



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO

**CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E N° 14210 SACALLA-
AYABACA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. CENELIA RIVERA CHINCHAY

ASESOR:

PEDRO MIGUEL FIESTAS ECHE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**PIURA – PERÚ
2017**

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
Presidente

Lic. Pedro Fiestas Eche
Secretario

Lic. Mariluz Palacios Cruz
Vocal

DEDICATORIA

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi vida, a mis padres por darme la vida y su apoyo incondicional y en especial a quienes fueron mis maestros que con sabiduría me enseñaron y forjaron en mí el hábito de superación. A mí querida hija Jazmín por ser el motivo de mi vida.

Cenelia

AGRADECIMIENTO

Al Magisterio Nacional de mi País por cumplir el rol protagónico de la educación en la sociedad, a todos los docentes y niños de la I. E. N° 14210 Sacalla - Ayabaca por brindarme información para realizar mi trabajo de investigación, de una manera especial al profesor Pedro Miguel Fiesta Eche por brindarme el asesoramiento respectivo

CENELIA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cenia Rivera Chinchay, con DNI N°42647498 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional De Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación e información que se presenta en la tesis que acompaño es veraz y auténtica.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, agosto del 2017

Cenia Rivera Chinchay

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E N° 14210 SACALLA - AYABACA”. Esta investigación está comprendida en capítulos de estudio, los cuales presentan los siguientes contenidos:

Cap. I, referente a la introducción se expuso en modo general la realidad problemática, se hace mención a los trabajos previos, las teorías en las que se enmarca la investigación, la justificación y finalmente los objetivos generales y específicos. Todo ello conforma el capítulo base de la investigación.

Cap. II, consiste en el método de la investigación, el cual incluyó obligatoriamente métodos, técnicas y procedimientos empleados en el estudio.

Cap. III, Comprende el análisis e interpretación de resultados, donde se detallan los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado y otros instrumentos planteados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Cap. IV, Consiste en la discusión de los resultados, referente a la contrastación, argumentación y comparación de los resultados con teorías utilizadas durante la investigación.

Cap. V, En este capítulo se detallaron las conclusiones, redactándolas de forma directa, concisa y puntual.

Finalmente el Cap. VI, se presentan las recomendaciones, siendo estas relacionadas directamente a las conclusiones de la investigación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	
PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	5
PRESENTACIÓN	6
ÍNDICE	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Objetivos	29
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	32

2.3. Población y Muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	33
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	57
VIII. ANEXOS	59
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	
✓ Matriz de consistencia	

RESUMEN

El trabajo realizado, se pretendió describir las características del trabajo cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E N° 14210 Sacalla- Ayabaca. Trabajo considerado de importancia en tanto está demostrado que el trabajo cooperativo hoy en día en cualquier ámbito genera condiciones para la buena convivencia dentro de un marco colaborativo y de compromiso responsable para lograr objetivos comunes en un determinado grupo social. Para el desarrollo de la investigación tomó en cuenta como muestra estudio al total de la población conformada por 24 niños de ambos sexos del aula de cuarto grado, por ser una población viable de ser investigada se tomó ambas aulas. La metodología de trabajo se basó en una estadística descriptiva. Se utilizó como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejos. Con la información recogida se aplicó una base excell a manera de tabla de datos para analizar la información. Los resultados obtenidos describen las dificultades que se presentan en la convivencia, el respeto a lo diverso y en la integración por parte de los niños. Lo que permite concluir que el trabajo cooperativo en el aula de cuarto grado se caracteriza por ser poco efectivo.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, aprendizaje cooperativo, convivencia social, integración, diversidad,

ABSTRACT

The purpose of the following research was to describe the characteristics of cooperative work in children in the fourth grade of elementary school in the E No. 14210 Sacalla-Ayabaca. Considered work of importance in that it is demonstrated that the cooperative work nowadays in any field generates conditions for the good coexistence within a collaborative framework and of responsible commitment to achieve common objectives in a determined social group. In the study was considered as a sample study to the entire population composed of the 24 children of both sexes of the fourth grade classroom, as a viable population to be investigated took both classrooms. The work methodology was based on descriptive statistics. The questionnaire and the checklist were used as instruments. With the information collected, an excell database was applied as a data table to analyze the information. The results obtained describe the difficulties that arise in the coexistence, the respect to the diverse and in the integration by the children. This leads to the conclusion that cooperative work in the fourth grade classroom is characterized as ineffective.

Keywords: Cooperative work, cooperative learning, social coexistence, integration, diversity,

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El trabajo cooperativo se torna cada día más imponente para el aprendizaje de los estudiantes, quienes precisan del intercambio de ideas, del diálogo y de los consensos, además de establecer lazos de concordia dentro de un grupo determinado.

Asumiendo la presencia de una multiculturalidad en cada contexto de nuestro país, se requiere de un sistema educativo que priorice la colaboración, reciprocidad y solidaridad entre los estudiantes, que el cooperativismo sea una línea de trabajo metodológico permanente en el aula.

De este modo, se va perfilando un futuro ciudadano que ha de forjar el trabajo comunitario en su localidad para alcanzar el desarrollo sostenible. He ahí la importancia del trabajo colaborativo en el aula.

Hoy en día la educación requiere de una reforma desde sus bases más profundas que rompa el enquistamiento en los procesos meramente cognitivos y que muchas veces genera cierta competencia entre los estudiantes, afectando las relaciones humanas.

Se precisa promover y en otros fortalecer las interrelaciones personales, de tal manera que se logre una mejor convivencia social, donde cada individuo delimite sus metas en relación al bien común. Priorice el cooperativismo sobre el individualismo

Si analizamos el contexto histórico, ya en las décadas anteriores y a consecuencia de los grandes conflictos en el mundo, se opta por el trabajo colaborativos entre las personas. Es la cooperación la estrategia más idónea para cualquier construcción de un proyecto, independientemente del ámbito en el que se desenvuelva, se busca espacios, oportunidad de acercarse uno al otro.

No obstante la Escuela se ha quedado todavía con esquemas pasados. Si bien se trabaja en grupo en el aula, pero no cooperativamente. No se toma en cuenta la reciprocidad en la aportación de ideas y acciones dentro de cada grupo. Tampoco se consignan objetivos comunes, hay una tendencia a cumplir cada uno con lo

suyo de manera independiente, sin tomar en cuenta la interdependencia dentro del subsistema llamado aula de clases, esto también afecta el proceso de aprendizajes, pues estos se pueden presentar aislados, sin aprovechar la diversidad para enriquecer el conocimiento construido de manera holística.

Sin lugar a dudas la cooperación ayuda mucho en la interacción dentro de la diversidad. Cuando se aplica el trabajo cooperativo se fomenta la interculturalidad y hay mayor tendencia a tolerar el pensamiento divergente, hay respuesta positiva a la colaboración aun de distinta forma.

Al respecto, es importante revisar algunos referentes sobre el tema en estudio. En el 2011 el Consejo directivo de La Unión Europea pone en marcha el proyecto “Educación y Formación 2011” y se señalan ocho competencias básicas que deben dominar los estudiantes de los países miembros al 2021 para para desenvolverse de manera responsable en Europa, dentro de estas competencias resalta las competencias sociales y cívicas, las mismas que tienen como base el cooperativismo, es decir desarrollar en los estudiantes actitudes para el trabajo cooperativo, esto con la finalidad a futuro de lograr la cohesión europea. (Gómez, 2013)

Por su parte España en el 2012, El Sistema Educativo también formula un Programa orientado a potenciar las competencias sociales en los estudiantes para fusionar grupos socialmente heterogéneos en el siglo XXI y considera para ello entre diversas capacidades dos importantes como la capacidad de mantener buenas relaciones con los demás y la capacidad de cooperación, esto en razón de los cambios acontecidos a finales del siglo XX, tales como los proceso migratorios masivos, la globalización y la influencia de las redes informática y telemáticas.

