



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**RASGOS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°
15165, MALACASÍ – DISTRITO DE SALITRAL – MORROPÓN - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO DE EDUCACION PRIMARIA.**

AUTORA

BACH. CHICOMA BACA LILIAM DENYSS

ASESOR

FIESTAS ECHE PEDRO MIGUEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE.

PIURA - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Carmen Isaura Díaz Álvarez
PRESIDENTE

Pedro Miguel Fiestas Eche
SECRETARIO

Mariluz Rocío Palacios Cruz
VOCAL

DEDICATORIA

Con cariño y eterna gratitud por su aliento constante a mi querida madre María
Elena quien es la razón de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me estimula a realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco de una manera especial a la profesora Flor María Talledo Coveñas, por su apoyo constante y por todas sus enseñanzas en la realización de este trabajo de investigación.

Agradezco profundamente al asesor del curso de titulación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Privada César Vallejo - Piura, Mg. Pedro Fiestas Eche, por su paciencia, orientación y experiencia en sus enseñanzas compartidas. LA AUTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, LILIAM DENYSS CHICOMA BACA, con DNI N° 44455554, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, setiembre del 2017

Liliam Denyss Chicoma Baca
DNI: 44455554

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado **Rasgos de la conciencia ambiental en los estudiantes del 4to. Grado de primaria de la I.E. N° 15165, Malacasí – Distrito de Salitral – Morropón - 2017** ha sido estructurado en capítulos según Reglamento de la Universidad César Vallejo. Así pues, en el capítulo I se hace referencia a la *Introducción* y en la cual se explica la realidad problemática vista desde diferentes contextos y que permiten tener una visión amplia del problema, sabiendo que el tema representa una problemática mundial. Se analiza brevemente el caso de Perú y finalmente como la problemática se manifiesta en la institución educativa escenario el estudio. Se abordan también trabajos previos realizados en este tema, algunos de ellos por ser descriptivos resultan en sus resultados semejantes a los obtenidos en el presente estudio pero otros aportan la enseñanza de haber podido mejorar la situación encontrada. Parte importante también lo conforma en este capítulo las teorías relacionadas al tema donde se abordan aspectos relacionados al problema del medio ambiente, las actitudes y principalmente el tema relacionado a la conciencia ambiental y a cada uno de los indicadores abordados. Como respaldo de la investigación se hace referencia a la teoría de la consistencia cognitiva y a la teoría de la disonancia cognitiva, la teoría de Bandura relacionada a las actitudes y Howard Gardner así como otros aspectos complementarios a la temática central como educación y medio ambiente. Se concluye con la formulación del problema, la justificación del estudio así como los objetivos de la investigación.

En capítulo II referido al *Método* se presenta el diseño descriptivo simple con que trabajó y la matriz de operacionalización donde se detalla cada uno de los indicadores medidos en la población y muestra presentada en cuadro así como las técnicas e instrumentos aplicados para recoger la información así como los procedimientos para procesarla.

El capítulo III *Resultados* ha sido organizado por indicadores y en cada uno de ellos se presentan tablas simples de frecuencia y porcentajes donde se presenta

lo obtenido en cada uno de los ítems planteados en cada uno de los instrumentos de recojo de información.

En el capítulo IV, *Discusión* se compara los resultados obtenidos con los hallados o logrados por investigaciones realizadas en otros contextos validando teóricamente los hallazgos a partir del marco teórico de los indicadores y objetivos en discusión.

En el capítulo V se presentan las *conclusiones* donde se sintetiza los hallazgos en relación a los objetivos y a partir de las cuales se establecen ciertas *recomendaciones* en el capítulo VI.

Los resultados permiten evidenciar que no hay un desarrollo efectivo de cada uno de los componentes que conforman teóricamente la conciencia ambiental.

INDICE

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Objetivos	30
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de Investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35

2.5. Método de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV.DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIÓN	76
VI.RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	80
ANEXOS	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación referido a la conciencia ambiental y sus rasgos manifiestos en los estudiantes tuvo como escenario el distrito de Salitral en Morropón en el año 2017. Asume las teorías de Albert Bandura para poder entender las actitudes de los estudiantes respecto al tema investigado así como la teoría de Howard Gardner y su inteligencia naturalista. Para ejecutarla se utilizaron los métodos analítico, sintético así como el inductivo desde la consulta a las diversas fuentes de información hasta la estructuración de resultados, la discusión de estos y la elaboración de conclusiones y sugerencias. El tipo de investigación asumido fue el cuantitativo con un diseño descriptivo simple a una población de 16 estudiantes del 4to. Grado "A" a los cuales se les aplicó tres instrumentos de recojo de información: una prueba de desarrollo, una lista de cotejo y una escala de estimación. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes manifestaron pocos rasgos de la conciencia ambiental tales como representar un ecosistema y sus partes dentro del componente cognitivo, visión positiva para formar una comisión para el cuidado del medio ambiente y su disconformidad con la acumulación de basura y la indiferencia así como el no tirar papeles al piso en las dimensiones afectiva y conductual respectivamente.

Palabras clave: cultura, ambiente, cognitivo, afectivo, conductual.

ABSTRAC

The present work of investigation related to the environmental conscience and its manifest traits in the students had like scene the district of Salitral in Morropón in the year 2017. It assumes the theories of Albert Bandura to be able to understand the attitudes of the students with respect to the investigated subject as well as the theory of Howard Garnerd and its naturalistic intelligence. In order to execute it, the analytical, synthetic and inductive methods were used from the consultation to the different sources of information until the structuring of results, the discussion of these and the elaboration of conclusions and suggestions. The type of research undertaken was quantitative with a simple descriptive design to a population of 16 students from the 4th. Grade "A" to which three instruments of information collection were applied: a developmental test, a checklist and an estimation scale. It was concluded that students showed few traits of environmental consciousness such as representing an ecosystem and its parts within the cognitive component, positive vision to form a commission for the care of the environment and its disagreement with the accumulation of garbage and indifference as well as not throwing papers to the floor in the affective and behavioral dimensions respectively.

Keywords: culture, environment, cognitive, affective, behavioral

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial existen muchos estudios realizados con la finalidad de preservar el medio ambiente, sin embargo y a pesar de ello la crisis ambiental se agudiza cada vez más principalmente en los países industrializados, perjudicando en general a todo el planeta. Al incremento de la tecnología se suma la actitud negativa de la mayor parte de la población mundial que sólo avisa la mejoría económica personal sin considerar los daños y las consecuencias que las acciones para alcanzarlo realizan.

Revertir todo ello es una condición previa para poder resolver los grandes problemas que existen sobre el medio ambiente: la contaminación ambiental, la desaparición de especies de animales y plantas, así como los ruidos, el cambio climático, la degradación cada vez más extensa de los suelos, esto sumado a lo también conocido como el deterioro de la capa de ozono, los desastres naturales y el calentamiento global; todos ello consecuencia de las descontroladas actividades humanas en su papel de productores y consumidores.

Revertir esta situación implica desarrollar una relación equilibrada entre el hombre y el entorno con el cual se relaciona; para ello se hace necesario modificar determinados valores así como comportamientos individuales con acciones que permitan abordar la temática relacionada al cuidado del medio ambiente, es decir, trabajar en las personas la dimensión cognitiva y afectiva, necesarias para comprender y generar prácticas saludables. ONU (2000) - BANCO MUNDIAL BIRF- AIF.

Así nacen organizaciones ambientalistas a nivel mundial quienes promueven políticas ambientales y a partir de ellas los Estados desarrollan ciertas medidas como es el caso **peruano** a partir del Ministerio del Medio Ambiente. Las políticas para el caso del Perú buscan educar a los ciudadanos así como sancionar a las entidades

Por ello se originan nuevas organizaciones políticas ambientalistas como por ejemplo, en el Perú el Ministerio del Medio Ambiente. Existen políticas desde

el Estado tendientes a: educar a los ciudadanos, a sancionar a las entidades que de una u otra forma produzcan daño a la naturaleza, ello pues el problema ambiental en nuestro país, así como en otros países de América y el mundo es sumamente grave principalmente en las ciudades más pobladas quienes generan cantidades de basura o residuos sólidos, todo ello generado como se manifestó en párrafos anteriores por las inadecuadas actitudes e indiferencia y en menor escala por desconocimiento de todas las consecuencias que estas traen sobre la naturaleza. El problema se agrava cuando se llega a analizar el tema de la explotación de recursos con el uso de tecnologías que generan la contaminación de los campos y los ríos con residuos no degradables y por ende la deforestación y la disminución de recursos y posibilidades para las actividades económicas de las cuales vivieron muchas de las poblaciones y comunidades de aquellos territorios explotados, es decir se está viendo un problema social consecuente del problema de recursos.

La escuela poco ha hecho para crear una verdadera conciencia ambiental en los estudiantes, pues desde los mismos estudiantes se generan ya conductas que deterioran su entorno más cercano tales como arrojar basura, deterioro de áreas verdes (jardines). Tales conductas son manifestadas también por las personas adultas quienes se han convertido en los modelos a imitar desde el entorno familiar hasta en la vida social. Defensoría del Pueblo (2017) / Ministerio del Medio ambiente.

La problemática en **Piura** se manifiesta también a través de comportamientos cotidianos que afectan y deterioran el medio, comportamientos como el dejar la basura fuera de los colectores que se encuentran ubicados en las calles o lugares públicos, reflejo de la problemática global y que son reflejadas también por los jóvenes y niños que asumen actitudes lejanas a lo deseado, mostrando indiferencia y poca participación en las escasas medidas que se toman en los diferentes ámbitos de la sociedad, desde la escuela hasta a nivel de distrito o provincia. Diario la Republica (2017)

En esta perspectiva en la I.E. N° 15165, desde los primeros años escolares ya muestran actitudes negativas porque desde la parte exterior en donde se

observa la basura acumulada por los vendedores irresponsables, hasta llegar a las aulas donde permanecen mayor tiempo. Se ha observado a los estudiantes por ejemplo tirar constantemente papeles al piso o mostrando indiferencia hacia la conservación de las pocas áreas verdes que existen dentro de la institución educativa. Al interior del aula se observó poco cuidado a su mobiliario y escenario, el cual se ve rayado y sucio.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Hernández (2010) en un estudio realizado para contribuir a desarrollar la educación ambiental propuso como objetivos realizar actividades para contribuir a desarrollar la cultura ambiental y en las cuales se ponía de manifiesto el cuidado además de la protección al medio ambiente a fin de garantizar el logro de un desarrollo sostenible, también se propuso desarrollar una adecuada educación ambiental haciendo uso de diversos textos relacionados a la protección y cuidado del medio ambiente. Concluida la investigación obtuvo como resultados que de 45 estudiantes investigados el 93% mejoró su dominio respecto a cada uno de los componentes del medio ambiente, ello incluía el conocimiento de los problemas relacionados al medio ambiente de la localidad, el reconocimiento de sus propias conductas inadecuadas respecto al cuidado del medio ambiente así como la reversión con la participación en actividades generadas para el cuidado del medio ambiente, el cual era reflejado también en horas de clase. Los estudiantes reconocieron también la importancia de todo ello para la conservación del planeta. Concluyó que la aplicación de un sistema de actividades dirigidas a fortalecer la educación ambiental permitió mejorar los conocimientos relacionados a la protección y conservación del medio ambiente lo cual comprometió también a la localidad para un trabajo integral en la formación de las nuevas generaciones. Sin embargo también se llega a analizar que una de las dificultades presentadas durante el desarrollo de la investigación fue la escasa motivación por parte de los estudiantes debido al escaso dominio de los componentes que abarca el medio ambiente.

En México, Contreras (2012) realizó un estudio sobre las actitudes ambientales que tenían los estudiantes del nivel secundario en Baja California, estableciendo como objetivos el conocer las características personales así como las actitudes académicas que están asociadas a las actitudes ambientales de los estudiantes, luego identificar cuáles son esas actitudes ambientales positivas y negativas que presentan y que las ponen en práctica en el medio ambiente más cercano. Los resultados a los que arriba enfatizan la importancia de la promoción de una educación ambiental de la mano con una educación formal, donde las escuelas asuman un papel importante en su fortalecimiento en cada una de las facetas de la vida de los estudiantes y no sólo la que le corresponde dentro de la escuela. Esto se puede interpretar así a partir de las características personales y académicas identificadas asociadas al medio ambiente en los estudiantes sujetos de investigación.

En el ámbito **nacional** se cuenta con el estudio de Chalco (2012) que trata sobre las actitudes de los alumnos de una institución de Ventanilla respecto a la conservación del ambiente y en la cual se planteó como objetivo general describir las actitudes que tenían los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente y como objetivos específicos, describir las actitudes desde el componente cognitivo, desde su componente reactivo y desde el componente afectivo de los estudiantes de esta institución educativa. Los resultados arrojaron que el 70% de los estudiantes mostraron una actitud baja en cada uno de los componentes relacionados a la conservación del medio ambiente (afectivo, cognitivo y reactivo).

Portella Vejarano, Judith. (2012), en su tesis relacionado al Modelo de intervención educativa para contribuir en la conservación del medio ambiente escolar de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la institución educativa "San Ramón"- Cajamarca. Planteó como objetivos generales: Estudiar el accionar en la conservación del medio ambiente escolar que poseen los estudiantes del 1º de secundaria de la institución educativa San Ramón y como segundo objetivo general es diseñar y aplicar, un modelo de intervención educativa para contribuir en la conservación del medio ambiente

escolar. Como objetivos específicos: Identificar el accionar positivo o negativo para la conservación del medio ambiente escolar en los grupos de estudio; elaborar un modelo de intervención educativa para contribuir en la conservación del medio ambiente escolar; comprobar si la intervención educativa contribuye en la conservación del medio ambiente escolar. Llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación de la intervención educativa en los estudiantes contribuye a mejorar la conducta frente al medio ambiente escolar; el modelo de intervención educativa propuesto, amplía el conocimiento de los aspectos tratados como son la importancia del cuidado del agua, de la vegetación y uso de los residuos sólidos; toda la intervención, tendrá que contener como objetivo final el generar capacidades para que los estudiantes puedan favorecer al medio ambiente; la educación en los estudiantes en temas medio ambientales no solamente hacen posible mejorar los hábitos dentro de la escuela, sino también fuera de ella.

