



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva; y su contribución para desarrollar las capacidades del Área de Educación Para El Trabajo en los alumnos del primer grado educación secundaria de I.E.N° 80137 del Caserío de Cochorco - 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGISTER EN GESTION PÚBLICA

AUTOR:

Br. Wilder Líder Ticia Murga

ASESORA:

Dr. Ydalia Yesenia Velasquez Casana

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo de Habilidades Gerenciales

Huamachuco – Perú

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Valiente Saldaña Yoni Mateo

Presidente

Dra. Zavaleta Mariños Ericka Vanlicy

Secretario

Mg. Velásquez Casana Ydalia Yesenia

Vocal

DEDICATORIA

En especial a mi hija Fiorela
por ser la inspiración para
continuar superándome.

A mis queridos padres por
brindarme su apoyo
incondicional para realizar
cada uno de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento:

Infinitamente a Dios por darme la vida, por guiar mi caminar conjuntamente personas maravillosas, y a la vez por permitirme ejercer la más brillante y noble de las profesiones.

A mi asesora Ydalia Vásquez Casana por su apoyo, orientación y oportunas sugerencias para poder elaborar el presente trabajo de investigación.

A mis alumnos de la Institución Educativa de “Cochorco” por su participación activa en la realización de este trabajo.

Al director de la I.E, quien me apoyo en todo momento para la realización del presente trabajo de investigación.

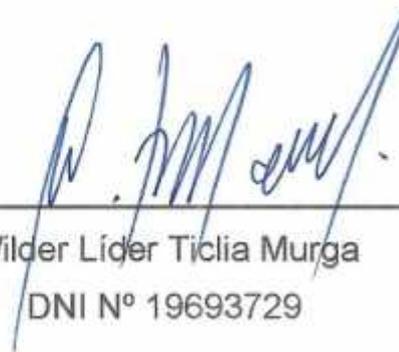
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Wilder Líder Ticlia Murga con DNI N° 19693729, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Además, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, abril de 2017



Wilder Líder Ticlia Murga
DNI N° 19693729

PRESENTACIÓN

Estimados: integrantes del jurado cumpliendo con las estatutos establecidas en el plan académico respecto a la realización de tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento a mi consideración la tesis denominada Programa “Haciendo Empresa” basado en la Educación Productiva para desarrollar las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco, y Provincia de Sánchez Carrión 2016”. Con finalidad de obtener el grado académico de Maestría en Gestión Pública.

La realización de dicha investigación me ha motivado a seguir profundizando en este tema por lo que considero que nuestros estudiantes deben ser líderes de su localidad, innovadores para el cambio y emprendedores de una nueva economía de mercado que busca el éxito definido en el logro de sus objetivos, en un marco de valores éticos y humanistas, justos, equitativos, identificándose con su diversidad cultural y étnica, y a la vez asumiendo el compromiso con el desarrollo sostenible de nuestro país.

Estoy seguro que el presente trabajo contribuirá a mejorar las capacidades en el Área de Educación para el Trabajo, por la que menciono que sabrán disculpar cualquier deficiencia encontrada en mi trabajo de investigación. Recibiré con agrado sus opiniones y observaciones y al mismo tiempo que sea utilizada como contribución para mejorar la nuestra calidad productiva.

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	23
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	36
II. MÉTODO	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, operacionalización	39
2.3 Población y muestra	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Métodos de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	43

III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	64
VIII. NEXOS	65
Anexo 1: Matriz de base de datos de la variable dependiente de las capacidades del área de educación para el trabajo.	66
Anexo 2: Confiabilidad de los ítems	68
Anexo 3: Test para medir el nivel de logro de las capacidades.	72
Anexo 4: Programa basado en la educación productiva.	75
Anexo 5: Matriz de consistencia	96
Anexo 6: Matriz de validación de contenido	95
Anexo 7: Constancia de autorización de la I.E.N° 80137	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable independiente	39
Tabla 3. Distribución de los alumnos de la I.E.N° 80137	41
Tabla 4. Comparación de los puntajes obtenidos de las dimensiones	45
Tabla 5. Comparación de los puntajes obtenidos de la gestión de procesos	46
Tabla 6. Comparación de los puntajes obtenidos de la ejecución de procesos	48
Tabla 7. Comparación de los puntajes obtenidos de la aplicación de Tecnologías.	48
Tabla 8. Comparación de los puntajes obtenidos de ingresos económicos	50
Tabla 9. Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes las dimensiones de Educación para el trabajo.	57
Tabla 13. Prueba entre el posttes y pretest de las dimensiones de las de educación para el trabajo.	53
Tabla 14. Prueba entre el posttes y pretest de la dimensión de gestión de procesos	54
Tabla 15. Prueba entre el posttes y pretest de la dimensión de ejecución de procesos	55
Tabla 16. Prueba entre el posttes y pretest de la dimensión de aplicación de tecnologías	55
Tabla 17. Prueba entre el posttes y pretest de la dimensión de ingresos de económicos	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación de los puntajes obtenidos de las dimensiones de educación para el trabajo	47
Figura 2. Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión gestión de procesos	48
Figura 3. Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión ejecución de procesos	49
Figura 4. Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión aplicación de tecnologías	50
Figura 5. Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión de ingresos económicos	52

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Programa “Haciendo Empresa” basado en la Educación Productiva; y su contribución para desarrollar las capacidades del Área de Educación para el Trabajo en los alumnos del Primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión 2017”. Tiene como objetivo general diagnosticar la categoría de desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo de los alumnos de la I.E N° 80137 del Caserío de Cochorco, del Distrito de Cochorco, cuya hipótesis planteada, fue la H₁ la aplicación del Programa “Haciendo Empresa basada en la educación productiva influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del Área de Educación para el Trabajo de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80137 del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia Sánchez Carrión”

Dicho planteamiento se aplicó a una población muestral de 20 alumnos del Primer grado de Educación Secundaria de la indicada I.E la muestra fue elegida y decidida por el investigador, a través de la técnica del muestreo de juicio de expertos, con un diseño pre-experimental de un solo grupo con pre test y post test. El resultado del presente trabajo de investigación antes de la aplicación del programa fue menores que los obtenidos después de la aplicación del programa “**Haciendo Empresa**”.

Por lo tanto, debo señalar que es importante desarrollar el “Programa Haciendo Empresa” ya que va a permitir enriquecer la cultura emprendedora de los alumnos y tener una visión de líderes para desempeñarse mejor dentro del plano laboral y empresarial.

ABSTRACT

Haciendo Empresa Programs the put a title to research work based in the Productive Education; In order to develop the capacities of Educación's area for the Work in the pupils of Educación's First degree Secondary of the I.E N 80137 Miguel de Cervantes Saavedra of Cochorco's Group Of Houses, Cochorco's district, Sánchez Carrión's Provincia 2017 ". Tiene like general objective determining the level of development of the capacities of Educación's area for the Work of the pupils of the I.E N 80137 of Cochorco's Group Of Houses, of Cochorco's District, whose presented hypothesis, the H1 was the application of the Program " Making the based Empresa in the productive education has influence significantly In the development of the capacities of Educación's area for the Work of the pupils of Educación's 1 degree Secondary of the I.E N 80137 of Cochorco's Group Of Houses, Distrito of Cochorco, Provincia of Sánchez Carrión "

The aforementioned pickup applied itself to a population 20 pupils's muestral of Educación's First degree Secondary of her indicated I.E shows her she was elected and determined for the investigator, through the technique of the judging sampling of experts, with a pre-experimental design of an alone group with pre test and after test. The result of the present research work before the application of the program was minors than the obtained after the application of the program **Making Empresa**.

Therefore, I should indicate that it is important to develop the Program Haciendo Empresa since you go to allow to enrich the pupils's enterprising culture and having leaders' vision to perform better inside the labor and entrepreneurial diagram.

I.-INTRODUCCION:

En la realidad actual donde predomina el mundo de la globalización del conocimiento a nivel nacional e internacional; es trascendental mencionar la labor de los jóvenes que buscan mayormente obtener ingresos económicos ya sea a su hogar como a su contexto en la que vive. Como investigador he creído conveniente desarrollar el trabajo de investigación titulado Programa “Haciendo Empresa” basado en la Educación Productiva, y su contribución para el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, Provincia Sánchez Carrión.

1.1 REALIDAD PROBLEMATICA:

A nivel nacional y mundial la educación para el trabajo es un problema. Esta preocupación es patente en la gran mayoría de gobiernos de la actual realidad. Tal es así, que una de las políticas en los planes de trabajo de los gobiernos de las naciones más prósperas de sud América , están orientados a instaurar planes sobre capacitación productiva para generar puestos de trabajo para jóvenes, tal fin se establecen cronogramas a la elaboración de proyectos para la ejecución de cursos de adiestramiento profesional en las escuelas de formación técnica, y en la mayoría de propuestas van direccionados necesariamente a jóvenes de escasos recursos económicos.

En la actualidad en que vivimos en el orbe existen cerca de 1800 millones de jóvenes entre 15 y 24 años y el 85% de éstos habitan en los países en vías de progreso, según el informe del Fondo de la Población de las Naciones Unidas.

La suma de los jóvenes empleados y desempleados, dan como resultado fuerza laboral juvenil en el mundo, en los últimos lustros aumento de 60 a 633 millones, el 5,2%, entre 2005 al 2012, y se calcula que aumentara otros 24 millones incrementándose en 1.222 millones en el 2025. También, el número de jóvenes sin trabajo subió de 64 millones

a 68 millones entre 2005 al 2012; 14,7%. Las posibilidades de los jóvenes de estar desempleados son de tres veces más que de los adultos. En el año 2016 la cantidad de jóvenes desempleados en el mundo alcanza a 71 millones, según la Organización Internacional del Trabajo.

En comparación con el informe, hay elevadísimas disimilitudes regionales en las valoraciones de desocupación juvenil. Registraron una reducción considerable en las regiones de las economías desarrolladas y la unión europea a lo largo de los últimos lustros.

La contribución económica por parte de los jóvenes sobre pasan a sus ingresos: los cuales don agentes directos de la socialización de las próximas habitantes. Los obstáculos para el desarrollo del capital humano y social son la falta de equidad y la pobreza. En rubro de juventud, los pronósticos del milenio priorizan su atención en la inserción de empleo de este grupo.

En americalatina, la inserción de los jóvenes en la actividad de trabajo descendió de 59.3% a 54.4% entre 1994 y 2004, como problema de la falta de empleo, la informalidad y la inactividad custodian el futuro ocupacional de unos 106 millones de jóvenes latinoamericanos y caribeños, y limitan el potencial de la región para impulsar el crecimiento económico y luchar contra la pobreza. En la actualidad se estima que en Latinoamérica y el caribe es la región del mundo con el mayor incremento de tasa de desempleo juvenil en el año 2016 con 18.6% y llegara al 17.1% el año 2017.

Fuentes del informe de la Organización Internacional del Trabajo ,2007 cerca de 10 millones de jóvenes no tiene trabajo en la Región, lo cual representa a 16% de la fuerza laboral entre 15 y 24 años, un nivel tres veces superior al de los adultos. Análogamente, unos 30 millones de jóvenes están asalariados en la economía no formal, donde dan como predominio las malas condiciones laborales, y unos 22 millones de

jóvenes no estudian ni trabajan, a menudo debido a la falta de oportunidades o a las frustraciones reiteradas, lo cual podría colocarlos en situación de riesgo social. En el año 2015 la tasa de desempleo creció a 19 millones en toda la región, según la Organización Internacional del Trabajo.

Los jóvenes latinoamericanos actualmente que lo constituyen, 493 102 millones viven en las zonas urbanas, y unos 126 585 millones habitan en las zonas rurales, según informe de las Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 2015.

La población de muchos países expuestos a la inseguridad alimentaria es predominantemente rural. Sin embargo, en los países en desarrollo la urbanización avanza rápidamente y cada año más de 60 millones de personas engrosan la población de las ciudades. Las consecuencias de la migración de las zonas rurales a las urbanas suscitan preocupación en muchos países. La transformación de la producción, la elaboración, la comercialización, el transporte y la distribución como consecuencia del rápido desarrollo urbano representa un problema importante para todo el sector que no tiene empleo.

Debemos señalar que, en los países de América del sur, como por ejemplo el país de Brasil viene desarrollando estrategias para promover empleo de calidad en su jurisdicción I para enfrentar los problemas de desempleo con el programa siguiente:

- ✓ La presidenta Dilma Rousseff presentó un programa haciendo empresa para estimular la entrada en el mercado laboral de los jóvenes brasileños. Esta medida tiene dos vertientes según ha comunicado la líder socialista. En primer lugar reducir la tasa de paro juvenil y, en segundo término, alejar a los jóvenes de la conflictividad social.

El programa estará orientado hacia la inserción laboral en pequeñas y medianas empresas de adolescentes de entre 14 y 18 años. Las

compañías, recibirán beneficios fiscales y, los aprendices que entren en el programa tendrán la obligatoriedad de seguir estudiando.

“Las empresas tendrán como beneficio el hecho de tener a los jóvenes en sus nóminas, con su inmensa curiosidad y su capacidad transformadora”, mencionó la presidenta brasileña durante la presentación del programa. Rousseff destacó que los jóvenes deben conocer el potencial de las pequeñas y micro empresas que pueden contratarles “en todos los rincones, distritos y provincias de Brasil”, con el apoyo del Estado y del gobierno.

El plan será implementado en una primera fase en las áreas más pobres del país, en el que hay un deterioro generalizado del mercado de trabajo debido a la difícil situación económica y el creciente desempleo. Según datos oficiales, Brasil tiene una tasa de desempleo juvenil total de 13.6 por ciento entre los jóvenes de entre 18 y 24, que afectan de manera especial a las mujeres, con un 17,5 por ciento y, a los hombres con 10,7 por ciento.

En nuestro país, en el año 2013 la población total era de 30 475, 144 y la población joven entre 15 y 24 años alcanza 8 283 144, y aproximadamente 2000 jóvenes solo tienen trabajo, es decir, el 20% de la fuerza laboral. Según la Secretaria Nacional de la Juventud (SNJ 2013), el buen ascenso económico del país en las últimas décadas no se refleja en mayor oportunidad de empleo. Se enfatiza que el 18% de los jóvenes en la capital y el 20% del resto de ciudades urbano forman parte de la economía informal. Esto quiere decir que el 80% del Perú en la actualidad no tiene empleo.

De ello se deduce que en nuestro país existen dificultades que enfrentan los jóvenes para iniciarse en los negocios. Siendo así, las cifras indican que sólo el 15% de esto microempresas superan los dos últimos años.

Conocedores de nuestra realidad, hoy en día es el fin primordial, que nuestra juventud peruana tienen la aspiración de iniciarse en un negocio

para hacer empresa. Su deseo es tener un trabajo independiente, y poder auto realizarse mediante la creación de su propia empresa o negocio. Pero surgen atajos u obstáculos que los frena de alguna manera, sino que son poquísimas las instituciones que se involucran a tomar la iniciativa o contribuir al aporte de este tipo. Barias son las causas principales donde podemos mencionar, la poca o nada de experiencia y saberes en la formación de negocios, de la misma manera desconocimiento de la gestión práctica de cómo hacer empresa.

Desorientada mente desde un punto económico a lo que el joven tiene perspectiva, el factor financiero es una de los obstáculos relevantes pero secundarios con relación a las condiciones de cómo crear un pequeño negocio.

Pese a las malas condiciones sin dirección emprendedora, de nuestra sociedad de facciones convulsionada por los intereses y fines económicos, todavía podemos observar que nos ofrece nuestro país una cantidad de oportunidades para dar inicio a nuestro primer emprendimiento en el desarrollo de actividades diversas. Siendo una de ellas es la creación y ejecución de programas de capacitación y formación de jóvenes emprendedores para hacer empresa.

Estos planes o programas que se puedan establecer o crear, a través de las instituciones superiores u otras instituciones , en determinados lugares de nuestro país, será el primer paso de poder estimular a los jóvenes que verán con gran perspectiva que dichas propuestas o metas están orientadas a poder dar solución involucrando su inserción laboral a la economía de su comunidad ,y así cuando ellos culminen sus estudios de educación básica, ya tengan nociones en lo que respecta al campo empresarial o como hacer empresa.

De otro lado concedores de las metas a nivel nacional el estado peruano viene incentivando el programa pro – joven, con el objetivo de llegar a capacitar a la juventud en el ámbito de las zonas Urbana y Rural, mediante el aprendizaje en trabajos técnicos para de esta manera pueda

estar capacitado y pueda acceder con normalidad a un puesto de trabajo.

En el ámbito local también se ha puesto en marcha el programa el pro – joven, donde podemos resaltar, que en nuestra jurisdicción que existen colegios técnicos productivos, que uno de sus planes de estudios es desarrollar habilidades en el área de Educación para el trabajo en el nivel secundaria.