En nuestro país la cooperación técnica alemana a través de GTZ, PROEDUCA desarrolló diversos proyectos de interculturalidad desde el 2004 hasta aproximadamente 2012, donde se plasma las práctica de relaciones interculturales basadas en el respeto, tolerancia, diálogo y la integración social desde la diversidad, asumiendo la diversidad como una oportunidad de desarrollo.(Vélez, 2013)

De este modo para realizar un coherente estudio de investigación se ha hecho un análisis de esta situación visualizando que en la actualidad el tema del trabajo cooperativo se vuelve cada día más relevante, siendo del interés mayor en la mayoría de los gestores educativos que tienen a su cargo la dirección de personas y trasciende hasta el aula, donde concretamente se busca plasmar acciones cooperativas.

Así se sobredimensiona el interés en esta estrategia por parte de las distintas instituciones en nuestra región, como una metodología orientada a mejorar las interrelaciones entre los estudiantes y por lo tanto la convivencia en el aula. Es por esta razón que surge la necesidad de dar un giro importante en la escuela, específicamente en el aula a fin de lograr objetivos que beneficien a todos los estudiantes tanto en el aspecto afectivo, conductual y cognitivo.

Es necesario que a los niños y niñas se les incentive más en sus trabajos y pongan atención a sus opiniones, sus formas diversas de pensamiento y todos los aportes posibles que realizan dentro del aula y a nivel de microgrupos. Es así que mediante la acción educativa realizada en la sección de los niños de cuarto grado se observó a un gran número de niños bastante tímidos, con dificultad para integrarse a los grupos de trabajo durante el desarrollo de cada sesión de trabajo al igual que en las distintas actividades académicas y de recreación.

Estas actitudes naturalmente afectaban la convivencia entre los estudiantes y se generaba tensiones a nivel de los niños y a nivel de docente – niños. Y en lo que respecta al aprendizaje era muy notable los pocos avances en los trabajos grupales.

Los niños y niñas tenían gran dificultad para trabajar de manera cooperativa, prevalece en ellos todavía el prejuicio de los niños separados de las niñas. Habrían otros aspectos que se precisaron estudiar para comprender como se manifiesta el trabajo cooperativo, qué rasgos más importantes determinan si es adecuado o no y en razón de ello a futuro establecer propuesta de solución ante esta problemática que si afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Sánchez, 2012 en su tesis “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria – Valladolid, España”, tuvo como **objetivo general** evaluar la efectividad de un programa basado en los métodos cooperativos como estrategia para un mejor aprendizaje de los aspectos económico – empresariales en el dominio de las competencias elementales de aprender a aprender y social ciudadana. Trabajo realizado bajo la metodología de la investigación-acción. Se obtuvo como resultados: El desempeño académico integral del aula mejoraron notablemente con la nueva metodología un 77,5%, más del 54% duplica su nota después de la aplicación las técnicas cooperativas. Respecto al aprendizaje cooperativo, el 100% de los estudiantes evaluados indica haber aprendido mejor y manifestaron en un 70% sentirse muy motivados con la nueva metodología, además de ser algo bastante dinámico, agradable, refieren los estudiantes que hay una mejor conectividad con sus amigos, se ha vuelto cómplices en cada actividad a realizar y el 80% considera eficaces logros académicos alcanzados con la nueva estrategia, finalmente asumen que los compromete a un trabajo más integrado en diversas actividades.

También se demostró que la heterogeneidad expresada en las diferencias individuales, se presenta como un punto estratégico para el logro de competencias: aprender a aprender, que se alcanzó a partir del cooperativismo en un 71%. Del mismo modo, la metodología cooperativa ha favorecido esencialmente el apropiarse de la competencia social en aquellos grupos más diversos entre sí alcanzó un 82% en la mejora de la empatía y las habilidades relacionales interpersonales y la integración social.

Ordoñez (2014) en su trabajo denominado “Actitud de los alumnos (as) de sexto grado de primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo” Guatemala De La Asunción, Campus Central, para obtener el título de licenciada en educación y aprendizaje tuvo como **objetivo general**: Establecer la actitud que tienen los estudiantes de sexto de primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo.

La metodología de la investigación fue cuantitativa con enlace descriptivo, dentro de los resultados obtenidos se evidencia que la actitud de los estudiantes hacia el trabajo cooperativo se encuentra en el rango alto, en donde más de la mitad, el 60% de los sujetos puntó arriba de 153 y el puntaje más bajo que obtuvo algún estudiante es de 112, específicamente los estudiantes tienden hacia el trabajo cooperativo, principalmente destacan el colaborar con las actividades del aula, apoyarse mutuamente, tratarse con respeto y estar pendiente uno del otro principalmente de su compañero de asiento, existe una preocupación cuando el compañero no viene a clases.

También se encontró a Garretón Valdivia Patricia (2013) en su trabajo denominado “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile” Córdoba, para obtener el título de doctora, tiene como **objetivo general**: Describir el estado de convivencia escolar, y de la conflictividad, así como la manera de abordarla, en centros escolares de alta vulnerabilidad, considerando la opinión de los estudiantes, familias y docentes. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo, dentro de los resultados obtenidos se observó lo siguiente: Los estudiantes perciben en un 76.4% de casi la totalidad de sus familias se involucran en todo lo referente a las distintas actividades que se realizan en el centro escolar.

Las familias por su lado opinan en un 60% que no todos los padres y madres se interesan por las actividades en el centro escolar, ocurre casi lo mismo con los docentes, quienes en un 63% consideran que solo algunos padres se involucran en el trabajo escolar. Por otro lado tanto estudiantes como padres en un 74% sostienen que la convivencia en el centro es bastante conflictiva..

A nivel nacional

Martínez Arcila Milagros Mireya y Moncada Ortega Segundo Pedro (2012) en su trabajo denominado “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T n°88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote 2011”. Chimbote- Perú para obtener el grado de magister en educación con mención en psicología educativa cuyo

objetivo general es: Determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011. La metodología de la investigación fue correlacional, no experimental transversal, dentro de los resultados obtenidos podemos ver un 62,50% con un alto nivel aprenden a relacionarse con sus compañeros, mientras que un porcentaje de estudiantes (3,84%) presenta un nivel bajo en la misma dimensión, por lo que se demuestra que aún hay dificultades para lograr integrarse. Un 70% se muestra reacio a tolerar las distintas formas de ser de sus compañeros, por lo que reaccionan a veces con violencia frente a alguna broma de sus compañeros.

Para Guevara Duarez Manuel Felipe (2012) quien desarrollo la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos filosóficos en estudiantes de la facultad de educación de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” Madre de Dios -Perú, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012. La metodología de la investigación fue de nivel descriptivo, con diseño correlacional, los resultados indicaron que un 62,4% de los universitarios que alcanzaron un alto nivel de aprendizaje cooperativo, el 36,5% en el nivel medio y el 1,2% en un nivel bajo.

