



**Instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo
en el área de formación ciudadana en los estudiantes del
tercer grado de secundaria de la Institución Educativa
1227 Indira Gandhi, Ugel 06 – Ate, 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en administración de la educación**

AUTOR:

Br. Arcánger Córdova Crisóstomo

ASESOR:

Mg. Juan Carlos Durand Porras

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

.....
Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Presidente

.....
Mg. Felipe Ostos De la Cruz
Secretario

.....
Mg. Juan Carlos Durand Porras
Vocal

Dedicatoria

A Dios, que siempre me ilumina, me anima y me guía en cada paso que doy y decisiones que tomo. A mi madre, que a pesar de sus limitaciones tomo la sabia decisión de darme la mejor educación moral aun cuando esto implicaba alejarme de su lado; es por ello que viviré agradecido infinitamente por su desprendimiento. Soy un hombre profesional y con aspiraciones futuras en la vida.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte de mi vida.

Declaración Jurada

Yo, Arcángel Córdova Crisóstomo, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09372804, con la tesis titulada: “Instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo en el área de formación ciudadana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1227 Indira Gandhi, Ugel 06 – Ate, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Vitarte 18, de febrero del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Arcángel Tobías Córdova Crisóstomo.

DNI: 09372804

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo en el área de formación ciudadana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1227 Indira Gandhi, Ugel 06 – Ate, 2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de maestro en educación de la Universidad “César Vallejo”.

En esta investigación se ha realizado una correlación de resultados hallados en torno a instrumento de evaluación (primera variable) que emplean los docentes, el aprendizaje significativo (segunda variable) en sus centros de labores. Recordemos el instrumento de evaluación es un aspecto fundamental de la educación juega un rol importante en el recojo de información y realización de las actividades de reforzamiento que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo de tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en siete (7) capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. En el capítulo VI se considera las recomendaciones y por último en el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor.

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMNARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. Marco Teórico	11
1.2.1. Instrumento de evaluación	11
1.2.2. Aprendizaje significativo	25
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	34
1.4.1. Realidad problemática	34
1.4.2. Formulación del problema	36
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Metodología	41
2.3.1 Tipo de estudio	41
2.3.2 Diseño	41
2.4. Población, muestra y muestreo	42
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.6. Método de análisis de datos	45
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	56

V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	62
ANEXOS	68

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Técnicas de estudio</i>	18
Tabla 2. <i>Lista de cotejo para evaluar el debate</i>	20
Tabla 3. <i>Ejemplo de rúbrica comprensiva</i>	22
Tabla 4. <i>Ejemplo de rúbrica analítica para evaluar la presentación y comprensión de un tema.</i>	23
Tabla 5. <i>Elementos de la rúbrica.</i>	24
Tabla 6. <i>Instrumento de evaluación</i>	40
Tabla 7. <i>Aprendizaje significativa</i>	40
Tabla 8. <i>Detalle de población estudiantes.</i>	42
Tabla 9. <i>Validación de juicio de expertos</i>	44
Tabla 10. <i>Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Instrumento de evaluación</i>	45
Tabla 11. <i>Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Aprendizaje significativo</i>	45
Tabla 12. <i>Recursos estadísticos</i>	46
Tabla 13. <i>Resultados entre Instrumento de evaluación y el aprendizaje significativo</i>	47
Tabla 14. <i>Resultados entre Organizadores gráficos y el aprendizaje significativo</i>	48
Tabla 15. <i>Resultados entre Cuadro de doble entrada y el aprendizaje significativo.</i>	49
Tabla 16. <i>Resultados entre el cuadro sinóptico y el aprendizaje significativo</i>	50
Tabla 17. <i>Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de instrumento de evaluación y el aprendizaje significativo.</i>	52
Tabla 18. <i>Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo.</i>	53

Tabla 19. <i>Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman tablas o cuadro de doble entrada y el aprendizaje significativo</i>	54
Tabla 20. <i>Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de cuadro sinóptico y el aprendizaje significativo</i>	55

Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Diagrama de diseño de las variables	42
<i>Figura 2.</i> Instrumento de evaluación y el aprendizaje significativo	48
<i>Figura 3.</i> Organizadores gráficos y el aprendizaje significativo	49
<i>Figura 4.</i> Cuadro de doble entrada y el aprendizaje significativo	50
<i>Figura 5.</i> Cuadro sinóptico y el aprendizaje significativo	51

RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: “Instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo en el área de formación ciudadana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1227 Indira Gandhi, Ugel 06 – Ate, 2014”; ha dado respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre los instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo en el área de formación ciudadana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1227 “Indira Gandhi” UGEL 06-Ate, 2014? El objetivo general ha sido: Determinar la relación entre el instrumentos de evaluación y el aprendizaje significativo en el área de formación ciudadana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1227 “Indira Gandhi”, UGEL 06 –Ate, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación aplicada con un nivel correlacional, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes, corresponde a las denominadas muestras probabilísticas. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de la I.E 1227 “Indira Gandhi”, UGEL 06 –Ate, 2014.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre instrumento de evaluación y el aprendizaje significativo, hallándose una correlación de 0,741 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva.

Palabras claves: Instrumento de evaluación y el aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Research, which is titled: "instruments of evaluation and significant learning in the area of training citizens in the third grade the institution educational 1227 Indira Gandhi high school students, Ugel 06 - tie, 2014"; It has responded to the problem: is the relationship between meaningful learning and evaluation instruments in the area of training citizens in the third grade high school I.E. No. 1227 "Indira Gandhi" UGEL 06-tie, 2014? The overall objective has been: to determine the relationship between the evaluation instruments and significant learning in the area of training citizens in the third grade high school 1227 I.E "Indira Gandhi", UGEL 06 - tie, 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. The applied research with a level correlational, in view that is oriented to the knowledge of the reality as it is presented in a given situation temporary space. The research design is non-experimental and cross-section. The sample was represented by 100 students, corresponds to the so-called probability samples. The survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied and students and the 1227 I.E "Indira Gandhi", UGEL 06 - tie, 2014.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman's Rho, appreciates that if there is significant relationship between assessment instrument and the meaningful learning, with a correlation of 0.741 with a level of significance (bilateral) 0.000; which indicates that the correlation is positive.

Key Words: evaluation instrument and meaningful learning.