El Diseño Curricular Nacional (2009), se refiere al nivel de educación secundaria, donde establece que:

La educación secundaria constituye uno de los niveles I de la educación básica, y tiene una duración de 5 años. Este nivel nos ofrece una educación de calidad e integral de los estudiantes contribuyendo a una formación a una formación científica, humanística y teórica. También, nos menciona, que es en este nivel donde se orienta al estudiante al desarrollo de capacidades que permitan al término de la educación básica puedan acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en constante cambio.

La Educación en el nivel Secundaria es parte la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía, y en lo principal para poder acceder a niveles de educación superior de estudio. También establece que la educación secundaria forma parte de la formación básica de todos los educandos, ya que el único propósito es de consolidar en el estudiante la capacitación para iniciarse en el mundo del trabajo de hoy. Tal es así que, el último ciclo la educación para el trabajo lo realizan dentro de su propia I.E. o , o muchas veces los colegios optan por hacer convenios con diferentes instituciones de formación técnico- productivo que imparten especialidades diferentes, ya sea con empresas, talleres y otros espacios educativos que permitan el total aprendizaje y formación de las capacidades laborales polivalentes y específicos de determinadas aéreas , con el único propósito de insertar e iniciar al estudiante al mundo laboral, y poder alcanzar al desarrollo de

cada localidad. (DCN pág. 11) la educación básica regular niveles. Ministerio de educación.

De la misma manera, debemos señalar que en nuestro DCN (2009), especifica propósitos, y uno de ellos referente a la Educación Básica Regular al 2021 específicamente el N° 8 que es **Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.** (pág. 21), respecto al propósito mencionado, nos conlleva a poder desarrollar en el educando desde los primeros inicios de su vida hasta y durante toda su etapa escolar, su conocimientos y actitud proactiva y creadora para poder desenvolverse, como sujeto protagonista con características de empresario productivo, innovador y emprendedor, con iniciativas ganadoras y negociables, para poder dar soluciones individuales y colectivos dentro de su comunidad a la que se desarrolla.

El propósito mencionado, nos pone en énfasis a las I.E. en el proceso de la visión hacia una cultura productiva, innovadora y emprendedora, de poder brindar una serie de oportunidades y condiciones adecuadas para que el educando aprenda a poder decidir y asumir retos en el afán de poder construir su propio proyecto de vida. Debemos señalar también que la realización de su proyecto de vida, le posibilita al estudiante tener la oportunidad de decidir y optar entre las diferentes oportunidades laborales existentes, seleccionando aquellas que le permitan insertarse en la cadena de la actualidad productiva de bienes y servicios, y a la vez pueda ser consciente de organizar y planificar sus anhelos de formación, y de realización personal.

Este es uno de los propósitos, que va a contribuir en el estudiante a desarrollar plenamente las capacidades en el aspecto técnico productivo y actitudes emprendedoras, para que al término de la educación básica pueda responder a los constantes cambios que demandan el desarrollo local, el regional y el nacional, que se enmarcan en el proceso del mundo globalizado. DCN. (2009: 28)

De otra perspectiva, podemos notar que en nuestro en el DCN 2009, documento que regula la educación básica regular, en lo que se refiere a los logros educativos por cada nivel; y en específico en la educación secundaria. Uno de sus logros primordiales es: la de “poner interés en el trabajo individual y en equipo como mecanismos su desarrollo personal y social; nos menciona que el estudiante debe mostrar una personalidad de emprendimiento para insertarse en el mundo laboral, momento en el que tiene que aplicar sus capacidades y conocimientos adquiridas en el momento de formular y ejecutar se sus proyectos productivos. Este propósito también se interesa e incentiva por la mejora de los avances de la ciencia, la tecnología e innovación. (DCN pág. 37).

Sabemos que asimilar conocimientos de los resultados de la tecnología sirve de base para desarrollar transversalmente en la formación del educando hacia la vida empresarial , esto se evidencia a lo largo de los cinco grados que cursa el educando en de la educación secundaria, y dónde se orientan específicamente a desarrollar capacidades para comprender, aplicar y enjuiciar principios científicos y tecnológicos que van a permitir en el estudiante mejorar la el valor agregado y presentación de los productos, así como desarrollar capacidades y actitudes emprendedoras que alcancen poder gestionar y constituir una microempresa, con la finalidad de poder conocer con mejor certeza los lineamientos de poder acceder al mundo laboral.

En cuanto a nuestra región, los objetivos de poder generar o crear un contexto de cómo hacer empresa en nuestros jóvenes estudiantes no es difícil, si no que nos falta más decisión. En cuanto a nuestra Provincia de Sánchez Carrión la realidad es que se necesita más personas con trabajo independiente y sobre todo empresarios, con énfasis en el rubro de las PYMES; resaltando que en ellas las inversiones de capital por empleo generado son suficientemente menores a las de las empresas de mayor tamaño, y en el mercado para el expendio de sus productos y servicios se pueden encontrar importantes espacios, a fin de poder iniciarse en el mundo del empleo.

Es momento crucial de poder iniciar buscar nuevos panoramas dando inicio de una aspiración de poder promover nuevos espacios de desarrollo empresarial mediante el estímulo al emprendimiento y a la creación de soluciones en el aspecto productivo, poniendo especial consideración por los grupos de estudiantes que culminan su educación básica.

La Institución Educativa, del Caserío de Cochorco, está ubicada en el ámbito rural a cuatro horas desde la Provincia de Sánchez Carrión. En el presente año ofrece el servicio educativo de inicial, primaria y secundaria donde alberga una cantidad de 254 alumnos de ambos sexos, teniendo una carga docente de 14 docentes de ambos sexos, todos ellos titulados en las escuelas de educación superior ya sea pedagógica o universidades, debemos mencionar también que la gran cantidad de docentes prestan servicios por el estado en de manera de contrato.

Los pobladores de la comunidad de cochorco, se dedican la mayoría al cultivo de árboles frutales en las llamadas huertas, en donde la producción generada cada año son vendidas a las comunidades de la misma jurisdicción como fruta, conocedores de que se puede obtener muchos derivados como: conservas, jugos, insumos para postres, entre otros.

Haciendo un análisis en nuestra I.E. se puede presenciar que los estudiantes al término de su educación básica se dedican a las actividades de la agricultura, y para tal actividad utilizan técnicas rudimentarias aprendidas de sus padres de generación en generación, mas no emplean las tecnologías de la actualidad, a fin de poder mejorar la producción e incrementar sus ingresos económicos.

En relación der la fuerza de trabajo de las familias, se puede observar que se emplean en el cultivo de árboles frutales como: Naranja, lima, Chirimoya, palta, mango, papaya, chalarina, etc., y estos productos (frutas)lo llevan a vender mayormente a los pueblos en donde se ubican

los principales centros mineros cercanos a la comunidad como: la poderosa, marza, retamas, y pequeños centros mineros informales de la zona, pero. Pero dichos productos lo comercializan tal como la cosecha, sin darle ningún valor agregado.

También se puede observar que los jóvenes que no desean seguir la actividad agrícola se ven motivados a emigrar a las grandes ciudades como Lima, Trujillo, y otra gran cantidad se desplazan a la provincia de Pataz, Huamachuco, en busca de empleo, que muchas veces no consiguen y estos ex alumnos pasan a constituir la población desempleada de las zonas periféricas de las ciudades de destino o muchas veces son explotados abandonando el trabajo.

El servicio formación y capacitación laboral en nuestra I.E. no se brinda, ya que para impartir el desarrollo de las capacidades empresariales es insuficiente, por lo que no se cuenta con un local o taller de formación técnica donde desarrollen de manera práctica sus aprendizajes. De la misma manera, los contenidos laborales y de visión empresarial “si es que se dan” suelen diseñarse y ejecutarse en las aulas; imposibilitando así una actitud de formación de cómo hacer empresa en el alumno.

De seguir con la realidad educativa en dicha comunidad, el servicio de un aprendizaje para el trabajo se ve limitada, ya sea a nivel del desarrollo de contenidos; sino también a nivel de poder lograr los cambios en las actitudes y predisposición de los educandos hacia una identificación con el trabajo y a su propia visión de futuro.

Conocedores de esta realidad he creído por conveniente desarrollar en la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión, un programa para insertar a los alumnos en el desarrollo de sus capacidades en educación para el trabajo, haciendo mención la producción de derivados de las diferentes frutas que producen en sus huertas del Caserío. A fin de que puedan

industrializar diferentes productos de los árboles frutales como: Jugos, Conservas, etc. y además se utilizará como proteína y vitamina.

Con la realización de estos talleres daré a conocer la importancia de los Cítricos, medicina, frutas nutritivas y una mejora de la dieta balanceada.

Después de analizar esta situación problemática nos hemos propuesto investigar los programas de jóvenes haciendo empresa en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco.

1.2 Trabajos previos:

- ✓ **Guaraca (2012). En su tesis:** Gestión y Liderazgo para obtener el grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo. Cuenca-Ecuador.

Llega a las siguientes conclusiones:

- La Gestión, el liderazgo y la productividad constituyen componentes muy determinantes en los centros educativos, para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las reformas educativas de las últimas décadas en el Ecuador promueven algunos cambios para los administradores de las instituciones, asignándoles nuevas responsabilidades, ya que la gestión con las comunidades, es donde se contextualiza el problema.

- ✓ **Charre (2011); En su tesis:** “Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en la I.E. de EBR de Lima – Norte”; para obtener el grado de Magister en Educación.

Quien llego a las siguientes conclusiones:

- Que el valor del método de proyectos productivos, ayuda a aprender produciendo bienes y servicios que demanda a los consumidores, como medio para lograr aprendizajes con el fin de lograr la inserción laboral de los estudiantes.

- Que un aspecto central del MPP es su aplicación por los docentes en el proceso productivo de las especialidades técnicas.
- ✓ **Cochachin (2015). En su tesis:** “Las empresas sociales en el Perú”; para optar el grado de Magister derecho de la empresa”.

Llego a las siguientes conclusiones:

- La categoría de “empresa social” no ha sido ubicada en nuestro país, una categoría como tal no existe dentro de nuestro ordenamiento jurídico, por lo que las empresas en nuestro país han optado por la Sociedad Anónima Cerrada, dado que debido a su enfoque empresarial es la figura que más se adapta a sus necesidades, sin embargo notamos muchos vacíos como la protección del fin social.
-
- ✓ **Oscoco (2015). En su tesis:** “Relación entre la responsabilidad social y la satisfacción laboral dentro de una organización”; para obtener el grado de Magister en Gestión Estratégica del Factor Humano”.

Llego a las siguientes conclusiones:

- Sí existen una relación entre la responsabilidad social que favorece a la satisfacción laboral, por lo que la implementación y desarrollo de los programas de responsabilidad social aumentan los índices de satisfacción en los trabajadores de una organización.

También puedo afirmar que no encontrado, ningún trabajo parecido al nuestro a nivel local, para posteriores investigaciones pueda servir el presente estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema:

La educación para el trabajo y el desarrollo humano, hace parte del servicio público y responde a los fines de la educación. Se ofrece con el objetivo de complementar, actualizar, suplir conocimientos, y más que todo formar aspectos laborales que conduzcan a los estudiantes a adquirir en los educandos aptitudes ocupaciones para insertarse en el mundo laboral.

La educación para la acción la denomina “educación con el trabajo” y es uno de los principios básicos de la pedagogía freinetista. El conocimiento es: la acción, la experiencia; la base de la nueva pedagogía debe ser crear la atmosfera de trabajo adecuada para que el estudiante pueda desarrollar actividades productivas y formativas (Freinet, 1956, citado por García 1989, p.101)

En el mundo del trabajo predomina una realidad histórica desde una perspectiva de la concepción humanística, se hace indispensable la relación entre educación y trabajo, ya que a través del trabajo que el ser humano proyecta a su ser, como persona, sus sentimientos. El trabajo no es apéndice del hombre, es su forma ser y de vivir; con el trabajo se realiza como persona, el trabajo es una expresión vital y al mismo tiempo una manera de leer la propia vida (Valcárcel, 1993, p.285).

La educación para el trabajo no busca tanto la calidad de la actividad laboral, sino fundamentalmente la calidad de la vida del hombre que produce o mejor aún del proceso a través del cual, el hombre con su trabajo construye su propio proyecto de vida, expresa su identidad de sujeto responsable y se comunica en cierta manera así mismo como sujeto. (POLANCO, 1990).

Esta investigación debe ser sustentada teóricamente en los conceptos, tipos, ventajas y teorías de las variables de estudio.

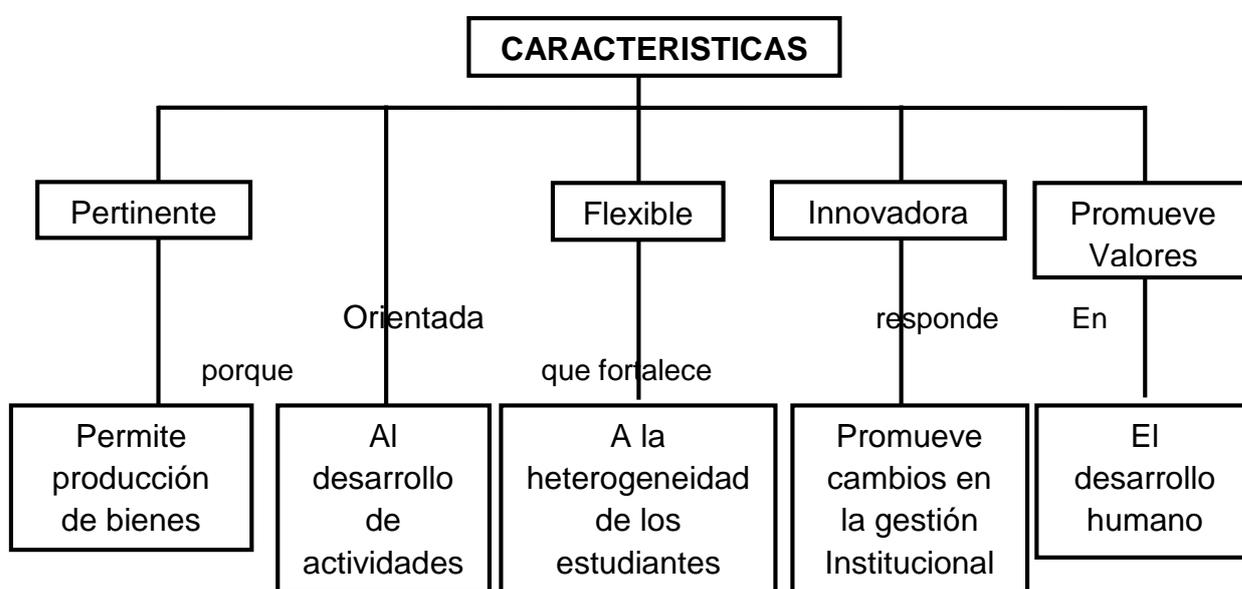
3.1.1. Educación Productiva:

3.1.1.1 Definición:

Decimos que la educación técnica – productiva es una forma de poder educar, que se orienta a adquirir y desarrollar de las competencias laborales y empresariales desde una perspectiva del desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como la promoción de la cultura innovadora que responde a la demanda del sector reproductivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos.

Así mismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleo y a su desarrollo personal. Está orientado a las personas que buscan una inserción o reinserción en la actividad laboral y a alumnos de la Educación Básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40º al 45º de la Ley General de Educación N° 28044.

3.1.1.2. Características:



Fuente: Ticia Murga Wilder líder (2016).

3.1.1.3. OBJETIVOS:

- a. Contribuir en las diferentes áreas de la Educación productiva mediante el apoyo de la comunidad educativa, los gobiernos locales, los Gobiernos regionales; y más que todo de los sectores productivos, las organizaciones laborales y de la sociedad, contribuyendo a la inserción al mercado competitivo.
- b. Incentivar hacia una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los egresados de educación básica, a fin de que puedan promover actividades

empresariales, con la finalidad de crear su propio empleo o empresa.

3.1.1.4. ORGANIZACIÓN:

La educación técnico- productivo, en conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 está organizada en un ciclo básico y en un ciclo medio.

3.1.2. PROGRAMA PRO JOVEN:

El ministerio de trabajo y promoción social (MTPS), propuso creación del programa de capacitación laboral juvenil PROJOVEN a mediados de 1996, con dos propuestas fundamentales. En primer lugar, facilitar el acceso de jóvenes de escasos recursos económicos al mercado de trabajo; brindándoles una suficiente en capacitación y formación laboral en ocupaciones u oficios específicos de media calificación, de acuerdo con las demandas del sector productivo. En segundo lugar, elevar el nivel de competencia y eficiencia en el mercado, a través de la capacitación; logrando una mayor interrelación entre las instituciones de capacitación y las prioridades del sector productivo demandante de fuerza laboral.

La realización del programa, para cuya gestión se creó una unidad coordinadora del programa (UCP), es responsabilidad del MPTS, a través del vice ministro del programa social.

