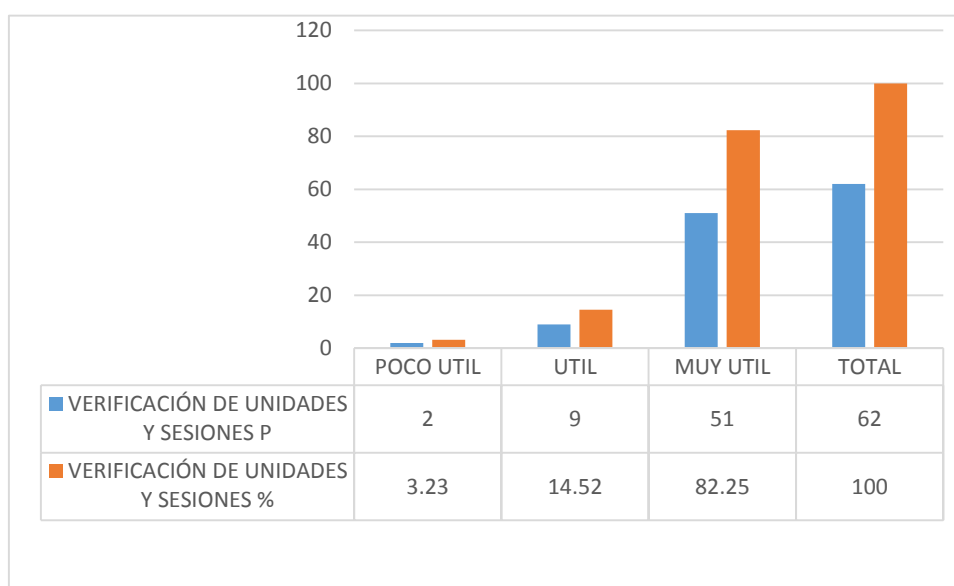


Figura6. Niveles de puntajes obtenidos respecto a la verificación de unidades y sesiones de los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Fuente: Tabla 6

3.7. Descripción de resultados relacionados con las estrategias de enseñanza de los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 7

DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	
	P	%
POCO UTIL	3	4.84
UTIL	15	24.2
MUY UTIL	44	70.96
TOTAL	62	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación:

En la tabla 7 relacionados con las estrategias de enseñanza de los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017, el 70.96% (44 docentes) considera que es muy útil, un 24.2% (15 docentes) lo contempla como útil y el 34.84% (3 docentes) cree que es poco útil.

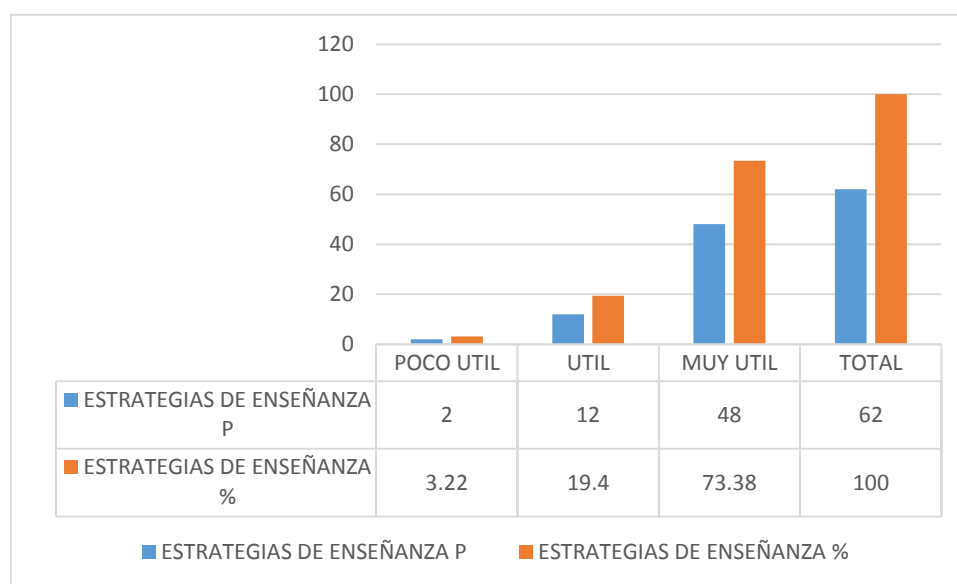


Figura 7. Niveles de puntajes obtenidos respecto a la preparación docente en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Fuente: Tabla 7

Desempeño docente

3.8. Descripción de resultados relacionados con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 8.

DIMENSIÓN	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
	P	%
POCO UTIL	1	1.61
UTIL	6	9.68
MUY UTIL	55	88.71
TOTAL	62	100

Fuente: matriz de base de datos

Interpretación:

Con relación a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017 un 88.71% (55 docentes) lo contemplan como muy útil, 9.68% (6 docentes) creen que es útil y el 1.61% (1 docente) lo ve como poco útil.

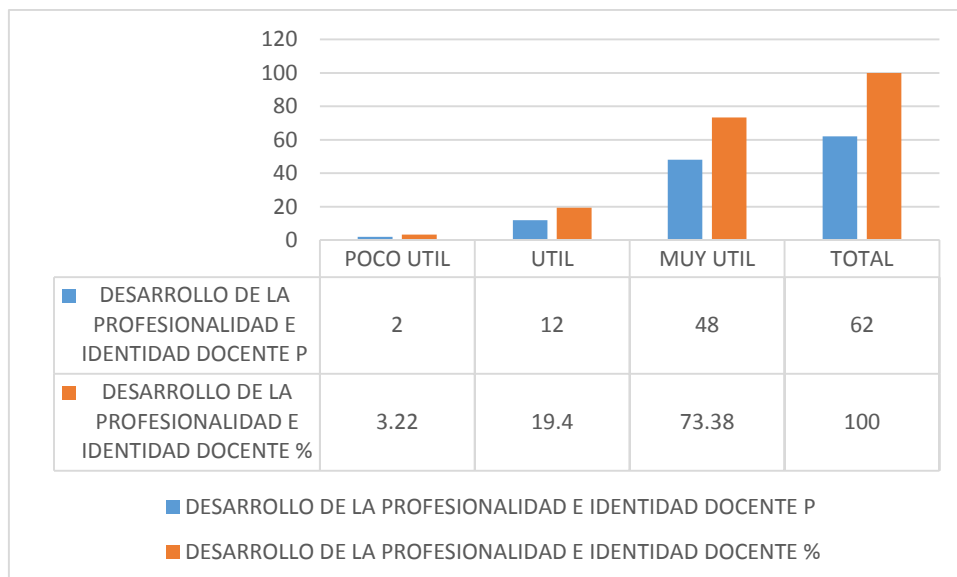


Figura 8. Niveles de puntajes obtenidos respecto a la preparación docente en zona rural en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Fuente: Tabla 8

3.9. Descripción de resultados relacionado con la enseñanza del aprendizaje a los estudiantes por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Tabla 9

DIMENSIÓN	ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES	
	P	%
POCO UTIL	2	3.23
UTIL	25	40.32
MUY UTIL	35	56.45
TOTAL	62	100

Fuente: matriz de base de datos

Interpretación:

Con relación a la tabla 9 relacionado con la enseñanza del aprendizaje a los estudiantes por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017, el 56.45% (35 docentes) considera que es muy útil, un 40.32% (25 docentes), lo visualiza como útil y el 3.23% (2 docentes), piensa que es poco útil.

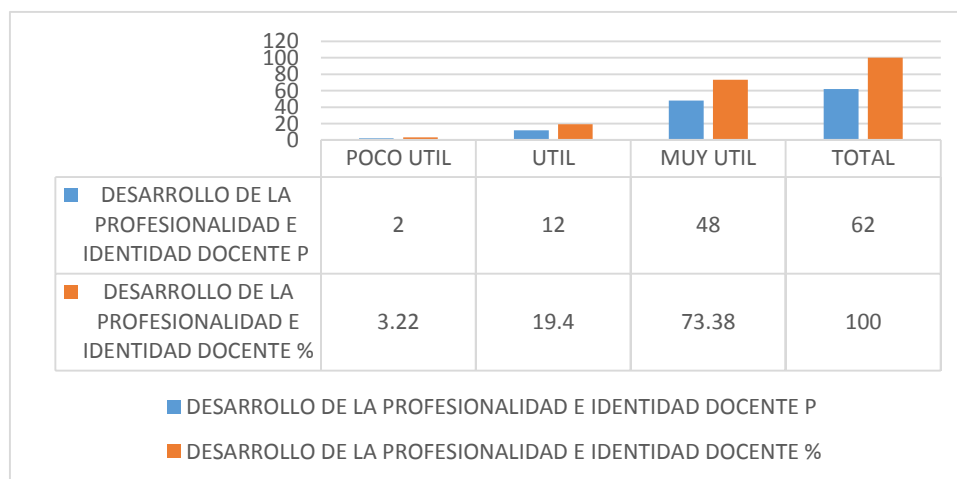


Figura 9. Niveles de puntajes obtenidos respecto a la preparación docente en zona rural en instituciones educativas primarias de Huamachuco 2017

Fuente: Tabla 9

3.10. Descripción de resultados relacionado con la enseñanza del aprendizaje a los estudiantes por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Tabla 10

DIMENSIÓN	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
	P	%
POCO UTIL	6	9.68
UTIL	25	40.32
MUY UTIL	31	50
TOTAL	62	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación:

En cuanto a la tabla N° 10 con la gestión de la escuela articulada a la comunidad por los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017, se visualiza que un 50% (31 docentes), lo considera como muy útil, un 40.32% (25 docentes), lo contempla como útil y un 9.68% cree que todavía es poco útil.

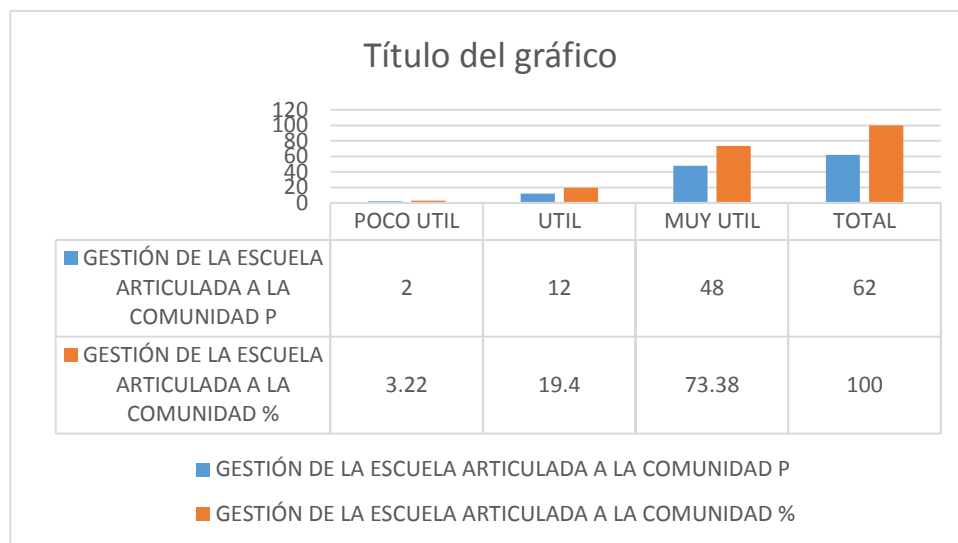


Figura 10. Niveles de puntajes obtenidos respecto a la preparación docente en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Fuente: Tabla 10

3.11. Descripción de resultados relacionado el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente por los profesores en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Tabla 11

DIMENSIÓN	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
	P	%
POCO UTIL	1	1.61
UTIL	6	9.68
MUY UTIL	55	88.71
TOTAL	62	100

Fuente. Matriz de base de datos

Interpretación:

En cuanto a la tabla 11 sobre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017 se contempla que un 88.71%(55 docentes), lo considera como muy útil, un 9.68% (6 docentes), creen que es útil y el 1.61% (1 docente) lo define como poco útil.

