



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

La estrategia de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN

AUTORA:

Rocío Gulliana Sánchez Peña

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

Dedicatoria

A Dios por esta nueva conquista, mis hijos, esposo, el motor de mi vida, y a mis estudiantes que con esta investigación aportaré en la aplicación de estrategias para mejorar la lectura.

Agradecimientos

A mis maestros que con sus sabias enseñanzas me supieron encaminar por el sendero correcto para ir adquiriendo nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y logré ser una docente competente.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rocío Giulliana Sánchez Peña, con DNI n° 40360874, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *“La estrategia de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016”* es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo de 2017.

Sánchez Peña Rocío Gulliana

DNI: n° 40360874

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada ***“La estrategia de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016”***, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de comunicación.

La autora

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
 Introducción	 xiii
Antecedentes.....	13
Marco teórico	16
Justificación.....	
20	
Realidad problemática.....	20
Formulación del problema	21
Obejtivos	22
 Método	
Diseño de la investigación.....	23
Operacionalización de la variable.....	24
Población, muestra y muestreo.....	25
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad.....	26
Método de procesamiento de datos.....	30

Método de análisis de datos.....	30
Aspectos éticos.....	30
Resultados vii	31
Discusión...	36
Conclusiones	38
Recomendaciones.....	39
Referencias	41

Anexos

Apéndice 1 Matriz de operacionalización
Apéndice 2 Lista de cotejos de estrategia de lectura
Apéndice 3 Instrumentos de evaluación
Apéndice 4 Prueba de confiabilidad
Apéndice 5 Base de datos
Apéndice 6 Validación de expertos
Apéndice 7 Aprobación de permiso de la I.E.
Apéndice 8 Constancia de corrector de estilos

Lista ^{viii} as

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable estrategia de lectura	25
Tabla 2 Jucio de expertos	28
Tabla 3 Proceso de baremación	29
Tabla 4 Estadísticos de la confiabilidad	30
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la variable estrategia de lectura	31
Tabla 6 Distribución de frecuencia según su nivel de la dimensión “ antes de la lectura”	32
Tabla 7 Distribución de frecuencia según su nivel de la dimensión “ durante la lectura”	33
Tabla 8 Distribución de frecuencia según su nivel de la dimensión “ después la lectura”	34
Tabla 9 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable de estudio	35

Lista de figuras

Figura 1 Diagrama del diseño descriptivo	24
Figura 2 Niveles de desarrollo de estrategia de lectura	31
Figura 3 Nivel de la dimensión antes de la lectura	32
Figura 4 Nivel de la dimensión durante la lectura	33
Figura 5 Nivel de la dimensión después de la lectura	34
Figura 6 Resumen de las dimensiones de la variable estrategia de lectura	35

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de estrategia de lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016, el enfoque fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental descriptivo simple, La muestra estuvo conformada por los estudiantes de primer año secundaria, La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento de recolección de datos la lista de cotejo. La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través de una prueba piloto, los resultados precisan que las estrategias de lectura, que el 1,09% de los estudiantes están en inicio, el 14.13% están en proceso y el 84,78% alcanzaron el nivel logrado de acuerdo a la muestra que se aplicó.

Palabras clave: Estrategias de Lectura, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Abstract

The objective of the research work was to determine the level of reading strategy in the first year of high school students of the Private Educational Institution "San Martín de Porres" - Santa Anita, 2016, the focus was quantitative with non-experimental descriptive design simple, The sample was conformed by the students of first year secondary, The technique that was used was the observation and the instrument of data collection the list of collation. The validity of the instrument was determined by expert judgment and reliability through a pilot test, the results specify that the reading strategies, that 1.09% of the students are in start, 14.13% are in process and the 84.78% reached the level achieved according to the sample that was applied.

Keywords: Reading Strategies, before reading, during reading and after reading.

Introducción

Introducción

Hoy en día se entiende claramente que las estrategias de lectura son diversas actividades que se realiza de manera espontánea para que el lector lo utilice y pueda abordar y comprender mejor un texto. Entonces ante esta reflexión, como maestros de esta nueva generación que cada vez suelen aislarse de la lectura, se debe encaminarlos a seguir con la mentalidad de que la lectura es un fin importante para la adquisición de nuevos conocimientos. Motivarlos con proyectos de animación a la lectura en donde el estudiante pueda adquirir textos de su elección para automotivarse, pero no se debe dejarlos del todo libre sino guiarlos para que no caigan en la subliteratura o adquirir libros impropios o inadecuados a la edad que ellos presentan. Es propicio saber que la presente investigación pretende contribuir en la mejora para la aplicación de estrategias de lectura en los estudiantes del grado en mención.

Antecedentes

Gutiérrez (2013), *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 49*, sustentada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue: Comprobar los efectos de la aplicación de estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos. El tipo de estudio fue cuantitativo con diseño Pre experimental de pre prueba - pos prueba con un solo grupo. Trabajó con una muestra de estudio estuvo constituida por la totalidad de alumnos del primer año de educación secundaria y la docente de aula de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49"- Piura. Y concluye en lo siguiente: El nivel de comprensión lectora de los alumnos del primer año al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. En el nivel inferencial un significativo porcentaje de alumnos no logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios.

Torres (2012), *Eficacia del programa de comprensión Lectora para alumnos de segundo de Secundaria en una institución educativa de Ventanilla, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola*, cuyo objetivo fue: “Determinar el logro alcanzado en comprensión lectora que obtuvieron los alumnos de segundo grado de secundaria en una institución educativa luego de la aplicación del Programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora”. El tipo de estudio fue Pre experimental, con diseño Pre-test Post-test con un solo grupo. Trabajó con una muestra intencionada de un solo grupo del Segundo Año de Educación Secundaria donde implica realizar tres pasos: Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre-test) (O1); 2.Aplicación de la variable experimental (X) a los sujetos del grupo; y, 3. Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post-test) (O2), y concluye en lo siguiente: Se determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los alumnos, después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa es eficaz.

Díaz (2015), *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Ceba “Julio C. Tello” San Juan de Lurigancho-Lima*, cuyo objetivo fue: Determinar el grado de relación que existe entre el estilo de aprendizaje y la comprensión de lectura en estudiantes. Se utilizó una investigación de tipo sustantiva, con una muestra de 197 estudiantes y concluyo lo siguiente: a) Los estilos de aprendizaje y la comprensión de lectura son variables que no están asociadas significativamente, b) No se encontró correlación significativa en ningún caso. Esto permite afirmar que los estilos de aprendizaje y la comprensión de lectura son variables que no están asociadas, c) El estilo de aprendizaje activo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Ceba indican la existencia de la relación significativa, según los resultados de estudio, d) El estilo de aprendizaje reflexivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Ceba indican que no hay relación significativa entre ambas variables, e) El estilo de aprendizaje teórico y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Ceba indican que no hay relación significativa entre las variables, f) El estilo de aprendizaje Pragmático y la comprensión de lectura en estudiantes del Ceba indican que no hay relación significativa entre las variables, y g) Las diferencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Ceba alcanzan niveles bajos en la investigación.

Jiménez (2013), *Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua mediante la enseñanza de estrategias de lectura*”, sustentada en la Universidad de Antioquía, cuyo objetivo fue: “Contribuir a la cualificación de los ambientes de enseñanza – aprendizaje a partir de la implementación de estrategias de lectura de textos en un contexto multimedial”. El tipo de estudio fue explicativo experimental. Con diseño cuasiexperimental, trabajo con una muestra intencionada y concluyo lo siguiente: a) Que los estudiantes cuando desarrollan las lecturas y los test de comprensión se desenvuelven mejor o tienen un mejor rendimiento si tienen un conocimiento previo de la misma. Asimismo afirma: b) La evaluación realizada por tres profesionales de la enseñanza de la competencia lectora, las lecturas utilizadas para este estudio con su respectivo test de comprensión representa un nivel bastante exigente lo que conlleva ser denominados estudiantes con nivel principiantes. Finalmente menciona: c) Para la lectura de textos se recomienda a profesores que enseñen el idioma con actividades productivas, de tal manera, que ellos lo apliquen en su quehacer diario.

Muñoz (2007), *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en la escuela Rosalina Pescio*. Sustentada en la Universidad Academia del Humanismo Cristiano, cuyo objetivo fue: “Desarrollar en los docentes la aplicación de estrategias para motivar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus estudiantes, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico.” El tipo de estudio es básica con diseño descriptivo simple y trabajo con una muestra probabilística y concluyo lo siguiente: Que los alumnos mejoraron su práctica lectora proponiendo una mejor experiencia didáctica con actividades estratégicas y recursos factibles. Asimismo afirma que: Los docentes obtendrán mejores herramientas y recursos para el trabajo con sus alumnos.

Madero (2011), *El proceso de comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria*, cuyo objetivo fue: Describir el proceso que siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial. Para la parte cuantitativa de la investigación se evaluaron 258 estudiantes de 8 secundarias diferentes y para la parte cualitativa se escogieron dos estudiantes representativos de cada escuela, y concluyó lo siguiente: a) Los estudiantes del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué

estrategias les sirven para comprender mejor, b) Esta capacidad de comprender y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos -metacognición- les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen, c) Saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender el texto, d) Un lector que sabe que el propósito de la lectura es construir conocimiento, abordará la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario, e) La enseñanza de estrategias se plantea como un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura que permita a todos los alumnos una lectura exitosa, f) Los resultados de esta investigación sugieren que es necesario investigar la comprensión lectora desde una perspectiva amplia en la cual se integren las creencias de los lectores, el uso de estrategias y el pensamiento metacognitivo.