Pro-joven brinda capacitación y experiencia laboral a jóvenes de bajos recursos económicos, ofertándole, ocupaciones específicas demandadas por el sector productivo a nivel de calificación media. De esta manera se propone a enfrenar el problema resultante de la baja inserción a los jóvenes pobres en el mercado de trabajo.

En un principio del programa era beneficiar a una población de 150 mil jóvenes en el lapso de 5 años de ejecución, sin

embargo, las metas de ejecución se redujeron negativamente debido a que no se contó con financiamiento del tesoro público. Es así que, entre 1996 y 1998, el programa ha realizado cuatro convocatorias y ha logrado beneficiar a más de 8 mil jóvenes tanto en la Capital del Perú, como en 2 ciudades del interior de nuestro país: Trujillo y Arequipa, con una inversión aproximada de 4 millones de dólares.

Está orientado a jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos económicos, con bajo nivel de instrucción, con escasa o nula experiencia laboral, encontrándose en situación desempleados y sub empleados.

El programa busca orientarse a la demanda del sector productivo peruano, operando y convocando a las entidades de capacitación, precalificadas a poder participar en un concurso público para que organicen e implementen cursos de capacitación, especialmente planificados de acuerdo a los requerimientos del sector empresarial y en función de las características de los jóvenes beneficiarios.

Los cursos de capacitación tienen como objetivo lograr que los jóvenes participantes adquieran habilidades y competencias básicas para desempeñarse en una ocupación específica, ya sea a nivel de calificación inicial o media calificación; estos cursos comprenden 2 fases: una denominada de formación técnica a realizarse en las ECAP, y otra de practica laboral a nivel de las empresas.

3.1.3. Área: Educación para el Trabajo:

3.1.3.1. Fundamentación:

El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el

mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Debemos señalar que una actividad laboral se aprende haciendo y en situaciones concretas de trabajo, que se enmarquen en las demandas de formación del sector productivo y en los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes. Por tal razón, el área se orienta a desarrollar intereses y aptitudes vocacionales, competencias laborales identificadas con participación del sector productivo (empresarios y trabajadores expertos); que le permitan desempeñarse en uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional, y capacidades emprendedoras que le permitan crear su propio puesto de trabajo. En este marco, el área se aborda mediante proyectos de aprendizaje o actividades productivas que permitan desarrollar capacidades para la gestión y ejecución de procesos de producción de bienes o servicios y capacidades para comprender y aplicar tecnologías, herramientas y conocimientos de la gestión empresarial, para adaptarse al permanente cambio y las innovaciones que se producen en los materiales, máquinas, procesos y formas de producción esto les permitirá movilizarse laboralmente en una familia profesional, y generar sus propios ingresos económicos.

El área permite durante el aprendizaje poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria. Ejemplo: al realizar el estudio de mercado, la planificación al realizar el estudio de mercado, la planificación y la evaluación de la producción el estudiante utiliza su pensamiento matemático, las tecnologías de la información y comunicación y su capacidad para comprender su medio geográfico, los procesos políticos, sociales y económicos del

país. Al diseñar y al elaborar un producto desarrolla su creatividad, aplica principios científicos y tecnológicos tradicionales y convencionales y manifiesta la comprensión de su medio ambiental. Igualmente, para realizar el proceso de comercialización requiere dominar el castellano, su lengua originaria y el inglés si fuera el caso.

El área de educación para el trabajo, da alternativas a las demandas del sector productivo y potencializa, una formación integral a los estudiantes que va a permitir descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, poseer una visión de futuro s la actividad productiva, estar en formación permanente y la dinámica laboral. El área tiene cuatro dimensiones:

- ✓ Gestión de procesos.
- ✓ Ejecución de procesos.
- ✓ Comprensión y aplicación de tecnologías.
- ✓ Ingresos económicos.

3.1.3.2. Capacidades del área de educación para el trabajo:

✓ Gestión de procesos.

Esta dimensión capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con participación del sector productivo para una especialidad ocupacional.

✓ Ejecución de procesos.

Abarca capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o

tareas para producir un bien o prestar un servicio. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

✓ **Comprensión y aplicación de tecnologías.**

Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionalidad y presentación del producto que produce, así como para gestionar una microempresa, también involucra capacidades y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo.

✓ **Ingresos económicos.**

Comprende capacidades para determinar gastos y costos, calidad del producto, valor agregado, más que todo mejorar los niveles de vida de los pobladores de la comunidad.

Los conocimientos son un soporte o medio para desarrollar las competencias laborales, y están relacionados con los seis procesos de la producción: estudio de mercado, diseño, planificación, ejecución, comercialización y evaluación de la producción. Los conocimientos solo para fines didácticos se organizan en: Iniciación Laboral, Formación Ocupacional Específica Modular y Tecnología de Base.

Los conocimientos de Iniciación Laboral se desarrollan en el VI ciclo de Educación Básica Regular, (1er y 2do grado de Educación Secundaria) se orienta a desarrollar aptitudes y

actitudes vocacionales para la gestión y ejecución de procesos productivos de diversas opciones ocupacionales. Se desarrollan mediante proyectos sencillos, que permitan a los estudiantes familiarizarse con los procesos básicos de la producción de bienes y la prestación de servicios.

Los conocimientos de la Formación Ocupacional Específica Modular se desarrollan en el VII ciclo de Educación Básica Regular (3er, 4to y 5to grado de Educación Secundaria). Se orienta a desarrollar competencias para la gestión y ejecución de procesos productivos, de una especialidad ocupacional técnica. Se desarrollan mediante módulos ocupacionales asociados a competencias identificadas con participación del sector productivo. Al finalizar el 5to grado de la Educación Secundaria se otorga al estudiante un diploma (certificación) que le permita insertarse en el mercado laboral. En tal documento se explica la especialidad ocupacional y los módulos ocupacionales que aprobó.

Con la finalidad de articular la oferta de formación a las demandas del sector productivo se tomará como referente al Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú, aprobado por RVM N° 085 – 2003 – ED. El catálogo es un instrumento de orientación y referente para la formación profesional y ocupacional en el país. El catálogo presenta los perfiles y los módulos para 120 títulos profesionales y ocupacionales (especialidades ocupacionales). Cada módulo propone las capacidades y los contenidos exigidos por la empresa.

La Institución Educativa seleccionará los módulos y las especialidades ocupacionales que brindará a sus estudiantes, considerando las necesidades del entorno productivo, las potencialidades de la región que genera oportunidades de

trabajo y las condiciones de infraestructura y equipamiento con los que cuenta.

En caso que la Institución Educativa, oferte especialidades ocupacionales que no figuran en el Catálogo Nacional, deberán formular la metodología del análisis funcional con la participación del sector productivo de su entorno.

Los conocimientos de la Tecnología de base se desarrollan transversalmente, a lo largo de los cinco grados de la Educación Secundaria se orienta a desarrollar capacidades para comprender y aplicar científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación de los productos, así como capacidades y actitudes emprendedoras que permitan gestionar y constituir una microempresa y conocer los mecanismos de inversión laboral.

1.4 Formulación del problema:

¿En qué medida el programa “Haciendo Empresa”, basado en la educación productiva, contribuye a desarrollar las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco?.

1.5 Justificación del estudio:

El presente trabajo de investigación es relevante en la medida que trata el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de la I.E N° 80137 del Caserío de Cochorco.

Es importante porque constituye un valioso aporte a los docentes del área de Educación para el Trabajo en los diferentes grados de estudio de la Provincia de Sánchez Carrión y de su ámbito jurisdiccional.

Asimismo, propone una vía de solución a problemas de empleo, como también al desarrollo de capacidad empresarial y técnica que deben

tener los jóvenes para enfrentar los desafíos de este nuevo orden económico mundial.

1.5. Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis de investigación: H_i

La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada Educación Productiva influye significativamente a la contribución en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I. E. Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

1.5.2. Hipótesis nula: H_o

La Aplicación de Programa “Haciendo Empresa” basado en la Educación Productiva no influye significativamente en la contribución del desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo de los alumnos del 1º grado de la I.E Nº 80137 del caserío de Cochorco.

1.2.3. Hipótesis específicas:

H_1 : La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada en la Educación Productiva influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a la gestión de procesos de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

H_{01} : La Aplicación de Programa “Haciendo Empresa” basado en la Educación Productiva no influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a la gestión de procesos de los alumnos del 1º grado de la I.E.Nº 80137 del caserío de Cochorco.

H_2 : La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada en la Educación Productiva influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en

cuanto a la ejecución de procesos de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E.Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

H02: La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada en la Educación Productiva no influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a la ejecución de procesos de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E.Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

H3: La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada en la Educación Productiva influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a la aplicación de tecnologías de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E.Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

H03: La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada en la Educación Productiva no influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a la aplicación de tecnologías de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E.Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

H4: La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada en la Educación Productiva influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a ingresos económicos de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E.Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

H04: La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada en la Educación Productiva no influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a ingresos económicos de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E.Nº 80137 del Caserío de Cochorco.

1.6. Objetivos:

1.6.1. Generales:

Demostrar en qué medida el programa “Haciendo Empresa” basado en la de la Educación Productiva, contribuye en el desarrollo a las capacidades del Área de Educación para el Trabajo de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco.

1.6.2. Específicos:

- Determinar el nivel de desarrollo de las dimensiones: Gestión de procesos, Ejecución de procesos, aplicación de tecnologías e ingresos económicos del área de Educación para el Trabajo de los alumnos del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80137 del Caserío de Cochorco, antes de la aplicación del programa “Haciendo Empresa”.
- Determinar el nivel de desarrollo de las dimensiones: Gestión de Procesos, Ejecución de Procesos, aplicación de tecnologías, e ingresos económicos capacidades del Área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 del Caserío de Cochorco, después de la aplicación del programa “Haciendo Empresa”
- Comparar los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones del área de Educación para el trabajo, antes y después de la aplicación del programa “Haciendo Empresa” en los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N° 80137 del Caserío de Cochorco.

II MARCO METODOLOGICO

2. Método:

2.1. Tipo de Estudio:

El tipo de estudio que utilizo en la presente investigación es experimental, porque explico los efectos de la aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva y los aplicamos a los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E. N°80137 del Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión, del año 2016. Este tipo de estudio se sustenta en que el investigador controla deliberadamente las variables para delimitar relaciones entre ellas, está basado en la metodología científica. Según Parto. (1998); en este tipo de estudio se recopilan datos para comparar las mediciones de comportamiento de un grupo control, con las mediciones de un grupo experimental; y porque las variables que se utilizan pueden ser variables dependientes (las que queremos medir o el objeto de estudio del investigador) y las variables independientes (las que el investigador manipula para ver la relación con la dependiente).

2.2. Diseño de Investigación:

En la presente investigación empleare el diseño pre – experimental de un solo grupo con medición Pre Test y Post Test según Sánchez H. y Reyes C. (2000).

GU O ₁ X O ₂

Dónde:

GU: Grupo Único por conveniencia: Es la población maestra conformado por 20 alumnos del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. 80137 del Caserío de Cochorco.

O₁: Pre Test: Es la prueba que se aplicara a los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco para medir las dimensiones: Gestión de procesos, Ejecución de procesos, Aplicación de tecnología, e Ingresos Económicos antes de iniciar el programa “Haciendo Empresa”

X: Estimulo: Es la aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basado en la Educación Productiva para desarrollar las capacidades del Área de Educación para el Trabajo.

O₂: Post Test: Es el cuestionario que se aplicara a los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E.N° 80137 , del Caserío de Cochorco, para medir las dimensiones: Gestión de procesos, Ejecución de procesos , Aplicación de tecnología e ingresos económicos, terminado de desarrollar el programa “Haciendo Empresa”.

2.3. Variables:

Variable Independiente:

✓ El Programa “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva, para contribuir a desarrollar las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80137 del Caserío de Cochorco, 2016. Se basa en la Educación Técnica Productiva, que es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales, así como al desarrollo de una cultura Gerencial e innovadora.

Variable Dependiente:

✓ Las dimensiones del área de Educación para el Trabajo del nivel secundaria de Educación Básica Regular, tiene por finalidad desarrollar actitudes emprendedoras, que permitan a

los educandos insertarse en el mercado laboral, como trabajador independiente o generar su propio negocio, pudiendo crear su microempresa en el marco de una cultura innovadora y productiva.

2.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: EL PROGRAMA DE "HACIENDO EMPRESA"	Para hacer empresa, es fundamental desarrollar habilidades y estrategias de producción, en donde los alumnos al término de la EBR, estén en las condiciones de poder emprender un trabajo independiente, teniendo en cuenta el estudio del mercado. Es decir, generar ingresos económicos mejores ya sea para su propia familia, y la comunidad a la que pertenece. Córdova (2008).	El Programa de "Haciendo Empresa" la Educación Productiva; teniendo en cuenta las condiciones necesarias en la actividad laboral, empresariales y innovadoras.	Adquisición de competencias laborales	<ul style="list-style-type: none"> - condiciones favorables. - Selección de estrategias necesarias. - Apoyo de técnicos 	Ordinal
			Adquisición de Competencias Empresariales	<ul style="list-style-type: none"> - Habla acerca de los avances cada vez que se dé la oportunidad. - Incluye los ideales y valores de un empresario exitoso. - Participa activamente en la elaboración de propuestas y pequeños proyectos productivos, en mejoras de su comunidad. 	
			Adquisición de Competencias innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> - Determina los valores que son fundamentales para el cambio. - Se muestra comprometido con el desarrollo de habilidades para participar en actividades innovadoras. - Hace un análisis comparativo de un empresario innovador y un empresario tradicional. 	

<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE: CAPACIDADES DEL AREA DE EDUCACION</p>	<p>Las capacidades de educación para el trabajo tienen por finalidad desarrollar actitudes emprendedoras, que permitan al estudiante insertarse en el mundo laboral, a fin de que pueda formar su propia empresa independiente, dando un valor agregado a la variedad de productos de la zona a la que pertenece.(DCN,2009)</p>	<p>Las capacidades de educación para el trabajo se aplicarán a través de las dimensiones de Gestión de Procesos, ejecución de procesos y aplicación de tecnologías.</p>	<p>Gestión de procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las necesidades y problemas en la producción de bienes en el entorno local y regional 	<p style="text-align: center;">ITEM</p>
			<p>Ejecución de procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone normas de seguridad, presentación y embalaje de productos, promoción, publicidad y ventas. 	
			<p>Aplicación de tecnologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce procesos generales del diseño. - Utiliza instrumentos y recursos de dibujo. - Diseña dibujos a mano alzada y con instrumentos. - Elabora bocetos y croquis. 	
			<p>Ingresos económicos</p>		

Fuente: Elaboración Propia

2.5. Población y muestra:

3.3.1 Población Maestral:

La muestra tomar en cuenta lo conforman por 20 alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra “del Caserío de Cochorco, elegidos de manera no probabilística seleccionados en forma intencional o por conveniencia.

Tabla 1

Tabla de Distribución de la población de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra “del Caserío de Cochorco.

GRADO DE ESTUDIO	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE (%)
Primer Grado	20	100
TOTAL	100	100%

Fuente: Nómina de Matrícula (2016).

2.6. Método de investigación:

Los métodos de investigación aplicados fueron el método deductivo e inductivo y pre experimental.

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera (Bacón, 1997, p.22).

El método pre experimental para poder informar acerca del contexto en que aplicamos el programa “Haciendo Empresa”, nos comunicamos con los sujetos (alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco. y finalmente hicimos la comunicación de los resultados.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para recolectar los datos, en mi trabajo de investigación hice uso de la Encuesta y los Test:

A. Encuesta:

- **La encuesta:** Es una técnica de investigación mediante la cual los sujetos proporcionan información de primera mano sobre el Programa “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva y los aplicamos a los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N°80137 del Cochorco, para que nos permita explicar mejor el problema. Las encuestas se realizarán mediante cuestionarios escritos o test. La encuesta constituye el único medio, a través del cual podemos obtener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias para el mejoramiento de la institución y lograr la obtención de otros datos semejantes.

2.8. Instrumentos:

El instrumento a utilizar es el siguiente:

El cuestionario: Elaborado sobre la base de un conjunto de preguntas cerradas y se realizó su aplicación a los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria, de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cocharro- 2016. El cuestionario referido a la variable dependiente, Programa basado en Educación Productiva, consta de 4 dimensiones: gestión de procesos, ejecución de procesos, aplicación de tecnologías, e ingresos económicos, lo que totalizan 25 ítems.

2.9. Métodos y análisis de datos:

Para procesar, analizar, interpretar, sacar conclusiones y proponer sugerencias con los datos obtenidos en las pruebas de pre test y post test, utilizare:

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL, donde empleo

- Distribución de Frecuencias: relativa, absoluta y acumulada.
- Prueba no paramétrica.
- Prueba de Wilcoxon

2.10. Validación y confiabilidad del instrumento

a) La validez del instrumento de recolección de datos

La validez del instrumento se hará a través de un experto de la investigación científica de la Escuela de Posgrado.

b) Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

El instrumento y se determinara la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach con el software de estadística SPSS.