Para Villegas Colque Margarita Delia (2010) en su trabajo denominado “Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la escuela académica profesional de agronomía de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Lima- Perú, cuyo objetivo general fue analizar y comparar entre el grupo de control y el grupo experimental los promedios obtenidos en la prueba de entrada de la formación académica de los alumnos del tercer año de la escuela académico profesional de agronomía de la UNJBG. La metodología de la investigación fue cuantitativa, dentro de los resultados obtenidos tenemos el coeficiente de variabilidad para el grupo de control (10.9%) indica un comportamiento más homogéneo que el grupo experimental (11.89%). Estos

resultados indican que ambos grupos, en la fase post de la aplicación del método de aprendizaje y cooperativo tienen un comportamiento con diferencias evidentes.

A nivel regional

Peña (2013), en su trabajo “Manifestaciones de la convivencia en niños de 4 años de la I.E.P. Nuestra Señora De Fátima, Paíta”, se planteó como objetivo, describir las manifestaciones de la convivencia escolar que presentan los niños y niñas. Se aplicó una metodología descriptiva simple. Llegando a los siguientes resultados: Socialmente los niños muestran serias limitaciones para integrarse a cualquier grupo, el 85% casi no suelen participar de manera espontánea en las actividades que desarrolladas en el aula y el 78% en las reuniones familiares que se realizan en casa.

Por otro lado cuando hay trabajo en equipo o cuando se organiza una actividad grande en el aula donde todos tienen que apoyar, el 85% no lo hace. Los niños evidenciaban en un 69% no desarrollar adecuadamente la capacidad de resolución de conflictos y un 75 % tampoco aporta con alternativas de solución ante un problema, toda vez que casi no tienden a dialogar y cuando no están de acuerdo en algo lo manifiestan gritando, no buscan ayuda de sus amiguitos para resolver un problema, el 65% casi no aceptan sin problemas que un compañero le gane en un juego o actividad.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Trabajo cooperativo

De Tapia (2001) considera que es importante partir de la definición de cooperación, para comprender la finalidad última del trabajo cooperativo.

Lo que hace refiere al trabajo conjunto en la consecución de una sola meta, de propósitos comunes dentro del grupo. En el trabajo cooperativo se presenta una interdependencia entre sus miembros, donde si bien cada individuo busca su beneficio personal, a la vez procura los beneficios del grupo. Desde el punto de vista de la didáctica, se utiliza aplica el trabajo cooperativo como una estrategia en la formación de microgrupos dónde se

esperan a través de ello potenciar el aprendizaje de cada uno de los participantes y de todo el grupo en general.

Investigadores como Piaget, Vigotski, Ausubel entre otros han realizado estudios referentes a la actitud que demuestran los niños y niñas para realizar trabajos cooperativos durante la realización de trabajos grupales, donde la estrategia de trabajo cooperativo considerado por otros como un método de enseñanza, constituye una gran fuente generadora de oportunidades para que los niños y niñas interactúen mutuamente, logrando socializarse, fortalecerse en su aspecto personal y construyendo aprendizajes mutuos; para lo cual es necesario analizar e interpretar la realidad educativa relacionada con el trabajo cooperativo. (Luria, 2010)

En la opinión de Montero (2004) sostiene lo siguiente:

El trabajo cooperativo va más allá de simplemente aportar con ideas que se exponen deliberadamente y sin un orden secuencial, sin llegar a conclusiones claras. Es decir juntarse un grupo de individuos opinar de un tema terminar el tiempo de trabajo y lo realizado no incide en ningún participante no significa trabajar cooperativamente, se requiere de ciertos principios a cumplir.

De este modo se puede inferir que el trabajo cooperativo se convierte en una herramienta indispensable al momento de ejecutar una sesión de aprendizaje, pues es el medio para alcanzar aprendizajes esperados de manera eficaz. Sin embargo es oportuno indicar que todo trabajo colaborativo requiere de una guía de trabajo, para orientar su aplicación, requiere de ciertas normas que deben ser asumidas por todos los integrantes de los equipos de trabajo

A propósito de ser un instrumento viable en la construcción de aprendizajes colectivos, Fernández (2004) señala lo siguiente:

Posiblemente la repercusión más significativa del cooperativismo en el aula se centre, desde un sentido humano, en la formación ciudadana, que desde la óptica de los mismos constructivistas coinciden en sostener que el

hecho de plantear normas y principios básicos en la alternación de las participaciones dentro de los equipos genera un orden a seguir, equidad, respeto a todas las ideas, suma de esfuerzos, etc.

Entonces también dentro de esta estrategia metodológica se requiere asumir una postura positivista de contribución frecuente no solo por los aportes académicos sino también de actitud de escucha, atención al otro, tolerancia frente a la diversidad de ideas, de comprensión para aceptar los errores, predisposición para llegar a consensos. (Montero 2004).

El trabajo cooperativo en su ejecución requiere, además de tener claro el diseño de la sesión de aprendizaje de medios y materiales educativos indispensables en todo equipo de trabajo. En este sentido es muy importante hacer una revisión incluso del plan de clase, poner atención a los propósitos que se pretenden, a las operaciones mentales a desarrollar, procedimientos. De este modo determinar tareas a cumplir y resolver incidencias que se puedan presentar. (Luria, 2010)

Interdependencia dentro del trabajo cooperativo

Según Gavilán (2004), en el trabajo cooperativo surge la estructuración de la interdependencia positiva generada a través del trabajo en equipo e implica fases a tomar en cuenta para mejores resultados.

1. La determinación de la actividad a realizar de manera clara, la cual denota gran significancia, pues así los estudiantes sabrán hacia donde se dirigen. Sin no se tiene un norte seguro, es posible fracasar en el equipo.
2. Buscar el engranaje entre la labor de cada integrante, es decir en la medida de cada uno logre sus objetivos el equipo logrará lo suyo, con ello se hace hincapié que todos son importantes y necesarios. Además se trata de beneficios mutuos.

3. Hay que considerar el compromiso responsable que de antemano cada integrante asume al momento de aportar para logros comunes. Por ello cuando se evalúa el desempeño de cada participante se debe hacer también una evaluación integral que incluya la coevaluación y sobre ello los mismos estudiantes discutan y consensuen cuáles fueron sus dificultades a superar tanto a nivel individual y grupal.

Aprendizaje cooperativo

El trabajo cooperativo considerado como parte de un proceso de construcción cognitiva la interior de un grupo, es también llamado aprendizaje cooperativo y Barkley, (2007) manifiesta:

Aparece una alternativa efectiva tanto para el proceso de enseñanza de los docentes como para los aprendizajes de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo o cooperativo que se desarrolla a partir de las interrelaciones recíprocas de los estudiantes que en pequeños grupos intentan resolver un tema.

Para el éxito de esta estrategia se precisa del acompañamiento docente siempre orientando, a fin de no distorsionar el trabajo que realizan los estudiantes, la intervención del docente es necesaria para regular la participación de los estudiantes dentro de cada equipo y evitar la competitividad entre ellos, mantener el trato solidario y la tolerancia.

Según Fernández (2004), sin lugar a dudas, esta estrategia cooperativa facilita también al docente concretar algunos fines como:

Primero; favorece el desempeño de todos los estudiantes por igual, es decir mejoran el rendimiento académico tanto los mejores estudiantes como aquellos que adolecen cierta dificultad.

Segundo; propicia espacios para el ejercicio de las buenas relaciones sobre la base de la diversidad.

- . Tercero; favorece el desarrollo biopsicosocial y cognitivo del estudiante, dado que el aprendizaje cooperativo genera una abanico de posibilidades para el desarrollo de experiencias en los tres aspectos.

