



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“HABILIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL  
INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO “D” DEL NIVEL  
PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI TACALÁ CASTILLA”- 2016.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA.

AUTOR

BR. NILSER GIRÓN SAN MARTÍN

ASESOR

LIC. PEDRO MIGUEL FIESTAS ECHE

LINEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PIURA – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Lic. Carmen I, Díaz Álvarez  
PRESIDENTE

Lic. Pedro Miguel, Fiestas Eche.  
SECRETARIO

Lic. Deysi, Palacios Calderón.  
VOCAL

## DEDICATORIA

Al Dios creador de todo lo existente, al Dios que nos da la capacidad para pensar, reflexionar y actuar.

A toda mi familia quienes siempre han estado motivándome para crecer personal y profesionalmente, por la ayuda permanente, paciencia y el afecto que me han brindado adquiriendo seguridad y confianza para emprender caminos.

Nilser.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Director/a de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Asentamiento Humano Tacalá, que me facilitó la aplicación de los instrumentos, que permitió recaudar información y de manera muy especial a los estudiantes quienes fueron mi apoyo permanente en este trabajo de investigación.

A nuestro asesor de la Universidad César Vallejo, Mg. Pedro Miguel Eche Fiestas quien con su sabiduría ha sabido orientar y transmitir sus conocimientos que han sido de valía para nuestro crecimiento profesional y lograr culminar el presente trabajo de investigación que servirá de referente a futuros investigadores.

El Autor

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nilser Girón San Martín con DNI N° 02866965, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Titulación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Por lo tanto, hago saber bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son reales y veraces.

Por tal motivo asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, febrero del 2017

---

Nilser Girón San Martín.

## PRESENTACIÓN

El presente estudio consiste en la tesis titulada: “Habilidades de la comprensión en el nivel inferencial en estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario de la institución educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016. La cual se divide en seis capítulos:

El primer capítulo aborda la realidad problemática en contextos internacionales, nacionales, regionales e institucionales respecto a la comprensión lectora. De la misma manera de trabajos previos que se han realizado en referencia a esta temática. En otro punto se habla de las teorías relacionadas al tema trabajado que dan sustento a la investigación, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos que se pretende lograr en la investigación realizada. En el segundo capítulo se habla de la metodología utilizada, el diseño de investigación, población y muestra, de las técnicas aplicadas para la recolección de datos, validez y confiabilidad, el método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se aborda los resultados a la que se llegó en la investigación después de aplicar los instrumentos de recolección de datos. El cuarto capítulo se habla de la discusión de los resultados. En el capítulo cinco hablamos de la conclusión a la que hemos llegado en este proceso de investigación. El capítulo seis se realizan las recomendaciones respectivas que se deben ejecutar para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora y mejorar el desempeño de los estudiantes. El capítulo siete aborda las referencias bibliográficas a las que se consultó en relación al problema determinado. El estudio realizado tuvo como objetivo describir las habilidades de la comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes de 4to grado “D” del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla – 2016.

Se pone a disposición el presente estudio como guía y aporte para todos los interesados en mejorar la práctica pedagógica.

El Autor.

## ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	vii
ABSTRACT	ix
Introducción	10
Realidad problemática	11
Trabajos previos	17
Teorías relacionadas al tema	23
Formulación del problema	47
Justificación del estudio	47
Objetivos	50
Método	51
Diseño de la investigación	52
Variables y operacionalización	53
Población y muestra	54
Técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad	54
Método y análisis de datos	55
Aspectos éticos	56
Resultados	57
Discusión	76
Conclusiones	80
Recomendaciones	82
Referencias	84
Anexos	86

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las habilidades de la comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla” 2 016. Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta la teoría de la pregunta de Paulo Freire y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. El método empleado en la investigación fue el cuantitativo orientado a la comprensión de la variable comprensión lectora y a los requisitos mínimos de una investigación descriptiva porque se apoyará en el análisis de la estadística. En la investigación se trabajó con una población de 35 estudiantes con quienes permitió recoger información valiosa. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo para medir la comprensión lectora en el nivel inferencial con los siguientes tipos de inferencia: característica del personaje, sinonimia, emoción, causa y efecto. Para ello se aplicó una ficha de lectura de tipología narrativa que midió la habilidad de la comprensión lectora en el nivel inferencial. De acuerdo a los resultados del estudio acerca de los estudiantes de 4to grado “D” de educación primaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Tacalá Castilla es que demuestran habilidades en el tipo de inferencia características del personaje, sinonimia; pero tienen dificultades para comprender el texto en el tipo de inferencia de emoción y causa – efecto , por lo que se concluye diciendo que los estudiantes se encuentran en un término medio de la comprensión lectora de acuerdo al tipo de inferencia que se aplicó en la investigación, al mismo tiempo se hace necesario que esta necesidad sea atendida de inmediato en la Institución Educativa con el trabajo colegiado de docentes.

### **Palabras claves**

Comprensión lectora, nivel inferencial, estrategias, características del personaje, sinonimia, causa - efecto y emoción según el personaje.



## ABSTRACT

This present study had as a purpose to describe the Reading comprehension skills in the inferential level in the fourth grade D students of the elementary education school "José Carlos Mariátegui"-2016.

To develop this investigation it was asked Paulo Freire question theory and learning theory by Discovery by Bruner.

The method used in this investigation was the quantitative orienttated to the variable reading comprehension.

The present design is subject to the minimum requirements of a descriptive investigation because it will be supported by a statistical analysis.

Thirty five students was required to make this investigation.

It was used a cheatable to measure the reading comprehension in the inferential level with following types of inference.

Character's attitude, synonymy, emotion and cause and effect.

To do that it was used a reading data of narrative typology that measured the capacity of the reading comprehension in the inferential level.

According to the statiscal discoveries found, it is concluded that fourth grade "D" students of the elementary education school "José Carlos Mariátegui" 2016 from Tacalá in Castilla –Piura showed skills in the type of inference ,character's attitude's, synonymy, but the had problems emotion in the type of inference cause and effect.

### **Keywords**

Reading comprehension, inferential level, strategies, characters attitude's, synonymy, emotion cause and effect.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1. Realidad Problemática

La educación marca los destinos de su población, por lo tanto es la única vía que logre la calidad de vida tan esperada por las sociedades.

La puesta en práctica del lenguaje consiste en leer y escribir, pues son “manifestaciones de la sociedad, actuaciones socialmente definidas” (Ferreiro, 2001: 41), que además han sufrido variaciones en el proceso histórico de la humanidad. (Di Stefano y Pereira, 1997). El hombre a lo largo de su periodo de vida ha ido creando diversas tecnologías que se han relacionado con la lectura y la escritura. La comprensión lectora en la actualidad se ha convertido en una competencia que todos debemos lograr en nuestra vida cotidiana. Según necesidades y circunstancias en las que le toca vivir.

En el trajinar educativo de los estudiantes, profesionales y no profesionales una forma de autoeducarse es mediante la lectura pues esta ocupa un lugar primordial dentro de las competencias comunicativas, pero es vital que el lector comprenda a plenitud lo que está leyendo o lo que el autor quiere decir en el texto.

Hoy en día todos los países realizan y diseñan estrategias en las políticas educativas para lograr mejores aprendizajes y la comprensión lectora no es la excepción. Por lo tanto investigar la habilidad que muestran los estudiantes del cuarto grado “D” en la comprensión lectora en el nivel inferencial de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” es muy importante.

El problema Según la dirección electrónica <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>. Singapur tiene el primer lugar en los logros educativos, de acuerdo con las evaluaciones más notorias de la actualidad.

De acuerdo a la investigación, el estudio concluye haciendo notar que en América latina se necesita tomar decisiones políticas respecto a la atención de los estudiantes, capacitación a sus maestros con diversas estrategias para las áreas

priorizadas, con el fin de que los resultados mejoren de manera progresiva, resultados que hasta la fecha no son significativos. Las áreas como matemática, Ciencias y lectura lo lidera Singapur.

En el área de ciencias los países que le siguen a Singapur son: Japón, Estonia, Taiwán y Finlandia.

En América Latina, la Ciudad de Buenos Aires se encuentra en el puesto 38 en el área de ciencias.

El análisis que se ha hecho es que no se podría dar a conocer la información sobre Argentina debido a que las instituciones no brindan conclusiones firmes.

El país de Chile ocupa el primer lugar de la región ubicándose en el puesto 44, luego le sigue Uruguay en el puesto 47, Costa Rica ubicándose en el puesto 55, Colombia en el puesto 57, México en el puesto 58, Brasil en el puesto 63, Perú en el puesto 64 y República Dominicana se ubica en el puesto 70. Esta información corresponde a las dos áreas de matemática y comunicación.

La información hace mención que existe gran relación entre la comprensión de textos y la resolución de problemas matemáticos; es por ello que el estudiante para resolver un problema matemático debe comprender a plenitud el texto. Es por ello que los resultados en matemáticas fueron, Buenos Aires puesto 42, pero a nivel de país Chile se ubica en el puesto 48, Uruguay en el puesto 51, México en el puesto 56, Costa Rica en el puesto 59, Colombia se ubica en el puesto 61, Perú en el puesto 62, Brasil en el puesto 65 y República Dominicana en el puesto 70.

En el área de comunicación, es decir de lectura : Buenos Aires se ubica en el puesto 38 y a nivel de países Chile se encuentra en el puesto 42, le sigue Uruguay en la ubicación 46, Costa Rica se ubica en el puesto 51, Colombia 54, México 55, Brasil 59, Perú 63 y República Dominicana en el puesto 66.

Ahora surge una pregunta de alto nivel ¿Qué sucede a nivel internacional en la comprensión de textos?

En los países asiáticos como Finlandia los resultados en esta competencia es muy alta, pues ocupa el primer lugar a nivel mundial.

La conclusión a la que se ha llegado según el informe PISA 2012 es que no se están logrando los aprendizajes esperados, es decir se encuentran en un nivel medio y no hay mejoras a pesar de haberse incrementado en un 35% el gasto para el sector educación desde el año 2003, asimismo los grandes esfuerzos no han dado resultados esperados.

Otra de las conclusiones es que el sistema educativo español es alto pero no de calidad, esto quiere decir que los planteamientos no son los más adecuados, no está bien dirigido y carece de motivación. Lo cierto es que la educación es el medio para que una nación alcance el desarrollo, entonces hace falta que se realicen actos reflexivos para determinar que acciones se plantearán y lograr mejores resultados.

Asimismo el informe hace saber que España ocupa a nivel de Europa el puesto 23 de 34 países participantes en este tipo de evaluación, resultados que las autoridades españolas han registrado para tomar medidas correctivas.

En cuanto a resultados educativos, América Latina se ubica por debajo de los estándares con 49 puntos para matemática ,501 para ciencias y 496 para lectura. Los países que están mejor posicionados en la región son Chile y México.

De acuerdo a los resultados nuestro país ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en el Programa superado en todos los rubros por Indonesia, Qatar, Colombia o Argentina respectivamente.

En las evaluaciones del 2001 y el 2009 nuestro país también participó de estos eventos, es así que en la actualidad ocupamos el penúltimo lugar en el área de ciencia, antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora.

El ministro de educación Jaime Saavedra informó que al año 2015 nuestro país ha mejorado en los aprendizajes de los estudiantes, pues ya no existen diferencias estadísticamente significativas con los países de Indonesia, Qatar, Albania, Kazajistán y otros países evaluados en aprendizajes de lectura y resolución de problemas matemáticos, es decir que los aprendizajes han mejorado notoriamente para el bien del país.

El Ministerio de Educación comunicó que los países de Perú y Colombia cuentan con un PBI per cápita de la región (US\$10.076 y US\$10.175, respectivamente). Mientras que países como Qatar, que tienen US\$72.849 de PBI per cápita y que a pesar del dinero que se destina para este sector los resultados no son los mejores, se ubican también en los últimos lugares a nivel mundial.

Al final del año 2015, el ex viceministro de Educación Idel Vexler, manifestó que la evaluación de PISA debe ser contrastada con el examen de la Unesco que se practicó en noviembre del año 2015. “Unesco para su evaluación tiene en cuenta el contexto de los estudiantes, mientras PISA realiza una evaluación general para estudiantes del mundo esto quiere decir que la participación de los estudiantes es a nivel mundial, en la cual participan países que invierten mucho dinero en educación y sus resultados son exitosos, siendo así nuestro país participó de esta evaluación para conocer su realidad educativa y a partir de los resultados tomar decisiones de país.

Los expertos en temas educativos dentro del análisis de la realidad educativa peruana manifiestan que hemos avanzado más en comunicación que en matemática.

En la actualidad ante estos resultados se entablaron serias medidas como el acompañamiento pedagógico en aulas multigrado y Soporte pedagógico cuya finalidad era acompañar al docente a la ejecución de sesiones de aprendizaje exitosos en la que los resultados puedan lograrse, fortaleciéndole en las competencias y desempeños que todo maestro debe desarrollar dentro del Marco Del Desempeño Docente.

Existe gran evidencia que nuestro país ha superado notablemente el analfabetismo y cada vez se pretende lograr la universalización de la educación primaria, pero no basta con solo ir a la escuela, buscamos en que los participantes logren las competencias esperadas liderados por los maestros con prácticas pedagógicas excelentes, es solo así que pueda primar el derecho a la educación.