2.11. Aspectos éticos

En el presente estudio se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

- Confidencialidad: La información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin.
- Consentimiento informado: La finalidad del consentimiento informado es solicitar autorización a la Dirección de la Institución Educativa N° 80137 "Miguel de Cervantes Saavedra" del Caserío de Cochorco, para poder realizar dicho trabajo de investigación, poder lograr de esta manera la participación voluntaria de los alumnos del primer grado de educación secundaria.
- Libre participación: Se refiere a la participación de los alumnos de la Institución educativa mencionada sin presión alguna, pero si motivándolos sobre la importancia de la investigación.
- Anonimidad: Se tuvo en cuenta desde el inicio de la investigación.

III.RESULTADOS

Para la descripción y tratamiento de los resultados obtenidos en el Pre y Post test del grupo experimental y de control, se ha realizado en un primer momento: tablas y medidas estadísticas al instrumento en su totalidad y, posteriormente se ha realizado un trabajo más detallado por dimensiones. Algunas medidas estadísticas han sido calculadas aplicando su fórmula general y otras con el apoyo del paquete estadístico para las ciencias sociales, para diseños de estudio pre experimental (SPSS v23).

El objetivo de la presente investigación consistía en determinar en qué medida el programa “HACIENDO EMPRESA” basado en la Educación Productiva, contribuye al desarrollo de las capacidades del Área de Educación para el Trabajo de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco

3.1. Niveles de la variable

TABLA N°2

Comparación de los puntajes obtenidos de las dimensiones del área de educación para el trabajo, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Pre Test		Post Test	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Muy Necesario	14	70	20	100
Necesario	6	30	0	0
Nada Cesario	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Fuente: Tabla 13 (Anexo 1)

Interpretación:

La tabla N°2 que muestra los niveles de las capacidades del Área de educación para el Trabajo. Según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que solo el 70% (14) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y el 6%(30), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que ningún alumno se encuentra en el nivel nada necesario 0%(0); con respecto al post test el 100% (20) alumnos se ubican en el nivel de muy necesario, y ningún alumno se ubica en los niveles inferiores.

Lo cual nos permite que luego de aplicar el programa Haciendo Empresa "" en la dimensión del área de educación para el trabajo, los niveles de los puntajes en el post test se incrementan respecto al pre test, en mayores proporciones en los alumnos que se encuentran en el nivel necesario, llegando a alcanzar todos los alumnos al nivel muy necesario en el (100 por ciento), y disminuye los alumnos que se encuentran en el nivel necesario a (0%).

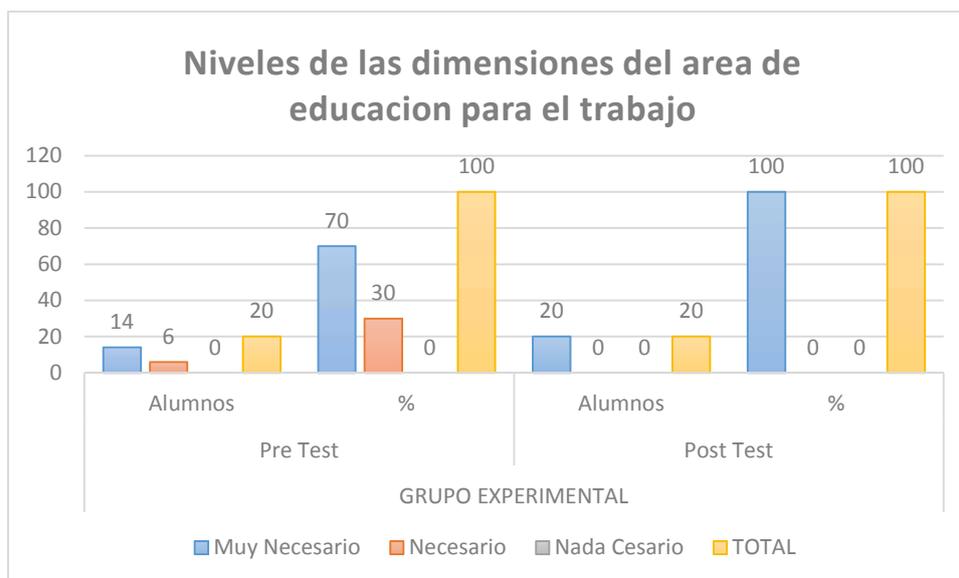


Figura N°1: Comparación de los puntajes obtenidos de las capacidades del área de educación para el trabajo, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión - 2017.

TABLA N°3

Niveles de la dimensión de gestión de procesos en el área de educación para el trabajo, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

NIVELES DE GESTIÓN DE PROCESOS	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post Test	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Muy Necesario	12	60	20	100
Necesario	7	35	0	0
Nada Necesario	1	5	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Fuente: Tabla 13 (Anexo 1)

Interpretación:

La tabla N°3 que muestra los niveles de “Gestión de Procesos” según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que solo el 60% (12) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y el 7%(35), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 5%(1) alumnos se ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 100% (20) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario, y ningún alumno se ubica en los niveles inferiores.

Lo cual nos permite que luego de aplicar el programa “Haciendo Empresa” en la dimensión de **Gestión de Procesos**, los niveles de los puntajes en el post test se incrementan respecto al pre test, en mayores proporciones en los alumnos que se encuentran en el nivel necesario, llegando alcanzar todos alumnos al nivel muy necesario en el (100 por ciento), y disminuye los alumnos que se encuentran en el nivel necesario a (0%).

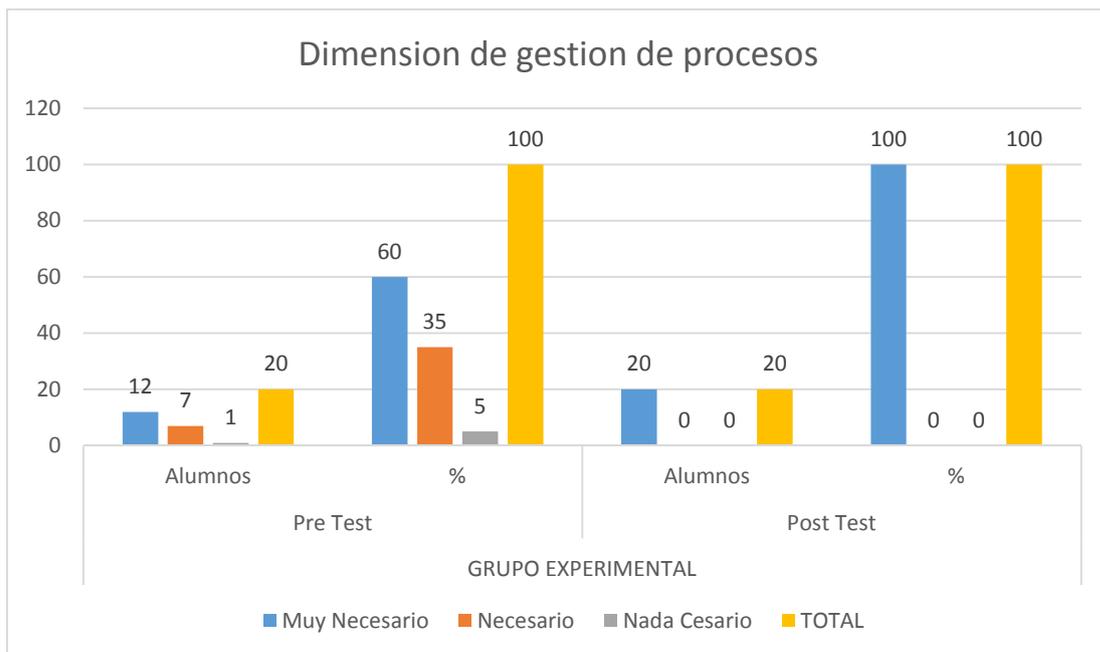


Figura 2: Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión de gestión de procesos, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

FUENTE: Información obtenida de la tabla N°3

TABLA N° 4

Niveles de la dimensión de ejecución de procesos en el área de educación para el trabajo, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, , Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

NIVELES DE EJECUCION DE PROCESOS	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post Test	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Muy Necesario	14	70	20	100
Necesario	5	25	0	0
Nada Cesario	1	5	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Fuente: Tabla 13 (Anexo 1)

Interpretación:

La tabla N°4 que muestra los niveles de “Ejecución de Procesos” según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que la mayoría el 70% (14) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y solamente el 25%(5)alumnos, alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 5%(1) alumnos se ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 100% (20) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario, y ningún alumno se ubica en los niveles inferiores.

Lo cual nos permite que luego de aplicar el programa “Haciendo Empresa” en la dimensión de **Ejecución de Procesos**, los niveles de los puntajes en el post test se incrementan respecto al pre test, en mayores proporciones en los alumnos que se encuentran en el nivel necesario, llegando alcanzar todos alumnos al nivel muy necesario en el (100 por ciento), y disminuye los alumnos que se encuentran en el nivel necesario a (0%).

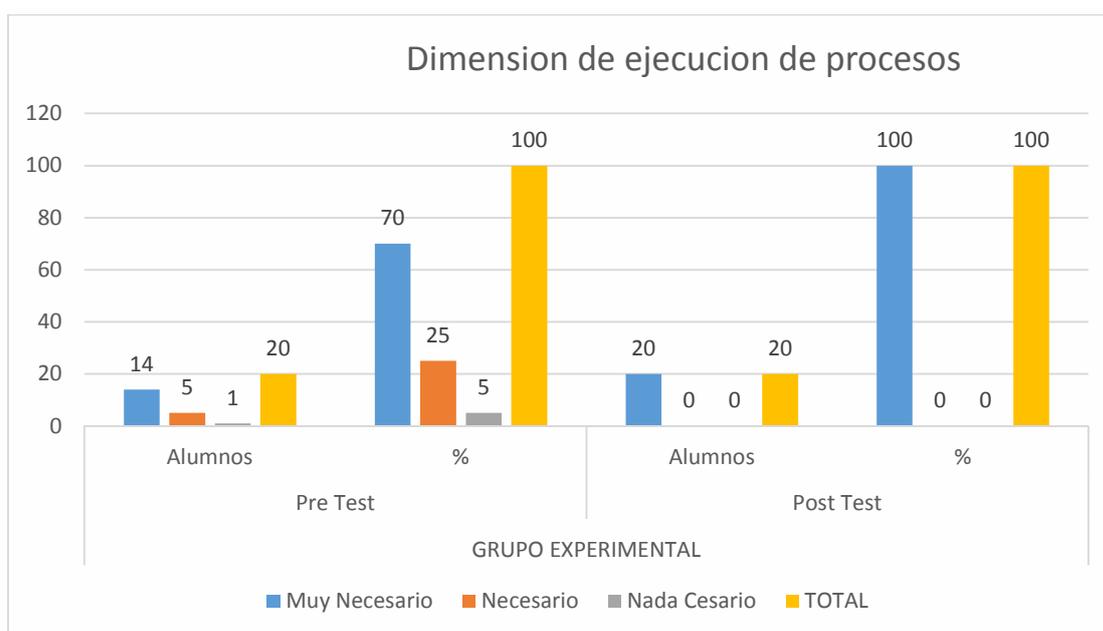


Figura 3: Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión de ejecución de procesos, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

FUENTE: Información obtenida de la tabla N°4

TABLA N°5

Niveles de la dimensión de aplicación de tecnologías en el área de educación para el trabajo, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

NIVELES DE APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post Test	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Muy Necesario	15	75	17	85
Necesario	3	15	3	15
Nada Cesario	2	10	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE:Tabla 13 (Anexo 1)

Interpretación:

En la tabla N°5 que muestra los niveles de “Aplicación de Tecnologías” según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que el 75% (15) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y el 15%(3), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 10%(2) alumnos se ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 85% (17) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario se ubican 15%(3) alumnos, y ningún alumno se ubica en los niveles inferiores.

Lo cual nos permite que luego de aplicar el programa “Haciendo Empresa” que en la dimensión de **Aplicación de Tecnologías**, los niveles de los puntajes en el post test se incrementan respecto al pre test, en mayores proporciones en los alumnos que se encuentran en el nivel nada necesario, disminuyen en un 0%, los alumnos que alcanzan en nivel muy necesario aumenta en un 10%, es decir la mayoría de alumnos alcanzan el nivel muy necesario , teniendo un número de alumnos (15 porcentuales) por alcanzar el máximo nivel.

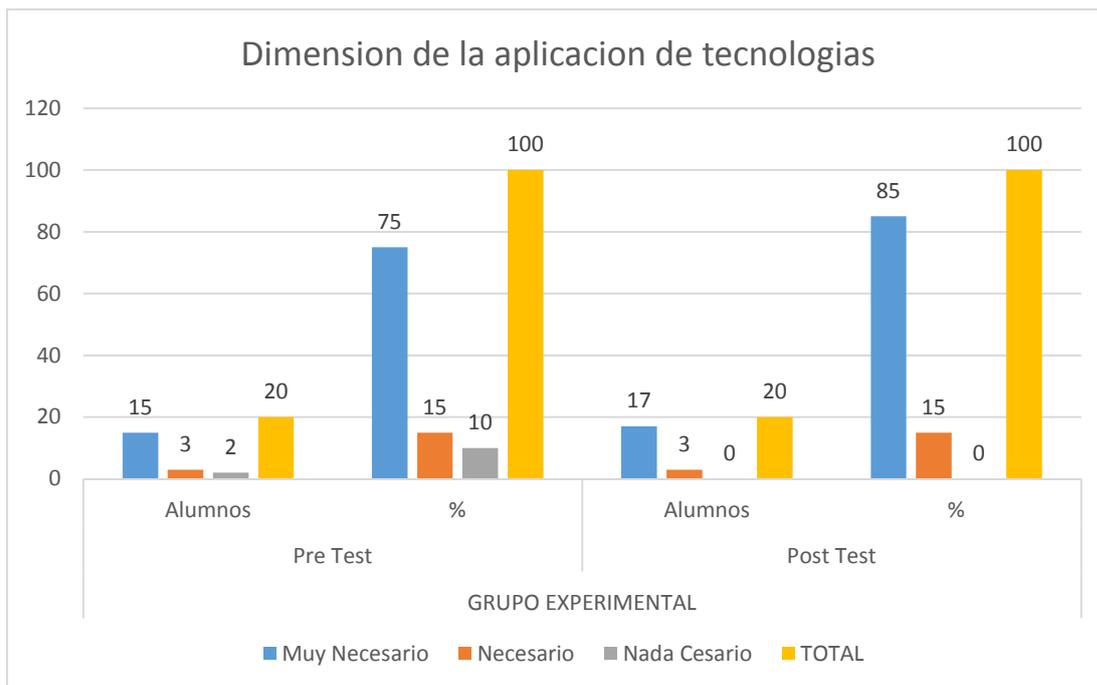


Figura 4: Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión de aplicación de tecnologías, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

FUENTE: Información obtenida de la tabla N°5

TABLA N°6

Niveles de la dimensión de ingresos económicos en el área de educación para el trabajo, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

NIVELES DE INGRESOS ECONOMICOS	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre Test		Post Test	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Muy Necesario	14	70	17	85
Necesario	6	30	3	15
Nada Cesario	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Tabla 13(Anexo 1)

Interpretación:

En la tabla N° 6 que muestra los niveles de “Gestión de Procesos” según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que el 70% (14) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y el 30%(6), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 0%(0) alumnos se ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 85% (17) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario, el 15% (3) alumnos alcanzan el nivel necesario , y ningún alumno se ubica en los nivele inferior.

Lo cual nos permite que luego de aplicar el programa “Haciendo Empresa” en la dimensión de **Ingresos Económicos**, los niveles de los puntajes en el post test se incrementan respecto al pre test, en (15 punto porcentuales) para el nivel muy necesario alcanzado el 85%, y con respecto al nivel necesario el 15 por ciento, disminuyendo el porcentaje del nivel necesario y aumentado el nivel muy necesario.