A propósito se torna interesante lo que propone Jiménez (2015) sobre la heterogeneidad en el aula y el cooperativismo

Frente a la heterogeneidad del aula de clases, el aprendizaje cooperativo se presenta como la mejor opción para la interacción étnica. Es aquí la oportunidad para una convivencia intercultural, asumiendo la diversidad como una oportunidad de enriquecer el aprendizaje y fortalecer el respeto a la diversidad cultural. De este modo, las diferencias individuales por rasgos étnicos no constituyen un obstáculo para el aprendizaje.

Los métodos de aprendizaje cooperativo son intervenciones sociales; por lo tanto, deben producir efectos sociales. Los criterios para las relaciones intergrupales positivas planteados por Barkley, (2007), son similares a los ampliamente aceptados sobre la formación de amistades o la cohesión e incluyen: el contacto, la semejanza percibida, el involucramiento en actividades placenteras y, una vez más, la cooperación, en la que las personas que trabajan en pos de un mismo objetivo llegan a verse como proveedores de recompensas.

Un componente importante de la capacidad de cooperar con otros es la capacidad de entender la perspectiva de otra persona. Bridgeman (1977) citado por Casanova (2009), halló que los estudiantes que habían trabajado cooperativamente usando Rompecabezas eran más capaces de adoptar los puntos de vista de otros que los alumnos; mostraban cierta tolerancia frente al pensamiento divergente.

Por lo tanto, es evidente que las experiencias cooperativas mejoran las conductas cooperativas y altruistas más que las experiencias competitivas o individualistas. Desde la misma manera Gil (2007) Estas comprobaciones son muy importantes, ya que sugieren que el aprendizaje cooperativo puede mejorar las conductas prosociales necesarias para una sociedad en la que la capacidad de llevarse bien con otros resulta cada día más importante.

Según Pino (2001) el alcance de las consecuencias del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo es impresionante. Existen programas especiales que se ocupan exclusivamente de mejorar la autoestima de los alumnos, las relaciones raciales o el logro. Se ha demostrado que las estrategias de aprendizaje cooperativo influyen positivamente en todo esto y en mucho más. Lo más destacable es que cada uno de los métodos ha demostrado tener efectos positivos en una amplia gama de consecuencias. Las diferencias entre las consecuencias no cognitivas de los diversos métodos no son tan interesantes como sus semejanzas.

Cuando los estudiantes trabajan unidos en grupos reducidos, que permanecerán sin cambios durante al menos un tiempo considerable, hablamos de aprendizaje cooperativo formal, Johnson y Johnson citado por Gil (2007) nos dicen que serán grupos constituidos bien por una sola pareja para ciertas actividades (las de menor tiempo de duración) o en la mayoría de los casos formados por tres o cuatro alumnos.

Cuanto menor es el tamaño de un grupo mejor es su funcionamiento ya que más se fomenta su responsabilidad individual, por eso no es conveniente su aplicación en grupos de mayor tamaño

Ventajas de aplicar propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo

Desde la perspectiva de Zapata (2001) se sostiene que así como claramente lo enuncia la teoría de la **Gestalt** “el todo es más que la suma de las partes”. En efecto el trabajo cooperativo propicia la sinergia.

La integración de los niños y adolescentes en cualquier espacio de aprendizaje siempre se verá beneficiada en tanto se muestre la integración del grupo y ello es posible a través del aprendizaje cooperativo.

Lo interesante es que hay la posibilidad que cada particularidad del estudiantes se convierta en una gran ayuda, así está desde el que suele redactar con mayor facilidad, el que sabe diagramar, el que lidera dirigiendo al equipo, el que hace de mediador, el que tiene mayor facilidad

para el análisis, es decir cada uno con sus cualidades coopera a facilitar el trabajo del equipo y cumplir con los objetivos establecidos en la clase por parte del docente.

Igualmente se fortalece la actitud de tolerancia, se abren espacios de disertación con la confianza de aprender de cada postura, se rompen estereotipos y prototipos de personas. Se valora las diferencias, se asumen compromisos a cumplir, se forja la generosidad, se comparten materiales, se afianza la equidad. Zapata (2001)

Se agrega a ello la preocupación de estar pendiente de cada uno para que logre lo previsto, que todos, finalmente hayan aprendido y hasta se aprecia con entusiasmo el llegar a la meta final todos juntos.

Bajo la perspectiva de Puelles (2005), sostiene que desde el punto de vista cognitivo el trabajo cooperativo contribuye a:

- ✓ Aumentar la variedad y la riqueza de experiencias en la escuela da lugar a mayor número de oportunidades de desarrollo de sus habilidades intelectuales.
- ✓ El mayor número de interacciones sociales implica una mejora en la capacidad de expresión y comprensión oral del alumno.
- ✓ La confrontación de diferentes puntos de vista favorece el conflicto cognitivo. El alumno necesita buscar soluciones y asimilar nuevas perspectivas, por lo que se producen un mayor número de reestructuraciones cognitivas.
- ✓ El intercambio dialógico entre alumnos genera reestructuraciones continuas de la información, haciendo además que las producciones finales sean más ricas y elaboradas.
- ✓ El contexto cooperativo requiere que se pongan en funcionamiento una serie de destrezas metacognitivas que el alumno entrena

necesariamente durante la interacción con sus iguales, así como en momentos de tutorización: estrategias de reflexión, planificación de la tarea, toma de decisiones, argumentación, negociación, resolución de problemas, etc.

- ✓ Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.

Convivencia social

Si se aduce que en primer lugar que cuando hablamos que en el aula se presenta un entorno donde se pone de manifiesto una vida en común donde se respeta las diferentes formas de actuar, pensar y sentir y se cumplen los principios fundamentales, estamos hablando de la convivencia.

Dicho de otro modo es la condición armónica que se presenta cotidianamente en un grupo social, donde se sincroniza los puntos individuales y generales a fin de conseguir un propósito y mantener el equilibrio social

El MINEDU (2012); convivencia es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción

Para Ortega y colaboradores (1998) consideran que:

El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos micro sistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa .Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y

comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar. (Ramírez 2005)

Según el Diccionario de la R.A.E (2010) Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. Si convivir es vivir juntos, cohabitar, la convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva desde el punto de vista humanista. Es la Escuela precisamente uno de los espacios que ayuda a construir una buena convivencia.

Se puede mencionar a la convivencia escolar como las metodologías que se llevan a cabo en un espacio muy importante no determinado por ciertas horas pedagógicas, realizándose una interacción de todos los actores educativos (alumno, docente, tutor, comunidad, y padre de familia) para mejorar la convivencia, siendo el alumno el protagonista principal.

Respeto a lo diverso

El respeto es la consideración, atención o diferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se establece en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos. Según Zapata (2001)

Los estudiantes tienen derecho a que se les imparta una educación con equidad de respeto a la diversidad, comprensión a los demás, solidaridad con el que está limitado en condiciones físicas y emocionales, valoración de los rasgos culturales de sus pares, fomento de la paz social y el actuar de manera justa. MI NEDU (2012)

Según Zapata (2001) el niño puede aprender a ser respetuoso en la diversidad

- Cuando sus padres también lo son
- Cuando leen cuentos e historias de otras culturas

- En la escuela y colegios. Los niños deben aprender a amar a sus compañeros
- Cuando valoran los idiomas
- Cuando se les junta a niños diferentes en los parques, en los campamentos de verano etc.
- En los viajes conociendo otras tradiciones y costumbres
- En las excursiones
- Jugando y compartiendo momentos y juguetes con todos

Al niño es necesario desde muy temprano enseñarle que a las personas no se discrimina por su raza o procedencia étnica. Es necesario luchar contra el racismo arraigado desde hace siglos en nuestras culturas.

