



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros  
hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

Valdivia Sullón Rosa María

**ASESOR:**

Mgr. Christian Palomino Mendoza

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión del Cuidado de Enfermería.

**LIMA – PERÚ**

**2018**

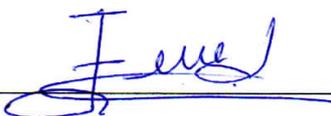
## **Página de Jurado**



---

Mgtr. Franco Cortez María Elena

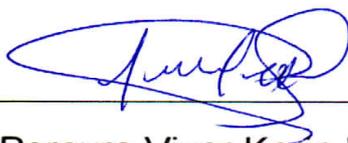
**Presidente**



---

Mgtr. . Espada Camones Yenny

**Secretario**



---

Mgtr. Pereyra Vivar Karin Rocío

**Vocal**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia. A mi madre que me guía e ilumina desde el cielo y me da las fuerzas para seguir adelante y no desfallecer en el camino. A mis hermanos, quienes han estado a mi lado motivándome. A mi compañero de vida, quien me acompañó e impulsó a lograr mis propósitos trazados. A mis docentes, compañeros de estudio, este nuevo logro es en su mayor parte gracias a ustedes; hoy se concluye con éxito una investigación que parecía interminable.

## **Agradecimiento**

Gracias a mi familia, principales promotores en este largo camino.

A mi universidad por brindarme lo indispensable para mi formación académica. A mi docente Mgtr Palomino Christian y Mgtr Arévalo Janet por sus sabios conocimientos, perseverancia, paciencia, dedicación y supervisión en el desarrollo de la tesis. A todos ellos les dedico esta investigación con un inmenso cariño.

## Declaración de autenticidad

Yo Rosa María Valdivia Sullón con DNI 46097283 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de Junio de 2018



---

Rosa María Valdivia Sullón

DNI: 46097283

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018", cuyo objetivo fue determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018 y que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería. La investigación consta de seis capítulos. En el primer capítulo se explica la introducción.; en el segundo capítulo se muestra la metodología, en el tercer capítulo se detalla los resultados. En el cuarto capítulo se explica la discusión. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones. En el sexto capítulo se detalla las recomendaciones y en el séptimo capítulo se muestra las referencias bibliográficas.

Lima, 26 de Junio del 2018



---

Rosa María Valdivia Sullón

DNI: 46097283

## Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
<b>I.INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática .....	11
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	19
1.4 Formulación del problema .....	43
1.5 Justificación del estudio .....	44
1.6 Hipótesis .....	45
1.7 Objetivos.....	45
<b>II.MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de la investigación .....	46
2.2 Variables, operacionalización .....	46
2.3 Población y muestra .....	49
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	49
2.5 Métodos de análisis de datos .....	50
2.6 Aspectos éticos.....	51

<b>III.RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
<b>IV.DISCUSIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>V.CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VI.RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>VII.REFERENCIAS.....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables de investigación

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Base de datos de las variables

Anexo 4: Tabla de cálculo de puntajes según estatinos.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 6: Resumen de opinión de juicio de expertos acerca de los factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación

Anexo 7: Confiabilidad del instrumento de Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación

Anexo 8: Evidencias de los enfermeros encuestados

Anexo 9: Autorización de Aprobación del trabajo de investigación por la Universidad

Anexo 10: Autorización del representante legal de la entidad para ejecutar el proyecto de investigación.

Anexo 11: Hoja de información y consentimiento informado

Anexo 12: Resultado de turnitin

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018. El estudio respondió a un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental con corte transversal. Se tomó como población a los profesionales de enfermería de ambos sexos, de diferentes edades que trabajan en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, servicio de Medicina 1-II, del pabellón 1 al 8, con un total de 80 enfermeros. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para hallar los factores personales e institucionales y escala Likert para medir actitudes hacia la investigación. Se obtuvo como resultados que no existe relación entre los factores personales e institucionales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación, se evidenció una prueba de Chi-cuadrado de Pearson donde  $p > 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Los enfermeros(as) del Hospital Nacional Arzobispo Loayza presentan una actitud hacia la investigación medianamente favorable con 61,3%. Dentro de las recomendaciones todo profesional de enfermería debe fomentar una práctica basada en investigación, con la finalidad de generar continuamente el conocimiento científico. Asimismo que el departamento de Medicina 1-II del Hospital Nacional Arzobispo Loayza planteen estrategias para revertir aquellas actitudes que presentan los enfermeros hacia la investigación, con la finalidad de que el profesional de enfermería demuestre una actitud favorable hacia la investigación.

Palabras claves: Factores, actitudes, investigación, enfermería.

## **ABSTRACT**

The main objective of the research work was to determine the personal and institutional factors related to attitudes toward research by nurses at the Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018. The study responded to a quantitative, descriptive, correlational, and design approach. No experimental with cross section. The nursing population of both sexes, of different ages working in the National Hospital Arzobispo Loayza, Medicine Service 1-II, Pavilion 1 to 8, with a total of 80 nurses, was taken as a population. The survey technique was used and as instruments the questionnaire to find personal and institutional factors and Likert scale to measure attitudes towards research. It was obtained as results that there is no relationship between personal and institutional factors and the attitudes of nurses towards research, it was evidenced a Pearson Chi-square test where  $p > 0.05$  therefore the null hypothesis is accepted and rejects the alternative hypothesis. The nurses of the National Hospital Arzobispo Loayza present an attitude towards moderately favorable research with 61.3%. Within the recommendations, all nursing professionals must promote a research-based practice, in order to continually generate scientific knowledge. Also that the department of Medicine 1-II of the National Hospital Arzobispo Loayza establish strategies to revert those attitudes that the nurses present towards the investigation, with the purpose that the nursing professional demonstrates a favorable attitude towards the investigation.

Keywords: Factors, attitudes, research, nursing.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La implementación de la investigación en enfermería ha dado un giro en los últimos 160 años, siendo muy relevante al siglo XXI. En sus inicios la investigación evolucionó de manera lenta en el personal de enfermería; una de las pioneras en investigación fue Florence Nightingale en los años 1859 quien se centró en el beneficio de un medio saludable en el aspecto físico y mental de los usuarios. Empleó la investigación para modificar cambios relevantes en la sociedad y disminuyó la morbilidad y mortalidad. Hoy en día la investigación científica en enfermería es una necesidad, una manera de analizar la realidad del medio que nos rodea.<sup>1</sup>

La investigación de enfermería compromete el uso de un método riguroso y sistemático con la finalidad de crear nuevos conocimientos para su actuar del día a día. Investigar es aplicar la inteligencia exacta a la realidad de manera objetiva con el fin de poder dominarla, es ahí donde se logra el trabajo del investigador. El objetivo del proceso, eleva los conocimientos científicos que muestran identidad, competencia y claridad profesional.<sup>2</sup> Por ello es fundamental que se inicie el proceso de investigación desde las aulas de las universidades, con estrategias de aprendizaje analítico, crítico que asegure solución de problemas y genere competencias investigativas desde su formación estudiantil.

3

Frente a ello se han destacado diversos estudios realizados en toda Sudamérica. En Ecuador, se destacó que las instituciones de nivel privado generaron mayor cantidad de investigaciones con respecto a salud que las instituciones públicas, la investigación científica en ese país ha sido poco relevante durante los años de 1999-2009.<sup>4</sup> En España el profesional de enfermería tiene el compromiso de conseguir todos los recursos necesarios que faciliten desarrollar la investigación en enfermería, incrementando sus proyectos y fortaleciendo los resultados de sus investigaciones.<sup>5</sup> En Colombia, existe hasta la actualidad 25 revistas científicas de Enfermería, ello ayuda a la capacidad de investigación de sus profesionales.<sup>6</sup> En Perú la creación de la

investigación es limitada, ya que no dispone del apoyo estatal o privada, por ello es que todo influye en la iniciativa a nivel personal.<sup>7</sup>

La Ley del trabajo de enfermería, hace mención que la formación de la profesión se encuentra en la investigación, se considera a la enfermera como responsable del cuidado frente a las diversas necesidades humanas del individuo, familia y comunidad; pero se evidencia la escasez en la producción de investigación, limitada por su capacidad pobremente apoyada, poco valorada por diversas instituciones públicas o privadas y muchas veces poco impulsada dentro de la labor de enfermería y lo más preocupante ubicada en el último escalón por el mismo profesional; la rutina del día a día conlleva al personal de enfermería a hacer mención “ siempre se hace así” , mostrando un déficit en la importancia hacia la investigación.<sup>7</sup>

La actitud se define como el comportamiento que adquiere el personal de enfermería para realizar un propósito o una intención que conlleva a diferentes circunstancias. Estudios realizados en Tacna frente a la actitud de los enfermeros hacia a la investigación, en el año 2000, obtuvieron como resultados que las instituciones públicas tienen un 73.7 % con actitud desfavorable en cuanto a la investigación científica y el 82.9% es la actitud desfavorable por parte del personal de enfermería. No hay motivación en la realización de los trabajos y muchas veces las instituciones no reconocen lo necesario y fundamental de la investigación científica.<sup>8</sup>

En una revista publicada por el Colegio de Enfermeros del Perú, se manifiesta que existen factores institucionales y personales hacia el desarrollo de las investigaciones científicas. Entre los factores personales se considera la edad del personal de enfermería, capacitaciones, modo de obtención del título profesional y el tiempo que dispone la enfermera para realizar la investigación. Frente a los factores institucionales tenemos las facilidades, el financiamiento económico, los recursos materiales que aporta la institución durante la realización de la investigación. Los resultados muestran actitud desfavorable hacia la investigación con 73.3% existiendo mayor relación frente a los factores que son personales y las actitudes frente a la investigación científica que los factores a nivel institucional.<sup>9</sup>

En el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, al interactuar con los enfermeros de los diversos servicios, se evidenció que hay gran cantidad de personal que no se enfoca en la investigación, se observa deficiente trabajo investigativo realizado por el enfermero(a). En el departamento de Docencia e Investigación del hospital manifestaron que existe poco material de investigación realizado por el personal de la institución; y ellos son aquellos que desean obtener un grado académico para surgir en la carrera.

Frente a ello el personal de enfermería refiere “ La investigación quita mucho tiempo”, “ deseo investigar de algún tema, pero no tengo tiempo”, “ tengo diversas actividades que hacer e investigar necesita un espacio”, “no hay motivación para realizar la investigación”, “ ya no me acuerdo sobre la metodología de la investigación”, “ si financiaran la investigación, sería otra manera de ver las cosas”, “ mayormente las enfermeras ejercen su turno y se retiran de inmediato” “ no tengo dinero para propiciar la investigación”, “ no hay capacitación para poder realizar una investigación de algún tema de interés”.

Frente a aquellos comentarios, impulsan a formular las siguientes preguntas ¿Por qué las enfermeras no realización la investigación?, ¿Cuál es la actitud de enfermería hacia a la investigación?, ¿Por qué no hay tiempo en el personal de enfermería para realizar investigación? ¿Por qué todo es mecánico en su actuar, sin saber el por qué lo hacen?

## 1.2 Trabajos previos

### Antecedentes Internacionales

Rodríguez M., Muñoz R., Romero N. (España, 2017) con la investigación titulada “Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España)”, tuvo como finalidad conocer los factores que obstaculizan y motivan la investigación por parte de los profesionales de enfermería, desde Atención Primaria como la Especializada. Fue un estudio descriptivo, de corte transversal. La población fue de 200 enfermeros, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Se evidenció como resultado que la edad media de la población fue de 23 a 68 años, con un 65.5% población mujer, el 34,5% sexo masculino, el 77.5% tiene varios años de experiencia, el 40% era fijo. Mayor parte de los encuestados no tenían personas a su cuidado, el 20% no contaban con experiencia en investigación y el 24% no tenía formación de postgrado. Se concluyó que la carga laboral y contar con más de 10 años de experiencia contribuyó negativamente en el momento de motivar a los profesionales para ejercer su proyecto de investigación. Cabe considerar que el sexo, institución donde labora, las investigaciones previas y aquellos estudios de postgrado repercutieron en ciertas características con la motivación frente a la investigación.<sup>10</sup>

Cadena J., Sonalí S., Teniza D., López L. (México, 2014) con el estudio titulado “Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación”, tuvo como finalidad determinar aquellos factores que repercuten en los profesionales para realizar investigación en enfermería. De estudio tipo correlacional, transversal y prospectivo. La población fue de 435 enfermeros. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Cepeda, validado en España con 41 ítems. Se evidenció como resultado que el 31.9% asistió entre 1 a 2 cursos, el 37.2% lo publicó, 89.2% requiere más tiempo para poder investigar, 52.5% tiene bien definido los conocimientos y el 72.4% tiene la capacidad para investigar. Se concluyó que el ejercicio profesional de enfermería y la motivación son indicadores esenciales para desarrollar

investigación, pero la forma de organización de la vida cotidiana y personal lo dificulta.<sup>11</sup>

Marta A., Acosta M. (Panamá, 2011) en el estudio titulado “Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería”, la finalidad fue identificar aquellos factores que repercuten en la publicación de investigaciones científicas de los docentes del Departamento de Salud de Adulto de la Escuela de Enfermería del Centro universitario de Azuero. Fue una investigación descriptiva y exploratorio. La muestra estuvo conformada por 17 docentes por conveniencia del Departamento de Salud de Adulto de la escuela de enfermería del Centro Universitario de Azuero. El instrumento empleado fue el cuestionario, el cual fue sometido a una validez al juicio de expertos. Se encontró como resultado que los docentes oscilan entre los 30 a 47 años, trabajan en dos instituciones (100%). El 90% tienen signos de tensión en cuanto a la realización de investigaciones, continuado con un 70% con signos de apatía, el 60% presenta alteraciones del sueño y apatía. Concluyó que los profesionales presentan factores personales que los limitan en el desarrollo de las investigaciones científicas.<sup>12</sup>

Cepeda J., San Román M., Álvarez C., Vaca V., Millán B. (España, 2010) con la investigación titulada “Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación”, su finalidad fue identificar la actitud y aquella motivación del personal de enfermería hacia la investigación en la comunidad e identificar aquellos factores que favorecen o impiden el desarrollo de la investigación. Fue un estudio descriptivo, cuantitativo, transversal. Con una muestra conformada por 419 enfermeros. La herramienta empleada un cuestionario compuesto por 58 ítems. Como resultado se obtuvo que el 42% cuentan con experiencia investigadora, el 57% ya había participado en algún tipo de tarea investigativa, el 99% considera que realizar investigación es una tarea necesaria dentro de nuestra profesión, el 79% contribuye en el desarrollo de la población. Por lo tanto se concluye que la mayoría de los enfermeros no cuenta con el tiempo, horarios factibles en el interior de sus instituciones para ejercer el estudio de investigación y una parte de ellos piensa que hacerlos entorpece su trabajo laboral, debido a su carga laboral.<sup>13</sup>

Moreno T., Fuentelsaz C., Gonzáles E., Gil M. (España, 2010) con el estudio “Barreras para la utilización de la Investigación”, tuvo como finalidad determinar las barreras para el empleo de aquellos resultados del estudio de investigación percibidas por personal de enfermería españoles frente al ejercicio clínico y por aquellos que han realizado un proyecto investigativo financiado por el Fondo de la Investigación Sanitaria. El método de estudio es de nivel descriptivo, corte transversal, observacional. La población estuvo conformada por 1026 profesionales entre ellos de 17 comunidades donde se brinda atención primaria y en escuelas de enfermería. El instrumento utilizado el cuestionario con la escala The Barriers to Research Utilization Scale, traducido al idioma castellano. Se encontró como resultados con el 83,23% (1026) existen barreras que se han podido identificar y que tienen una mayor puntuación, ellos fueron “no existe suficiente tiempo, el trabajo es estresado y con ello no se puede generar nuevas ideas” “enfermería desconoce la investigación” “enfermería no presenta mucha habilidad para evaluar la calidad de un proceso de investigación, mostrando un nivel de conocimiento medio en aquellos aspectos. Frente a ello se concluye que los profesionales de enfermería en el ámbito asistencial perciben que el factor principal es el tiempo, barrera que no ayuda a generar estudios de investigación en el ejercicio diario.<sup>14</sup>