Campoverde y Rodríguez (2007) realizó una investigación sobre la realización de un programa de educación ambiental con participación de la familia para determinar su influencia sobre el logro de las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Este estudio se realizó con alumnos del segundo grado de la I.E. Coronel Andrés Rázuri N° 15018, en Tambogrande, Piura. En ella se planteó como objetivos determinar cómo este programa influye en el logro de capacidades (objetivo general) antes y después de aplicar el programa mencionado. Las conclusiones a las que arriba mencionan que el programa sí influye significativamente en el logro de las capacidades de información, indagación, así como en la capacidad de experimentación y juicio crítico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Estas capacidades fueron calificadas como necesarias de ser mejoradas al aplicar el pretest, pues se ubicaron en la categoría de regular en comprensión de la información, en la categorías deficiente-regular en la capacidad de experimentación y en regular – bueno en la capacidad de juicio crítico. Las actividades que se realizaron dentro del programa fueron de tipo pedagógico, así como de limpieza, reforestación, así como el concurso del trinomio: alumnos – padres de familia – docentes, las cuales lograron un cambio de

conducta y actitudes respecto al cuidado del medio ambiente. Ello permitió también elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la capacidad de comprensión de la información con una mejoría notable así como en cada una de las otras capacidades trabajadas.

Carmen, Morales, Ruiz y Vegas (2004) realizaron un trabajo sobre conciencia educativa ecológica y conservación del medio ambiente con estudiantes del primer grado del nivel secundario del colegio “San Pedro” de Piura y en donde se plantean como objetivos determinar los rasgos que caracterizan la formación de la conciencia ecológica *tanto* en los docentes como en los alumnos y como esta se manifiesta en la conservación del ambiente escolar. Las conclusiones a las que arriba manifiestan que tanto los docentes, alumnos y alumnas muestran como rasgos de la conciencia ecológica que los docentes no tienen conocimientos científicos claros sobre lo que implica ecología y conciencia ecológica, lo que se evidenció en las asignaturas de Ciencias Naturales, Biología y Química debido a la falta de capacitación en estas líneas temáticas (ecología), la mayoría de estudiantes también muestra desconocimiento sobre las líneas de ecología, conciencia ambiental así como de medio ambiente. Tiene escaso acceso a fuentes de información científica a lo que se suma la limitada enseñanza del docente y aunque en el colegio sí se venía promoviendo acciones para el cuidado del medio ambiente, los docentes pocas veces promueven charlas de conservación del ambiente con la finalidad de promover la conciencia ecológica. Además la población evidencia pocos hábitos de higiene ambiental con desinterés para la participación en campañas de limpieza organizadas por la institución, contribuyendo al deterioro del medio en que se desenvuelven.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1. EL PROBLEMA RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

Cuando hacemos referencia al deterioro del medio ambiente, se está tratando de uno de los problemas considerados más importantes de la actualidad, esto debido a que es causado por las múltiples acciones negativas del ser humano, que además conlleva a un deterioro social por los avances

tecnológicos. La población se vuelve más alienante a las costumbres de otra cultura, como por ejemplo el consumo de cantidades grandes de productos alimenticios procesados y de uso diario en los estudiantes del nivel básico que afecta la calidad de la lonchera y cuyas envolturas de papel y plástico son arrojadas al piso de las aulas, de los patios, de las áreas libres de la I.E, además por las calles, domicilios, parques y todo lugar público.

Las actitudes ambientales que los estudiantes traen a la escuela, son el fiel reflejo de los valores y las experiencias vividas en el hogar, por ello una vez más se recalca, que es de responsabilidad de los entes de la educación, aplicar métodos, estrategias más eficientes para revertir la deficiencia práctica de valores ambientales. A pesar que gran parte de la población conoce por estudios generales sobre las consecuencias de contaminar el medio ambiente, no asume con responsabilidad a su cuidado.

Los estudios de las actitudes relacionadas con la educación ambiental, deben ser útiles para renovar la práctica de valores y así fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa, con actividades futuras a este trabajo frente a los problemas ambientales. Por ello toda institución educativa debe estar encargada de difundir el conocimiento y la práctica del cuidado del medio ambiente para el fomento de una cultura para el desarrollo sostenible.

1.3.2. LAS ACTITUDES.

Una actitud es considerada como una predisposición de la persona a responder de una forma manifestando reacciones favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación. Estas pueden estar conformadas por opiniones, creencias, sentimientos y las mismas conductas, todos ellos relacionados entre sí. Entre estas la opinión es considerada como ideas que todas las personas tienen sobre un determinado tema o situación y por tanto no necesitan estar sustentadas en información de tipo objetivo. A su vez los sentimientos están referidos a reacciones de tipo emocional que también se presentan frente a un sujeto, objeto, situación o grupo social.

También se afirma que las conductas son tendencias que tienen las personas a mostrar determinados comportamientos en base a opiniones o sentimientos propios; es decir que sus actos están orientados por ellos mismos y sin influencias externas. Revista EDU-Física Pág. 4 y Cap.II Universidad Francisco Gavidia (2011, pág.6)

La actitud como variable continua, Considerando la "cierta estabilidad" de las actitudes, conviene relacionarlas con dos ideas de gran importancia para la Psicología de la personalidad: las Tipologías y los Rasgos. Toda una teoría en torno a éstas, ha tratado de explicar las características de las personas. Las teorías de la Tipología por su parte, han mantenido una diferenciación de las personas basada en categorías discontinuas y excluyentes, por ejemplo: introvertido-extrovertido. Contrariamente, las teorías de los Rasgos suponen que las diferencias de las personas se estructuran en variables o dimensiones continuas estimando los rasgos como estructura disposicional estable y generalizada que inclina al individuo hacia cierto tipo de respuestas, entonces se puede decir que rasgo y actitud consolidada, se identifican. Castro (2003, pág.44)

Entonces, se considera como actitudes como las dimensiones continuas y que son posibles de ser variadas. Puede llamarse también rasgos aunque no todos los rasgos constituyen una actitud (por ejemplo los físicos) pues las actitudes expresan operatividad. Y de acuerdo a ello se pueden distinguir las siguientes características:

Signo

Se puede decir que las actitudes se diferencian porque algunas pueden ser buenas o positivas cuando están dirigidas a la práctica de valores pero también pueden ser negativas cuando desencadenan acciones contrarias al orden y naturaleza o ponen en evidencia contravalores.

Dirección

Una actitud puede desencadenar en el acercamiento, aceptación o por el contrario con el alejamiento o rechazo a un objeto, sujeto o situación. Una actitud puede representarse en términos bipolares (aceptación o rechazo, positiva o negativa). También se puede presentar una neutralidad cuando no se ha asumido ninguna actitud frente al sujeto o situación u objeto.

Magnitud o intensidad

Está condicionado al acercamiento o alejamiento que se tiene frente a un objeto, sujeto o situación. Está representada por el nivel de polarización úes no se acepta o rechaza con igual intensidad. Por ejemplo habla un nivel mayor de rechazo frente al asesinato que con respecto al robo en las personas. La intensidad en consiguiente le da dirección a la actitud y está relacionada con la emoción de quien vivencia una determinada actitud.

La centralidad

Esta referida a aquellas actitudes que resultan ser muy importantes en la vida de toda persona y a partir de las cuales dependen otras asociadas también al sistema de valores. Se habla de actitudes centrales por ejemplo cuando nos referimos a aquellas relacionadas a la familia, el trabajo o el cónyuge, sin embargo las actitudes periféricas son aquellas que se encuentran menos ligadas a la persona, tales como un programa de televisión, modas y que no ocupan un lugar central en la vida de las personas.

La prominencia

Hace referencia a una actitud que se destaca y por tanto se hace visible entre otras, es decir puede ser una actitud central e intensa al mismo tiempo. Un ejemplo de ello es cuando una persona asume como importante la puntualidad y hace lo posible para que otros la pongan en práctica. Pero suele suceder que estas se vuelvan tal por interés. Ejemplo es cuando se asume la puntualidad cuando un trabajador quiere caer bien al superior.

De las actitudes también se configuran tres características principales: la bipolaridad, la consistencia y la ambivalencia actitudinal.

La bipolaridad depende del concepto de actitud y de bidimensionalidad que se le infiere, por ejemplo el hecho de pertenecer a un grupo político y su ideología no quita que se pueda aceptar los planteamientos de otro grupo, sin embargo existen situaciones que llevan a la persona a adoptar una sola posición, por ejemplo la actitud hacia la matemática. Esto significa que hay situaciones que nos pueden llevar a la bipolaridad.

En torno a la consistencia, dado que se acepta que la actitud puede ser reflejada mediante tres formas distintas, resulta lógico pensar que tales formas son congruentes y que sus expresiones coinciden en la dirección y en el sentido que muestran de la actitud en estudio. En tal caso, tanto las evaluaciones parciales de cada uno de los componentes como la evaluación global de la actitud, deben armonizar de manera que garantice la consistencia actitudinal. Castro (2003, p.44).

Respecto a la ambivalencia actitudinal esta puede darse tanto en el componente cognitivo como en el componente afectivo. Sin embargo ocasiona la inestabilidad. Para Mc Gregor (1999) el origen de la ambivalencia puede estar en conflictos en el componente cognitivo o por conflicto entre cogniciones y lo cognitivo y suelen afectar los juicios y la conducta de las personas de manera profunda, disminuyendo la confianza de una persona frente al objeto o sujeto de actitud.

Se puede decir que las actitudes también:

Son adquiridas pues las personas llegan a una determinada situación con un conjunto de situaciones previas vividas y adquiridas con la experiencia de la vida de manera individual o grupal. Por ello tienen una alta carga emocional manifestada en deseos, voluntad y sentimientos mostrados en la actuación cotidiana.

La mayoría de las definiciones se centran en la naturaleza evaluativa de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones que traspasan la mera

descripción del objeto y que implican respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo.

“Representan respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan. Las actitudes apuntan hacia algo o alguien, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien, cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud”. Eagly y Chaiken (1999, p.195)

Son valoradas como estructuras de dimensión múltiple, ya que en su expresión están manifiestos los componentes afectivo, afectivo y conductual. Sin embargo es cierto que siendo estas subjetivas, es decir, internas pueden ser analizadas únicamente a través de sus respuestas captadas a partir de la observación.

Tienen significación social pues pueden estar referidas a los planos individual, interpersonal o social y que tienen lugar en un momento y contexto específico. En consecuencia pueden no solo ser prendidas sino también fomentadas, reorientadas, pero también pueden ser cambiadas o enseñadas.

Se debe tener en cuenta también que las actitudes deben ser diferenciadas de los valores, pues estos últimos trascienden a los objetos o cosas, sin embargo las actitudes se centran en objetos, en personas, hechos o situaciones determinadas.

Se diferencian de los instintos en que no son innatas sino adquiridas y no se determinan en un solo acto, como el caso de los instintos. Se distinguen de la disposición por el grado de madurez psicológica, la actitud es más duradera, la disposición es más volátil. La actitud difiere de la aptitud en el grado de la integración de las distintas disposiciones. La aptitud es la integración de varias disposiciones, la actitud es la unión de varias aptitudes lo que se expresa con una fuerte carga

emocional. Por su parte el hábito, referido a la acción, se integra a las aptitudes para brindar mayor solidez y estructura funcional a las actitudes. Universidad Francisco Gavidia. (s.f. pág.15)

Se puede afirmar también que las actitudes tienen funciones de conocimiento, de adaptación y defensiva.

Cuando se hace referencia al conocimiento se tiene como referencia que las actitudes actúan en base a esquemas o filtros de tipo cognitivo y que pueden llevar por ejemplo a asumir ciertos prejuicios que pueden ser positivos o negativos.

La adaptación hace referencia a que una actitud puede permitir la integración a los grupos sociales asumiendo las características de estos para ser aceptado.

Pero también es defensiva en el sentido que la actitud puede ser utilizada para defensa frente a determinados objetos, sujetos o situaciones. Esto por ejemplo llevará a la persona a asumir actitudes negativas frente a situaciones que le amenazan.

Pero también son expresiva, es decir que garantiza que una persona pueda mostrar a los demás su identidad.

1.3.3. LA CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental es definida como la “conciencia de todo género humano, apelando a todo individuo como sujeto moral para construir una nueva racionalidad social”. Leff (2004, p.114). Esta racionalidad hace referencia a lo ambiental y que considera entre otros elementos la revaloración y rescate de todas las prácticas llamadas tradicionales como base ética para conservación de las identidades propias en lo que a cultura se refiere. Esto a su vez garantiza el uso adecuado de recursos, es decir, racionalidad de los recursos.

Estudios realizados por Beckler, citado por Morales (1994) y Rodríguez (1987), las actitudes están conformadas por tres componentes a decir:

El cognoscitivo o perceptivo

Componente llamado también cognitivo, está referido a lo que se piensa o conoce; es decir, es la idea o categoría que se utiliza al momento de pensar. Pertenecen a este componente las opiniones así como también las categorías o los atributos, pero también los conceptos. En todos ellos se apoyan las creencias de las personas.

Este componente está constituido por toda aquella información que se acepta respecto a un sujeto, objeto o situación, sea la información precisa o no. De esta manera puede que muchas creencias se apoyen en una proposición que es considerada como verdadera, pero si fueran falsas también tendrían intensa influencia en las personas que las poseen. También encontramos aquí a los prejuicios, que no es más que una creencia basada en hechos que no han sido demostrados o simplemente basado en falsas suposiciones. En conclusión este componente integra manejo de información o creencias sobre hechos, opiniones, creencias, también los diferentes tipos de pensamiento y valores, pero también los conocimientos y expectativas respecto a algo externo.

Las situaciones, hechos u objetos sobre los cuales no se tiene información nunca podrán generar actitudes, por esto se dice que el componente cognitivo incluye al mismo tiempo conocimientos, creencias, asociaciones que se mantienen en los sujetos, esto es, sobre la idea que tiene la persona sobre el objeto, hecho o situación se construirá una actitud determinada.

El componente cognitivo se puede medir por medio de la autoevaluación de creencias o por la cantidad de conocimientos que una persona tiene sobre un tema con ayuda de cuestionarios. Gonzales (2006).

Asimismo, al tener como referencia las creencias ambientales, se hará referencia a las mismas actitudes, conceptualizadas por Jacinto (2009, p. 98) como “disposiciones valorativas, tendencias a aceptar o rechazar objetos, eventos o situaciones”.

El afectivo

Este componente conocido como emocional, es decir, lo que se siente respecto a una situación, hecho o sujeto, está constituido por todos aquellos procesos que respaldan o se oponen a las bases que sostienen las creencias, lo que se expresa en sentimientos de tipo evaluativo o en todo caso en preferencias, estados de ánimo o las emociones que se muestran como el estar tenso, feliz, preocupado, etc. Una persona puede experimentar distintas situaciones con un objeto, hecho o situación las que pueden ser positivas o negativas. De esta manera cuando la actitud es positiva, se asume un tono afectivo de agrado. Todo lo contrario se presenta con una actitud negativa, la que puede generar hasta odio.

Muchas veces en una relación de condicionamiento como se explicó supone que lo cognitivo precede a lo afectivo, es decir las personas pueden desarrollar ciertos afectos cuando más o menos se conoce del objeto o situación.