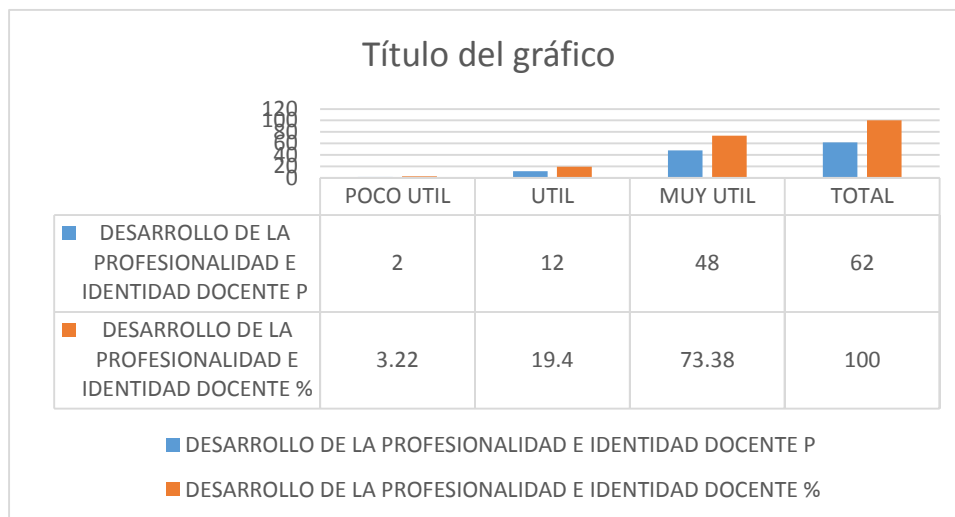


Figura 11. Niveles de puntajes obtenidos respecto a la preparación docente e en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Fuente: Tabla 11

3.12. Resultados ligados a la hipótesis:

Tabla N° 12

Prueba de kolmogorov smirnov de la variable monitoreo docente y sus dimensiones y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

		Monitoreo Docente	Preparación para el aprendizaje	Uso de medios educativos	Manejo de grupo	Verificación de unidades y sesiones	Estrategias de enseñanza	Programación de unidades y sesiones
N		62	62	62	62	62	62	62
Parámetros normales ^{a,b}	Media	75,08	11,65	14,27	16,26	11,50	11,44	9,97
	Desviación típica	7,205	2,174	2,875	3,284	2,488	2,344	2,056
Diferencias más extremas	Absoluta	,125	,226	,172	,202	,160	,289	,155
	Positiva	,071	,107	,098	,121	,080	,155	,155
	Negativa	-,125	-,226	-,172	-,202	-,160	-,289	-,125
Z de Kolmogorov-Smirnov		,981	1,781	1,352	1,593	1,263	2,273	1,221
Sig. asintót. (bilateral)		,291	,004	,052	,013	,082	,000	,102

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes de las instituciones educativas de Huamachuco rural

Interpretación: De acuerdo a la prueba de la Tabla 12 se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable monitoreo docente en el nivel primaria de Huamachuco rural, 2017 y sus respectivas dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en las dimensiones: preparación docente, uso de medios educativos, manejo de grupo, verificación de unidades y sesiones, estrategias de enseñanza y programación de unidades y sesiones; demostrándose que se distribuyen de manera normal, por lo tanto se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables y este caso usaremos el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

		Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente
N		62	62	62	62	62
Parámetros normales ^{a,b}	Media	86,27	22,81	39,89	11,90	11,68
	Desviación típica	10,424	3,372	8,375	3,318	2,047
Diferencias más extremas	Absoluta	,113	,180	,122	,157	,224
	Positiva	,058	,107	,073	,092	,112
	Negativa	-,113	-,180	-,122	-,157	-,224
Z de Kolmogorov-Smirnov		,887	1,415	,962	1,235	1,763
Sig. asintót. (bilateral)		,411	,036	,313	,095	,004
a. La distribución de contraste es la Normal.						
b. Se han calculado a partir de los datos.						

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes de las IE. de Huamachuco rural

Interpretación: De acuerdo a la prueba de la Tabla 12 se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable desempeño docente en el nivel primaria de Huamachuco rural, 2017 y sus respectivas dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza del aprendizaje a los estudiantes, gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; demostrándose que se distribuyen de manera normal, por lo tanto se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables y este caso usaremos el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

3.13. Prueba de hipótesis general

Hi: El monitoreo docente Influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 13:

Monitoreo docente		Desempeño docente		Total
		útil	muy útil	
útil	Recuento	7	3	10
	% del total	11,3%	4,8%	16,1 %
muy útil	Recuento	9	43	52
	% del total	14,5%	69,4%	83,9 %
Total	Recuento	16	46	62
	% del total	25,8%	74,2%	100,0 %

Tabu de Kendal = es 0,44

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes de Huamachuco rural, 2017

Interpretación:

En la Tabla 13 se observa que el 69.4% de los docentes perciben un nivel muy útil en el monitoreo docente y consecuentemente el desempeño docente también es muy útil, en tanto que el 14.5% de los docentes perciben un nivel muy útil en el monitoreo docente sin embargo el desempeño docente solo es útil. También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es = 0.44, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que el monitoreo docente Influye de manera significativa en el

desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

3.14. Pruebas de hipótesis específicas

H1: El monitoreo docente de la preparación docente influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 14:

Tabla de contingencia de la dimensión preparación docente en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

			Desempeño docente		Total
			Útil	Muy útil	
Preparación docente	Poco útil	Recuento	1	1	2
		% del total	1,6%	1,6%	3,2%
	Útil	Recuento	5	8	13
		% del total	8,1%	12,9%	21,0%
	Muy Util	Recuento	10	37	47
		% del total	16,1%	59,7%	75,8%
Total		Recuento	16	46	62
		% del total	25,8%	74,2%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) =,184

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes de Huamachuco rural, 2017

Interpretación:

En la Tabla 14 se observa que el 59.7% de los docentes perciben un nivel muy útil en la dimensión Preparación docente y un nivel Muy útil en el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes perciben un nivel útil en la dimensión

Preparación docente y un nivel útil en el desempeño docente. También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0,184$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión preparación docente influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017.

H2: El monitoreo docente en el uso de medios educativos influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Tabla 15

Tabla de contingencia de la dimensión uso de medios educativos en el desempeño docente de instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017.

		DESEMPEÑO DOCENTE		Total
		UTIL	MUY UTIL	
USO DE MEDIOS EDUCATIVOS	POCO UTIL		3,2 %	3,2%
	UTIL	8,1%	14,5%	22,6%
	MUY UTIL	17,7%	56,5%	74,2%
Total		25,8%	74,2%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = ,059

Interpretación:

En la Tabla 15 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Uso de medios educativos y un nivel Muy útil en el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes perciben un nivel útil en la dimensión Uso de medios educativos y un nivel útil en el desempeño docente. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de

kendall es $\tau = 0,059$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión uso de medios educativos influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017.

H₃: El monitoreo docente en el manejo de grupo influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 16

		DESEMPEÑO DOCENTE	Total
		POCO UTIL	
MANEJO DE GRUPOS	POCO UTIL	4,8%	4,8%
	UTIL	21,0%	21,0%
	MUY UTIL	74,2%	74,2%
Total		100,0%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = .^a = a. No se calculará ningún estadístico porque el desempeño docente es una constante.

Interpretación:

En la Tabla 16 se visualiza que el 74.2% de los docentes aprecian un nivel muy útil en la dimensión de Manejo de grupos y un nivel Muy útil en el desempeño docente, en tanto que el 21% de los docentes perciben un nivel útil en la dimensión manejo de grupos y un nivel útil en el desempeño docente. Así mismo se percibe que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall no se calculará porque el desempeño docente es constante, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión Manejo de grupos influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017.

H4: El monitoreo docente a través de la verificación de unidades y sesiones influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017

Tabla 17:

		DESEMPEÑO DOCENTE		Total
		UTIL	MUY UTIL	
VERIFICACIÓN DE UNIDADES Y SESIONES	POCO UTIL	3,2%	1,6%	4,8%
	UTIL	9,7%	16,1%	25,8%
	MUY UTIL	12,9%	56,5%	69,4%
Total		25,8%	74,2%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) =,258

Interpretación:

En la Tabla 17 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Verificación de unidades y sesiones y un nivel Muy útil en el desempeño docente, en tanto que el 9.7% de los docentes perciben un nivel útil en la dimensión Verificación de unidades y sesiones y un nivel útil en el desempeño docente. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0,258$ con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión Verificación de unidades y sesiones influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017.

H5: El monitoreo docente a las estrategias de enseñanza influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017.

Tabla 18:

		DESEMPEÑO DOCENTE		Total
		UTIL	MUY UTIL	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	POCO UTIL	1,6%	6,5%	8,1%
	UTIL	8,1%	8,1%	16,1%
	MUY UTIL	16,1%	59,7%	75,8%
Total		25,8%	74,2%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = ,157

Interpretación:

En la Tabla 18 se aprecia que el 59.7% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Estrategias de enseñanza y un nivel Muy útil en el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes perciben un nivel útil en la dimensión Estrategias de enseñanza y un nivel útil en el desempeño docente. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0,157$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión Estrategias de enseñanza influye significativamente como medio para lograr el desempeño instituciones educativas de Huamachuco rural, 2017.

IV. DISCUSIÓN:

Las instituciones educativas un escenario organizado para la construcción del conocimiento, contextualizado a las necesidades insatisfechas, proyecciones, de una comunidad, sin desconocer su conocimiento social, su cultura, sus experiencias, su económica, su política, su religión, su organización, su tradición, diagnosticadas a través del Proyecto Educativo institucional con una matriz que las permita evaluar periódicamente, esta matriz debe ser la misma en el tiempo, para apreciar las tendencias y evoluciones de las mismas.