### **Antecedentes Nacionales**

Vallejos V. (Lima, 2016) en su estudio titulado “Motivación hacia la investigación que poseen los profesionales de enfermería en dos hospitales públicos de Lima Este, 2015” tuvo como objetivo determinar si hay evidencias relevantes en la motivación de los profesionales de enfermería con la investigación, en dos Hospitales José Agurto Tello y el Hospital Huaycán, Lima 2015. Dicho trabajo fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y comparativo, con corte transversal con diseño no experimental. La población integrada por 109 enfermeros de los hospitales José Agurto Tello (62) y Huaycán (47). Se empleó como instrumento el cuestionario “La Motivación para la Investigación Científica”, estuvo integrada por aspectos como: conocimientos, preparación en los enfermeros, estructura de nuestra vida, enfermería y administración del tiempo, apoyo, recursos, accesos disponibles y motivación. Como resultados no hubo diferencias en los dos

hospitales en base a la motivación de la investigación. Por lo tanto se concluyó que no hay diferencias de la motivación frente a los estudios de investigación de los enfermeros que trabajan en los hospitales José Agurto Tello y Huaycán.<sup>6</sup>

Huamaní S. (Lima, 2014) con su investigación titulada “Actitud de los estudiantes de la segunda especialización en enfermería hacia la investigación. UNMSM, 2014”, tuvo como objetivo determinar la actitud de los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería hacia la investigación UNMSM, 2014. El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, descriptivo con corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 95 profesionales. Se aplicó como técnica la entrevista y el instrumento un formulario tipo Likert, con previo consentimiento informado. Los resultados de los estudiantes fueron que del 100%, 67% (68) tuvieron una actitud medianamente favorable, el 15%(15) tuvieron actitud favorable, y el 18%(18) tuvieron actitud desfavorable. Frente a los componentes de la actitud se destacó: en el componente afectivo el 65%(66) tienen actitud medianamente favorable, el 18%(18) tienen actitud favorable y 17%(17) actitud desfavorable, en el componente cognoscitivo el 62%(63) tienen actitud medianamente favorable, 21%(21) actitud favorable y 17%(17) actitud desfavorable, en el componente conductual el 67%(68) muestran actitud medianamente favorable, 14%(14) actitud favorable y 19%(19) actitud desfavorable hacia la investigación. Se concluye que el alumnado de enfermería en mayor porcentaje tiene una actitud medianamente favorable, considerando que la creatividad e investigación están estrechamente relacionadas.<sup>15</sup>

Camacho V., Escalante V., Quispe L. (Lima, 2014), con el trabajo de investigación titulada “Motivación laboral hacia la investigación científica del profesional de enfermería asistencial en un Hospital Nacional” tuvo como objetivo determinar el grado de motivación laboral frente a la investigación que posee el profesional enfermero en el área asistencial del Hospital Arzobispo Loayza. La investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo, corte transversal. La muestra fue de 211 profesionales enfermeros. El instrumento empleado fue un cuestionario conformado por 24 ítems. Se obtuvo como resultados que el 66.3% se siente motivado para realizar la investigación científica, como parte fundamental para lograr el crecimiento profesional, el 43.6% manifestaron que

no realizan la investigación porque es una inmensa responsabilidad en su ejercicio profesional. Asimismo el 46.9% de los profesionales refieren que el ambiente físico de su centro laboral no es oportuno para ejercer la investigación científica. Las conclusiones frente a la motivación interna en el centro laboral están inmersamente relacionadas con el desarrollo personal, crecimiento, superación profesional y en la motivación externa en el centro laboral encontramos a las situaciones del entorno, el déficit de recursos materiales, el reducido salario, la sobrecarga de trabajo en el servicio lo que impide realizar la investigación.<sup>16</sup>

Choque R. (Tacna, 2013) en su investigación titulada “Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el Hospital nivel III Daniel Alcides Carrión Essalud. Tacna 2013”, tuvo como finalidad determinar si existe relación entre los factores personales e institucionales frente a las actitudes de las enfermeras para ejecución de la investigación científica. La investigación es de tipo descriptivo, correlacional, corte transversal. La muestra estuvo integrada por 86 enfermeras. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Escala Likert modificada, la técnica fue la entrevista. Los resultados mostraron que la enfermera evidencia una actitud negativa frente a la investigación con el 73.3%. Se concluyó que hay una relación estadística relevante entre los factores personales y las actitudes que muestran las enfermeras hacia la investigación que aquellos factores a nivel institucional.<sup>17</sup>

Flores L. (Lima, 2009) con su investigación titulada “Actitud de la Enfermera hacia la investigación y factores que influyen en su realización en el Servicio de UCI 2C del Hospital HNERM en el año 2009”, su finalidad fue determinar la actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización. El estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de corte transversal. La población fue de 70 profesionales de enfermería que trabajan en el servicio de UCI 2C. El instrumento aplicado fue una escala modificada de tipo Likert y la técnica fue la encuesta. Los resultados representan de un 24(100%), el 13(54.2%) mostraron una actitud medianamente favorable, el 7 (29.2%) tuvieron actitud desfavorable y 4(16.6%) actitud favorable hacia la

investigación. Por lo tanto se concluye que las enfermeras muestran una actitud medianamente favorable frente a la investigación, tenemos la carga familiar, la capacitación para ejercer la investigación y el factor tiempo son aquellos factores personales desfavorables, por otro lado las facilidades que brinde las instituciones, la capacitación permanente, incentivos son aquellos factores institucionales desfavorables para la elaboración de los trabajos investigativos, simplemente el apoyo personal ejerce como factor favorable .<sup>18</sup>

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Investigación**

En inglés “investigación” tiene como significado research “hacer diligencias para descubrir algo”. La palabra investigar en latín significa: IN (en), VESTIGARE (indagar, descubrir, hallar), lo que nos conlleva a descubrir alguna cosa. Investigación es considerada como la búsqueda constante o el estudio sistemático, cuidadoso que ratifica, perfecciona y fomenta el desarrollo de recientes conocimientos. La finalidad de la investigación es generar un cuerpo sabio con disciplina, como lo es la profesión de enfermería.<sup>19</sup>

La investigación es considerada como el uso del método científico, con la búsqueda y solución a diversas preguntas que se originan en el trabajo diario.<sup>18</sup> Por otro lado Aldana puntualiza a la investigación como una serie de procesos, en la cual los investigadores sugieren la obtención de un conocimiento científico en base a sucesos sociales y naturales, con el fin de cooperar en la resolución de problemas y poder ampliar las fronteras del saber, ello mejora la calidad de vida de los seres humanos y satisfacción de las necesidades del individuo. Se dice que en un trabajo de investigación está conformada por varios aspectos como las preguntas, hipótesis y la metodología que se emplearán para el análisis de la investigación.<sup>19</sup>

Por otro lado Hernández hace mención que la investigación es un juicio sistemático, reflexivo, crítico y veraz, con la revelación de verdades objetivas, relaciones y hechos nuevos, el empleo de leyes, conocimientos y principios de todo aquel fenómeno que se pretende estudiar, por ello considera que con el uso del método científico se logra soluciones a múltiples cuestiones de cualquier área a

explorar.<sup>20</sup> Considerada también como un suceso intencional de generación de nuevos conocimientos, que facilite la interpretación de los fenómenos que existe en el medio, la interacción constante con sujetos que cambian a favor de la comunidad.<sup>20</sup>

La investigación establece un principio determinante para fortalecer la ciencia; desde esta índole la realización científica en enfermería publicada por los artículos es un factor importante para reconfortar la disciplina en los enfermeros. Enfermería ha dado un giro en los últimos años a nivel de Latinoamérica, frente al incremento significativo de las escuelas en enfermería, los diversos programas de postgrado y la multitud de especialidades que exige a la enfermería para la construcción de la ciencia, visualizada en la producción científica.<sup>21</sup>

### **Investigación en Enfermería**

El profesional enfermero(a) es reconocido por sus habilidades y competencias en los diversos ámbitos de enfermería como la docencia, parte administrativa, la investigación y a nivel asistencial, fomentando el cuidado holístico del individuo en sus diferentes etapas de vida, y en sus diversas dimensiones; como la promoción de vida saludable, prevención y recuperación de la salud. Enfermería se caracteriza por la interacción con los individuos en las labores diarias y en la ejecución de investigaciones.<sup>21</sup>

La ley del profesional Enfermero N° 22315 manifiesta que existen instituciones para enfermería; ellas son las Sociedades y Asociaciones, considerados como organismos científicos que propician al adelanto de políticas para la investigación e incremento científico que el Colegio de Enfermeros del Perú está promoviendo, ejecutando, impulsando y auspiciando para impulsar al avance científico, humanístico y tecnológico para beneficio de la comunidad.<sup>22</sup>

La investigación científica en enfermería surge de una necesidad, una manera de indagar la realidad, una labor humana poseedora de conocimientos con actitud de observar el mundo que nos rodea. Asimismo indispensable en la formación de profesionales enfermeros con mira al desarrollo científico con disciplina. Según la OMS, detalló que los enfermeros deberían de investigar para cooperar con la población frente a diversas situaciones, una de ellas los estilos

de vida saludables y la atención adecuada. Una cláusula esencial frente a este contexto es el uso del método científico, poseedora de componentes, etapas y procesos, con la finalidad de adquirir conocimientos, transmisión y el empleo de resultados para una correcta toma de decisiones en referencia al cuidado de la salud.<sup>23</sup>

Dentro de los estudios de investigación en enfermería se valora la investigación cuantitativa y cualitativa, algunos autores hacen mención que investigaciones de tipo descriptivo, cuasi-experimental y el de tipo cualitativo es esencial para la ciencia y praxis de enfermería. El estudio cuantitativo se enfoca de manera oportuna a las interrogantes en cuestión a causas, pronóstico, diagnóstico, prevención y tratamiento, mientras el estudio cualitativo responde al entendimiento de los sentimientos frente a la enfermedad y las intervenciones ejecutadas. Por ello es fundamental la aplicación de ambos estudios cuando se requiere investigar.<sup>23</sup>

Enfermería valora que la satisfacción frente a la problemática de salud, no es un trabajo individual de disciplina, sino simplemente una implicación de trabajo en equipo y el trabajo científico constante, obteniendo un aporte de conocimientos, con el uso conveniente de la tecnología. Pues la calidad de atención que brinda los enfermeros, no mejorará, si no se logra la responsabilidad científica, incluyéndose como parte fundamental de la tradición en enfermería. La responsabilidad científica es importante en los enfermeros que atienden pacientes, para la parte administrativa, los que manejan recursos humanos y parte logística. <sup>24</sup>

El empleo del método científico en la labor asistencial de enfermería, es el proceso de atención de enfermería (PAE), cuyo procedimiento facilita a los enfermeros brindar cuidados humanísticos de manera racional, sistemática y lógica. El PAE es una herramienta imprescindible, no solo permite identificar la problemática de los efectos de salud- enfermedad, sino emplear sus etapas como es la planeación, ejecución, evaluación en la prestación de los cuidados de enfermería. El PAE como producto de la investigación científica, permite la adquisición de la capacidad técnica (conocimiento de instrumentos), intelectual (ejercer planes de cuidados eficientes fundamentados) y la capacidad de enlazar

(empatía, observación, recolección de datos). Por ello la calidad de atención prevalecerá si la responsabilidad científica se convierte en la esencia del actuar diario.<sup>25</sup>

La investigación en enfermería es imprescindible por la creación de nuevos conocimientos, poder responder al ejercicio, las tareas actuales y contribuir en la formación, practica, investigación y gestión de los enfermeros.<sup>22</sup>

### **Evolución de la investigación en enfermería**

Se ha considerado a la profesión de enfermería como la más antigua de las artes, pero también la más joven de las carreras profesionales. Ha traspasado etapas y se ha integrado en los movimientos sociales. Como profesión y disciplina tiene como pilares de atención al individuo, familia y comunidad. Sus funciones, tendencias de cuidados, fueron respaldados por los cambios sociales, políticos, culturales y científicos frente a la problemática de la comunidad. A lo largo de los años, enfermería ha evolucionado, cambiando conceptos y definiciones.<sup>26</sup>

Para hablar de la evolución de la investigación en el campo de enfermería, es necesario, abordar en la segunda mitad del siglo XIX, donde enfermería es reconocida como una profesión, gracias al arduo trabajo de Florence Nightingale, quien realizó parte de su labor en el campo de la investigación, con sus conocimientos y el uso de estadísticas. Aquellos trabajos trascendieron en la práctica, por ello que el gobierno británico modificó las condiciones de salubridad de los servicios coloniales y militares.<sup>19</sup>

### **Importancia de la Investigación**

El objetivo principal de la investigación en enfermería es enriquecer el rendimiento de los cuidados, renovando el saber y el ejercicio en los enfermeros, asimismo comunicar la política de salud. El perfeccionar en esta área, es responsabilidad propia del grupo de enfermería, en base a sus capacidades individuales y las circunstancias. La formación superior y la búsqueda constante, es fundamental para el desarrollo cultural, económico, social y razonable de las naciones, siendo una demanda para los profesionales

de enfermería, frente a las demandas internacionales y nacionales, por ello la responsabilidad de enfermería es generar investigación, preparar a los estudiantes a través de la enseñanza a la investigación científica que sea creativa, alcanzable con exigencias claras para cada nivel de educación. A nivel universitario, la investigación debe ser un compromiso real, desde la práctica, se debe comprometer en la difusión de investigación, para ofrecer el arte de la investigación.<sup>27</sup>

Para la nueva generación, la investigación en los profesionales es considerada relevante ya que con los descubrimientos científicos y el empleo de estos nuevos conocimientos y con el uso de la tecnología se desarrolla el nivel cultural de los profesionales. La comunicación es considerada como la única forma para que las personas se interesen por la investigación y la ciencia, a través de la comunidad y sociedad, estimulando a la juventud a realizarla, con la ayuda oportuna del gobierno actual.<sup>28</sup>

El objetivo final de las diversas profesiones es desarrollar las prácticas de los profesionales, de manera que los diversos servicios que brindan a los clientes generen buena eficacia. Lo que se busca es incrementar su imagen como tal, por ello se preocupan que sus trabajadores adquieran un conjunto de conocimientos científicos esenciales para sus labores. Los consumidores de hoy en día exigen que los profesionales inicien la práctica con eficacia y precisen los resultados de su amplio conocimiento y capacidades en la sociedad.<sup>18</sup>

### **Cualidades del Investigador en Salud**

El investigador debe poseer las siguientes características:

- Visualización: responder minuciosamente o que se detalle lo imprescindible de lo que se está observando.
- La exactitud: es la característica más relevante que debe poseer un investigador.
- Espíritu crítico: capacidad de formular problemas y habilidad para solucionarlos.

- Originalidad: es la reluciente imaginación única del investigador, su trabajo debe ser autentico e indiscutible.

-Amplitud de criterio: dominar las limitaciones que imponen los prejuicios.

- Honestidad intelectual: el investigador debe ser objetivo en la solución de los problemas, ningún medio debe obligar a negar la realidad de la problemática.

-Buena memoria: es la agilidad del investigador para recolectar los datos.

Esta magnitud de características permiten al individuo la facilidad para ejercer investigaciones , pero estas habilidades se adquieren a lo largo de la práctica, por ejemplo, en realizar resúmenes, lecturas, fichas bibliográficas, que facilite el análisis y una redacción objetiva.<sup>29</sup>

### **Competencia en Enfermería**

La competencia en enfermería brota en el mundo laboral, empresarial y social para determinar el cumplimiento de los profesionales frente a un mejor desempeño. Asimismo se le considera como la capacidad que posee los enfermeros en el área asistencial para señalar los conocimientos, aptitudes y destrezas imprescindibles para propagar, validar y resolver los conocimientos que permitan encontrar y generar solución a la incógnita de la práctica en enfermería, fortaleciendo la calidad de cuidado y a la vez la calidad de vida la población.<sup>30</sup> La competencia consta de elementos:

- Saber: conjunto de destrezas en el desenlace de una tarea.

- Saber hacer: aplicar todo conocimiento para la mejora de los problemas, adquiriendo destrezas y habilidades.

- Saber estar: respetar las normas y reglas que posee la organización o el equipo de trabajo.

- Querer hacer: considera la motivación del profesional.

- Poder hacer: conjunto de características y capacidades para llevar a cabo la competencia.