Así por ejemplo, un objeto que produce recompensas para el actor será vivido con más simpatía y agrado que un objeto que produce castigo; por lo cual, y salvo casos excepcionales, habitualmente tienden a tener actitudes favorables hacia aquellos objetos que directamente hacen vivir situaciones reconfortantes y que de algún modo recompensan. Rodríguez (1987, p.5)

La emotividad con la cual se impregnan los juicios es también el componente afectivo, y cuando la carga emocional de este es positiva o negativa es posible asociar lo externo con lo agradable o lo desagradable. De los tres componentes es el que más sobresale, por tanto una actitud siempre estará

más asociada con lo afectivo o los sentimientos y son estos los que le dan el carácter de permanente a la actitud. Esto diferencia a las actitudes de las opiniones o creencias, las que no necesariamente están impregnadas de una connotación afectiva.

Lo afectivo indica que es un componente de tipo sentimental que se manifiesta en la predisposición de la persona y se refiere al "grado de expectativa agradable o desagradable, o al grado de acercamiento entre el gustar o no gustar. Las actitudes sociales, en su forma más primitiva, pueden ser teñidas de afectividad".
Gonzales, Pilar (2006)

El conductual o conativo

El componente conductual hace referencia a la tendencia de las personas de manifestar o evidenciar sus pensamientos y emociones, en consecuencia con ello se definen las actitudes y predispone a las personas a actuar de una determinada manera o en una determinada dirección de acuerdo a cómo se han fijado los componentes anteriores y cuál tenga más fuerza. Lo cognitivo o lo afectivo. Sin embargo el predominio de un componente no garantiza una forma de actuar, pues suele ocurrir que la persona pueda actuar de manera contraria al predominio de un componente.

Este componente también muestra las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, asentimiento de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes, las que no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que pueden ser relacionadas a partir de la conducta verbal y no verbal del sujeto. El elemento conductual es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, a lo que le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario. Castro (2003, p.24)

1.3.4. TEORÍAS DE LA FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES.

Una de las teorías en la que se fundamenta el presente estudio es propuesta en un libro del año 1981 por Howard Gardner y en la cual plantea que la inteligencia no es algo unitario que agrupa diferentes capacidades, sino que es un conjunto de “Inteligencias Múltiples”, cada una diferente a la otra. Define a la inteligencia como una capacidad mental para resolver problemas y elaborar productos que se constituyen en valiosos para una o más culturas.

Específicamente la inteligencia naturalista para este estudio es utilizada cuando el individuo observa la naturaleza o los elementos que se encuentran a su alrededor y se constituye en una competencia para poder captar las relaciones existentes entre varias especies o grupos de objetos y las personas, así como la capacidad de identificar distinciones o semejanzas entre ellos.

Las personas con inteligencia predominante naturalista suelen ser hábiles para observar, identificar y también clasificar a los miembros de una especie. Observan y se interesan por el mundo natural, reconociendo flora, fauna y consideran interesantes de practicar actividades como la caza, las ciencias biológicas o la conservación permanente de la naturaleza, aunque puede ser aplicada a otros campos.

Y aunque todos aplican la inteligencia naturalista existen quienes la han desarrollado más y gustan más de las interacciones con el mundo físico pues les ayuda a identificar causas y consecuencias así como los comportamientos futuros proyectados desde el presente. Las personas con predominancia de esta inteligencia observan cada detalle de la naturaleza y prefieren estar más en contacto con ella a través de la exploración y el contacto más seguido con sus elementos.

Gardner plantea que el origen de esta inteligencia se remonta a las necesidades de los primeros grupos humanos, ya que su sobrevivencia dependía del conocimiento y exploración que hicieran de las especies

existentes, así como de la observación permanente al clima y sus cambios que tenían como finalidad garantizar los recursos.

Para hacer referencia a las conductas se hace necesario mencionar a Albert Bandura quien es un representante de la transición del conductismo al cognitivism, y que entre otros planteamientos menciona el modelo de determinismo recíproco donde plantea que los factores ambientales, personales y conductuales actúan mutuamente. Plantea también que el individuo no responde solamente a los estímulos de forma automática, sino que en su respuesta también hace uso de la reflexión y de la significancia. Hace mención al aprendizaje activo que no es otra cosas que aprender y experimentar, es decir aprender haciendo y el aprendizaje vicario que significa aprender observando a otros.

La teoría cognoscitiva social del aprendizaje plantea que las personas aprenden de su entorno social y que en el funcionan una serie de interacciones personales, en consecuencia el aprendizaje se adquiere a través el procesamiento de la información en donde el conocimiento es representado por símbolos (representaciones simbólicas) y que sustentan una acción.

La teoría de Bandura ha sido probada en diversos contextos y aplicada a las habilidades cognoscitivas, sociales, motoras, para la salud, educativas y autorreguladoras. La gente se hace de una aproximación general a las habilidades mediante la observación de modelos. La práctica subsecuente permite a los maestros brindar a los estudiantes retroalimentación correctiva. Con más práctica, se perfeccionan las habilidades y se retienen para usos futuros. La investigación en la corriente cognoscitiva social continúa y ofrece estimulantes posibilidades de aplicación en las áreas del aprendizaje, la motivación y la autorregulación. Aprendizaje cognoscitivo social (2012, p. 43 y 141).

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los rasgos de la conciencia ambiental que manifiestan los estudiantes del 4to. Grado de Primaria de la I.E. N° 15165, Malacasí – distrito de Salitral – Morropòn – 2017?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio se justifica en la teoría de las inteligencias múltiple de Howard Gardner quien plantea que la inteligencia no puede ser vista como algo unitario sino que agrupa un conjunto de inteligencias que les llama múltiples que le permiten resolver problemas diversos. Dentro de ellas se encuentra la inteligencia naturalista la que es utilizada cuando nos ponemos en contacto con la naturaleza así como todos los elementos que se encuentran alrededor próximo. Es preciso saber que la investigación se centra en demostrar de un modo que existe relación entre el hombre y el mundo natural.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológicamente el estudio es posible puesto que la información a la que se quiere acceder se encuentra en los estudiantes del 4to. Grado de primaria, por tanto se puede aplicar instrumentos como cuestionario, escala y lista de cotejo para recoger información de cada uno de los componentes de la conciencia ambiental.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados a obtener también justifican el estudio pues serán de gran utilidad pues constituyen referentes o partes de un diagnóstico que permita a los responsables de la institución educativa asumir enfoques y políticas para atender los resultados que pueda arrojar este estudio.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Describir los rasgos de la conciencia ambiental en los estudiantes del 4to. Grado de primaria.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las características del componente cognitivo de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes del 4to. Grado de primaria.
- Identificar las manifestaciones del componente afectivo de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes del 4to. Grado de primaria.
- Describir cómo se manifiesta el componente conductual de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes del 4to. Grado de primaria.

II

MÉTODO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio está enmarcado dentro de las investigaciones cuantitativas y le corresponde un diseño **descriptivo simple**, el cual está representado de la siguiente manera:

N.....O

Donde:

N : son los estudiantes de 4to grado "A"

..... : Grupo ya conformado.

O : Cuestionario, prueba de desarrollo, entrevista, escala gráfica, lista de cotejo observar los rasgos de la Conciencia Ambiental.

El diseño de muestra indica que la presente investigación, se trabajará con 17 estudiantes de 4to. grado "A", conformado por 11 varones y 7 mujeres, con los que se aplicarán prueba de desarrollo, entrevista, lista de cotejo, escala gráfica con la finalidad de poder describir los rasgos de la conciencia ambiental que poseen.

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
CONCIENCIA AMBIENTAL	Es la conciencia del hombre o mujer que considera que todo individuo es sujeto moral que tiende a	Los instrumentos que permitirán recoger información sobre la conciencia ambiental, en el	<ul style="list-style-type: none"> Componente cognitivo. 	Escala cuantitativa

	<p>construir una racionalidad social y ambiental. Leff (2004, p.114).</p>	<p>componente Cognitivo se aplicará prueba de desarrollo, entrevista, para el componente afectivo, escala gráfica y entrevista y en el componente conductual, lista de cotejo y entrevista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componente afectivo. • Componente conductual. 	
--	---	---	--	--

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para el presente estudio, es al mismo tiempo la muestra, para lo cual se ha considerado un MUESTREO POR CONVENIENCIA, porque el aula ya estaba conformada anteriormente. Se representa en la siguiente tabla:

UNIDAD DE ANÁLISIS	CANTIDAD
Alumnos 4 "A"	16
Total	16
TOTAL	16

Fuente: Nómina de matrícula

Criterio de exclusión: En nómina se cuenta con 18 estudiantes, pero sólo se trabajó con 16 estudiantes, son los que normalmente vienen asistiendo.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo
Encuestas	<ul style="list-style-type: none">• Escala gráfica.
Medición	<ul style="list-style-type: none">• Prueba de desarrollo

Lista de cotejo: aplicada a los estudiantes para observar las conductas relacionadas a la conciencia ambiental

Escala Gráfica: aplicada a los estudiantes para recoger las manifestaciones del componente afectivo de la conciencia ambiental.

Prueba de desarrollo: aplicada a los estudiantes para conocer las manifestaciones del componente cognitivo de la conciencia ambiental

Cada uno de los instrumentos fue validado por **juicio de experto**, profesional relacionado con el tema de estudio o nivel.

2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

El proceso seguido para analizar los datos recogidos corresponde a una estadística descriptiva básica, en donde se utilizó una base Excel para procesar la información y a partir de ella aplicar las fases de codificación, tabulación, análisis de la información. La interpretación se hizo efectiva en la discusión de resultados.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación asume los derechos de autor como uno de los ejes éticos a tratar, situación que se llevará a la práctica con el uso de las normas

Apa, además considera que los datos recogidos son reales y corresponden a la realidad y tiempo mencionados.

III

RESULTADOS

INDICADOR
COMPONENTE COGNITIVO

Tabla N° 01: Conocimiento del concepto de medio ambiente

Conoce el concepto de medio ambiente	F	%
SI	7	43.8
NO	9	56.2
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada a estudiantes

Al aplicar la prueba de desarrollo se encontró que el 56.2% de estudiantes no conocían el concepto de medio ambiente y el 43.8% si lo conocía. La distribución porcentual la apreciamos en el siguiente gráfico:

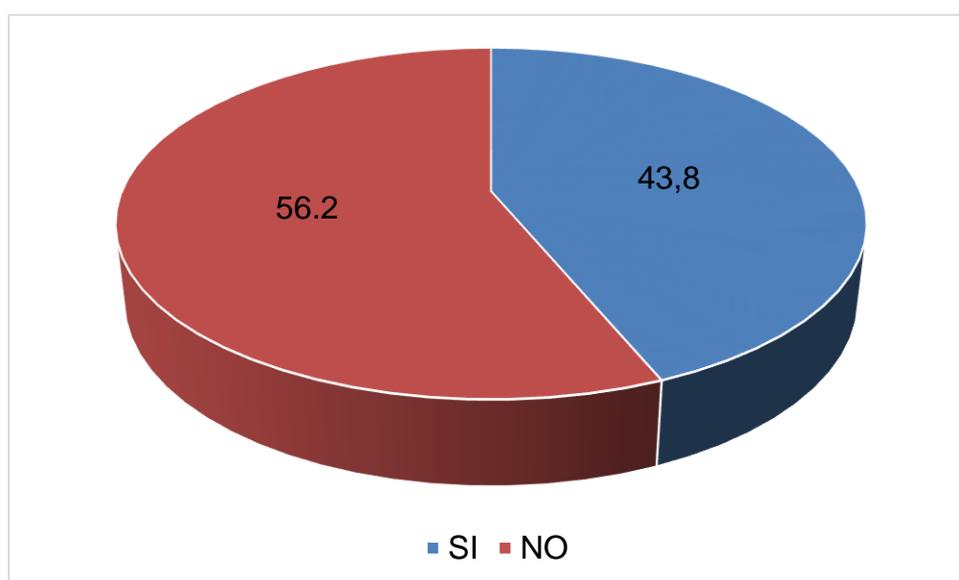


Gráfico N° 01: Conocimiento del concepto del medio ambiente

Fuente: Tabla N° 01

Tabla N° 02: Conocimiento de las causas que deterioran el medio ambiente

Conoce las causas del deterioro del medio ambiente	F	%
SI	1	6.2
NO	15	93.8
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada a estudiantes

El 93.8% de estudiantes mostraron no conocer las causas del deterioro del medio ambiente al aplicarles una prueba de desarrollo, sólo el 6.3% sí lo conocían. Los resultados también se aprecian en el siguiente gráfico:

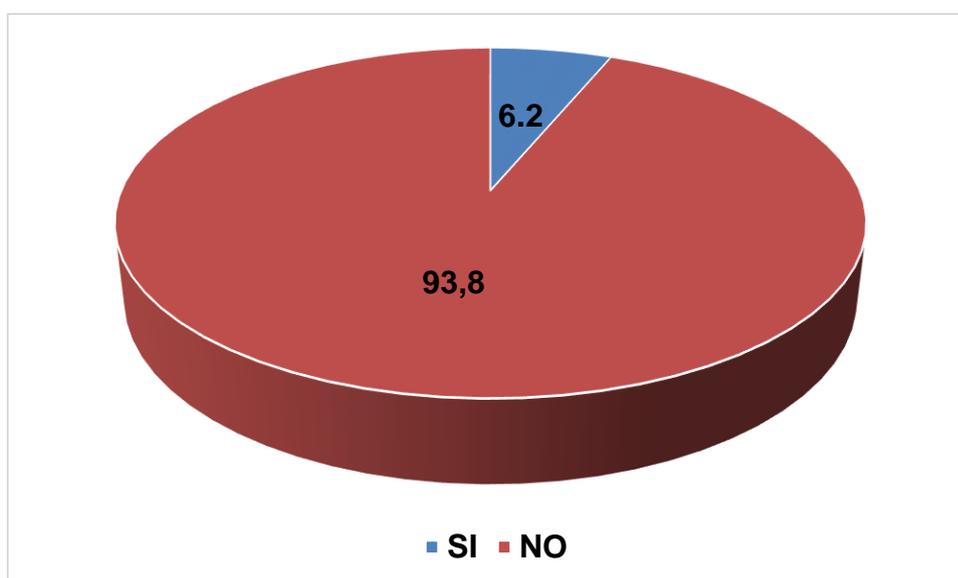


Gráfico N° 02: Conocimiento de las causas que deterioran el medio ambiente

Fuente: Tabla N° 02

Tabla N° 03: Conocimiento de la importancia de cuidar el medio ambiente

Conoce la importancia de cuidar el medio ambiente	F	%
SI	1	6.2
NO	15	93.8
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada a estudiantes

Sobre la importancia de cuidar el medio ambiente se encontró que el 93.8% de estudiantes no lo conocían. El 6.2% de estudiantes si conocían la importancia de cuidar el medio ambiente. Apreciamos los resultados en el gráfico:

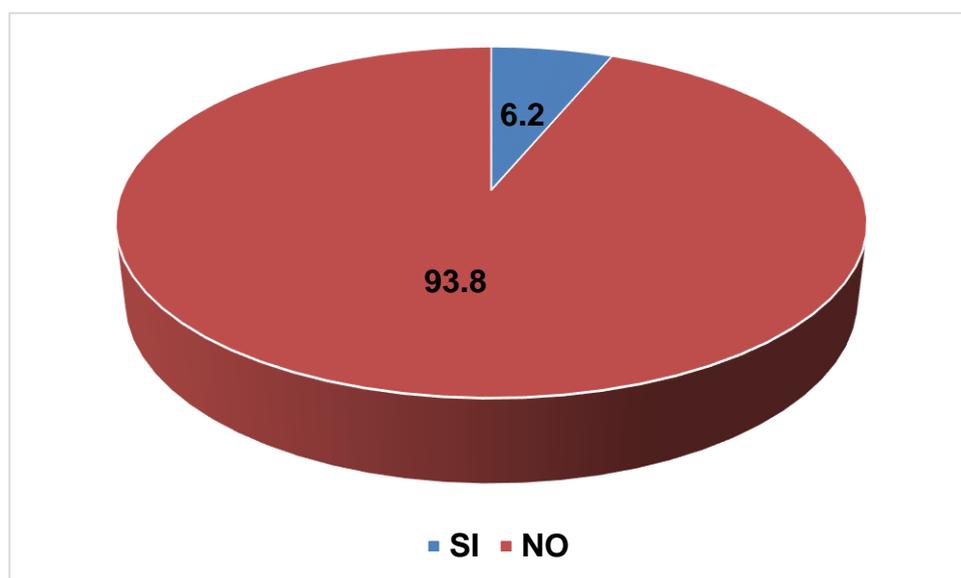


Gráfico N° 03: Conocimiento de la importancia de cuidar el medio ambiente

Fuente: Tabla N° 03

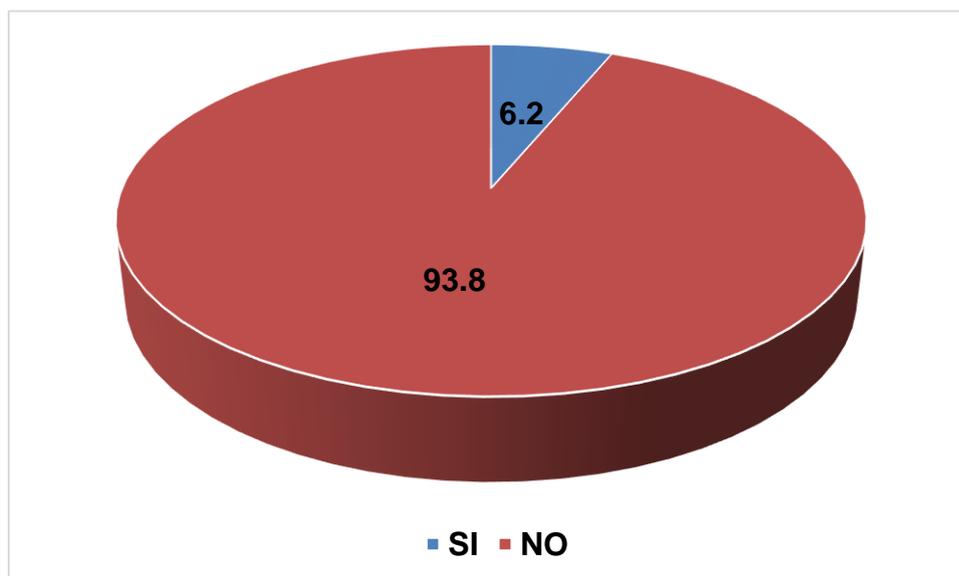
Tabla N° 04: Conocimiento de las consecuencias de no conservar limpio ambiente de trabajo

Conoce las consecuencias de no conservar limpio su ambiente de trabajo	F	%
SI	1	6.2
NO	15	93.8
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada a estudiantes

Los resultados de la tabla muestra que el 93.8% de estudiantes no conocían las consecuencias del no conservar limpio su ambiente de trabajo. Solo un 6.2% lo conocía. En el gráfico siguiente apreciamos los resultados.

Gráfico N° 04: Conocimiento de las consecuencias de no conservar limpio



ambiente de trabajo

Fuente: Tabla N° 04

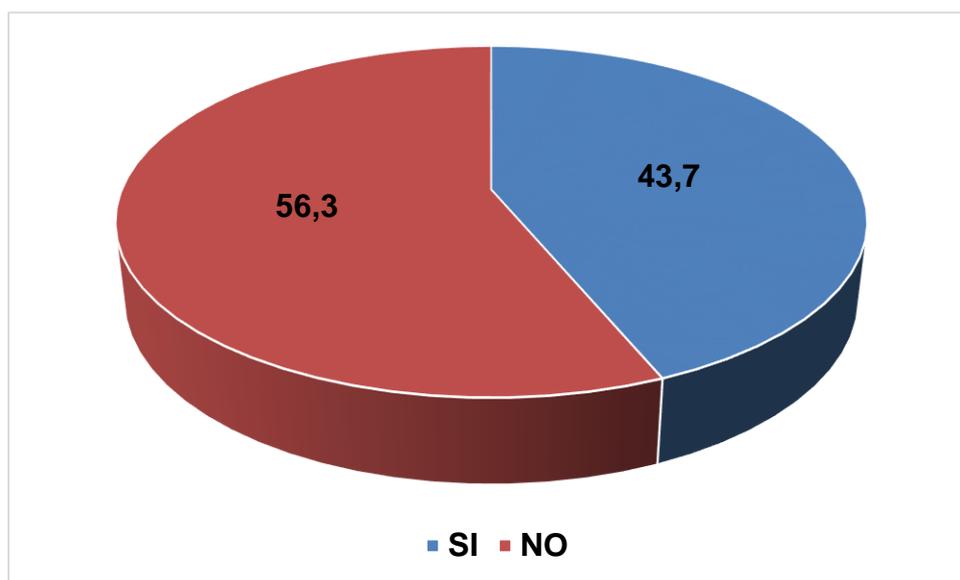
Tabla N° 05: Manejo del concepto de ecosistema

Maneja el concepto de ecosistema	F	%
SI	7	43.7
NO	9	56.3
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada a estudiantes

Respecto al manejo del concepto de ecosistema se pudo encontrar que el 56.3% de estudiantes no lo hacían. El 43.7% de estudiantes manejaban el concepto de ecosistema. Veamos los resultados en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 05: Manejo del concepto de ecosistema



Fuente: Tabla N° 05

Tabla N° 06: Conocimiento de lo que implica la conciencia ambiental

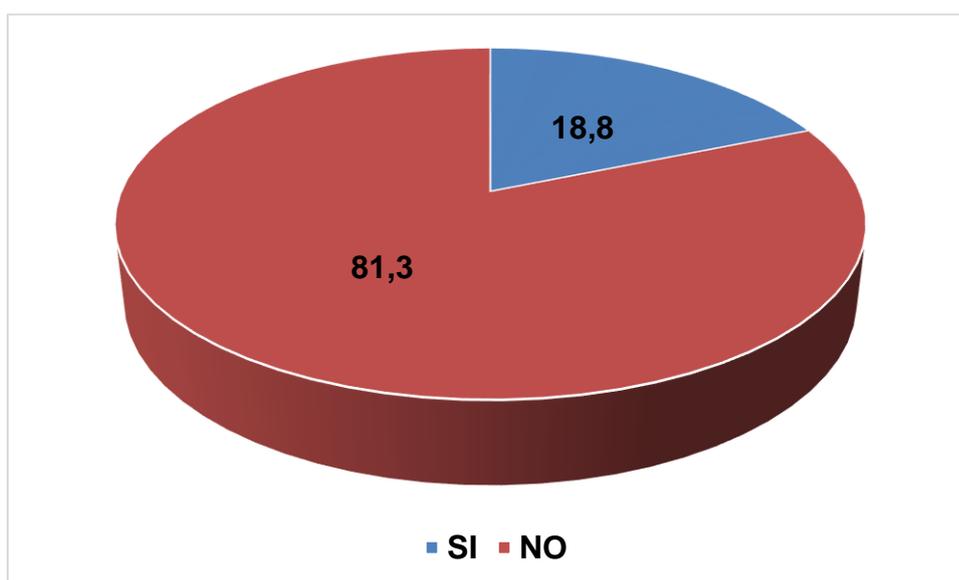
Sabe lo que implica tener una conciencia ambiental	F	%
SI	3	18.7
NO	13	81.3
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada a estudiantes

Al plantearle la prueba de desarrollo se pudo determinar que el 81.3% de estudiantes no tenían conocimiento de lo que implica la conciencia ambiental. Sólo un 18.7% lo tenían.

En el gráfico siguiente observamos la distribución porcentual.

Gráfico N° 06: Conocimiento de lo que implica la conciencia ambiental



Fuente: Tabla N° 06

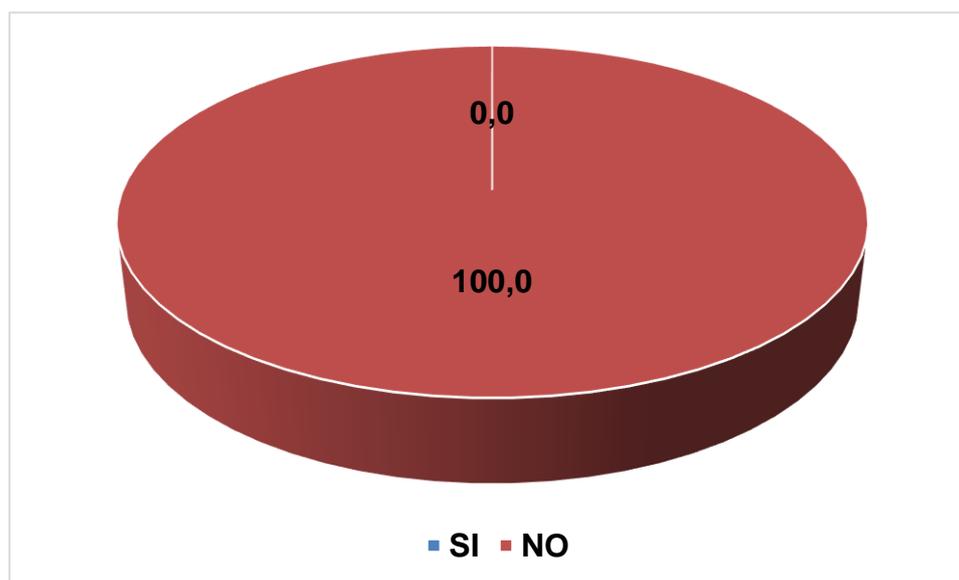
Tabla N° 07: Reconocimiento de ejemplo de ecosistema

Reconoce un ejemplo de ecosistema	F	%
SI	0	0.0
NO	16	100.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada a estudiantes

En la prueba de desarrollo al plantearse ejemplos se pudo determinar que la totalidad de los estudiantes no pudieron reconocer en estos el ejemplo correcto de un ecosistema. Vemos en el gráfico también estos resultados.

Gráfico N° 07: Reconocimiento de ejemplo de ecosistema



Fuente: Tabla N° 07

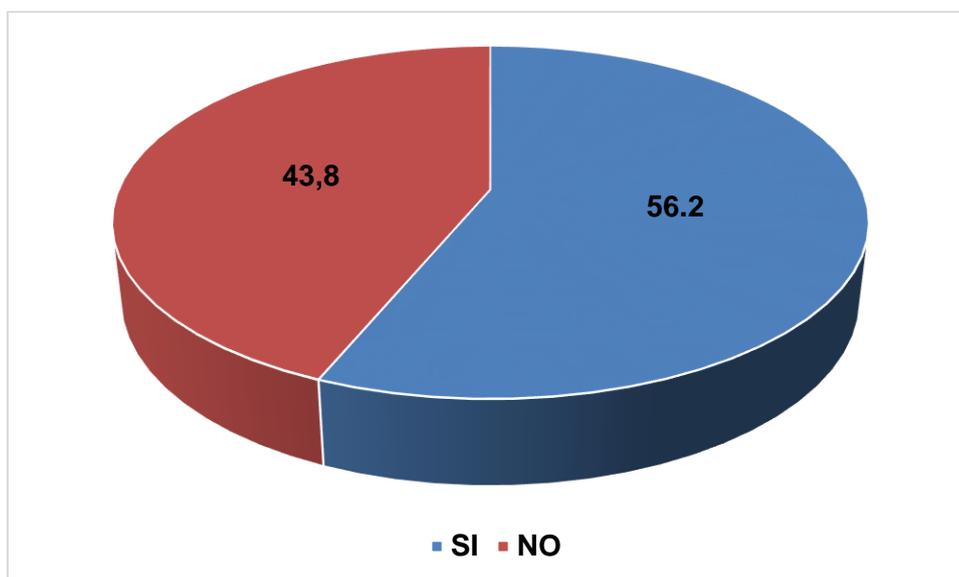
Tabla N° 08: Representación de las partes de un ecosistema

Representa un ecosistema y sus partes	F	%
SI	9	56.2
NO	7	43.8
TOTAL	16	100.0

Fuente: Prueba de desarrollo a estudiantes

Se les planteo un ítem para que los estudiantes representen gráficamente un ecosistema. Como resultado se obtuvo que el 56.2% de estudiantes si representaron el ecosistema y sus partes y un 43.8% no lo pudo representar. En el gráfico vemos la distribución porcentual.

Gráfico N° 08: Representación de las partes de un ecosistema



Fuente: Tabla N° 08

INDICADOR
COMPONENTE AFECTIVO

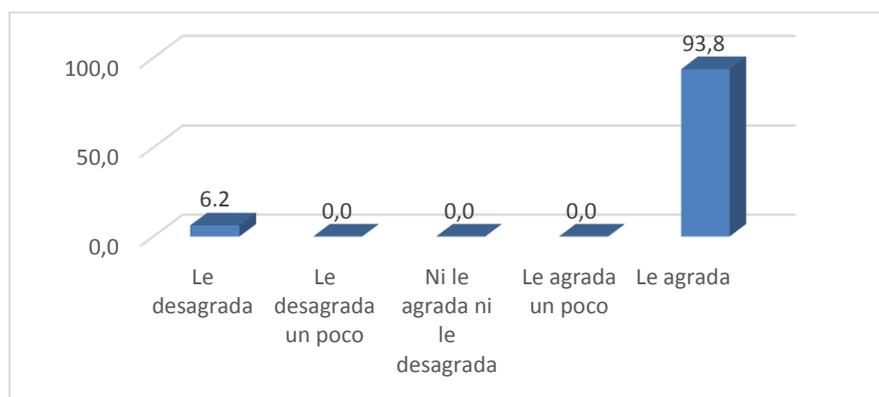
Tabla N° 09: Conformación de Comisión de cuidado del medio ambiente en su comunidad

Conformar una Comisión para el cuidado del medio ambiente en mi comunidad.	F	%
Le desagrada	1	6.2
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	0	0.0
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	15	93.8
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala gráfica aplicada a estudiantes

Al plantearle situaciones diversas a los estudiantes estos dieron su apreciación. La tabla nos indica que los estudiantes en un 93.8% le agradaría conformar una comisión para el cuidado del medio ambiente en su comunidad. Al 6.2% le desagradaría. Resultados que podemos apreciar en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 09: Conformación de Comisión de cuidado del medio ambiente en su comunidad.