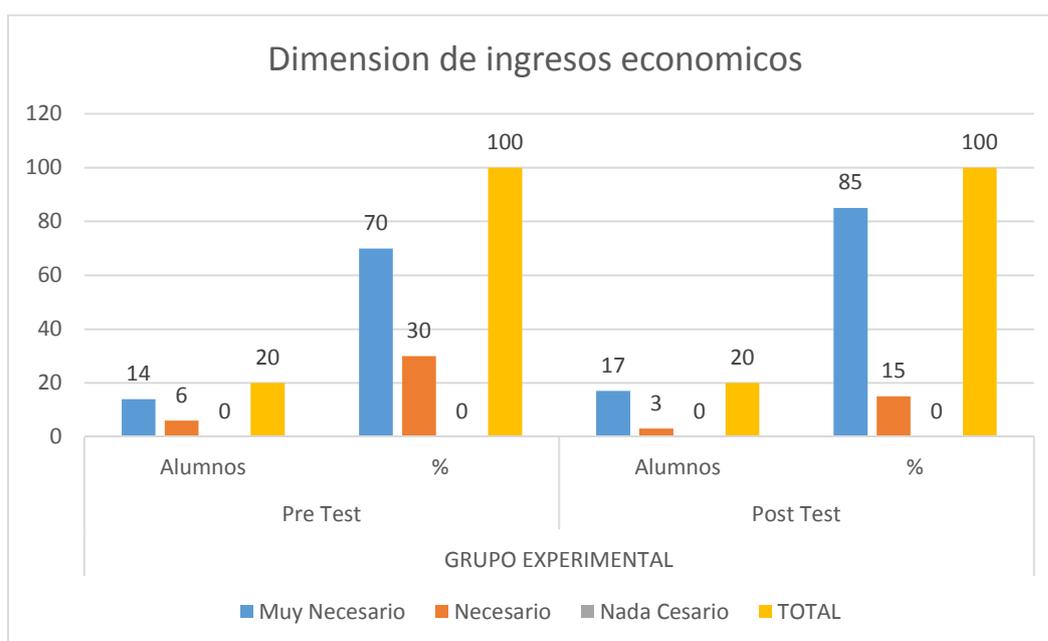


Figura 5: Comparación de los puntajes obtenidos de la dimensión de ingresos economicos, en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del caserío de Cochorco, distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2017.

FUENTE: Información obtenida de la tabla N°6

TABLA N° 7

3.2. Resultado ligado a la prueba de hipótesis

Prueba de KolmogorovSmirnov de los puntajes sobre el Área de Educación para el Trabajo y sus Dimensiones y sus dimensiones, en los Estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión 2016.

		Pretest de capacidades de educacion para el trabajo	Posttest de capacidades de educacion para el trabajo	Pretest de gestion de procesos	Posttest de gestion de procesos	Pretest de ejecucion de procesos	Post test de jecucion de procesos	Pretest de aplicacion de tecnologias	Posttest de aplicacion de tecnologis	Pretest de igresos economicos	Posttest de ingresos economicos
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Parámetros normales ^{a,b}	Media	55,50	65,95	17,25	20,80	15,05	18,75	12,20	12,90	11,70	13,50
	Desviación estándar	8,036	3,531	4,447	1,642	3,300	1,333	2,628	2,024	2,812	1,504
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,112	,167	,203	,187	,194	,224	,220	,270	,242	,220
	Positivo	,075	,148	,200	,187	,136	,176	,197	,150	,129	,159
	Negativo	-,112	-,167	-,203	-,160	-,194	-,224	-,220	-,270	-,242	-,220
Estadístico de prueba		,112	,167	,203	,187	,194	,224	,220	,270	,242	,220
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,146 ^c	,030 ^c	,065 ^c	,047 ^c	,010 ^c	,012 ^c	,001 ^c	,003 ^c	,012 ^c

De los resultados vistos en la Tabla 7; se detecta el uso de pruebas no paramétricas, al observar valores Sig. P <0.05 en la prueba de ajuste a distribución normal de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia al 5%. Por tanto se calculará la distribución estadística no probabilístico Wilcoxon para muestras relacionadas.

3.3. Prueba de hipótesis general:

TABLA N° 8

Prueba entre el posttest y el pretest de las dimensiones del área de Educación para el Trabajo de los Estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, 2016.

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas		
	W	Sig. (Bilateral)
Posttest capacidades de educación para el trabajo – Pretest capacidades de educación para el trabajo.	-3,936	0,000

Fuente: Test aplicado a los alumnos de 1° grado de educación secundaria del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

Interpretación:

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental) se muestra que en la Tabla 8 que con una confianza del 95%, y Sig. $P= 0.000 < 0.05$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 .

TABLA N° 9

Prueba entre el posttest y el pretest de la dimensión gestión de procesos de los Estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, , Provincia de Sánchez Carrión 2016.

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas		
	W	Sig. (Bilateral)
Posttest gestión de procesos – Pretest gestión de procesos.	-3.018	0.003

Fuente: Test aplicado a los alumnos de 1° grado de educación secundaria del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

Interpretación:

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental) se muestra que en la Tabla 9 que con una confianza del 95%, y Sig. $P= 0.003 < 0.05$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva, mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo en cuanto a la gestión de procesos de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_1 y se acepta la hipótesis de investigación H_2 .

TABLA N° 10

Prueba entre el posttest y el pretest de la dimensión ejecución de procesos de los Estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, , Provincia de Sánchez Carrión 2016.

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas		
	W	Sig. (Bilateral)
Posttest ejecución de procesos – Pretest ejecución de procesos.	-3.649	0.000

Fuente: Test aplicado a los alumnos de 1° grado de educación secundaria del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

Interpretación:

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental) se muestra que en la Tabla 10 que con una confianza del 95%, y Sig. $P= 0.000 < 0.05$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva, mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo en cuanto a la ejecución de procesos de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_1 y se acepta la hipótesis de investigación H_2 .

TABLA N° 11

Prueba entre el posttest y el pretest de la dimensión aplicación de tecnologías de los Estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión 2016.

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas		
	W	Sig. (Bilateral)
Posttest ejecución de procesos – Pretest ejecución de procesos.	-3.249	0.002

Fuente: Test aplicado a los alumnos de 1° grado de educación secundaria del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

Interpretación:

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental) se muestra que en la Tabla 11 que con una confianza del 95%, y Sig. $P= 0.000 < 0.05$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva, mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo en cuanto a aplicación de tecnologías de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_1 y se acepta la hipótesis de investigación H_2 .

TABLA N° 12

Prueba entre el posttest y el pretest de la dimensión ingresos económicos de los Estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, , Provincia de Sánchez Carrión 2016.

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas		
	W	Sig. (Bilateral)
Posttest ejecución de procesos – Pretest ejecución de procesos.	-2.385	0.017

Fuente: Test aplicado a los alumnos de 1° grado de educación secundaria del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión- 2016.

Interpretación:

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental) se muestra que en la Tabla 12 que con una confianza del 95%, y Sig. $P= 0.017 < 0.05$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva, mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo en cuanto a la ingresos económicos de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_1 y se acepta la hipótesis de investigación H_2 .

IV.- DISCUSION

Hay que tener en cuenta, que en la realidad actual las transformaciones socioeconómicas ocurridas en las últimas décadas obligan a redefinir la relación entre educación y trabajo. Las nuevas empresas requieren nuevos trabajadores, hay fácticos acuerdos acerca de que se caracteriza esos nuevos trabajadores: una sólida formación básica del dominio de algunas aptitudes. Ya no su conocimiento a su información, ya que esta se devalúa rápidamente y ya no tiene sentido económico transmitirlo (Ferrero, 1995). Así mismo como la educación no tiene como misión generar empleo sino como hacer emplear a la gente, tampoco la educación tiene ya como misión formar para un puesto de trabajo específico, el compromiso de la educación debe ejercitarse con relación a las competencias generales que todos los educados tienen que tener, dar las competencias correspondientes a un campo amplio del mundo del trabajo. En nuestro trabajo de investigación se ha planteado la hipótesis el Programa "Haciendo Empresa" basada en la educación productiva influye significativamente a contribuir en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 80137 del Caserío de Cochorco, 2016. La cual es aceptada según los niveles, tal y como pueden observarse en la Tabla N° 02 y en la Figura N° 01.

Análisis de resultados; en la tabla N° 2, se argumenta que el nivel de mejora de las dimensiones del área de educación para el trabajo, de los alumnos de 1º grado de secundaria de la I.E.N° 80137 del caserío de Cochorco- 2016 antes de aplicar el programa basado en la educación productiva se aprecia que el 30% (6 alumnos) se encuentran en un nivel necesario y el 70% (14 alumnos) su nivel es muy necesario. Sin embargo, después de aplicar el programa basado en la educación productiva se puede demostrar que el alumno ha aumentado su nivel de mejora del desarrollo de sus capacidades en educación para el trabajo que todos el 100% (20 alumnos) han pasado al nivel muy necesario.

Del mismo modo la tabla N°3, se aprecia en la dimensión de Gestión de Procesos los resultados del pre test, demuestran que 12 alumnos que

representan al 60% se encuentra en el nivel muy necesario, 7 alumnos que representan al 35% se encuentran en el nivel necesario, y 1 alumno se encuentran el nivel nada necesario 5%. Sin embargo, en el post test la encontramos que todos los alumnos (20%) se encuentran en el nivel muy necesario, aumentando en el nivel 40 puntos porcentuales.

Análisis de resultados de la tabla N°4, se justifica que en la dimensión de ejecución de procesos los resultados del pre test, demuestran que 14 alumnos que representan al 70% se encuentra en el nivel muy necesario, 5 alumnos que representan al 25% se encuentran en el nivel necesario, y 1 alumnos se encuentran el nivel nada necesario 5%. Sin embargo, en el post test encontramos que todos los alumnos (20%) se encuentran en el nivel muy necesario. Cabe mencionar también que ningún alumno se encuentra en el nivel nada necesario.

Del mismo modo en la tabla N°5, se aprecia que en cuanto a la dimensión de aplicación de tecnologías los resultados del pre test, demuestran que 15 alumnos que representan al 75% se encuentra en el nivel muy necesario, 3 alumnos que representan al 15% se encuentran en el nivel necesario, y 2 alumnos se encuentran el nivel nada necesario 10%. Sin embargo, en los resultados del post test encontramos que 17 alumnos (85%) se encuentran en el nivel muy necesario, y 3 alumnos (%15) se encuentran en el nivel necesario, cabe mencionar que los alumnos que se ubicaron en el nivel nada necesario pasaron a un nivel muy necesario.

En la tabla N°6 se evidencia que en la dimensión de ingresos económicos los resultados del pre test, demuestran que 14 alumnos que representan al 70% se encuentra en el nivel muy necesario, 6 alumnos que representan al 30% se encuentran en el nivel necesario, y 0 alumnos se encuentran el nivel nada necesario. Sin embargo, los resultados del post test encontramos que 17 alumnos (85%) se encuentran en el nivel muy necesario, y 3 alumnos (%15) se encuentran en el nivel necesario, cabe mencionar que los alumnos que se ubicaron en el nivel necesario tubo un descenso de 15 puntos porcentuales.

En la tabla N° 8, se presenta según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental), se muestra que en la Tabla 7 que con una confianza del 95%, y Sig. $P = 0.000 < 0.05$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_i .

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se indica que en las dimensiones del área de educación para el trabajo: gestión de procesos, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.003 < 0.005$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora significativamente las capacidades de educación para el trabajo, en cuanto a gestión de procesos de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E. N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{01} y se acepta la hipótesis de investigación H_1 .

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se indica que en las dimensiones del área de educación para el trabajo: ejecución de procesos, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.000 < 0.005$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora significativamente las capacidades de educación para el trabajo, en cuanto a ejecución de procesos de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E. N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{02} y se acepta la hipótesis de investigación H_2 .

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se indica que en las dimensiones del área de educación para el trabajo: aplicación de tecnologías, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.002 < 0.005$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora significativamente las capacidades de educación para el trabajo, en cuanto a aplicación de tecnologías los alumnos del 1° grado de educación secundaria de

la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{03} y se acepta la hipótesis de investigación H_3 .

Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se indica que en las dimensiones del área de educación para el trabajo: ingresos económicos, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.017 < 0.005$. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora significativamente las capacidades de educación para el trabajo, en cuanto a ingresos económicos de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{04} y se acepta la hipótesis de investigación H_4 . Estos resultados son fortalecidos por la investigación de Cherre (2012) en su tesis: “Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en la I.E. de EBR de Lima – Norte”. Quien afirma el valor del método de proyectos productivos, ayuda a aprender produciendo bienes y servicios que demanda a los consumidores, como medio para lograr aprendizajes con el fin de lograr la inserción laboral de los estudiantes.

Estos resultados corroboran una vez más, sobre en estudio realizado referente a la importante influencia del programa “Haciendo Empresa” en el desarrollo de las capacidades empresariales en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria, demostrándonos una vez más que la aplicación del programa, mejoro las capacidades empresariales en los alumnos de la Institución Educativa mencionada en estudio.

V.- CONCLUSIONES

- ❖ El programa basado en la educación productiva mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo de los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.Nº80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas con una confianza del 95%, un Sig. $P = 0.000 < 0.005$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

- ❖ El programa basado en la educación productiva en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.Nº80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016, mejora significativamente en cuanto a gestión de procesos, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.003 < 0.005$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{01} y se acepta la hipótesis de investigación H_1 .

- ❖ El programa basado en la educación productiva en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.Nº80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016, mejora significativamente en cuanto a ejecución de procesos, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.000 < 0.005$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{02} y se acepta la hipótesis de investigación H_2 .

- ❖ El programa basado en la educación productiva en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.Nº80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016, no mejora significativamente en cuanto a aplicación de tecnologías, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, con una confianza del

95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.002 < 0.005$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{03} y se acepta la hipótesis de investigación H_3 .

- ❖ El programa basado en la educación productiva en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.Nº80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016, mejora significativamente en cuanto a ingresos económicos, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. $P = 0.017 < 0.005$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{04} y se acepta la hipótesis de investigación H_4 .

- ❖ En conclusión, observamos que los puntajes del post test aumentan en todas las dimensiones respecto al pre test, siendo la dimensión ejecución de procesos la que tiene mayor incremento de 15,05 a 18, 75 puntos.

VI.- RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere al director de la I.E N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión, que implementen el plan de capacitación en el cual se considere aplicar un programa basado en la educación productiva para contribuir al desarrollo de las capacidades en el área de educación para el trabajo de los alumnos de la institución, ya que ha surtido un efecto positivo con la aplicación de dicho programa en los alumnos.

- ✓ A los profesores del área de la I.E.Nº 80137 del caserío de Cochorco, que fomenten e implementen a realizar cursos y talleres de formación en educación para el trabajo ya que repercutirán significativamente al logro de las metas de los alumnos por ende en la vocación por el trabajo.

- ✓ las demás Instituciones Educativas del Distrito que ayuden a impulsar, priorizar y a difundir en programa el programa “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva a fin de desarrollar las capacidades del área de Educación para el Trabajo en sus alumnos.

- ✓ Contextualizar sus unidades de aprendizaje de acuerdo a las actividades y necesidades de los estudiantes.

- ✓ Hacer llegar los aportes de la presente investigación al director de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco, para que, en coordinación con todos los docentes, padres de familia y autoridades tomen los mejores acuerdos y realicen acciones conjuntas para mejorar las capacidades de educación para el trabajo en los estudiantes.

- ✓ A los profesionales en investigación en Educación que apliquen el Programa “Haciendo Empresa”, en otros aspectos de la investigación para comprobar sus efectos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Argos, J. & Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y Educación*. España, Editorial Universidad de Cantabria.
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. Cómo Elaborar la Tesis y/o Investigación. Edición R.A. Lima-Perú.
- Banco Central de Reserva. (2013). *Informe Económico y Social Región La Libertad*. Trujillo.
- Bisquera, A. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La Muralla S.A.
- Bunge, M. (1997). *La Investigación Científica*. Su estrategia y su Filosofía. Editorial ARIEL. Barcelona –España.
- Cabanillas, A. (2005). *Metodología de la Investigación*, UCV, Trujillo.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2014). *El Perú en los indicadores Mundiales*. Lima.
- Centro Nacional de Planteamiento Estratégico. (2011). *Plan Bicentenario. Perú al 2021*. Lima.
- Centro Nacional de Planteamiento Estratégico. (2011). *Plan Bicentenario. Perú al 2021*. Lima.
- Córdoba, M. (2003) *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Lima, Perú Editorial Moshera.
- Corona, J. (2000). *Elementos de Estadística*. Méjico, Editorial Trillas.
- Gobierno Regional La Libertad. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Emp. Trujillo-Perú, Edit. Nuevo Norte.
- MED-AECI. (1998). Catálogo Nacional de Títulos y Certificado. Lima.
- Mertens, L. (1997). *Competencia Laboral*. México cinterford.
- Peñaloza, W. (2003). *El Currículum Integral*. Lima.
- Vargas, F. (2002). *Competencia en la Formación y Competencias en la Gestión del Talento Humano*. México editorial cinterford

ANEXOS

ANEXO N° 01

TABLA N° 13:

Matriz de base de datos de la variable dependiente de las capacidades de educación para el trabajo basada en la educación productiva por dimensiones en los alumnos de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, Caserío de Cochorco, 2016.