En la actualidad seguimos teniendo el problema de aprendizajes de los estudiantes, producto de ello existe dificultades para lograr las capacidades en comunicación y matemática. Estas competencias son muy importantes en el proceso de aprendizaje, sabemos que al no lograr las competencias los estudiantes tendrán limitaciones para enfrentar a esta sociedad que cada vez nos plantea retos y desafíos, por ello debemos estar preparados. La información nos dice que de acuerdo con la Evaluación el año 2007, el 15,9% de nuestros estudiantes de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel satisfactorio, en matemática el 7,2%<sup>44</sup>. Para el año 2013 hubieron mejores el 33% se ubicó en el nivel satisfactorio en comprensión lectora y 16.8% en Matemática alcanzó el nivel satisfactorio, esto fue un logro significativo para el país.

Los resultados de aprendizaje de país en la evaluación censal de los años 2014 en lectura fueron que el 44,0% alcanzó el nivel en proceso y el 43,5% obtuvo el nivel satisfactorio, mientras que en el año 2015 el 43,8% alcanzó el nivel en proceso y el 49,8% obtuvo el nivel satisfactorio, se concluye que los resultados a nivel de país fueron mejorando progresivamente.

Según el MINEDU los resultados para el periodo 2014 de la región en lectura fueron que un 47,6% alcanzó el nivel satisfactorio y el 42,8% obtuvo el nivel en proceso, liderado por Tacna, para el año 2015 se obtuvo el 52% en el nivel satisfactorio ubicándose expectantemente en el puesto 8. Se concluye que a nivel de país y de región existió un avance progresivo en los aprendizajes de los estudiantes en lectura.

Asimismo para el área de matemática los resultados a nivel de país no fueron muy alentadores en la que el años 2014 el 39,8% de los estudiantes obtuvo el nivel en proceso y un 29,7% se ubicó en el nivel satisfactorio. El el año 2015 el 43,2% se ubicó en el nivel en proceso y el 31,8 se ubicó en el nivel satisfactorio.

En nuestra región el año 2014 un 30% se ubicó en el nivel satisfactorio y el año 2015 el 32,8% se ubicó en el nivel **satisfactorio**. Se concluye que a nivel de país hemos avanzado lentamente, pero en la región Piura los logros han sido más significativo seguramente porque las autoridades regionales, directores, docentes y estudiantes asumieron responsabilidades compartidas en mejorar los aprendizajes de los estudiantes desarrollando diversas estrategias tanto de monitoreo, capacitación y la reflexión docente en mejora de la práctica pedagógica asumiéndolos los compromisos de gestión según norma técnica N° 627- 2017 del MINEDU.

El Ministerio de Educación publicó el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) donde la región Piura se ubica en el puesto ocho en lectura , entre las regiones con mejores resultados en torno a la comprensión de textos y en el puesto nueve en matemática , superando en ambas áreas el promedio nacional.

El presidente regional de Piura, Reynaldo Hilbck, mostró su satisfacción al conocer los resultados que el Ministerio de Educación. Quien literalmente manifestó "que las autoridades regionales están completamente comprometidas sostener las mejoras educativas y promover un servicio de calidad, es por ello que confiamos en las personas que desarrollaron un buen trabajo en estas áreas y han apostado por el desarrollo regional".

Los resultados para el sector estatal, el incremento fue de 10 puntos para el nivel satisfactorio en las áreas de matemática y comunicación respectivamente. En las instituciones privadas, también mejoraron los resultados, siendo en comunicación 10% y 6% para matemática.



Los colegios de las zonas urbanas registran un aumento de 11 puntos porcentuales en comprensión lectora y de 10 en matemática. Los alumnos de las zonas rurales avanzaron en 7 puntos porcentuales tanto en comprensión lectora como en matemática.

Conocidos los resultados, el ministro de Educación, Jaime Saavedra el año 2015, felicitó el compromiso y dedicación de los diversos actores educativos: directores, docentes, estudiantes y padres de familia de todas las regiones recordando que ellos son los actores fundamentales del cambio en la educación y que se deben asumir compromisos para ayudar a brindar una educación de calidad. Asimismo manifestó que los resultados son motivantes pero falta tomar acciones más pertinentes en este sector educativo para que cada vez logremos mejores aprendizajes en nuestros niños y niñas.

El mismo Ministro de educación reconoció los factores que ayudaron a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en lectura de textos, concluyó diciendo que los materiales educativos tuvieron gran influencia en los aprendizajes de los estudiantes, así como también que los docentes contratados estuvieron en las instituciones educativas los días en que se iniciaron las clases.

El mismo ministro de educación reconoció que los programas educativos brindados como el acompañamiento pedagógico, soporte pedagógico y el cumplimiento de los compromisos de gestión liderados por los directivos y reforzamiento escolar contribuyeron para que los resultados hayan sufrido un incremento, se reconoció además que las instituciones públicas brindan educación de calidad.

En el contexto escolar institucional y en cuarto grado “D” del nivel primaria de la IE “José Carlos Mariátegui” específicamente, la competencia de comprensión lectora no ha sido lograda en la que el año 2014 un 46% se ubicó en el nivel satisfactorio y para el año 2015 un 54% se ubicó en el nivel satisfactorio, existiendo un avance progresivo. Pero deducimos que los estudiantes presentan dificultades cuando tienen que comprender la tipología textual y se detectó que el la dificultad más grande está en comprender en el nivel inferencial y en especial los cuatro tipos

de inferencia: características de personaje, sinonimia, causa –efecto, emociones de los personajes, lo que preocupó notablemente y se hizo emergente trabajar este nivel de la comprensión lectora, puesto que el MED evalúa también anualmente a este grado.

Queda como tarea abordar la problemática y darle tratamiento mediante diversas estrategias de intervención.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **Internacional:**

Los estudios realizados por investigadores de la universidad Pontificia Universidad Católica de Bolivia realizaron un estudio denominado “Diagnóstico de comprensión lectora en el nivel inferencial a través de un test CLIPv para estudiantes del 3º-4º-5º-6º básico en las comunas de Villarica y Lancoche” (2005).

El objetivos General fue “Conocer cuál es el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel básico de 3º,4º,5º,6º Villarica y Lancoche- Bolivia.

Respecto a los objetivos específicos fueron dos “Describir cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel básico de 3º,4º,5º,6º Villarica y Lancoche- Bolivia”.

Informar cuál es el nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel básico de 3º,4º,5º,6º Villarica y Lancoche- Bolivia.

La conclusión fue que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, una tercera parte en el nivel en proceso y una pequeña parte en el nivel satisfactorio de la comprensión lectora en el nivel inferencial .Además se concluyó que los maestros carecen de estrategias innovadoras para lograr los aprendizajes en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Rosas Minerva, JP y Rivera. R, (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación denominada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003).

El objetivo general fue “Identificar la influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri –Puno 2011”.

Los objetivos específicos “Conocer cuál es el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de del 2do grado de educación Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011.

Evaluar cómo los estudiantes del 2do grado de educación Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011. Realizan deducciones de causa y efecto.

Conocer la influencia de los conocimientos previos en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 2do grado de educación Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011.

Después de realizar la investigación la conclusión fue que los estudiantes de quinto grado de las zonas urbanas y rurales identifican significados, hacen relaciones inferenciales pero haciendo uso de información contextual. Asimismo demuestran habilidades para clasificar y agrupar palabras de acuerdo a la edad correspondiente. De los 471 estudiantes de 5 años que respondieron el examen aplicado, un 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban la aplicación de la estrategia. Igualmente También se observa que los estudiantes usan estrategias para deducir información de características de personajes, causa efecto; sinonimia- tonalidad del texto o inferencia de emoción, siempre y cuando los textos tengan mucha relación con el contexto donde viven y haciendo uso de palabras conocidas.

## **Nacional**

Estudio de las Actitudes hacia la lectura y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional.

Esta investigación planteó el objetivo general “Determinar qué nivel de la comprensión lectora en el nivel inferencial presentan los estudiantes del sexto grado de escuelas estatales del Perú”.

Se trazaron dos objetivos específicos: “Describir cuál era el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del sexto grado de escuelas estatales del Perú, asimismo.

“Determinar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial que mostraban los estudiantes del sexto grado de escuelas estatales del Perú”.

La investigadora da a conocer que se han realizado muchas investigaciones referente al trabajo de la comprensión lectora citando a Carreño, 2000 y 2004; Claux y La Rosa, 2004; Cueto el2003; Ecurra, 2003; Pinzás, 1993, 2001 y 2003; Thorne y Pinzás, 1988, entre otros). Pero siempre estas investigaciones fueron referidas al nivel literal en su mayoría , son pocos los estudios sobre inferencias en la lectura. Entre las investigaciones sobre comprensión lectora en el nivel inferencial se encuentra la realizada por Carreño (2000), quien estudió el rendimiento en la comprensión de lectura literal e inferencial con estudiantes terminando la educación primaria en instituciones educativas de trece departamentos del Perú. Para medir el nivel de la comprensión lectora se aplicó un instrumento muestral. Los resultados de la investigación indicaron que los estudiantes no lograban comprender el texto teniendo más dificultades en las preguntas de tipo inferencial. Se encontró también que el rendimiento en el nivel literal eran mejor de lo esperado.

Gonzales M.C.(2005) en su trabajo de Investigación “Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva en el nivel inferencial y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanquite Cuzco, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes-Cusco”.

Objetivo General: Conocer cuál es la relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva en el nivel inferencial y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanquite-Cuzco.

La investigación planteó un objetivo general en “Describir la relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva en el nivel inferencial y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanquite-Cuzco”.

Los objetivos específicos fueron “Comparar los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva en el nivel inferencial y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanquite-Cuzco”.

La investigación concluyó que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva en el nivel inferencial y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento, respeto y valoración por su cultura local, puesto que sienten motivación al leer textos de su región, producen textos en relación con la cultura local y por lo tanto la comprensión de textos presenta logros significativos.

## **Regional**

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL SANTÍSIMA CRUZ DE CHULUCANAS  
Gabriela Verónica Alcalá Adrianzén Piura, 02 de Mayo de 2012.

El objetivo general fue “Conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel inferencial de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz.

Se plantearon objetivos específicos siendo “Conocer el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz.

Desarrollar habilidades metacognitivas específicas para la comprensión de lectura en el nivel inferencial en niños de cuarto grado “A” de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz. Aumentar el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado “A” de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz.

Las conclusiones fueron que el grupo experimental (4to grado A) alcanzó en la prueba de entrada (forma paralela A) una media de 14,64, con una distancia de -0,72 con respecto a la media estándar internacional de la prueba aplicada que es de 15,46. Mientras el grupo control (4to grado B) alcanzó en dicha prueba una media de 15,97, con una distancia de +0,51 con respecto a la media estándar internacional. Se observa, entonces, desde el inicio del programa que hay una significativa diferencia a favor del grupo control.

Ramírez, G. (2004) en su estudio “Dificultades para la comprensión e interpretación en el nivel inferencial, en alumnos del tercer grado de primaria Centro Educativo N° 14012 en el Pueblo joven "San Martín de Porres" al oeste de la ciudad de Piura- 2004”.

Los objetivos planteados fueron:

- Identificar los hábitos lectores que poseen los alumnos del tercer grado de primaria del centro educativo N° 14012 "San Martín de Porres".
- Identificar las dificultades lectoras que poseen los alumnos del tercer grado de primaria del centro educativo N° 14012 "San Martín de Porres".

- Determinar las estrategias de enseñanza de lectura y comprensión que aplican los docentes del nivel primario en centro educativo N° 14012 "San Martín de Porres".
- Determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos del tercer grado de primaria del centro educativo N° 14012 "San Martín de Porres".
- Elaborar y Aplicar un programa de técnicas de lectura a fin de permitir un mejor desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de Primaria del centro educativo N° 14012 "San Martín de Porres".

La conclusión a la que llegó la investigación fue que existen grandes dificultades en los niños para comprender textos en el nivel inferencial y se hace necesario trabajar con énfasis actividades de fortalecimiento en este nivel de la comprensión lectora.

### **1.3. Teorías Relacionadas al Tema**

La comprensión lectora es una competencia que debe ser lograda por todos los seres humanos, implica que mediante la interacción los seres humanos podamos comunicar nuestras necesidades, comprender claramente mensajes y comprender los mismos, además de realizar procesos de opinión de lo que se lee.

Los seres humanos estamos en permanente comunicación donde expresamos nuestros sentimientos, emociones, deseos, etc. En esta medida se hace necesario que el receptor comprenda plenamente los mensajes que comunica el emisor que muchas veces no se encuentran de manera explícita sino implícita.

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

Defior, 1996), manifiesta que comprender textos es un proceso regulado en la que tiene que haber interacción entre la información que tenemos como saberes previos y la que nos brinda el texto.

Es un proceso donde existe relación estrecha entre el lector y el texto. El lector deduce o contrasta información según sea el propósito del autor lo que desea comunicar mediante la codificación de palabras o frases.(Anderson y Pearson, 1984).

Para comprender un texto es importante saber que es la lectura, podemos definirla como un proceso interactivo del lector con el texto. En este momento el lector pone en práctica diversas habilidades para poder comprender de acuerdo a lo que se haya propuesto tanto para incrementar su vocabulario a para investigar un tema de interés que lo lleve a profundizar conocimientos.

De acuerdo al concepto emitido por diversos autores sobre comprensión lectora podemos definirla como un proceso intenso e interno en la que el lector pone en práctica variedad de estrategias o técnicas que le permitan identificar palabras, frases, párrafos. Es una acción cognitiva que genera análisis, memoria y pensamiento que le permitirá al lector fortalecer sus capacidades intelectuales en relación con otras capacidades de áreas diferentes.