Fuente: Tabla N° 09

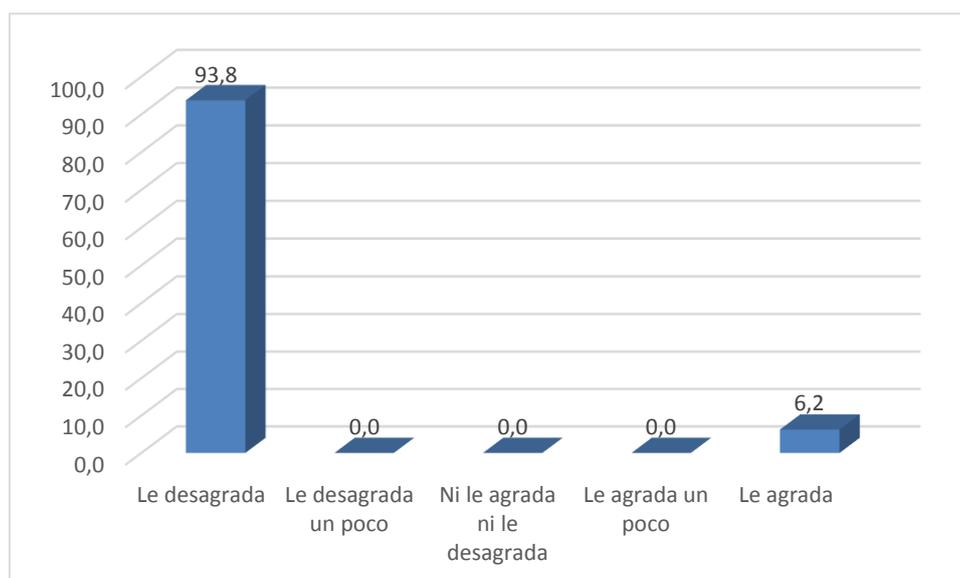
Tabla N° 10: Cuando ve basura aculada en calles

El ver calles donde se acumula la basura	F	%
Le desagrada	15	93.8
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	0	0.0
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	1	6.2
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala gráfica aplicada a estudiantes

El 93.8% de estudiantes manifestó que le desagrada ver en las calles como se acumula la basura, sólo el 6.2% manifestó que le agrada. El gráfico representa este resultado.

Gráfico N° 10: Cuando ve basura aculada en calles



Fuente: Tabla N° 10

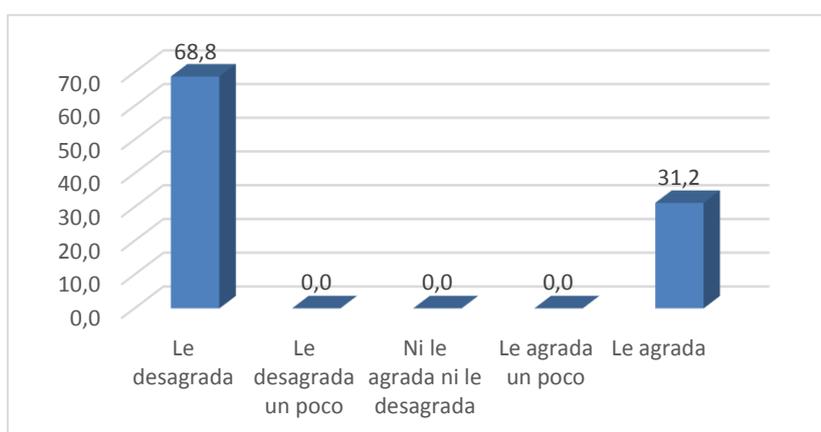
Tabla N° 11: Respecto a la indiferencia de la gente y lugares mal cuidados

El notar la indiferencia de la gente frente a los lugares mal cuidados	F	%
Le desagrada	11	68.8
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	0	0.0
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	5	31.2
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala gráfica aplicada a estudiantes

Al 68.8% de estudiantes le desagrada nota la indiferencia de la gente frente a los lugares mal cuidados. Extrañamente a un 31.2% le agrada. La distribución la podemos observar también en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 11: Respecto a la indiferencia de la gente y lugares mal cuidados



Fuente: Tabla N° 11

Tabla N° 12: Sobre tomar iniciativas para mejorar su entorno

Tomar iniciativas para cuidar mi entorno.	F	%
Le desagrada	7	43.8
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	0	0.0
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	9	56.2
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala Gráfica aplicada a estudiantes

Al 56.2% de estudiantes le agrada tomar iniciativas para cuidar su entorno. Al 43.8% le desagrada. Veamos los resultados en el gráfico siguiente:

N°

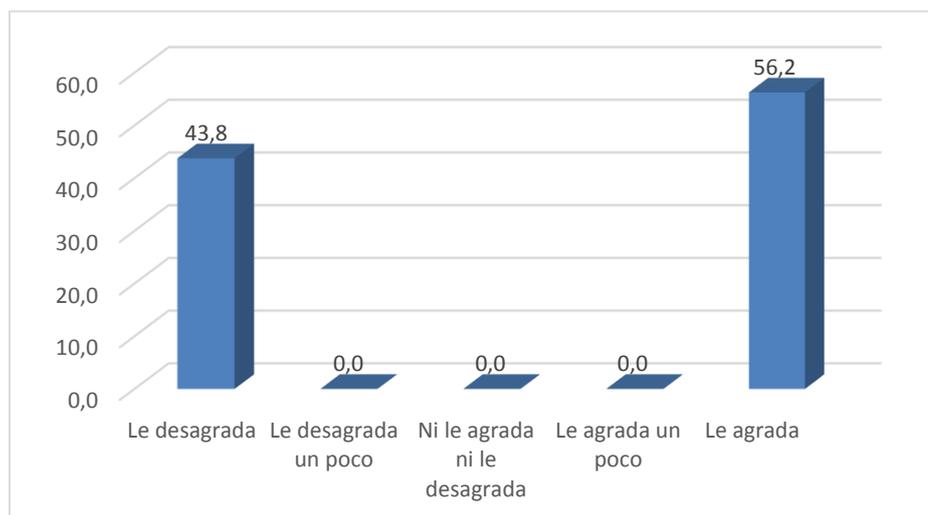


Gráfico 12: Sobre tomar

iniciativas para mejorar su entorno

Fuente: Tabla N° 12

Tabla N° 13: Sobre proponer medidas para mejorar su entorno

Proponer acciones a mis compañeros para cuidar nuestro entorno	F	%
Le desagrada	8	50.0
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	1	6.3
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	7	43.8
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala Gráfica aplicada a estudiantes

Al 50% de estudiantes le desagrada proponer acciones a sus compañeros para cuidar su entorno, al 43.8% le agrada y al 6.3% ni le agrada ni le desagrada. Veamos el gráfico de resultados:

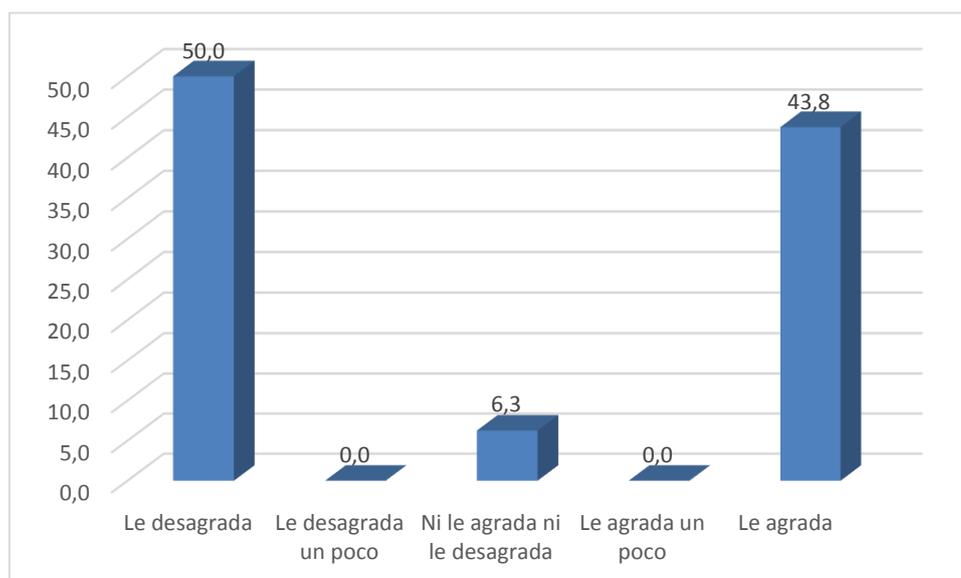


Gráfico N° 13: Sobre proponer medidas para mejorar su entorno

Fuente: Tabla N° 13

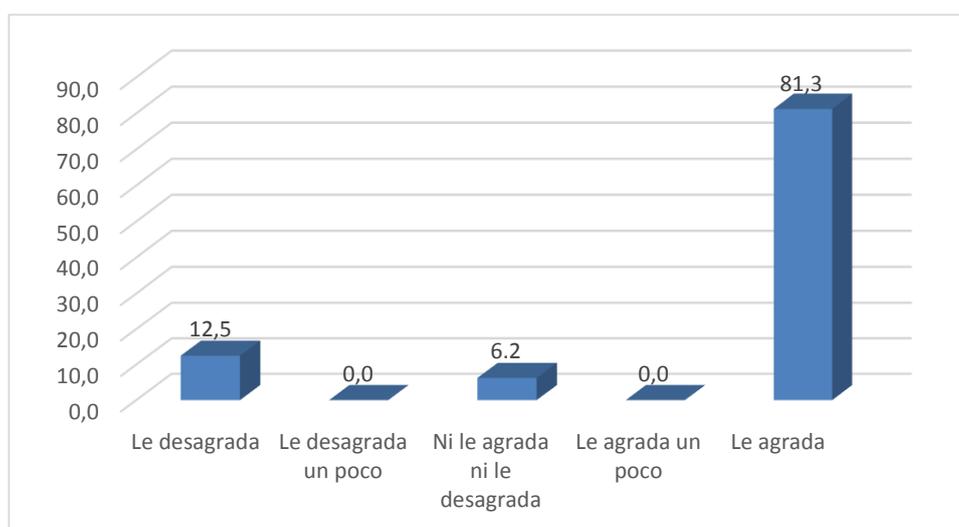
Tabla N° 14: Sobre posibilidad de ser líder en cuidado del medio ambiente

Ser líder en mi barrio de cuidado del medio ambiente.	F	%
Le desagrada	2	12.5
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	1	6.2
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	13	81.3
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala Gráfica aplicada a estudiantes

Al 81.3% le agradaría ser líder en su barrio para el cuidado del medio ambiente, al 12.5% le desagrada la idea. Veamos el gráfico con los resultados:

Gráfico N° 14: Sobre posibilidad de ser líder en cuidado del medio ambiente



Fuente: Tabla N° 14

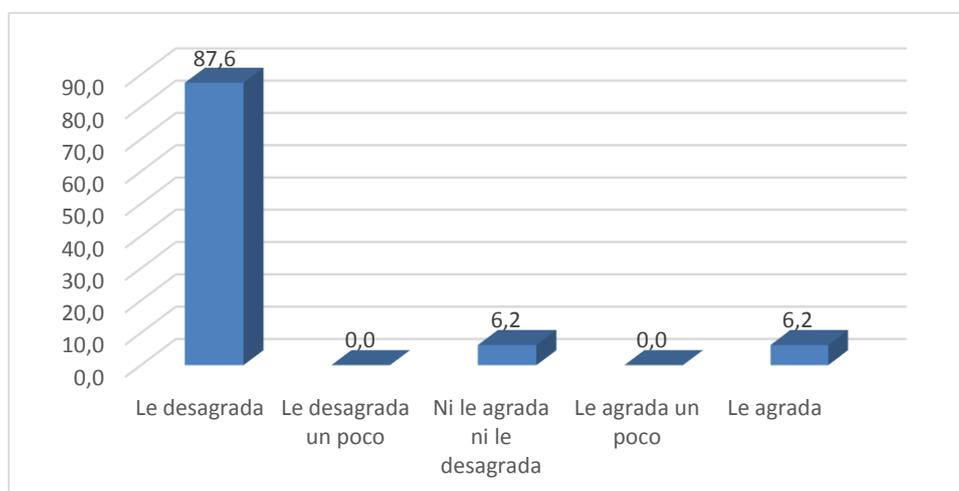
Tabla N° 15: Sobre el futuro de sus hijos frente a la existencia del problema

En un futuro no sé qué será de mis hijos si seguimos en este camino	F	%
Le desagrada	14	87.6
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	1	6.2
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	1	6.2
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala Gráfica aplicada a estudiantes

El 87.6% manifestó le desagrada pensar que no sabe qué será de sus hijos en un futuro, sólo un 6.2% manifestó que le agrada. Veamos el grafico con resultados.