Marco teórico

Contreras (2013) manifestó:

El término estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Utilizando estrategias evitaba la guerra a través de la negociación con las ciudades que iban a ser invadidas. De esta forma, los gobernantes de Atenas, Esparta y Tebas fortalecieron su postura; los primeros a través del diálogo; los segundos, con el uso de la fuerza, y los terceros, aplicando la estrategia. (p. 24). El autor hace referencia que la estrategia es una guía en el aspecto militar, que según la época en situaciones de guerra ganaba los gobernante que tenían buenas estrategias, aquí no solo habla de lo grande que fuera un ejército sino que tenga bien en claro sus objetivos en el cual se quiere alcanzar .

Lectura

Lastarria (2011) aseveró sobre la lectura: “Es un proceso de reciprocidad entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta convencer los objetivos que guían su

lectura”. (p. 157). El autor muestra claramente la relación que mantiene el lector con el texto que debe ser de mucha interacción con la intención de conseguir su propósito propuesto que es la comprensión del texto para generar en el lector el gusto por la lectura. Cáceres (2010) manifiesta sobre la lectura: “La lectura es la comprensión de lo leído mediante la relación entre autor y lector”. (p. 1). El autor hace hincapié la gran importancia que se tiene entre el autor y lector a través de su lectura y que esta relación será vital para la comprensión del texto. Esta relación se va fortaleciendo a medida que se trabaja la lectura desde la motivación e un inicio hasta la culminación de la misma con esa misma emoción para que el lector adquiriera el placer de la lectura y generar un hábito en él como verdadero lector. Dubois (1995) haciendo referencia al proceso de lectura señaló: La enseñanza de una lectura, la misma que se comprende como un grupo de habilidades, es un proceso que puede dividirse en sus partes y componentes, la comprensión es una sola de esas partes, el sentido de la lectura está en el texto, el lector es ajeno al texto y su papel se reduce a extraer el sentido del mismo. (p. 28).

Estrategias de lectura

Solé (2009) refiriéndose a las estrategias de lectura afirma: “La estrategia de comprensión lectora es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, lidadas a la adquisición de un propósito”. (p. 58). Solé manifiesta que la estrategia de lectura son pasos o acciones a seguir con la finalidad de conseguir un propósito; es decir, en relación a la lectura es la comprensión del texto que se realiza mediante lectura. Cáceres (2010) aseveró acerca de la estrategia de lectura: “Como un conjunto de pasos, actividades, microhabilidades, operaciones y procedimientos encaminados a hacer más efectivo el procedimiento del texto y a lograr que el lector sea más perspicaz, autoeficaz y más competente al leer”. (p. 10). Este autor plantea las estrategias como una guía para establecer los fines de la lectura, de activar los conocimientos previos y vivencias personales, el desarrollo mismo de la lectura su comprensión y la evaluación de dicho texto. El estudiante que comprenda el este debe ser competente porque logró decodificar con claridad el texto, por lo tanto, su mensaje es óptimo.

Dimensiones de la estrategia de lectura

Dimensión 1: Antes de la lectura

Solé (2009) refiriéndose a antes de la lectura afirma: “Es la estrategia que motiva al niño a dotarlo de objetivos de lectura, actualizar sus conocimientos previos, apoyarles a crear predicciones, promover sus interrogantes, se encuentran como ya ha visto ceñidamente relacionados”. (p. 99). La autora nos propone trabajar las lecturas con las ideas generales, es decir que el maestro tenga la idea general sobre la lectura, para diseñar otras actividades educativas, tener en cuenta que los niños deben de estar motivados al leer, se trabaja la lectura y después se lee. Los niños deben de estar motivados, es decir se puede utilizar lecturas fragmentadas, un párrafo cada uno, lectura en voz alta, también la parte afectiva es muy importante ya que él valora y disfruta de la lectura y disfruta de su aprendizaje y dominio. Cortez y García (2010), manifestaron en relación a la estrategia antes de la lectura: “Es dialogar con los estudiantes acerca del texto a leer, comentar brevemente sobre lo que se va a leer y responder las interrogantes que se susciten antes de la misma”. (p. 183). Antes de la lectura es importante como mencionan los autores, el incentivar a despertar los conocimientos previos del estudiante, para ello, se debe aperturar el diálogo para que el estudiante se sienta motivado a querer seguir mejorando su capacidad lectora y puede responder las interrogantes que se le planteen.

Dimensión 2: Durante la lectura

Solé (2009) refiriéndose a durante de la lectura afirma: “Es fomentar la comprensión de los textos porque permite que el lector ocupe un rol activo para su comprensión”. (p. 101). La autora menciona en esta cita la relación que comienza a encontrar el lector con el autor, puesto que el lector suma un rol protagónico durante el proceso del texto y es allí donde debe emplear su capacidad de comprensión poniendo en uso aquellos factores que favorecen su comprensión y rechazar todo distractor posible. Cortez y García (2010) manifestó lo siguiente en relación a la estrategia durante la lectura: “Es la aplicación de diversas estrategias como leer párrafo por párrafo, circular las palabras o expresiones necesarias, subrayar y sumillar”.

(p. 184). Los autores manifiestan el uso de los diversos recursos que se pueden emplear durante la realización o contacto con la lectura con la finalidad de recordar las ideas o palabras más resaltantes que el estudiante ha podido encontrar. Estos recursos son válidos puesto que potencia las ideas y facilita la comprensión. En el transcurso de la lectura se comprueba o se pregunta si se está entendiendo o comprendiendo el texto, si hay dudas es necesario regresar y releer hasta entender lo que se propone leer.

Dimensión 3: Después de la lectura

Solé (2009) refiriéndose a después de la lectura afirmó:

Es la estrategia que se diferencia por una característica en común, es decir, el rasgo al que me refiero remite al hecho de que elaborar un resumen, identificar ideas principales y responder preguntas son actividades que el estudiante realiza diariamente en las escuelas. (p. 142). Esta estrategia de la lectura hace referencia a las posibilidades que pude hacer el lector una vez culminado la lectura como por ejemplo, elaborar organizadores visuales, identificar las ideas principales del texto y responder las actividades que se les asignen. Además será capaz de relacionar sus conocimientos con otras áreas de trabajo. Universidad Peruana Cayetano Heredia (2009) refiriéndose a las estrategias después de la lectura considera: Es el promover el diálogo con los estudiantes y realizar preguntas y realizar preguntas de comprensión que habíamos preparado para después de la lectura. Se sigue una lógica de lo macro a lo micro, de lo real a lo abstracto y de lo afectivo a lo cognitivo. (p. 37). En el proceso final de la lectura se construye el concepto del texto, el sumario permite tener una representación global del contenido y tomar de él las partes que nos conllevan con el propósito de la lectura. Además permite el responder las preguntas que son preparadas en este proceso. Después de la lectura nuestra comprensión debe ser completa porque ya se sigue una lógica de interpretación textual, por consiguiente, no se puede poner en el lugar del autor y pensar en sus intenciones para con el lector. Cortez y García (2010) aseveró lo siguiente en relación a la estrategia después de la lectura: “Es comentar, exponer, valorar, escuchar, plantear, elaborar resúmenes y comparar con otras lecturas si fuere el caso”. (p. 185). Cuando el autor hace referencia a comentar quiere decir que se ha descifrado las ideas principales del texto, exponer nuestras ideas ayudado por organizadores o esquemas de resúmenes, valorar el aporte de los demás y del autor,

plantear interrogantes que despejen todas las dudas posibles y establecer relaciones con otros contextos similares o que cumplan un rol protagónico.

Justificación

La presente investigación responde a una problemática priorizada por el Estado y por las instituciones educativas en las que se encontró un bajo nivel de lectura y lo que dio origen a la estrategia de lectura. Las cifras de los estudiantes que muestran dificultades para la lectura son elevadas y requiere ser atendida. Dado que la lectura es el acceso a la información y datos su dominio es pertinente en todos los estudiantes.

Realidad problemática

La presente investigación surge por la necesidad de conocer el modo de utilización y aplicación de las estrategias de lectura en estudiantes del primer grado del nivel secundario. Frente a esta realidad, los docentes nos sentimos preocupados y con la obligación de planificar estrategias de lectura que nos permitan que el estudiante entienda lo que lee y que se deleite con ella. Sobre ello La Unesco (2009) señaló: Los libros y el acto de leer comprenden los pilares de la educación y la transmisión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta visión la UNESCO reconoce que saber leer y escribir agrupa una aptitud necesaria en sí misma, y es la base de otras capacidades vitales. (p. 183). Del mismo modo, la ONUECC, señala que los libros son fuente de conocimiento, que nos abre las puertas al progreso, que leyendo siempre nos culturiza y podemos aportar para el desarrollo de un país. Los instrumentos necesarios para el desarrollo de una nación son los libros y la lectura ya que por ellos se adquiere conocimientos y se puede aplicarlo en cualquier momento de nuestras vidas. Los resultados de PISA muestran el logro promedio en lectura de los 34 países de todos los continentes la habilidad lectora de los alumnos españoles están por debajo de los países desarrollados y el Perú ocupa el último lugar que esta situación llamaría mucho a la reflexión. El informe PISA se basa en el análisis o rendimiento de estudiantes a través de uno exámenes de lectura que se realizan cada tres años en varios países con la finalidad de determinar la valoración internacional de los

estudiantes, este programa analiza la capacidad que tiene los estudiantes para poder comprender y solucionar óbices genuinos. Realmente es una preocupación para todos los docentes ya que se ocupa el último lugar en habilidad de lectura es por ello que esta investigación propone estrategias de lectura para una mejor comprensión y placer a la lectura. Otra de las instituciones de apoyo con la educación es la OCDE y fomenta el desarrollo educativo. PISA señala que el Perú ha avanzado en lectura pero en un mínimo porcentaje lo que se quiere que nuestro país tenga un resultado óptimo en cuanto a su comprensión lectora. En cuanto la OCDE en este año 2016 destacó los avances de la reforma educativa emprendida por el Ministerio de Educación, este evento organizado por la universidad del Pacífico titulado “Avanzando hacia una mejor educación en Perú”. Todos deben estar comprometidos con la educación ya que es el progreso económico, cultural de nuestra nación. Según SILVA (2010) aseveró: “El Perú presentó una escasa mejoría en comprensión lectora, 9 años más tarde de estar ubicados en el último lugar, en este rubro, entre los 43 países que compitieron en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes”. (p. 13). Silva manifiesta que el país ha tenido durante nueve años una mínima parte de mejora en comprensión de lectura en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, pero realmente es muy poco el avance y se debe trabajar arduamente con los estudiantes para subir el porcentaje y observar el progreso de sus habilidades lectoras en cada uno de ellos.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de estrategia de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de estrategia después de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” – Santa Anita, 2016?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de estrategia de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de la dimensión antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de la dimensión durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la dimensión después de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” – Santa Anita, 2016.