### **Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes e importantes para el ser humano. Esta tiene un carácter transversal, pues conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de las otras áreas curriculares (Hines, 2009).

Solé (1994) manifiesta: “La lectura tiene es muy importante genera en los estudiantes procesos de maduración personal en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. Además esta competencia se relaciona con diversas áreas del currículo”. Es decir que el lector competente estará en condiciones de lograr las capacidades de otras áreas del currículo siempre y cuando haya logrado primero la lectura.



Leer no solamente permite obtener resultados exitosos en el aprendizaje escolar, proporciona cultura, genera el sentido estético y crítico, influye en la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un medio para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además ayuda a mejorar las interrelaciones sociales, es ahí la gran importancia para el lector comprender plenamente los textos que lee.

Si no se aprende a leer correctamente, tendremos una sociedad poca instruida y el desarrollo poblacional será cada vez esquivo.

Es una preocupación para los maestros enseñar a comprender textos y han de preguntarse cómo hacerlo. Se sabe que la comprensión lectora tiene tres niveles y para los docentes les cuesta buscar estrategias pertinentes para trabajar el nivel inferencial, pues para enseñar a comprender se necesita de estrategias eficaces y de trascendencia para el estudiante.

Las investigaciones llevadas por Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Es decir que los maestros muestran carecer en dominios de estrategias efectivas para enseñar a comprender a sus estudiantes textos según sea el propósito.

Realizando investigación de autores podemos citar a Sánchez Lihón Febrero 2008, quien manifiesta de que existen siete niveles de la comprensión lectora incluyendo el inferencial y define a la lectura como un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, en la que organiza información para interpretar significados (Sánchez, 2008).

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo e intenso, en el cual caminos definidos para que el lector comprenda, diferentes unos de otros, pues existe

interacción tanto entre el autor, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, para esto el lector debe poseer ciertos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y las no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura. Para el mismo autor propone los siguientes niveles dentro del nivel inferencial: Literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad.

Hablar del nivel inferencial es para el lector llegar a descubrir aspectos que están implícitos en el texto. Es decir que el mensaje está oculto como puede ser deducción de enseñanzas aplicables a la vida cotidiana.

Siguiendo a (Parodi, 2005:43). Define a la inferencia como un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos en la que el lector debe poseer como cualidades convertidas en saberes internos y externos, pues esto le ayuda notablemente para que puedan ejecutarse deducciones que el autor quiere comunicar de manera avezada.

Sánchez (2003:30) afirma que la inferencia es un nivel de interpretación de cualquier discurso oral o escrito, que genera discusión y trabajo cognitivo, es decir el lector piensa con intensidad para descifrar mensajes implícitos.

*El proceso de lectura* permite que el lector haga uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, es decir genere reflexión crítica de cuánto se está comprendiendo el texto. Tanto en lo literal o inferencial el lector reorganiza la información leída dentro de una representación estructurada de manera precisa, consigue integrarse dentro de una estructura global (Sánchez, 2003:206).

Cassany, define la inferencia como una habilidad para comprender diversas partes del texto de acuerdo al propósito lector a partir del significado del texto.

Consiste en encontrar soluciones al problema por parte del lector. Puede darse por diversas posibilidades, porque no se conoce el significado de la palabra o el significado de las frases o porque no se comprende efectivamente la información, etc. Los lectores competentes pueden extraer poca información del texto y pueden deducir de lo que trata, esto se debe a que han internalizado habilidades que ponen en práctica cuando tienen que leer y comprender el texto. Entonces comprendemos un texto plenamente cuando llegamos al nivel de deducir las ideas principales implícitas del texto o el mensaje del mismo. En las instituciones educativas es el firme propósito de los maestros para con sus estudiantes.

Para comprender mejor la idea tenemos algunos ejercicios propuestos por Cassany y que los docentes debemos poner en práctica con los estudiantes y hacer de ellos lectores competentes. Además que sean los niños y niñas que sientan la satisfacción de disfrutar lo que lean y sentirse satisfechos cuando comprenden infiriendo información según el propósito lector.

#### SI OBSERVO

Juan usa anteojos

Se observa salir humo de la casa de Manuel

Las aguas del río están turbias

Las personas usan chompas

Hay nubes grises

Están muriendo los peces en el río

Un padre está alterado

El profesor coge un plumón

Hay pescado en la sartén

Luisito presiona el interruptor

Juana no le habla a Pepe

#### INFIERO QUE

Hay problemas de visión

Está ocurriendo un incendio

Llovió a la parte alta

Existe un clima frío

Posiblemente llueva

el agua está envenenada

Me podría llamar la atención

Va escribir en la pizarra

Se freirá

Se encenderá el foco y alumbrará

Juana está enojada

El mismo autor manifiesta que para desarrollar la capacidad inferencial de los estudiantes es necesario formularles diversas preguntas y emplear estrategias

pertinentes leyendo textos pequeños pero profundos para que los niños descubran información que no está escrita. Por ejemplo, podemos presentarles una pequeña descripción para que descubran de qué animal, planta u objeto trata el texto, esto les ayuda mucho a desarrollar este nivel de la comprensión lectora. Cuando buscamos que los estudiantes lean textos amplios debemos hacerles descubrir las ideas más importantes, otra manera es que descubran el significado de palabras que no conocen a partir de la información del texto.

Un lector competente que ha logrado desarrollar las capacidades y por tanto las competencias para comprender el texto en el nivel inferencial puede:

- a) Reconocer y deducir relaciones semánticas (de significado) implícitas entre dos o más proposiciones.
- b) Ejecutar actividades mentales y realizando hipótesis empleando también el pensamiento regresivo.
- c) Identificar proposiciones que le servirán para poder extraer conclusiones del texto que leyó.
- d) Poder relacionar información que será contrastada con el texto leído.
- e) Determinar el orden de las acciones si su secuencia no es establecida con claridad en el texto.
- f) Identificar las causas o los efectos de los hechos.
- g) Determinar las características de los personajes que no están presentes en el texto.
- h) Identificar referentes de distinto tipo, es decir, el estudiante comprende un mecanismo de teatralización por la referencia. Es decir, el lector recibe ayuda porque encuentra al leer pronombres, adjetivos, enlaces, etc. Estas ayudas le permiten que se aproxime a la información y por ende a la comprensión.

- i) Los lectores deben demostrar capacidad lectora deduciendo información producto de sus estrategias y experticia , el diccionario para estos casos debe ser el fin último.

Para trabajar el nivel inferencial podemos interrogar de la siguiente manera:

- De la información inferimos
- De la información deducimos que
- De la información se colegimos que
- De la información derivamos que
- Del primer párrafo podemos colegir que
- De la información se desprende que
- De la información se concluye que
- De la información concluimos que
- La idea que mejor resume el texto es:
- ¿Cuál fue el propósito al escribir el texto?
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Cuál es la idea que resume mejor el texto leído?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?
- ¿Cuál sería el título apropiado para este texto?
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
- ¿Qué palabra significa igual que?
- ¿Cuál es el tono del texto?.

Aravena, 2004:146). En su libro denominado “De la teoría a la práctica” manifiesta que las inferencias propuestas al lector se relacionan con sus experiencias, pero esto no basta para llegar a una comprensión plena de lo que lee.

La validez de la inferencia no depende solamente de los conocimientos del lector, sino de la forma como se relacionan con el contexto y de las estrategias que pueda ejecutar para llegar a deducciones que lo lleven a comprender a plenitud, estas estrategias en el nivel primario son enseñadas por el docente de aula y buscará que los estudiantes se apropien de las mismas.

Podemos decir además que el lector conforme vaya convirtiéndose en un lector competente podrá innovar de manera personal algunas estrategias que para él fueron satisfactorias en aras de la comprensión.

La comprensión lectora y los respectivos niveles es entendida como una operación donde hay procesos mentales, es decir pensamiento (Aravena, 2004:153) .

### **Niveles de la Comprensión Lectora**

Pinzas (2006), afirma que al hablar de inferencias hace mención a los diferentes tipos de comprensión lectora abordando el nivel literal, inferencial y crítico..

De acuerdo con Jenkinson (1976) y Smith (1989) al igual que Pinzas también describen tres niveles de comprensión.

#### **Nivel Literal**

En este nivel el lector reconoce explícitamente las palabras del texto. Esto quiere decir que se escribe tal cual lo dice el texto, por lo tanto no hay una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, solamente se necesita ubicar la información que nos proporciona el texto mediante estrategias como subrayados o encuadrando el texto dependiendo de las estrategias de cada lector pueda aplicar para realizar este proceso.

No podemos dejar de anunciar que en el nivel de los estudiantes de primaria les cuesta mucho trabajar este nivel por ello que los resultados a nivel de país se plantean metas al año 2021 para las áreas de matemática y comunicación de acuerdo con los propósitos del Proyecto Educativo Nacional y en los objetivos estratégicos del documento mencionado anteriormente.

## **Nivel Inferencial**

Es una habilidad que se aprende mediante la práctica constante, para ello debe haber interacción permanente con textos de diversa tipología en la que el lector comunica un mensaje claro o subliminal que al leerlo debe ser descubierto mediante las habilidades poseídas del proceso mismo de la lectura.

El proceso inferencial busca hallar significados, deducimos la información que el autor no lo comunica fácilmente pero que con las habilidades respectivas podemos lograrlo. De acuerdo con Daniel Cassany y otros la inferencia “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión”. Esto ocurre por diversas razones, porque el lector desconoce el significado de una palabra o de una frase, porque el autor no presenta explícitamente la información, etc. El buen lector aprovechará algunas pistas o referentes que pueda encontrar. Aquí cuenta mucho la habilidad que pueda tener para poder comprender ya que al hacerlo podrá buscar diversos caminos que lo lleven a extraer la idea que busca acompañado desde luego de estrategias aprendidas en el proceso de comprensión.

Comprender un texto consiste en el establecimiento de las relaciones entre las diferentes partes del texto en la que podemos establecer relaciones o hacer diferencia de la misma. Trabajar inferencias lleva al lector a ir más allá de lo que puede leer, realiza deducciones de causa efecto o de relaciones de sinonimia. El lector desarrolla pensamiento (Pinzas, 2007).

Para Daniel Cassany, define a la inferencia es una la habilidad. Consiste en superar dificultades que pueden aparecer durante la lectura. Puede ocurrir, porque el lector desconoce el significado de palabras o frases, porque el autor no presenta explícitamente la información, etc.

Para ayudar al lector a comprender el Cassany propone las siguientes estrategias o llamadas también operaciones:

1. Establecer conjeturas que pueden estar incluidas lo que lo hacen interesante.
2. Deducir las ideas principales
3. Inferir acciones por parte de los personajes
4. Inferir relaciones de causa- efecto realizando la propuesta de hipótesis teniendo en cuenta el contexto
5. Predecir el final de un hecho

En este nivel el lector desarrolla procesos cognitivos de alta demanda cognitiva teniendo como proceso cognitivo alto la síntesis. Giasson (1990).

**TIPOS DE INFERENCIAS:** para Giasson (1990) define que existen estos tipos de inferencia y las conceptualiza de la siguiente manera:

1. **Inferencia de lugar:** Este tipo de inferencia hace referencia a que en el texto no está explícitamente definido el lugar donde ocurren los hechos, por lo que al lector realizará procesos mentales para descifrar el lugar.

**Ejemplo:** corríamos libremente y olfateábamos el perfume de las rosas.

2. **Inferencia de Tiempo/Época:** se menciona algunas evidencias de la época en la que el autor tiene que descifrar y ubicarse en el tiempo.

**Ejemplo:** Cuando se extinguió la luz del porche, la oscuridad fue total.

3. **Inferencia de Características del Personaje:** se deducirá qué aspectos tienen los personajes que puede ser mediante el deslinde de una palabra que implique determinar características o cualidades.

**Ejemplo:** El Sr. García tenía tanta ropa que podía pasar un mes sin ponerse la misma camisa dos veces.



4. **Inferencia por sinonimia:** este tipo de inferencia busca que el lector pueda reemplazar una palabra por otras u otras que signifiquen lo mismo, para ello debe poseer gran variedad del vocabulario.

**Ejemplo:** Cuando era joven agarrábamos frutas de los árboles del vecindario. (La palabra “agarrábamos” le permite al lector inferir que las frutas eran robadas).

5. **Inferencia de Profesión/Ocupación:** hará mención del tipo de trabajo que desempeña el personaje, ya sea porque el texto nombra un objeto.

**Ejemplo:** Con maquinilla para cortar cabello en una mano y tijeras en la otra, Chris estaba listo para empezar la tarea del día.

6. **Inferencia de Acción:** es el rol que cumple el personaje del texto.

**Ejemplo:** Carlos dribló la pelota por la cancha y luego se la pasó a Juan.

7. **Inferencia de Causa/Efecto:** este tipo de inferencia menciona que para una acción habrá una reacción, es una de las inferencias más fáciles de extraer por parte del lector.

**Ejemplo:** Por la mañana notamos que los árboles estaban desarraigados y las casas no tenían sus techos.

8. **Inferencia de Objeto/Instrumento:** menciona algunas de las partes que posee el instrumento que permitirá al lector descifrar del objeto que hace mención el autor.

**Ejemplo:** Las alas amplias se echaban hacia atrás en “V” y cada una tenía dos motores poderosos.

**9. Inferencia de Categoría:** la característica de esta inferencia es cuando el autor del texto hace mención a un nivel o grado que posee el personaje.