Con todo ello en el campo de enfermería se evidencia:

- Saber: conocimientos para desarrollar la investigación.
- Saber hacer: tener las habilidades, destrezas y conocimientos para solucionar los problemas encontrados en la práctica de enfermería.
- Saber estar: el estudio se ajusta a las normas éticas con actitud científica.
- Querer hacer: el principal impulsor es la motivación individual para desarrollar la investigación.
- Poder hacer: contar con todos los medios para realizar la investigación. Para ser competente en la investigación científica, el enfermero debe poseer estos elementos en su totalidad.<sup>28</sup>

La competencia es definida como una serie de comportamientos caracterizados por habilidades, conocimientos y aquellos atributos personales, lo cual permite una labor exitosa. Las competencias de enfermería juegan un rol importante para la gestión del cuidado y las prácticas de la calidad de atención, permitiendo minimizar las inequidades, la facilidad de acceso a los servicios lo que favorece una atención segura y de calidad. Los profesionales demuestran su nivel de competencia cuando ejerce una combinación de habilidades, conocimientos y emite juicio clínico en el centro laboral.<sup>30</sup>

Por ello se dice que la enfermera es competente cuando cumple con el conocimiento, entendimiento y aplica juicio; posee una serie de habilidades técnicas, cognitivas, psicomotoras; características y actitudes que los hacen únicos. Se dice que los enfermeros son expertos cuando ejercen la comprensión intuitiva de la situación, por la enorme experiencia y su capacidad de adaptación. El actuar de la enfermera experta es integro, con razonamiento crítico, clínico y ético.<sup>28</sup>

Ante lo dicho, en estos 50 años atrás, la investigación científica en los profesionales de enfermería, juega un rol preocupante e importante para surgir en el ejercicio diario, haciendo uso de los modelos, teorías de enfermería, en el campo hospitalario y en la comunidad, utilizando el PAE, como mecanismo

regulador de la práctica, originalidad y tecnología en el trabajo de los profesionales de enfermería.<sup>25</sup>

Entonces la investigación en nuestra labor profesional desde el área asistencial, docencia, gestión va a permitir al profesional formarse como:

- Profesional independiente en su práctica diaria.
- Brindar cuidados enfermeros con empleo de tecnologías propias.
- Fomentar la ciencia y filosofía en los profesionales de enfermería.
- Desarrollar modelos, teorías dentro de su trabajo asistencial o en la comunidad.
- Empleo del proceso de atención de enfermería considerado como instrumento regulador del ejercicio profesional.
- Investigación de enfermería como cambio en la ciencia y en la labor enfermero.<sup>31</sup>

El profesional competente, ejecuta estrategias para la investigación en enfermería, frente al plano internacional que tienen como finalidad, exhortar a aquellas Asociaciones Nacionales de Enfermeros (ANE) a realizar talento investigativo en enfermería, fomentar una red de personal enfermero hacia la investigación, contribuir con la OMS, ONG y otras instituciones para alcanzar la línea internacional de estudios de investigación, siendo visible y sea considerado como una de las prioridades y alentar a la publicación de investigaciones en revistas internacionales como International Nursing Review.<sup>31</sup>

### **Situación de la Investigación en Enfermería en los Países Latinoamericanos**

En España la investigación no había existido hasta en 1986. A partir de esa fecha es cuando surge la Ley de Impulsación, coordinación técnica y científica, llamado en ese entonces como “Ley de la Ciencia” que buscó el marco común para todo aquel organismo que contenga funciones de investigación. Con ello el Fondo de Investigaciones en Salud, fue la primera institución pública en desarrollar programas para la formación de grupos en investigación sanitaria; lo

que se pretendía era el incremento de salud de la comunidad, mejorar sus cuidados y fortalecer el desarrollo profesional.<sup>32</sup>

Hoy en día este grupo busca conseguir su objetivo a corto plazo, con el crecimiento de un proyecto de investigación llamado “análisis de la elaboración de investigación en enfermería en el país de España”, estuvo conformada por diversos grupos de investigadores con un diseño multicéntrico en beneficio a las distintas comunidades. Lo que pretenden resaltar es que las enfermeras deben enlazar esfuerzos para una orientación a las investigaciones en base al campo de enfermería, con crecimiento de disciplina como ciencia.<sup>31</sup>

En México, los últimos años, diversas instituciones donde se forman profesionales de enfermería, con trabajo conjunto han logrado impulsar la investigación, con énfasis al cuidado enfermero desde diversos ángulos, para obtener resultados positivos, poder intervenir adecuadamente y ser eficiente o competitivo en los distintos niveles de atención en salud sea en el campo clínico, de gestión o de enseñanza. Esto permite ejecutar la labor de enfermería y desarrollar, valorar y difundir el conocimiento propio de enfermería.<sup>33</sup>

La enfermería en ese país está demostrando un avance significativo en la producción científica, lo que mejorado satisfactoriamente en la formación de la profesión, del mismo modo en la atención brindada por medio del cuidado. La investigación es la esencia de los enfermeros, porque transforma, cambia y actualiza los cuidados a los pacientes, lo que produce un cambio en la toma de decisiones, ya que estos cambios se basan en la evidencia científica. Pero en el estado de Oaxaca se ha comprobado una participación reducida en el área de investigación en salud, ya que se ha evidenciado la escasez de publicación de revistas científicas y el número de áreas de investigación.<sup>33</sup>

Por otro lado en Perú, a fines de la década 50, enfermería es reconocida como cuerpo de conocimiento y su labor propia, su crecimiento se formó a nivel universitario con la enseñanza de diferentes metodologías y postulados, basado en uso riguroso de la investigación científica. Continuó ascendiendo en la década de los 70 y 80, sobresaliendo con alta eficacia en los últimos 5 años

hasta la actualidad en los niveles de pre y postgrado, debido al empeño colectivo de profesionales, instituciones ya sea pública o privada.<sup>30</sup>

En el año 1987, se presentó un taller Nacional, reconociéndose indicadores sobre la problemática de la situación de investigación en los enfermeros del Perú, lo cual se dió a conocer:

1<sup>er</sup> indicador: Elaboración científica: la investigación científica tiene como objetivo satisfacer las necesidades, mínimo número de investigaciones sobre riesgo, deficiente producción de estudios socio-epidemiológicas, el no empleo de los resultados de dichas investigaciones.

2<sup>do</sup> indicador: Recursos Humanos: escasez de planificación para el desarrollo, orientación, uso de recursos humanos para la formación de la investigación, la falta de apoyo para aquellas personas con don de investigador, desconocimiento de métodos, uso metodológico para realizar la investigación.

3<sup>er</sup> indicador: Institucionalización del Trabajo Investigativo: En nuestro país no hay institución alguna que asuma el liderazgo y responsabilidad de orientación política de investigación que permita su crecimiento en beneficio de la sociedad.<sup>34</sup>

La investigación sigue siendo su talón de Aquiles, debido a la deficiencia en los lineamientos políticos (Institutos de investigación), carencia de apoyo financiero y logístico, la problemática en la coordinación intra e intersectorial para la práctica investigativa. A pesar de ello, a nivel de pre grado se está logrando el desarrollo de la investigación con trabajos científicos en enfermería, y a nivel de especialización y post grados, se desarrolla investigaciones con tendencia filosófica, epistemológica y tecnológica con un firme conocimiento científico de enfermería. La investigación se inicia con una interrogante en nuestra mente, una interrogante que necesita una respuesta y que repercutirá en el progreso de la prestación de cuidados a la humanidad.<sup>35</sup>

Con los cambios constantes que se dan en la sociedad y las reformas sanitarias presentes en nuestro país en las anteriores décadas, se evidencia la exigencia

en orientar, estudiar sobre la dirección de investigación en los profesionales enfermería.<sup>35</sup>

### **1.3.2 Factores**

Se define factor a la condición o fuerza que se incorpora con otras condiciones o fuerzas en el desarrollo de un comportamiento o situación. Es importante enfocar que las conductas del individuo, no es solo por un factor, evidentemente existe una serie de factores que juegan un papel. Entre esos factores tenemos las influencias realizadas sobre el mismo y por otras personas.<sup>36</sup>

Por otro lado el factor es considerado como cualquier circunstancia capaz de repercutir en dos partes, la primera es de nivel individual: emocional, psíquico, familiar, entorno laboral y la otra parte es a nivel colectivo: la sociedad y comunidad, actuando de manera favorable o desfavorable.<sup>36</sup>

La Organización Mundial de Salud (OMS), como el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y la Organización Internacional de Trabajo (OIT), siempre han dado a conocer la ejemplar labor de los enfermeros(as), han podido evidenciar aspectos laborales precarias, exceso de trabajo, deficiencia en seguridad laboral, ausencia de abastecimiento para la asistencia a los pacientes, bajo salarios, escaso recurso humano de enfermería, lo que conlleva al desgaste profesional.<sup>36</sup>

No se evidencia teoría científica acerca de los Factores que repercuten en las actitudes hacia la investigación. Por ello se toma en cuenta la teoría de Herzberg.<sup>37</sup>

Según el autor Herzberg (1959), psicólogo renombrado, considerado el ser influyente en el área de gestión y administración de empresas, conmemorado por su teoría de higiene y motivación a nivel laboral. Basó sus estudios en la satisfacción de necesidades y los resultados que ello registra. Estableció la teoría bifactorial, Frederick se basó en dos factores que tienen relación con la motivación, estos son:<sup>38</sup>

- Factor higiene: involucrados a la insatisfacción
- Factor motivación: involucrados a la satisfacción

Estableció dos aspectos laborales: los factores extrínsecos y los factores intrínsecos.

### **Factores que intervienen en la formación de actitudes de los enfermeros hacia la investigación**

- Intrínsecos (personales): aspectos innatos a las personas. Ejemplo: edad, educación, personalidad, capacidades, habilidades, actitudes.
- Extrínsecos (institucionales): relacionado al entorno social, político y cultural. Ejemplo: familia, padres, ambiente laboral, comunicación formal informal.<sup>42</sup>

Para Herzberg, la motivación involucra sentimientos para el crecimiento y reconocimiento personal y profesional, evidenciados por las tareas y/o actividades que producen desafíos para el trabajador.<sup>39</sup>

Por ello si el individuo labora en condiciones de higiene inadecuadas, existirá un clima de trabajo inadecuado en su centro laboral, manifestará percepciones de insatisfacción laboral. Frente a ello, si aquellas situaciones enriquecen, se fomentará la satisfacción del personal.<sup>39</sup>

### **Factores personales**

Los factores considerados personales, son cualidades o características del individuo que lo distinguen y definen su comportamiento.<sup>40</sup>

#### **Edad**

Este aspecto juega un papel importante, porque de ello sobresalen las características de los profesionales. Por ello los que están en la etapa adulta, han logrado el máximo esplendor a nivel intelectual, psicológico, cognitivo y las de actividades físicas, se dice que es la etapa más estable a comparación de las otras etapas de vida. Esto favorece para un buen desempeño, óptimo y eficiente de su actividad a través de una correcta toma de decisiones.<sup>40</sup>

### Estado civil

Es la situación o estipulación exclusiva de una persona frente a la vinculación con personas de diferente sexo o del mismo sexo, se dice que aquella situación repercute en la realización de trabajos investigativos, en el momento de redactar cualquiera fuese la situación, suelen pensar en sus problemas familiares y ello dificulta la culminación de su trabajo de investigación.<sup>41</sup>

### Experiencia en el ejercicio profesional

Reconocemos que mientras más tiempo el profesional labore en su institución, logrará adquirir mayor conocimiento, habilidad, experiencia e identificación con su institución. Esto es importante porque ayuda al trabajador desempeñarse mejor, llevar la práctica con seguridad y afrontar situaciones que solamente su experiencia y el dominio en el interior de su servicio le podría ofrecer. Según Harrison et al, la barrera primordial para poder realizar investigación en los profesionales de enfermería en América Latina, es el escaso discernimiento, experiencia y competencia.<sup>42</sup>

### Obtención del título

El título profesional hace referencia al grado académico de licenciatura. Se obtiene cuando el estudiante ha culminado el plan de estudios respectivos, asimismo haya sido aprobado por un examen profesional o la elaboración de tesis.<sup>42</sup>

### Cursos de post grado

El post grado es el ciclo de estudios que se cursa tras la obtención de la licenciatura. El personal de enfermería tiene que estar en constante formación que continua al título de grado. Dentro de estos estudios tenemos a los estudios de especialización, maestría y doctorado. El postgrado fomenta las actividades de investigación asimismo permite la actualización en los profesionales, ayudando a perfeccionar aquellas habilidades percibidas durante su fase universitaria.<sup>43</sup>

### Tiempo

La recarga de pacientes, exceso de tareas asistenciales, la falta del propio personal en sus labores, escasez de tiempo para consultar fuentes o informar,

las responsabilidades familiares, así mismo las horas fuera de trabajo, que se limitan que realicen trabajos de investigación, ya que de cierta manera conlleva un incremento del consumo de su tiempo, dedicación y concentración. Frente a ello para el profesional con capacidad y facilidad de investigativa científica, no hay tarea más gratificante que la realización de su propio trabajo de investigación, pues para aquel profesional la investigación es su mayor prioridad y gozar cuando lo culmina, dando a conocer sus resultados.<sup>41</sup>

### Capacitación

El profesional de enfermería cuenta con la suficiente formación académica o participa en cursos referente a investigación, siempre debe estar capacitado con cursos de actualización, por ello es importante que asistan y soliciten facilidades para poder asistir, ello facilita su integración en campo de la investigación, si se enfoca en un área que llene sus requerimientos, el profesional debe estar siempre a la vanguardia. Es fundamental que los enfermeros puedan generar nueva inteligencia y evitar que sean considerados como “consumidores” de información.<sup>44</sup>

### **Factores Institucionales**

Los factores que son institucionales son cualidades que posee la institución que benefician o dañan las relaciones profesionales o interpersonales de los intermediarios en el logro de los objetivos para la propia institución.<sup>41</sup>

### Investigación y ejercicio profesional

El profesional enfermero realiza un servicio de manera integral, científica, tecnológica y sistemática, participa desde la promoción en salud, prevención, recuperación y rehabilitación del individuo, familia y comunidad, enfocándose desde el aspecto social, económico, cultural, político con el objetivo de conseguir el bienestar óptimo de la sociedad. La investigación es un conjunto de medidas que aportan las habilidades, destrezas y conocimiento para cumplir una tarea y adquirir una actitud favorable. Con ello se evidencia que hay relación estrecha entre la formación del profesional y la calidez de cuidado humano que se brinda, frente a ello no se puede dar solución a las demandas laborales, si no cuenta con los conocimientos básicos, siendo este necesario para su formación.<sup>11</sup> Siendo enfermería una ocupación práctica, la investigación viene siendo

necesaria y fundamental para restablecer y desarrollar el conocimiento que los enfermeros puedan emplear para la práctica diaria.<sup>41</sup>

#### Facilidades institucionales

Facilitar al profesional poder actualizarse y reforzarse a través de capacitaciones realizadas por su institución donde se desempeña o cualquier otra organización, de manera que su asistencia no interfiera en el desempeño laboral. Existe mayor facilidad para hacer investigación, cuando hay motivación por la institución que le aliente a ejercerlo, ello alcanza un grado mayor en su curriculum.<sup>44</sup>

#### Recursos materiales de la Institución

El objetivo es conocer si el personal de enfermería cuenta con los recursos internos y externos como los recursos materiales, económicos, humanos, académicos, que otros profesionales de la ciencia de la salud para ejercer investigación.<sup>44</sup>

Los profesionales hacen mención que el recurso humano es lo que hace falta, falta de apoyo, asesorías, la deficiencia al acceso a internet, sistema informático, siendo este aspecto económico quien está en el último lugar.<sup>42</sup>

En México la Secretaria de Salud, manifestó que la pieza clave para la investigación son los recursos suficientes, no existe una investigación de calidad sin los recursos económicos, asimismo mientras más difícil sea disponer de aquellos recursos y en menos cantidad, menor será la calidad de dicha investigación.<sup>42</sup>

Muchas veces al personal de enfermería se le alienta a publicar investigaciones, si al publicarlo se obtiene un reconocimiento profesional, convirtiéndose más competitivo, y más aún si existiera la recompensa económica que motiva a continuar en la investigación.<sup>41</sup>

#### Financiamiento

El presupuesto para ejecutar la investigación no debe ser ni poco ni demasiado, simplemente lo necesario.<sup>41</sup>

## Reconocimiento

Según el autor Garzón, la desmotivación de los profesionales que realizan estudios investigativos, al no ser su trabajo valorado ni por sus compañeros ni su centro de trabajo, los conlleva a expresar “tanto esfuerzo para qué”. La palabra reconocimiento es el accionar y el efecto de reconocer algo, alguien o reconocer el valor de uno mismo. Por otro lado cuando se refiere de reconocimiento a alguien, se hace referencia al buen desempeño, que merece ser condecorado, agradecido o felicitado ante la sociedad por sus excelentes labores de su trabajo.<sup>44</sup>

### 1.3.3 Actitudes

Según Myers (1995), consideró a las actitudes como aquellos estados psicológicos internos, que se pueden manifestar a través de respuestas observables, para lo cual agrupó en tres categorías o dimensiones: Las Afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), cognoscitivas (creencias y opiniones) y las conductuales o conativas (intenciones, acciones manifiestas, tendencias).<sup>45</sup>

Las actitudes son consideradas como una estructura durable y permanente hacia la investigación científica de un grupo colectivo.<sup>45</sup>

Las actitudes constituyen una serie de variables que pueden ser observables frente al estado psicológico interno, agrupándose en tres categorías:

- Afectivas: sentimientos prioritarios y evaluativos.
- Cognoscitivas: creencias y opiniones.
- Conductuales o conativas: intenciones, acciones o tendencias.<sup>45</sup>

La actitud es considerada una tendencia o preferencia aprendida, para argumentar de manera consistente, permanente y característica, con posición positiva o negativa, con énfasis a una idea, situación, objetos, personas o grupos de personas. Pues en cierta forma, es el actuar del individuo, el comportamiento que manifiesta la persona para realizar las cosas, en resumen es la forma de ser o la conducta que muestra en su actuar, o bien la motivación persistente para conseguir un objetivo y meta .<sup>46</sup>

## **Funciones de las actitudes**

- **Conocimiento:** las actitudes pueden proceder como filtros cognitivo-conductuales o esquemas. Ciertas veces para medir actitudes, se pueden dar a conocer eventos hipotéticos para analizar como la actitud se propaga en la operación de conocimientos.
- **Adaptación:** nuestras actitudes promueven el vínculo, integración de los individuos a un grupo social. Se dice que para formar parte de este grupo, se tiene que pensar y actuar a las mismas peculiaridades de dicho grupo.
- **Ego- defensivo:** se pueden fomentar actitudes como defensa para ciertas cosas, que muchas veces resultan amenazantes, y que pueden promover actitudes desfavorables para resguardar el yo.
- **Expresiva:** nuestras actitudes permite darnos a conocer a los demás tal y como somos, mostrando nuestra propia identidad.<sup>47</sup>

## **Propiedades de las actitudes**

- Dirección:** las actitudes con respecto a un objeto pueden ser positivas o negativas. Se dice que es positiva a la aproximación o inclinación cerca del objeto de actitud, por otro lado es considerada negativa, a la predisposición de evitar el mismo.<sup>48</sup>
- Intensidad:** estrechamente ligada al estado emocional de las actitudes, es ahí donde se determina el grado de intensidad con la reacción frente al objeto de -la actitud; siendo favorable, regularmente favorable o desfavorable. Una determinada actitud manifiesta con un cierto grado de intensidad.<sup>49</sup>
- La consistencia:** es la magnitud relacionada a diversos componentes de la actitud. Es decir, si estos componentes prevalecen, la consistencia de aquella actitud del individuo será óptima. Por ello lo que se siente, se sabe y lo realiza; se ejecuta, porque están de acuerdo; es la máxima consistencia.<sup>49</sup>

## **Características de las actitudes**

Las principales características del investigador son las siguientes:

- Las actitudes son aprendidas.
- Son durables con el tiempo.
- Su punto de vista va dirigida entorno al objeto o idea principal.
- Las actitudes pueden ser de rasgos positivo o negativo.
- No es estática, es dinámica y adquiere mayor o menor eficacia.<sup>49</sup>

## **Componentes de la actitud**

Las actitudes se dividen en tres principales componentes según Rodríguez A.:

- Componente cognoscitivo: Es necesario el aspecto cognoscitivo para la existencia de una actitud, ya sea errónea o vaga, para ello interviene también el proceso perceptivo. Viene siendo el aspecto más importante, pues, sin conocimiento no hay actitud.<sup>50</sup>
- Componente afectivo: es el la posición de un sentimiento ya sea a favor o en contra de un determinado elemento social, preferencias de agrado o desagrado es decir, es la secuencia emocional que enlaza al investigador con el objeto de actitud, radicando cierta diferencia de las creencias y las opiniones, cada una de ellas caracterizándose por su aspecto cognoscitivo. Muchas veces expresa simpatía o antipatía en relación al objeto.<sup>50</sup>
- Componente conductual: considerada la forma de reaccionar frente a los elementos de una cierta manera, asimismo, refleja la disposición a actuar, muchas veces puede ser anticipada, viene siendo quien guía nuestro comportamiento.<sup>50</sup>

De conocer lo siguiente:

- Componente Cognitivo: para ello el investigador se hará una pregunta ¿Qué se estudia sobre el elemento? En él se incorporan las creencias, la indagación

sobre el elemento. Por ejemplo: si se desea conocer las actitudes de los ingleses, esto agrupará una serie de ideas, sucesos, reportajes del sujeto. <sup>51</sup>

-Componente Afectivo: para ello el investigador se hará la pregunta ¿Qué siento por dicho elemento u objeto?, integra un sentimiento positivo o negativo. Por ejemplo analizando el caso anterior, se daría a conocer los sentimientos positivos hacia los ingleses, manifestados por la atracción, afecto por el país latino.<sup>51</sup>

-Componente Conductual o conativo: se cuestiona ¿Cómo se comporta?, es cierta forma de reacción, el individuo actúa y da a conocer su actitud factible. Por ejemplo: actitud favorable hacia los ingleses se permitiría la entrada factible al país latino.<sup>51</sup>

Por otro lado la dimensión cognoscitiva: está integrada por las percepciones y ciertas creencias frente a un determinado elemento, del mismo modo la información detallada sobre ese elemento. La dimensión afectiva: surge de un sentimiento ya sea a favor o en contra sobre un determinado elemento social. La dimensión conductual: es la inclinación de reacción hacia los elementos de una cierta manera. <sup>51</sup>

### **Medición de las actitudes**

El individuo puede responder a las interrogantes a través de una escala Likert que contiene una relación de afirmaciones o actitudes. Likert emplea una escala de 5 puntos:

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- No estar de acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Completamente en desacuerdo.

Cada rango tiene una puntuación que va de 1 a 5, según como sea la respuesta frente a la actitud de la persona.<sup>52</sup>

## **Clasificación de las actitudes**

Según Eysenck, refiere que las actitudes pueden ser valoradas en el siguiente orden:

- Favorable: es la respuesta positiva que indica que está de acuerdo con lo que se está realizando, estrechamente unido al sentimiento de fuerza, apoyo, comprensión y ayuda.
- Desfavorable: la persona obvia al objeto, su actitud es de recelo, desconfianza, que conlleva a la persona a una tensión debido a la frustración.
- Medianamente favorable: sentimientos de apatía, indiferencia, la persona no acepta ni rechaza al objeto, resalta el desinterés y muchas veces el aburrimiento.<sup>52</sup>

## **Actitud de los enfermeros hacia la investigación**

La actitud de los enfermeros frente a una investigación es la disposición y la predisposición que muestren los enfermeros en su actuar y la voluntad en su función investigadora para desarrollar investigaciones en base a las ideas, sentimientos, experiencias y creencias, pero todo aquello se relaciona con aquellos factores que son personales o institucionales que aparecen en el ejercicio de enfermería.<sup>53</sup>

La actitud que demuestre la enfermera según la disposición, es contar con la habilidad para ejecutar la investigación, mostrar que el individuo siempre está dispuesto para trabajar, ejercer sus funciones con base a un fundamento. La actitud de los enfermeros según su integridad y participación, trabaja con las demás personas para ejercer el liderazgo y logren ser supervisores de su propia tarea bajo una meta perseguida, siempre demuestran motivación e interés.<sup>54</sup>

**Componente cognoscitivo:** Lo que conoce o cree conocer sobre la investigación:

Conocimiento

La mejor manera de obtener conocimiento científico es leyendo revistas, artículos, libros, el uso constante de guías, muchas de ellas la encontramos en el

internet. Se dice que se aporta nuevo conocimiento, cuando se desarrolla en base a un rigor científico, se dice que si el investigador no aporta un evento nuevo, su investigación se le considera nula y su participación en su centro de trabajo es pobre. Por ello se dice que el conocimiento hace humildes a las personas, diversos autores refieren que los seres humildes como individuos con conocimientos realista de sí mismo, tanto de aquellos defectos como de sus cualidades.<sup>54</sup>

### Expectativas

Permite tener iniciativa de manera individual, la finalidad de todo trabajo es culminar con lo propuesto al inicio de la investigación, y por ello debe ser reconocido y valorado. Con la investigación en equipo se enlazan esfuerzos en lograr el objetivo propuesto, se debe considerar como una promoción constante, consolidación con otros colegas que potencian sus capacidades para la resolución de los problemas; ello permite crecer profesionalmente, académicamente y fraternalmente. Se reconoce que la investigación que ejercen los profesionales de enfermería soluciona problemas sociales, en México reconocieron la importancia de fomentar y fortalecer investigación con base tecnológica y científica para que pueda contribuir a la solución de los inmensos problemas y rezagos prevaecientes visualizados actualmente.<sup>52</sup>

### Formación

El hábito de ejercer investigación contribuye al progreso de la ciencia, permite analizar un buen criterio, con el empleo de toda la tecnología y la ciencia, será factible el proceso de una investigación. Con la consulta bibliográfica, uso de la metodología, conocimientos esenciales de informática, inglés o epidemiología. De esta manera se pueden corregir falencias, ya que se logra con la investigación una retroalimentación de lo desconocido.<sup>55</sup>

### Ideas

Las ideas son verbalizaciones de diferentes actitudes o manifestaciones directas que pueden estar de acuerdo o no sobre ciertos temas, que de alguna u otra manera pueden o no estar asociadas a actitudes ya desarrolladas. Por otro lado las ideas son puntuales y específicas. Facilita resolver problemas actuales,

permite ayudar a la población con su base de conocimientos y una práctica basada en la evidencia.<sup>56</sup>

### Conceptos

Fortalece el hábito de leer, desarrolla el estado intelectual y cognitivo. Se realiza un registro de datos. Los individuos ordenan y categorizan el mundo de forma coherente, de esa manera satisface la urgencia de una imagen clara y muy significativa del mundo. Los conceptos claros ayudan a entender, ordenar información que puedan ser vistas ambiguas y/o complejas, ello permite el avance de la ciencia.<sup>57</sup>

### Creencias

Son aquellas cogniciones, saberes o ciertas aclaraciones que los individuos adquieren sobre un objeto actitudinal. La perseverancia contribuye a lograr los objetivos de los enfermeros, ya que el individuo es constante, tiene voluntad, esfuerzo, ayudando a superar las barreras que se presenten en el inicio de un trabajo de investigación. Saber escuchar, es una herramienta esencial en la investigación en enfermería, ya que lo primordial del comunicador es saber escuchar, se dice que la verdadera comunicación no se inicia hablando sino escuchando; ello se refleja en la parte asistencial enfermero- paciente. Por ello se manifiesta que la escucha es el elemento principal e importante en una comunicación e investigación. <sup>52</sup>

**Componente afectivo:** evalúa sentimientos, emociones que le transmite la investigación.

### Estados de ánimos

Requiere trabajo en equipo, para la recolección de datos, información, intercambio de ideas, proactividad, facilita el trabajo y el estado de ánimo del investigación. Por ello es que se necesita para la investigación la paciencia que los caracteriza y un buen clima emocional.<sup>56</sup>

### Sentimientos

La carga laboral en el centro de trabajo, impide el desarrollo de una investigación científica, muchas veces el personal está cansado, estresado, frustrado, todo ello origina ansiedad, miedo a empezar algo nuevo como es la

investigación. Pero hay parte de los profesionales que les despierta interés por investigación, este proceso dota de información que les será muy esencial en su formación, aprendizaje, el interés es el impulso que persiste para alcanzar un fin determinado.<sup>58</sup>

#### Emociones

Es complicado, la mayoría de los ejecutores creen que es difícil realizarlo, provocando un cuadro de ansiedad o temor. Para otros fortalece el hábito de leer y escribir. La investigación en enfermería consiste en el desarrollo constante de la base científica, necesaria para el ejercicio profesional, encargada de fortalecer el conocimiento del profesional de enfermería existente y así mismo generar nuevos conocimientos y poder trabajar con evidencia.<sup>59</sup>

#### Preferencias

El profesional de enfermería necesita capacitación, todo proyecto de investigación necesita una previa capacitación de todo el esquema que permita al investigador su fácil desarrollo. Las conversaciones científicas permiten formar un pensamiento crítico, tener habilidades comunicativas y poder elaborar argumentos. Es sistemático el trabajo de investigación estructurado y organizado, el investigador elige su enfoque de preferencia que desea indagar y obtener resultados.<sup>57</sup>

#### Socialización

La socialización para la práctica de enfermería se orienta al servicio que se van realizando para ayudar al enfermo y satisfacer su necesidad. Por otro lado la socialización es el medio en que las personas pueden conformar una sociedad o cultura aprenden una serie de normas, valores que pueden interrelacionarse en los diversos escenarios como los congresos, seminarios, talleres el profesional de enfermería se relaciona con sus compañeros, desempeñarse de manera positiva.<sup>60</sup>

**Componente conductual:** evalúa las acciones, tendencias hacia la investigación

### Interés

Indagación de información, recolección de información de revistas, artículos, periódicos, tesis, etc. En las escuelas de enfermería existen lineamientos de investigaciones que son respaldadas por docentes, alumnos que nos podría facilitar el tema de elección según nuestras necesidades. Seleccionar la asistencia para un curso de actualización de nuestro interés ayuda a conocer y actuar de manera inmediata frente a los diversos escenarios, porque adquiere competencias, responsabilidad y toma de decisiones.<sup>48</sup>

### Facilidades

Con el uso del método científico, el empleo de las etapas del método científico, permite un estudio riguroso. Toda institución cuenta con su unidad de investigación y docencia de manera que impulsan a la investigación y su ejecución. Así mismo el acceso al internet facilita adquirir fuentes de información útiles.<sup>60</sup>

### Reconocimiento

Apreciación de investigaciones, todo trabajo investigativo requiere ser publicado, apreciado y valorado tanto de manera individual como de la propia institución, ello ayudará a seguir desarrollándola.<sup>55</sup>

### Participación

Capacitación constante a través de charlas, sesiones a todo el personal de la institución, fomentará su realización de manera asertiva y ordenada.<sup>60</sup>

#### **1.3.4. Teoría de enfermería relacionada al tema**

La teoría es un conjunto de enunciados (ya sea dos o más definiciones), que de alguna u otra manera están interrelacionados, la cual pueden derivar de otro enunciado.<sup>61</sup>

La teoría de los Factores de Frederick Herzberg nos habla de dos factores importantes que logran explicar de cierta forma el comportamiento de los sujetos en el centro de trabajo. Refiere que aquellos factores orientan al comportamiento

de los individuos, sosteniendo que la satisfacción e insatisfacción se excluyen mutuamente. Estos factores son de higiene y motivación.<sup>39</sup>

Los factores higiénicos son perfectos, porque de evita la insatisfacción de aquellos trabajadores, sin embargo si esos mismos factores son deplorables produce la insatisfacción.<sup>45</sup>

Los factores de motivación según Herzberg se refiere al poder de enriquecimiento de las tareas, desde las tareas más simples a la más compleja, que proporciona desafíos y un gran nivel de satisfacción personal , de manera que el trabajador incremente su crecimiento personal.<sup>36</sup>

Factores Extrínsecos: hace referencia a las condiciones por las cuales está sujeto el empleado mientras ejerce sus actividades laborales, ello incluye las condiciones ambientales y físicas en el centro laboral, los beneficios, el sueldo, las políticas de la organización, precepto interno, supervisión, oportunidades y relación afectiva entre los empleados y la dirección.<sup>36</sup>

Factores Intrínsecos: hace referencia al cargo, deberes, tareas, aquellos factores que motivan y generan satisfacción e incremento de rendimiento en cuanto a excelencia, pero caso contrario, tenemos precarias produce pérdida de satisfacción.<sup>39</sup>

## **1.4 Formulación del problema**

Sobre la base de la realidad problemática presentada se planteó los siguientes problemas de investigación:

### **1.4.1 Problema General**

¿Qué factores personales e institucionales están relacionados con las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros que laboran en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018?

### **1.4.2 Problemas Específicos**

**PE 1:** ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación que presentan los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, según dimensiones?

**PE 2:** ¿Qué factores personales están relacionados con la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.?

**PE 3:** ¿Qué factores institucionales están relacionados con la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.?

### **1.5 Justificación del estudio**

El presente estudio es elaborado porque enfermería como profesión busca innovar nuevos conocimientos mediante la investigación. Sin embargo se percibe la decadencia de interés en realizar un estudio científico, ya sea por factores personales o institucionales que de cierta manera cambia la actitud de la persona que desea investigar, ello dificulta la consolidación de una cultura investigativa.

El estudio es importante, porque busca impulsar en los profesionales el hábito investigador, formación integral y generador de nuevos conocimientos, conseguirá una postura favorable y asertiva que les permita liderazgo en el campo de enfermería, de tal sentido favorecerá el crecimiento personal y profesional por estar en constante actualización y a la vanguardia, del mismo modo permitirá la difusión de la investigación entre sus colegas.