Método

Diseño de la investigación

Tipo

El trabajo corresponde a una investigación básica, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010). Es básica, porque está dirigida a la adquisición de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato; es decir, conocer nuevos conocimientos relacionados a la variable estrategias de lectura.

Enfoque:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 11) “el enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza estadísticos, emplea experimentación y analiza causa-efecto”

Nivel

Descriptiva, porque el propósito es describir como se manifiesta la variable en el momento de la investigación. Analizar y medir la información recopilada acerca de la variable Estrategias de lectura en alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016, luego describir el nivel de estrategias de lectura. (Hernández, et. al. ,2010).

Diseño

El estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal, a decir de Hernández et al, (2006, 213), quienes afirman que en los diseños transeccionales, el que investiga solo

observa y reporta por única vez. El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro: Hernández et al., (2010), sobre el corte transversal señalan: Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (p. 151).



Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Dónde: m es la muestra y OX es la observación de la variable estrategia de lectura

Identificación de la variable

Definición conceptual

Solé (2009) afirmó: “La estrategia de comprensión lectora es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. (p. 58).

Definición operacional

Operacionalmente la estrategia de lectura: se define mediante 03 dimensiones: Dimensión 1: Antes de la lectura, considera a tres indicadores como: Define la finalidad de la lectura, activa los conocimientos previos y predice lo que dice el texto. Dimensión 2: Durante la lectura, considera a tres indicadores como: Aclara las ideas del texto, realizar inferencias y evaluar el contenido y la forma del texto. En la Dimensión 3: después de la lectura, considera a tres indicadores como: Resume la lectura, sintetiza la información del texto, generalizar el conocimiento.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable población, muestra y muestreo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalo o rango
Antes de la lectura	Define el propósito de la lectura	1 – 7	Sí (2)	Inicio	7 – 9
	Activa los conocimientos previos			Proceso	10 – 11
	Predice lo que dice el texto			Logrado	12 – 14
Durante la lectura	Realiza lectura silenciosa	8 – 14	No (1)	Inicio	7 – 9
	Responde las preguntas planteadas			Proceso	10 – 11
	Aclara las ideas del texto			Logrado	12 – 14
Después de la lectura	Resume la lectura.	15 – 21		Inicio	7 – 9
	Compara las respuestas.			Proceso	10 - 11
	Grafica su lectura	1 – 21		Logrado	12 – 14
				Inicio	
				Proceso	21 – 27
				Logrado	28 – 35
					35 – 42

Población, muestra y muestreo**Población**

Está conformada por 120 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016, que viven en ese distrito. Así mismo se consideran como criterios de inclusión, el estar ejerciendo viviendo en ese distrito una promedio de un año, por considerarlo un periodo en el que le ha permitido conocer las características de la población donde se desarrolla la investigación.

Muestra

Conformada por 92 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016. Con un número de 40 estudiantes mujeres, 52 estudiantes varones, haciendo un total de 92 estudiantes distribuidos en cuatro secciones que pertenecen a la muestra de estudio.

Muestreo.

Se determinará empleando el muestreo aleatorio simple, con un nivel de confianza del 95%.

Para su determinación se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2 (pqN)}{(E)^2 (N-1) + (Z)^2 pq}$$

Dónde :

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza.

p = proporción de éxito

q= 1-p

e = error muestral

N = población

Se consideraron los siguientes supuestos:

Tamaño poblacional (N) = 120

Error máximo admisible (e)= 5%.

Nivel de confianza = 95% (equivale a

Z=1.96)

p=0.5

q=0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 120}{(0.05)^2 (120 - 1) + (1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)} = 92 \text{ estudiantes}$$

n = 92 estudiantes del primer grado de secundaria

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Fernández, Zapata, González, y Vargas (2012) manifestaron que las técnicas: Son todas las maneras posibles de que se vale el investigar para adquirir la información importante en el

proceso investigativo. (p. 3). Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación.

Instrumento

Para la recolección de la información se aplicó un examen y para el vaciado de nota una lista de cotejo. El examen según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, manifiesta que: “Indagación o estudio que se hace acerca de las cualidades y circunstancias de una cosa o de un hecho”. (p. 687).

Minedu (2010), definió a la lista de cotejo como:

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. (π. 1).

A continuación se describe brevemente la ficha técnica del instrumento:

Nombre original:	Prueba sobre estrategias de lectura
Procedencia:	Lima - Perú-2016
Objetivo:	Determinar el nivel de estrategia de lectura
Administración:	Individual
Duración:	45 minutos
Significación:	La prueba está referida a determinar los niveles de las estrategias de lectura.
Descripción:	La prueba está compuesta de 21 ítems. La prueba fue estructurado bajo una escala de tipo dicotómica 1) No, 2) Sí, está organizados en 3 dimensiones: Dimensión antes de la lectura 7 ítems, Dimensión durante la lectura 7 ítems, y Dimensión después de la lectura. 7 ítems.

Validez

Para Hernández, et al (2010), la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p. 201). El instrumento que mide la variable estrategias de lectura, se sometió a juicio de expertos, quienes son docentes de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. La validez de contenido, considero los aspectos de: pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems del instrumento.

Tabla 2

Juicios de Expertos

Nombres y apellidos	Experto	Confiabilidad
Noel Alcas Zapata	Temático	Aplicable
Isabel Chávez Taípe	Metodóloga	Aplicable
Dennis Jaramillo	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández, *et al* (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200). Para precisar la confiabilidad se aplicó la prueba piloto a un grupo homogéneo de 15 estudiantes con similares características a la muestra objetivo y se determinó a través del coeficiente de consistencia interna, la cual requiere una sola administración Kuder Richardson, el mismo que es aplicable para trabajar reactivos con respuestas dicotómicas (SI) y (NO), valores (O) (1) y cuyo esquema es el siguiente:

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

Dónde:

- K : Numero de Reactivos en la prueba
 p : proporción de personas que contestan correctamente el reactivo
 q : $1 - P$
 1 : Valor constante
 x : media muestral de la prueba
 S² : Varianza muestral de la prueba

\sum : sumatoria

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

Reemplazando

$$KR20 = \frac{21}{21-1} \left(1 - \frac{3,67}{12,26} \right) = 0,73$$

Se determina a través de la prueba de confiabilidad un valor de 0.73.

Comparando dicho valor con la tabla de valores mínimos el resultado demuestra una alta confiabilidad del instrumento, lo cual lo hace pertinente y aplicable a la muestra de estudio.

Tabla 3

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Tabla Kuder Richardson	
r=1	Confiabilidad perfecta
0.90 – 0.99	Confiabilidad muy alta
0.70 – 0.89	Confiabilidad alta
0.60 – 0.69	Confiabilidad aceptable
0.40 – 0.59	Confiabilidad moderada
0.30 – 0.39	Confiabilidad baja
0.10 – 0.29	Confiabilidad muy baja
0.01 – 0.09	Confiabilidad despreciable

Fuente: Kuder Richardson

Tabla 4
Estadísticos de fiabilidad

Kuder Richardson	Nº de elementos
,77	

Tal como se aprecia, el instrumento arrojó un índice de ,77 con el KR20, lo que significó que dicho instrumento es de confiabilidad alta.

Procedimientos de recolección de datos

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 15 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicó la Escala Atribucional de la estrategia de lectura, y fueron sometidas a un proceso de análisis estadístico de sus ítems.

Métodos de análisis e interpretación de datos

Una vez recolectados los datos de la investigación, se procedió los siguientes pasos: 1er paso: Categorización analítica de los datos: se clasificó y codificó para lograr una interpretación de los hechos recogidos. Se procesó la información a partir de la base de datos, para organizarla y proceder a su ordenamiento. 2do paso: Descripción de los datos: Mediante tablas de resumen de resultados, donde se determinan los casos que encajan en las distintas categorías. 3er paso: Análisis e integración de los datos: se relacionaron y se compararon los datos obtenidos. Los procedimientos estadísticos se harán utilizando el programa SPSS versión 20 para Windows y el Excel.

Aspectos éticos

Los autores citados han sido referenciados, se mantuvo la reserva de la identidad de los participantes en la investigación. Los datos que se presentan son los obtenidos luego del procesamiento de los datos.