A partir de allí se diseña, se ejecuta, se evalúa y retroalimenta una gran estrategia conceptual, pedagógica, administrativa, y metodológica que permita generar en primera instancia ambientes de enseñanza y aprendizaje óptimos y agradables, además, éstas deben ser innovadores día a día, para que posibiliten el desarrollo de potencialidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

El monitoreo es el que define el buen desempeño de los docentes en las diferentes instituciones educativas de nivel primaria de Huamachuco rural.

Por lo que estamos de acuerdo con Mogollón (2012), quien afirma que es importante que la supervisión y monitoreo cuente con los siguientes: actualización profesoral, planes y programas, recursos para el aprendizaje, asesoramiento pedagógico, pues en la presente se han considerado dimensiones vinculadas con indicados elementos, ubicando que los mismos se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes de educación primaria de la zona rural de Huamachuco 2017. Es así que de acuerdo a la prueba de la Tabla 13 se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable monitoreo docente en el nivel primaria de Huamachuco rural y sus respectivas dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son

menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en las dimensiones: preparación docente, uso de medios educativos, manejo de grupo, verificación de unidades y sesiones, estrategias de enseñanza y programación de unidades y sesiones; tienen significatividad en el desempeño docente.

También estamos de acuerdo con Callomamani (2013) quien llegó a la conclusión el monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente. Diseño de investigación correlacional y con la población de docentes y estudiantes de secundaria. Esto se ha comprobado en nuestro estudio al demostrar que cuando el monitoreo docente se ejecuta adecuadamente, el desempeño docente tiende a mejorar tanto en la preparación para los aprendizajes, la enseñanza para los aprendizajes y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Se ha comprobado a través del análisis estadístico que el monitoreo docente tiene relación significativa de acuerdo a la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable desempeño docente en el nivel primaria de Huamachuco rural y sus respectivas dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza del aprendizaje a los estudiantes, gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; demostrándose que se distribuyen de manera normal.

Habiendo encontrado que el monitoreo docente tiene una correlación significativa con la dimensión del desempeño docente preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se coincide con Chacón (2012) quien sustenta que el monitoreo del maestro es la acción que necesita desarrollarse permanentemente y que tiene como finalidad identificar las situaciones de la función educativa, para guiarlos y orientarlos en el trabajo educacional; motivar a los profesores cuando lo realizan responsablemente y muestran prácticas que

conlleven aprender a los demás; guiarlos para que interpreten y realicen las enseñanzas que se les da; concientizarlos para que desarrollen las precisiones dadas y, terminar actualizándolos para que puedan desarrollarse dentro del contexto actual y las situaciones que sucedan.

Habiendo constatado que el monitoreo tiene una influencia significativa en el desempeño de los docentes aceptamos lo que manifiesta el Ministerio de Educación (2012), cuando expone que el monitoreo es un proceso que consiste en una consecución de etapas empezando por captar datos de las fuentes elegidas y registrar la información, comparar dicha información con los indicadores o estándares establecidos, analizar los resultados encontrados, tomar decisiones sobre las acciones correctivas o de mejora; y, finalmente implementar y aplicar las acciones de corrección o retroalimentación. Además estamos de acuerdo con que el proceso de monitoreo es sumamente importante para la mejora de la tarea docente por lo que coincidimos con Nérica (2008), cuando sostiene que el monitoreo docente es un tipo de asistencia que es importante pues le da coordinación, unidad y continuidad a la tarea educativa para alcanzar mayor eficiencia en los objetivos.

En la tabla 13 se observa que el 69.4% de los docentes perciben un nivel muy útil en el monitoreo y desempeño docente, en tanto que el 14.5% de los docentes perciben un nivel útil en el monitoreo y desempeño docente. También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es = 0.44, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que el monitoreo docente influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

En la Tabla 14 se observa que el 59.7% de los docentes perciben un nivel muy útil en la dimensión Preparación docente con relación al desempeño de los

mismos, en tanto que el 8.1% de los docentes visualizan un nivel útil en la dimensión Preparación docente en congruencia con el desempeño. También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall es $\tau = 0,184$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión preparación docente influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.

En la Tabla 15 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Uso de medios educativos en concordancia con el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes perciben un nivel útil en la dimensión Preparación docente relacionado al desempeño. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall es $\tau = 0,059$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión uso de medios educativos influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.

En la Tabla 16 se visualiza que el 74.2% de los docentes aprecian un nivel muy útil en la dimensión de Manejo de grupos relacionados al desempeño profesoral, en tanto que el 21% de los profesores perciben un nivel útil en la dimensión manejo de grupos en cuanto al desempeño. Así mismo se percibe que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall no se calculará porque el desempeño docente es constante, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión Manejo de grupos influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.

En la Tabla 17 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Verificación de unidades y sesiones en el desempeño

docente, en tanto que el 9.7% lo ven en un nivel útil a la dimensión Verificación de unidades y sesiones para el desempeño. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0,258$ con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión Verificación de unidades y sesiones influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de instituciones educativas de Huamachuco rural 2017.

V. CONCLUSIONES:

- El Monitoreo docente en instituciones educativas de Primaria de Huamachuco rural, 2017, el nivel es muy útil con un 74.2%, lo que incluye a 46 docentes de las diferentes instituciones educativas de Huamachuco rural, seguido del nivel útil con un 22%, que abarca a 14 docentes, quedando comprobado que influye significativamente en el desempeño docente.
- En la variable Desempeño docente en instituciones educativas de primaria de Huamachuco rural, 2017 el nivel es muy útil con un 77.4%, representando a 48 docentes de las diferentes instituciones educativas de Huamachuco rural, seguidamente el nivel útil con un 19.4%, que son un total de 12 docentes.
- La preparación docente en instituciones educativas de Primaria de Huamachuco rural, 2017, un 73.38% que representa a 48 profesores considera que es muy útil la preparación docente, mientras un 19.4% que incluye a 12 docentes, lo contempla como útil.
- En la dimensión uso de medios educativos, en instituciones educativas de Primaria de Huamachuco rural, 2017 se puede notar que un 85.49% que incluye a 53 docentes, considera que es muy útil el uso de Medios Educativos, y el 12.9% que inculca a 8 docentes lo considera útil.
- El manejo de grupos por los docentes en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco rural, 2017, contempla que un 82.55%(51 docentes) considera que es muy útil el manejo de grupos, y un 14.52% (9 docentes) lo ve como útil.

- La verificación de unidades y sesiones con los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017, un 82.55% (51 docentes), lo considera muy útil, y un 14.52% (9 docentes) piensa que es útil.
- Las estrategias de enseñanza de los docentes en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017, el 70.96% (44 docentes) considera que es muy útil, y un 24.2% (15 docentes) lo contempla como útil.

VI. RECOMENDACIONES:

Teniendo en cuenta las conclusiones de la investigación se recomienda:

- a) A la gerencia regional de Educación La libertad se recomienda dirigir actualizaciones que permitan orientar el desempeño docente, uso de medios educativos, manejo de grupo, programación de unidades y sesiones y estrategias de enseñanza en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017 para que los mismos puedan cumplir eficientemente su labor y así conllevar a los docentes a la mejora de los aprendizajes.
- b) A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local se recomienda orientar actualizaciones a los integrantes de los equipos de monitoreo de las diferentes instituciones educativas de su jurisdicción, que permitan orientar el desempeño docente, uso de medios educativos, manejo de grupo, programación de unidades y sesiones y estrategias de enseñanza en instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017 para que puedan desarrollar un trabajo efectivo en el aula y mejorar los aprendizajes.
- c) A los directores de las instituciones educativas se recomienda organizar círculos de interaprendizaje para un intercambio de experiencias y contribuir para que el proceso de monitoreo docente resulte significativo en la mejora de los aprendizajes.
- d) A los profesores de las instituciones educativas de la localidad se recomienda presentar asertividad hacia el monitoreo, ya que mencionada variable permitirá ejecutar las acciones correctivas pertinentes a fin de mejorar su desempeño.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Asunción, J. y col. (2013). *Relación entre el clima organizacional y el desempeño docente de las instituciones educativas del Valle Santa Catalina del distrito de Laredo, 2013. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.*

Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III Etapa de Educación Básica. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.*

Beresaluce, R. (2008). *La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI, las escuelas de la Reggio Emilia, de Loris Malaguzzi, como modelo a seguir en la práctica educativa. (Tesis inédita de doctorado) .Universidad de Alicante, España. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/11273>*

Cano, E. (2004). *Evaluación de la calidad educativa. España: Edit. La Muralla.*

Chiavenato, A (2002). *Gestión del talento humano, Colombia: Mc. Graw Hill Interamericana S.A.*

Chiavenato, A. (2012). *Introducción a la teoría general de la administración. Colombia: Mc. Graw Hill.*

Consejo Nacional de Educación (2011). Edit. Fundación FM. *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima, Perú.*

Furnham, A. (1992). *Personalidad en el trabajo. el papel de las diferencias individuales en el lugar de trabajo. Londres: Edit. Routledge.*

Grados, J. (2001). *Capacitación y Desarrollo de Personal*. México: Editorial Trillas.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2011). *Metodología de la investigación*. México. Edit. Mc Graw – Hill.

IPEBA (2011). Estudio: *Educación rural y recomendaciones para la acreditación de II.EE. en áreas rurales*. Lima, Perú.

IPEBA (2013). *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la Institución Educativa? Matriz y Guía de Autoevaluación de la gestión educativa de Instituciones de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.

Konx, D. (2000). *Evaluación del desempeño docente*. México: Prentice Hall.

Laure, E. (2006). *Influencia del modelo de supervisión y monitoreo en democracia, en el mejoramiento de la calidad de gestión pedagógica de los profesores de educación secundaria de la Institución Educativa N° 89008 “Andrés Avelino Cáceres” de Chimbote*. (Tesis). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.

Mapp, Mapp y Secaida (2012). *Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién*. ISADE Universidad. Panamá.

Méndez, C. (2001) *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá-

MINEDU, (2011). *Diseño de Currículo Experimental para la carrera profesional de educación artística. Lima, Perú.*

MINEDU, (2012). *Conferencia Nacional sobre Marco Curricular y Aprendizajes fundamentales. Lima, Perú.*

Ministerio de Educación (2003) *Ley General de Educación. Ley Nº 28044. Perú.*

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Perú.*

Ministerio de Educación (2012) *Reglamento de la Ley General de Educación. D.S. Nº 011. Perú.*

Ministerio de Educación (2012) *Resolución Nº 0547. Perú.*

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú.*

Mogollón, C. (2012). *Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela. (Tesis). Universidad de Maracaibo. Venezuela.*

Motowidlo, S. (2003). *La realización del trabajo. Nueva York: Edit. JohnWiley & Sons.*

Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.*

Ruedas, C. (2013). *Clima organizacional y desempeño docente en las institución educativa emblemática "Santa Isabel" . (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.*

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

TEMARIO DE MONITOREO DEL PROFESOR

1. **Titulo:** Temario del desempeño del profesor
2. **Propósito:** Determinar las peculiaridades del monitoreo de profesores de III – IV -V ciclos de EBR .
3. **Creador:** La herramienta fue producida por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica
4. **Autenticidad y fiabilidad:**

El temario de Monitoreo del profesor aparece en:

IPEBA (2013). ¿Qué y cómo determinamos la misión de la escuela? Modelo y Guía de autovaloración de la misión educacional de escuelas de primaria. Lima, Perú. Tiene con autenticidad y fiabilidad para ser desarrollada en el país, mejorado por Samuel Rodríguez Asto.