La investigación no sólo beneficia al profesional, sino también a las personas, familias y comunidades, dado que ello contribuirá a mejorar el nivel de cuidados que serán fundamentados con una gamma de conocimientos, respaldado por la ciencia. Asimismo sirve de soporte para los profesionales de pregrado porque contarán con fuentes bibliográficas para sus futuros estudios de investigación.

El estudio sistematizará y agrupará la información adecuada sobre las actitudes y aquellos factores frente a la investigación en los enfermeros, el resultado del presente trabajo tiene como finalidad servir como fuente bibliográfica para los

futuros estudios que contengan la misma situación problemática. Del mismo modo ayudara a las instituciones a fomentar estrategias educativas que puedan incentivar la investigación a los profesionales de enfermería.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

**H1:** Existe relación significativa entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

**H0:** No existe relación significativa entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

### **Hipótesis Específicas**

**HE 1:** Las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros, según dimensiones son desfavorables.

**HE 2:** Existe relación significativa entre los factores personales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación.

**HE 3:** Existe relación significativa entre los factores institucionales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

### **Objetivos Específicos**

**OE 1:** Identificar las actitudes hacia la investigación que presentan los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, según dimensiones.

**OE 2:** Relacionar los factores personales y la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

**OE 3:** Relacionar los factores institucionales y la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo, porque provienen de la revisión de literatura y expectativa del estudio; depende de los objetos del indagador para agregar los criterios del estudio.<sup>20</sup>

De nivel descriptivo, correlacional, pues considera al grupo de estudio, a sus componentes, variables y definen conceptos; asocian variables y conceptos, acceden a predicciones, del mismo modo cuantifican vínculos entre variables o conceptos.<sup>20</sup>

El diseño es no experimental, porque permite observar fenómenos de la misma forma como se manifiestan en su entorno natural y poder ser analizados.<sup>20</sup>

De corte transversal, porque se recolectan datos en un único momento, en un único tiempo, su finalidad es analizar la incidencia e interrelacionar en una circunstancia dada.<sup>20</sup>

### **2.2. Variables, operacionalización**

#### **2.2.1 Variables**

V1= Factores personales e institucionales.

V2= Actitudes hacia la investigación.

#### **2.2.2 Operacionalización de las variables**

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Factores personales e institucionales</b>	<p>Se define factor a la condición o fuerza que se incorpora con otras condiciones o fuerzas en el desarrollo de un comportamiento o situación.<sup>37</sup> Los factores considerados personales, son cualidades o características del individuo que lo distinguen y definen su comportamiento.<sup>39</sup></p> <p>Los factores que son institucionales son cualidades que posee la institución que benefician o dañan las relaciones profesionales o interpersonales de los intermediarios en el logro de los objetivos para la propia institución.<sup>39</sup></p>	<p>En la medición de la variable se tendrá en cuenta las dimensiones de los factores personales e institucionales. La variable se medirá a través de un Cuestionario, que será evaluado mediante una escala nominal.</p>	<b>Personales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad</li> <li>- Estado civil</li> <li>- Experiencia en el ejercicio profesional</li> <li>- Obtención del título</li> <li>- Cursos de post grado</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Capacitación</li> </ul>	<b>Nominal</b>
			<b>Institucionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y ejercicio profesional</li> <li>- Facilidades para investigación</li> <li>- Recursos materiales</li> <li>- Financiamiento</li> <li>- Reconocimiento</li> </ul>	

<b>Actitudes hacia la investigación</b>	Las actitudes son aquellos estados psicológicos internos, que se pueden manifestar a través de respuestas observables, para lo cual agrupó en tres categorías o dimensiones: Afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), Cognoscitivas ( creencias y opiniones) y las Conductuales o conativas ( intensiones, acciones manifiestas, tendencias). <sup>45</sup>	En la medición de la variable se tendrá en cuenta las dimensiones de los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual. La variable se medirá a través de una escala likert, que será evaluado mediante una escala ordinal TD: Totalmente de acuerdo D: De acuerdo Ni D ni DS: Ni de acuerdo ni desacuerdo DS: Desacuerdo TDs: Totalmente en desacuerdo.	<b>Componente cognoscitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento</li> <li>- Expectativa</li> <li>- Formación</li> <li>- Ideas</li> <li>- Conceptos</li> <li>- Creencias</li> </ul>	<b>Ordinal</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo ni desacuerdo</li> <li>• Desacuerdo</li> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> </ul>
			<b>Componente afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de ánimo</li> <li>- Sentimientos</li> <li>- Preferencias</li> <li>- Emociones</li> <li>- Socialización</li> </ul>	
			<b>Componente conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés</li> <li>- Facilidad</li> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Participación</li> </ul>	

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Para la ejecución del estudio de la investigación , se tomará como población a los profesionales enfermeros de sexo femenino y masculino, de diferentes edades que trabajan en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, servicio de Medicina 1-II del, del pabellón 1 al 8; para ello se consta de un total de 80 enfermeros, en el año 2018.

**Muestra:** No se ejecuta una muestra ya que se aplicará a toda la población.

#### **Criterios de Selección**

##### **Criterios de Inclusión:**

- Profesionales de Enfermería.
- Profesionales que laboran en el Hospital Arzobispo Loayza.
- Enfermeros de ambos sexos.
- Enfermeros de diferentes edades.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Profesionales internos o bachiller
- Profesionales de otras áreas que no sean las del estudio.
- Enfermeros que no deseen participar con el estudio de investigación.
- Profesionales que no laboren en la institución.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica:**

Para la variable 1: Factores personales e institucionales y la variable 2: Actitudes; se empleará la Encuesta; con el objetivo de adquirir información de la existencia de los factores y actitudes de los enfermeros hacia la investigación.

#### **Instrumento:**

Para la variable 1: Factores personales e institucionales, se utilizará un Cuestionario de 20 preguntas, conformada por dos dimensiones: dimensiones

personales integrada por 12 preguntas y dimensiones institucionales integrada por 8 preguntas.

Para la variable 2: Actitudes, se empleará una Escala Likert de 35 opiniones, conformada por tres dimensiones: componente cognoscitivo integrada por 13 preguntas, componente afectivo con 10 preguntas y componente conductual con 12 preguntas.

**Validación:** La validación del instrumento se estableció mediante un Juicio de expertos, con la colaboración de 5 profesionales entre ellos 1 Estadístico, 1 Metodólogo y 3 especialistas en Gestión e Investigación de Salud. Se obtuvo un promedio de validez del instrumento de Factores personales e institucionales el 81.78% aplicable. (Ver anexo 6). Para el instrumento de Actitudes se obtuvo un 81.48% aplicable. (Ver anexo 6)

**Confiabilidad:** Para establecer la confiabilidad del instrumento se ejecutó una prueba piloto, donde se encuestó a 20 profesionales de enfermería del Hospital San Juan de Lurigancho, la cual no conforman la población de estudio.

Los resultados se adjuntaron al programa SPSS 24 para analizarlo con el Alfa de Crombach, donde se determinó como resultado:

Para el instrumento de Factores personales e institucionales que intervienen en la investigación de los enfermeros el **0.965** señala que la encuesta es aplicada y confiable (ver anexo 7).

Asimismo para el instrumento de actitudes de los enfermeros hacia la investigación se obtuvo **0.896** que indica que la encuesta es aplicable y confiable. (Ver anexo 7)

## **2.5. Métodos de Análisis de Datos**

Para el estudio de datos se realizó un amplio procedimiento, primero consiste en la codificación de los ítems, seguido de la tabulación de los mismos, para continuar pasándolos al programa de SPSS 24, después serán analizados bajo el estudio bivariado.

Por último los resultados se interpretarán través de gráficos, que serán explicados y analizados.

## **2.6. Aspectos Éticos**

El estudio de investigación contará con los principales principios éticos:

**Autonomía:** Los profesionales de enfermería tienen derecho a decidir si desea participar o no en el proyecto de investigación. Asimismo pueden acceder al consentimiento informado para la recolección de datos. ( ver anexo 5)

**Justicia:** Con el estudio de investigación se busca fomentar la investigación en todos los profesionales de enfermería y ello amerita el apoyo de la institución para realizarlo.

**No maleficencia:** Los resultados obtenidos a través del instrumento, serán bajo confiabilidad y no serán divulgadas para otras fuentes.

**Beneficencia:** el cual se verá reflejado en la iniciativa de los profesionales de enfermería para ejercer investigación desde los diversos ámbitos de enfermería.

### III. RESULTADOS

Tabla 1

**Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.**

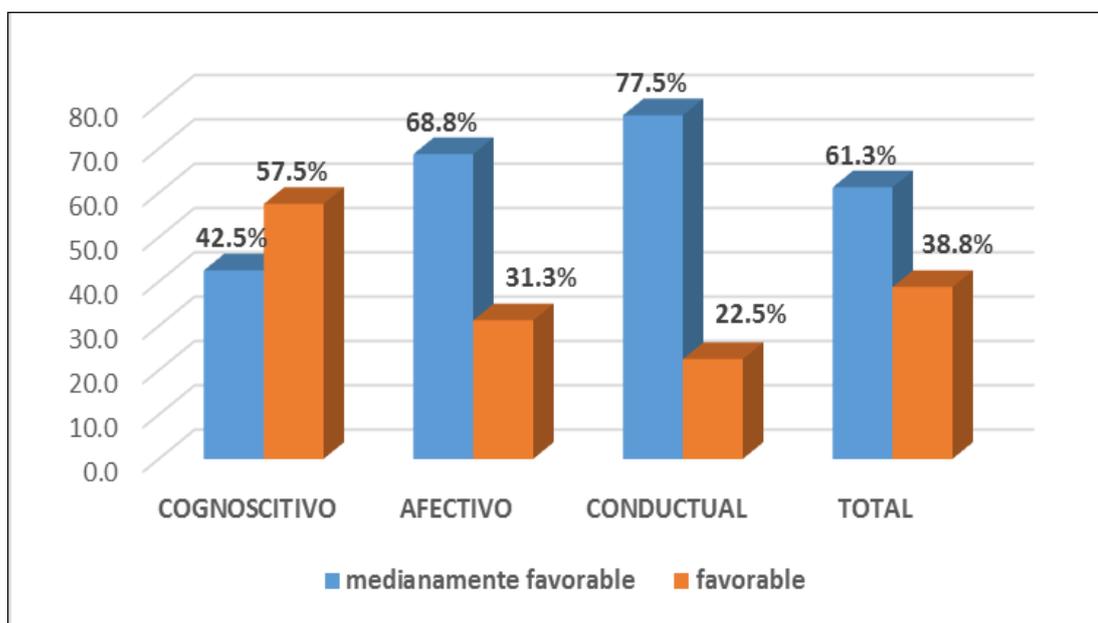
Factores personales e institucionales y actitudes	Prueba de Chi- cuadrado	
Edad	$P= 0,799$	No existe relación significativa
Estado civil	$P= 0,466$	No existe relación significativa
Experiencia profesional tiene en este u otro hospital	$P= 0,796$	No existe relación significativa
Años de experiencia en el servicio de este u otro hospital	$P=0, 384$	No existe relación significativa
Obtención del título	$P= 0,866$	No existe relación significativa
Estudios después de obtener el título de Lic. enfermería	$P= 0,587$	No existe relación significativa
Tiempo Para Investigar	$P= 0,216$	No existe relación significativa
Estudios de investigación	$P=0,571$	No existe relación significativa
<b>Publicación de resultados de investigación</b>	<b><math>P=0,090</math></b>	No existe relación significativa
Cursos o capacitación sobre investigación	$P=0,956$	No existe relación significativa
Se siente capacitado para investigación	$P=0,970$	No existe relación significativa
Idiomas	$P=0,778$	No existe relación significativa
<b>El hospital promueve que los enfermeros (as) realicen investigación</b>	<b><math>P= 0,121</math></b>	<b>No existe relación significativa</b>
El hospital brinda los permisos necesarios	$P= 0,176$	No existe relación significativa
El hospital asigna horas para la investigación	$P= 0,656$	No existe relación significativa
El hospital apoya con recursos humanos o asesorías	$P=0, 454$	No existe relación significativa

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los enfermeros sobre los factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

**Decisión estadística:** Se realiza la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson para identificar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes: Dando como resultado que existe una significancia de  $P > 0.05$ , por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Grafico 1**

**Actitudes de los Enfermeros hacia la Investigación según dimensiones.  
Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.**



**Fuente:** Cuestionario Likert aplicado a los enfermeros sobre las actitudes de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

**Interpretación:** En la gráfico 1 podemos visualizar que de un 100% (80) enfermeros(as), en la dimensión cognoscitiva el 57,5% tiene actitud favorable y el 42,5% una actitud medianamente favorable, en la dimensión afectiva, el 68,8% muestra actitud medianamente favorable y el 31,3 actitud favorable, en la dimensión conductual el 77,5% tiene actitud medianamente favorable y el 22,5% actitud favorable .Dando un total de 61,3% con actitud medianamente favorable y el 38,8% actitud favorable hacia la investigación.

**Tabla 2**

**Factores personales y actitud de los enfermeros hacia la investigación.  
Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.**

FACTORES PERSONALES		ACTITUDES					
ITEM	CATEGORIA	Medianamente favorable		Favorable		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Edad	25 - 30 años	11	13,8%	7	8,8%	18	22,5%
	31-35 años	7	8,8%	7	8,8%	14	17,5%
	36 - 40 años	21	26,3%	12	15,0%	33	41,3%
	41 a más	10	12,5%	5	6,3%	15	18,8%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Estado civil	Soltero(a)	18	22,5%	13	16,3%	31	38,8%
	Casado(a)	18	22,5%	9	11,3%	27	33,8%
	Divorciado(a)	8	10%	8	10%	16	20%
	Viudo(a)	5	6,3%	1	1,3%	6	7,5%
	total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Experiencia profesional tiene en este u otro hospital	Menos de 5 años	10	12,5%	9	11,3%	19	23,8%
	6 -10años	15	18,8%	9	11,3%	24	30%
	11- 15 años	11	13,8%	7	8,8%	18	22,5%
	16 a más	13	16,3%	6	7,5%	19	23,8%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Años de experiencia en el servicio de este u otro hospital	Menos de 5 años	16	20%	12	15%	28	35%
	6 -10años	19	23,8%	10	12,5%	29	36,6%
	11- 15 años	13	16,3%	6	7,5%	19	23,8%
	16 a más	1	1,3%	3	3,8%	4	5%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Obtención del título	Tesis	22	27,5%	12	15%	34	42,5%
	Exámen de aptitud profesional	15	18,8%	12	15%	27	33,8%
	Otros	11	13,8%	6	7,5%	17	21,3%
	No tiene título de licenciado(a)	1	1,3%	1	1,3%	2	2,5%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Estudios después de obtener el título de Lic. enfermería	Cursos, talleres, diplomados	16	20%	12	15%	28	35%
	Especialización	20	25%	8	10%	28	35%
	Maestría	6	7,5%	5	6,6%	11	13,8%
	Doctorado	7	8,8%	6	7,5%	13	16,3%

	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Tiempo Para Investigar	No dispone de tiempo	21	26,3%	15	18,8%	36	45%
	1-2 horas semanal	17	21,3%	5	6,3%	22	27,5%
	3-5 horas semanales	5	6,3%	7	8,8%	12	15%
	6 a más horas semanales	6	7,5%	4	5%	10	12,5%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Estudios de investigación	Ninguno	15	18,8%	11	13,8%	26	32,5%
	1	20	25%	8	10%	28	35%
	2	10	12,5%	9	11,3%	19	23,8%
	3 a más	4	5%	3	3,8%	7	8,8%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Publicación de resultados de investigación	No eh publicado	26	32,5%	14	17,5%	40	50%
	Publicado en internet	18	22,5%	17	21,3%	35	43,8%
	Publicado en revistas no index	5	6,3%	0	0%	5	6,3%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Cursos o capacitación sobre investigación	Ninguno	20	25%	13	16,3%	33	41,3%
	Seminarios, jornadas, módulos o talleres	12	15%	6	7,5%	18	22,5%
	Diplomados	4	5%	3	3,8%	7	8,8%
	Especialidad o maestría	13	16,3%	9	11,3%	22	27,5%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Se siente capacitado para investigación	Bastante preparado	9	11,3%	7	8,8%	16	20%
	Regularmente preparado	24	30%	14	17,5%	38	47,5%
	Poco preparado	6	7,5%	4	5%	10	12,55
	No preparado	10	12,5%	6	7,5%	16	20%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
Idiomas	1	22	27,5%	13	16,3%	35	43,8%
	2	17	21,3%	10	12,5%	27	33,8%
	3	7	8,8%	4	5%	11	13,8%
	4 o más	3	3,8%	4	5%	7	8,8%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los enfermeros sobre los factores personales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

### **Interpretación:**

En relación de la edad que presentaron los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, del servicio de Medicina 1- II abarcan los 36-40 años con 41,3%, tienen un estado civil soltero(a) con 38,8%, con experiencia profesional de 6 a 10 años en este u otro hospital con 30%, con experiencia en el servicio de ese u otro hospital de 6 a 10 años con 36,6% , obtuvieron el título mediante la tesis el 42,5%,realizaron cursos, talleres, diplomados, especialización con un 35%, quienes consideran que no disponen de tiempo para investigar 45%, que solo 1 vez participaron en estudios de investigación el 35%, manifiestan que no publicaron los resultados de sus investigaciones con el 50%, pero que ninguna vez han llevado capacitación sobre investigación el 41,3% , se sienten regularmente capacitado para investigar con 47,5%y sólo dominan 1 idioma el 43,8% con actitud hacia la investigación medianamente favorable con 61,3% y favorable con 38,8%. En estos indicadores  $p > 0,05$  por lo tanto no existe relación estadística significativa.