Resultados

Tabla 5

Distribución de resultados de la variable estrategias de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategias de lectura	Inicio	1	1,1%	1,1%	1,1%
	Proceso	13	14,1%	14,1%	15,2%
	Logrado	78	84,8%	84,8%	100%
	Total	92	100%	100%	

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa – Lista de cotejo

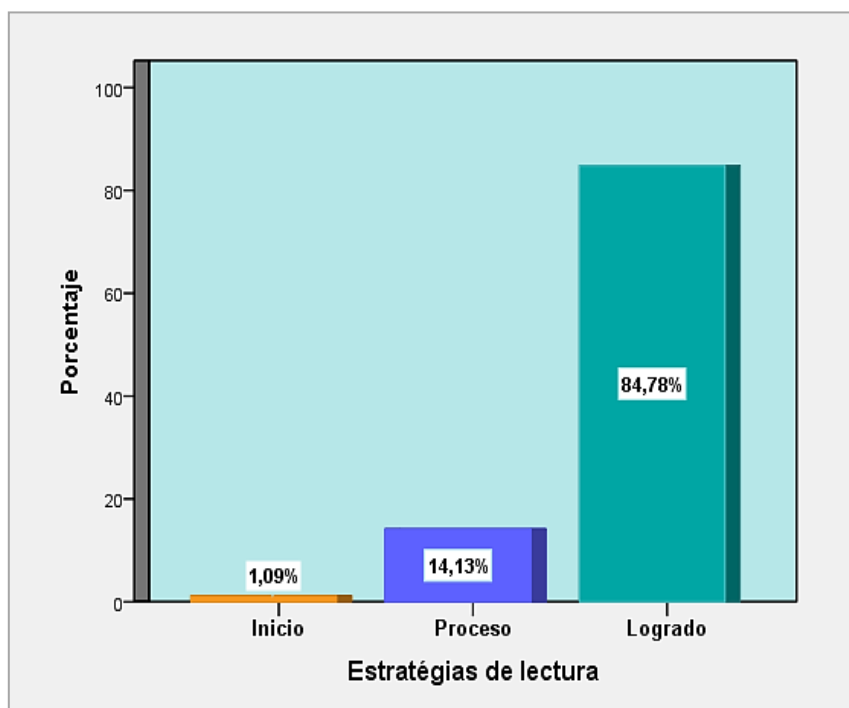


Figura 2. Niveles de desarrollo de las estrategias de lectura

En la tabla 5 y figura 1, se observa que el 84.7% de estudiantes alcanzó un nivel de logrado sobre la variable de estudio, asimismo un 14.1% de ellos se encuentra en un nivel de proceso, y finalmente solo 1.09% de encuestados se encuentra en un nivel de inicio, se evidencia en este sentido que los estudiantes de la Institución Educativa en mención han logrado desarrollar en gran proporción las estrategias de lectura en sus tres momentos.

Tabla 6

Distribución de resultados de la dimensión “antes de la lectura”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Antes de la lectura	Inicio	1	1,1%	1,1%	1,1%
	Proceso	5	5,4%	5,4%	6,5%
	Logrado	86	93,5%	93,5%	100%
	Total	92	100%	100%	

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa – Lista de cotejo

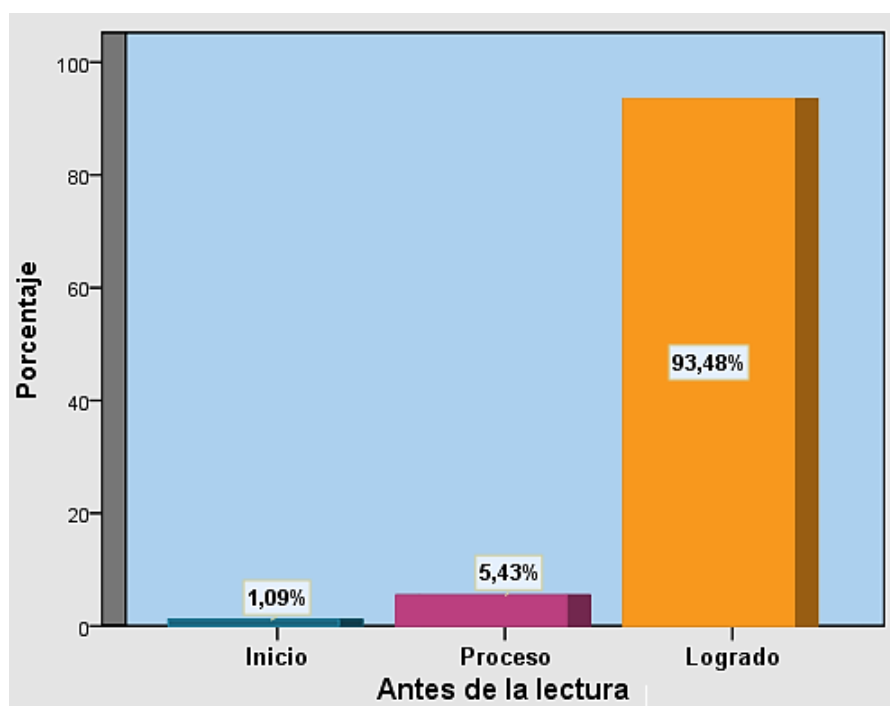


Figura 3. Niveles de la dimensión “antes de la lectura”

En la tabla 6 y figura 2, se observa que el 93.4% de estudiantes alcanzó un nivel de logrado sobre el desarrollo de la primera dimensión, asimismo un 5.43% de ellos se

encuentra en un nivel de proceso, y finalmente solo 1.09% de encuestados se encuentra en un nivel de inicio. Se precisa que las estrategias de lectura en su primer momento se logran desarrollar de manera satisfactoria por los estudiantes de dicha Institución.

Tabla 7

Distribución de resultados según nivel de la dimensión “durante de la lectura”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Durante la lectura	Inicio	3	3,3%	3,3%	3,3%
	Proceso	21	22,8%	22,8%	26,1%
	Logrado	68	73,9%	73,9%	100%
	Total	92	100%	100%	

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa – Lista de cotejo

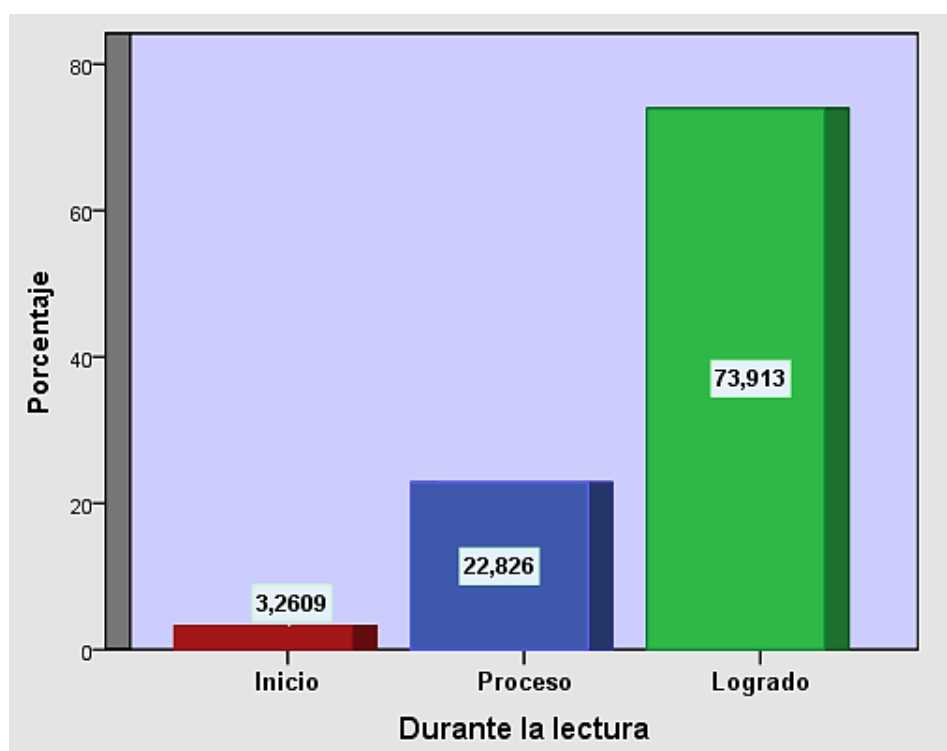


Figura 4. Nivel de la dimensión “durante la lectura”

En la tabla 7 y figura 3, se observa que el 73.9% de estudiantes alcanzó un nivel de logrado sobre el desarrollo de la segunda dimensión, asimismo un 22.8% de ellos se encuentra en un nivel de proceso, y finalmente un 3.26% de encuestados se encuentra en

un nivel de inicio. Se precisa que para el desarrollo de las estrategias de lectura, en su segundo momento, los estudiantes desarrollan en su gran mayoría un nivel aceptable sobre la dimensión en estudio.

Tabla 8

Distribución de frecuencia según el nivel de la dimensión “después de la lectura”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Después de la lectura	Inicio	4	4,3%	4,3% g	4,3%
	Proceso	41	44,6%	44,6%	48,9%
	Logrado	47	51,1%	51,1%	100%
	Total	92	100%	100%	

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa – Lista de cotejo

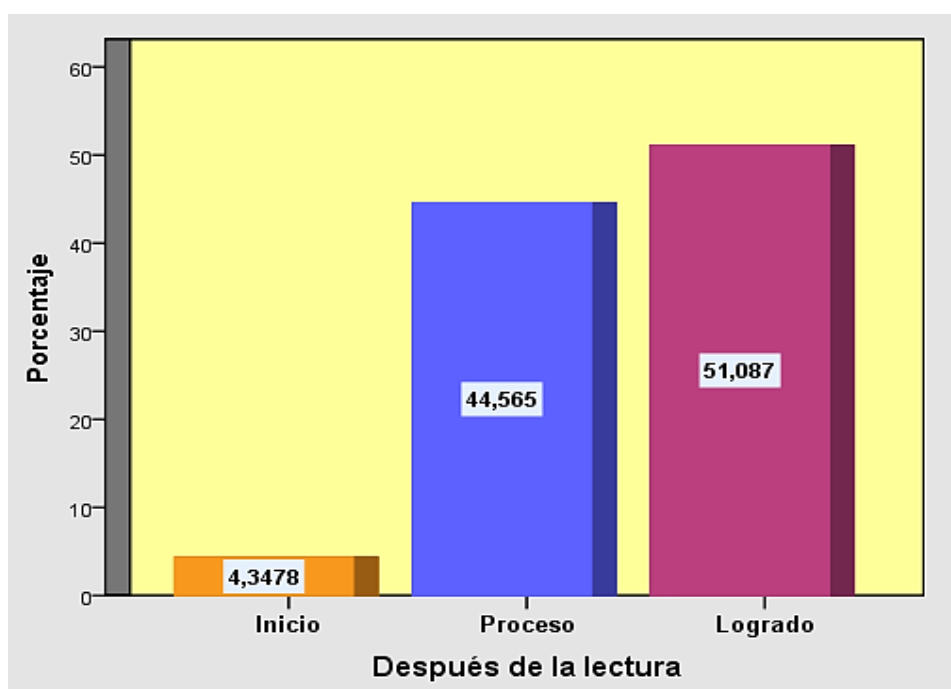


Figura 5. Nivel de la dimensión “después de la lectura”

En la tabla 8 y figura 4, se observa que el 51.08% de estudiantes alcanzó un nivel de logrado sobre el desarrollo de la segunda dimensión, asimismo un 44.5% de ellos se encuentra en un nivel de proceso, y finalmente un 4.34% de encuestados se encuentra en

un nivel de inicio. Según los datos obtenidos se aprecia que casi equitativamente el nivel de proceso y logrado obtienen los mayores porcentajes en relación a la referida dimensión, tal y como indica la figura en mención.