Ejemplo: Uno era general, dos eran cabos y varios eran soldados raso.

**10. Inferencia de la Intención del autor:** esta inferencia busca que el lector descubra qué aspecto tiene el personaje del texto, las cualidades que posee.

Ejemplo: El amistoso, leal, bien entrenado canino nos recibió en la puerta mientras que el gato se escabulló hacia la sala.

**11. Inferencia Literaria:** se busca que el lector pueda descifrar el significado de palabras que se está empleando en el texto y que obedece a un lenguaje literario.

Ejemplo: “Al que le caiga el guante,…”

**12. Inferencia de Emoción:** busca que el lector en este tipo de inferencia descifre que sentimientos se destacan en el texto.

Ejemplo: Las lágrimas se deslizaron por su rostro, y ella sollozó ruidosamente en su pañuelo, parada, afuera de la funeraria.

Para el presente trabajo se medirán cuatro tipos de inferencia que se anuncian a continuación: características del Personaje, sinonimia, causa/efecto y de emoción, se trabajará con estos tipos de inferencia porque el grado y el nivel lo amerita.

## **ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER TEXTOS**

Solé (2000), afirma que los docentes deben poner en práctica diversas estrategias que ayuden a los estudiantes a tener éxito cuando leen, es decir que estén en la capacidad de comprender plenamente el texto que leen.

Asimismo Solé (2000), hace mención la aplicación didáctica de estrategias de comprensión lectora según el momento que se utilicen podemos determinarlas en tres tipos, la misma autora afirma que la aplicación de estas estrategias permite que se comprenda lo que se lee a plenitud.

a. **Estrategias previas a la lectura:** se busca que los estudiantes tengan la posibilidad de acercarse al texto mediante la puesta en práctica de hipótesis que puede extraer del texto mediante el título, imagen, palabra, etc. Se proponen las siguientes preguntas en este momento de la lectura:

- Formulación de propósitos de la lectura
- Planteamiento de predicciones
- Formulación de preguntas
- Enseñanza previa del vocabulario
- Discusión
- Graficaciones
- Lecturas previas

b. **Estrategias aplicadas durante la lectura:** implica que el estudiante se interrelacione con el texto de una manera profunda y que con la práctica permanente pueda ya realizar sus anticipaciones que le ayuden de alguna manera deducir la información que le interesa del texto lo cual posibilitará también su comprensión.

Del mismo modo, el alumno debe ser capaz de adquirir estrategias metacognitivas que le permitan controlar su propio proceso lector y comprensivo.

- Planteamiento de predicciones
- Planteamiento de inferencias
- Metacognición y reflexión
- Respuesta a preguntas

c. **Estrategias posteriores a la lectura:** son el conjunto de actividades que el lector puede ejecutar cuando culminó de leer el texto asignado. En esta estrategia se da respuesta a las preguntas planteadas por el autor o las que el mismo lector

pueda plantearse, e incluso las que el docente pueda proponer después de aplicar esta estrategia.

### **Estrategias:**

- Respuestas a preguntas
- La idea principal
- Organización de la información
- Contarlo con su propia versión
- Discusiones

Cuando los estudiantes tienen que comprender se evidencia grandes dificultades , esto es porque los maestros no han trabajado lcon las estrategias que correspondan , esto puede trabajarse para los diversos niveles de la comprensión de textos.

Se propone que podrían trabajarse las siguientes acciones:

- a. Lectura por humos
- b. Dramatizando hechos
- c. Lectura en pares
- d. Lectura por placer

Esta estrategia capacita al lector para “emitir juicios y asumir una posición frente a lo que el texto dice”. No se trata sólo de saber lo que dice el texto, sino descubrir cómo lo dice y por qué lo dice.

La lectura del nivel analógico – valorativa consiste en relaciona lo que se interpreta directamente en el texto con otra información extraída de otro texto o tomada de la vida real. Este tipo de lectura permite vincular la información leída y extender el conocimiento más allá del texto.

### **g. LECTURA GLOBAL**

Este método es un aprendizaje basado en la discriminación, aplicado para conocer de forma global palabras escritas comprendiendo su significado.

### **h. TÉCNICA DEL RECuento, LA DISCUSIÓN Y LA RELECTURA**

Esta técnica busca reconstruir los hechos del texto, los niños pueden contar todo lo que comprendieron o de lo que se acuerdan del texto buscando la interacción entre todos los estudiantes, además de lograr la expresión oral como una habilidad de la comunicativa.

A medida que los estudiantes van comunicando lo que leyeron del texto se debe promover la discusión cada vez con interrogantes más desafiantes, entonces podremos reconstruir secuencia de hechos que llevará a los estudiantes a estar despierto y motivados por leer cada vez más, para que los lectores puedan adquirir amor por la lectura en un primer momento las lecturas como propuestas deben ser del entorno social.

### **i. EL PARAFRASEO**

Trabajar esta estrategia logra que los lectores puedan expresarse por sí mismo la comprensión de la lectura, siendo capaces de contarnos con sus propias palabras lo que leyeron, si lo hacen nos dan cuenta que han comprendido el texto. El parafraseo en la lectura es una alternativa muy importante que deben trabajar los maestros.

### **j. PARTIENDO DEL TÍTULO Y/O IMÁGENES**

Los estudiantes formulan predicciones o hipótesis sobre el tema, personajes y acciones principales del texto.

## **k. HACIENDO INFERENCIAS**

Se presenta el texto por partes, el título en primer lugar, permitiendo a los estudiantes a hacer inferencias sobre el texto que se irá presentando en el orden correspondiente.

## **I. CONOCIENDO LOS TIPOS DE TEXTOS**

Se trabaja varios tipos de textos en donde el estudiante va relacionando y comparando ideas obtenidas de los textos asimismo identifican su función y propósito.

## **m. LECTURA ATRAVÉS DE LA INTERROGACIÓN DE TEXTOS**

Se considera que trabajar con los niños la interrogación de textos logra trabajar la atención y la concentración , además lograremos que puedan responder de manera coherente y con mensajes claros siempre en relación al texto que leyó ya sea por pacer o por necesidad, esto depende del lector y el propósito..

Para lograrlo podemos trabajar de la siguiente manera:

**a. Revisión del texto;** el lector se aproxima al texto, observa los dibujos, las palabras que tiene y hace suposiciones a partir de los indicios encontrados sobre el mensaje.

**b. Comentarios con otros sobre el texto;** luego los niños intercambian oralmente sus ideas, apreciaciones y suposiciones sobre lo que han comprendido del texto.

**c. Lectura del texto;** el educador o adulto lee el texto, utilizando elementos corporales y gestuales. Se reconfirma las suposiciones o hipótesis planteadas en la que los otros estudiantes que se convierten en oyentes y se interesen por el texto, pues encuentran en el lector motivación para seguir concentrados a lo que continua en el texto.

## **ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES:**

Según Víctor Miguel Niño Roja (2 002) son:

**Antes:** Se puede dar inicio por el título del texto hasta las imágenes, se invita a los estudiantes a que dialoguen de lo que observan, se puede llegar a escribir sobre el contenido del texto que leen.

Se pueden formular las siguientes preguntas:

¿Qué es?; estimula conocimientos previos, ¿Qué quiero aprender?, busca establecer el propósito en el lector, de esta manera se promueve la creación de un propósito hacia la lectura.

**Durante:** Hasta este punto no se trata de solicitarle al estudiante que dé cuenta del contenido del texto.

De la lectura se pueden formular preguntas como:

¿Quién es el personaje principal?, ¿Qué actividad realiza el personaje principal? ¿Qué ocurre cuando tratan de hacerlo? (conflicto), ¿Qué ocurre al final? (solución) estas preguntas van encaminadas a impulsar la comprensión de un texto en el nivel literal o nivel inferencial.

**Después:** El propósito central es habilitar a los niños para que den cuenta de lo que dice el texto y reconstruyan las redes conceptuales que habitan en él. Este momento busca en el lector pueda demostrar a plenitud la comprensión del texto, para ello debe demostrar que está en la capacidad de extraer información explícita e información implícita (inferencias).

Para demostrar que se apropió de la información puede hacer uso de la técnica del recuento, la relectura, el parafraseo, las redes conceptuales.

Cuando se lee el texto se puede formular la interrogante ¿Qué he aprendido? Para lo cual puede realizar un resumen de lo que comprendió al leer.

Estas estrategias son de gran importancia al igual que los niveles de comprensión lectora, por lo tanto si el docente las tiene en cuenta va a ser todo un éxito en la comprensión lectora de cualquier tipología textual.

Es importante expresar que las estrategias presentadas no son las únicas existentes para lograr la comprensión lectora en el nivel inferencial. Representan, apenas, una sugerencia para los docentes que tengan a bien ponerlas en práctica y evaluar sus resultados.

Según Barret (citado en Molina García, 1988) hace mención que los docentes deben trabajar el nivel Implícito, busca que el estudiante use las ideas implícitamente planteadas en el texto en conjunto con su experiencia personal como base para formular conjeturas e hipótesis.

**TEORÍA CIENTÍFICA:** para el presente trabajo de investigación se ha creído conveniente dar a conocer qué teorías sustentan la investigación y en el proceso de investigación se ha encontrado las siguientes teorías:

**1.- TEORIA DE LA TRANSFERENCIA DE LA INFORMACION** propuesta por Pilar Núñez Delgado (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura Facultad de Ciencias de la Educación Campus de Cartuja s/n18071 - GRANADA - (España 2009).

La autora define a la comprensión lectora como el conjunto de habilidades o transferencia de información que realiza el lector en la que pone de manifiesto mucha creatividad.

Se dice que el texto es lo más importante para el lector logrando transferir la información a su cerebro que le servirá para poder apropiarse de información de acuerdo a su interés.

En esta teoría la lectura es entendida como aquel proceso interactivo entre el lector y el texto que involucra al pensamiento y al lenguaje para construir un significado global del texto .Es decir para el lector demanda de ciertas habilidades que debe poseer para poder comprender lo que espera del texto e inferir lo que el autor quiere dar a conocer.



Actualmente, es la teoría más influyente y de la que más modelos se han desarrollado. Muchos de sus supuestos están presentes cuando se trabaja el nivel de manejo de la información inferencial (MINEDU 2011: 4-5).

## **TEORÍA DE LA PREGUNTA**

De acuerdo Freire (1985) logran procesos interactivos *con el propósito de solucionar problemas*, La pregunta es, además, un recurso pedagógico que estimula y da solidez al proceso de autoaprendizaje y que en la lectura siempre debe estar presente. Es una herramienta de vital importancia en el proceso de aprender a aprender. El mismo autor manifiesta que el conocimiento se nutre continuamente a partir de las interrogantes que se formulen.

Freire nos hace saber que el éxito de aprender está en la pregunta; con ello, Freire nos quiere significar que la pregunta es algo normal en el ser humano, y se sabe que el ser humano con característica social ha logrado construir un mundo articulado entre lectura y cultura. En la medida en que él posea suficientes elementos lingüísticos tendrá la posibilidad de generar pensamiento y poseer una mayor capacidad y calidad al pensar, desde luego, podrá formularse preguntas con mayor sentido y comprender lo que lee. Freire (1985)

En este sentido se busca que el lector aprenda a *plantearse a sí mismo preguntas* sobre lo que están leyendo, esto posibilita que comprenda significados que el texto les propone, y *representa una de las destrezas de reflexión crítica que más contribuye al proceso de regulación de la comprensión*. .

Un lector competente es aquel que *antes, durante y después de la lectura, es capaz de autopreguntarse para incrementar la comprensión del texto que lee*. Asimismo el autor de esta teoría propone que necesariamente deben ponerse en práctica los siguientes momentos de la lectura para realizar una comprensión del texto.

Esta teoría según el autor tiene funcionamiento en la formulación de la pregunta y repregunta que lleva al lector a desarrollar procesos cognitivos de alta demanda como es el análisis y el pensamiento. Asimismo logra en el lector llegar a

comprender plenamente lo que está leyendo, llegando a parafrasear según lo que entiende el texto.

*El autor al igual que Víctor Miguel Niño Roja (2002)* proponen las mismas estrategias que debe aplicar el docente para lograr que los estudiantes comprendan el texto que lee, siendo estos: antes de la lectura, durante la lectura y después o final de la lectura.

**Antes de comenzar la lectura**, el uso de esta estrategia permite establecer y generar motivación por leer, una oportunidad de precisar o delimitar aquello que quieren aprender para poder así interactuar con el texto.

**Durante la lectura**, este momento es de vital importancia, digamos es fundamental porque el lector podrá ir ir realizando las posibles comprobaciones de las hipótesis que se formuló al antes de leer el texto. Este momento permite al lector que pueda ir comprendiendo eficazmente el texto mediante la puesta en práctica de sus propias estrategias de comprensión.

**Final de la lectura** o después de la lectura, es una estrategia que consiste en que aquellos lectores tienen conocimiento general del texto, estarán en condiciones de responder a todas las interrogantes que se le pueda plantear, asimismo podrán conocer las características de los personajes, tonalidad del texto, causa efecto y los sentimientos que despierta el autor en el texto que escribió.

Freyre en su teoría propone las siguientes dimensiones como el proceso para comprender textos de manera exitosa en los lectores, buscamos que además de leer y comprender sean capaces de reflexionar si el mensaje le ayuda a generar cambio social tanto personal a en la sociedad donde intervendrá en un presente y futuro.