Al niño hay que enseñarle a respetar lo diverso, a comprender que la diversidad está en las distintas culturas y razas que se es diferente porque nos educamos en culturas diferentes, pero como seres humanos somos iguales nos diferencian nuestros valores. Hay que enseñarlos a amar a sus compañeros ya sean negro, chino, árabe o indígena a respetar sus culturas y tradiciones. Zapata (2001)

El educador tiene frente a sí la crucial tarea de educar en el respeto a la diversidad, pues cada día son más las familias que emigran a las grandes ciudades o a otros países en busca por un futuro mejor y debe inculcar en los niños la aceptación de los niños de esas familias sus culturas y tradiciones e integrarlos al grupo de niños.

En tal sentido, en esta nueva realidad social y cultural, la cuestión de la diversidad se ha convertido en uno de los ejes centrales para las sociedades humanas. La globalización cultural, económica, y social, las migraciones crecientes dentro de un mismo país y a nivel de ingreso de extranjeros, la creación de culturas colectivas globales a través de los medios de comunicación de masas y de la Internet, trae de la mano, quizás como nunca antes en la historia humana, la convivencia de grupos diversos. (Torres, 2005)

Entonces urge la necesidad de una transformación de los sistemas educativos y especialmente de las escuelas es una cuestión trascendental para dar respuesta a la diversidad del alumnado que está presente en el aula. Con este fin, la preocupación de la educación inclusiva esta en flexibilizar y transformar las prácticas pedagógicas y la organización de la escuelas para atender la diversas necesidades educativas de los alumnos y que son la consecuencia de su procedencia social y cultural y de sus características personales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses. Zapata (2001)

Del mismo modo Torres (2005) plantea que

La inclusión de la diversidad, requiere de un cambio cultural, pues las políticas o decretos por sí solos no pueden producir los cambios necesarios en cuanto a actitud, voluntad y disposición para aceptar y trabajar con la diversidad. Necesitamos entender que la diversidad es un factor presente en nuestra sociedad y que esas diferencias significan un aporte. Independientemente del nivel de competencias que cada uno tenga, siempre tenemos algo que entregar a la sociedad.

Integración

Según Zapata (2001) expresa que la integración es muy importante para lograr un trabajo cooperativo exitoso y por ello expresa:

Al hablar de este aspecto, se está haciendo alusión a la facilidad de los niños para incluirse en todos los eventos académicos, deportivos, culturales y de recreación que se realicen en el centro escolar. Así como también la posibilidad de alternar a nivel de aula en diferentes actividades que se propicien.

Estas interacciones pueden y deben suceder en una variedad de formas y medios y no siempre son dentro del aula de clases.

De acuerdo a lo planteado por Alvarez (2000),

Se puede definir integración como una habilidad escolar que permite brindar a los estudiantes y adultos, oportunidades de estudios en condiciones iguales de los estudiantes regulares, así como promover la participación y socialización de los sujetos que por diferentes razones presentan características heterogéneas a los demás estudiantes.

La integración debe estar encaminada en la planificación, organización y creación de las condiciones más aptas para lograr que dichos individuos se desplieguen de la forma integral y plena, capaces socializar y teniendo una conciencia de valores y normas morales de la sociedad donde se desenvuelva.

Este paso de integración debe velar por el cuidado y desarrollo emocional, social y moral del niño, tomando en cuenta que las relaciones afectivas son de trascendente importancia para el aprendizaje y el desenvolvimiento del niño, en términos generales la integración escolar se refiere al proceso escolar de educar y enseñar en conjunto a niños con o sin compromisos cognoscitivos, ofreciéndoles las mismas oportunidades para su desarrollo corporal, cognitivo y emocional. Alvarez (2000)

La educación como práctica del ser humano es una concepción que insiste en el medio social y al mismo tiempo ejerce una función socializadora en los alumnos. La integración escolar se ve influenciada en la facilitación de los aprendizajes; porque intercambia sus conocimientos.

En la integración de con los niños el docente debe plantear un ambiente participativo y tolerante, ya que estos niños suelen tener diferentes características específicas las cuales se plantean mas adelante, necesitan de un apoyo y un modelo a seguir que respete y valore sus derechos de manera que él pueda evidenciar y así seguir el modelo de tolerancia y respeto propio y por los demás. En la medida que el niño se sienta cómodo y ambientes de tranquilidad. Zapata (2001)

Teoría pedagógica de Célestin Freinet

Desarrolla la Pedagogía para la paz, donde considera el principio el principio pedagógico de cooperación, el cual exige la creación de un ambiente en el aula en el que existan elementos mediadores en la relación maestro–alumno. Cooperación entre alumnos, alumnos–maestros y entre maestros; esta última con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, siempre con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela popular. (Fernández 2004)

Según Jackson (1999), Freinet consideraba que la organización del aula ha de contemplar la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos.

La construcción práctica de ese ambiente educativo se realiza por medio de técnicas que se caracterizan por potenciar el trabajo de clase sobre la base de la libre expresión de los niños en un marco de cooperación.

El niño y la niña aprenden, sobre todo, a trabajar, y a trabajar con los y las demás, la cooperación está en la esencia de la clase, favorece la interacción, la responsabilidad y el cumplimiento de normas.

La escuela es un espacio donde convergen y conviven, con diferentes roles, los alumnos y sus familiares, los profesores y el personal de administración y servicios; cada uno ejerciendo las funciones que le son propias. Todas estas personas configuran una red social, puesto que entre ellos se teje una amplia gama de interacciones que pueden facilitar o entorpecer su convivencia y objetivos.

1.3 Formulación del problema

¿Qué características se evidencian en el trabajo cooperativo de los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la I.E – Ayabaca?

1.4 Justificación

Teórica. Se pretende confirmar el principio el principio pedagógico de cooperación, de Célestin Freinet que promueve en el aula un ambiente de cooperación con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones.

Práctica. Mediante este estudio se busca el análisis de la problemática observada, donde se evidencian diversas situaciones en torno a las características del trabajo cooperativo y que deben ser subsanadas a futuro a través de un plan de intervención que genere mejores condiciones para el aprendizaje.

Metodológicamente; el trabajo de investigación es posible la recolección de información a través de la aplicación de instrumentos como la ficha de observación que aplicara la docente para recaudar información de los niños en el aula y el cuestionario que permitirá ser procesada y tabulada para su respectivo análisis e interpretación.

1.5 Objetivos:

1.6.1. Objetivo General

Describir las características del trabajo cooperativo en los niños y niñas de cuarto grado de la I.E N° 14210 Sacalla –Ayabaca

1.6.2. Objetivos Específicos

- ✓ Caracterizar el respeto a lo diverso que manifiestan los niños y niñas en relación al trabajo cooperativo.
- ✓ Analizar la práctica de convivencia social que manifiestan los niños y niñas en el aula.
- ✓ Caracterizar la integración en los grupos de trabajo que presentan los niños y niñas.

CAPITULO II MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Sampieri (2012), “señala que la investigación, se enmarca dentro de la investigación descriptiva simple, cuyo propósito es los factores característicos de las familias de los estudiantes” (p.96). También se considera Transversal porque mide las variables en un momento.

M ----- O

Donde:

M = Muestra

O = Datos recogidos

La muestra está constituida por los estudiantes del cuarto grado de primaria y los datos recogidos se centrarán en información relacionada a las características del trabajo cooperativo que manifiestan..