N ^a	Sexo	GESTIÓN DE PROCESOS				EJECUCIÓN DE PROCESOS				COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS				INGRESOS ECONOMICOS			
		PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST	
		puntos	nivel	puntos	nivel	puntos	nivel	puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	h	20	Muy Necesario	20	Muy Necesario	18	Muy Necesario	19	Muy Necesario	14	Muy Necesario	14	Muy Necesario	13	Muy Necesario	15	Muy Necesario
2	h	18	Muy Necesario	19	Muy Necesario	16	Muy Necesario	16	Muy Necesario	14	Muy Necesario	13	Muy Necesario	12	Muy Necesario	15	Muy Necesario
3	m	4	Nada Necesario	21	Muy Necesario	11	Muy Necesario	19	Muy Necesario	12	Muy Necesario	8	Necesario	6	Necesario	13	Muy Necesario
4	m	21	Muy necesario	20	Muy Necesario	16	Muy Necesario	17	Muy Necesario	13	Muy Necesario	13	Muy Necesario	12	Muy Necesario	13	Muy Necesario
5	m	21	Muy necesario	20	Muy Necesario	9	Necesario	18	Muy Necesario	5	Nada Necesario	14	Muy Necesario	14	Muy Necesario	11	Necesario
6	m	12	Necesario	23	Muy Necesario	7	Nada Necesario	20	Muy Necesario	15	Muy Necesario	14	Muy Necesario	13	Muy Necesario	15	Muy Necesario
7	m	17	Necesario	19	Muy	16	Muy	19	Muy	14	Muy	14	Muy	14	Muy Necesario	15	Muy Necesario

					Necesario		Necesario		Necesario		Necesario		Necesario				
8	m	15	Necesario	21	Muy Necesario	14	Necesario	19	Muy Necesario	6	Nada Necesario	15	Muy Necesario	14	Necesario	11	Necesario
9	h	19	Muy Necesario	23	Muy Necesario	17	Muy Necesario	19	Muy Necesario	13	Muy Necesario	13	Muy Necesario	12	Muy Necesario	14	Muy Necesario
10	h	17	Necesario	23	Muy Necesario	15	Muy Necesario	17	Muy Necesario	12	Muy Necesario	9	Necesario	6	Necesario	13	Muy Necesario
11	h	19	Muy Necesario	22	Muy Necesario	14	Necesario	18	Muy Necesario	10	Necesario	13	Muy Necesario	11	Necesario	10	Necesario
12	h	19	Muy Necesario	23	Muy Necesario	17	Muy Necesario	19	Muy Necesario	14	Muy Necesario	14	Muy Necesario	13	Muy Necesario	14	Muy Necesario
13	h	21	Muy Necesario	19	Muy Necesario	15	Muy Necesario	17	Muy Necesario	12	Necesario	9	Necesario	6	Necesario	13	Muy Necesario
14	h	20	Muy Necesario	19	Muy Necesario	20	Muy Necesario	19	Muy Necesario	14	Muy Necesario	15	Muy Necesario	15	Muy Necesario	15	Muy Necesario
15	m	9	Necesario	22	Muy Necesario	18	Muy Necesario	18	Muy Necesario	14	Muy Necesario	15	Muy Necesario	15	Muy Necesario	15	Muy Necesario
16	h	20	Muy Necesario	20	Muy Necesario	18	Muy Necesario	21	Muy Necesario	13	Muy Necesario	14	Muy Necesario	13	Muy Necesario	13	Muy Necesario
17	h	16	Necesario	20	Muy Necesario	18	Muy Necesario	20	Muy Necesario	14	Muy Necesario	13	Muy Necesario	13	Muy Necesario	15	Muy Necesario
18	h	16	Necesario	18	Muy Necesario	16	Muy Necesario	21	Muy Necesario	13	Muy Necesario	14	Muy Necesario	12	Muy Necesario	14	Muy Necesario

19	m	21	Muy Necesario	23	Muy Necesario	15	Muy Necesario	19	Muy Necesario	11	Necesario	12	Muy Necesario	10	Necesario	13	Muy Necesario
20	h	20	Muy Necesario	21	Muy Necesario	11	Necesario	20	Muy Necesario	11	Necesario	12	Muy Necesario	10	Necesario	13	Muy Necesario

FUENTE: Información obtenida del test

ANEXO N°2

TABLA N°14

Confiabilidad de los ítems y dimensiones del área de educación para el trabajo en los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E. N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco – 2016.

ITEM	DIMENSIONES	Alfa de Cronbach si el ítem se borra.
A	Gestión de Proceso	
1	Se mejora las capacidades emprendedoras del estudiante	0.86
2	Se brinda oportunidades económicas y financiera al estudiante	0.82
3	Se maximiza las capacidades mentales y creativas del estudiante	0.83
4	Considera Ud. que la actividad empresarial es aceptado por la comunidad educativa	0.87
5	Muestra Ud. Habilidades de cómo hacer empresa, con respecto ante los demás	0.84
6	Ud. se siente satisfecho con la labor que realiza	0.85
7	¿Cree Ud. Que comprendes la importancia de hacer empresa.	0.89
8	Consideras ser necesario desarrollar la capacidad empresarial.	0.87
El Alfa de Cronbach: = 0.87 La fiabilidad de considera como bueno.		
B	Ejecución de Procesos.	
9	Conoces normas de seguridad para la producción de productos.	0.88
10	¿Cree Ud. Que la elaboración de productos, necesita de un tratamiento adecuado?.	0.81

11	Los productos al ser elaborados, serán necesarios de un embalaje adecuado para su traslado.	0.86
12	Lograr habilidades en la ejecución de procesos, mejorara la calidad del producto.	0.84
13	Hacer el estudio de mercado será indispensable en la ejecución empresarial.	0.86
14	Ud. Cree que en la producción mejorada Se fomenta una comunicación directa entre el personal.	0.83
15	Se difunden las normas de convivencia armónica en el momento de la ejecución productiva.	0.86
<p>El Alfa de Cronbach: = 0.87</p> <p>La fiabilidad se considera como bueno aceptable.</p>		
C	Aplicación de tecnologías.	
16	Sera necesario la aplicación de tecnologías adecuadas en la producción mejorada.	0.82
17	¿Cree Ud. Que la calidad del valor agregado de los productos depende de la aplicación de tecnologías.	0.87
18	El Marketin, utilizando la tecnología contribuirá a la demanda del producto.	0.86
19	La oferta y la demanda del producto tienen relación directa con el uso de la tecnología.	0.90
20	En qué medida cree Ud. Que las tecnologías contribuyen en el mejoramiento de la producción.	0.80
<p>El Alfa de Cronbach: = 0.88</p> <p>La fiabilidad de considera como bueno.</p>		
D	Generar Ingresos	
21	La mejorar de la calidad del producto, generara mayores ingresos económicos.	0.52
22	Darle un mayor agregado a los productos, será posible su aumento de precio.	0.44
23	Ud. Cree que una buena ejecución productiva incrementaría los ingresos económicos de una empresa.	0.56
24	No necesariamente los ingresos económicos, son el resultado de una buena ejecución de procesos.	0.86

25	La mejora de los ingresos económicos de las familias, depende necesariamente de la calidad productiva.	0.75
<p style="text-align: center;">El Alfa de Cronbach: = 0.73</p> <p style="text-align: center;">La fiabilidad se considera como aceptable.</p>		

ANEXO N°03

Test para medir el nivel de logro de las capacidades del área de educación para el trabajo en los alumnos del primer grado de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” cochorco-2016.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS CAPACIDADES DEL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EDUCATIVA N° 80137 “MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”– COCHORCO -2017

Estimados alumnos:

El presente cuestionario tiene el objetivo de recoger información para determinar y medir las capacidades del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco – Sánchez Carrión - 2017, tiene el carácter de ANÓNIMA y su procesamiento será reservado, por lo que pedimos ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

En este sentido se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio se usarán para planificar mejor las acciones de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 25 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada uno de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad.

CLAVES:

Siempre : Cuando promueve totalmente las capacidades de educación para el trabajo

A veces : Cuando promueve parcialmente las capacidades de educación para el trabajo

Casi nunca : Cuando muy pocas veces promueve las capacidades de educación para el trabajo

Nunca : Cuando no promueve las capacidades de educación para el trabajo

SIEMPRE = 3, A VECES = 2, CASI NUNCA = 1, NUNCA = 0

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
A	Gestión de Proceso	0	1	2	3
1	Se mejora las capacidades emprendedoras del estudiante				
2	Se brinda oportunidades económicas y financiera al estudiante				
3	Se maximiza las capacidades mentales y creativas del estudiante				
4	Considera Ud. que la actividad empresarial es aceptado por la comunidad educativa				
5	Muestra Ud. Habilidades de cómo hacer empresa, con respecto ante los demás				
6	Ud. se siente satisfecho con la labor que realiza				
7	¿Cree Ud. Que comprendes la importancia de hacer empresa.				
8	Consideras ser necesario desarrollar la capacidad empresarial.				
B	Ejecución de Procesos.				
9	Conoces normas de seguridad para la producción de productos.				

10	¿Cree Ud. Que la elaboración de productos, necesita de un tratamiento adecuado?.				
11	Los productos al ser elaborados, será necesario de un embalaje adecuado para su traslado.				
12	Lograr habilidades en la ejecución de procesos, mejorara la calidad del producto.				
13	Hacer el estudio de mercado será indispensable en la ejecución empresarial.				
14	Ud. Cree que en la producción mejorada Se fomenta una comunicación directa entre el personal.				
15	Se difunden las normas de convivencia armónica en el momento de la ejecución productiva.				
C	Aplicación de tecnologías.				
16	Sera necesario la aplicación de tecnologías adecuadas en la producción mejorada.				
17	¿Cree Ud. Que la calidad del valor agregado de los productos depende de la aplicación de tecnologías.				
18	El Marketin, utilizando la tecnología contribuirá a la demanda del producto.				
19	La oferta y la demanda del producto tienen relación directa con el uso de la tecnología.				
20	En qué medida cree Ud. Que las tecnologías contribuyen en el mejoramiento de la producción.				
D	Generar Ingresos				
21	La mejorar de la calidad del producto, generara mayores ingresos económicos.				
22	Darle un mayor agregado a los productos, será posible su aumento de precio.				
23	Ud. Cree que una buena ejecución productiva incrementaría los ingresos económicos de una empresa.				
24	No necesariamente los ingresos económicos, son el resultado de una buena ejecución de procesos.				
25	La mejora de los ingresos económicos de las familias, depende necesariamente de la calidad productiva.				

ANEXO N° 4

PROGRAMA “HACIENDO EMPRESA” BASADO EN LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

II.- DATOS INFORMATIVOS.

1.1.- Institución Educativa: 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”.

1.2.- Lugar : Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión.

1.3.-Muestra : 20 alumnos.

1.4.- Duración :

Inicio :07/11/16

Termino : 26/03 17

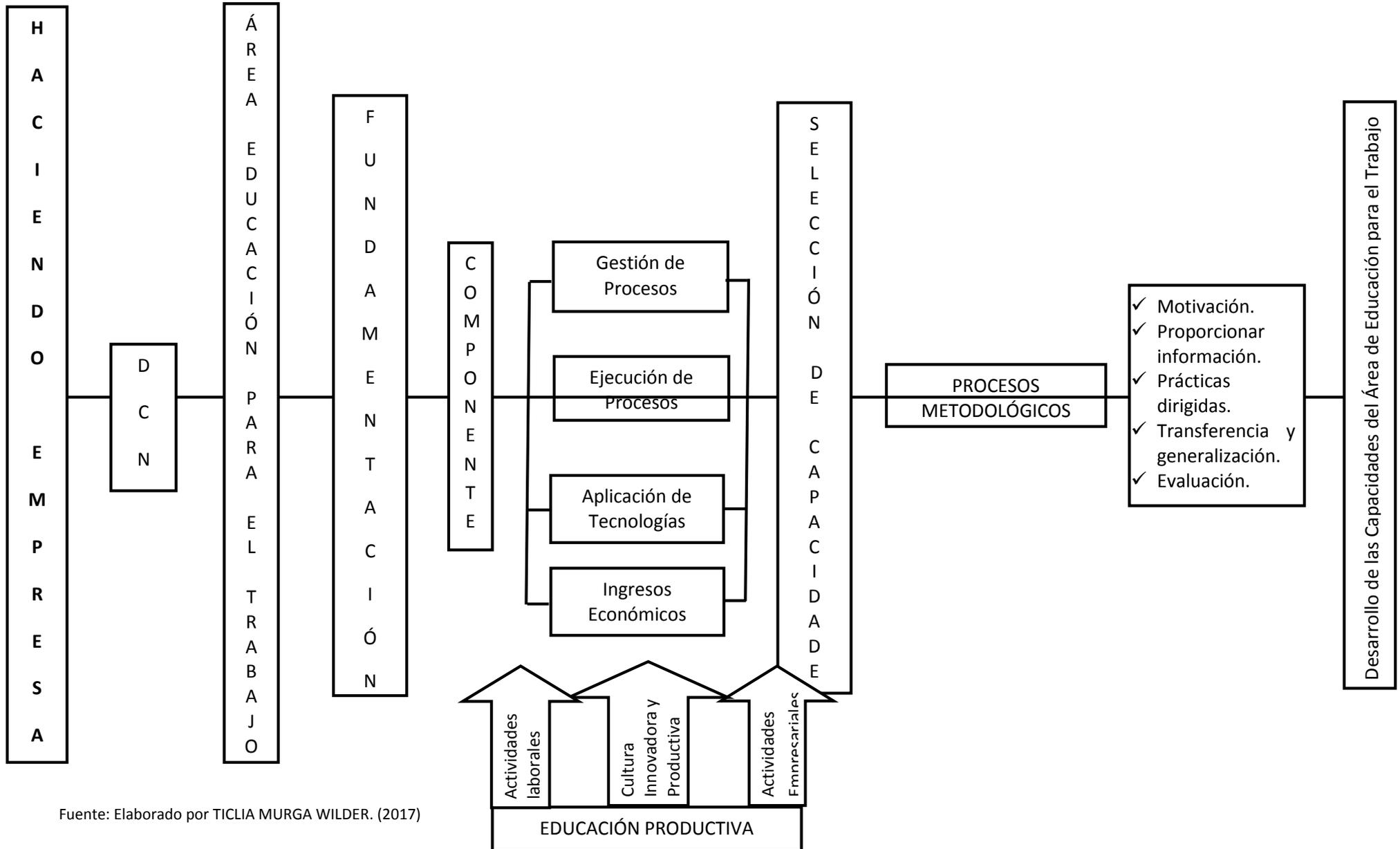
II.- FUNDAMENTACIÓN. - El Programa “HACIENDO EMPRESA” basados en la Educación productiva para desarrollar la capacidad en el área de Educación para el Trabajo, en los alumnos de Educación Secundaria de la EBR de la Institución Educativa N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” el Caserío del caserío de Cochorco, tiene su basamento en la Educación Técnica Productiva la cual es una forma de Educación Orientada a la adquisición y desarrollar de:

- Competencias laborales.
- Competencias Empresariales.

Esta Educación Técnico Productiva y a los avances de la Tecnología, así como el desarrollo local, Regional y Nacional, además respondiendo a las necesidades Educativas de los Estudiantes en sus respectivos entornos.

III.- DISEÑO DEL PROGRAMA:

PROGRAMA HACIENDO EMPRESA BASADO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA, PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. N° 80137 "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA" DEL CASERÍO DE COCHORCO.



Fuente: Elaborado por TICLIA MURGA WILDER. (2017)

IV.- DESCRIPCION DEL PROGRAMA:

El Programa “Haciendo Empresa” Basado en la Educación Técnico Productiva, para El Desarrollo De Las Capacidades Del Área De Educación Para El Trabajo, En Los Alumnos De Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” Del Caserío De Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión 2016. Se desarrollará de la siguiente manera.

Vamos a empezar el DCN para averiguar acerca del área de Educación para el Trabajo en donde:

El área de Educación para el Trabajo tiene como finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras que permitan a los estudiantes insertarse en un mercado laboral de su comunidad.

Además del área Educación para el Trabajo tiene cuatro dimensiones que son:

- Gestión de Procesos: Con esta dimensión se pretende lograr en el alumno las capacidades para realizar estudios de mercado de los productos de su comunidad.
- Ejecución de procesos: Con esta dimensión se pretende lograr en el alumno las capacidades para utilizar tecnologías adecuadas, para producir un bien (conservas, jugos, postres).
- Comprensión y Aplicación de Tecnologías: Para lograr en los alumnos la capacidad para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas de la actualidad.
- Ingresos económicos: para lograr en los alumnos las capacidades de cómo hacer empresa, y mejorar nuestros ingresos económicos.

Seguidamente seleccionamos las capacidades del Área Educación para el Trabajo, de los cuatro componentes.

Paralelamente el Área de Educación para el Trabajo desarrollaremos la Educación Productiva. La cual lo haremos teniendo en cuenta los procesos metodológicos en las actividades de aprendizaje.

Los procesos metodológicos que tendremos en cuenta son:

La motivación	Para iniciar cada sesión de aprendizaje para que el alumno se sienta a gusto en la clase.
Proporcionar información	De cada tema que se va a desarrollar (mapas conceptuales).
Practica dirigida	Los alumnos desarrollaran en forma grupal trabajos prácticos, luego de las indicaciones del docente.
Transferencia y generalización	Para que los contenidos o aprendizaje nuevos pasen a formar parte de los conocimientos del alumno.
La evaluación	Durante todo el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Diseño: Elaborado por: TICLIA MURGA WILDER. (2016)

V. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA.