INSTRUMENTO DEL MONITOREO DOCENTE

Escuela: _____

Fecha: ___/___/___

INSTRUCCIONES:

Seguidamente visualizarás interrogantes relacionadas con la escuela, por lo que solicitamos conteste a lo planteado con suma franqueza. Cabe destacar que no hay contestaciones exactas e inexactas; es destacable visualizar su opinión respecto a la escuela en aras de su mejoría

Use un aspa para identificar la alternativa que considere lo que suele ocurrir en su escuela.

Preparación docente:

La temática de preparación que impulsa la escuela conllevan a:

Indicadores	En desacuerdo (0)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (1)	D e acuerdo (2)	M uy de acuerdo (3)
1. Las conclusiones referentes al desempeño del profesor				
2. El rendimiento de la instrucción de los educandos.				
3. Las temáticas peculiares solicitadas por los docentes al director.				
4. Las exigencias que se manifiestan en el entorno en que se ejecuta el transcurrir de la enseñanza aprendizaje: Actuales dilemas de los educandos, contextos departamentales o comunales.				
5. Las exigencias que aparecen en el entorno en que se ejecuta el transcurrir de la instrucción del aprendizaje: Materias seleccionadas por la escuela.				

Uso de medios educativos

El uso de materiales educativos usados por los docentes conlleva

a

Indicadores	En desacuerdo (0)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (1)	D e acuerdo (2)	M uy de acuerdo (3)
1. Mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes.				
2. Mejorar los aprendizajes de los estudiantes.				
3. Utilizar los recursos que brinda el MINEDU				

4. Utilizar los recursos que brinda la localidad.				
5. Que los estudiantes aprendan a partir de la manipulación				
6. Visualizar que los MME tienen una importancia decisiva en el desarrollo del currículum.				

Manejo de grupo

El trabajo en grupo desarrollado en las aulas de clase conlleva a

Indicadores	En desacuerdo (0)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (1)	D e acuerdo (2)	M uy de acuerdo (3)
1. Los docentes trabajar de manera organizada con los estudiantes.				
2. Los estudiantes a socializar y a obtener mejores resultados en sus trabajos.				
3. Permiten debatir sobre las opiniones opuestas y unificar criterios				
4. Dividir equitativamente las tareas en cada integrante del grupo				
5. Los estudiantes a respetar los turnos para hablar y las opiniones diferentes				
6. Tener mayor interés por el desarrollo del nuevo tema.				
7. Mostrar mejor solidaridad y compañerismo				

Verificación de unidades y sesiones

Acorde con la verificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, se visualiza que:

Indicadores	En desacuerdo (0)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (1)	D e acuerdo (2)	M uy de acuerdo (3)

a. Sean congruentes con los programas curriculares.				
b. Haya consecuencia relacionada con unidades y sesiones de aprendizaje.				
c. Haya consecuencia relacionada con habilidades de aprendizaje, elementos y tácticas de verificación.				
d. Conllevan a ejecutar las capacidades planificadas.				
e. Incorporen acciones que requieran examinar, simplificar, valorar, elaborar, ejecutar una metacognición; acorde con lo estipulado que conlleve a un adecuado desenvolvimiento de los educandos.				

Estrategias de enseñanza

En relación a las estrategias de enseñanza que me brinda el equipo de monitoreo, acompañamiento y/o verificación respecto a mi cumplimiento profesoral me conlleva:

Indicadores	En desacuerdo (0)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (1)	D e acuerdo (2)	M uy de acuerdo (3)
1. Recapacitar en relación a los probables motivos del resultado o no de las situaciones competitivas.				
2. Ejecutar adaptaciones en mis habilidades de la construcción del conocimiento.				

3. Optimizar el reforzamiento a los educandos				
4. Determinar las áreas en que requiero consolidar mis aptitudes.				
5. Manifiestar mis vacilaciones con relación al trabajo pedagógico que ejecuto.				

Verificación de unidades y sesiones

La verificación de unidades y sesiones que realiza el equipo de monitoreo permite:

Indicadores	En desacuerdo (0)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (1)	D e acuerdo (2)	M uy de acuerdo (3)
1. La estructuración entre los programas y las competencias a ejecutar manifestadas en el PCIE.				
2. La conexión entre lo planificado y la ejecución de las sesiones de instrucción.				
3. La ejecución de habilidades en las diferentes áreas				
4. Tácticas para la incorporación de los educandos con necesidades educativas especiales.				
5. la duración contemplada a habilidades que conlleven a los educandos a la solución de dilemas, distinción, simplificación, valoración y productividad; en concordancia al avance de desempeño de los educandos.				

TEMARIO DE DESEMPEÑO DEL PROFESOR

Escuela: _____

Fecha: ___/___/___

INSTRUCCIONES: Acorde con lo que se describe a continuación. Señale con un aspa dentro del cuadro que usted crea conveniente la estimación con la que coincide.

0: En desacuerdo 1: Ni en acuerdo ni en desacuerdo 2: De acuerdo. 3: Totalmente de acuerdo

Dime nsión	Desempeños				
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales.				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.				

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la bonanza, el respeto mutuo y la colaboración.				
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con					

	el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida				

	escolar con base en ellos.				
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
	Puntaje total				

ANEXO 2: BASE DE DATOS:

MONITOREO DOCENTE

MUESTRA	PREPARACION DOCENTE					SUB TOTAL	NIVEL	USO DE MEDIOS EDUCATIVOS					SUB TOTAL	NIVEL	MANEJO DE GRUPO						SUB TOTAL	NIVEL	VERIFICACIÓN DE UNIDADES Y SESIONES						SUB TOTAL	NIVEL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					SUB TOTAL	NIVEL	VERIFICACIÓN UNIDADES Y SESIONES					
	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22			23	24	25	26	27			28	29	30	31	32	33
1	3	3	2	2	3	14	MUY UTIL	2	2	3	3	2	2	14	MUY UTIL	3	2	2	3	3	2	3	18	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	3	3	2	3	3	14	MUY UTIL	2	2	2	2
2	3	3	2	3	2	13	MUY UTIL	2	3	3	3	3	2	16	MUY UTIL	2	2	2	3	3	3	2	17	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	1	1	1	1
3	3	3	3	2	2	13	MUY UTIL	3	3	3	2	2	3	16	MUY UTIL	1	1	1	3	2	2	1	11	MUY UTIL	2	2	2	1	3	3	13	MUY UTIL	3	3	2	2	3	13	MUY UTIL	2	3	2	1
4	3	2	3	2	2	12	MUY UTIL	2	2	3	3	2	2	14	MUY UTIL	2	2	2	3	3	1	1	14	MUY UTIL	3	2	2	3	3	3	16	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	2	2	2
5	3	2	3	1	3	12	MUY UTIL	3	2	3	2	3	3	16	MUY UTIL	3	3	3	3	2	2	3	19	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	3	3	2	3	3	14	MUY UTIL	2	2	2	2
6	3	2	3	3	1	12	MUY UTIL	2	3	3	3	2	2	15	MUY UTIL	3	2	3	2	3	3	3	19	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	3	3	2	3	3	14	MUY UTIL	2	3	1	1
7	3	2	3	1	3	12	MUY UTIL	3	3	3	2	3	3	17	MUY UTIL	3	3	3	3	2	2	3	19	MUY UTIL	2	2	2	2	2	3	13	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	1	1	1
8	3	2	3	1	3	12	MUY UTIL	3	2	3	2	3	3	16	MUY UTIL	3	3	3	2	3	2	2	18	MUY UTIL	1	1	2	1	1	1	7	UTIL	2	3	2	3	2	12	MUY UTIL	2	2	1	2
9	3	3	2	1	3	12	MUY UTIL	3	3	3	3	2	3	17	MUY UTIL	1	2	3	3	3	2	3	17	MUY UTIL	2	2	3	3	3	2	15	MUY UTIL	3	3	2	2	2	12	MUY UTIL	2	2	1	2
10	3	3	3	2	2	13	MUY UTIL	3	3	2	3	2	3	16	MUY UTIL	2	2	1	3	2	2	2	14	UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	2	2	1
11	2	2	2	2	2	10	UTIL	3	3	3	2	2	2	15	MUY UTIL	2	3	2	3	3	2	1	16	MUY UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	3	2	2	3	3	13	MUY UTIL	1	1	1	1
12	1	2	3	3	2	11	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	MUY UTIL	3	2	2	3	3	2	2	17	MUY UTIL	2	3	3	3	3	3	17	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	3	2	2
13	2	2	3	3	2	12	MUY UTIL	3	3	2	3	2	3	16	MUY UTIL	2	1	1	3	2	2	2	13	UTIL	3	3	2	2	3	3	16	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	10	UTIL	3	2	2	3	3	3	16	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	3	21	MUY UTIL	2	2	3	3	3	3	16	MUY UTIL	1	1	1	1	1	5	POCO UTIL	2	2	2	2
15	2	3	3	2	3	13	MUY UTIL	2	2	3	3	3	3	16	MUY UTIL	3	3	3	3	3	2	3	20	MUY UTIL	2	2	3	3	3	3	16	MUY UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	2	2	2
16	2	3	3	2	3	14	MUY UTIL	3	3	2	2	2	2	14	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	2	14	UTIL	2	3	2	3	3	3	16	MUY UTIL	2	3	2	2	2	11	MUY UTIL	2	2	2	3
17	2	3	3	3	2	13	MUY UTIL	2	2	1	1	1	2	9	UTIL	3	2	2	3	3	2	3	18	MUY UTIL	3	2	3	3	3	3	17	MUY UTIL	3	3	2	3	3	14	MUY UTIL	2	3	3	2
18	2	3	3	2	3	13	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	MUY UTIL	2	3	2	3	2	3	3	18	MUY UTIL	3	2	3	3	2	3	16	MUY UTIL	1	1	1	1	1	5	POCO UTIL	2	3	3	2
19	2	2	3	3	2	12	MUY UTIL	3	3	3	3	1	1	14	MUY UTIL	1	1	1	1	1	1	1	7	POCO UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	1	2	2
20	2	2	3	3	2	12	MUY UTIL	2	3	3	2	2	2	14	MUY UTIL	3	3	2	2	3	2	2	17	MUY UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	1	1	1	1
21	2	2	2	2	3	11	MUY UTIL	3	2	2	2	2	2	13	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	3	21	MUY UTIL	3	2	3	3	3	3	17	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	2	2	3