Tabla 9

Resumen distribución de resultados sobre las dimensiones de la variable desarrollada

		Momentos		
		Antes	Durantes	Después
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Estrategias de lectura	Inicio	1.1%	3.3%	4.3%
	Proceso	5.4%	22.8%	44.6%
	Logrado	93.5%	73.9%	51.1%
	Total	100%	100%	100%

Fuente: Estudiantes de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres”

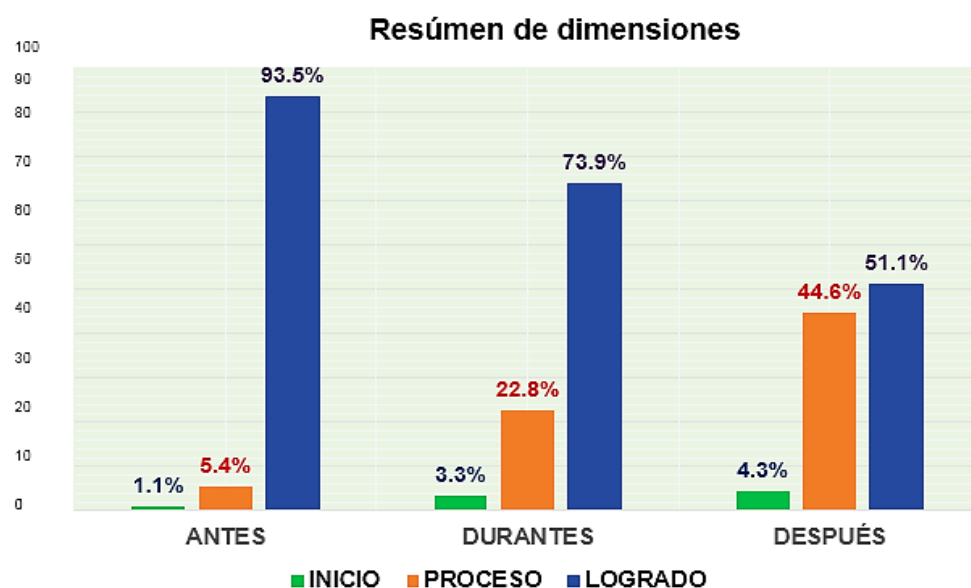


Figura 6: *Resumen Distribución de respuestas sobre las dimensiones de la variable*

Tal y como se muestra en tabla 9, en función a la variable de estudio, se observa que el desarrollo de la estrategias de lectura en sus tres momentos, antes, durante y después alcanzan altos niveles de desarrollo a un nivel de logrado, esto se evidencia en un 93.5%, 73.9% y un 51.1%, asimismo puede observarse que en segunda

instancia se desarrolla el nivel de proceso a un nivel promedio y es casi muy similar solo en el tercer momento, es decir después, con un 44.6% en relación al nivel finalmente los índices más bajos se encuentran en cifras porcentuales a un 4.3%, 3.3% y 1.1% respectivamente en los tres momentos.

DISCUSIÓN

Con referencia al objetivo general: Describe el nivel de estrategia de lectura. Y de acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que la estrategia de lectura muestra que el 1,09% de los estudiantes están en inicio, en proceso el 14, 13% y el 84,78% alcanzaron el nivel logrado de acuerdo a la muestra que se aplicó. Un resultado favorable fue el de Madero (2011) que concluyó en: a) Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leer, qué estrategias les sirven para comprender mejor, b) Esta capacidad de comprender y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos -metacognición- les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen, c) Saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender el texto. Además, el tesista Gutiérrez (2013) obtuvo como resultado: “La práctica y aplicación de estrategias participativas de comprensión lectora tuvo como alusión las prácticas sociales y culturales que dan pie al abordaje sistemático de la intención comunicativa. Por otra parte, Muñoz (2007) obtuvo como resultado: “Los alumnos mejoraron su práctica lectora proponiendo una mejor experiencia didáctica con actividades estratégicas y recursos factibles”. Asimismo, afirma: “Los docentes obtendrán mejores herramientas y recursos para el trabajo con sus alumnos”. Finalmente menciona: “Mientras el alumno no acepte que leer e llegar a la mente del que emitió el mensaje no podrá adquirir su comprensión, pero si no comprende lo que lee no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura”.

Sobre el primer objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión antes de la lectura en los estudiantes. Se concluyó que el 1,09% de los estudiantes están en un nivel de inicio, el 5,43% están en proceso y el 93,48% se encuentran en el nivel logrado. Torres (2012) concluyó: “El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora de los alumnos de

2do de secundaria de la sección “F” en una institución educativa del distrito de Ventanilla”. Muestran un resultado favorable en el campo de estudio.

En relación al segundo objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016. Se concluyó que el 3,2% de los estudiantes está en inicio, el 22,8% está en proceso y el 73,9% alcanzó el nivel logrado, por lo tanto, queda claro que todavía hay que mejorar este nivel y alcanzar el logro máximo con todos los estudiantes. Se contrasta con los resultados del tesista Madero (2011) y concluyó: Los resultados de esta investigación sugieren que es necesario investigar la comprensión lectora desde una perspectiva amplia en la cual se integren las creencias de los lectores, el uso de estrategias y el pensamiento metacognitivo. Finalmente, en el tercer objetivo específico: Describe el nivel de la dimensión después de la lectura en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016. Se concluyó que el 4,3% de los estudiantes está en inicio, el 44,6% está en proceso y el 51,1% alcanzó el nivel logrado, observamos que en este objetivo específico los resultados alcanzan un promedio parecido en el nivel de proceso y logrado, lo que queda claro que se tiene que seguir buscando estrategias que favorezcan la comprensión de la lectura y potenciar con puntos de vista alternativos para tener un juicio más claro de la lectura a leer. Muñoz (2007) en su tesis como conclusión dejó una idea muy clara y que se asemeja a los resultados que se obtuvo en este objetivo y es: “Mientras el alumno no acepte que leer y llegar a la mente del que emitió el mensaje no podrá adquirir su comprensión, pero si no comprende lo que lee no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura”.

CONCLUSIONES

Primera:

Con referencia al objetivo general: Describe el nivel de estrategia de lectura en los estudiantes, se concluye que la estrategia de lectura muestran que el 1,09% de los estudiantes están en inicio, el 14,13% se encuentran en proceso y el 84,78% alcanzaron el nivel logrado de acuerdo a la muestra que se aplicó y teniendo en cuenta las condiciones necesarias para que se desarrolle de la mejor manera sin que haya distractores que dificulten su aplicación.

Segunda:

Sobre el primer objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión antes de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016. Se concluye que, la dimensión antes de la lectura el 1,09% de los estudiantes está en inicio, el 5,43% en proceso y el 93,48% alcanzaron el nivel logrado de acuerdo a lo investigado.

Tercera:

En relación al segundo objetivo específico: Describir el nivel de la dimensión durante de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016. Se concluye que la dimensión durante la lectura el 3,3% de los estudiantes está en inicio, el 22,8% en proceso y el 73,9% alcanzaron el nivel logrado de acuerdo a lo investigado.

Cuarta:

Sobre el tercer objetivo específico: Describe el nivel de la dimensión después de la lectura en los estudiantes. Se concluye que, después de la lectura el 4,3% de los estudiantes está en inicio, el 44,6% en proceso y el 51,1% alcanzaron el nivel logrado de acuerdo a lo investigado.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016; que continúen con la aplicación de estrategias innovadoras para motivar al hábito lector y mantener una buena estrategia lectora, no olvidar que todos los alumnos deben adquirir esa capacidad porque el aprendizaje es para todos y con todos. Es en ese aspecto que se debe seguir mejorando y avanzando.

Segunda

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016; desarrollar talleres para los docentes y padres de familia, respecto a estrategias antes de la lectura. Por ejemplo, en las reuniones invitarlos a los padres a compartir algunas estrategias lectoras con la finalidad de reforzar esta dimensión. Se pueden realizar los llamados Libro fórum en donde el alumno y el padre de familia adquieren un libro y comparten su lectura; luego en la próxima reunión participaran activamente.

Tercera

Se recomienda a los administradores y profesores de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016; motivar desde diversas Áreas curriculares para que el estudiante sienta la importancia que se tiene a la lectura y la comprensión clara

y exacta de la información al momento de leer, esto lo ayudará a resolver; por ejemplo, problemas matemáticos, analizar casos de estudio, etc. El estudiante estará consiente de que la lectura se debe realizar por placer, formación y cultura. La dimensión durante la lectura será más eficaz y alcanzará a todos.