2.2 Variables, operacionalización

- Características del trabajo cooperativo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Características del trabajo cooperativo	Método de enseñanza, constituye una fuente generadora de oportunidades para que los niños interactúen mutuamente, logrando socializarse, fortalecerse en su aspecto personal y construyendo aprendizajes mutuos. (Luria, 2010)	Se ha considerado las características del trabajo cooperativo: Convivencia social, respeto a lo diverso e integración y se medirán a través de lista de cotejos y cuestionario	-Convivencia social. -Respeto a lo diverso. - Integración.	ordinal

2.3. Población y muestra

La población está constituida por todos 24 estudiantes matriculados cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. de la I.E N° 14210 Sacalla – Ayabaca, por lo tanto la muestra es la siguiente:

SUJETOS	CANTIDAD
Niños	14
Niñas	10
Total	24

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se trabajó teniendo en cuenta lo siguientes:

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario a los estudiantes para saber cómo se perciben en torno a la convivencia social, el respeto a la diversidad y la integración dentro del aula.
Observación	Lista de cotejo para observar a los niños y sus manifestaciones en torno al trabajo cooperativo

2.5. Métodos de análisis de datos.

Se realizó un análisis descriptivo, enfocado en la descripción del comportamiento de la variable factores característicos de las familias que manifiestan los padres de los estudiantes del cuarto grado de primaria y limitándose a la utilización de una estadística descriptiva básica (Frecuencia y %)

2.6. Aspectos éticos

En la investigación se mantendrá la confidencialidad de los resultados para ser comunicados de manera clara y concisa a las autoridades competentes de la Institución Educativa.

Además se respetará la dignidad, autonomía y principios culturales, así como el consentimiento informado de las estudiantes y los padres de familia.

No obstante la identidad se tendrá en el anonimato con el propósito de proteger los derechos de las estudiantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

INDICADOR: CONVIVENCIA SOCIAL.

OBSERVACIÓN EN EL AULA

TABLA N° 1

CONVIVENCIA SOCIAL

CRITERIOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
Siempre tiene una actitud positiva hacia el grupo	7	29	17	71	24	100
Nunca se burla del trabajo de otros	12	50	12	50	24	100
Sugiere alternativas de solución ante un problema	4	17	20	83	24	100
Respeto las normas de convivencia	9	38	15	63	24	100
Muestra buen trato cuando se dirige a los integrantes del grupo	10	42	14	58	24	100
Se interesa por avanzar en el trabajo	7	29	17	71	24	100

Fuente: Ficha de observación

Se aprecia que el 83% no suele sugerir alternativas de solución ante un problema, el 71% no siempre tiene una actitud positiva hacia el grupo ni tampoco se interesa por avanzar en el trabajo, el 63% no respeta las normas de convivencia

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 2

Importancia a los compañeros

Consideras que tus compañeros de aula son muy importantes	F	%
SIEMPRE	8	33.3
A VECES	1	4.2
NUNCA	15	62.5
TOTAL	24	100.0

Fuente: Cuestionario aplicada a estudiantes

Se observa que un 62.5% de los niños sostiene que casi nunca consideran que sus compañeros de aula son muy importantes, y solo un 4.2% lo hace a veces.

TABLA N° 3

SENTIR BURLA DE COMPAÑEROS.

Alguna vez sentiste que tus compañeros se burlaban de ti.	F	%
SIEMPRE	9	37.5
A VECES	14	58.3
NUNCA	1	4.2
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Los niños en un 58% opinan que a veces sintieron que sus compañeros se burlaban de ellos.

TABLA N° 4

SUGERIR ALGUNA IDEA FRENTE A UN PROBLEMA

Cuando se presenta un problema en el grupo sugieres alguna idea para resolverlo	F	%
SIEMPRE	7	29.2
A VECES	15	62.5
NUNCA	2	8.3
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Se observa que el 62% de estudiantes a veces sugiere alguna idea cuando se presenta un problema.

TABLA N° 05

TRATO CON RESPETO

Consideras que tus compañeros te tratan con respeto	F	%
SIEMPRE	8	33.3
A VECES	1	4.2
NUNCA	15	62.5
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Los resultados arrojan que los niños opinan que el 62.5% nunca considera que sus compañeros te tratan con respeto.

INDICADOR:
RESPECTO A LO DIVERSO.

TABLA N° 6

RESPECTO A LO DIVERSO

CRITERIOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
Suele juntarse con todos, sin tomar en cuenta que sean hombres o mujeres	4	17	20	83	24	100
Acepta las opiniones de sus compañeros	9	38	15	63	24	100
Es tolerante ante las diversas formas de ser de sus compañeros	8	33	16	67	24	100
Antepone sus creencias familiares ante cualquier situación que se presenta en el grupo	17	71	7	29	24	100
Actúa con libertad, sin prejuicios frente a todos	10	42	14	74	24	100

Fuente: Ficha de observación

Se observa que el 83% no suele juntarse con todos, sin tomar en cuenta que sean hombres o mujeres, el 73%, no actúa con libertad, tiene prejuicios frente a todos, el 67% no es tolerante ante las diversas formas de ser de sus compañeros y el 63% acepta las opiniones de sus compañeros.

TABLA N° 7

JUNTARSE CON TODOS LOS COMPAÑEROS

Te juntas con todos tus compañeros, sean hombres o mujeres	F	%
SIEMPRE	2	8.3
A VECES	3	12.5
NUNCA	19	79.2
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Se observa que los niños en un 79.2% casi nunca suelen juntarse con todos sus compañeros.

TABLA N° 8

ACEPTAR LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS

Aceptas las opiniones de sus compañeros	F	%
SIEMPRE	2	8.3
A VECES	19	79.2
NUNCA	2	12.5
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Se observa que los niños en un 79.2% manifiestan que a veces acepta las opiniones de sus compañeros.

TABLA N° 9

COMPENSIBLE CON LA FORMA DE SER DE SUS COMPAÑEROS

Eres comprensible con la forma de ser de sus compañeros, así sea diferentes	F	%
SIEMPRE	6	25.0
A VECES	17	70.8
NUNCA	1	4.2
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Se observa que los niños en un 70.8% a veces comprensible con la forma de ser de sus compañeros, así sea diferentes.

TABLA N°10

ACTUAR TRANQUILAMENTE, SIN PREOCUPARSE DEL QUE DIRÁN

En el aula actúas tranquilamente, sin que te preocupe lo que digan tus compañeros.	F	%
SIEMPRE	3	12.5
A VECES	5	20.8
NUNCA	16	66.7
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Los niños en un 66.7% dicen que nunca actúan tranquilamente en el aula, pues les preocupa lo que digan tus compañeros.

INDICADOR

INTEGRACIÓN

TABLA N° 11**INTEGRACIÓN**

CRITERIOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo	9	38	15	63	24	100
Comparte y apoya el esfuerzo de otros	11	46	13	54	24	100
Casi siempre escucha a los demás	5	21	19	79	24	100
Mantiene la comunicación constante en el grupo	4	17	20	83	24	100
Le es fácil socializarse con los demás	9	38	15	63	24	100
Se muestra cómodo en el grupo	10	42	14	58	24	100

Fuente: Ficha de observación

Se puede apreciar que el 83% no mantiene la comunicación constante en el grupo, el 79% no suele Casi siempre escucha a los demás, el 63% no mantiene la unión de los miembros trabajando en grupo, ni le es fácil socializarse con los demás y el 58% no es muestra cómodo en el grupo.