**Tabla 3**

**Factores institucionales y Actitud de los Enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.**

FACTORES INSTITUCIONALES		ACTITUDES					
ITEM	CATEGORIA	Medianamente favorable		Favorable		Total	
		N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%
El hospital promueve que los enfermeros (as) realicen investigación	siempre	12	15%	7	8,8%	19	23,8%
	casi siempre	5	6,3%	9	11,3%	14	17,5%
	a veces	8	10%	6	7,5%	14	17,5%
	nunca	24	30%	9	11,3%	33	41,3%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
El hospital brinda los permisos necesarios	Casi siempre	8	10%	9	11,3%	17	21,3%
	A veces	41	51,3%	22	27,5%	63	78,8%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
El hospital asigna horas para la investigación	Siempre	11	13,8%	8	10%	19	23,8%
	Casi siempre	4	5%	3	3,8%	7	8,8%
	A veces	13	16,3%	11	13,8%	24	30%
	Nunca	21	26,3%	9	11,3%	30	37,5%
	total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
El hospital apoya con recursos humanos o asesorías	siempre	8	10%	9	11,3%	17	21,3%
	casi siempre	5	6,3%	4	5%	9	11,3%
	a veces	9	11,3%	6	7,5%	15	18,8%
	Nunca	27	33,8%	12	15%	39	48,8%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
El hospital permite el uso de los materiales disponibles	Siempre	8	10%	10	12,5%	18	22,5%
	Casi siempre	7	8,8%	2	2,5%	9	11,3%
	A veces	20	25%	12	15%	32	40%
	Nunca	14	17,5%	7	8,8%	21	26,3%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
El hospital financia económicamente los estudios de investigación de los enfermeros	Ningún financiamiento	23	28,8%	12	15%	35	43,8%
	financiamiento parcial	7	8,8%	8	10%	15	18,8%
	financiamiento total	10	12,5%	6	7,5%	16	20%
	Da financiamiento no económico	9	11,3%	5	6,3%	14	17,5%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%
El hospital brinda acceso a bases de datos científicos	Siempre	9	11,3%	10	12,5%	19	23,8%
	Casi siempre	6	7,5%	1	1,3%	7	8,8%
	A veces	21	26,3%	16	20%	37	46,3%
	Nunca	13	16,3%	4	5%	17	21,3%
	Total	49	61,3%	31	38,8%	80	100%

El hospital brinda reconocimiento a los enfermeros investigadores	siempre	7	8,8%	8	10%	15	18,8%
	casi siempre	9	11,3%	3	3,8%	12	15%
	a veces	24	30%	15	18,8%	39	48,8%
	nunca	9	11,3%	5	6,3%	14	17,5%
		49	61,3%	31	38,8%	80	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los enfermeros sobre los factores institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

### **Interpretación:**

Por otro lado en relación a los enfermeros(as) 41,3% manifiestan que el hospital nunca promueve que los enfermeros realicen investigación, a veces brinda los permisos necesarios cuando alguien desea hacer algún tipo de investigación con 78,8%, no asigna horas para la investigación dentro del horario de trabajo en los enfermeros 37,5%, manifestando el 48,8% que nunca apoya con recursos humanos o asesorías, así mismo el 40% refiere que el hospital a veces permite el uso de los materiales disponibles, no brinda ningún tipo de financiamiento económico a los estudios de investigación de los enfermeros con 43,8%, a veces brinda acceso a bases de datos científicos el 46,3%, a veces brinda reconocimiento a aquellos enfermeros investigadores el 48,8%, mostrando una actitud medianamente favorable con 61,3% y actitud favorable con el 38,8% hacia la investigación.

En estos indicadores  $p > 0,05$  por lo tanto no existe relación estadística significativa.

**Tabla 4**

**Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018, según prueba de hipótesis.**

<b>Factores personales y actitudes</b>	<b>Prueba de Chi- cuadrado</b>	
Edad	<i>P= 0,799</i>	No existe relación significativa
Estado civil	<i>P= 0,466</i>	No existe relación significativa
Experiencia profesional tiene en este u otro hospital	<i>P= 0,796</i>	No existe relación significativa
Años de experiencia en el servicio de este u otro hospital	<i>P=0, 384</i>	No existe relación significativa
Obtención del título	<i>P= 0,866</i>	No existe relación significativa
Estudios después de obtener el título de Lic. enfermería	<i>P= 0,587</i>	No existe relación significativa
Tiempo Para Investigar	<i>P= 0,216</i>	No existe relación significativa
Estudios de investigación	<i>P=0,571</i>	No existe relación significativa
<b><i>Publicación de resultados de investigación</i></b>	<b><i>P=0,090</i></b>	<b><i>No existe relación significativa</i></b>
Cursos o capacitación sobre investigación	<i>P=0,956</i>	No existe relación significativa
Se siente capacitado para investigación	<i>P=0,970</i>	No existe relación significativa
Idiomas	<i>P=0,778</i>	No existe relación significativa

<b>Factores institucionales y actitudes</b>	<b>Prueba de Chi- cuadrado</b>	
<b><i>El hospital promueve que los enfermeros (as) realicen investigación</i></b>	<b><i>P= 0,121</i></b>	<b><i>No existe relación significativa</i></b>
El hospital brinda los permisos necesarios	<i>P= 0,176</i>	No existe relación significativa
El hospital asigna horas para la investigación	<i>P= 0,656</i>	No existe relación significativa
El hospital apoya con recursos humanos o asesorías	<i>P=0,454</i>	No existe relación significativa
El hospital permite el uso de los materiales disponibles	<i>P= 0,326</i>	No existe relación significativa
El hospital financia económicamente los estudios de investigación de los enfermeros	<i>P= 0,636</i>	No existe relación significativa
El hospital brinda acceso a bases de datos científicos	<i>P= 0,152</i>	No existe relación significativa
El hospital brinda reconocimiento a los enfermeros investigadores	<i>P=0,502</i>	No existe relación significativa

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los enfermeros sobre los factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

### **Interpretación:**

En relación a la prueba de hipótesis referente a los factores personales y actitudes se obtuvo como resultado el ítem más cercano que fue la publicación de resultados de investigación con ***P=0,090***. Por otro lado los factores institucionales

y actitudes se obtuvo como ítem cercano que el hospital promueve que los enfermeros(as) realicen investigación con  $P= 0,121$ .

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación es una herramienta para enriquecer la práctica y la atención de las personas que nos visitan a diario. Discutir de la investigación en el profesional de enfermería, incluye indagar en el rendimiento científico y de la utilización de los resultados en el ejercicio profesional. Por lo tanto el enfermero puede adquirir un elevado número de publicaciones con base científica, estimar su validez y la aplicabilidad de manera crítica. Ejercer investigación en el campo de enfermería implica disciplina, y más aún si lo que se tiene como objetivo es demostrar que enfermería en una profesión científica, dando a conocer nuestro código deontológico y ético. Es importante enfocar que las conductas del individuo, no es solo por un factor, evidentemente existe una serie de factores que juegan un papel. Los factores personales son las características en relación a la naturaleza propia del individuo, considerado en su aspecto social, biológico, que se asocian al desempeño en el quehacer de la labor investigativa por el profesional de enfermería, provocando una acción determinada y una respuesta hacia la producción científica. Así mismo los factores institucionales engloban un conjunto de componentes y con una peculiaridad relacionada con el trabajo, que influyen de manera positiva o negativa en el personal de enfermería hacia la producción científica. Por otro lado las actitudes son aquellos estados psicológicos internos, que se pueden manifestar a través de respuestas observables, para lo cual agrupó en tres categorías o dimensiones: afectivas cognoscitivas y las conductuales o conativas.

Dentro de las limitaciones que se pudo evidenciar, fue la obtención de la carta de aprobación, dado por la disponibilidad de tiempo por parte del personal administrativo. Así mismo el retraso de entrega del oficio para la ejecución del trabajo de investigación y los diferentes horarios de la población de estudio para encuestarlos creando dificultad en el estudio.

En base al objetivo general; determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza 2018, se obtuvo como resultado que no existe relación entre los factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación, obteniéndose como dato cercano de  $p=0,090$  en el factor personal y actitudes respecto a la publicación de resultados de investigación.

Estos resultados se oponen con Choque M.<sup>17</sup> (Perú, 2013), quien halló evidentemente existe mayor relación significativa entre los factores personales y la actitud de la enfermera hacia la investigación que los factores institucionales, obteniendo dentro de los factores personales donde  $p=0,011$  con respecto a la edad de la enfermera,  $p=0,000$  en relación al estado civil,  $p=0,022$  tiempo de servicio,  $p=0,040$  disponibilidad de tiempo para investigar. En los factores institucionales se obtuvo  $p=0,011$  respecto a las facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación,  $p=0,018$  en la realización de investigaciones durante el tiempo de servicio en la institución y  $p= 0,022$  si le interesaría recibir cursos de investigación realizados por la institución.

Asimismo difiere con Acosta M.<sup>12</sup> (Panamá, 2011), quien concluyó que los profesionales de enfermería presentan factores personales que los limitan en el desarrollo de las investigaciones científicas con  $p < 0,05$ , teniendo relación el factor personal.

De acuerdo a nuestra base teórica por una revista publicada por el Colegio de Enfermeros del Perú, se manifiesta que existen factores institucionales y personales hacia el desarrollo de las investigaciones científicas. Entre los factores personales se considera la edad del personal de enfermería, capacitaciones, modo de obtención del título profesional y el tiempo que dispone la enfermera para realizar la investigación. Frente a los factores institucionales tenemos las facilidades, el financiamiento económico, los recursos materiales que aporta la institución durante la realización de la investigación, existiendo mayor relación frente a los factores que son personales y las actitudes frente a la investigación científica que los factores a nivel institucional.<sup>9</sup>

En base a lo manifestado se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa de  $p < 0.05$ , por lo tanto admitimos la hipótesis nula y refutamos la hipótesis alterna, lo que da a finalizar que no existe relación entre los factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación, por lo tal es una correlación inversa. Evidentemente esto se atribuye a que el deseo de investigar depende de uno mismo, mostrando actitud e interés, como parte de nuestra formación, lejos de cualquier factor que limite su desarrollo, se observa la decadencia en cuanto a trabajos investigativos y si existiesen son escasos a cuanto al contenido.

La investigación en enfermería es considerada como fuente de perfección de conocimientos que da la singularidad de disciplina y actitud. La actitud conlleva a la acción de una necesidad, que finalmente existe satisfacción al lograrlo, respondiendo de manera favorable, medianamente favorable y desfavorable fomentando así la competitividad.

Respecto al objetivo específico; actitudes hacia la investigación que presentan los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza 2018, según dimensiones, se obtuvo que de un 100% (80) enfermeros(as), en la dimensión cognoscitiva el 57,5% tiene actitud favorable y el 42,5% una actitud medianamente favorable, en la dimensión afectiva, el 68,8% muestra actitud medianamente favorable y el 31,3% actitud favorable, en la dimensión conductual el 77,5% tiene actitud medianamente favorable y el 22,5% actitud favorable. Dando un total de 61,3% con actitud medianamente favorable y el 38,8% actitud favorable hacia la investigación.

Así mismo concuerdan con Huamani S.<sup>14</sup> (Lima, 2014), quien obtuvo como resultados del 100%, 67% (68) tuvieron una actitud medianamente favorable, el 15%(15) tuvieron actitud favorable, y el 18%(18) tuvieron actitud desfavorable. Frente a los componentes de la actitud se destacó: en el componente afectivo el 65%(66) tienen actitud medianamente favorable, el 18%(18) tienen actitud favorable y 17%(17) actitud desfavorable, en el componente cognoscitivo el 62%(63) tienen actitud medianamente favorable, 21%(21) actitud favorable y 17%(17) actitud desfavorable, en el componente conductual el 67%(68) muestran actitud medianamente favorable, 14%(14) actitud favorable y 19%(19) actitud

desfavorable hacia la investigación. Se concluye que el alumnado de segunda especialización de enfermería en mayor porcentaje tiene una actitud medianamente favorable.

Estos resultados se distinguen con Choque M.<sup>17</sup> (2013, Perú) quien halló que la actitud de la enfermera hacia la investigación es desfavorable con un 73,3% y el 26,7% presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación.

Así mismo los resultados coinciden por Flores L.<sup>18</sup> (2009, Lima), destacando que de un 24(100%), el 13 (54.2%) mostraron una actitud medianamente favorable, el 7 (29.2%) tuvieron actitud desfavorable y 4 (16.6%) actitud favorable hacia la investigación. Por lo tanto se concluye que las enfermeras muestran una actitud medianamente favorable frente a la investigación.

De acuerdo a nuestra base teórica la actitud se define como el comportamiento que adquiere el personal de enfermería para realizar un propósito o una intención que conlleva a diferentes circunstancias.<sup>8</sup> Según Myers consideró a las actitudes como aquellos estados psicológicos internos, que se pueden manifestar a través de respuestas observables, para lo cual agrupó en tres categorías o dimensiones: Las Afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), cognoscitivas (creencias y opiniones) y las conductuales o conativas (intenciones, acciones manifiestas, tendencias).<sup>45</sup> La actitud es considerada una tendencia o preferencia aprendida, para argumentar de manera consistente, permanente y característica, con posición positiva o negativa, con énfasis a una idea, situación, objetos, personas o grupos de personas. Pues en cierta forma, es el actuar del individuo, el comportamiento que manifiesta la persona para realizar las cosas, en resumen es la forma de ser o la conducta que muestra en su actuar, o bien la motivación persistente para conseguir un objetivo y meta.<sup>46</sup>

Esto implica que la actitud de los enfermeros frente a la investigación es medianamente favorable con 61,3%. La actitud que demuestre el personal de enfermería es imprescindible para su labor investigadora, desarrollar investigaciones en base a las ideas, sentimientos, experiencias y creencias, ello se relaciona con la habilidad para ejecutar la investigación, mostrar que el individuo siempre está dispuesto para trabajar, ejercer sus funciones con base a

un fundamento en beneficio a la población, por otro lado la motivación abarca un conjunto de aspiraciones, estímulos que se mantiene a largo plazo en la labor de los enfermeros, determinando la actitud, conocimiento y rendimiento.

Los factores personales viene siendo considerada como autoridad propia del individuo que actúa en la conducta facilitando o impidiendo su cumplimiento dentro de su institución.

Frente al objetivo específico; factores personales relacionados a las actitudes hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza 2018 , se obtuvo como resultado en relación a la edad que presentaron los enfermeros fue de 36-40 años con 41,3%  $P= 0,799$ , tienen un estado civil soltero(a) con 38,8%  $P= 0,466$ , con experiencia profesional de 6 a 10 años en este u otro hospital con 30%  $P= 0,796$ , con experiencia en el servicio de ese u otro hospital de 6 a 10 años con 36,6% ( $P=0, 384$ ), obtuvieron el título mediante la tesis el 42,5%  $P= 0,866$ , realizaron cursos, talleres, diplomados, especialización con un 35%  $P= 0,587$ , quienes consideran que no disponen de tiempo para investigar 45%  $P= 0,216$ , que solo 1 vez participaron en estudios de investigación el 35%  $P=0,571$ , manifiestan que no publicaron los resultados de sus investigaciones con el 50%  $P=0,090$ , pero que ninguna vez han llevado capacitación sobre investigación el 41,3%  $P=0,956$ , se sienten regularmente capacitado para investigar con 47,5%  $P=0,970$  y solo dominan 1 idioma el 43,8%  $P=0,778$  . En estos indicadores muestran  $P > 0,05$  por lo tanto no existe relación estadística significativa.