Cuarta

Se recomienda a los directivos y profesores de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” de Santa Anita, 2016; a buscar más recursos que ayuden a la comprensión después de la lectura porque una buena lectura no solo está en la comprensión en sí misma sino en la aplicación de estas ideas en otros contextos o situaciones. El estado por ejemplo, promueve la metacognición que es ir más allá del mismo tema. Se pueden realizar intercambios lectores institucionales para observar otras realidades y ver cómo les funciona a ellos. Es más enriquecedor cuando el alumno emite un juicio crítico de lo adquirido y le quedará como un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Cáceres, J. (2010). *Comprensión lectora*. Salamanca – Ate Vitarte, Perú: Editorial gráfica Liñan E.I.R.L.
- Constitución Política del Perú (2007). *Artículos 13 y 14*. Recuperado el 05 de febrero del 2016 desde: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Contreras, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Bogotá, Colombia.
- Cortez, M. y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima, Perú, Editorial San Marcos.
- Díaz, G. (2015). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Julio C. Tello” San Juan de Lurigancho – Lima*. (Tesis segunda especialidad). Lima, Perú: Universidad Federico Villarreal.
- Diseño Curricular Nacional (2005). *Capítulo II*. Recuperado el 20 de febrero del 2016 desde: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Dubois, M. (1995). *La lectura en la formación y actualización del docente*. Mérida, Venezuela.
- El Comercio (2016). *Informe de lectura*. Lima, Perú. Recuperado el 10 de febrero del 2016 desde: <http://elcomercio.pe/lima/latinoamerica/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-noticia-1877808>
- Fernández, G., Zapata, Y., González, Z. y Vargas, J. (2012). *Las dimensiones no Reconocidas*. Recuperado el 20 de marzo de 2016 desde: [file:///D:/Downloads/Dialnet-EticaYPoliticaEnPsicologia-1226775%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EticaYPoliticaEnPsicologia-1226775%20(1).pdf)

- Gutiérrez, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 49*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad de Piura.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: McGraw-Hill.
- Jiménez, J. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua mediante la enseñanza de estrategias de lectura*. (Tesis de doctorado). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Kerlinger. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia. Editorial Panamericana formas e impresos.
- Lastarria, J. (2011). *Razonamiento verbal y comprensión lectora*. Lima, Perú. Edito Cubierta.
- Ley General de Educación (2003). *Artículo 03, 13 y 49*. Recuperado el 20 de febrero del 2016 desde: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Madero, I. P. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. (Tesis de Doctor). Guadalajara, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Ministerio de Educación de Chile (2010). *Programa Simce*. Santiago, Chile. Recuperado el 10 de febrero del 2016 desde: http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Comision_Simce.pdf
- Ministerio de Educación de Perú (2015). *Kits de evaluación censal*. Lima, Perú. Recuperado el 10 de febrero del 2016 desde: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/Folleto-ECE-2015-SECUNDARIA-.pdf>

- Muñoz, A. (2007). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en la escuela Rosalina Pescio*. (Tesis de maestría). Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Pisa (2009). *Programa para la evaluación internacional del alumno*. Madrid, España. Recuperado el 18 de febrero del 2016 desde: <http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/pisa-2009-con-escudo.pdf?documentId=0901e72b808ee4fd>
- Real academia española (2005). *Diccionario de la Lengua Española*. Lima, Perú, Vigésima Segunda Edición y Q.W. Editores.
- Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla - callao*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. (21^a edición). Barcelona. España: ICE de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Mexico, D.F., Limusa. Noriega Editores.
- Torres, J. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de ventanilla* (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola
- Unesco (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago, Chile: Editorial Salesianos Impresores.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2008). *Comprensión lectora*. Lima, Perú: Facultad de Educación de la Universidad.

APÉNDICE

Apéndice 1 Matriz de operacionalización

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Población Y muestra	Variables e indicadores				
				VARIABLE:	Estrategias de lectura			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis :		Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es el nivel de estrategia de lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016?	Determinar el nivel de estrategia de lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016.	Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis. Tipo: Básica. Nivel: Descriptiva.	Población 120 estudiantes de 1° de Secundaria del colegio San Martín de Porres.	Antes la lectura	Define el propósito de la lectura. Activa los conocimientos previos. Predice lo que dice el texto.	1 al 7	Sí (2)	Inicio 21 AL 27
Problema específico ¿Cuál es el nivel de estrategia antes de la lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016?	Objetivo específico Determinar el nivel de la dimensión antes de la lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016.	Técnica : Observación	Muestra 92	Durante de la lectura	Aclara las ideas del texto. Realizar inferencias	8 al 14		Proceso 28 AL 34
¿Cuál es el nivel de estrategia durante de la lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016?	Determinar el nivel de la dimensión durante de la lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016.	Instrumento: Prueba de conocimiento y lista de cotejo Método de análisis de datos: Descriptivo.	de 1° de Secundaria del colegio San Martín de Porres.		Evaluar el contenido y la forma del texto.		No (1)	Logrado 35 AL 42
¿Cuál es el nivel de estrategia						15 al 21		

después de la lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016?

Determinar el nivel de la dimensión **después de la lectura** en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016.

Variable

Estrategias de lectura

Resume la lectura.

Después de la lectura

Sintetiza la información del texto.

Generalizar el conocimiento.

Apéndice 2 Lista de cotejo de estrategias de lectura

Nº DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la estrategia de lectura a través de sus tres niveles: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura respectivamente. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: Antes de la lectura			
Nº	ÍTEMS	NO (1)	SÍ (2)
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE			
01	¿Para qué leerás este texto?		
02	Lee el título y observa las imágenes. ¿De qué crees que tratará este texto?		
03	¿De qué tipo de texto se trata?		
04	¿Las imágenes se relacionan con el título?		
05	¿Qué palabra aparece destacada en el texto?		
06	¿Por qué la imagen del virus muestra un rostro amenazador?		
07	El texto se caracteriza por ser:		

COMPONENTE 2: Durante la lectura

N°	ÍTEMS	NO (1)	SÍ (2)
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE			
01	¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?		
02	Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...		
03	Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?		
04	¿Qué pretende dar a conocer el autor con “Apuesta por tu salud”?		
05	¿Será importante vacunarnos?		
06	¿Quién no debe vacunarse?		
07	Raquel Escribano es:		

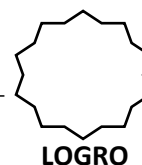
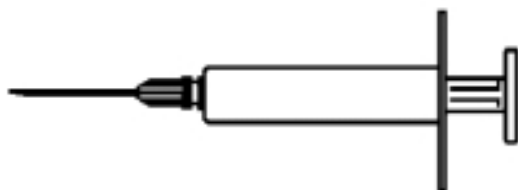
COMPONENTE 3: Después de la lectura			
N°	ÍTEMS	NO (1)	SÍ (2)
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE			
01	¿Cuál es la idea principal del texto?		
02	El enunciado “TODAS LAS PERSONAS” está en mayúscula porque:		
03	¿Con qué finalidad preparó la información la directora del departamento de recursos humanos?		
04	La mejor manera de vencer a este virus es:		
05	En resumen ACOL es:		
06	¿Consideras que lo hechos presentados en el texto beneficia al personal?		
07	¿Qué riesgo corre el personal sino se vacuna?		

Apéndice 3 Instrumento de evaluación

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____ Fecha: _____ Tesista: Rocío Sánchez

**GRIPE****PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA
CONTRA
LA GRIPE**

Como usted probablemente ya sabe, la gripe se propaga rápida y extensamente durante el invierno. Los que la sufren pueden estar enfermos durante

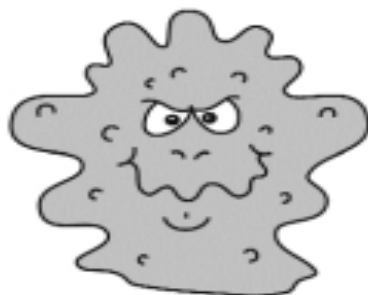
semanas.

La mejor manera de vencer a este virus es cuidar lo más posible la salud de nuestro cuerpo. El ejercicio diario y una dieta rica en frutas y vegetales es lo más recomendable para contribuir a que nuestro sistema inmunitario esté en buenas condiciones para luchar contra el virus invasor.

ACOL ha decidido ofrecer a su personal la oportunidad de vacunarse contra la gripe, como recurso adicional para evitar que este insidioso virus se extienda entre nosotros. ACOL ha previsto que una enfermera lleve a cabo el programa de vacunación dentro de la empresa en horas de trabajo, durante la mitad de la jornada laboral de la semana del 17 de mayo. Este programa se ofrece gratuitamente a todos los empleados de la empresa.

La participación es voluntaria. Los empleados que decidan utilizar esta oportunidad deben firmar un impreso manifestando su consentimiento e indicando que no padecen ningún tipo de alergia y que comprenden que pueden experimentar algunos efectos secundarios sin importancia.

El asesoramiento médico indica que la inmunización no produce la gripe. No obstante, puede originar algunos efectos secundarios como cansancio, fiebre ligera y molestias en el brazo.



¿Quién debe vacunarse?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus.

Esta vacunación está especialmente recomendada para las personas mayores de 65 años y, al margen de la edad, para CUALQUIERA que padezca alguna enfermedad crónica, especialmente si es de tipo cardíaco, pulmonar, bronquial o diabético.

En el entorno de una oficina, **TODAS LAS PERSONAS** corren el riesgo de contraer la enfermedad.

¿Quién no debe vacunarse?

Las personas que sean hipersensibles a los huevos, las que padezcan alguna enfermedad que produzca fiebres altas y las mujeres embarazadas.

Consulte con su doctor si está tomando alguna medicación o si anteriormente ha sufrido reacciones adversas a la vacuna contra la gripe.

Si usted quiere vacunarse durante la semana del 17 de mayo, por favor, avise a la jefa de personal, Raquel Escribano, antes del viernes 7 de mayo. La fecha y la hora se fijarán conforme a la disponibilidad de la enfermera, el número de participantes en la campaña y el horario más conveniente para la mayoría de los empleados. Si quiere vacunarse para este invierno pero no puede hacerlo en las fechas establecidas, por favor, comuníquese a Raquel. Quizá pueda fijarse una sesión de vacunación alternativa si el número de personas es suficiente.

Para más información, contacte con Raquel en la extensión 5577.

APUESTA

Por tu salud

Raquel Escribano, directora del departamento de recursos humanos de una empresa llamada ACOL, preparó la información que se presenta en esta página y en la anterior para distribuirla entre el personal de la empresa ACOL.