Las dimensiones propuestas son:

1. Dimensión cognitiva y generación de interrogantes

En esta fase el lector se generará sus propias preguntas de autoanálisis y él solo se dará respuestas de acuerdo a la lectura realizada (Calero, 2012) ,ocurrirá un dialogo interno ¿qué leeré, cómo estoy leyendo, qué necesito hacer para leer mejor, además de que estrategia me da mejores resultados en la comprensión textual?

## **TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

La lectura hemos dicho que es un proceso donde intervienen muchos elementos tanto del texto como del contexto en la que el lector poco a poco irá descubriendo algunas estrategias de cómo comprender mejor los textos que lee, sabemos que de manera práctica el estudiante descubre cosas nuevas que le sirven de recursos para generar aprendizajes siendo este heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo.

Bruner considera que esta teoría funciona cuando los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad como es el caso de la lectura. Por lo tanto, la labor del profesor es la de estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, actividades que trabajará cuando comprendió el texto leído, etc.

Estas diversas actividades deben trabajarse con los estudiantes de manera permanente hasta que apropien plenamente de los métodos de aprender a comprender lo que leen en la diversidad textual. Así estaremos logrando que los mismos sean expertos analizando textos y por ende comprendiendo a plenitud lo que leyó.

El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes descubran cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De hecho, el material proporcionado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje.

Los partidarios de la teoría del Bruner ven en esta teoría los siguientes beneficios:

1. Ayuda a superar el tipo de aprendizaje mecanicista..
2. Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.
3. Potenciar las estrategias que lleva a comprender y a aprender.
4. Estimula la autoestima y la seguridad.
5. Se potencia la solución creativa de los problemas.

### **Modelos del aprendizaje**

Los estudiantes aprenden a comprender textos siempre guiados del maestro, pueden hacerlo mediante aprendizaje colaborativo y finalmente puede hacerlo solo, para ello debe trabajar los diferentes tipos de aprendizaje que en la lectura no son la excepción.

- 1- Modelo enactivo: se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando.
- 2- Modelo icónico: se aprende a través de la percepción del ambiente, objetos, imágenes, videos, entre otros.
- 3- Modelo simbólico: se aprende comprendiendo y representando conceptos abstractos en la que el dibujo juega un rol importante en el estudiante. Las primeras edades donde el niño es fantasioso el maestro debe trabajar como estrategia hojas gráficas trabajadas por los niños donde comuniquen con propiedad la consistencia de las imágenes del texto leído y por su puesto de manifiesto lo que comprensión del mismo.

### **Tipos de descubrimiento**

1- Descubrimiento inductivo: consiste en la acción de realizar deducciones que implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

2- Descubrimiento deductivo: implica la combinación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

3- Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y señala que son similares en uno o dos aspectos, prácticas o llegar a este nivel nos indicará que el lector realiza niveles de pensamiento y análisis profundos, este es un tipo de aprendizaje que se espera en todo lector. Entonces hablaremos de una comprensión lectora de alto nivel.

### **Condiciones de aprendizaje por descubrimiento**

Las condiciones que se deben presentar para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento son:

El ámbito de búsqueda debe ser restringido, ya que de esta manera el individuo se dirige directamente al objetivo que se planteó en un principio y lograr los objetivos que se planteó en la comprensión del texto.

Los objetivos y los medios deben estar bien especificados y ser atractivos, puesto que así el estudiante estará incentivado y motivado para realizar este tipo de aprendizaje.

Estas condiciones son básicas para este tipo de trabajo y si queremos los maestros lograr estudiantes con la habilidad para comprender textos

Los estudiantes deben tener conocimientos previos para poder guiarlos adecuadamente, ya que si se le presenta un objetivo a un estudiante que no tiene base, no va a poder lograrlo.

Es de suma importancia que los estudiantes perciban que la lectura tiene sentido y que vale la pena realizarla, esto los incentivará a realizar el descubrimiento, que

llevará a que se produzca el aprendizaje de calidad y responda a las exigencias de la calidad educativa que tanto se reclama en el país.

Para que el estudiante comprenda los textos y sea experto en inferir pasa porque se le motive, se trabaje de manera armoniosa, es decir creando las condiciones para un aprendizaje exitoso, se busca que el docente aproveche el error pedagógicamente, no se censure el error, esto implica que las metodologías deben ser innovadoras, en la que el aprender a comprender sea un disfrute de alegría y satisfacción para nuestros niños y niñas con quienes tenemos responsabilidad pedagógica y responsabilidad social.

### **Principales principios del aprendizaje por descubrimiento**

Todo el conocimiento es aprendido por el individuo, es decir, es él quien adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento.

El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva, tiene que ser a través del descubrimiento directo.

El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de una materia. Las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizar en la primera etapa escolar para entender mejor la que se explica, sin embargo en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva.

El propósito es lograr que cada estudiante sea un pensador creativo, es decir, buscar desarrollar la creatividad innata que posee cada niño, por esos es importante que mejoren los niveles de la educación, los maestros tienen gran responsabilidad de lograrlo mediante acciones pedagógicas dinamizantes que logren en el estudiante satisfacción por lo que hace, en especial cuando debe leer y comprender textos en sus diversos niveles.

El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo, es decir, que la exhibición diestra de ideas puede ser también la estimulación

intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.

El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar insignias (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.

El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable que el individuo conserve la información que pudo obtener producto de la investigación que puede la lectura una manera de investigar como la más eficaz dentro de este proceso.

Descubrir lo que aún no se conoce permite apropiarse de información que ayuda al lector al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y que dicho aprendizaje o conocimiento tendrá que ponerlo en práctica en algún momento de su vida cuando lo amerita por alguna necesidad o de dar solución a un problema en la que se pueda encontrar.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuáles son las habilidades de la comprensión lectora en el nivel inferencial que presentan los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016.

### **1.4. Justificación de Estudio**

Esta tesis se justifica **científicamente** en la teoría de Isabel Solé, quien define a la comprensión lectora como un proceso interno e inconsciente del que nuestras predicciones se cumplen cuando hemos leído el texto, esto puede estar implícito o explícito. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que más interesa, que pueda divertirlo o fortalecerlo en un área específica del conocimiento dependiendo de los propios intereses del lector.

Para lograrlo se debe valerse de las siguientes estrategias o momentos que también la autora lo determina.

Antes de la lectura en la que nos planteamos objetivos y realizamos hipótesis, durante la lectura, cuando formulamos predicciones y vamos comprobando las hipótesis y después de la lectura cuando hemos comprendido plenamente el texto tanto lo explícito como lo implícito, es aquí cuando identificamos la idea principal.

La misma autora manifiesta que el lector competente concibe la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en la interacción con el texto a partir de experiencias previas que muchas veces relaciona siendo las primeras actividades de comprensión.

Para ello el lector debe activar los conocimientos previos, establecer predicciones, promover preguntas, plantearse preguntas, aclarar dudas, resumir ideas, elaborar un resumen y responder preguntas.

Desde el punto de vista metodológico, se buscó obtener información relevante con la aplicación de instrumento lista de cotejo debidamente validado y confiable que permiten recoger información respecto a las habilidades que muestran los estudiantes en la comprensión lectora en el nivel inferencial, en especial en los cuatro tipos de inferencia: características del personaje, sinonimia, emoción y causa-efecto. Asimismo esta información puede servir de valía para los docentes de la institución, también la misma puede ser empleada previa adaptación por otros investigadores interesados en la comprensión lectora y en el nivel inferencial que contribuyan en la región a trabajar con estrategias que conlleve a mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial.

A nivel práctica esta investigación se hará conocer en reunión conjunta con todos los docentes del nivel primario para que partir de los resultados obtenidos se puedan aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para comprender textos en el nivel inferencial y en especial en los cuatro tipos de inferencia que trabajó la investigación.



Además se informará en qué tipos de inferencia existe debilidades por parte de los estudiantes para que se planteen alternativas de solución y se logren las metas de aprendizajes propuestas con el apoyo de la comunidad educativa, instituciones aliadas, reflexiones docentes y se puedan asumir compromisos de mejora en el actuar pedagógico mediante un trabajo colaborativo y en equipo, desarrollando niveles de reflexión crítica para la mejora de la práctica pedagógica por cada uno de los actores educativos.

Asimismo que los directivos de la institución educativa hagan cumplimiento de los compromisos de la gestión escolar de la RM 627-2016-MED, con énfasis en el compromiso 1 que a la letra dice: Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso 2: Retención anual de los estudiantes, compromiso,

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

El cumplimiento de los mismos permitirá a los estudiantes, docentes y padres de familia ejecutar prácticas reflexivas del rol que le toca desempeñar a cada uno con el firme propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El proyecto Educativo Nacional busca en cada objetivo que los estudiantes logren los estándares de aprendizaje para lo cual el Ministerio de Educación sigue implementando dentro de su política nacional ciertas medidas con el propósito de lograr estos objetivos con el compromiso de todas las autoridades del país con una política de estado que propone cambios pero que necesita del compromiso de cada peruano.

Buscamos que los estudiantes logren sus aprendizajes de manera pertinente y de calidad con el trabajo de maestros que ejercen la docencia con prácticas educativas relevantes y aprendizajes de calidad.

## **1.6.- Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

Describir las habilidades de la comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes del 4º grado D del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Mencionar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia característica de los personajes por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016.
- Evaluar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia sinonimia, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016.
- Analizar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia emoción, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016.
- Explicar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia causa- efecto, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016.

## **II.MÉTODO**



## 2.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN	PERSONA QUE DARÁ LA INFORMACIÓN y A QUIÉN APLICARÉ EL INSTRUMENTO	ITEM/PREGUNTA
Comprensión lectora  Nivel inferencial	Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo. El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia. Al hacer inferencia buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada. (Daniel Cassany )	Es un proceso mental que realiza el lector para extraer y comprender información implícita que se encuentra en el texto y que para ello se deben poner en práctica un conjunto de estrategias pertinente con el fin de comprender a plenitud lo que se lee del texto.	Inferencia por la característica del personaje.	Ficha de comprensión lectora con preguntas de inferencia por la característica del personaje.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	1. Identifica las características del personaje principal. 2. Identifica las características del personaje secundario.
			Inferencia de sinonimia	Ficha de comprensión lectora con preguntas de sinonimia.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	3. Escribe palabras que reemplazan al término generoso. 4. Reconoce la frase en el texto lo que quiere decir "atronó la selva con sus furiosos rugidos". 5. Infiere qué sentimientos despierta el autor según el texto.
			Inferencia de emoción	Ficha de comprensión lectora con preguntas de inferencia de emoción.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	6. Deduce los sentimientos afectivos que despierta el autor según el texto. 7. Deduce en el texto la frase "acudió presuroso" los sentimientos que se destacan.
			Inferencia: causa/efecto	Ficha de comprensión lectora con preguntas de inferencia de causa/efecto.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	8. Reconoce la causa y afecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar. 9. Reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles

### 2.3. Población y muestra

La población y muestra de los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla está conformada de la siguiente manera:

UNIDAD DE ANÁLISIS	Nº
Estudiantes	35
Total	35

#### Tipo de Muestreo : Por conveniencia

La misma población se utilizó como muestra, tal como lo indica Münch y Ángeles (2009) que el muestreo no probalístico se basa en el criterio del investigador. En el muestreo decisional son los investigadores o entrevistadores de campo que utilizan su criterio para seleccionar los elementos de una muestra. (Pág. 111).

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica	Instrumento
Observación	Lista de cotejo

La lista de cotejo se aplicó a los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primaria para recoger información sobre la comprensión lectora en el nivel inferencial trabajando cuatro tipos de inferencia: características del personaje, sinonimia, causa –efecto y emoción.

En la investigación la técnica de recolección de datos son los recursos de los cuales se vale el investigador, en este caso, se acudirá a la técnica de la observación. Según Méndez (2001) estas resultan útiles y viables cuando se trata de conocer hechos o situaciones que de algún modo tienen cierto carácter público

o que por lo menos no pertenecen estrictamente a la esfera de las conductas privadas y como instrumento la lista de cotejo.

Méndez (2001) señala: permite el conocimiento de las motivaciones, las aptitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación. (Pág. 155).

Se diseñó un instrumento de recolección de datos llamado lista de cotejo, este instrumento tuvo 09 ítems con respuestas SI- NO, aplicado para medir las dos variables” comprensión lectora” y “nivel inferencial”

En este caso estará conformada por ítems cuyas alternativas de respuesta son: 2 SI (1) NO (2)

Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos.

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia.

**Validez de experto:** la lista de cotejo fue validada por un docente experto en el área de comunicación, quien analizó los instrumentos y dio su veredicto sobre la aplicabilidad del instrumento y la funcionalidad del mismo.

## **2.5. Método de análisis de datos:**

Para la información cuantitativa se hará uso de la codificación, tabulación y graficación.

Cuando se realizó el proceso de análisis de la información recogido del instrumento aplicado se ejecutó el uso de gráficos estadísticos.

**Gráficos:** se hará uso de los mismos, pues se podrá visualizar y leer la información obtenida de las variables. En este caso se utilizarán gráficos de barras.

**Estadísticos:** se hará la distribución de frecuencias y porcentajes que permiten obtener información de los estudiantes en el manejo de habilidades de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

## **2.6. Aspectos éticos:**

En la presente investigación se tuvieron en cuenta consideraciones éticas como el respeto de los lineamientos para la elaboración de estudios científicos: Contar con la autorización de los padres de familia para aplicación de ficha de lectura a los estudiantes, autorización del director para realización de trabajo de investigación en la Institución Educativa.