Gráfico N° 15: Sobre el futuro de sus hijos frente a la existencia del problema



Fuente: Tabla N° 15

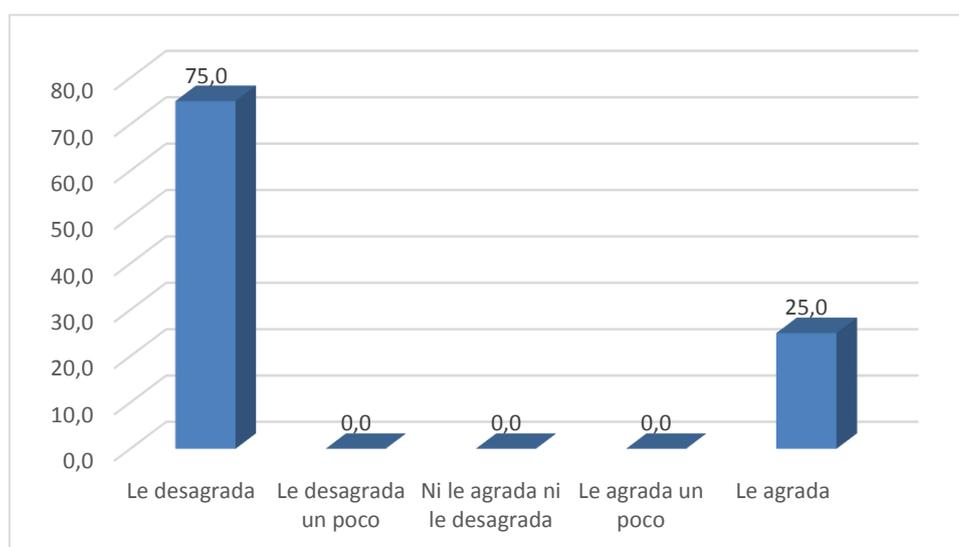
Tabla N° 16: Sobre el agua y su agotamiento

En algún momento el agua se agotará y costará mucho.	F	%
Le desagrada	12	75.0
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	0	0.0
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	4	25.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala gráfica aplicada a estudiantes

Al 75% de estudiantes le desagrada la idea de que en algún momento el agua se agotará y costará mucho. Sólo al 25% le agradaba la idea. En el gráfico siguiente observamos los porcentajes resultantes:

Gráfico N° 16: Sobre el agua y su agotamiento



Fuente: Tabla N° 16

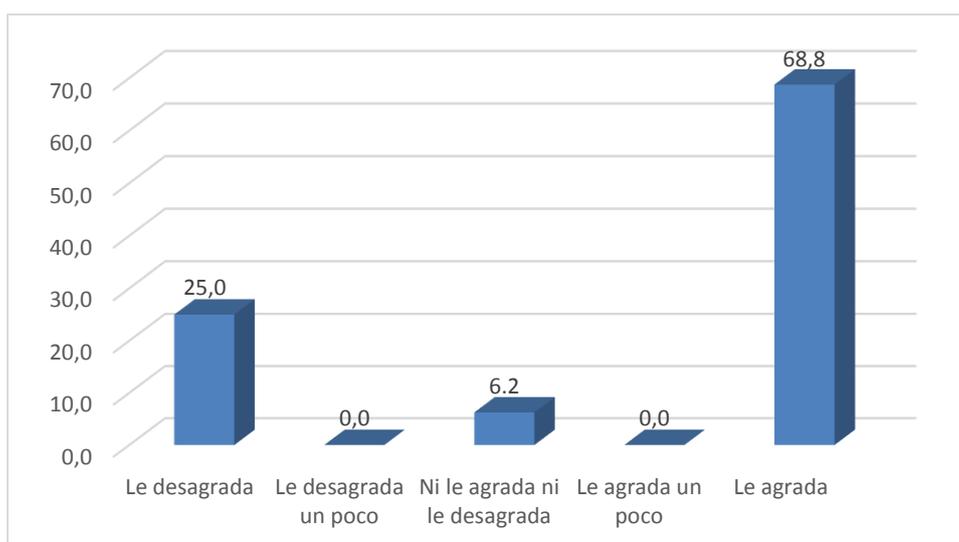
Tabla N° 17: Sobre los conflictos posibles por los pocos recursos

En un futuro se desatarán conflictos por los pocos recursos que queden.	F	%
Le desagrada	4	25.0
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	1	6.2
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	11	68.8
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala Gráfica aplicada a estudiantes

Para el 68.8% le agrada saber que se desatarán conflictos por los pocos recursos que queden. Al 25% le desagrada. Veamos en el gráfico los resultados:

Gráfico N° 17: Sobre los conflictos posibles por los pocos recursos



Fuente: Tabla N° 17

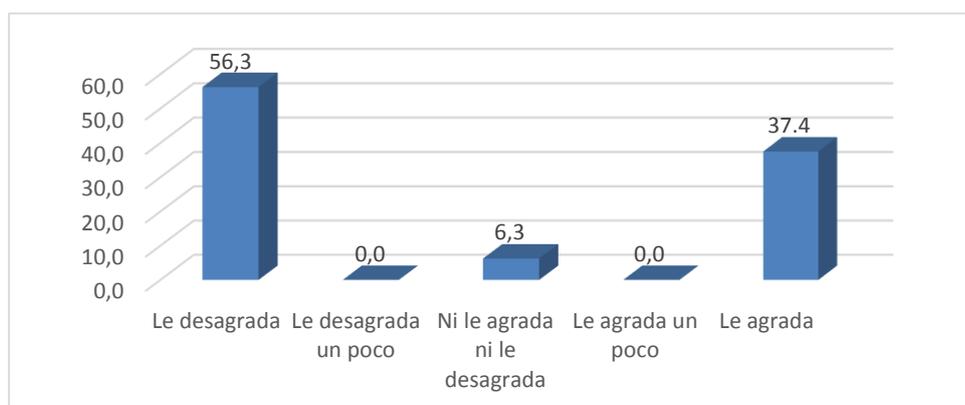
Tabla N° 18: Sobre quienes ganan dinero a costa de la explotación de recursos.

Existe gente indiferente a quienes lo único que les interesa es ganar dinero a costa de la explotación de recursos	F	%
Le desagrada	9	56.3
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	1	6.3
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	6	37.4
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala Gráfica aplicada a estudiantes

Al 56.3% de estudiantes le desagrada pensar que existe gente indiferente a quién lo único que le interesa es ganar dinero a costa de la explotación de recursos. Un 37.5% manifestó que le agrada.

Gráfico N° 18: Sobre quienes ganan dinero a costa de la explotación de recursos.



Fuente: Tabla N° 18

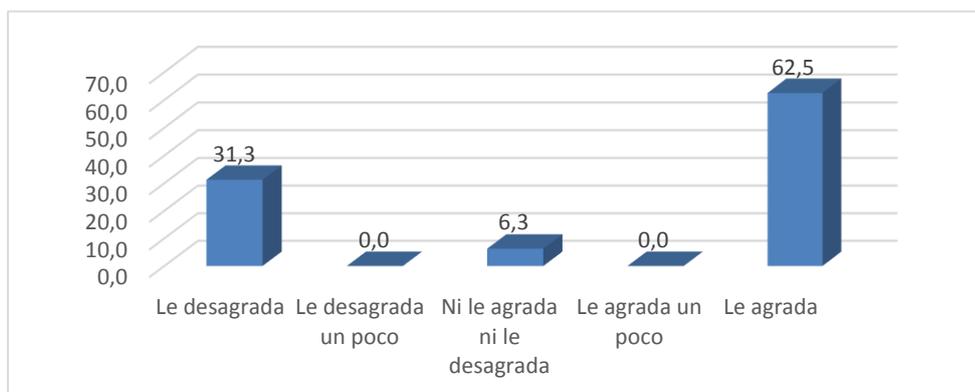
Tabla N° 19: Sobre su propia indiferencia frente al deterioro del medio ambiente

Considero que también soy indiferente al realizar acciones que deterioran el medio ambiente.	F	%
Le desagrada	5	31.3
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	1	6.2
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	10	62.5
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala gráfica aplicada a estudiantes

Al 62.5% le agrada pensar que también es indiferente (se reconoce) al realizar acciones que deterioran el medio ambiente. Al 31,3% le desagrada. Veamos el siguiente gráfico:

Gráfico N° 19: Sobre su propia indiferencia frente al deterioro del medio ambiente



Fuente: Tabla N° 19

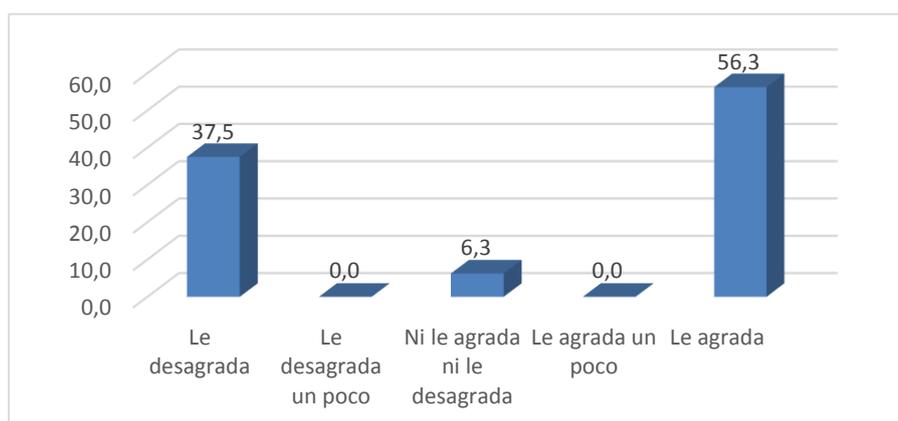
Tabla N° 20: Frente a lo que piensa sobre la escuela y medio ambiente

La escuela es indiferente al no fomentar el cuidado del medio ambiente.	F	%
Le desagrada	6	37.5
Le desagrada un poco	0	0.0
Ni le agrada ni le desagrada	1	6.3
Le agrada un poco	0	0.0
Le agrada	9	56.2
TOTAL	16	100.0

Fuente: Escala gráfica aplicada a estudiantes

Al 56.2% de estudiantes le agrada saber la indiferencia de la escuela, mientras que al 37.5% le desagrada esta posibilidad. En el gráfico vemos estos resultados:

Gráfico N° 20: Frente a lo que piensa sobre la escuela y medio ambiente



Fuente: Tabla N° 20

INDICADOR
COMPONENTE CONDUCTUAL

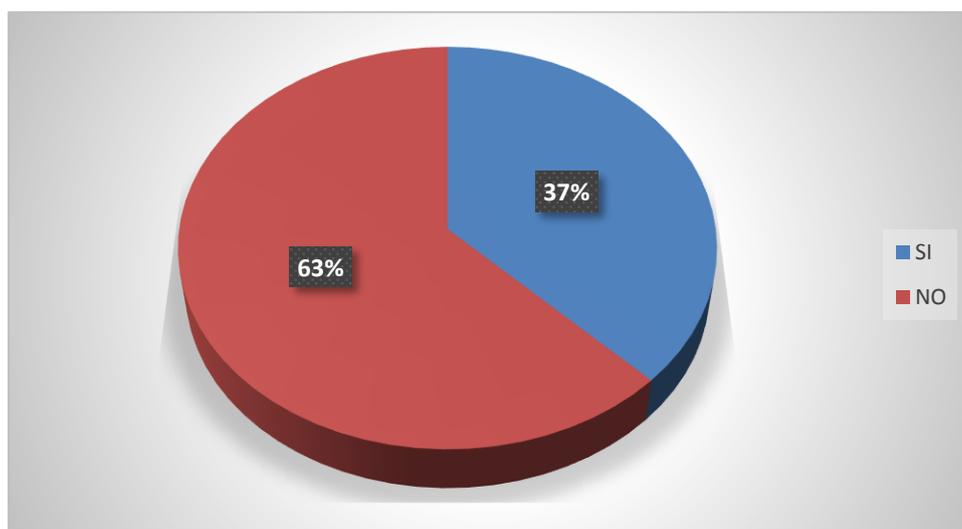
Tabla N° 21: Sobre el orden en que mantienen las cosas

Mantiene sus cosas ordenadas y en su lugar	F	%
SI	6	37.0
NO	10	63.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

Al observar en aula si los estudiantes mantenía en orden las cosas se pudo apreciar que le 63% no lo haca, mientras que un 37% no lo hizo. Veamos el gráfico:

Gráfico N° 21: Sobre el orden en que mantienen las cosas



Fuente: Tabla N° 21

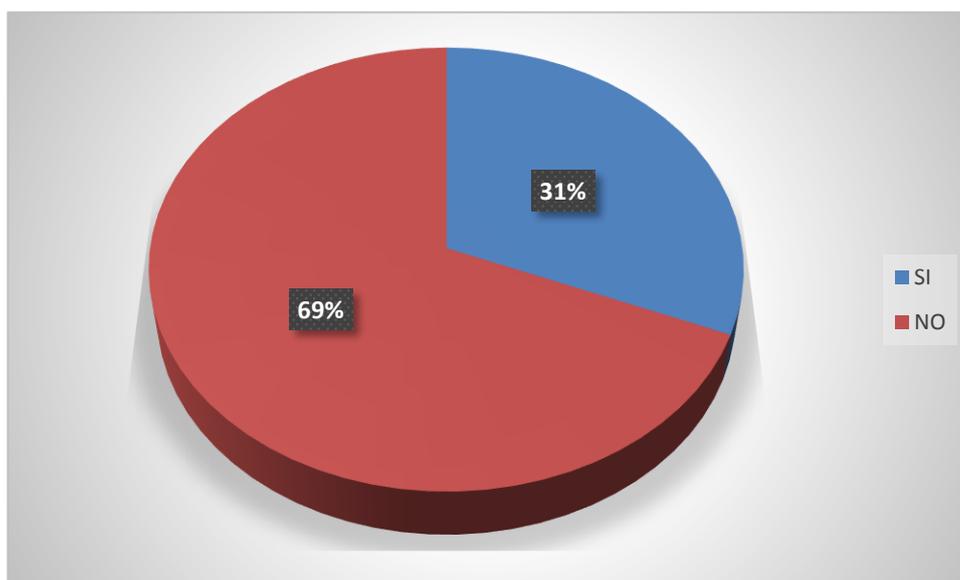
Tabla N° 22: Sobre la limpieza de sus pertenencias

Mantiene sus pertenencias limpias	F	%
SI	5	31.0
NO	11	69.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

Respecto a sus pertenencias se pudo apreciar que el 69% de estudiantes las mantenía limpias mientras que un 31% no lo hacía. En el gráfico se presenta la distribución porcentual de estos resultados.

Gráfico N° 22: Sobre la limpieza de sus pertenencias



Fuente: Tabla N° 22

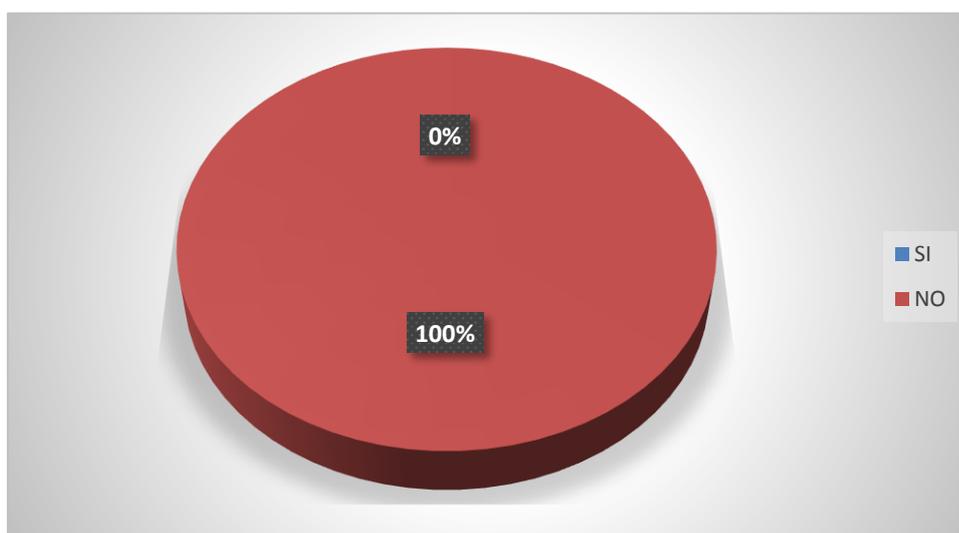
Tabla N° 23: Cuidado de las pertenencias de sus compañeros

Cuida de no dañar las pertenencias de sus compañeros	F	%
SI	0	0.0
NO	16	100.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

También se pudo apreciar que el 100% de estudiantes no tenía el cuidado de no dañar las pertenencias de sus compañeros. En el gráfico se presentan los resultados.