Estos resultados concuerdan con Choque M.<sup>17</sup> (Perú, 2013) donde concluye que dentro de los factores personales que intervienen en la ejecución de la investigación en relación a la edad de 36 a 40 años el 35%  $P=0,011$ , el estado civil casado con 65,1%  $P=0,00$ , tiempo de servicio de 11 a 15 años con 41,9%  $P=0,022$ , el 65 % alcanzaron el título profesional mediante la tesis  $P=0,116$ , quienes consideran importante investigar el 96,5%  $P=0,004$ , falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital 55,8%  $P=0,164$ , la poca disponibilidad de tiempo para ejercer trabajos de investigación el 75,6%  $P=0,040$ . En estos indicadores se evidencias quienes tienen relación de significancia donde  $P<0,05$  y  $P>0,05$ .

Estos resultados se asemejan con Valverde M.<sup>62</sup>(Perú, 2005) de un 24 (100%), el 54,2% obtuvieron el título profesional mediante el examen de aptitud profesional, 58,3% no han realizado estudios de post grado, el 75% no ejerce labor docente, 87,5% no participa en cursos de investigación, 70,8% refieren no disponer de tiempo para ejercer investigación, 91% no domina inglés y 79,2% no domina el internet.

Así mismo los resultados obtenidos difieren con Rodríguez M., Romero N.<sup>10</sup> (España, 2017), quienes obtuvieron que el 77,5% tiene varios años de experiencia, el 40% eran personal fijo, el 20% de la población no contaban con experiencia en investigación y el 24% no tenía formación de postgrado. Se constata en estos factores que no existe motivación para investigar, con datos significativos respecto al lugar de trabajo, formación y tiempo de la experiencia en investigación. Se pudo reflejar que la carga de trabajo y contar con más de 10 años de experiencia repercutió de manera negativa en los profesionales para hacer investigación.

Por otro lado Cadena J., Sonalí S., Teniza D., López L.<sup>11</sup> (México, 2014), coinciden como resultado que el 31.9% asistió entre 1 a 2 cursos, el 37.2% lo publicó, 89.2% requiere más tiempo para poder investigar, 52.5% tiene bien definido los conocimientos y el 72.4% tiene la capacidad para investigar.

Cepeda J., San Román M., Álvarez C., Vaca V., Millán B.<sup>13</sup> (España, 2010) obtuvieron similitud de resultados el 42% cuentan con experiencia investigadora, el 57% ya había participado en algún tipo de tarea investigativa, el 99% considera que realizar investigación es una tarea necesaria dentro de nuestra profesión, el 79% contribuye en el desarrollo de la población.

De acuerdo a nuestra base teórica el factor es considerado como cualquier circunstancia capaz de repercutir en dos partes, la primera es de nivel individual: emocional, psíquico, familiar, entorno laboral y la otra parte es a nivel colectivo: la sociedad y comunidad, actuando de manera favorable o desfavorable.<sup>36</sup> Para Herzberg, la motivación involucra sentimientos para el crecimiento y reconocimiento personal y profesional, evidenciados por las tareas y/o actividades que producen desafíos para el trabajador. Los factores intrínsecos (personales):

aspectos innatos a las personas.<sup>37</sup> Los factores considerados personales, son cualidades o características del individuo que lo distinguen y definen su comportamiento.<sup>39</sup> En base a lo encontrado podemos manifestar que existe evidencia que existen factores personales que de alguna manera influye en la actitud de los enfermeros, pero solo ciertos indicadores personales existe una estrecha relación con las actitudes hacia la investigación como es la edad, el tiempo, pero no todos los indicadores repercute en las actitudes del profesional, la mayoría de los enfermeros a pesar de considerar que realmente es imprescindible investigar en el campo de la enfermería aun así siguen mostrando una decadencia de ello.

Los factores institucionales engloban al conjunto de elementos y particularidades relacionadas con el centro de trabajo del individuo, incluyendo de manera positiva o negativa en la producción científica.

Frente al objetivo específico; factores institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza 2018, se obtuvo como resultado en relación a los enfermeros(as) 41,3%  $P=0,121$  manifiestan que el hospital nunca promueve que los enfermeros realicen investigación, a veces brinda los permisos necesarios cuando alguien desea hacer algún tipo de investigación con 78,8%  $P=0,176$ , no asigna horas para la investigación dentro del horario de trabajo de los enfermeros el 37,5%  $P=0,656$  manifestando el 48,8%  $P=0,454$  que nunca apoya con recursos humanos o asesorías, así mismo el 40%  $P=0,326$  refiere que el hospital a veces permite el uso de los materiales disponibles, no brinda ningún tipo de financiamiento económico a los estudios de investigación de los enfermeros con 43,8%  $P=0,636$ , a veces brinda acceso a bases de datos científicos el 46,3%  $P=0,152$ , a veces brinda reconocimiento a aquellos enfermeros investigadores el 48,8%  $P=0,502$ . En estos indicadores muestran  $P > 0,05$  por lo tanto no existe relación estadística significativa.

Estos resultados concuerdan con Choque M.<sup>17</sup> (Perú, 2013), mostrando que en relación a las enfermeras manifiestan que la institución no les brinda las facilidades para poder realizar investigación el 79,1%  $P=0,092$ , no realizaron investigaciones mientras trabajaban en la institución el 79,1%  $P=0,478$ , pero si

les interesa recibir cursos de investigación realizados por la institución el 92,9%  $P= 0,022$ , la institución no promueve la investigación científico con 90,8%  $P= 0,907$ , manifestando que no han realizado estudios de investigación durante el tiempo de servicio el 84,9%  $P= 0,018$ , el hospital no realiza cursos de capacitación sobre investigación el 67,4%  $P= 0,192$ . Estos indicadores presentan una relación estadísticamente significativa.

Por otro lado coinciden con los autores Moreno T., Fuentelsaz C., Gonzáles E., Gil M. <sup>14</sup>(España, 2010), quienes obtuvieron como resultado que el 83,23% (1026) existen barreras que se han podido identificar y que tienen una mayor puntuación, ellos fueron “no existe suficiente tiempo, el trabajo es estresado y con ello no se puede generar nuevas ideas” “enfermería desconoce la investigación” “enfermería no presenta mucha habilidad para evaluar la calidad de un proceso de investigación.

Así mismo los resultados obtenidos difieren con Valverde M.<sup>62</sup> (Perú, 2005) de 24(100%), 95,8% no toma en cuenta la investigación como parte de trabajo profesional, el 87,5% no tiene facilidades para fomentar investigación, el 70,8% manifiestan que el servicio donde laboran no les permite ejercer trabajos de investigación, el 70,8% refieren que sus autoridades no estimulan la investigación en su personal de trabajo y el 95,8% no ha recibido ningún tipo de financiamiento para poder investigar.

De acuerdo a nuestra base teórica la Organización Mundial de Salud (OMS), como el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y la Organización Internacional de Trabajo (OIT), siempre han dado a conocer la ejemplar labor de los enfermeros(as), han podido evidenciar aspectos laborales precarias, exceso de trabajo, deficiencia en seguridad laboral, ausencia de abastecimiento para la asistencia a los pacientes, bajo salarios, escaso recurso humano de enfermería, lo que conlleva al desgaste profesional.<sup>36</sup>Para Herzberg los factores extrínsecos (institucionales) está relacionado al entorno social, político y cultural.

En base a lo encontrado en el presente estudio se puede manifestar que no existe relación entre los factores institucionales y las actitudes hacia la investigación, pero se puede observar la relación en algunos indicadores. Es por ello que

enfermería no presenta mucha habilidad para evaluar la calidad de un proceso de investigación dado que los factores que son institucionales son cualidades que posee la institución y ello beneficia o perjudica las relaciones profesionales o interpersonales de los intermediarios en el logro de los objetivos para la propia institución. La investigación sigue siendo su talón de Aquiles, debido a la deficiencia en los lineamientos políticos (Institutos de investigación), carencia de apoyo financiero y logístico, la problemática en la coordinación intra e intersectorial para la práctica investigativa.

La investigación viene desarrollándose de manera paulatina, sin estrategias patrocinadas en las instituciones, la finalidad es fomentar la investigación en los profesionales de enfermería, contribuir a mejorar la calidad de sus cuidados, con avance científico y tecnológico de nuestra profesión, aplicando nuestro pensamiento crítico. De esta manera permitirá instaurar una priorización de intervenciones para el desarrollo de una cultura en investigación para nuestra institución, haciendo uso de los recursos que estén a nuestra disponibilidad y respetando las necesidades discernidas por las enfermeras, ejerciendo la eficacia y la eficiencia.

La presente investigación ayudará a nivel de pre grado ya que se está logrando el desarrollo de la investigación con trabajos científicos en enfermería, y a nivel de especialización y post grados, se desarrolla investigaciones con tendencia filosófica, epistemológica y tecnológica con un firme conocimiento científico de enfermería. Los enfermeros deben investigar para conocer más, para saber más, para profundizar el cuerpo de conocimiento con base científica, contribuyendo a una práctica de manera autónoma que mejore la salud de la población.

## **V. CONCLUSIONES**

En base al estudio de investigación ejecutada se llegó a las siguientes conclusiones:

1. No existe relación entre los factores personales e institucionales y la actitud de los enfermeros hacia la investigación, se evidenció una prueba de Chi-

cuadrado de Pearson donde  $p > 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

2. Los enfermeros(as) del Hospital Nacional Arzobispo Loayza presentan una actitud hacia la investigación medianamente favorable con 61,3%.
3. No existe relación significativa entre los factores personales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación donde  $p > 0,05$ .
4. No existe relación significativa entre los factores institucionales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación donde  $p > 0,05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere que todo profesional de enfermería debe fomentar una práctica basada en investigación, con la finalidad de generar continuamente el conocimiento científico.
2. El departamento de Medicina 1-II del Hospital Nacional Arzobispo Loayza planteen estrategias para revertir aquellas actitudes que presentan los enfermeros hacia la investigación, con la finalidad de que el profesional de enfermería demuestre una actitud favorable hacia la investigación
3. Elaborar programas de capacitación para los enfermeros, desarrollar una política de incentivo, para la ejecución de la investigación en los enfermeros(as).
4. Efectuar estudios comparativos con otros estudios de investigación relacionados al tema y en otros servicios de la institución.
5. Desarrollar estudios con enfoque cualitativo que facilite ahondar el tema.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Curto V., Dolores M., Gómez S., García B. La investigación en enfermería. Rol de la Enfermería. Rev. Asociación Española de enfermería en Urología.2012; 121. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 14 de Setiembre del 2017]. Disponible en :  
file:///C:/Users/pc/Downloads/DialnetLaInvestigacionEnEnfermeriaRoIDeLaEnfermeria-4093900%20(3).pdf
2. Carvalo V. Acerca de las bases teóricas, filosóficas, epistemológicas de la investigación científica, el caso de la enfermería. Rev. Latino Enfermagem. 2003; 11(6): 807-815. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 25 de Agosto del 2017].  
Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlaenf](http://www.eerp.usp.br/rlaenf).
3. Guillén M. Reflexión de la Conceptualización en la Investigación de Enfermería en Cuba, 1999. Rev. Cubana Enfermería. 2000; 16(1): 6-13. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 26 de Agosto del 2017]. Disponible en:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v16n1/enf02100.pdf>
4. García M., Gómez M., Aguilar I. Tendencias y características de la Investigación en Enfermería publicada en México. Rev. Enfermería Universitaria. 2011; 8(1): 7-16. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 15 de Agosto del 2017].  
Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n1/v8n1a2.pdf>
5. Orellana A., Sanhueza O. Competencia en Investigación en Enfermería. Rev. Ciencia y Enfermería .2011; 17 (2): 9-17. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 19 de Agosto del 2017]. Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art\\_02.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art_02.pdf)

6. Vallejos V. Motivación hacia la investigación que poseen los profesionales de enfermería en dos hospitales públicos de Lima Este, 2015. [Tesis para optar el grado de Licenciado de Enfermería]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2016. [Fecha de acceso 30 de Agosto del 2017]. Disponible en : <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/563>
7. Dominguez P., Chiolo M., Martins A. Assessment of the scientific output of Hospital of Children Pedro de Elizalde, 2000-2011. Rev. Original Article. 2011; 112(2): 147-152. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 09 de Setiembre del 2017].  
Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v112n2/en\\_v112n2a07.pdf](http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v112n2/en_v112n2a07.pdf)
8. Investigación en nuestro medio. Rev. Romero.2000; 2(3): 197-435. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 12 de Octubre del 2017]. Disponible en: <http://www.sanipe.es/OJS/index.php/RESP/article/view/197/>
9. Colegio de Enfermeros del Perú. Minsa UNMSM-OPS, OMS. Informe final del Seminario-Taller de Investigación en Enfermería: Elementos para la formulación de políticas en investigación en enfermería. Lima; 1987.
10. Rodríguez M., Muñoz R., Romero N. Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España). Rev. Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. 2017; 7:44-56. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 12 de Enero del 2018]. Disponible en Disponible en : <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/233/>
11. Cadena J., Sonalí S. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación. Rev. Inquietudes. 2014; 48: 1-10. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 12 de Agosto del 2017]. Disponible en:

<https://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjaen/files/pdf/1409223469.pdf>

12. Acosta A., Marta A. Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería. Rev. Científica de Enfermería. 2011; 10(5); 40-49. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 30 de Agosto del 2017]. Disponible en:  
[ue/Julio\\_dic%20\\_%202011/julio\\_dic\\_2011\\_PDF/factores%20que%20incide n.pdf](ue/Julio_dic%20_%202011/julio_dic_2011_PDF/factores%20que%20incide n.pdf)
13. Cepeda J., San Román M., Álvarez C. Actitud y Motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. Rev. Enfermería C y L. 2010; 2(2): 19-28. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 12 de Octubre del 2017]. Disponible en :  
[file:///C:/Users/pc/Downloads/48-159-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/48-159-1-PB%20(2).pdf)
14. Moreno T., Fuentelsaz C., Gónzales E., Gill M. Barriers to the utilization of research. A descriptive study of clinical nurses and nurses with experience as researchers. 2010; 20(3): 153-154. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 12 de Setiembre del 2017]. Disponible en :  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113086211000015X>
15. Huamani S. Actitud de los estudiantes de la segunda especialización en enfermería hacia la investigación. UNMSM, 2014. [Tesis para optar el grado de Especialista en Enfermería Cardiológica]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. [Fecha de acceso 10 de Enero del 2018], Disponible en:  
[http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4999/1/Huamani\\_Salda%C3%B1a\\_Sonia\\_Martina\\_2015.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4999/1/Huamani_Salda%C3%B1a_Sonia_Martina_2015.pdf)
16. Camacho V., Escalante V., Quispe L. Motivación laboral hacia la investigación científica del profesional de enfermería asistencial en un Hospital Nacional. Rev. Enfermería Herediana. 2014; 7(2): 111-117

[Revista virtual]. [Fecha de acceso el 09 de Setiembre del 2017. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/2560/2465>

17. Choque R. Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el Hospital nivel III Daniel Alcides Carrión Essalud. [Tesis para optar el grado de licenciada de Enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013. [Fecha de acceso 25 de Agosto del 2017]. Disponible en: [repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/300](http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/300)
18. Flores L. Actitud de la Enfermera hacia la investigación y factores que influyen en su realización en el Servicio de UCI 2C del Hospital HNERM en el año 2009. [Tesis para optar el grado de Especialista en Enfermera Intensivista]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011. [Fecha de acceso 11 de Enero del 2018]. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/m\\_noticias/archivos/tesis/2011/2011\\_tesis\\_medicina.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/m_noticias/archivos/tesis/2011/2011_tesis_medicina.pdf)
19. Burns N., Grove S. Investigación en enfermería, desarrollo de la práctica basada en la evidencia. 5<sup>ta</sup> ed. España: McGraw-Hill; 2008.
20. Hernández S., Fernández C., Batista L. Metodología de la investigación. 6<sup>ta</sup> ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
21. Mahmoud F. Guía Práctica de investigación en Salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington; 2008.
22. Reglamento de Ley del Trabajo Enfermero Peruano. Colegio de enfermeras (os) del Perú. Diario "El Peruano"; 2002.

