



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Mis lecturas favoritas” para desarrollar la comprensión lectora en los niños con deficiencia intelectual leve del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22488, Pisco, 2013.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

**Br. Escobar Rodríguez Aissa**

ASESOR:

**Mg. Hans Mejía Guerrero**

SECCIÓN:

**Educación e idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACION

**Lenguaje**

**PERÚ – 2014**

**Jurados calificadores**

.....  
**Mg. Hebert Mamani Orconi**  
**Presidente**

.....  
**Mg. Sonia Lidia Romero Vela**  
**Secretario**

.....  
**Mg. Hans Mejía Guerreros**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación es dedicado a los maestros de educación inclusiva, y a los alumnos con deficiencia intelectual quienes fueron una motivación para seguir adelante.

### **Agradecimiento**

Agradezco de antemano al profesor Han Mejía Guerrero por las orientaciones que me brindó durante la elaboración de la investigación hasta culminar la tesis.

## Declaración jurada

Yo Aissa Escobar Rodríguez, estudiante del programa problemas de aprendizaje de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 10125247, con la tesis titulada: PROGRAMA “Mis lecturas favoritas” para el desarrollar la comprensión lectora de los niños con deficiencia intelectual leve del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22488, Pisco, 2013.

Declaro Bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las tesis internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. por tanto, la tesis no ha sido plagiadas ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificar la falta de fraude(datos falsos),plagio (información sin citar a autores ),auto plagio(presentar como nuevo algún de investigación propio ya que ha sido publicado), pirateria8 uso ilegal de información ajena)o falsificación (representar falsamente las ideas de los otros ) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven , sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar vallejo.

Lima, mayo del 2014

Aissa Escobar Rodríguez

DNI 10125247

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado: Programa “Mis lecturas favoritas” para desarrollar la comprensión lectora de los niños con deficiencia intelectual leve del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22488, Pisco, 2013.; tiene la finalidad de determinar la influencia del Programa para desarrollar la comprensión lectora en los niños con diagnóstico de deficiencia intelectual leve del quinto grado de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magíster en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I: Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática de la investigación	15
1.2 Antecedente de la investigación	18
1.3 Marco teórico	23
1.4 Problema de la investigación	39
1.4.1 Descripción de la realidad problemática	39
1.4.2 Formulación del problema	39
Problema general	
Problemas específicos	40
1.5 Hipótesis de la investigación	40
Hipótesis general	
Hipótesis específica	
1.6 Objetivos	41
1.6.1 Objetivo general	41
1.6.2Objetivos específicos	41
<b>II: Marco metodológico</b>	
2.1 Variable de la investigación	44
2.3 Variables de investigación	45

2.4 Metodología	46
2.4.1 Tipo de investigación	46
2.4.2 Diseño de investigación	46
2.5 Población y muestra	47
2.6 Método de investigación	48
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8 Método de análisis de datos	52
<b>III: Resultados</b>	54
<b>IV: Discusión de resultados</b>	63
<b>V: Conclusiones</b>	66
<b>VI: Sugerencias</b>	68
<b>VII: Referencias</b>	70
<b>VIII: Apêndice</b>	77
Apêndice A: Matriz de consistencia	
Apêndice B: Matriz de operacionalización	
Apêndice C: Instrumento para medir la Comprensión Lectora	
Apêndice D: Programa “Mis Lecturas Favoritas”	
Apêndice E: Base de datos	
Apêndice F: Certificados de validez de instrumentos	

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable dependiente Comprensión Lectora	45
Tabla 2	Detalle de población de estudio	48
Tabla 3	Presentación de los baremos de las variables de estudio	50
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de la variable Comprensión Lectora	51
Tabla 5	Resultados de la prueba de normatividad de ajuste para la variable de estudio.	56
Tabla 6	Comparación con la prueba de “t” de student grupo experimental antes y después de la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas”	57
Tabla 7	Comparación con la prueba “t” student grupo control antes y después de la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas”	58
Tabla 8	Comparación con la prueba de “t” student grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas”	60
Tabla 9	Comparación con la prueba “t” de student grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” según niveles de comprensión lectora	61

**Lista de figuras**

		Página
Figura 1	Diagrama cuasi experimental de pre prueba, de pos prueba y grupo intacto.	47
Figura 2	Comparaciones de grupo experimental antes y después de la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas”	57
Figura 3	Comparación del grupo control antes y después de la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas”	59
Figura 4	Comparación del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación “Mi lectura favorita”	60
Figura 5	Comparación grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” según los niveles de comprensión lectora.	62
Figura 6	Comparación del grupo control y experimental después de aplicar el programa “Mis lecturas favoritas”	63

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo evaluar la influencia del Programa “Mis lecturas favoritas” para desarrollar la comprensión lectora en los niños con diagnóstico de deficiencia intelectual leve del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22488, Pisco, 2013, tuvo como problema general resolver la interrogante ¿Cómo influye el Programa “Mis Lecturas Favoritas” para desarrollar la comprensión lectora en los niños con diagnóstico de deficiencia intelectual leve del quinto grado de educación primaria?

La investigación realizada es de tipo aplicado, método inductivo deductivo, con un diseño cuasi experimental. La población de estudio estuvo constituida en su totalidad por 16 niños del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 22488 “Jorge Chávez Dartnell” del distrito de Pisco, provincia de Pisco, periodo 2013. –esta muestra fue no probabilística por conveniencia. Se elaboró y aplicó el Programa “Mis lecturas favoritas” para la variable independiente y un cuestionario para la variable dependiente: Comprensión lectora. Los instrumentos para la recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

Como resultados se manifiesta que el programa “Mis lecturas favoritas” influye significativamente en la comprensión lectora de los niños con deficiencia intelectual leve del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22488, Pisco, 2013

**Palabras clave:** Programa, comprensión, literal, inferencial, crítica

## Abstract

This research aimed to evaluate the influence program "My favorite reading" to develop reading comprehension in children diagnosed with mild intellectual deficiency of the fifth grade of School No. 22488, 2013, had the general problem acquire the question How does the program "My Favorite Reads" to develop reading comprehension in children diagnosed with mild intellectual deficiency of the fifth grade of primary education?

The investigation is of applied type, inductive deductive method, a quasi-experimental design. The population consisted entirely of 16 children from the fifth grade education school No. 22488 "Jorge Chávez Dartnell" district of Pisco, Pisco province, period 2013., This sample was not probabilistic convenience. He developed and implemented the program "My favorite reading" to the independent variable and the dependent variable questionnaire: Reading. The data collection instruments were validated through expert judgment a result of applicable reliability and driveability with the coefficient of Kuder Richardson.

As a result it appears that the program "My favorite reads" significantly affects the care of children diagnosed with mild intellectual deficiency of the fifth grade of School No. 22488, 2013

**Keywords:** program comprehension, literal, inferential, critical