Gráfico N° 23: Cuidado de las pertenencias de sus compañeros



Fuente: Tabla N° 23

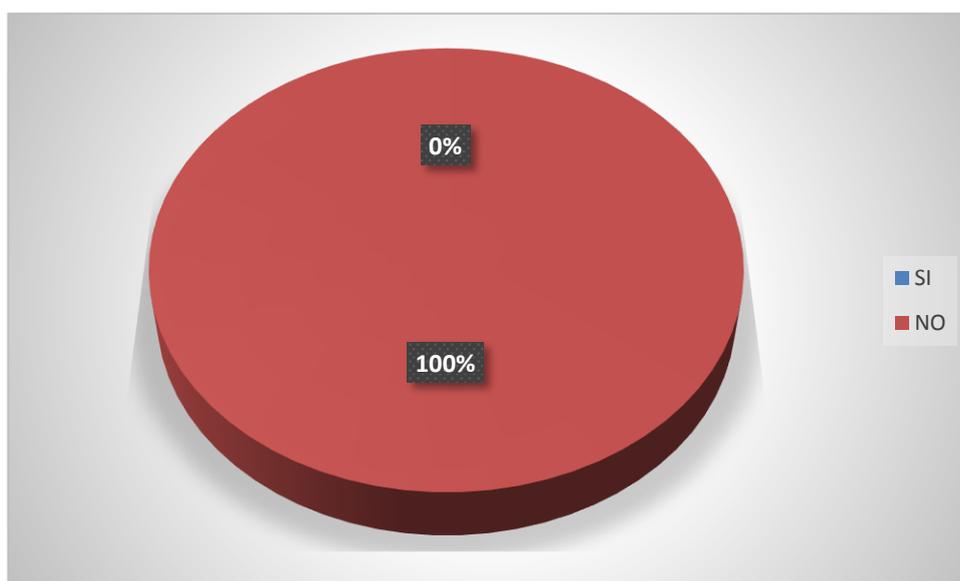
Tabla N° 24: Regresa lo que está fuera de su lugar

Quando ve algo fuera de su lugar en el aula, lo regresa donde estaba	F	%
SI	0	0.0
NO	16	100.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

Se observó que cuando los estudiantes encontraban algo fuera de su lugar el 100% de ellos no lo regresaba al lugar donde pertenecía. El gráfico permite visualizar estos resultados.

Gráfico N° 24: Regresa lo que está fuera de su lugar



Fuente: Tabla N° 24

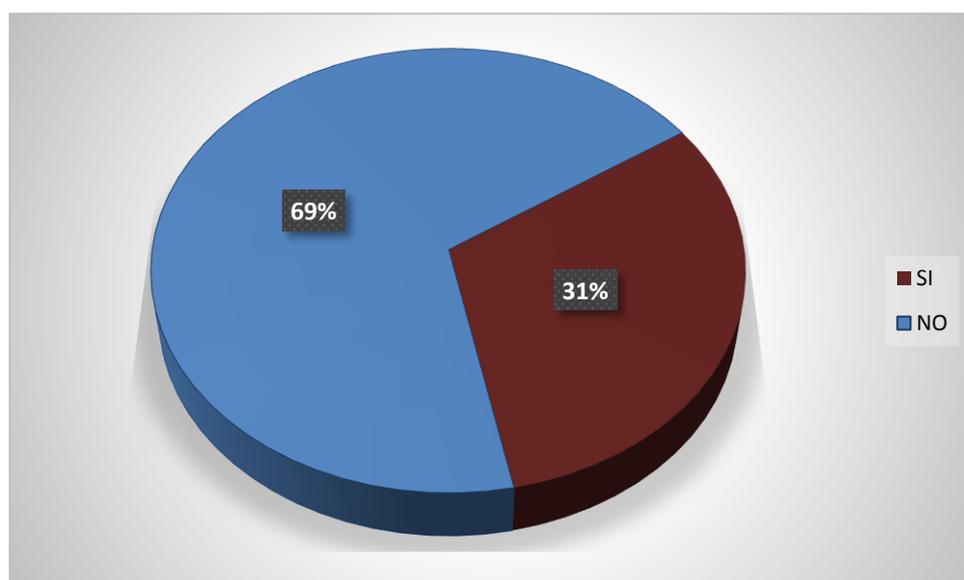
Tabla N° 25: Tira papeles y cosas al piso

Tira los papeles y cosas que no usa al piso del aula	F	%
SI	11	69.0
NO	5	31.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

También se pudo observar en el aula que le 69% de estudiante tiraba papeles u otras cosas que no usaba al piso, sólo un 31% no lo hizo. En el gráfico apreciamos también los resultados.

Gráfico N° 25: Tira papeles y cosas al piso



Fuente: Tabla N° 25

Tabla N° 26: Tira papeles a compañeros

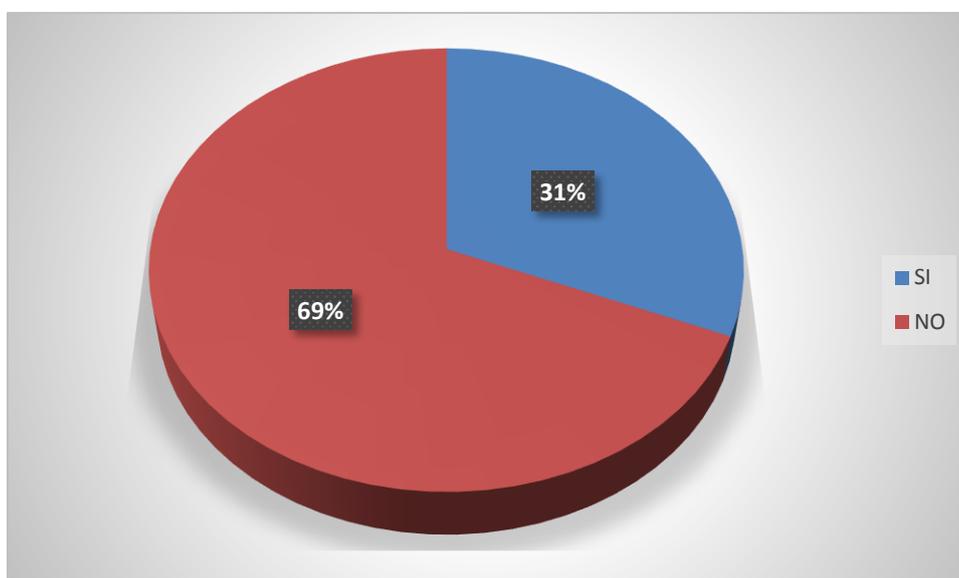
Tira papeles a sus compañeros	F	%
SI	5	31.0
NO	11	69.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

El cuadro nos muestra que el 69% de estudiantes no tirar papeles a sus compañeros. Solo el 31% no lo hizo.

El gráfico representa estos resultados:

Gráfico N° 26: Tira papeles a compañeros



Fuente: Tabla N° 26

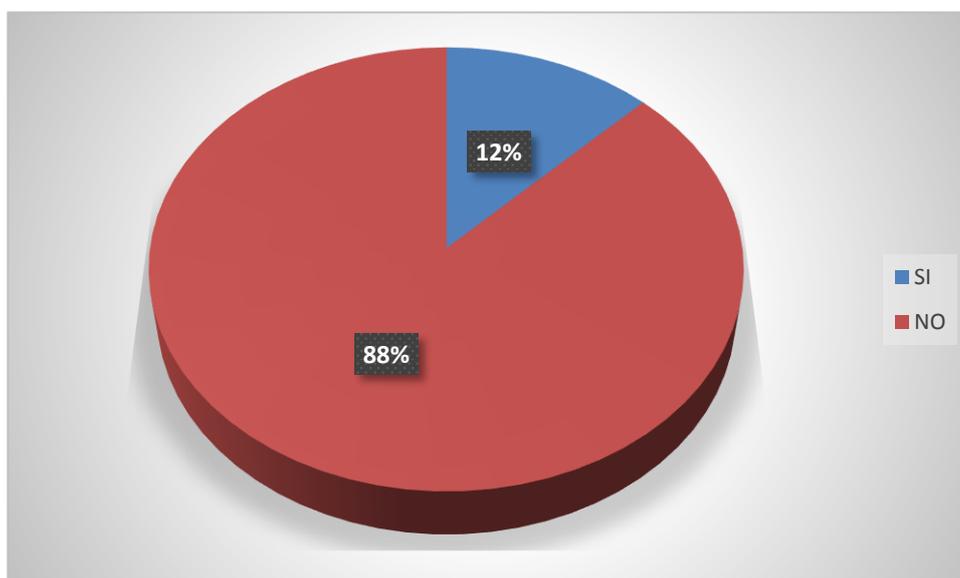
Tabla N° 27: Participación en el cuidado del aula

Ayuda a mantener el aula ordenada	F	%
SI	2	12.0
NO	14	88.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

Cuando es de ayudar a mantener ordenada el aula el 88% de estudiantes no ayudó a mantenerla ordenada, sólo un 12 participó en esta tarea. Veamos los resultados en el siguiente gráfico:

Gráfica N° 27: Participación en el cuidado del aula



Fuente: Tabla N° 27

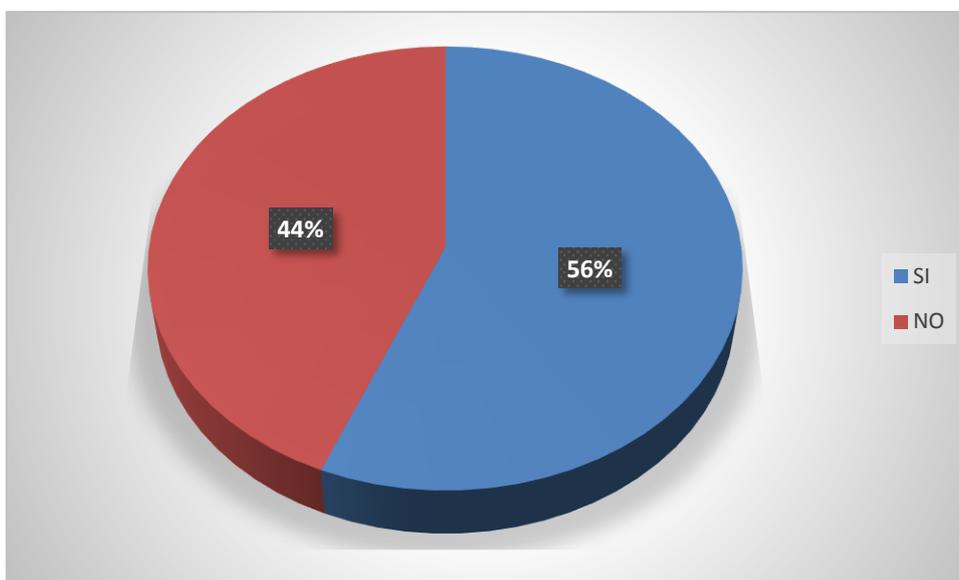
Tabla N° 28: Ordena carpetas

Mantiene las carpetas en su sitio	F	%
SI	9	56.0
NO	7	44.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

El 56% de los estudiantes si pudo mantener las carpetas en su lugar mientras que el 44% no lo hizo. Estas son acciones parte del mantenimiento del orden y cuidado del medio. En el gráfico observamos los resultados:}

Gráfico N° 28: Ordena carpetas



Fuente: Tabla N° 28

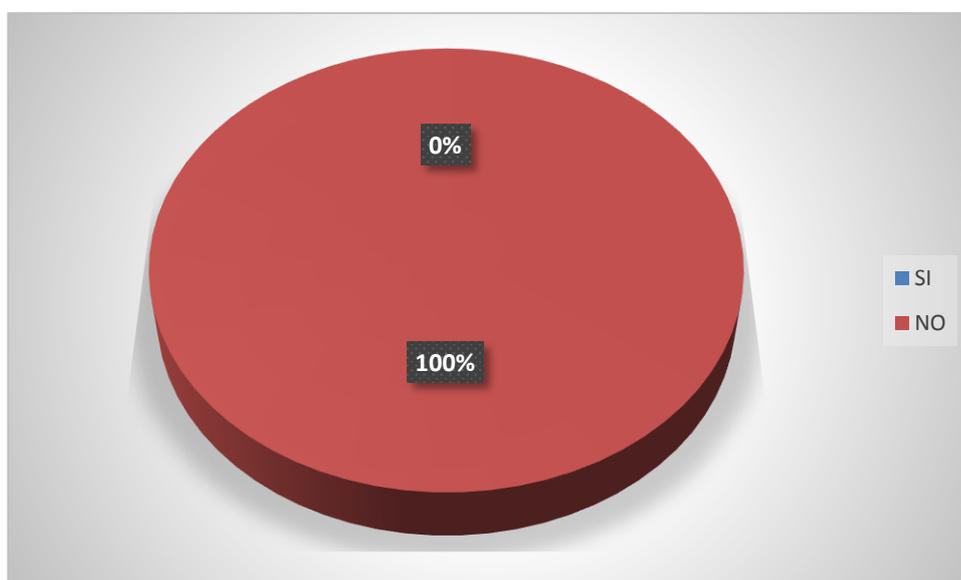
Tabla N° 29: Limpieza de su carpeta

Procura mantener la carpeta que usa limpia	F	%
SI	0	0.0
NO	16	100.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

Respecto al cuidado de su carpeta se observó que el 100% de los estudiantes procuraba mantener limpia la carpeta donde se sentaba. Estos resultados los apreciamos también en la gráfica siguiente:

Gráfico N° 29: Limpieza de su carpeta



Fuente: Tabla N° 29

Tabla N° 30: Corrige a compañeros

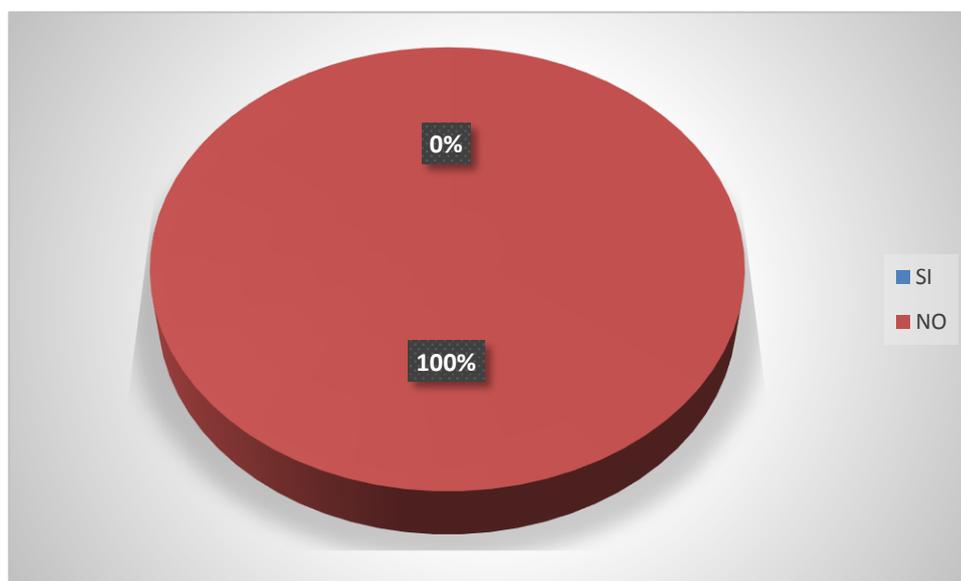
Corrige a sus compañeros cuando observa que no cuidan el aula	F	%
SI	0	0.0
NO	16	100.0
TOTAL	16	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes

En el momento de consumo de agua se observó que el 100% de los estudiantes no corregía a sus compañeros cuando estos hacían mal uso del uso de este líquido elemento.

