



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La disciplina escolar en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2083 “Virgen del Carmen” UGEL N° 02 Rímac, 2011.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR (ES):

Br. Yolanda María Saucedo Avila

Br. Livia Carmen Segura Rondán

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Disciplina

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios por su inmenso amor y darme la oportunidad de creer en mis posibilidades de crecer.

A mis padres por su fortaleza y consejos para seguir mis estudios profesionales.

Agradecimientos

A nuestro Señor creador, por permitir que exploremos el camino de la vida y del conocimiento.

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en nuestra investigación.

A La Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de continuar y mejorar nuestra carrera profesional.

Presentación

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Administración de la Educación, presentamos a vuestra consideración la Tesis Disciplina Escolar en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2083 “Virgen del Carmen” UGEL N° 02 Rímac, 2011.

El estudio se realizó en el contexto de la educación primaria dentro de la Educación Básica Nivel de la Educación Peruana, en la cual los estudiantes por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón de los test aplicados en el cuarto grado de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores como podrían ser comportamientos inadecuados. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal con una población 81 estudiantes y la muestra no probabilística censal de 81 estudiantes, se aplicó el test de disciplina escolar desarrollada en la Educación básica nivel .

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitación	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas Disciplina escolar	29
2.2. Disciplina escolar:	29
2.3. Disciplina escolar y aprendizaje de valores	30
2.4. Disciplina escolar y derechos y deberes de los alumnos	32
2.5. Los principios generales de la disciplina	33
2.6. Ámbitos de la disciplina escolar	34
2.7. Teorías psicopedagógicas relacionadas a la disciplina	34
2.8 Componentes de la Disciplina Escolar	35
2.9. Pasos y estrategias para establecer la disciplina	36

2.10. La disciplina en la Educación	38
2.11. Normas (limites)	39
2.12. Disciplina y autoridad	41
2.13. Disciplina y solución de conflictos	43
2.14 Dimensiones de la Disciplina	45

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.2. Variable	49
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de Investigación	50
3.3.2. Diseño de Investigación	51
3.4. Población y muestra	52
3.5. Método de investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Métodos de análisis de datos	57

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	59
4.2. Discusión de los resultados	64

CONCLUSIONES 67

SUGERENCIAS 69

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 71

ANEXOS 74

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Encuesta

Anexo 4. Base de datos

Anexo 3. Juicio de expertos

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Disciplina Escolar	50
Tabla 2 Población de estudiantes del Cuarto grado de Educación primaria	52
Tabla 3. Muestra de estudiantes del cuarto grado de Educación primaria	55
Tabla 4 Evaluación criterio de jueces para validación del instrumento	56
Tabla 5. Coeficiente de alfa de combrach	59
Tabla 6 Distribución de frecuencias disciplina escolar	60
Tabla 7 Distribución de la Puntualidad en los	61
Tabla 8 Distribución de frecuencias descriptivas Tolerancia	62
Tabla 9. Distribución de frecuencias descriptivas de la Conducta	63

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de la Investigación descriptiva	52
Figura. 2 Distribución de frecuencias descriptivas de la disciplina escolar	59
Figura 3. Distribución de la Puntualidad	60
Figura 4. Distribución de frecuencias descriptivas de la dimensión Tolerancia	61
Figura. 5 Distribución de frecuencias descriptivas de la Conducta	62
Figura.6 Distribución de frecuencias descriptivas de la Reglamento Interno	63

Resumen

La investigación titulada “disciplina escolar en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2083 “Virgen del Carmen” UGEL N° 02 Rímac, 2011” presento como objetivo Determinar el nivel de disciplina escolar en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Institución educativa N° 2083 “Virgen del Carmen” UGEL N° 02 Rímac, 2011, el estudio se realizó en el marco del mejoramiento de la calidad Educativa

El estudio se realizo en el enfoque cuantitativo en una investigación de tipo descriptivo de diseño no experimental en la cual se utilizó el instrumento de medición de disciplina escolar con un instrumento de 23 ítems las cuales presenta una estructura validada por juicio de expertos, en la cual se investigaron a 81 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 2083 “Virgen del Carmen”

Luego del análisis estadístico se concluye que la disciplina escolar reporta que el 42%, (81) de los estudiantes alcanzan un nivel regular de disciplina escolar de acuerdo a la evaluación efectuada en esta investigación 2011, frente a un 17% tiene un nivel deficiente, sin embargo es necesario tener en cuenta que existe una minoría significativa que se encuentra en el nivel muy bajo.

Palabras Clave: Disciplina escolar

Abstract

The research entitled " School discipline in the 4th grade students of elementary education Educational Institution N ° 2083 " Virgen del Carmen " UGELs No. 02 Rimac, 2011 " presented as objective Determine the level of school discipline in students 4th grade education primary educational institution No. 2083 " Virgen del Carmen" UGELs Rimac No. 02, 2011, the study was conducted in the context of improving the educational quality

The study was conducted in the quantitative research approach in a descriptive non-experimental design in which the measurement instrument of school discipline with an instrument of 23 items which has a structure validated by expert judgment was used in which 81 students in the fourth grade of primary education were investigated EI No. 2083 " Virgen del Carmen"

After statistical analysis concludes that school discipline reports that 42 % (81) Nivel students reach a level of school discipline according to the assessment made in this investigation, 2011, compared to 17 % have a poor level however it is necessary to note that there is a significant minority that is at the very low level.

Key words: School discipline