22	3	2		2	3	1	11	MUY UTIL	3	3	3	3	3	2	17	MUY UTIL	3	3	2	3	2	3	3	19	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	2	3	2	3	2	12	MUY UTIL	2	2	1	2
23	3	2	3	3	3		14	MUY UTIL	3	2	3	2	3	3	16	MUY UTIL	2	2	3	2	3	2	2	16	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	2	2	2	3	2	11	MUY UTIL	2	2	1	2
24	3	2	3	3	1		12	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	3	3	3	2	2	2	3	18	MUY UTIL	2	3	2	3	2	2	14	MUY UTIL	2	3	3	3	3	14	MUY UTIL	2	2	2	1
25	2	3	3	2	3		13	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	3	3	3	3	2	3	2	19	MUY UTIL	3	2	3	3	3	3	17	MUY UTIL	3	3	2	3	3	14	MUY UTIL	2	3	3	3
26	3	2	2	2	3		12	MUY UTIL	3	3	2	3	3	3	17	MUY UTIL	1	1	1	1	1	1	1	7	POCO UTIL	3	2	3	3	3	3	17	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	3	3	2
27	3	3	3	2	3		14	MUY UTIL	3	3	3	2	2	3	16	MUY UTIL	2	2	2	3	2	2	2	15	MUY UTIL	2	3	3	3	3	2	16	MUY UTIL	1	1	1	1	1	5	POCO UTIL	3	3	2	2
28	2	2	3	2	3		12	MUY UTIL	3	3	2	3	2	3	16	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	2	14	UTIL	3	3	2	1	3	3	15	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	2	2	2
29	2	3	2	2	2		11	MUY UTIL	3	3	2	3	3	3	17	MUY UTIL	3	3	2	3	2	2	2	17	MUY UTIL	3	3	2	1	3	3	15	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	3	2	2
30	3	3	3	3	3		15	MUY UTIL	3	2	3	2	3	3	16	MUY UTIL	3	3	3	2	3	2	2	18	MUY UTIL	1	1	1	1	1	1	6	POCO UTIL	2	3	2	3	2	12	MUY UTIL	2	1	1	1
31	3	3	2	2	2		12	MUY UTIL	2	2	3	3	3	2	15	MUY UTIL	3	2	2	3	3	2	3	18	MUY UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	2	2	3
32	2	3	3	3	3		14	MUY UTIL	2	2	3	3	3	2	15	MUY UTIL	3	2	2	3	3	2	3	18	MUY UTIL	2	2	3	3	3	3	16	MUY UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2		10	UTIL	2	2	2	2	2	2	12	MUY UTIL	2	3	2	3	2	3	2	17	MUY UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	2	2	2	2	3	11	MUY UTIL	2	2	2	2
34	3	2	2	3	3		13	MUY UTIL	3	3	2	3	3	3	17	MUY UTIL	2	2	2	3	3	2	3	17	MUY UTIL	2	2	3	3	3	3	16	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2		10	UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	3	2	2	3	3	2	3	18	MUY UTIL	3	2	3	3	3	3	17	MUY UTIL	1	1	1	1	1	5	POCO UTIL	2	2	2	2
36	2	2	1	1	1		7	UTIL	3	2	2	3	3	2	15	MUY UTIL	2	2	2	3	3	3	2	18	MUY UTIL	3	2	3	3	3	3	17	MUY UTIL	2	2	2	3	3	12	MUY UTIL	2	2	1	1
37	2	3	3	2	1		11	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	MUY UTIL	3	3	1	2	2	2	1	14	UTIL	3	3	2	2	2	2	14	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	2	1	1
38	1	1	1	1	1		5	POCO UTIL	2	1	1	2	1	1	8	UTIL	2	2	2	3	3	1	1	14	UTIL	3	2	2	3	3	3	16	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	3	1	1
39	1	2	2	2	2		9	UTIL	2	2	3	2	3	2	14	MUY UTIL	3	3	3	3	2	2	3	19	MUY UTIL	1	1	1	1	1	1	6	POCO UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	1	1	1
40	3	3	3	3	2		14	MUY UTIL	3	3	3	3	2	2	16	MUY UTIL	3	2	3	2	3	3	3	19	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	3	1	1
41	2	2	2	1	1		8	UTIL	3	3	3	2	3	3	17	MUY UTIL	3	3	3	3	2	2	3	19	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	MUY UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	1	1	1
42	2	2	2	2	2		10	UTIL	1	1	1	1	1	1	6	UTIL	3	3	3	2	3	2	2	18	MUY UTIL	1	1	2	1	1	1	7	UTIL	2	3	2	3	2	12	MUY UTIL	2	2	1	2
43	3	3	3	3	3		15	MUY UTIL	3	3	3	3	1	3	18	MUY UTIL	2	2	3	3	3	2	3	18	MUY UTIL	2	2	3	2	2	1	12	UTIL	2	3	2	2	1	10	UTIL	1	3	1	2
44	3	3	3	2	2		13	MUY UTIL	1	1	1	1	1	1	6	UTIL	1	2	1	1	2	2	2	11	UTIL	3	3	2	1	3	3	15	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	3	1	1
45	2	3	2	3	3		13	MUY UTIL	3	3	3	1	1	1	12	MUY UTIL	2	3	2	3	3	2	1	16	MUY UTIL	2	2	2	1	3	2	12	UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	1	1	1	1
46	2	3	3	3	2		13	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	MUY UTIL	3	2	2	3	3	2	2	17	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	3	2	2
47	2	2	1	1	1		7	UTIL	3	3	2	3	2	3	16	MUY UTIL	2	2	2	3	2	2	2	15	MUY UTIL	3	3	2	1	3	3	15	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	3	1	1
48	2	3	3	2	1		11	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	3	21	MUY UTIL	1	1	1	1	1	1	6	POCO UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	3	1	1

49	3	3	2	2	2	12	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	3	3	3	3	3	2	3	20	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	2	3	2	3	3	13	MUY UTIL	2	3	3	3
50	3	3	3	2	1	12	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	MUY UTIL	3	3	2	3	2	3	2	18	MUY UTIL	2	3	2	3	3	3	16	MUY UTIL	1	1	1	1	1	5	POCO UTIL	2	2	2	3
51	3	3	3	3	2	14	MUY UTIL	2	2	3	3	2	2	14	MUY UTIL	3	2	2	3	3	2	3	18	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	3	3	2
52	3	3	3	2	3	14	MUY UTIL	2	2	2	1	2	1	10	MUY UTIL	2	3	2	3	2	3	3	18	MUY UTIL	3	2	3	3	2	3	16	MUY UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	3	3	2
53	3	2	3	3	2	13	MUY UTIL	3	3	3	2	3	2	16	MUY UTIL	2	2	2	2	3	2	2	15	MUY UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	2	3	2	2	3	12	MUY UTIL	2	2	2	2
54	3	2	3	3	2	13	MUY UTIL	2	3	3	2	2	2	14	MUY UTIL	3	2	2	2	3	3	2	17	MUY UTIL	2	2	2	2	3	2	13	MUY UTIL	3	3	2	2	3	13	MUY UTIL	2	2	2	2
55	2	3	3	2	2	12	MUY UTIL	2	2	2	3	3	3	15	MUY UTIL	2	2	3	3	3	2	3	18	MUY UTIL	2	2	3	2	2	3	14	MUY UTIL	2	2	2	2	3	11	MUY UTIL	2	3	3	3
56	3	2	2	2	2	11	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	2	3	2	3	2	3	2	17	MUY UTIL	2	3	2	3	2	3	15	MUY UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	2	2	2
57	1	2	2	1	1	7	UTIL	1	1	1	1	1	1	6	POCO UTIL	1	2	1	2	1	2	1	10	UTIL	3	2	2	3	2	3	15	MUY UTIL	1	2	2	1	1	7	UTIL	3	3	3	3
58	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	3	2	2	3	3	15	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	2	14	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	2	3	2	3	2	12	MUY UTIL	3	3	2	3
59	3	2	1	2	2	10	UTIL	2	3	2	2	2	2	13	MUY UTIL	2	3	2	3	2	2	2	16	MUY UTIL	2	1	2	2	1	1	9	UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	3	2	3
60	1	1	1	1	1	5	POCO UTIL	2	2	2	2	1	1	10	UTIL	1	2	2	2	1	1	1	10	UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	3	2	2	3
61	3	2	3	2	3	13	MUY UTIL	3	3	3	3	3	3	18	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	2	14	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	3	3	3	3	3	15	MUY UTIL	3	3	3	3
62	3	2	3	2	2	12	MUY UTIL	2	2	2	2	2	2	12	UTIL	3	2	3	2	3	2	2	17	MUY UTIL	1	2	1	2	1	2	9	UTIL	2	2	2	2	2	10	UTIL	2	3	2	3

2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	23	MU Y UTI L	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30	UTI L	3	3	3	2	3	2	16	MU Y UTI L	2	3	3	2	3	13	MU Y UTI L	82			
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	MU Y UTI L	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	MU Y UTI L	3	2	2	3	3	2	15	MU Y UTI L	3	3	3	3	3	15	MU Y UTI L	94
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	UTI L	3	2	2	3	3	2	15	MU Y UTI L	3	3	3	3	3	15	MU Y UTI L	93	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	MU Y UTI L	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	12	UTI L	3	3	2	3	2	13	MU Y UTI L	93		
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	35	UTI L	3	2	2	3	3	2	15	MU Y UTI L	3	2	3	3	3	14	MU Y UTI L	90		
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22	MU Y UTI L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	MU Y UTI L	3	2	2	3	3	2	15	MU Y UTI L	2	2	2	3	3	12	MU Y UTI L	100		
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	MU Y UTI L	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	39	UTI L	2	2	2	3	3	3	15	MU Y UTI L	2	3	3	3	3	14	MU Y UTI L	91				
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	MU Y UTI L	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	48	MU Y UTI L	1	1	1	3	2	2	10	UTI L	3	3	3	3	2	14	MU Y UTI L	93				
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	UTI L	2	2	2	3	3	1	13	MU Y UTI L	3	3	2	3	3	14	MU Y UTI L	88			
3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	19	UTI L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	PO CO UTI L	3	3	3	3	2	2	16	MU Y UTI L	3	3	3	3	2	14	MU Y UTI L	68			
3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	24	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	UTI L	3	2	3	2	3	3	16	MU Y UTI L	2	3	3	3	3	14	MU Y UTI L	92			
2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	21	MU Y UTI L	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	50	MU Y UTI L	3	3	3	3	2	2	16	MU Y UTI L	3	3	3	3	2	14	MU Y UTI L	101			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	47	MU Y UTI L	3	3	3	2	3	2	16	MU Y UTI L	3	3	3	2	3	14	MU Y UTI L	107				
3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	25	MU Y UTI L	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	12	UTI L	3	2	3	3	3	14	MU Y UTI L	94				
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	43	MU Y UTI L	1	2	1	3	2	2	11	UTI L	3	3	3	3	2	14	MU Y UTI L	93				
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	MU Y UTI L	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	29	UTI L	1	2	2	2	2	2	11	UTI L	3	3	2	3	3	14	MU Y UTI L	76				