El programa está organizado de la siguiente manera:

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA:

COMPONENTES	SESIONES	NOMBRE DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES
GESTIÓN DE PROCESOS	Sesión 1:	Actividades productivas locales	Investiga las actividades productivas en el entorno local y regional.
	Sesión 2:	Atendiendo las necesidades y problemas en la producción de bienes.	Comprende las necesidades y problemas en la producción de bienes en el entorno local y regional.
EJECUCIÓN DE PROCESOS	Sesión 3:	Usa herramientas y máquinas, para producir bienes.	Escoge materiales, herramientas, máquinas y equipos para la producción de bienes.
	Sesión 4:	Organiza normas de seguridad	Propone normas de seguridad, presentación y embalaje del producto, promoción, publicidad y ventas.
APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	Sesión 5:	Diseñando mi Institución Educativa.	Demuestra procesos generales del diseño.
	Sesión 6:	Utilizando las técnicas de dibujo.	Realiza dibujos a mano alzada, con instrumentos.
	Sesión 7:	Realiza dibujo libre.	Usa instrumentos y materiales de dibujo.
	Sesión 8:	Hacemos el croquis de la	Crea bocetos y croquis.

INGRESOS ECONOMICOS		comunidad.	
	Sesión 9:	Visitamos el mercado de nuestra localidad.	Analiza el mercado local, características, recursos y oportunidades de negocio.
	Sesión 10:	Visitamos a los empresarios de nuestra localidad.	Distingue las características del empresario.
	Sesión 11:	Elaborando derivados de frutas.	Elabora productos, con productos de la zona (frutas).
	Sesión 12:	Usa la tecnología de su comunidad.	Usa tecnologías tradicional y actual.

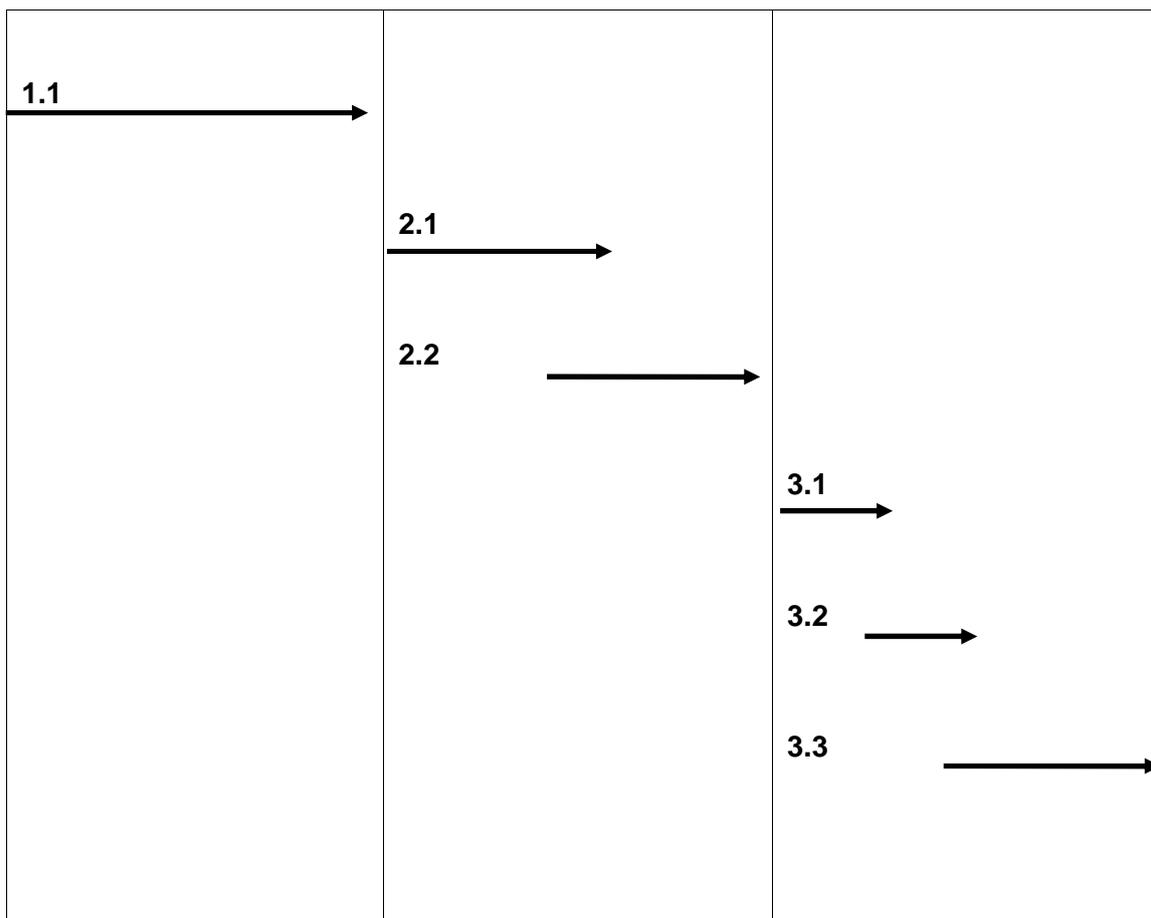
VI.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES DEL D.C.N

AREA	CAPACIDAD	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS	
		DIVERSIFICADORES	INDICADORES
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos	1.1 Realiza procesos de Estudios de mercado para producir bienes sin ellos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investiga las actividades productivas de su entorno Local. ➤ Comprende las necesidades problemas en la producción de bienes.
	Ejecución de procesos	2.1 Selecciona materiales e insumo para la producción de proyectos sencillos 2.2 Realiza tareas y operaciones con herramientas para la producción de proyectos sencillos, considerando las normas de seguridad y control de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escoge materiales, herramientas, y equipos para la producción de bienes. ➤ Propone normas de seguridad, presentación y embalaje del producto promoción, publicación y ventas.
	Comprensión y aplicación de tecnologías	3.1. Diferencia los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño. 3.2. Comprende las características del mercado de consumo local en el mercado laboral, local y las	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra procesos generales del diseño. ➤ Usa instrumentos y materiales de dibujo. ➤ Realiza dibujos a mano alzada y con

	Ingresos económicos.	<p>características del emprendedor.</p> <p>3.3 Identifica y aplica los principios tecnológicos de los materiales, de estructuras en la producción de bienes</p>	<p>instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza el mercado local, características, recursos y oportunidades de negocio. ➤ Distingue las características del empresario. ➤ Elaborar productos con materiales de la zona. ➤ Usa tecnología tradicional y actual.
--	-----------------------------	---	--

VII.- CARTEL DE ALCANCES Y SECUENCIA DE LAS CAPACIDADES Y CONTENIDOS

NOVIEMBRE				DICIMBRE				MARZO			
SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



VIII. EVALUACIÓN:

La técnica base de la evaluación que se va a utilizar en todas las sesiones de clase es la observación para ir viendo como los estudiantes se van insertando en el área de Educación para el Trabajo.

Los instrumentos principales de la evaluación para medir las variables de estudio la variable dependiente será a través de un cuestionario que servirá como Pre y Post Test, y el instrumento para medir la variable independiente será a través de una lista de cotejos.

VI.- BIBLIOGRAFÍA:

- MED-AECI. (1998) Catálogo Nacional de Títulos y Certificado. Lima.
- MERTENS L. (1997) Competencia Laboral. México cinterford.
- PEÑALOZA W. (2003) El Currículum Integral. Lima.
- VARGAS F. (2002) Competencia en la Formación y Competencias en la Gestión del Talento Humano, México editorial cinterford.

I.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nivel: EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa:

80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, Caserío de Cochorco,
Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión.

1.2 Grado:

Primero

Sección:

“U”

1.3 Duración:

Inicio : 8:00 am.

Término : 9:30 am.

II. ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Denominación de la Unidad, Proyecto y/o Módulo:

“ACTIVIDADES PRODUCTIVAS LOCALES”

2.2 Denominación de la Actividad de Aprendizaje:

**“INVESTIGA LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL
ENTORNO LOCAL”**

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES DE EVALUACIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Educación para el Trabajo	- Analiza productos y servicios que se requieren en el mercado.	- Realiza procesos de estudios de mercado para producir bienes sencillos.	- Sistematiza las normas, procesos y elementos de la gestión de la empresa. - Comprende las necesidades y problemas en la producción de bienes.	Prueba Objetiva.

IV. CAMPO TEMATICO:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- El taller: organización, tipos, normas de seguridad.	- Usando un mapa conceptual, muestra la organización de un taller.	- Manifiesta responsabilidad, respeto, solidaridad y participación en clase.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ESTRATEGIAS	M.M.E.	TIEMPO
(MOTIVACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la presentación y el saludo correspondiente. - Se entabla un diálogo sobre talleres y como están organizados. - Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por organización? ¿Qué se entiende por taller? ¿Qué son normas de seguridad? 	<p>Pizarra</p> <p>Papelógrafos</p>	5 minutos
(BÁSICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se declara el tema. - Con la utilización de papelógrafos se inicia la explicación acerca del contenido. Se reparte material impreso acerca del tema a tratar. - Se definen los conceptos básicos como: Taller, organización, y normas de seguridad. 	Hojas impresas	15 minutos
(PRÁCTICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a repartir información (datos) para hacer un mapa conceptual sobre el contenido cognitivo impartido. 	Papel impreso	10 minutos
(EVALUACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará utilizando una Prueba Objetiva. 	Hojas impresas	10 minutos
(Extensión)		
<ul style="list-style-type: none"> - Averiguan sobre talleres en la Comunidad y en el Distrito de Cohcorco. 	Censo económico	5 minutos

II.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nivel: EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa:

80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, Caserío de Cochorco,
Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión.

1.2 Grado:

Primero

Sección:

“U”

1.3 Duración:

Inicio : 8:00 am.

Término : 9:30 am.

II. ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Denominación de la Unidad, Proyecto y/o Módulo:

**“ATENDIENDO LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS EN LA
PRODUCCIÓN DE BIENES”**

2.2 Denominación de la Actividad de Aprendizaje:

**“COMPRENDE LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS EN LA
PRODUCCIÓN DE BIENES EN EL ENTORNO LOCAL Y
REGIONAL”**

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES DE EVALUACIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Educación para el Trabajo	- Analiza las necesidades, gustos y oportunidades de negocios.	- Diseña el bien a producir.	- Sistematiza el diseño de un bien a producir. - Comprende, necesidades y gustos del mercado.	Guía de Observación.

IV. CAMPO TEMATICO:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- Las oportunidades: Preparación para el negocio.	- Usando un Organizador Cognitivo muestra la estructura de un negocio.	- Manifiesta responsabilidad, respeto, solidaridad y participación en la exposición.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ESTRATEGIAS	M.M.E.	TIEMPO
(MOTIVACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la presentación y el saludo correspondiente. - Se entabla un diálogo sobre que son las oportunidades. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por oportunidad? ¿Qué se entiende por suerte? ¿Cómo aprovechar las oportunidades? 	<p>Pizarra</p> <p>Papelógrafos</p>	5 minutos
(BÁSICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se declara el tema. - Con la utilización de papelógrafos se inicia la explicación acerca del contenido. Se reparte material impreso acerca del tema a tratar. - Se definen los conceptos básicos como: Oportunidades, preparación técnica como factor de oportunidad. 	Hojas impresas	15 minutos
(PRÁCTICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a repartir información (datos) para hacer un análisis al documento “El mundo es de los soñadores”. 	Papel impreso	10 minutos
(EVALUACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará utilizando una Guía de Observación. 	Hojas impresas	10 minutos
(Extensión)		
<ul style="list-style-type: none"> - Averiguan sobre oportunidades de personas prósperas económicamente. 	Guía de entrevista	5 minutos

III.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nivel: EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa:

80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, Caserío de Cochorco,
Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión.

1.2 Grado:

Primero

Sección:

“U”

1.3 Duración:

Inicio : 8:00 am.

Término : 9:30 am.

II. ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Denominación de la Unidad, Proyecto y/o Módulo:

“ACTIVIDADES PRODUCTIVAS LOCALES”

2.2 Denominación de la Actividad de Aprendizaje:

**“INVESTIGA LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL
ENTORNO LOCAL Y REGIONAL”**

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES DE EVALUACIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Educación para el Trabajo	- Usa herramientas y máquinas, para producir bienes.	- Escoge materiales, herramientas, máquinas y equipos para la producción de bienes.	- Identifica mecanismos de transmisión y transformación del movimiento y sus aplicaciones en el proceso productivo.	Guía de Observación.

IV. CAMPO TEMATICO:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas. Concepto - Máquinas. Concepto - Equipos. Concepto 	<ul style="list-style-type: none"> - Usando un cuadro comparativo muestra semejanzas y/o diferencias entre herramienta, maquinaria y equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta responsabilidad, respeto, solidaridad y participación en la exposición.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ESTRATEGIAS	M.M.E.	TIEMPO
(MOTIVACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la presentación y el saludo correspondiente. - Se entabla un diálogo sobre herramientas, maquinaria y equipos. - Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por herramienta? ¿Qué se entiende por maquinaria? ¿Qué son normas de equipo? 	<p>Pizarra</p> <p>Papelógrafos</p>	5 minutos
(BÁSICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se declara el tema. - Con la utilización de papelógrafos se inicia la explicación acerca del contenido. Se reparte material impreso acerca del tema a tratar. - Se definen los conceptos básicos como: Herramientas, maquinaria y equipo. 	Hojas impresas	15 minutos
(PRÁCTICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a repartir información (datos) para hacer un cuadro comparativo. 	Papel impreso	10 minutos
(EVALUACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará utilizando una Guía de Observación. 	Hojas impresas	10 minutos
(Extensión)		
<ul style="list-style-type: none"> - Averiguan sobre composición y uso de otras herramientas, máquinas y equipos. 	Empresas Constructoras	5 minutos

IV.

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nivel: EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa:

80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, Caserío de Cochorco,
Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión.

1.2 Grado:

Primero

Sección:

“U”.

1.3 Duración:

Inicio : 8:00 am.

Término : 9:30 am.

II. ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Denominación de la Unidad, Proyecto y/o Módulo:

“ORGANIZA NORMAS DE SEGURIDAD”

2.2 Denominación de la Actividad de Aprendizaje:

**“PROPONE NORMAS DE SEGURIDAD, PRESENTACIÓN Y
EMBALAJE DEL PRODUCTO, PROMOCIÓN, PUBLICIDAD Y
VENTAS”**

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES DE EVALUACIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Educación para el Trabajo	Organiza normas de seguridad	Propone normas de seguridad, presentación y embalaje del producto, promoción, publicidad y ventas.	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la promoción, exposición y venta de bienes que produce. - Realiza actividades preventivas de desastre (Sismos, incendios). 	Guía de Observación

IV. CAMPO TEMATICO:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Producción: Concepto, producción en línea. - Prevención: Concepto, realiza simulacros. 	Recaba información usando las TICs, sobre producción.	Manifiesta responsabilidad, respeto, solidaridad y participación en clase.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ESTRATEGIAS	M.M.E.	TIEMPO
(MOTIVACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la presentación y el saludo correspondiente. - Se entabla un diálogo sobre talleres y como están organizados. - Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué se entiende por producción? ¿Qué se entiende por desastre? 	<p>Pizarra</p> <p>Papelógrafos</p>	5 minutos
(BÁSICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se declara el tema. - Con la utilización de papelógrafos se inicia la explicación acerca del contenido. Se reparte material impreso acerca del tema a tratar. - Se definen los conceptos básicos como: Producción en Línea. 	Hojas impresas	15 minutos
(PRÁCTICO)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a repartir información (datos) para luego ser explicado en clase. 	Papel impreso	10 minutos
(EVALUACIÓN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará utilizando una Prueba Objetiva. 	Hojas impresas	10 minutos
(Extensión)		
<ul style="list-style-type: none"> - Averiguan sobre Henry Ford y Taylor. 	<p>Texto de</p> <p>Economía de</p> <p>Secundaria</p>	5 minutos

ANEXO N°5
TABLA N° 15
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Programa “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva; para desarrollar las capacidades del Área de Educación Para El Trabajo en las alumnos y alumnas del primer grado educación secundaria de Gestión Pública - 2017.

