



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de un Taller de Conciencia Fonológica en el
Inicio de la Lectura en alumnos de Primer grado de la
I.E. Fe y Alegría N° 32 – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR

Br. SOTO HUAMANÍ MARGOT AÍDA

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2014

Mg. Sebastián Sánchez Díaz
PRESIDENTE

Dr. Seminario León Huaman Quispe
VOCAL

Mg. Janet Marisol Valdivieso Gonzales
SECRETARIO

Dedicatoria

A Dios, a mi madre Felicita y a mi amado esposo Abraham por su aliento y apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por acogernos durante estos años de estudio. A mis estimados Profesores, Colegas y Autoridades de la Universidad César Vallejo por brindarnos las orientaciones para un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

Declaratoria Jurada

Yo Margot Aída Soto Huamaní estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 21505621, con la tesis titulada *Aplicación de un Taller de Conciencia Fonológica en el Inicio de la Lectura en alumnos de Primer grado de la I.E. Fe y Alegría N° 32 - 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Margot Aída Soto Huamaní

DNI: 21505621

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada *Aplicación de un Taller de Conciencia Fonológica en el Inicio de la Lectura en alumnos de Primer grado de la I.E. Fe y Alegría N° 32 - 2014*

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: el capítulo I, denominado Introducción; el capítulo II, desarrolla la Metodología; el capítulo III, referido a los Resultados; el capítulo IV, presenta la Discusión; el capítulo V contiene las Conclusiones; el capítulo VI se refiere a las Conclusiones y el capítulo VII desarrollando las Sugerencias; por último se presenta los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
Planteamiento del problema	14
Antecedentes	16
Justificación	49
Problema	51
Hipótesis	52
Objetivos	52
II. METODOLOGIA	
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	58
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	66
III. RESULTADOS	67

IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	83
ANEXOS	
01 Matriz de consistencia	87
02 Matriz de operacionalización de la variable	88
03 Matriz de validación	89
04 Prueba de Un Minuto	92
05 Prueba de Comprensión de Lectura Inicial	94
06 Programa de Aplicación	101
07 Base de datos	128
08 Evidencias de la investigación	148

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable Inicio de la lectura	56
Tabla 2 Población en estudio	60
Tabla 3 Muestra de estudio	61
Tabla 4 Técnicas e instrumentos recolección de datos	61
Tabla 5 Resultados de validez de la Prueba de Un Minuto	64
Tabla 6 Estadístico de fiabilidad del instrumento Prueba de Un Minuto	64
Tabla 7 Resultados de validez de la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial	65
Tabla 8 Estadístico de fiabilidad del instrumento Prueba de Comprensión de Lectura Inicial	65
Tabla 9 Resultados del prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest del Inicio de la lectura	68
Tabla10 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest del Inicio de la lectura	68
Tabla11 Inicio de la lectura de los estudiantes de Primer grado B de la I.E. Fe y Alegría N°32 del grupo de control y experimental según pre-test y post-test.	70
Tabla12 Inicio de la lectura en la dimensión Decodificación de los estudiantes de Primer grado B de la I.E. Fe y Alegría N°32 del grupo control y experimental según pre-test y post-test.	72
Tabla13 Inicio de la lectura en la dimensión Comprensión de lectura de los estudiantes de Primer grado B de la I.E. Fe y Alegría N°32 del grupo control y experimental según pre-test y post-test	75

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Modelo de doble ruta de acceso al léxico.	39
Figura 2 Inicio de la lectura de los estudiantes de Primer grado B de la I.E. Fe y Alegría N°32 del grupo control y experimental según pre-test y post-test.	71
Figura 3 Inicio de la lectura en la dimensión Decodificación de los estudiantes de Primer grado B de la I.E. Fe y Alegría N°32 del grupo control y experimental según pre-test y post-test.	73
Figura 4 Inicio de la lectura en la dimensión Comprensión de lectura de los estudiantes de Primer grado B de la I.E. Fe y Alegría N°32 del grupo control y experimental según pre-test y post-test.	76

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es establecer la influencia de la Aplicación de un Taller de Conciencia Fonológica en el Inicio de la Lectura en alumnos de Primer grado de la I.E. Fe y Alegría N° 32.

Es una investigación de tipo Aplicada de diseño cuasi experimental de nivel descriptivo, en el enfoque cuantitativo, analizó una muestra denominada grupo experimental representado por 12 alumnos de un grupo control representado por 23 estudiantes, aplicó dos instrumentos para medir la variable Lectura Inicial que son los siguientes: Prueba de Un Minuto y Comprensión de lectura inicial, ambos validados por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad.

La aplicación del Taller de Conciencia fonológica influye significativamente, en el Inicio de la lectura en alumnos de primer grado de la I.E. Fe y Alegría N° 32 de S.J.L., esto a razón de la diferencia significativa en los puntajes de los estudiantes en el nivel Logrado del grupo experimental (16,7%), respecto al grupo control (4,3%), según el post - test de la prueba U de Mann – Whitney. $U = 69,500$, $p = 0.017$ siendo $p > 0.05$, rechazando así rechazando hipótesis nula y aceptando hipótesis alterna.

Palabras claves: Conciencia fonológica – Lectura inicial – Decodificación – Comprensión.

Abstract

The main objective of this research is to establish the influence of the Implementation of Phonological Awareness Workshop at Home Reading First grade students El Fe y Alegría N° 32.

It is a research-type Applied quasi-experimental design, descriptive level, the quantitative approach, analyzed a sample called experimental group represented by 12 students in a control group represented by 23 students, he used two instruments to measure the variable Initial Reading which are following: Test and One Minute initial reading comprehension, both validated by expert judgment and determined by degree of reliability.

Application of Phonological Awareness Workshop significant influence on the Start reading in first grade students El Fe y Alegría N° 32 of SJL, that a reason for the significant difference in the scores of students in the experimental group Achieved level (16.7 %) compared to the control group (4.3%) , according to the post-test Mann - Whitney . $U = 69.500$, $p = 0.017$ with $p > 0.05$, thus rejecting rejecting null hypothesis and accept the alternative hypothesis .

Keywords: Phonological Awareness – Initial Reading – Decoding – Understanding.