3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	MU Y UTI L	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	46	MU Y UTI L	3	2	2	3	3	2	15	MU Y UTI L	3	2	2	3	3	13	MU Y UTI L	97
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22	MU Y UTI L	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	51	MU Y UTI L	0	0	1	3	2	2	8	UTI L	3	3	3	3	2	14	MU Y UTI L	95	
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	36	MU Y UTI L	2	2	3	2	2	2	13	MU Y UTI L	3	3	3	3	3	15	MU Y UTI L	87			
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26	MU Y UTI L	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	36	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	12	UTI L	3	3	3	3	3	15	MU Y UTI L	89			
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23	MU Y UTI L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	1	11	UTI L	3	3	2	3	2	13	MU Y UTI L	104			
3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	19	UTI L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	PO CO UTI L	1	1	1	1	1	1	6	PO CO UTI L	3	2	2	3	3	13	MU Y UTI L	57			
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23	MU Y UTI L	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	49	MU Y UTI L	2	3	2	3	2	3	15	MU Y UTI L	2	3	2	3	2	12	MU Y UTI L	99		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	PO CO UTI L	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	29	UTI L	2	3	2	2	3	2	14	MU Y UTI L	2	3	2	2	3	12	MU Y UTI L	65			
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	MU Y UTI L	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	36	UTI L	2	3	2	2	3	2	14	MU Y UTI L	2	3	2	2	3	12	MU Y UTI L	84	
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23	MU Y UTI L	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	36	UTI L	2	2	2	3	3	2	14	MU Y UTI L	2	2	2	3	3	12	MU Y UTI L	85		
3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	24	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	UTI L	3	2	3	2	3	2	15	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	10	UTI L	87			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	MU Y UTI L	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	41	MU Y UTI L	2	2	2	2	2	2	12	UTI L	2	3	3	2	2	12	MU Y UTI L	95			
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	24	MU Y UTI L	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	45	MU Y UTI L	3	2	2	2	3	3	15	MU Y UTI L	3	2	3	3	2	13	MU Y UTI L	97				
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27	MU Y UTI L	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	46	MU Y UTI L	2	2	2	2	3	3	14	MU Y UTI L	3	2	3	2	2	12	MU Y UTI L	99				
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	MU Y UTI L	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	25	UTI L	2	2	3	3	2	2	14	MU Y UTI L	2	3	2	3	2	12	MU Y UTI L	78				
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	25	MU Y UTI L	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	UTI L	3	2	3	2	3	2	15	MU Y UTI L	2	3	2	2	2	11	MU Y UTI L	87				

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	UTL	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	38	UTL	2	3	3	2	3	2	15	MUY UTL	2	2	2	3	2	11	MUY UTL	84
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	---	---	---	---	---	---	----	------------	---	---	---	---	---	----	------------	----

ANEXO 3: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado/a Director/a:

Estoy realizando un trabajo de investigación educativa sobre el monitoreo y desempeño docente en las instituciones educativas primarias de Huamachuco rural para elaborar mi tesis de Maestría en Gestión pública. Este documento tiene el objetivo de solicitar la participación de su equipo docente en este estudio aceptando ser entrevistado/a.

Quisiera aclarar que la participación en este estudio es voluntaria. La información que obtengamos en el estudio no identificará a ninguno de los docentes de modo que su participación se mantendrá anónima y cuidaré que no existan datos que puedan identificar a quienes accedan ser entrevistados. La participación en esta investigación educativa deberá beneficiar tanto a docentes como a otros proyectos y organizaciones educacionales.

He leído el contenido del presente documento y luego de haber coordinado con los docentes de la institución educativa donde laboro, doy mi consentimiento para que los docentes a mi cargo participen de los cuestionarios de monitoreo y desempeño docente.

ANEXO 4: CONFIABILIDAD

Confiabilidad de los ítems y dimensiones en el Monitoreo docente en zona rural de las Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco 2017

°	ITMS	RESPUESTAS	
		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
PREPARACIÓN DOCENTE			
6.	Las conclusiones referentes al desempeño del profesor	,496	,702
7.	El rendimiento de la instrucción de los educandos.	,472	,712
8.	Las temáticas peculiares solicitadas por los docentes al director.	,675	,635
9.	Las exigencias que se manifiestan en el entorno en que se ejecuta el transcurrir de la enseñanza aprendizaje: Actuales dilemas de los educandos, contextos departamentales o comunales.	,561	,679
10.	Las exigencias que aparecen en el entorno en que se ejecuta el transcurrir de la instrucción del aprendizaje: Materias seleccionadas por la escuela.	,392	,760
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,743$			
La fiabilidad se considera como ACEPTABLE			

USO DE MEDIOS EDUCATIVOS		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
11.	Mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes.	,767	,855
12.	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	,757	,855
13.	Utilizar los recursos que brinda el MINEDU	,610	,878
14.	Utilizar los recursos que brinda la localidad.	,690	,866
15.	Que los estudiantes aprendan a partir de la	,5	,884

	manipulación	91	
16.	Los docentes trabajar de manera organizada con los estudiantes.	,7 92	,848
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,885$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

MANEJO DE GRUPO		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
17.	Los estudiantes a socializar y a obtener mejores resultados en sus trabajos.	,7 38	,810
18.	Permiten debatir sobre las opiniones opuestas y unificar criterios	,5 94	,832
19.	Dividir equitativamente las tareas en cada integrante del grupo	,6 92	,817
20.	Los estudiantes a respetar los turnos para hablar y las opiniones diferentes	,5 64	,836
21.	Tener mayor interés por el desarrollo del nuevo tema.	,5 14	,843
22.	Mostrar mejor solidaridad y compañerismo	,5 47	,839
23.	Sean congruentes con los programas curriculares.	,6 26	,828
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,850$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

VERIFICACION DE UNIDADES Y SESIONES		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
19	Haya consecuencia relacionada con unidades y sesiones de aprendizaje.	,739	,793
20	Haya consecuencia relacionada con habilidades de aprendizaje, elementos y tácticas de verificación.	,555	,840
21	Conlleven a ejecutar las capacidades planificadas.	,743	,796
22	Los docentes trabajar de manera organizada con los estudiantes.	,553	,852

23	Los estudiantes a socializar y a obtener mejores resultados en sus trabajos.	,730	,794
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,847$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		C orrelación el emento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
9	Recapacitar en relación a los probables motivos del resultado o no de las situaciones competitivas.	,805	,864
0	Ejecutar adaptaciones en mis habilidades de la construcción del conocimiento.	,820	,836
1	Optimizar el reforzamiento a los educandos	,805	,864
2	Determinar las áreas en que requiero consolidar mis aptitudes.	,719	,865
3	Manifiestar mis vacilaciones con relación al trabajo pedagógico que ejecuto.	,725	,868
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,885$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad de los ítems y dimensiones del desempeño docente en zona rural de Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco 2017

° 0	ITEMS	RESPUESTAS	
		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales.	,145	,767
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas	,219	,756

	en el área curricular que enseña.		
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	,115	,770
	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	,461	,733
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	,571	,706
	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	,544	,713
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	,129	,773
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	,677	,690
	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	,606	,703
0	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	,717	,684
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,753$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
1	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la bonanza, el respeto mutuo y la colaboración.	,680	,926
2	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	,770	,924
3	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	,657	,926
	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de	,778	,923

4	los estudiantes con necesidades educativas especiales.		
5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	,642	,926
6	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	,679	,926
7	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	,697	,925
8	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	,648	,926
9	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	,688	,925
0	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	,653	,926
1	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	,655	,926
2	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	,676	,926
3	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	,552	,928
4	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	,584	,928
5	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	,466	,930
6	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	,423	,931
7	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	,651	,927
8	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	,438	,930
9	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los	,430	,931

	logros de aprendizaje.		
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,930$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADSA A LA COMUNIDAD		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
0	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	,871	,659
1	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	,736	,709
2	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	,738	,711
3	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	,304	,814
4	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	,424	,786
5	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	,215	,818
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,792$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE		Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
6	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	,688	,891
7	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los	,884	,848

	estudiantes y las de la escuela.		
8	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	,963	,835
9	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	,765	,875
0	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	,517	,930
Alfa de Cronbach: $\alpha = ,900$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

ANEXO 5: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES

INSTRUCCIÓN: Seguidamente le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de determinar si la Implementación del monitoreo docente en zona rural, en IE. del nivel primaria de Huamachuco mejora el desempeño de los docentes, realizando los ajustes pertinentes en la escala valorativa que adjuntamos con los criterios de validación de contenido:

a) **REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

b) **PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

c) **COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

d) **ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

e) **COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: 1 = Poco útil (se rechaza el ítem) 2 = Útil (se acepta el ítem) 3= muy útil (se acepta el ítem)

Programa la enseñanza en relación a los aprendizajes que se desea conseguir.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	1		1		1		1		1	
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	1		1		1		1		1	
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	1		1		1		1		1	
	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	1		1		1		1		1	
	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	1		1		1		1		1	

DIMENSIÓN 7: Enseñanza

Crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la bonanza, el respeto mutuo y la colaboración.	1		1		1		1		1	
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	1		1		1		1		1	
	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	1		1		1		1		1	
	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1		1		1		1		1	

	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	1	1	1	1		
	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	1	1	1	1	1		
	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	1	1	1	1	1		
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	1	1	1	1	1		
Conduce el proceso de enseñanza haciendo uso de estrategias y recursos pertinentes.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	1	1	1	1	1		
	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	1	1	1	1		
	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	1	1	1	1		
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	1	1	1	1	1		
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	1		

	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1		1		1		1		1	
Evalúa el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes respetando diferencias individuales y su contexto	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	1		1		1		1		1	
	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	1		1		1		1		1	
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1		1		1		1		1	
	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	1		1		1		1		1	
	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	1		1		1		1		1	

DIMENSIÓN 8: Participación


Participa con actitud democrática, crítica y colaborativa, generando aprendizajes de calidad.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1		1		1		1		1	
	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	1		1		1		1		1	

	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	1		1		1		1		1		
Establece relaciones de respeto y colaboración con familias, comunidad y otras instituciones.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	1		1		1		1		1		
	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1		1		1		1		1		
	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	1		1		1		1		1		

DIMENSIÓN 9: Profesionalidad E identidad docente.