INTRODUCCION	MARCO METODOLOGICO			RESULTADOS	DISCUSION	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	
<p>TRABAJOS PREVIOS: - Guaraca (2012). En su tesis: Gestión y Liderazgo para obtener el grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo. Cuenca-Ecuador. Llega a las siguientes conclusiones:</p> <p>-La Gestión, el liderazgo y la productividad constituyen componentes muy determinantes en los centros educativos, para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>-Las reformas educativas de las últimas décadas en el</p>	VARIABLES			<p>METODOLOGIA:</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>El estudio es experimental</p>	<p>DESCRIPCION DE RESULTADOS:</p> <p>La tabla N°2 que muestra los niveles de las capacidades del Área de educación para el Trabajo. Según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que solo el 70% (14) alumnos alcanzan el nivel necesario, y el 6%(30), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que ningún alumno se encuentra en el nivel nada</p>	<p>Análisis de resultados; en la tabla N° 2, se argumenta que el nivel de mejora de las dimensiones del área de educación para el trabajo, de los alumnos de 1º grado de secundaria de la I.E.Nº 80137 del caserío de Cochorco-2016 antes de</p>	<p>-El programa basado en la educación productiva mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo de los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.Nº80137 de “Miguel de Cervantes Saavedra”, del</p>	<p>Se sugiere al director de la I.E Nº 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión,</p>
	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>El Programa de “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva, para desarrollar las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos y alumnas del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Nº 80137 del Caserío de Cochorco, 2016. Tiene su basamento en la Educación</p>	<p>Adquisición de competencias laborales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - condiciones favorables - Selecciona estrategias necesarias para insertarse en el mundo laboral. - Solicita el apoyo de técnicos para poder emprender u 					
		<p>Adquisición de Competencias Empresariales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habla acerca de los avances cada vez que se dé la oportunidad. - Incluye los ideales y valores de un empresario exitoso. - Participa activamente en la elaboración y propuestas 					

<p>Ecuador promueven algunos cambios para los administradores de las instituciones, asignándoles nuevas responsabilidades, ya que la gestión con las comunidades, es donde se contextualiza el problema.</p> <p>Charre (2011); En su tesis: "Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en la I.E. de EBR de Lima – Norte"; para obtener el grado de Magister en Educación. Quien llego a las siguientes conclusiones:</p> <p>-Que el valor del método de proyectos productivos,</p>	<p>Técnica Productiva la cual es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales, así como al desarrollo de una cultura Gerencial e innovadora.</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL:</p> <p>Para formar Jóvenes Empresarios, es fundamental desarrollar habilidades y estrategias de producción, en donde los alumnos al término de la EBR, estén en las condiciones de poder emprender un trabajo</p>	<p>Adquisición de Competencias innovadoras.</p>	<p>pequeños proyectos productivos, en mejoras de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina los valores que son fundamentales para el cambio. - Se muestra comprometido con el desarrollo de habilidades para participar en actividades innovadoras. - Hace un análisis comparativo de un empresario innovador y un empresario tradicional. 		<p>necesario 0%(0); con respecto al post test el 100% (20) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario, y ningún alumno se ubica en los niveles inferiores. La tabla N°3 que muestra los niveles de "Gestión de Procesos" según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que solo el 60% (12) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y el 7%(35), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 5%(1) alumnos se</p>	<p>aplicar el programa basado en la educación productiva se aprecia que el 30% (6 alumnos) se encuentran en un nivel necesario y el 70% (14 alumnos) su nivel es muy necesario. Sin embargo, después de aplicar el programa basado en la educación productiva se</p>	<p>Caserío de Cochorco – 2016, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas con una confianza del 95%, un Sig. P = 0.000 < 0.005. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.</p> <p>-El programa</p>	<p>que implementen el plan de capacitación en el cual se considere aplicar un programa basado en la educación productiva para contribuir al desarrollo de las capacidades en el</p>
---	--	---	--	--	---	--	---	---

<p>ayuda a aprender produciendo bienes y servicios que demanda a los consumidores, como medio para lograr aprendizajes con el fin de lograr la inserción laboral de los estudiantes.</p> <p>Cochachin (2015). En su tesis: "Las empresas sociales en el Perú"; para optar el grado de Magister derecho de la empresa".Llego a las siguientes conclusiones:</p> <p>La categoría de "empresa social" no ha sido ubicada en nuestro país, una categoría como tal no existe dentro de nuestro ordenamiento jurídico</p> <p>TEORÍAS QUE FUNDAMENTE LAS VARIABLES: La educación para la acción la denomina "educación con el trabajo" y es uno de los principios básicos de la pedagogía freinetista. El</p>	<p>independiente, teniendo en cuenta el estudio del mercado. Es decir, generar ingresos económicos mejores ya sea para su propia familia, y la comunidad a la que pertenece.</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL:</p> <p>El Programa de "Haciendo Empresa" la Educación Productiva; teniendo en cuenta las condiciones necesarias en la actividad laboral, empresariales y innovadoras.</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>Ordinal de tipo Likert:</p>			<p>POBLACION:</p> <p>Se tuvo en cuenta la población muestral conformada por 20 alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80137 "Miguel de Cervantes Saavedra "del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco.</p> <p>MUESTREO:</p> <p>Muestreo no probabilístico a conveniencia del autor.</p>	<p>ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 100% (20) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario, y ningún alumno se ubica en los niveles inferiores.</p> <p>La tabla N°4 que muestra los niveles de "Ejecución de Procesos" según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que la mayoría el 70% (14) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y solamente el 25%(5)alumnos, alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 5%(1) alumnos se ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 100% (20) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario, y ningún alumno</p>	<p>puede demostrar que el alumno ha aumentado su nivel de mejora del desarrollo de sus capacidades en educación para el trabajo que todos el 100% (20 alumnos) han pasado al nivel muy necesario.</p> <p>En la tabla N° 8, se presenta según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental), se muestra que en la</p>	<p>basado en la educación productiva en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los alumnos del 1º grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 "Miguel de Cervantes Saavedra", del Caserío de Cochorco – 2016, mejora significativamente en cuanto a gestión de procesos, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, con una</p>	<p>área de educación para el trabajo de los alumnos de la institución, ya que ha surtido un efecto positivo con la aplicación de dicho programa en los alumnos.</p> <p>A los profesores del área de la I.E.N° 80137 del caserío de Cochorco, que fomenten e</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	---

<p>conocimiento es: la acción, la experiencia; la base de la nueva pedagogía debe ser crear la atmósfera de trabajo adecuada para que el estudiante pueda desarrollar actividades productivas y formativas (Freinet, 1956, citado por García 1989, p.101)</p> <p>La educación técnica – productiva es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responde a la demanda del sector reproductivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Así mismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleo y a su desarrollo personal. Está destinado a las</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Las capacidades del área de Educación para el Trabajo de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular, que tiene por finalidad desarrollar actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador independiente o generar su propio puesto laboral, que pueda crear su microempresa en el marco de una cultura innovadora y productiva.</p> <p>DEFINICION CONCEPTUAL Las capacidades de educación para el trabajo tienen por finalidad desarrollar actitudes emprendedoras, que permitan al estudiante insertarse en el mundo laboral, a fin de que pueda</p>	<p>Gestión de procesos</p> <p>Ejecución de procesos</p> <p>Aplicación de tecnología s</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las necesidades y problemas en la producción de bienes en el entorno local y regional. - Propone normas de seguridad, presentación y embalaje de productos, promoción, publicidad y ventas. - Demuestra procesos generales del diseño. - Usa instrumentos y materiales de dibujo. - Realiza dibujos a mano alzada y con instrumentos. - Crea bocetos y croquis. 	<p>se ubica en los niveles inferiores.</p> <p>En la tabla N°5 que muestra los niveles de “Aplicación de Tecnologías” según el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que el 75% (15) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y el 15%(3), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 10%(2) alumnos se ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 85% (17) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario se ubican 15%(3) alumnos, y ningún alumno se ubica en los niveles inferiores.</p> <p>En la tabla N° 6 que muestra los niveles de “Gestión de Procesos” según</p>	<p>Tabla 7 que con una confianza del 95%, y Sig. P= 0.000< 0.05. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2016. En</p>	<p>confianza del 95%, se logra obtener el Sig. P = 0.003 < 0.005. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{01} y se acepta la hipótesis de investigación H_1.</p> <p>-El programa basado en la educación productiva en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de</p>	<p>implementen a realizar cursos y talleres de formación en educación para el trabajo ya que repercutirán significativamente al logro de las metas de los alumnos por ende en la vocación por el trabajo.</p> <p>las</p>
---	---	--	---	--	---	---	--

<p>personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de la Educación Básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40º al 45º de la Ley General de Educación N° 28044.</p> <p>El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>El presente trabajo de investigación es relevante en la medida que trata el</p>	<p>formar su propia empresa independiente, dando un valor agregado a la variedad de productos de la zona a la que pertenece.</p> <p>DEFINICION OPERACIONAL</p> <p>Las capacidades de educación para el trabajo se aplicaran a través de las dimensiones de Gestión de Procesos, ejecución de procesos y aplicación de tecnologías.</p>	<p>Ingresos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone mejorar la calidad del producto. - Demuestra darles mayor agregado a los productos. - Realiza buena ejecución productiva. - Comprende la necesidad de mejorar los ingresos familiares. 	<p>el Pre test y Post test del grupo experimental, el cual nos indica que en la fase del pre test que el 70% (14) alumnos alcanzan el nivel muy necesario, y el 30%(6), alcanza el nivel de logro necesario, y cabe destacar que un 0%(0) alumnos se ubican el nivel nada necesario; con respecto al post test el 85% (17) alumnos se ubican el en nivel de muy necesario, el 15% (3) alumnos alcanzan el nivel necesario , y ningún alumno se ubica en los nivele inferior.</p> <p>Tabla Nª 7</p> <p>Prueba de KolmogorovSmirnov de los puntajes sobre las Capacidades de Educación para el Trabajo y sus Dimensiones y sus dimensiones, en los Estudiantes de</p>	<p>consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1.</p>	<p>Cochorco – 2016, mejora significativamente en cuanto a ejecución de procesos, esto es porque se obtuvo en la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, con una confianza del 95%, se logra obtener el Sig. P = 0.000 < 0.005. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_{02} y se acepta la hipótesis de investigación H_2.</p>	<p>demás Instituciones del Distrito que ayuden a impulsar y a difundir en el programa “Haciendo Empresa” basado en la educación productiva a fin de desarrollar las capacidades del área de Educació</p>
---	---	------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos de la I.E N° 80137 del Caserío de Cochorco.</p> <p>Es importante porque constituye un valioso aporte a los docentes del área de Educación para el Trabajo en los diferentes grados de estudio de la Provincia de Sánchez Carrión y de su ámbito jurisdiccional.</p> <p>PROBLEMA:</p> <p>¿En qué medida el programa “¿Haciendo Empresa”, basado en la educación productiva, contribuye a desarrollar las capacidades del área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1° grado de Secundaria de la IE N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco?</p> <p>HIPÓTESIS: La Aplicación del Programa “Haciendo Empresa” basada Educación Productiva contribuye</p>				<p>1° grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80137 “Miguel de Cervantes Saavedra” del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión 2017.</p> <p>Tabla Nª 7</p> <p>Según la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pretest y posttest del grupo pre experimental) se muestra que en la Tabla Nª8 que con una confianza del 95%, y Sig. P= 0.000< 0.05. Esto significa que el programa basado en la educación productiva mejora muy significativamente las capacidades en el área de educación para el trabajo de los alumnos del 1° grado de</p>		<p>n para el Trabajo en sus alumnos.</p> <p>-</p> <p>Contextualizar sus unidades de aprendizaje de acuerdo a las actividades y necesidades de los estudiantes.</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p>significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación para el Trabajo de los alumnos y alumnas del 1º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>GENERAL”:</p> <p>Demostrar en qué medida el programa “Haciendo Empresa” haciendo uso de la Educación Productiva, contribuye al desarrollo de las capacidades del Área de Educación para el Trabajo de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco – Sánchez Carrión.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo de las dimensiones: Gestión de procesos, Ejecución de procesos y aplicación de tecnologías de las capacidades del área de Educación para el Trabajo de los alumnos y alumnas del 1º grado de Educación Secundaria de la Institución</p>					<p>educación secundaria de la I.E.N°80137 “Miguel de Cervantes Saavedra”, del Caserío de Cochorco – 2017. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis de investigación H1.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco – Sánchez Carrión, antes de la aplicación del programa “Haciendo Empresa”.</p> <p>- Determinar el nivel de desarrollo de las dimensiones: Gestión de Procesos, Ejecución de Procesos y aplicación de tecnologías de las capacidades del Área de Educación para el Trabajo en los alumnos y alumnas del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco – Sánchez Carrión, después de la aplicación del programa “Haciendo Empresa”.</p> <p>- Comparar las diferencias de los resultados encontrados en las diferentes dimensiones del área de Educación para el trabajo, antes y después de la aplicación del programa “Haciendo Empresa” en los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80137 del Caserío de Cochorco – Sánchez Carrión.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO

TITULO DE LA TESIS: Programa "Haciendo Empresa" Basado En La Educación Productiva; Para Desarrollar Las Capacidades Del Área De Educación Para El Trabajo En Las Alumnos Y Alumnas Del Primer Grado Educación Secundaria De Gestión Pública - 2016.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollar Las Capacidades Del Área De Educación Para El Trabajo												
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REDACCIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN		COMPRESIÓN		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
DIMENSIÓN 1: Gestión de Procesos												
Mejoramiento de capacidades	Se mejora las capacidades emprendedoras del estudiante	/		/		/		/		/		
Oportunidades económicas	Se brinda oportunidades económicas y financiera al estudiante	/		/		/		/		/		
Maximización de capacidades	Se maximiza las capacidades mentales y creativas del estudiante	/		/		/		/		/		
Actividad empresarial	Considera Ud. que la actividad empresarial es aceptado por la comunidad educativa	/		/		/		/		/		

Habilidades de empresa	Muestra Ud. Habilidades de cómo hacer empresa, con respecto ante los demás	1	1	1	1	1	
Satisfecho con su labor	Ud. se siente satisfecho con la labor que realiza	1	1	1	1	1	
Importancia de hacer empresa	¿Cree Ud. Que comprende la importancia de hacer empresa.	1	1	1	1	1	
Capacidad empresarial	Consideras ser necesario desarrollar la capacidad empresarial.	1	1	1	1	1	
DIMENSIÓN 2: Ejecucion de procesos							
Normas de seguridad	Conoces normas de seguridad para la producción de productos.	1	1	1	1	1	
Elaboracion de productos	¿Cree Ud. Que la elaboración de productos, necesita de un tratamiento adecuado?	1	1	1	1	1	
Elboracion y embalaje	Los productos al ser elaborados, será necesario de un embalaje adecuado para su traslado.	1	1	1	1	1	
Habilidades de ejecución	Lograr habilidades en la ejecución de procesos, mejorara la calidad del producto.	1	1	1	1	1	
Estudio de mercado	Hacer el estudio de mercado será indispensable en la ejecución empresarial.	1	1	1	1	1	
Produccion mejorada	Ud. Cree que en la producción mejorada Se fomenta una comunicación directa entre el personal.	1	1	1	1	1	
Normas de convivencia	Se difunden las normas de convivencia armónica en el momento de la ejecución productiva.	1	1	1	1	1	
Dimensión 03: Aplicación de Tecnologías.							

La familia y la calidad productiva	La mejora de los ingresos económicos de las familias, depende necesariamente de la calidad productiva.	1	1	1	1	1	1	1							
------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Yolka Jesenia Velásquez Casana		DNI N°	42740425
Nombre del Instrumento	Cuestionario para Desarrollar las Capacidades en el Área de Educación para El Trabajo.			
Dirección domiciliaria	Manuel Arévalo 12A7478 II etapa - La Esperanza		Teléfono domicilio	044-272819
Título Profesional / Especialidad	Antropóloga - Abogada		Teléfono Celular	961841968
Grado Académico	Magister en Ciencias Económicas			
Mención	Gestión Pública y Desarrollo local			
FIRMA		Lugar y Fecha:	Huamachuco, 28 de enero del 2017	

ANEXO N° 07

CONSTANCIA DE AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80137 "MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA" DEL CASERIO DE COCHORCO, DISTRITO DE COCHORCO, PROVINCIA DE SANCHEZ CARRION- 2017.

CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

El Director de la Institución Educativa N° 80137 "Miguel de Cervantes Saavedra" del Caserío de Cochorco, Distrito de Cochorco, Provincia de Sánchez Carrión, Departamento La Libertad;

HACE CONSTAR:

Que, el **Br. WILDER LIDER TICLIA MURGA**, estudiante del Programa de Maestría de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ha realizado su estudio de investigación, titulado: **Programa "Haciendo Empresa" basado en la educación productiva; para desarrollar las capacidades del Área de Educación Para El Trabajo en los alumnos y alumnas del primer grado educación secundaria de Gestión Pública – 2016;** y en el mes de Noviembre del 2016, ha aplicado dos Instrumentos de Recolección de Datos, consistente en un Cuestionario para medir las Capacidades del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N° 80137 "Miguel de Cervantes Saavedra" Cochorco – 2016 dirigido a los alumnos del primer grado de Educación Secundaria .

Se expide la presente a solicitud escrita del interesado para los fines que estime conveniente.

Cochorco, 5 de abril del 2017



Rafael Vásquez Jacobo

Director