TABLA N° 12

MANTENER LA UNIÓN DE LOS MIEMBROS TRABAJANDO EN GRUPO

Ayudas a mantener la unión de los miembros trabajando en grupo	F	%
SIEMPRE	7	29.2
A VECES	15	62.5
NUNCA	2	8.3
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Se observa que los niños en un 62.5% a veces ayuda a mantener la unión de los miembros trabajando en grupo

TABLA N° 13

COMUNICACIÓN CONTINUA CON SUS COMPAÑEROS

Te comunicas continuamente con tus compañeros	F	%
SIEMPRE	15	29.2
A VECES	7	62.5
NUNCA	2	8.3
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

En el cuadro se aprecia que un 62.5% de los niños manifiesta que a veces se comunica continuamente con sus compañeros.

TABLA N° 14

INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS EN CUALQUIER ACTIVIDAD

Te es fácil interactuar con tus compañeros en cualquier actividad	F	%
SIEMPRE	2	8.3
A VECES	4	16.7
NUNCA	18	75.0
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

El siguiente cuadro nos muestra a los niños en un 75.0% nunca le es fácil interactuar con sus compañeros en cualquier actividad

TABLA N° 15

SENTIRSE CÓMODO EN EL GRUPO DE TRABAJO

Te sientes cómodo en tu grupo de trabajo	F	%
SIEMPRE	2	8.3
A VECES	4	16.7
NUNCA	18	75.0
TOTAL	24	100.0

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Los niños respondieron en un 75.0% que nunca se sienten cómodos en su grupo de trabajo siempre.

IV. DISCUSIÓN

Luego de finalizar el análisis de los resultados estadísticos de la investigación, se procede a continuación a hacer la discusión respectiva de cada uno de los objetivos planteados.

El primer objetivo hizo referencia a analizar la práctica de convivencia social que manifiestan los niños y niñas en el aula. Se obtuvo en la lista de cotejos que el 83% no suele sugerir alternativas de solución ante un problema, el 71% no siempre tiene una actitud positiva hacia el grupo ni tampoco se interesa por avanzar en el trabajo, el 63% no respeta las normas de convivencia. Estos índices se confirman con las respuestas obtenidas al aplicar el cuestionario a los niños, donde un 62.5% de los niños casi nunca consideran que sus compañeros de aula son muy importantes, un 58% opina que su niño a veces sintieron que sus compañeros se burlaban de ellos .y el 62% de estudiantes a veces sugiere alguna idea cuando se presenta un problema, también manifestaron en un 62.5% que nunca consideran que sus compañeros te tratan con respeto.

Los resultados se contrastan con la investigación de Ordoñez (2014) en su trabajo denominado “Actitud de los alumnos (as) de sexto grado de primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo”, pues los resultados obtenidos en esta investigación evidencia que la actitud de los estudiantes hacia el trabajo cooperativo se encuentra en el rango alto, en donde más de la mitad, el 65% tienden hacia el trabajo cooperativo, principalmente destaca la buena convivencia en el colaborar con las actividades del aula, mantienen un respeto constante por el compañero, apoyarse mutuamente, tratarse con respeto y estar pendiente uno del otro principalmente de su compañero de asiento, existe una preocupación cuando el compañero no viene a clases. Si comparamos en estos estudiantes si hay una buena práctica del aprendizaje cooperativo.

Al respecto cabe mencionar lo que sostiene Montero (2004) el trabajo cooperativo no es simplemente la suma de aportaciones individuales. Un grupo de personas trabajando juntas en la misma materia, pero sin ninguna coordinación entre ellos, en la que cada uno realiza su trabajo de forma individual y sin que le afecte el trabajo del resto de compañeros no forma un equipo, se requiere de ciertos

principios a cumplir. Esto explicaría de alguna forma que hay ciertas reglas, principios y responsabilidades a asumir en el trabajo cooperativo para mantener la buena convivencia.

Igualmente según MINEDU (2012); la convivencia es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción

El segundo objetivo se refirió a caracterizar el respeto a lo diverso que manifiestan los niños y niñas en relación al trabajo cooperativo. Aplicada la lista de cotejos, se obtuvo: que el 83% no suele juntarse con todos, sin tomar en cuenta que sean hombres o mujeres, el 73%, no actúa con libertad, tiene prejuicios frente a todos, el 67% no es tolerante ante las diversas formas de ser de sus compañeros y el 63% acepta las opiniones de sus compañeros. Y cuando se aplicó el cuestionario a los estudiantes ellos manifestaron en un 79.2% casi nunca suelen juntarse con todos sus compañeros, un 79.2% a veces acepta las opiniones de sus compañeros, en un 70.8% a veces se sienten comprensible con la forma de ser de sus compañeros, así sea diferentes y un 66.7% nunca actúa tranquilamente en el aula, pues le preocupa lo que digan tus compañeros.

Igualmente en este segundo objetivo los resultados se contrastan con la investigación de Sánchez, 2012 en su tesis “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria – Valladolid, España, donde se los resultados demostraron que la heterogeneidad expresada en las diferencias individuales, se constituye en un factor clave del logro de la competencia aprender a aprender, cuya mejora, tras la aplicación cooperativa, tuvo en un 70% mayor incidencia en lo que respecta al autoaprendizaje y motivación hacia este. Del mismo modo, el método cooperativo ha contribuido sustancialmente a la adquisición de la competencia social en aquellos grupos más heterogéneos y de tamaño considerable en número de alumnos, con especial

relevancia se alcanzó un 82% en la mejora de la empatía, el respeto a sus compañeros y la consideración de sus características culturales.

Los niños deben recibir una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad, la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil y participativo de la sociedad. El niño debe ser protegido contra todas las prácticas que pueden fomentar la discriminación. Debe ser educando en un espíritu de comprensión, solidaridad, tolerancia, amistad, paz y fraternidad. Son derechos fundamentales para la vida de los niños MI NEDU (2012)

El tercer objetivo estuvo referido a caracterizar la integración en los grupos de trabajo que presentan los niños y niñas. Aplicad la lista de cotejo se obtuvo como resultado que: el 83% no mantiene la comunicación constante en el grupo, el 79% no suele Casi siempre escucha a los demás, el 63% no mantiene la unión de los miembros trabajando en grupo, ni le es fácil socializarse con los demás y el 58% no es muestra cómodo en el grupo. En lo referente a resultados del cuestionario los niños manifestaron: un 62.5% a veces ayuda a mantener la unión de los miembros trabajando en grupo, un 62.5% a veces se comunica continuamente con sus compañeros, un 75.0% nunca le es fácil interactuar con sus compañeros en cualquier actividad y un 75.0% nunca se siente cómodo en au grupo de trabajo siempre.

En este caso los resultados guardan mucha relación con la investigación de Peña (2013), en su trabajo “Manifestaciones de la convivencia en niños de 4 años de la I.E.P. Nuestra Señora De Fátima, Paita”, se planteó como objetivo, describir las manifestaciones de la convivencia escolar que presentan los niños y niñas. Se aplicó una metodología descriptiva simple. Llegando a los siguientes resultados: Socialmente los niños muestran serias limitaciones para integrarse a cualquier grupo, el 85% casi no suelen participar de manera espontánea en las actividades que desarrolladas en el aula debido a ciertas diferencias que mantienen entre ellos y el 78% tampoco suele asumir una buena actitud en las reuniones familiares que se realizan en casa.