También se cumplió con las normas establecidas APA para la mención de citas y referencias bibliográficas.



### **III. RESULTADOS**

## **INDICADOR**

**IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE  
PRINCIPAL**

**TABLA N° 01**

**Identifica las características físicas del personaje principal**

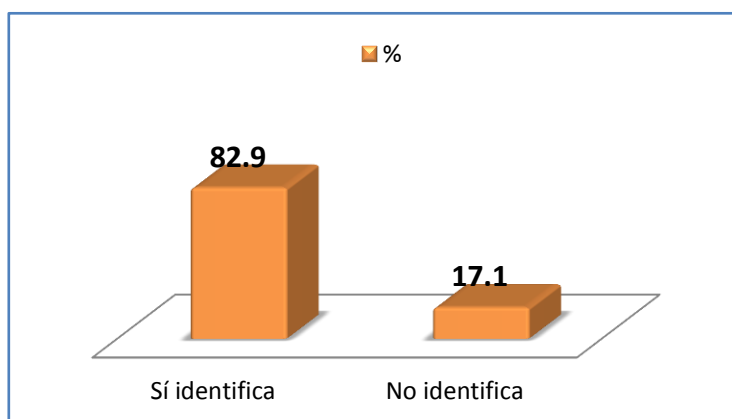
Identifica las características físicas del personaje principal.	F	%
<b>Sí identifica</b>	<b>29</b>	<b>82,9</b>
<b>No identifica</b>	<b>06</b>	<b>17,1</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE PRINCIPAL**

**GRÁFICO 1:**

**Identifica las características físicas del personaje principal**



Fuente: Tabla N° 1

Los resultados nos indica que de 35 estudiantes el 82,9 % identifica las características físicas del personaje principal en el texto que lee, el 17,1% no identifica dichas características.

El gráfico nos indica que existe un alto porcentaje de estudiantes con la capacidad para inferir las características de los personajes principales del texto, pero se hace necesario que la totalidad de estudiantes logren esta habilidad, para ello se debe trabajar más en estrategias en este nivel de comprensión y en el tipo de inferencia (Solé 1994).

**INDICADOR**

**CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE SECUNDARIO**

**TABLA N° 02**

**Identifica las características físicas que tiene el personaje secundario.**

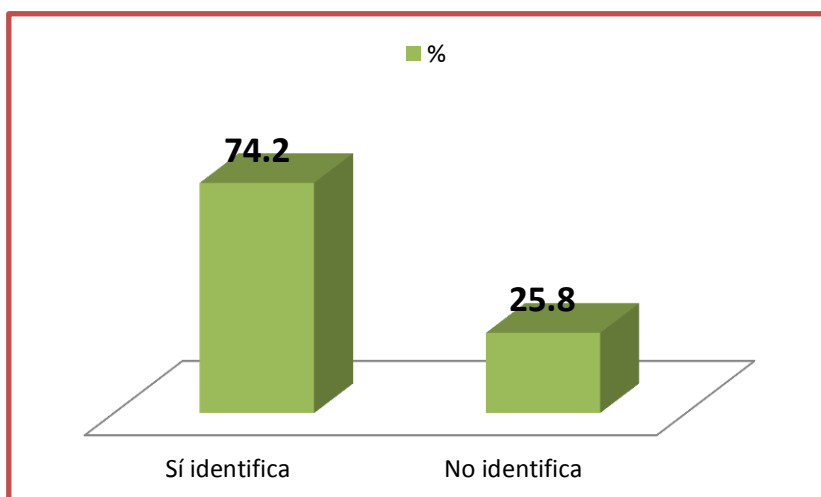
Identifica las características físicas que tiene el personaje secundario.	F	%
<b>Sí identifica</b>	<b>26</b>	<b>74,2</b>
<b>No identifica</b>	<b>09</b>	<b>25,8</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE SECUNDARIO**

**GRÁFICO 2**

**Identifica las características del personaje secundario**



Fuente: Tabla N° 2

Los resultados nos refiere que de 35 estudiantes, el 74,2 % identifica las características físicas del personaje secundario en el texto que lee, el 25,8% no identifica dichas características.

El gráfico muestra que existe un elevado porcentaje de estudiantes con la capacidad para inferir las características del personaje secundario del texto que lee, pero existen una cantidad de estudiantes que no reconoce estas características, por lo tanto se debe mejorar este tipo de inferencia con estrategias pertinentes. (Sánchez, 2008).

## **INDICADOR**

**DEDUCE EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS  
DESCONOCIDAS EN EL TEXTO**

**TABLA N° 03**

Escribe palabras que reemplazan al término generoso

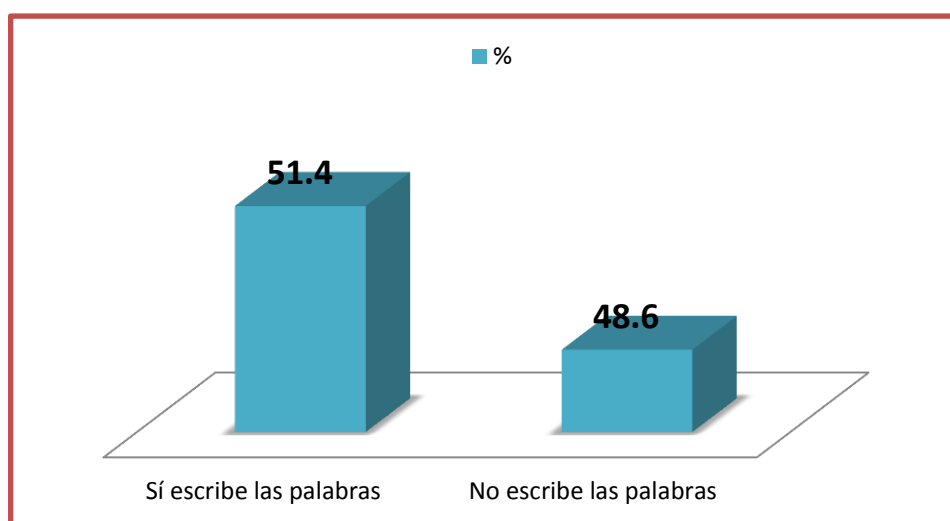
Escribe palabras que reemplazan al término generoso.	F	%
<b>Sí escribe las palabras</b>	<b>18</b>	<b>51,4</b>
<b>No escribe las palabras</b>	<b>17</b>	<b>48,6</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

### ESCRIBE PALABRAS QUE REEMPLAZAN AL TÉRMINO GENEROSO

**GRÁFICO 3**

Escribe palabras que reemplazan al término generoso



Fuente: Tabla N° 3

La información nos indica que de 35 estudiantes, el 51,4 % escribe palabras que reemplazan al término generoso (sinonimia), el 48,6% no escribe dichas palabras.

El gráfico nos colige que los estudiantes en este tipo de inferencia (sinonimia) no ha sido lograda, se concluye que se debe trabajar más en este tipo de inferencia dentro de los niveles de la comprensión lectora.

## **INDICADOR**

**RECONOCE LA FRASE EN EL TEXTO LO QUE QUIERE DECIR “ATRONÓ LA SELVA CON SUS FURIOSOS RUGIDOS”.**



**TABLA N° 04**

**Reconoce la frase en el texto lo que quiere decir “atronó la selva con sus furiosos rugidos”.**

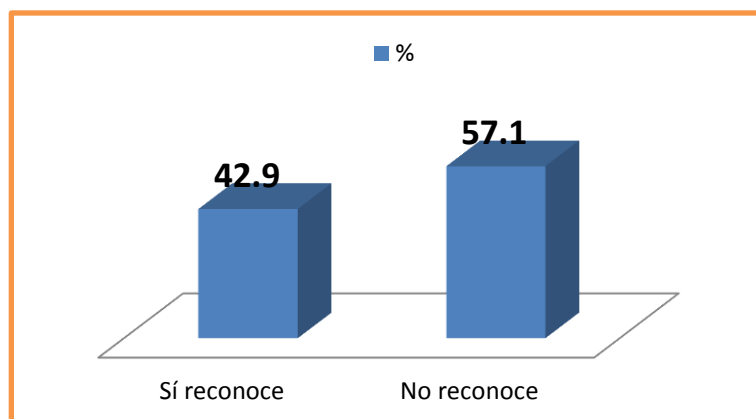
Reconoce en el texto lo que quiere decir la frase “atronó la selva con sus furiosos rugidos”.	F	%
<b>Sí reconoce</b>	<b>15</b>	<b>42,9</b>
<b>No reconoce</b>	<b>20</b>	<b>57,1</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**RECONOCE LA FRASE EN EL TEXTO LO QUE QUIERE DECIR “ATRONÓ LA SELVA CON SUS FURIOSOS RUGIDOS”.**

**GRÁFICO N° 4**

**Reconoce la frase en el texto lo que quiere decir “atronó la selva con sus furiosos rugidos”.**



Fuente: Tabla N° 4

La información indica que de 35 estudiantes, el 57,1 % no reconoce en el texto lo que quiere decir “atronó la selva con sus furiosos rugidos”, mientras que el 42,9% si reconoce esta interrogante.

El gráfico nos informa que la mayoría de los estudiantes no logró responder a la pregunta indicada, esto nos permite interpretar que existe dificultad en los estudiantes para lograr este tipo de inferencia. Es necesario trabajar con más estrategias para lograr el tipo de inferencia (Parodi, 2005).

**INDICADOR**

**INFIERE QUÉ SENTIMIENTOS DESPIERTA EL AUTOR  
SEGÚN EL TEXTO**

**TABLA Nº 05**

**Infiere qué sentimientos despierta el autor según el texto**

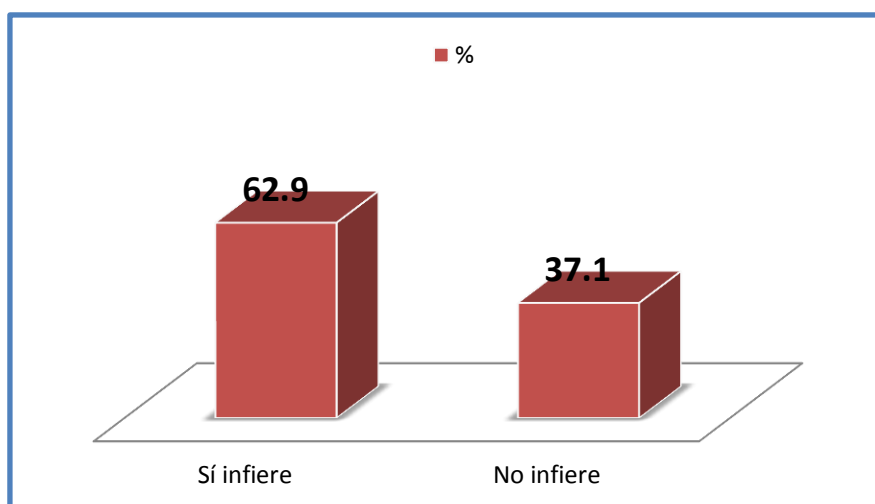
Infiere qué sentimientos despierta el autor según el texto presentado.	F	%
<b>Sí infiere</b>	<b>22</b>	<b>62,9</b>
<b>No infiere</b>	<b>13</b>	<b>37,1</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**INFIERE QUÉ SENTIMIENTOS DESPIERTA EL AUTOR SEGÚN EL TEXTO**

**GRÁFICO Nº 5**

**Infiere qué sentimientos despierta el autor según el texto**



Fuente: Tabla Nº 5

Los resultados indican que de 35 estudiantes, el 62,9 % infiere en el texto los sentimientos que despierta el autor, mientras que un 37,1,% no infiere la información del texto por parte del autor.

El gráfico nos indica que la mayoría de los estudiantes logró responder a la pregunta indicada, esto nos permite interpretar que existe un alto porcentaje de estudiantes que sí infiere los sentimientos del autor que quiere comunicar en el texto, pero existe un porcentaje considerable que debe ser atendido para comprender la totalidad del texto.

**INDICADOR**  
**DEDUCE LOS SENTIMIENTOS AFECTIVOS QUE**  
**DESPIERTA EL AUTOR SEGÚN EL TEXTO**

**TABLA N° 06**

**Infiere los sentimientos afectivos que despierta el autor según el texto**

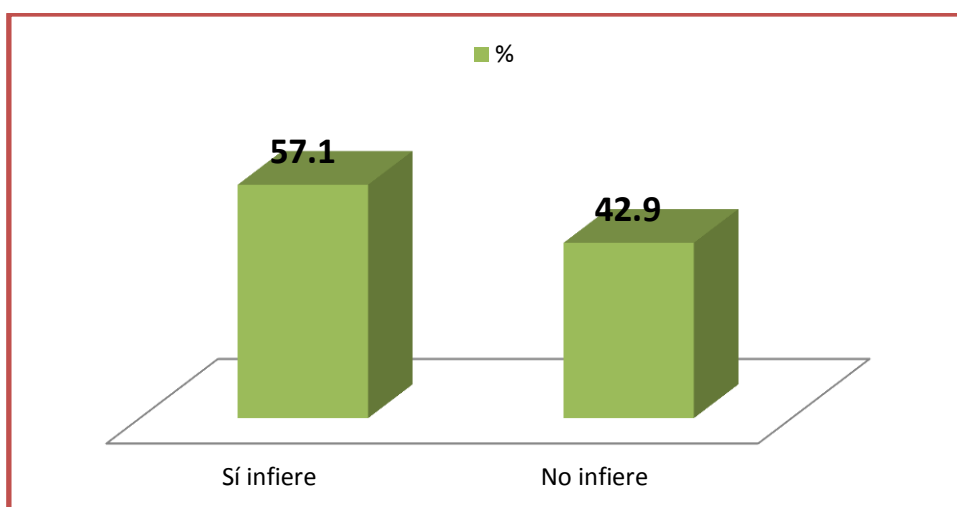
Infiere los sentimientos afectivos que despierta el autor, según el texto	F	%
Sí infiere	20	57,1
No infiere	15	42,9
Total	35	100,0

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**INFIERE LOS SENTIMIENTOS AFECTIVOS QUE DESPIERTA EL AUTOR SEGÚN EL TEXTO.**

**GRÁFICO N° 06**

**Infiere los sentimientos que despierta el autor según el texto**



Fuente: Tabla N° 6

La información indica que de 35 estudiantes, el 57,1 % Infiere la frase “acudió presuroso” señalando los sentimientos que se destacan, un 42,9% no logra responder la interrogante.