❖ **Antes de leer la lectura responde las siguientes preguntas:**

Antes de la lectura

- 1. ¿Para qué leerás este texto?**
 - a) Para informarte sobre un tema.
 - b) Para entretenerte con una historia.
 - c) Para seguir instrucciones.

- 2. Lee el título y observa las imágenes. ¿De qué crees que tratará este texto?**
 - a) Aplicación de inyección por fiebre.
 - b) La vacunación contra la gripe
 - c) El virus contagioso

- 3. ¿De qué tipo de texto se trata?**
 - a) Texto instructivo
 - b) Texto narrativo
 - c) Texto informativo

- 4. ¿Las imágenes se relacionan con el título?**
 - a) Sí, porque refuerzan el título.
 - b) No, porque no tiene relación con el título.
 - c) Las imágenes son adornos textuales.

- 5. ¿Qué palabra aparece destacada en el texto?**
 - a) PROGRAMA
 - b) ACOL

c) GRIPE

6. ¿Por qué la imagen del virus muestra un rostro amenazador?

- a) Porque nos ayuda a fortalecernos.
- b) Porque quiere invadir nuestro cuerpo.
- c) Porque quiere recibir la vacuna.

7. El texto se caracteriza por ser:

- a) Continuo
- b) Discontinuo
- c) Historieta

Durante la lectura

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?

- a) Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno.
- b) La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.
- c) Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.
- d) Un médico pondrá las inyecciones.

9. Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...

- a) Más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- b) Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.
- c) Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- d) No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

10. Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?

- a) Ramón, del almacén, que no quiere vacunarse porque prefiere confiar en su sistema inmunológico natural.

- b) Julia, de ventas, que quiere saber si el programa de vacunación es obligatorio.
- c) Alicia, de recepción, que querría vacunarse este invierno pero dará a luz dentro de dos meses.
- d) Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse pero tiene que salir de viaje la semana del 17 de mayo.

11. ¿Qué pretende dar a conocer el autor con APUESTA POR TU SALUD?

- a) La vida es importante y debemos protegernos.
- b) La vida debe pasar por dificultades siempre.
- c) La vida es parte de un juego.

12. ¿Será importante vacunarnos?

- a) No, porque comiendo sanamente no nos enfermamos.
- b) Sí, porque no protegemos de las enfermedades virales.
- c) No, porque genera mucho dolor.

13. ¿Quién no debe vacunarse?

- a) Los niños recién nacidos porque son débiles.
- b) Las personas que sean hipersensibles a los huevos.
- c) Las personas que gozan de una buena salud.

14. Raquel Escribano es:

- a) Directora del hospital de vacunación.
- b) Directora del departamento de recursos humanos de ACOL.
- c) La enfermera que vacuna contra la gripe a los pacientes.

Después de la lectura

15. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Programa de ACOL para la vacunación voluntaria contra la gripe.
- b) La gripe se propaga rápida y extensamente durante el invierno.
- c) El asesoramiento médico indica que la inmunización no produce la gr

16. El enunciado “TODAS LAS PERSONAS” está en mayúscula porque:

- a) Hace referencia a todas las personas de la empresa.
- b) A las personas que padecen una enfermedad crónica.
- c) A las personas embarazadas.

17. ¿Con qué finalidad preparó la información la directora del departamento de recursos humanos?

- a) Para que todo su personal se vacune contra la gripe.
- b) Para distribuirla entre el personal de la empresa ACOL.
- c) Para que las personas no corran el riesgo de contraer la enfermedad.

18. La mejor manera de vencer a este virus es:

- a) Vacunarnos con la señora Raquel
- b) El ejercicio diario y comer frutas y vegetales.
- c) Viajar a un lugar donde haya sol.

19. En resumen ACOL es:

- a) Un programa
- b) Una empresa
- c) Un hospital

20. ¿Consideras que lo hechos presentados en el texto beneficia al personal?

- a) Porque es un recurso adicional para evitar el insidioso virus.
- b) Porque solo se da en el mes de mayo.
- c) Porque se da fuera de la empresa ACOL.

21. ¿Qué riesgo corre el personal sino se vacuna?

- a) Lo botan de la empresa ACOL.
- b) Contraer la enfermedad.
- c) No podrá apostar por su salud.

Apéndice 4

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20

KURDER-RICHARDSON

Total Sujetos= 12

MAGNITUD:

Var-Total= 12.27
Preguntas= 21

$$\sum pq = 3.67 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.7359$$

ALTA

p =	0.583	0.583	0.833	0.583	0.583	0.667	0.667	0.833	0.917	0.750	0.583	0.917	1.000	0.500	0.417	1.000	0.833	0.833	0.750	0.750	0.500	15.08
q =	0.417	0.417	0.167	0.417	0.417	0.333	0.333	0.167	0.083	0.250	0.417	0.083	0.000	0.500	0.583	0.000	0.167	0.167	0.250	0.250	0.500	-14.08
p*q =	0.243	0.243	0.139	0.243	0.243	0.222	0.222	0.139	0.076	0.188	0.243	0.076	0.000	0.250	0.243	0.000	0.139	0.139	0.188	0.188	0.250	3.67
Cuenta =	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.00
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
4	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
7	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10
8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15
9	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17

DS 12.26

Apéndice 4
Base de datos de la muestra

Nro	Antes de la lectura								Durante la lectura								Después de la lectura								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	19	20	21	ST	
1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	40
2	2	2	2	2	1	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	37
3	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	1	2	2	2	12	39
4	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	2	2	1	1	9	2	2	1	1	1	2	2	11	33
5	2	2	2	2	1	2	1	12	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	1	12	36
6	2	2	2	2	1	2	2	13	1	2	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	1	2	2	12	37
7	2	1	2	2	2	2	2	13	2	1	1	1	2	2	1	10	2	1	1	2	1	1	2	10	33
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	40
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	2	13	40
10	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	1	1	2	2	11	39
11	1	1	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	1	1	1	1	2	9	31
12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	1	2	1	2	2	11	38
13	2	2	1	2	2	2	1	12	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	2	2	11	35
14	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	2	12	37
15	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	2	1	2	2	10	36
16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	1	2	2	2	2	13	38
17	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	2	1	2	2	2	11	36
18	1	2	1	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	2	2	1	11	35
19	2	2	2	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	38
20	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	1	12	37

21	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	13	39
22	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	1	2	2	11	37
23	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	1	2	10	35
24	1	1	2	2	1	1	2	10	1	2	2	1	1	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	7	28
25	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	2	12	1	2	1	1	1	2	2	10	36
26	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	1	2	1	2	2	11	38
27	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	2	1	2	2	2	11	37
28	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	2	12	37
29	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	1	12	39
30	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	38
31	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	1	1	2	2	11	2	1	1	1	2	2	2	11	34
32	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	1	2	2	12	37
33	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	39
34	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	2	2	12	38
35	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	13	2	1	1	2	1	2	2	11	37
36	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	1	1	1	2	2	10	37
37	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	13	40
38	2	1	2	2	2	2	1	12	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	1	1	1	2	2	10	34
39	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	1	2	2	2	1	12	2	2	1	2	1	1	2	11	36
40	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	1	1	2	2	1	9	33

41	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	1	1	1	2	2	11	1	1	1	2	2	2	2	11	33	2
42	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	1	1	2	2	2	12	1	1	2	1	2	2	2	11	36	3
43	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	1	2	2	2	12	40	3
44	2	2	2	2	1	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	2	12	38	3
45	2	2	1	2	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	1	1	1	2	2	10	35	3
46	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	39	3
47	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	2	2	2	10	2	2	1	2	1	2	2	12	35	3
48	2	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	1	10	27	2
49	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	41	3
50	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	1	1	1	9	32	2
51	2	2	2	2	2	1	2	13	1	2	1	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	2	2	11	36	3
52	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	40	3
53	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	1	12	37	3
54	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	2	1	12	2	1	1	2	1	2	2	11	35	3
55	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	1	1	2	1	2	11	37	3
56	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	2	11	36	3
57	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	40	3
58	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	1	12	2	2	1	1	2	2	2	12	40	3
59	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	1	12	38	3
60	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	1	2	1	2	2	11	36	3

61	1	2	2	2	2	2	1	12	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	1	2	1	2	2	10	32	2
62	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	1	1	2	12	35	3
63	2	2	2	2	1	2	1	12	2	1	1	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	1	2	12	35	3
64	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	1	11	37	3
65	2	2	2	2	1	2	1	12	1	1	1	1	2	2	2	10	2	1	1	1	1	2	2	10	32	2
66	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	1	2	2	2	2	12	1	2	2	2	1	2	2	12	37	3
67	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	1	2	1	11	35	3
68	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	1	2	2	11	39	3
69	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	1	2	2	11	37	3
70	2	2	2	2	1	1	1	11	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	1	2	2	2	2	12	36	3
71	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	13	38	3
72	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	2	2	10	35	3
73	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	40	3
74	2	2	2	2	1	2	1	12	1	2	2	2	2	2	1	12	2	1	1	2	2	2	2	12	36	3
75	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	1	2	2	11	38	3

Apéndice 6

Certificados de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MGR. NOEL ALCAZ ZAPATA
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : (Mabel Condemarin)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		x		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		x		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		x		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		x		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																		x		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		x		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		x		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		x		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		x		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Muy buena

FECHA: 02/04/2016

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]

DNI: 06167282
 Cel. 996829371

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
Dimensión: Antes de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE		✓		✓		✓		
¿Para qué leerás este texto?		✓		✓		✓		
Lee el título y observa las imágenes. ¿De qué crees que tratará este texto?		✓		✓		✓		
¿De qué tipo de texto se trata?		✓		✓		✓		
¿Las imágenes se relacionan con el título?		✓		✓		✓		
¿Qué palabra aparece destacada en el texto?		✓		✓		✓		
¿Por qué la imagen del virus muestra un rostro amenazador?		✓		✓		✓		
El texto se caracteriza por ser:		✓		✓		✓		
Dimensión: Durante la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE								
¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?		✓		✓		✓		
Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...		✓		✓		✓		
Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?		✓		✓		✓		
¿Qué pretende dar a conocer el autor con APUESTA POR TU SALUD?		✓		✓		✓		
¿Será importante vacunarnos?		✓		✓		✓		
¿Quién no debe vacunarse?		✓		✓		✓		
Raquel Escribano es:		✓		✓		✓		

Dimensión: Después de la lectura	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE							
¿Cuál es la idea principal del texto?	✓		✓		✓		
El enunciado "TODAS LAS PERSONAS" está en mayúscula porque:	✓		✓		✓		
¿Con qué finalidad preparó la información la directora del departamento de recursos humanos?	✓		✓		✓		
La mejor manera de vencer a este virus es:	✓		✓		✓		
En resumen ACOL es:	✓		✓		✓		
¿Consideras que lo hechos presentados en el texto beneficia al personal?	✓		✓		✓		
¿Qué riesgo corre el personal sino se vacuna?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ALMA ZAPATA NOEL DNI. 06164282

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docencia en investigación universitaria - Temático

02 de 04 del 2016.


Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MGR. DENNIS JARAMILLO OSTOS
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : (Mabel Condemarin)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																✓				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																✓				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																	✓			
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																	✓			
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																✓				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																✓				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																	✓			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Si hay suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

FECHA: 02 ABRIL 2016

FIRMA DEL EXPERTO:

Mgr. Dennis Jaramillo Ostos
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 A01396578

DNI: 10754317
 Cel. 985.11.922.0

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
	Dimensión: Antes de la lectura	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE	✓		✓		✓		
	¿Para qué leerás este texto?	✓		✓		✓		
	Lee el título y observa las imágenes. ¿De qué crees que tratará este texto?	✓		✓		✓		
	¿De qué tipo de texto se trata?	✓		✓		✓		
	¿Las imágenes se relacionan con el título?	✓		✓		✓		
	¿Qué palabra aparece destacada en el texto?	✓		✓		✓		
	¿Por qué la imagen del virus muestra un rostro amenazador?	✓		✓		✓		
	El texto se caracteriza por ser:	✓		✓		✓		
	Dimensión: Durante la lectura	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE							
	¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?	✓		✓		✓		
	Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...	✓		✓		✓		
	Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?	✓		✓		✓		
	¿Qué pretende dar a conocer el autor con APUESTA POR TU SALUD?	✓		✓		✓		
	¿Será importante vacunarnos?	✓		✓		✓		
	¿Quién no debe vacunarse?	✓		✓		✓		
	Raquel Escribano es:	✓		✓		✓		

Dimensión: Después de la lectura	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE							
¿Cuál es la idea principal del texto?	✓		✓		✓		
El enunciado "TODAS LAS PERSONAS" está en mayúscula porque:	✓		✓		✓		
¿Con qué finalidad preparó la información la directora del departamento de recursos humanos?	✓		✓		✓		
La mejor manera de vencer a este virus es:	✓		✓		✓		
En resumen ACOL es:	✓		✓		✓		
¿Consideras que lo hechos presentados en el texto beneficia al personal?	✓		✓		✓		
¿Qué riesgo corre el personal sino se vacuna?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos* DNI. *10754317*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Metodólogo*

02 de Abril del 2016.

[Firma]
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
DOCENTE UNIVERSITARIO
A01396578

Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL :
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :

MGTR. YSABEL CHÁVEZ
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

(Mabel Condemarin)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																	✓			
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		✓		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																	✓			
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																	✓			
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		✓		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SI HAY SUFICIENCIA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

FECHA: 02 ABRIL 2016

FIRMA DEL EXPERTO:


Ysabel V. Chávez Taipei
 Mgtr. EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
 CPPe. 0108059853

DNI: 08059853
 Cel. 989916817

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Antes de la lectura								
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE		/		/		/		
¿Para qué leerás este texto?		/		/		/		
Lee el título y observa las imágenes. ¿De qué crees que tratará este texto?		/		/		/		
¿De qué tipo de texto se trata?		/		/		/		
¿Las imágenes se relacionan con el título?		/		/		/		
¿Qué palabra aparece destacada en el texto?		/		/		/		
¿Por qué la imagen del virus muestra un rostro amenazador?		/		/		/		
El texto se caracteriza por ser:		/		/		/		
Dimensión: Durante la lectura								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE		/		/		/		
¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?		/		/		/		
Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...		/		/		/		
Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?		/		/		/		
¿Qué pretende dar a conocer el autor con APUESTA POR TU SALUD?		/		/		/		
¿Será importante vacunarnos?		/		/		/		
¿Quién no debe vacunarse?		/		/		/		
Raquel Escribano es:		/		/		/		

Dimensión: Después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TEXTO - PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE		/		/		/		
	¿Cuál es la idea principal del texto?	/		/		/		
	El enunciado "TODAS LAS PERSONAS" está en mayúscula porque:	/		/		/		
	¿Con qué finalidad preparó la información la directora del departamento de recursos humanos?	/		/		/		
	La mejor manera de vencer a este virus es:	/		/		/		
	En resumen ACOL es:	/		/		/		
	¿Consideras que lo hechos presentados en el texto beneficia al personal?	/		/		/		
	¿Qué riesgo corre el personal sino se vacuna?	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Mgtr. Ysabel Chavez Taipe DNI 08059853

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodología

02 de ABRIL del 2016.

Mgtr. /Dr.

Ysabel V. Chávez Taipe
Mgtr. EN DEPENDENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
CPE: 0100257853

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Apéndice 7
Aprobación de permiso de la I.E.



Los Olivos, mayo 2016

Sr(a).

Director (a) Lic. Mercedes Vegas Palomino

Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle y expresarle que para obtener la graduación debo presentar y sustentar mi tesis, en la Universidad César Vallejo, razón por el cual solicito su autorización, para efectuar el estudio denominado Las estrategias de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Martín de Porres” - Santa Anita, 2016, cuyo objetivo principal es, determinar el nivel de estrategia de lectura en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa que Ud. Dirige.

En este sentido solicito a su digna persona me permita desarrollar la investigación, esperando respuesta favorable a la solicitud, me despido de usted cordialmente.

Sánchez Peña Rocío Gulliana
DNI: 40360874
Estudiante de la UCV
Programa Complementación Universitaria y Titulación

Apéndice 8
Ficha de corrector de estilo

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Lima, 15 de junio del 2016

Por medio de la presente se deja constancia que la señora **Carmen del Rosario Carreño Polo** identificada con DNI N° 08652965, Licenciada en Educación, especialidad de Castellano – Inglés por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo título académico se encuentra registrado en la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), ha realizado la corrección de estilo de la tesis titulada: **Las estrategias de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular "San Martín de Porres" - Santa Anita, 2016**, de acuerdo con las normas vigentes del sistema APA establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

La tesis en mención ha sido presentada por la estudiante **Br. Sánchez Peña Rocío Gulliana** con DNI n.° 40360874, a la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, del Programa de Complementación Universitaria y Titulación. Línea de Investigación: Innovaciones pedagógicas, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**.

Firmo en señal de conformidad.

Mgtr. Carmen del Rosario Carreño Polo
Docente de Castellano – Inglés
Mgtr. EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
DNI N° 08652965



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SANCHEZ PENA ROCIO GULLIANA
D.N.I. : 40360874
Domicilio : 42. LT 16 URB. LA ESCALADA
Teléfono : Fijo : Móvil : 920045814
E-mail : INGRIDOBIV@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Título : LIC. ED. SECUNDARIA EN COMUNICACIÓN

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

ROCIO GULLIANA SANCHEZ PENA

Título de la tesis:

ESTRATEGIA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.
SAN MARTÍN DE PORRES.

Año de publicación : 2016

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

12/07/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | COMPLEMENTACIÓN
ACADÉMICA MAGISTERIAL

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Solicito visto bueno
para la publicación de mi tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

ROCIO GUILIANA SÁNCHEZ PEÑA

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 40360874

(Número de DNI)

domiciliado (a) en MZ. A LT 16 VRB. LA ENCLADA SANTA ANITA

(Calle / Lotería / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: COMPLEMENTACIÓN

(Promoción)

(Nombre del programa)

ACADÉMICA MAGISTERIAL

identificado con el código de matrícula N.º 1000839431

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

SOLICITO VISTO BUENO PARA LA PUBLICACIÓN DE MI TESIS
TITULADA "LA ESTRATEGIA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SAN MARTÍN
DE PORRES DE SANTA ANITA, 2016"

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 11 de Julio de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

-
-
-
-

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico:

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, sobre la tesis "La estrategia de la lectura en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Martín de Porres – Santa Anita 2016", (de la) estudiante, Rocio Gulliana Sánchez Peña constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Jackeline Giovanna Zubizarreta Moreno. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de julio de 2018


.....
Fernando Eli Ledesma Pérez
DNI: 43287157



Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://www.turnitin.com/app/carta/ta=38&u=80145742&lang=es&u=1074030225

feedback studio LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA 5 de 5

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

24	1	repositorio.mx	2 %
		Fuente de Internet	
	2	docs.dic.ul.pt	2 %
		Fuente de Internet	
	3	Entregado a Pontificia...	2 %
		Trabajo del estudiante	
	4	ius.us.es	1 %
		Fuente de Internet	
	5	repositorio.unop.edu.pe	1 %
		Fuente de Internet	
		repositorio.unh.edu.pe	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

La estrategia de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Periferico "San Martín de Porres" - Santa Anita, 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN

AUTORA:
Rocio Gullón Sánchez Páez

ASISORA:
Wely Yabel Chirco Tague

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Lectura y aprendizaje

PERÚ - 2017

Página: 1 de 72 Número de palabras: 13302

Text-only Report High Resolution Activado

11:18 a.m. 11/07/2018