Por otro lado cuando hay trabajo en equipo o cuando se organiza una actividad grande en el aula donde todos tienen que apoyar, el 85% no lo hace. Los niños evidenciaban en un 69% no desarrollar adecuadamente la capacidad de resolución de conflictos y un 75 % tampoco aporta con alternativas de solución ante un problema, toda vez que casi no tienden a dialogar y cuando no están de acuerdo en algo lo manifiestan gritando, no buscan ayuda de sus amiguitos para resolver un problema, el 65% casi no aceptan sin problemas que un compañero le gane en un juego o actividad, indudablemente se muestra la poca integración de los niños.

A propósito y para reforzar los resultados encontrados en ambos trabajos. Zapata (2001) sostiene que en la integración de con los niños el docente debe plantear un ambiente participativo y tolerante, ya que estos niños suelen tener diferentes características específicas las cuales se plantean más adelante, necesitan de un apoyo y un modelo a seguir que respete y valore sus derechos de manera que él pueda evidenciar y así seguir el modelo de tolerancia y respeto propio y por los demás. En la medida que el niño se sienta cómodo y ambientes de tranquilidad.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

1. La práctica de convivencia social de los niños y niñas en el aula se manifiesta a través de las siguientes actitudes: no plantean alternativas de solución ante un problema, no siempre tienen una actitud positiva hacia el grupo ni tampoco se interesa por avanzar en el trabajo, no respetan las normas de convivencia, nunca consideran que sus compañeros de aula son muy importantes, a veces se burlaban de sus compañeros, no se respetan con regularidad.
2. El respeto a lo diverso que manifiestan los niños y niñas en relación al trabajo cooperativo se caracteriza por encontrarse los niños muy distantes, no se juntan con todos, es difícil que se junten en grupos mixtos, pues prefieren hombre con hombres y mujeres con mujeres, tienen prejuicios que no les permite actuar con libertad frente a todos, tampoco son tolerantes ante las diversas formas de ser de sus compañeros.
3. Las características de la integración en los grupos de trabajo que presentan los niños y niñas, se manifiesta en mantiene una limitada comunicación en el grupo, no escuchar a sus compañeros, no procurar la unión de los miembros del grupo, les cuesta socializarse con los demás y mayormente se sienten in cómodos en el grupo.

CAPÍTULO V RECOMENDACIONES

1. La docente debe trabajar estrategias de desarrollo personal para potenciar sus habilidades emocionales y sociales que le permitan a los estudiantes interactuar mejor con sus compañeros.
2. La docente debe desarrollar talleres prácticos de convivencia intercultural para promover la tolerancia, el respeto y la aceptación entre sus compañeros-
3. Propiciar dinámicas de integración utilizando el juego y la recreación, donde el niño tenga acceso a incluirse en diferentes grupos y así lograr la cohesión del grupo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvares, R. (2000) Aprendizaje cooperativo en la escuela. Madrid. Ediciones Estudiante.

BARCKLEY, E., (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

CASANOVA, M. (2009) Promoviendo el aprendizaje cooperativo en un debate virtual [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 28/ marzo 2009. Recuperado 22 de julio de 2017, desde <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec28/>.

De Tapia, J. (2001). Apuntes de Psicología Social: cómo entender el comportamiento humano. Buenos Aires. Editorial Pitágoras

Fernández A., (2004). *Nuevas metodologías docentes*. Recuperado 02 de agosto de 2017, desde http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes_2.pdf.

Gavilán P (2006) Álgebra en secundaria. Trabajo cooperativo en matemáticas. Madrid. Nancea.

Gil M. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias. Recuperado 02 de agosto de 2017, desde <http://www.greidi.uva.es/JAC07/ficheros/30.pdf>.

Jackson, G (1999), El cooperativismos. Barcelona, España. CRÍTICA. Jiménez, M (2015), Técnicas para desarrollar el aprendizaje cooperativo. Madrid, Pirámide.

Jiménez T. (2015) Alcances para una mejor aplicación del aprendizaje cooperativo. Colombia. Buenos Aires.

Luria, A. R (2010), Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Madrid, Madrid. Nancea

Montero, P. (2004). Enfoques sobre trabajo cooperativo en el aula. Buenos Aires. EPENSA

Pino, M. (2001) Aplicaciones metodológicas del trabajo cooperativo. Bogotá. Formación e Innovación Educativa Universitaria.

Puelles T. (2005). Convivencia escolar; un análisis a las escuelas del mundo globalizado. México. Trillas.

Torres, A. (2005). Educación, cultura y diversidad. México. Ediciones EDUCA

Zapata R (200!). La diversidad en la escuela. Buenos Aires. EPENSA

VIII ANEXOS



CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES

*“El trabajo Cooperativo en los niños y niñas de cuarto grado de la I.E. N –14210
Sacalla - Ayabaca”*

I. INSTRUCCIONES

Estimado estudiante lee atentamente cada una de las preguntas y contesta en forma veraz. Deberás marcar con un aspa (x) la alternativa más apropiada. Recuerda marcar con total honestidad tus respuestas. Muchas gracias por su colaboración.

II. INFORMACION ESPECÍFICA

Convivencia social

1. Consideras que tus compañeros de aula son muy importantes.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

2. Alguna vez sentiste que tus compañeros se burlaban de ti.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

3. Cuando se presenta un problema en el grupo sugieres alguna idea para resolverlo.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

4. Consideras que tus compañeros te tratan con respeto.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Respeto a lo diverso.

5. En el aula te juntas con todos tus compañeros, sean hombres o mujeres.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Aceptas las opiniones de sus compañeros.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

7. Eres comprensible con la forma de ser de sus compañeros, así sea diferente a ti.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

8. En el aula actúas tranquilamente, sin que te preocupe lo que digan tus compañeros.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Integración

9. Ayudas a mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10. Te comunicas continuamente con tus compañeros.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

11. Te es fácil interactuar con tus compañeros en cualquier actividad.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

12. Te sientes cómodo en tu grupo de trabajo.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Muchas gracias



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE TRABAJO COOPERATIVO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N°14210 Sacalla
- 1.2. Grado : 4to grado.
- 1.3. Objeto de la observación : Trabajo Cooperativo
- 1.4. Observadora : Cnelia Rivera Chinchay
- 1.5. Sujeto observado :

1.6. Hora de observación :

1.7. Fecha de observación :

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito fundamental de la presente investigación es recabar información para determinar los factores que condicionan el trabajo cooperativo en los niños y niñas de cuarto grado de la I.E N° 14210 - Ayabaca.

III. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

3.1. Convivencia social

Nº	Ítems	SI	NO
01	Siempre tiene una actitud positiva hacia el grupo		
02	Nunca se burla del trabajo de otros		
03	Sugiere alternativas de solución ante un problema		
04	Respeto las normas de convivencia		
05	Muestra buen trato cuando se dirige a los integrantes		

	del grupo		
06	Se interesa por avanzar en el trabajo		

3.2. Respeto a lo diverso.

Nº	Ítems	SI	NO
07	Suele juntarse con todos, sin tomar en cuenta que sean hombres o mujeres		
08	Acepta las opiniones de sus compañeros		
09	Es tolerante ante las diversas formas de ser de sus compañeros		
10	Antepone sus creencias familiares ante cualquier situación que se presenta en el grupo		
11	Actúa con libertad, sin prejuicios frente a todos		

3.3 Integración

Nº	Ítems	SI	NO
12	Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo		
13	Comparte y apoya el esfuerzo de otros		
14	Casi siempre escucha a los demás		
15	Mantiene la comunicación constante en el grupo		
16	Le es fácil socializarse con los demás		
17	Se muestra cómodo en el grupo		