El gráfico nos muestra que existe una mayoría que responde a la interrogante planteada, pero que existe un número significativo de estudiantes que no responden, por lo que es necesario tomarlo en cuenta para abordarlo.

## **INDICADOR**

**DEDUCE EN EL TEXTO LA FRASE “ACUDIÓ PRESUROSO”  
LOS SENTIMIENTOS SE DESTACAN.**

**TABLA N° 07**

**Deduce en el texto la frase acudió presuroso”  
los sentimientos que se destacan.**

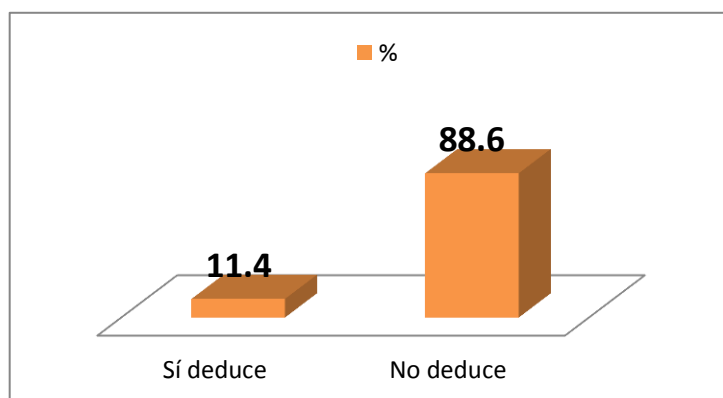
Deduce en el texto la frase acudió presuroso”, los sentimientos que se destacan.	F	%
<b>Sí deduce</b>	<b>04</b>	<b>11,4</b>
<b>No deduce</b>	<b>31</b>	<b>88,6</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**DEDUCE EN EL TEXTO LA FRASE ACUDIÓ PRESUROSO”  
LOS SENTIMIENTOS QUE SE DESTACAN**

**GRÁFICO N° 7**

**Deduce en el texto la frase acudió presuroso”  
los sentimientos se destacan.**



Fuente: Tabla N° 7

La información indica que de 35 estudiantes, el 88,6 % no logra deducir en el texto la frase acudió presuroso”, los sentimientos que se destacan, el 11,4% si logra deducir dichos sentimientos en la frase indicada.

El gráfico nos muestra que existe una mayoría de estudiantes que no lograron responder a la interrogante, asimismo muy pocos de ellos sí lograron responder, ante estos resultados se debe tomar acciones pertinentes para lograr mejorar este nivel de comprensión lectora en el tipo de inferencia (Lihón 2003).

## **INDICADOR**

**RECONOCE LA CAUSA Y EFECTO DE LO QUE SUCEDE  
CUANDO NO TENEMOS LA PRECAUCIÓN AL JUGAR.**



**TABLA N° 08**

**Reconoce la causa y efecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar.**

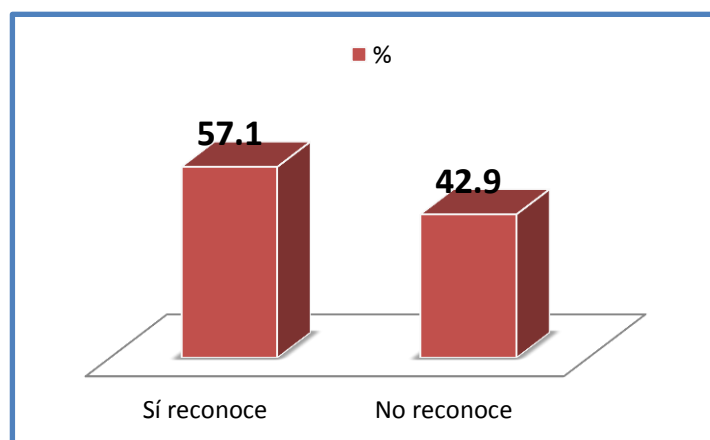
Reconoce la causa y efecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar.	F	%
<b>Sí reconoce</b>	<b>20</b>	<b>57,1</b>
<b>No reconoce</b>	<b>15</b>	<b>42,9</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**RECONOCE LA CAUSA Y EFECTO DE LO QUE SUCEDE CUANDO NO TENEMOS LA PRECAUCIÓN AL JUGAR.**

**GRÁFICO N° 8**

**Reconoce la causa y efecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar.**



Fuente: Tabla N° 8

La información señala, que de 35 estudiantes, el 57,1 % reconoce la causa y efecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar, el 42,9% no logró reconocer la causa y efecto del hecho.

El gráfico nos indica que este tipo de inferencia de causa- efecto no ha sido lograda por la mayoría de los estudiantes, existe un porcentaje elevado de estudiantes con dificultad para lograr este tipo de inferencia.

## **INDICADOR**

**RECONOCE LA CAUSA Y EFECTO DE LO QUE PASA  
CUANDO CREEMOS SER INVENCIBLES.**

**TABLA N° 09**

**Reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles.**

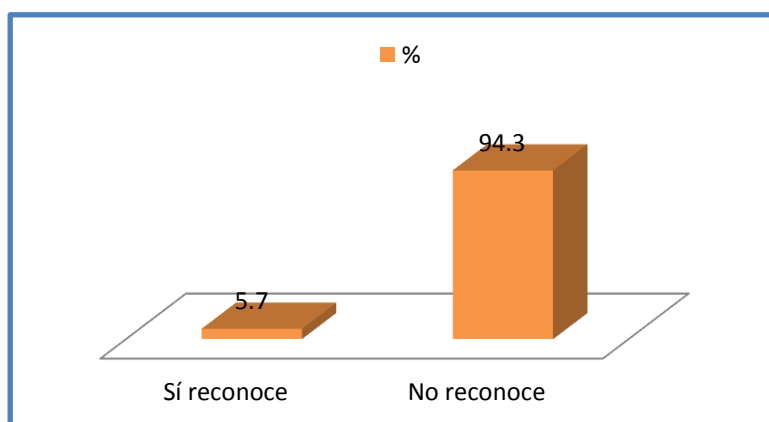
Reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles.	F	%
<b>Sí reconoce</b>	<b>02</b>	<b>5,7</b>
<b>No reconoce</b>	<b>33</b>	<b>94,3</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de cotejo a los estudiantes

**RECONOCE LA CAUSA Y EFECTO DE LO QUE PASA CUANDO CREEMOS SER INVENCIBLES.**

**GRÁFICO N° 9**

**Reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles.**



Fuente: Tabla N° 9

La información nos indica que de 35 estudiantes, el 94,3, % no reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles, el 5,7% si reconoce.

El gráfico nos indica que este tipo de pregunta la mayoría de estudiantes tuvo dificultada para comprender la información y una minoría si lo ha logrado. Dicha información preocupa porque para que se logre la comprensión lectora el estudiante debe lograr este tipo de inferencia de causa – efecto.

## **IV. DISCUSIÓN**

El primer objetivo específico consistió en mencionar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia característica de los personajes por los estudiantes del 4º grado "D" del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla"- 2016. Esto queda demostrado en los resultados obtenidos en la que una mayoría 82,9,% reconoce las características del personaje principal y un 74,2% reconoce las características del personaje secundario, esto quiere decir que se lograron los indicadores para el tipo de inferencia , quedando respaldando en el antecedente de Gonzales M.C. (2005), en las que dice que los estudiantes al leer textos de su interés y del contexto tienen más posibilidades de comprender en el nivel inferencial, además de respaldarse en el marco teórico de (Parodi, 2005:43), quien manifiesta la importancia de trabajar la inferencia, porque permite en el lector construir procesos complejos a partir de la relación entre saberes internos y externos que permitirán en él adquirir la habilidad para comprender textos en este tipo de inferencia y llegue a ser un lector competente.

El segundo objetivo específico consistió en evaluar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia sinonimia, por los estudiantes del 4º grado "D" del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla"- 2016. Los resultados fueron que un 51,4% son capaces de escribir palabras que reemplazan al término generoso, pero para el segundo indicador "Reconoce la frase en el texto lo que quiere decir "atronó la selva con sus furiosos rugidos" la mayoría no logró el indicador siendo un 57,1%. Esto nos indica que los estudiantes presentan dificultades para comprender un texto con este tipo de inferencia difiere con en el antecedente de la investigadora Glenda Suyapa Mejía Alvarado denominado "Dificultades para la comprensión e interpretación en el nivel inferencial, en alumnos del tercer grado de primaria Centro Educativo N° 14012 en el Pueblo joven "San Martín de Porres" al oeste de la ciudad de Piura- 2004". Cuya conclusión fue que existen dificultades para comprender textos en el nivel inferencial y se hace necesario trabajar con énfasis actividades de fortalecimiento.. Además queda respaldado en el marco teórico de (Sánchez, 2003:30), quien afirma la importancia de trabajar la inferencia, debido a que para llegar a este nivel debe haber interrelación entre lector, texto y contexto

lo que permite que el lector ponga en práctica conocimientos de la vida cotidiana que le ayudarán a relacionar con el texto que lee y llegar a los niveles tan esperados de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

El tercer objetivo consistió en analizar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia emoción, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”2016. Los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes infieren los sentimientos que despierta el autor según el texto, según los hallazgos estadísticos demuestran que un 62,9% lo ha logrado y un 88,6% no ha podido lograr deducir los sentimientos afectivos que despierta el autor. Estos resultados indican que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro en proceso para este tipo de inferencia, quedando relacionado con el antecedente de la investigadora Liliana Inés Fuentes Monsálves, denominado “Diagnóstico de comprensión lectora en el nivel inferencial a través de un test CLIPv para estudiantes del 3º-4º-5º-6º básico en las comunas de Villarica y Lancoche”(2005), donde el autor concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel superficial de la comprensión lectora. Esta conclusión queda respaldada con información científica de Daniel Cassany que habla de la importancia de lograr comprender textos de manera inferencial reconociendo firmemente el significado de palabras que aparecen en el texto, en especial de un vocabulario poco común para el estudiante y que en la medida que se apropie de esta información servirán como recursos lingüísticos para una comprensión inferencial de alto nivel.

El mismo autor destaca la importancia de trabajar las inferencias, hace posible que el lector supere lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión, sin descartar que las lagunas pueden ser un hecho siempre habitual cuando tenemos que leer, entonces la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el estudiante adquiera autonomía lectora.

El cuarto objetivo consistió en explicar las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia causa- efecto, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla” 2016. Los resultados arrojaron que el 57,1% reconoce la causa y efecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar. Una mayoría 94,3% no reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles, esto indica que los estudiantes se encuentran en un nivel del logro en proceso en este tipo de inferencia, quedando respaldado en el antecedente de Liliana Inés Fuentes Monsálves denominado “Diagnóstico de comprensión lectora en el nivel inferencial a través de un test CLIPv para estudiantes del 3º-4º-5º-6º básico en las comunas de Villarica y Lancoche”(2005), en la que la conclusión fue la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel superficial de la comprensión lectora. Además queda respaldado en los estudios de (Pinzas, 2007), quien manifiesta lo importante de realizar análisis inferenciales porque permitirá establecer relaciones entre partes del texto y llegar a conclusiones por parte del lector, porque el lector tendrá la habilidad de ir más allá del texto, es decir completa el texto o extrae información del mismo con el ejercicio de su pensamiento. Por ello a los estudiantes debemos enseñarles a predecir posibles resultados, deducir enseñanzas, plantear ideas fuerza sobre el contenido del texto, inferir el significado de palabras o frases, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes e incluso prever un final distinto, inferir secuencias lógicas y como una habilidad de alta demanda cognitiva interpretar un lenguaje figurativo. Por ello la gran importancia de trabajar este tipo de inferencia.