Veamos en el gráfico estos resultados:

Gráfico N° 30: Corrige a compañeros



Fuente: Tabla N° 30

IV

DISCUSIÓN

- Al **determinar las características del componente cognitivo de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes** se encontró eran muy pocas las características del componente cognitivo pues una de ellas fue la capacidad para representar gráficamente un ecosistema y sus parte (56.2% lo hizo según la Tabla N° 08). Las demás capacidades observadas no fueron evidenciadas en la mayoría de estudiantes como lo demuestra la tabla N° 01 en la cual el 56% de estudiantes no identificó el concepto adecuado de medio ambiente, 93.8% tampoco conocían las causas del deterioro del medio ambiente, la importancia de cuidarlo o las consecuencias que podría traer el no conservar limpio su ambiente de trabajo (Tabla N° 2, Tabla N° 03 y Tabla N° 04). Sus habilidades cognitivas no había asimilado el concepto de ecosistema (56.3% de estudiantes según tabla N° 05). El 81.3% no supo identificar en un número de alternativas lo que implica tener una conciencia ambiental (Tabla N° 06) y cuando se les pidió reconocer entre varios ejemplos el de un ecosistema el 100% de estos lo pudo hacer (Tabla N° 07). Ya Hernández (2010) a través de un sistema de actividades había logrado demostrar que es posible mejorar el dominio de los componentes del medio ambiente pues de 45 estudiantes logró tal objetivo en el 93% de ellos. Situación semejante encontró Velásquez, Morales, Ruiz y Vegas (2004) quien en su investigación determinaron que los alumnos y alumnas mostraron desconocimiento notorio de ecología, conciencia ambiental. Tampoco conocían de medio ambiente. Portella (2012) logró a través de una intervención educativa ampliar el conocimiento en diferentes aspectos, entre ellos el referido al cuidado del agua, la vegetación y el uso adecuado de los residuos sólidos dentro y fuera de la escuela demostrando también que es posible mejorar el componente cognitivo. Procedimiento similar realizaron Campoverde y Rodríguez (2007) quienes al aplicar un programa de educación ambiental con la participación de la familia lograron mejorar las capacidades de comprensión de la información, la indagación, la experimentación y el juicio crítico, mejorando de esta manera el dominio del componente cognitivo. Este componente es tan importante como los demás pues el sujeto extrae información de él referida a una sujeto u objeto para a partir de ella asumir determinadas actitudes (lo conductual). Además una persona no puede

generar actitudes sobre situaciones u objetos de los cuales no conoce nada, ya que este conocimiento se basa en no sólo información sino también en creencias, las cuales también son medibles. Gonzales (2006)

- **Al Identificar las manifestaciones del componente afectivo de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes** se tuvo como resultados que los estudiantes mostraban rasgos de este componente puesto que un 93.8% de estudiantes le agradaba la idea de conformar una comisión para el cuidado del medio ambiente en su comunidad o le desagradaba ver como en las calles se acumula basura (Tabla N° 09 y Tabla N° 10), respecto a los lugares mal cuidados al 68.8% de estudiantes le desagradaba notar la indiferencia de la gente frente a estos (Tabla N° 11) y le agradaría tomar iniciativas para cuidar su entorno (Tabla N° 12). Asimismo al 81.3% de estudiantes le agrada ser líder en su barrio para el cuidado del medio ambiente (Tabla N° 14) y al 87.6% le desagradaba la idea de no saber qué será de sus hijos si el mundo sigue en este camino (Tabla N° 15) o que el agua en algún momento se agotará y costará mucho (75% según tabla N° 16); también le desagradaba la idea de que exista gente indiferente que lo único que busca es ganar dinero a costa de negociar con los recursos naturales (56.3% según tabla N° 18). Aun así hay aspectos que no se pueden enmarcar como parte del desarrollo de este componente como el no estar de acuerdo en proponer acciones a sus compañeros para el cuidado de su entorno (50% según tabla N° 13), tampoco comprende la magnitud de los conflictos que puedan ocasionarse por los pocos recursos que queden en un futuro (68.8% según tabla N° 17) y no puede reconocer en el la responsabilidad de realizar acciones que afectan el medio ambiente (62.5% según tabla N° 20) ni que la escuela sea indiferente al no fomentar el cuidado del medio ambiente (56.2% según tabla N° 20). Resultados semejantes obtuvo Claco (2012) encontró en su población estudiada que predomina en ellos una baja actitud hacia la conservación del medio ambiente. Hernández (2010) también trabajó en su investigación la parte referida al componente afectivo, pues a partir del conjunto de actividades destinadas al cuidado del medio ambiente y de las cuales participaron los estudiantes logró que estos tomarán conciencia sobre la

preservación de la vida en el planeta. De igual forma Contreras (2012) en su investigación logró demostrar la importancia que tiene la educación ambiental en la vida del estudiante comprometiendo de esta manera el componente cognitivo.

Al igual que el componente anterior, lo afectivo está condicionado en cierto modo por lo cognitivo, además este componente (afectivo) depende de la relación instrumental que se tenga con el sujeto u objeto (experiencia previa). Lo afectivo siempre va a ser favorable cuando la experiencia previa haya sido gratificante para quien vivió la experiencia. (Rodríguez, 1987). Es importante este componen pues es que bañan de emotividad cada uno de los juicios y permite encontrar lo agradable o desagradable de un objeto o situación. Gonzales (2006).

- Al **describir cómo se manifiesta el componente conductual de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes** se pudo encontrar que las escasas manifestaciones de este componente se sujeta a que el 69% de estudiantes tira papeles y cosas al piso, mientras que a sus compañeros no (Tabla N° 25 y Tabla N° 26) y que el 56% de estudiantes mantenía las carpetas en su lugar (Tabla N° 28). Sin embargo el 63% no mantenía sus cosas ordenadas y en su lugar (Tabla N° 21), el 69% no mantenía sus pertenencias limpias (Tabla N° 22). Se apreció también que el 100% no cuidaba de no dañar las pertenencias de sus compañeros o no regresaba las cosas a su lugar cuando estas estaban en otro sitio (Tabla N° 23 y Tabla N° 24). Respecto a la limpieza del aula el 88% no ayudó a mantener el aula ordenada, tampoco ayudó a mantener ordenada el aula un 88% (Tabla N° 27) ni limpias sus carpetas (100% según tabla N° 29). Finalmente el 100% no se preocupó por corregir a sus compañeros cuando observó que estos no cuidaban el aula. Similar situación encontraron Velásquez, Morales, Ruiz y Vegas (2004) quienes encontraron que los estudiantes mostraban desinterés en la participación de la campañas de limpieza o la creación de área verdes en su propio centro educativo, de esta manera se notó como contribuían al deterioro del medio ambiente. Hernández (2010) logró motivar en los estudiantes la participación en actividades destinadas al cuidado y protección

del medio ambiente con lo cual demostró que es posible fortalecer el componente conductual de la conciencia ambiental. Campoverde y Rodríguez (2007) al encontrar una situación parecida a la el presente estudio organizó un programa de educación ambiental donde logró demostrar que con la participación de padres, alumnos y docentes se pueden cambiar las conductas ambientales y a la vez promover el logro de capacidades en el área de ciencia, tecnología y ambiente. Este componente para Castro (2003) permite demostrar evidencias a favor o en contra de un objeto o una situación, y siendo que las actitudes se forman también pueden ser modificadas. Algunos opinan que este componente se manifiesta también a través de la conducta verbal y no verbal del sujeto pero principalmente abarca el comportamiento.

V
CONCLUSIÓN

- Son pocas las características manifiestas que se encontró en los estudiantes. Estas estaban reducidas la habilidad de poder representar un ecosistema y sus partes.
- El componente afectivo tiene más manifestaciones, tales como la actitud positiva frente a la posibilidad de conformar una comisión para el cuidado del medio ambiente en su comunidad, no estar de acuerdo y desagradarle la acumulación de basura, la indiferencia de la gente frente a los lugares no cuidados.
- El incremento es amplio en las manifestaciones del componente conductual pues los estudiantes tiran papeles al piso o a sus compañeros.

VI
RECOMENDACIONES

- Los docentes deben planificar y ejecutar proyectos que permitan a los estudiantes desarrollara habilidades cognitivas para un manejo conceptual de contenidos relacionados al medio ambiente, necesarios para entender las buenas prácticas para su cuidado.
- Aunque existen manifestaciones positivas del componente afectivo, se hace necesario que los docentes realicen acciones o desarrollen estrategias para comprometer más las actitudes positivas de los estudiantes y la predisposición a la buenas acciones, tales como el trabajo con videos del deterioro del medio ambiente, maltrato a la naturaleza, etc.
- Los docentes deben enriquecer sus experiencias programando proyectos que permitan a los estudiantes vivenciar experiencias de contacto con la naturaleza y de su cuidado, pues constituye en una estrategia vivencial capaz de cambiar la mirada e idea que se tienen frente a la naturaleza despertando así conciencia para una actuación responsable, además de poder crear un programa de educación ambiental con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes con la finalidad de demostrar que se pueden cambiar las conductas ambientales y a la vez sembrar el logro de capacidades en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

VII

REFERENCIAS

WEB GRAFÍA

- Medio Ambiente visto en ONU www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm (2000).
- Medio ambiente visto en BANCO MUNDIAL BIRF- AIF www.bancomundial.org/es/topic/environment/overview (2017).
- Medio ambiente: Defensoría del pueblo www.defensoria.gob.pe/temas.php (2017)
- Medio ambiente Ministerio del Medio Ambiente <http://www.minam.gob.pe/>
- Medio ambiente Piura larepublica.pe/politica/950721-defensa-del-agua-y-medio-ambiente-en-piura
- Aprendizaje cognoscitivo social Cap. 4 (2012) visto en <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Castro Bustamante, JC (2003). Teoría general de las actitudes Cap. II. En:
- De la Llata Loyola María Dolores (2003) Ecología y medio ambiente. México. Editorial Progreso S.A. disponible en <https://books.google.com.pe/books?id=KnORBYSrdDMC&pg=PA40&dq=componentes+del+medio+ambiente&hl=es&sa=X&e>.
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf?sequence=3>
- Icek Ajzen (2001). La naturaleza y Funcionamiento de las Actitudes. Massachusetts. En: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com>
- Leff, E. (2004). *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Cuarta edición. Buenos Aires: Siglo XXI. En: <https://books.google.com.pe/books?id=k5LtOJyQIIQC&pg=PA114&dq=CONCIENCIA+AMBIENTAL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHtLzSuYbVAhWJeSYKHdiEBF14ChDoAQggMAA#v=onepage&q=CONCIENCIA%20AMBIENTAL&f=false>

- Programa internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. (1994) Tendencias de la Educación Ambiental España 1º edición por Los libros de Catarata. Recuperado de [.https://books.google.com.pe/books?id=HN6LHFtXw5kC&pg=PA17&dq=problemativa+internacional+actual+sobre+el+medio+ambiente&hl=Pág. 17](https://books.google.com.pe/books?id=HN6LHFtXw5kC&pg=PA17&dq=problemativa+internacional+actual+sobre+el+medio+ambiente&hl=Pág. 17)
- Quezada, Rocío (2004). Ejercicios para elaborar mapas conceptuales. México. Editorial Limusa S.A. En: <https://books.google.com.pe/books?id=sDjofcP5NuQC&pg=PA10&dq=basura+organica+e+inorganica&hl=es&sa=X&ei=vErIVK7UF4WfyAS9rIGAAg&ved=0CCQQ6AEwAA#v=onepage&q=basura%20organica%20e%20inorganica&f=true>
- Teoría de las inteligencias múltiples. Visto en http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples
- Universidad Francisco Gavidia (2011). Características y actitudes Cap. II. En: www.wisis-ufg.edu.sv/TE-371.302.pdf
- Villanueva De Florián, Mildred (2000). El Ambiente Escolar y la formación de actitudes ecológicas de los estudiantes del nivel primario del municipio de Quesada. Guatemala. En: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1208.pdf

TESIS:

- Campoverde y Rodríguez (2007). *Influencia de un programa de educación con participación familiar en el logro de capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Andrés Rázuri N° 15018 de Tambogrande. Piura.*
- Chalco (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una I.E. de Ventanilla. Lima.* En: Repositorio.usrl.edu.pe.

- Contreras (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria*. México. En: http://anea.org.mx/docs/Tesis_Sofia_Contreras.pdf.
- Hernández (2010). Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental. Pinar del Río. En: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA_IDANIA.pdf.
- Portella (2012). *Modelo de intervención Educativa para contribuir en la conservación del medio ambiente escolar del primer grado de secundaria de la institución educativa San Ramón*. Cajamarca
- Carmen, Morales, Ruiz y Vegas (2004). *Conciencia Educativa ecológica y conservación del medio ambiente escolar de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional*. San Pedro - Piura.
 - Yarlequé Chocas, Luis (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima. En: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/561/1/yarleque_cl.pdf
 - Yarlequé Chocas, Luis Alberto (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima. En: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream-](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/)

ANEXOS