Reflexiona sobre su práctica pedagógica afirmando su identidad profesionalidad.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	1		1		1		1		1		
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1		1		1		1		1		
	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	1		1		1		1		1		
Ejerce su profesión con respeto, honestidad, justicia y responsabilidad.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	1		1		1		1		1		
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	1		1		1		1		1		

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Ydalia Yesema Velásquez Casana		DNI N°	42240425
Nombre del Instrumento	Temario del desempeño del profesor			
Dirección domiciliaria	Manuel Arenal 11247LT8 II etapa		Teléfono domicilio	044-272819
Título Profesional / Especialidad	Antropólogo / Abogado		Teléfono Celular	961841968
Grado Académico	Magister en Ciencias Económicas			
Mención	Gestión Pública y Desarrollo Local			
FIRMA		Lugar y Fecha:	Huamochuco, 28 de enero del 2017	

Matriz de validación del instrumento de monitoreo del profesor

TITULO DE LA TESIS: Monitoreo docente en zona rural para evaluar el desempeño laboral en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco 2017

VARIABLE INDEPENDIENTE: Gestión Ambiental												
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REDACCIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN		COMPRESIÓN		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
DIMENSIÓN 1: Preparación personal												
. Resultados del desempeño.	Las conclusiones referentes al desempeño del profesor	1		1		1		1		1		
. Resultados de los aprendizajes.	El rendimiento de la instrucción de los educandos.	1		1		1		1		1		
. Temáticas determinadas.	Las temáticas peculiares solicitadas por los docentes al director.	1		1		1		1		1		
	Las exigencias que se manifiestan en el entorno en que se ejecuta el transcurrir de la enseñanza aprendizaje: Actuales dilemas de los educandos, contextos departamentales o comunales.	1		1		1		1		1		

. Necesidades del entorno de enseñanza aprendizaje.	Las exigencias que aparecen en el entorno en que se ejecuta el transcurrir de la instrucción del aprendizaje: Materias seleccionadas por la escuela.	1		1		1		1		1	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

DIMENSIÓN 2: Uso de medios educativos

Obtención de capacidades.	Mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes.	1		1		1		1		1	
Habilidades de enseñanza aprendizaje	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	1		1		1		1		1	
Reforzamiento a los educandos.	Utilizar los recursos que brinda el MINEDU	1		1		1		1		1	
Áreas para el reforzamiento.	Utilizar los recursos que brinda la localidad	1		1		1		1		1	
Quehacer pedagógico.	Que los estudiantes aprendan a partir de la manipulación	1		1		1		1		1	
	Visualizar que los MME tienen una importancia decisiva en el desarrollo del currículo.	1		1		1		1		1	

DIMENSIÓN 3: Manejo de grupo

Estructuración entre programaciones y capacidades.	Los docentes trabajar de manera organizada con los estudiantes.	1		1		1		1		1	
--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

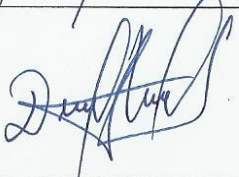
Coherencia entre lo programado y el desarrollo de las sesiones.	Los estudiantes a socializar y a obtener mejores resultados en sus trabajos.	1	1	1	1	1		
Desarrollo de competencias.	Permiten debatir sobre las opiniones opuestas y unificar criterios	1	1	1	1	1		
Tiempo asignado a las tareas.	Dividir equitativamente las tareas en cada integrante del grupo	1	1	1	1	1		
	Los estudiantes a respetar los turnos para hablar y las opiniones diferentes	1	1	1	1	1		
	Tener mayor interés por el desarrollo del nuevo tema.	1	1	1	1	1		
	Mostrar mejor solidaridad y compañerismo	1	1	1	1	1		

DIMENSIÓN 4: Verificación de unidades y sesiones

Relación con la programación curricular.	Sean congruentes con los programas curriculares.	1	1	1	1	1		
Coherencia entre unidades y sesiones.	Haya consecuencia relacionada con unidades y sesiones de aprendizaje.	1	1	1	1	1		
Conexión entre habilidades y recursos.	Haya consecuencia relacionada con habilidades de aprendizaje, elementos y tácticas de verificación.	1	1	1	1	1		
	Conlleven a ejecutar las capacidades planificadas.	1	1	1	1	1		

Ejecución de capacidades estipuladas.	Incorporen acciones que requieran examinar, simplificar, valorar, elaborar, ejecutar una Meta cognición; acorde con lo estipulado que conlleve a un adecuado desenvolvimiento de los educandos.	1		1		1		1		1		
DIMENSIÓN 5: Estrategias de enseñanza												
Mejoramiento en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	Recapacitar en relación a los probables motivos del resultado o no de las situaciones competitivas.	1		1		1		1		1		
	Ejecutar adaptaciones en mis habilidades de la construcción del conocimiento.	1		1		1		1		1		
	Optimizar el reforzamiento a los educandos	1		1		1		1		1		
Desarrollar actividades que sean atractivas y de fácil comprensión.	Determinar las áreas en que requiero consolidar mis aptitudes.	1		1		1		1		1		
	Manifestar mis vacilaciones con relación al trabajo pedagógico que ejecuto.	1		1	1			1		1		

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Ydalia Yesenia Velásquez Casana		DNI N°	42240425
Nombre del Instrumento	Instrumento de monitoreo docente			
Dirección domiciliaria	Manuel Mivaldo MRAZLIG II etapa		Teléfono domicilio	074-272819
Título Profesional / Especialidad	Abogada / Antropólogo		Teléfono Celular	961841968
Grado Académico	Magister en Ciencias Económicas			
Mención	Gestión Pública y Desarrollo Local			
FIRMA		Lugar y Fecha:	Huamachuco, 28 de enero de 2017	

ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Monitoreo docente en zona rural para evaluar el desempeño laboral en Instituciones Educativas Primarias de Huamachuco 2017

INTRODUCCION	MARCO METODOLOGICO			RESULTADOS	DISCUSION	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	
	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES					
<p>ANTECEDENTES: Internacionales: Materán (1999) "Evaluación del proceso de Supervisión Educativa" Balzán (2008), "Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño del profesor en las instituciones educativas de III Etapa de Educación Básica". Mogollón (2012) "Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela" Nacionales: Laure (2006), "Influencia del modelo de supervisión y monitoreo en democracia, en la mejora de la calidad de gestión pedagógica de los profesores de secundaria de la IE. N° 89008 "Andrés Avelino Cáceres de Chimbote". Zúñiga, L. (2008) "Supervisión Educativa realizada por la Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) en las escuelas del nivel secundario de la región Cusco – Perú" Montalvo, W. (2008) "El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochiri – 2008". Chacón, Rafael (2011) "Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito de Ate Vitarte, UGEL N° 06". Zarate (2011) "Liderazgo directivo y el desempeño docente en escuelas primarias del distrito de Independencia, Lima". Locales: González (2014), "La gestión pedagógica y eficiencia del monitoreo en la Red Curricular - La Perla de Macabí, Rázuri, Ascope". Rodríguez (2014), "Estilos de liderazgo del director y desempeño docente en una Institución Educativa, La Esperanza, 2014".</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>Ordinal de tipo Likert:</p>	<p>Preparación personal</p>	<p>Resultados del desempeño.</p> <p>. Resultados de los aprendizajes.</p> <p>. Temáticas determinadas.</p> <p>. Necesidades del entorno de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>El estudio es no experimental</p>	<p>DESCRIPCION DE RESULTADOS:</p> <p>-En la Tabla 13 se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable monitoreo docente en el nivel primaria de Huamachuco rural y sus respectivas dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en las dimensiones: preparación docente, demostrándose que se distribuyen de manera normal, por lo tanto se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables y este caso usaremos el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.</p> <p>-En la Tabla 13 se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable monitoreo docente en el nivel primaria de</p>	<p>Estamos de acuerdo con Mogollón (2012), quien afirma que es importante que la supervisión y monitoreo cuente con los siguientes: actualización profesoral, planes y programas, recursos para el aprendizaje, asesoramiento pedagógico, pues en la presente se han considerado dimensiones vinculadas con indicados elementos, ubicando que los mismos se relacionan significativamente con el desempeño de los docentes de educación primaria de la zona rural de Huamachuco 2017. Es así que de acuerdo a la prueba de la Tabla 13 se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable monitoreo docente en el nivel primaria de Huamachuco rural y sus respectivas</p>	<p>-El monitoreo docente influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.</p> <p>Es el nivel muy útil que impera en la variable monitoreo docente en la I.E. primarias en zona rural de Huamachuco 2017.</p> <p>Es el nivel muy útil que impera en la variable desempeño docente en la I.E. primarias en zona rural de Huamachuco 2017.</p> <p>-La dimensión el monitoreo docente de la preparación personal influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.</p> <p>-La dimensión monitoreo docente en el uso de medios educativos influye</p>	<p>-A la GRELL se recomienda dirigir actualizaciones que permitan orientar a los integrantes de los equipos de monitoreo de las diferentes IE. de la región, para que los mismos puedan cumplir eficientemente su labor y así conllevar a los docentes a la mejora de los aprendizajes. A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local se recomienda orientar actualizaciones a los integrantes de los equipos de monitoreo de las diferentes IE. de su jurisdicción, para que puedan desarrollar un trabajo efectivo en el acompañamiento docente y</p>
		<p>Uso de medios educativos</p>	<p>Obtención de capacidades.</p> <p>. Habilidades de enseñanza aprendizaje.</p> <p>. Reforzamiento a los educandos.</p> <p>. Áreas para el reforzamiento.</p> <p>. Quehacer pedagógico.</p>					
		<p>Manejo de grupo</p>	<p>. Estructuración entre programaciones y capacidades.</p> <p>. Coherencia entre lo programado y el desarrollo de las sesiones.</p> <p>. Desarrollo de competencias.</p> <p>. Tiempo asignado a las tareas.</p>					
		<p>Verificación de unidades y sesiones</p>	<p>Relación con la programación curricular.</p> <p>. Coherencia entre unidades y sesiones.</p> <p>. Conexión entre habilidades y recursos.</p> <p>. Ejecución de capacidades estipuladas.</p>					