## **V. CONCLUSIONES**



- Las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia característica de los personajes por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016, son que los estudiantes en la mayoría demuestran la habilidad de inferir las cualidades o características de los personajes principales y secundarios en el texto que lee.
- Las habilidades de la comprensión lectora para el tipo de inferencia sinonimia, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016, son que la mayoría de estudiantes son capaces de reconocer una palabra conocida, pero para una minoría presentan dificultades para inferir el sinónimo de un término complejo.
- Las habilidades de la comprensión lectora para el tipo de inferencia emoción, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016, son que una mayoría puede descifrar los sentimientos que despierta el autor en el texto; es decir que puede inferir actitudes de respeto, cooperación solidaridad y actitudes de amor al prójimo. Pero para una mayoría presenta dificultades para inferir los sentimientos de emoción en una frase textual al preguntarle en el texto ¿Qué sentimientos destaca la frase acudió presuroso?, las respuestas de la mayoría fueron inadecuadas.
- Las habilidades de la comprensión lectora para la inferencia de tipo causa- efecto, por los estudiantes del 4º grado “D” del nivel primario en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Tacalá Castilla”- 2016, son que una mayoría muestra dificultades para lograr la habilidad en este tipo de inferencia, pues es incapaz de inferir el efecto de un hecho, cuando se le preguntó en el texto, ¿Qué sucede cuando no tenemos cuidado al jugar?, o ¿Qué pasará cuando creemos ser invencibles?, los estudiantes en su mayoría respondieron inadecuadamente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere al señor director y sub director de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Asentamiento Humano Tacalá- Castilla, sensibilizar a los docentes del nivel primario a trabajar de manera continua el tipo de inferencia característica o cualidad del personaje principal y secundario, para lograr la habilidad en la comprensión lectora en el nivel inferencial con la aplicación de estrategias pertinentes.
- De la misma manera se sugiere a los directivos de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Asentamiento Humano Tacalá- Castilla Mejorar el programa del Plan Lector implementado por el Ministerio de Educación con la aplicación de estrategias innovadoras, para lograr plenamente la habilidad en el tipo de inferencia sinonimia. Asimismo potenciar con estrategias pertinentes la comprensión lectora utilizando variedad de palabras desconocidas para el estudiante o frases poco comunes para que los estudiantes pueden llegar a inferir lo que se quiere comunicar.
- Se sugiere al señor directivo de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Asentamiento Humano Tacalá- Castilla que en el monitoreo a la práctica pedagógica en el compromiso de gestión N°4-MED 2017 brinde asesoría personalizada a los docentes del nivel primaria en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia de comprensión lectora para lograr la habilidad en el tipo de inferencia de emoción y fortalecer la práctica pedagógica en el área de comunicación.
- Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Asentamiento Humano Tacalá- Castilla del nivel primario, planificar sesiones de aprendizaje con actividades de alta demanda cognitiva en la comprensión lectora para lograr la habilidad en el tipo de inferencia causa- efecto y llegar a una comprensión lectora plena por los estudiantes del respectivo nivel porque este tipo de inferencia es de gran valía trabajarla, le permitirá al estudiante trabajar reflexiones en su vida diaria al tomar sus propias decisiones ante la solución de un problema.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, Soledad (2004). Noción de inferencia y procesamiento inferencial. Pontificia Universidad Católica de Chile. vol. 2, núm. 10, 2004, pp. 145-162.
- Cairney, T. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid.
- Cassany, Daniel (1998) Didáctica de la lengua Barcelona: Ed. Graó.
- Claux, M. y La Rosa, M. I. (2004). La comprensión de lectura en el aula.
- Condemarín, Mabel (1982) Teorías y técnicas para la comprensión Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- De Vega, Manuel y otros. (1990). Lectura y comprensión. Madrid: Alianza Editorial.
- Defior, Sylvia.(2013).Comprensión lectora .Tercera Edición. Editorial Síntesis. S.A.
- Ferreiro, E( 2001:41) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura- España Editores
- Giasson, M (1993).Tipos de Inferencias . Edición.2014.
- Jolibert, J., Viogeat, J. y Lejuene, M. (1997). Formar niños lectores de textos. Palma de Mallorca: Dolmen Ediciones S. A.
- Sánchez. (2008). Niveles de la Comprensión lectora .Segunda Edición. Editorial CONCYTEC.
- Morles, Armando. (1999). El Proceso de la Comprensión en la lectura. Revista.
- Parodi, Giovanni (2005). *Comprensión de textos escritos*. 120 pp. Buenos Aires: Eudeba. ISBN: 950-23-1430-1.
- Niño, Miguel (1985).Procesos de la comunicación y el lenguaje, Bogotá, 342 pág.
- Núñez, Pilar (2009).Didáctica de la Lengua y la Literatura, Granada , Grupo Etime.
- Pinzas, Juana (1996).Leer pensando .Primera Edición. Editorial Sur.
- Solé, I: estrategias de lectura. Barcelona, ice de la universidad de Barcelona, 1992).
- Solé, Isabel (1998). Estrategias de lectura. Octava Edición. Editorial Graó. Barcelona.
- Solé, Isabel. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.
- Taboada, A. (2006). La generación de preguntas y la comprensión lectora. Lectura y vida, Año 27(4), 18-28.

## **ANTECEDENTES**

- Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial santísima cruz de Chulucanas "Gabriela Verónica Alcalá Adrianzén Piura, 02 de mayo de 2012.
- Universidad Pontificia Universidad Católica de Bolivia "Diagnóstico de comprensión lectora en el nivel inferencial a través de un test CLIPv para estudiantes del 3º-4º-5º-6º básico en las comunas de Villarica y Lancoche 2005".
- Rosas Minerva, JP y Rivera .R,(2 003)"Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno (2 003)".
- Estudio de las Actitudes hacia la lectura y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional.
- Gonzales M.C.(2005) "Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva en el nivel inferencial y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanoquite Cuzco, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco".

## **PAGINA WEB**

1. Morles, Armando. (1999). El Proceso de la Comprensión en la Lectura. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, 4(2B), Universidad Pedagógica Libertador. Caracas.
2. <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248-Singapur>.
3. <http://www. umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN	PERSONA QUE DARÁ LA INFORMACIÓN y A QUIÉN APLICARÉ EL INSTRUMENTO	ITEM/PREGUNTA
Comprensión lectora  Nivel inferencial	Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo. El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia. Al hacer inferencia buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada. (Daniel Cassany )	Es un proceso mental que realiza el lector para extraer y comprender información implícita que se encuentra en el texto y que para ello se deben poner en práctica un conjunto de estrategias pertinentes con el fin de comprender a plenitud lo que se lee del texto.	Inferencia por la característica del personaje.	Ficha de comprensión lectora con preguntas de inferencia por la característica del personaje.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	6. Identifica las características del personaje principal. 7. Identifica las características del personaje secundario.
			Inferencia de sinonimia	Ficha de comprensión lectora con preguntas de sinonimia.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	8. Escribe palabras que reemplazan al término generoso. 9. Reconoce la frase en el texto lo que quiere decir "atronó la selva con sus furiosos rugidos". 10. Infiere qué sentimientos despierta el autor según el texto.
			Inferencia de emoción	Ficha de comprensión lectora con preguntas de inferencia de emoción.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	6. Deduces los sentimientos afectivos que despierta el autor según el texto. 8. Deduces en el texto la frase "acudió presuroso" los sentimientos que se destacan.
			Inferencia: causa/efecto	Ficha de comprensión lectora con preguntas de inferencia de causa/efecto.	Estudiantes del 4º D del nivel primaria	10. Reconoce la causa y afecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar. 11. Reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para medir la comprensión lectora en los tipos de inferencias.

Nº	Comprensión lectora en el nivel inferencial	Si	No
01	Inferencia por la característica del personaje.		
	1. En el texto que lee, nombra las cualidades que se destacan al personaje principal.		
	2. El estudiante describe las características del personaje secundario.		
02	Inferencia de sinonimia		
	3. Escribe palabras que reemplazan al término generoso.		
	4. Reconoce en el texto lo que quiere decir la frase “atronó la selva con sus furiosos rugidos”.		
	5. Infiere qué sentimientos despierta el autor, según el texto		
03	Inferencia de emoción		
	6. Infiere la frase “acudió presuroso”, los sentimientos se destacan en el texto.		
	7. Deduce en el texto la frase acudió presuroso”, los sentimientos afectivos que destaca el autor.		
04	Inferencia de Causa-Efecto		
	8. Reconoce la causa y efecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar.		
	9. Reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles.		



## Ficha para comprender el texto

Apellidos y nombre: .....

Grado y sección: .....

Estimado estudiante te presento la siguiente ficha de lectura, lee con atención y luego responde a las interrogantes. Esta información será de gran importancia para tu maestro.

### El león y el ratón

Unos ratoncitos inquietos jugaban sin cuidado en un prado, despertaron a un temible león que un árbol. La fiera entre sus garras roedores.

El ratoncito que si le servirle; aunque

león terminó por Tiempo después, cazador, a pesar librarse, atronó la El ratoncito, al rompió las redes esta manera el promesa y salvó El león meditó acababa de



dormía plácidamente al pie de levantándose de pronto, atrapó al más atrevido de los

aterrorizado prometió al león perdonara la vida estaría para esta promesa lo hizo reír, el dejarlo marchar.

la fiera cayó en las redes de un de su gran fuerza, no podía selva con sus furiosos rugidos. oírlo, acudió presuroso y con sus afilados dientes. De pequeño prisionero cumplió su la vida del rey de los animales. seriamente que el favor que recibir y prometió ser generoso.

1. ¿Según el texto qué característica presentaba el personaje principal?.....
2. ¿Según el texto qué características presentaba el personaje secundario?.....
3. Escribe palabras que reemplazan al término generoso.....
11. 4. ¿Qué quiere decir en el texto “atronó la selva con sus furiosos rugidos”?
5. ¿Qué sentimientos despierta el autor según el texto?
6. ¿Qué sentimientos afectivos despierta el autor según el texto?.....
7. En el texto, la frase “acudió presuroso”, ¿qué sentimientos se destacan?.....
8. ¿Qué sucede cuando no tenemos precauciones al jugar?.....
9. ¿Qué pasará cuando creemos ser invencibles?.....

**TABLA DE TABULACIÓN**

<b>ITEM</b>	<b>Identifica las características del personaje principal</b>	<b>Identifica las características físicas que tiene el personaje secundario</b>	<b>Escribe palabras que reemplazan al término generoso.</b>	<b>Reconoce en el texto lo que quiere decir la frase “atronó la selva con sus furiosos rugidos”.</b>	<b>Infiere qué sentimientos despierta el autor, según el texto</b>	<b>Infiere la frase “acudió presuroso”, los sentimientos se destacan en el texto.</b>	<b>Deduce en el texto la frase acudió presuroso”, los sentimientos afectivos que destaca el autor.</b>	<b>Reconoce la causa y efecto de lo que sucede cuando no tenemos la precaución al jugar.</b>	<b>Reconoce la causa y efecto de lo que pasa cuando creemos ser invencibles.</b>
<b>01</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>
<b>02</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>
<b>03</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>04</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>05</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>06</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>si</b>
<b>07</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>
<b>08</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>09</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>
<b>10</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>11</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>12</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>13</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>
<b>14</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>15</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>

16	SÍ	SÍ	No	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ
17	SÍ	No	No	No	No	SÍ	No	No	No
18	SÍ	No	No	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No
19	SÍ	SÍ	SÍ	No	SÍ	SÍ	No	SÍ	No
20	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	No	No	SÍ	SÍ	No
21	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	No	No	SÍ	No
22	SÍ	No	No	SÍ	No	SÍ	No	No	No
23	No	SÍ	SÍ	SÍ	No	SÍ	No	No	No
24	SÍ	SÍ	SÍ	No	No	SÍ	No	SÍ	No
25	SÍ	No	SÍ	No	No	SÍ	No	No	No
26	No	SÍ	SÍ	No	No	SÍ	No	No	No
27	SÍ	SÍ	No	No	SÍ	No	No	No	No
28	SÍ	SÍ	No	No	SÍ	SÍ	No	No	No
29	SÍ	No	No	No	No	SÍ	No	SÍ	No
30	SÍ	SÍ	SÍ	No	SÍ	SÍ	No	No	No
31	SÍ	SÍ	SÍ	No	SÍ	No	No	SÍ	No
32	No	SÍ	No	SÍ	No	No	No	SÍ	No
33	No	SÍ	No	No	SÍ	No	No	SÍ	No
34	SÍ	No	No	No	SÍ	No	No	SÍ	No
35	SÍ	No	No	No	No	SÍ	No	SÍ	No



Profesor Nilser Girón San Martín brindando orientaciones a los estudiantes del 4º grado "D" durante la aplicación de instrumento de recojo de información.



Profesor Nilser Girón San Martín brindando algunas especificaciones a estudiantes del 4º grado "D" durante aplicación de instrumento para recoger información.





Niños y niñas del 4º grado “D” desarrollando ficha de comprensión lectora en el nivel inferencial dirigida por el profesor Nilser Girón San Martín.



Estudiantes del 4º grado “D” leyendo texto narrativo y respondiendo preguntas en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **NILSER GIRÓN SAN MARTÍN** estudiante de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico **“HABILIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO “D” DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI TACALÁ CASTILLA”- 2016**”, presentada en 95 folios para la obtención del grado académico /título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA** es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 28 de Febrero de 2017

.....  
**NILSER GIRÓN SAN MARTÍN**  
DNI° 02866965

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICO DE LA UCV

Yo, **PEDRO MIGUEL FIESTAS ECHE**, docente de la experiencia curricular de DESARROLLO DE TESIS del ciclo X, revisor del trabajo académico titulado: **“HABILIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO “D” DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI TACALÁ CASTILLA” - 2016**” del estudiante **NILSER GIRÓN SAN MARTÍN** he sido capacitado e instruido en el uso de herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de Febrero de 2017



---

PEDRO MIGUEL FIESTAS ECHE  
DOCENTE REVISOR  
DNI N° 02824166