<p>TEORÍAS QUE FUNDAMENTE LAS VARIABLES: MINEDU (2012), IPEBA (2011), Neagley & Evans (2011), Chacón (2012) Corella (2001). MINEDU 2014 -MBDD</p> <p>JUSTIFICACIÓN: La presente investigación se encamina a la mejora de la gestión pública implementando el monitoreo y acompañamiento; por lo que es necesario e importante, ya que no existen en La Libertad y el contexto de Huamachuco rural investigaciones al respecto, conllevando a una adecuada labor en la escuela. Esta investigación contribuirá como referencia a otras investigaciones, y en especial cooperará a entender la labor de los maestros que son los actores principales para mejorar los aprendizajes dentro de la comunidad educativa. En la Resolución Ministerial N° 0547-2012, se estableció para todas las Instituciones Educativas del país el "Marco del Buen Desempeño Docente" y el "Marco del Buen Desempeño Directivo" en mejora de las poblaciones educativas.</p> <p>PARADIGMA: El Paradigma de Investigación Cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.</p> <p>PROBLEMA: En la IE. de Huamachuco Rural se existe un gran número de los docentes interesados en el monitoreo y acompañamiento en el transcurrir de las situaciones de aprendizaje, sin embargo; algunos docentes se muestran reacios en participar de éstos procesos. Por lo que se plantea este problema: ¿En qué medida el monitoreo docente influye de manera significativa en el desempeño laboral en las IE primarias de Huamachuco rural, 2017?</p>		<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>-Mejoramiento en el desarrollo de sesiones de aprendizaje</p> <p>-Desarrollar actividades que sean atractivas y de fácil comprensión.</p>	<p>ACION: POBL</p> <p>MUESTREO:</p> <p>Muestreo probabilístico conveniencia autor. no a del</p>	<p>Huamachuco rural y sus respectivas dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en sus 4 dimensiones, demostrándose que se distribuyen de manera normal, por lo tanto se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables y este caso usaremos el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.</p> <p>-En la Tabla 14 se observa que el 69.4% de los docentes perciben un nivel muy útil en el monitoreo docente también, en tanto que el 14.5% de los docentes perciben útil. También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es = 0.44, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que el monitoreo docente influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.</p> <p>-En la Tabla 15 se observa que el 59.7% de los docentes perciben un nivel muy útil en la dimensión Preparación docente en el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes perciben un nivel útil desempeño.</p>	<p>dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en las dimensiones: preparación docente, uso de medios educativos, manejo de grupo, verificación de unidades y sesiones, estrategias de enseñanza y programación de unidades y sesiones; tienen significatividad en el desempeño docente.</p> <p>También estamos de acuerdo con Balzán (2008) al sostener que cuando los supervisores no realizan bien su función limita el desempeño de los docentes que tiene a su cargo. Esto se ha comprobado en nuestro estudio al demostrar que cuando el monitoreo docente se ejecuta adecuadamente, el desempeño docente tiende a mejorar tanto en la preparación para los aprendizajes, la enseñanza para los aprendizajes y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Se ha comprobado a través del análisis estadístico que el monitoreo docente tiene relación significativa de acuerdo</p>	<p>de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017</p> <p>-La dimensión docente en el manejo de grupo influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.</p> <p>La dimensión monitoreo docente a través de la verificación de unidades y sesiones influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017</p> <p>-La dimensión monitoreo docente a las estrategias de enseñanza influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.</p> <p>-La preparación para el aprendizaje de los estudiantes mejora el desempeño de los docentes.</p> <p>La enseñanza de los estudiantes mejora significativamente el desempeño de los docentes.</p> <p>-La gestión de la escuela articulada a la comunidad mejora significativamente el desempeño de los docentes.</p> <p>-El desarrollo de la profesionalidad e identidad mejora significativamente el desempeño de los docentes.</p>	<p>mejorar los aprendizajes. A los directores de las Instituciones Educativas se recomienda organizar círculos de interaprendizaje para un intercambio de experiencias y contribuir para que el proceso de monitoreo docente resulte significativo en la mejora de los aprendizajes. A los profesores de las Instituciones Educativas de la localidad se recomienda presentar asertividad hacia el monitoreo, ya que mencionada variable permitirá ejecutar las acciones correctivas pertinentes a fin de mejorar su desempeño.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

<p>HIPÓTESIS: H: El monitoreo docente Infiuye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.</p> <p>OBJETIVO: Determinar la influencia del monitoreo docente en zona rural para el desempeño laboral en instituciones educativas primarias de Huamachuco.</p>					<p>También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall es $\tau = 0,184$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$);</p> <p>-En la Tabla 16 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Uso de medios educativos en el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes perciben un nivel útil en el desempeño. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall es $\tau = 0,059$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$).</p> <p>-En la Tabla 17 se visualiza que el 74.2% de los docentes aprecian un nivel muy útil en la dimensión de Manejo de grupos en el desempeño docente, en tanto que el 21% de los docentes perciben un nivel útil. Así mismo se percibe que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall no se calculará porque el desempeño docente es constante, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$).</p> <p>-En la Tabla 18 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Verificación de unidades y sesiones y en el desempeño docente, en tanto que el 9.7% en un nivel útil el desempeño docente. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall es $\tau = 0,258$ con nivel de significancia menor al</p>	<p>a la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de la variable desempeño docente en el nivel primaria de Huamachuco rural y sus respectivas dimensiones, denotándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov la mayoría de valores son menores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza del aprendizaje a los estudiantes, gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente; demostrándose que se distribuyen de manera normal,</p> <p>Habiendo encontrado que el monitoreo docente tiene una correlación significativa con la dimensión del desempeño docente participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se coincide con la tesis de Laure (2006), en la cual se demuestra que la información recogida durante la supervisión y monitoreo como puntos centrales del Modelo, posibilitó conocer al inicio del estudio en qué</p>		
---	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>1% de significancia estándar ($P < 0.01$).</p> <p>-En la Tabla 19 se aprecia que el 59.7% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Estrategias de enseñanza en el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes lo perciben un nivel útil. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0,157$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$);</p> <p>-Demostrándose que la dimensiones influyen significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.</p>	<p>nivel de calidad de gestión se encontraban los docentes y cómo el asesoramiento y monitoreo contribuyeron a superar las deficiencias. Asimismo, los resultados mencionados permiten aceptar el estudio de Gonzáles (2014), en la que se ha demostrado que existe correlación positiva significativa entre la Gestión Pedagógica y Eficiencia del Monitoreo.</p> <p>Habiendo constatado que el monitoreo tiene una influencia significativa en el desempeño de los docentes aceptamos lo que manifiesta el Ministerio de Educación (2012), cuando expone que el monitoreo es un proceso que consiste en una consecución de etapas empezando por captar datos de las fuentes elegidas y registrar la información, comparar dicha información con los indicadores o estándares establecidos, analizar los resultados encontrados, tomar decisiones sobre las acciones correctivas o de mejora; y, finalmente implementar y aplicar las acciones de corrección o retroalimentación. Además estamos de</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>acuerdo con que el proceso de monitoreo es sumamente importante para la mejora de la tarea docente por lo que coincidimos con Nérice (2008), cuando sostiene que el monitoreo docente es un tipo de asistencia que es importante pues le da coordinación, unidad y continuidad a la tarea educativa para alcanzar mayor eficiencia en los objetivos.</p>		
	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>Ordinal de tipo Likert</p>	<p>Preparación para la enseñanza de los aprendizajes a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> . Las particularidades de los educandos . Desarrolla competencias . Programa la enseñanza en relación a los aprendizajes que se desea conseguir. 			<p>PRUEBAS DE HIPÓTESIS:</p> <p>En la tabla 14 se observa que el 69.4% de los docentes perciben un nivel muy útil en el monitoreo y desempeño docente, en tanto que el 14.5% de los docentes perciben un nivel útil en el monitoreo y desempeño docente. También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es = 0.44, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que el monitoreo docente influye de manera significativa en el desempeño laboral en instituciones educativas primarias en zona rural de Huamachuco, 2017.; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.</p>			
		<p>Enseñanza de los aprendizajes a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> . Crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática. . Conduce el proceso de enseñanza haciendo uso de estrategias y recursos pertinentes. . Evalúa el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes respetando diferencias individuales y su contexto 		<p>TECNICAS:</p> <p>La encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>El cuestionario</p>				
		<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Participa con actitud democrática, crítica y colaborativa, generando aprendizajes de calidad.</p>						

			<p>.. Establece relaciones de respeto y colaboración con familias, comunidad y otras instituciones.</p>				
		<p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica afirmando su identidad profesionalidad.</p> <p>.. Ejerce su profesión con respeto, honestidad, justicia y responsabilidad.</p>				
				<p>METODOS DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>-Estadística descriptiva:</p> <p>-Estadística inferencial:</p>			
						<p>En la Tabla 15 se observa que el 59.7% de los docentes perciben un nivel muy útil en la dimensión Preparación docente con relación al desempeño de los mismos, en tanto que el 8.1% de los docentes visualizan un nivel útil en la dimensión Preparación docente en congruencia con el desempeño. También se observa que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall es $\tau = 0,184$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0.01$); demostrándose que la dimensión preparación docente influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.</p> <p>En la Tabla 16 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Uso de medios educativos en concordancia con el desempeño docente, en tanto que el 8.1% de los docentes perciben un nivel útil en la dimensión Preparación docente relacionado al desempeño. También se distingue que en el</p>	

					<p>cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall es $\tau = 0,059$, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0,01$); demostrándose que la dimensión uso de medios educativos influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.</p> <p>En la Tabla 17 se visualiza que el 74.2% de los docentes aprecian un nivel muy útil en la dimensión de Manejo de grupos relacionados al desempeño profesoral, en tanto que el 21% de los profesores perciben un nivel útil en la dimensión manejo de grupos en cuanto al desempeño. Así mismo se percibe que el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de kendall no se calculará porque el desempeño docente es constante, con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0,01$); demostrándose que la dimensión Manejo de grupos influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>En la Tabla 18 se aprecia que el 56.5% de los docentes visualizan un nivel muy útil en la dimensión Verificación de unidades y sesiones en el desempeño docente, en tanto que el 9.7% lo ven en un nivel útil a la dimensión Verificación de unidades y sesiones para el desempeño. También se distingue que en el cuadro de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0,258$ con nivel de significancia menor al 1% de significancia estándar ($P < 0,01$); demostrándose que la dimensión Verificación de unidades y sesiones influye significativamente como medio para lograr el desempeño docente de IE. De Huamachuco rural 2017.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 7: CONSTANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DONDE SE REALIZARON LO ESTUDIOS


CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE FICHAS DE MONITOREO Y DESEMPEÑO

Los directores de las I.E. 80130- Paranshique, 82055 Cahuadán, 80182 – Pampatac, 80160 - Coigobamba, 82001 – Vaquería, 80131 El Toro, 80152 – Wiracochapampa, 80154 - Mallán y 80872 de Chochoconda, HACEN CONSTAR QUE:

El profesor Samuel Rodríguez Asto, ha cumplido con la aplicación del cuestionario de monitoreo y desempeño docente entre el 06 al 17 de marzo del 2017, a los profesores del nivel primaria que laboran en mencionados lugares, realizándolo con responsabilidad y eficiencia como parte de la realización de su informe de investigación.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime pertinentes.


I.E. 80131 EL TORO
[Signature]
Griselis Caballero Calderón
DIRECTORA


I.E. 80154 MALLÁN
[Signature]
Lic. Jorge E. Vilchez Quiroz
DIRECTOR


I.E. 80160 - MARCIAL ACHARAN Y SIFU
[Signature]
Victor Azuñedo Alcántara
DIRECTOR


I.E. No. 82055/A1-1
[Signature]
Mirtala K. Zegarra Infantes
DIRECTORA


I.E. No. 80182/A1-1
[Signature]
Yerson Diamer Valera López
DIRECTOR.


I.E. No. 80131/A1-P-EPM CHOCHOCONDA
[Signature]
MARIO CARBONELL RODRIGUEZ
E.D.


I.E. No. 80152 VAQUERÍA
[Signature]
María del Rincón
DIRECTORA


I.E. No. 80130/A1-P-EPM PARANSHIQUE
[Signature]
Dra. Alky Eliza Rebaza López
Directora