23. Alonso P., Ezquerro O., García J., Marzo M. Enfermería basada en la evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados. ed. Difusión de avances de Enfermería. España ; 2004
24. Investigación .4ta ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2010.
25. Taxonomía Nanda Nic Noc; 2014-2017.
26. Martínez M., Chamorro E. Historia de la Enfermería. Evolución Histórica del cuidado enfermero. 2<sup>da</sup> ed. Madrid: Elsevier; 1998
27. Orellana A. Enfermería basada en la evidencia. Barreras y estrategias para su implementación .Rev. Ciencia y Enfermería. 2007; 13 (1): 17-24. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 28 de Marzo del 2006]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441794003>
28. Arévalo J. Análisis Situacional Peruano- Latinoamericano de las habilidades investigativas en Enfermería, ¿Cuáles son y cómo propiciarlas? Rev. 2017; [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 30 de Setiembre del 2017]. Disponible en: <http://www.seeci.net/cuiciid/pdfs/Ponencias/Investigaci%C3%B3n%202.pdf>
29. Hogg M., Graham M. Psicología Social: Teoría de las actitudes.5<sup>ta</sup> ed.Ed. Medica Panamericana;2010
30. Alarcón A., Astudillo P. La investigación en enfermería en revistas Latinoamérica. Rev. Ciencia y Enfermería. 2007; 13 (2): 25-31. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 30 de Octubre del 2017].Disponible en : <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n2/art04.pdf>
31. Castro M, Lorenzo N, Mediana V, Perestelo L. Teoría de la Investigación Científica. Escuela Universitaria de Enfermería.

32. Labra G., Montenegro F., Iturra H., Fuentealba J. La investigación – acción como herramienta para lograr coherencia de acción en el proceso de práctica profesional durante la formación inicial docente. Rev. Estudios Pedagógicos. 2005; 31(2): 137-143. [Revista virtual]. [Fecha de acceso 12 de Octubre del 2017]. Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/LA%20INVESTIGACIONACCION%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20LOGRAR%20COHERENCIA%20DE%20ACCION%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20PRACTICA.pdf>
33. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. México: Limusa; 2003.
34. López J., Guzmán I., Martínez K., Díaz F., Gallegos. Tendencias y características de la investigación en enfermería. Un análisis en el estado de Oaxaca. Rev. Artículos. 2017; 4(10): 3-7. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 01 de Octubre del 2017]. Disponible en: [www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol4num10/1\\_Tendencias\\_Investigacion.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol4num10/1_Tendencias_Investigacion.pdf)
35. Colegio de Enfermeros del Perú. Minsa UNMSM-OPS, OMS. Informe final del Seminario-Taller de Investigación en Enfermería: Elementos para la formulación de políticas en investigación en enfermería. Lima; 1987.
36. Organización Internacional Trabajo. Convenio N°149 de la OIT sobre el personal de enfermería: reconocer su aporte, considerar sus necesidades/ Organización Internacional del Trabajo: Ginebra: OIT; 2007. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/sector/papers/health/convention149.pdf>
37. Herzberg F. "Una vez más: ¿Cómo motiva Ud. a sus empleados? España. Harvard Business. Rev. Teoría de las organizaciones. 1968. 13-22 [Fecha de acceso el 06 de Octubre del 2017]. Disponible en: <http://academia.uat.edu.mx/pariente/Articulos/Administracion/Como%20motiva%20usted%20a%20sus%20empleados.pdf>

38. Roxburg M. An exploration of factors which constrain nurses from research participation. *J Clin Nurs.* 2006;15:535-45
39. Herzberg F. Comportamiento y Desarrollo Organizacional. Congresos de desarrollo organizacional; 2002. Disponible en: [www.theodinstitute.org](http://www.theodinstitute.org)
40. López J. Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg. *Rev. Investigación en Ciencias Administrativas;* 8(2005): 25-35. [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 05 de Diciembre del 2017]. Disponible en: [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/..../8498](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/..../8498)
41. Iglesias L., Suarez O., Tomasina F. Manual Básico en Salud, Seguridad y Medio Ambiente de trabajo. Pregrado de Gestión Administrativa. Uruguay; 2011. Disponible en: [www.iibce.edu.uy/.../Manual%20basico%20en%20salud,%20seguridad%20y%20medio](http://www.iibce.edu.uy/.../Manual%20basico%20en%20salud,%20seguridad%20y%20medio).
42. Calera A., Esteve L., Roel J., Uberti V. La salud laboral en el sector docente. *Bornazo* 9-210. . [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 05 de Diciembre del 2017]. Disponible en : <http://www.msc.es/salud/epidemiología/laboral/vigilancia.htm>
43. Steven L., Murphy L., Hurrell. Factores Psicosociales y de Organización. *Enciclopedia de Salud y Seguridad en el trabajo;* 2000
44. Backhoff E., Bouzas A., Contreras C., Hernández E., García M. Factores escolares y aprendizaje .El caso de la educación Básica. México; 2007
45. Myers D. *Psicología Social.* Bogotá: Mc Graw Hill; 1995.
46. Briñol P., De La Corte L., Becerra A. *Actitudes.* Madrid: Biblioteca Nueva: 2001.

47. Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Rev. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación. 2003; 1(2). [Revista virtual]. [Fecha de acceso el 11 de Octubre del 2017]. Disponible en: <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3776/316.pdf?sequence=1>
48. Coll C., Ignacio J., Sarabia B., Valls E. Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. 2<sup>da</sup> ed. España. Santillana; 1994.
49. Amorós E. Comportamiento Organizacional: en busca del desarrollo de ventajas competitivas. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo; 2007
50. Rodríguez K. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universitaria Nacional de San Luis. 2005 .ed. Online. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-Unidad>.
51. Ubillos S., Mayordomo S., Páez. Rev. Psicología Social y Educación. [Fecha de acceso el 30 de Setiembre del 2017]. Disponible en: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
52. Eysenck H. Dimensions of Personality. London; 1997. Disponible en: [http://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1135408](http://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1135408)
53. Las actitudes. Rev. Edu- Física. [Fecha de acceso el 07 de Octubre del 2017]. Disponible en: <http://www.edu-fisica.com/>
54. Barra E. Psicología Social. Universidad de Concepción; 1998
55. Aigner M. Técnicas de medición por medio de escalas de actitudes. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Centros de Estudios de Opinión. Disponible en:  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>

56. Estrada A., Batanero C. Building an Attitudes towards probability and its teaching Scale for Teachers. 2015
57. Soto E. Comportamiento Organizacional, impacto de las emociones .México: Thomson Learning; 2005.
58. Azkoaga I., Olaciregui I., Silva M. Manual para la Investigación de accidentes laborales. 2da ed. Dosalan; 2005.
59. Raile M., Marriner A. Modelos y Teorías en enfermería. 7ma ed. España: Elsevier; 2011.
60. Ubillos S., Mayordomo S., Páez. Rev. Psicología Social y Educación. [Fecha de acceso el 30 de Setiembre del 2017]. Disponible en: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
61. Cortés G., Castillo F. Guía para elaborar NANDA, NIC, NOC Proceso de Atención de enfermería en Especialidades. 5ta ed.; 2011.
62. Valverde M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. [Tesis para optar el grado de Licenciada de Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005. [Fecha de acceso 2005]. Disponible en : [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde\\_cm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf)
63. Gill P. Difficulties in developing a nursing research culture in the UK. Br J Nurs. 2004;13:876-9.
64. Briñol P., Falces C., Becerra A. Psicología Social .3raed. Madrid: Mc Graw Hill; 2007.

## **ANEXOS**

### Anexo1: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Factores personales e institucionales</b>	<p>Se define factor a la condición o fuerza que se incorpora con otras condiciones o fuerzas en el desarrollo de un comportamiento o situación.<sup>37</sup> Los factores considerados personales, son cualidades o características del individuo que lo distinguen y definen su comportamiento.<sup>39</sup></p> <p>Los factores que son institucionales son cualidades que posee la institución que benefician o dañan las relaciones profesionales o interpersonales de los intermediarios en el logro de los objetivos para la propia institución.<sup>39</sup></p>	<p>En la medición de la variable se tendrá en cuenta las dimensiones de los factores personales e institucionales.</p> <p>La variable se medirá a través de un Cuestionario, que será evaluado mediante una escala nominal.</p>	<b>Personales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad</li> <li>- Estado civil</li> <li>- Experiencia en el ejercicio profesional</li> <li>- Obtención del título</li> <li>- Cursos de post grado</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Capacitación</li> </ul>	<b>Nominal</b>
			<b>Institucionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y ejercicio profesional</li> <li>- Facilidades para investigación</li> <li>- Recursos materiales</li> <li>- Financiamiento</li> <li>- Reconocimiento</li> </ul>	

<b>Actitudes hacia la investigación</b>	Las actitudes son aquellos estados psicológicos internos, que se pueden manifestar a través de respuestas observables, para lo cual agrupó en tres categorías o dimensiones: Afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), Cognoscitivas ( creencias y opiniones) y las Conductuales o conativas ( intensiones, acciones manifiestas, tendencias). <sup>45</sup>	En la medición de la variable se tendrá en cuenta las dimensiones de los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual. La variable se medirá a través de una escala likert, que será evaluado mediante una escala ordinal TD: Totalmente de acuerdo D: De acuerdo Ni D ni DS: Ni de acuerdo ni desacuerdo DS: Desacuerdo TDs: Totalmente en desacuerdo.	<b>Componente cognoscitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento</li> <li>- Expectativa</li> <li>- Formación</li> <li>- Ideas</li> <li>- Conceptos</li> <li>- Creencias</li> </ul>	<b>Ordinal</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo ni desacuerdo</li> <li>• Desacuerdo</li> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> </ul>
			<b>Componente afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de ánimo</li> <li>- Sentimientos</li> <li>- Preferencias</li> <li>- Emociones</li> <li>- Socialización</li> </ul>	
			<b>Componente conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés</li> <li>- Facilidad</li> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Participación</li> </ul>	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>Problema General</b> ¿Qué factores personales e institucionales están relacionados con las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros que laboran en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>PE 1:</b> ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación que presentan los enfermeros del</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>OE 1:</b> Identificar las actitudes hacia la investigación que presentan los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza,</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza. <b>H0:</b> No existe relación significativa entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.</p>	<p><b>Diseño y Tipo e investigación</b> El presente trabajo es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional. <b>Población:</b> Se tomará como población a los profesionales enfermeros de sexo femenino y masculino, de diferentes edades que laboran en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, servicio de Medicina 1-II del,</p>	<p><b>Personales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad</li> <li>- Estado civil</li> <li>- Experiencia en el ejercicio profesional</li> <li>- Obtención del título</li> <li>- Cursos de post grado</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Capacitación</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3,4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8,9,10,</p> <p>11,12</p>
				<p><b>Institucionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigación y ejercicio profesional</li> <li>-Facilidades para investigación</li> <li>-Recursos materiales</li> <li>-Financiamiento</li> <li>-Reconocimiento</li> </ul>	<p>13</p> <p>14,15</p> <p>16,17,</p> <p>18,19</p> <p>20</p>

<p>Hospital Nacional Arzobispo Loayza?  <b>PE 2:</b> ¿Qué factores personales están relacionados con la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza?  <b>PE 3:</b> ¿Qué factores institucionales están relacionados con la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.?</p>	<p>según dimensiones.</p> <p><b>OE 2:</b> Relacionar los factores personales y la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.</p> <p><b>OE 3:</b> Relacionar los factores institucionales y la actitud hacia la investigación en los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.</p>	<p><b>Hipótesis específica</b></p> <p><b>HE 1:</b> Las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros, según dimensiones son desfavorables.</p> <p><b>HE 2:</b> Existe relación significativa entre los factores personales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación.</p> <p><b>HE 3:</b> Existe relación significativa entre los factores institucionales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación.</p>	<p>del pabellón 1 al 8; para ello se consta de un total de 80 enfermeros, en el año 2018.</p> <p><b>Variables:</b></p> <p><b>V1=</b> Factores personales e institucionales.</p> <p><b>V2=</b> Actitudes hacia la investigación.</p>	<p><b>Componente cognoscitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento 1, 2</li> <li>- Expectativa 3,4,5</li> <li>- Formación 6,7</li> <li>- Ideas 8,9</li> <li>- Conceptos 10</li> <li>- Creencias 11,12</li> </ul>
				<p><b>Componente afectivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de ánimo 13, 14,15</li> <li>- Sentimientos 16,17,18</li> <li>- Emociones 19,20</li> <li>- Preferencias 21</li> <li>- Socialización</li> </ul>
				<p><b>Componente conductual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés 22,23,24,</li> <li>- Facilidad 25,26,27</li> <li>- Reconocimien to 28,29,30, 31</li> <li>- Participación 32,33</li> </ul>

### Anexo 3: Base de Datos de las variables

BASECORREGIDA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Numérico	8	0	Cuál es su edad?	{1, 25 - 30 a...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
2	ESTADO	Numérico	8	0	¿Cuál es su es...	{1, soltero(a...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	EXPERIEN...	Numérico	8	0	¿Cuántos años...	{1, Menos d...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	EXPERIEN...	Numérico	8	0	¿Cuántos años...	{1, menos 5...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
5	TITULO	Numérico	8	0	¿Cómo obtuvo ...	{1, tesis}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
6	POSTGRADO	Numérico	8	0	¿Qué estudios ...	{1, cursos, t...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
7	TIEMPO	Numérico	8	0	¿Cuántas hora...	{1, no dispo...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	ICUANTOS...	Numérico	8	0	¿Cuántos estu...	{1, ninguno}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	RESULTAD...	Numérico	8	0	¿Ud. ha publica...	{1, no eh pu...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
10	CURSOS	Numérico	8	0	¿A qué cursos ...	{1, ninguno}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
11	CAPACITA...	Numérico	8	0	¿Se siente Ud. ...	{1, bastante...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
12	IDIOMA	Numérico	8	0	¿Cuántos idiom...	{1, 1}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
13	HOSPITA	Numérico	8	0	¿El hospital pro...	{1, siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
14	PERMISO	Numérico	5	0	¿El hospital bri...	{1, NO}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
15	HORAS	Numérico	8	0	¿El hospital asi...	{1, siempre}...	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
16	APOYO	Numérico	8	0	¿El hospital bri...	{1, siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
17	MATERIALES	Numérico	8	0	El hospital per...	{1, siempre}...	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
18	FINANCIA	Numérico	8	0	¿El hospital fin...	{1, ningun fi...	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
19	ACCESO	Numérico	8	0	¿El hospital bri...	{1, siempre}...	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
20	RECONOCI...	Numérico	8	0	¿El hospital bri...	{1, siempre}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
21	item1	Numérico	8	0	Considera que t...	{1, totalmen...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	item2	Numérico	8	0	A Ud. le interes...	{1, totalmen...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	item3	Numérico	8	0	Para investigar ...	{1, totalmen...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	item4	Numérico	8	0	Investigar en eq...	{1, totalmen...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	item5	Numérico	8	0	La investigación	{1, totalmen...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

\*BASECORREGIDA3.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

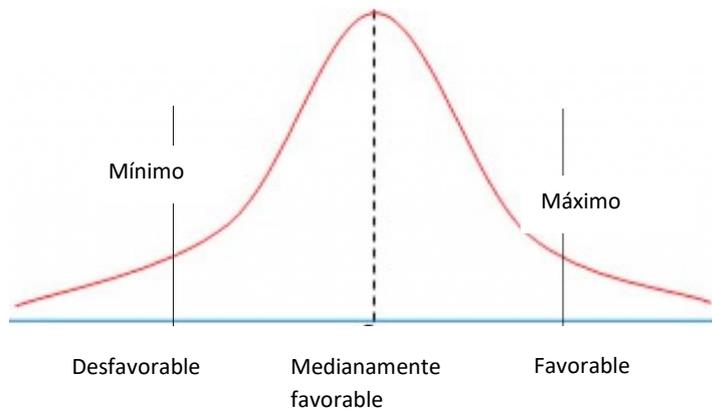
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : Visible: 63 de 63 variables

	item28	item29	item30	item31	item32	item33	D1SUMA	D2SUMA	D3SUMA	NIVELD1	niveld2	niveld3	sumatotal	nivelactitudes
2	4	2	5	4	5	4	51	43	46	2	3	2	140	3
3	2	5	3	5	5	5	64	50	52	3	3	3	166	3
4	5	5	3	4	5	3	51	41	53	2	3	3	145	3
5	4	4	3	5	5	5	57	48	53	3	3	3	158	3
6	3	3	2	3	4	3	47	35	41	2	2	2	123	2
7	1	5	2	5	2	5	47	36	41	2	2	2	124	2
8	3	4	3	4	4	4	54	38	48	3	2	3	140	3
9	4	3	4	3	5	5	59	40	48	3	3	3	147	3
10	3	4	3	3	4	4	53	34	43	3	2	2	130	2
11	4	5	3	4	5	3	56	42	48	3	3	3	146	3
12	2	3	3	3	4	3	59	35	41	3	2	2	135	2
13	3	3	3	3	3	3	53	33	41	3	2	2	127	2
14	5	4	5	4	5	5	59	41	54	3	3	3	154	3
15	2	2	1	3	3	4	55	35	38	3	2	2	128	2
16	4	4	2	4	4	2	50	40	41	2	3	2	131	2
17	4	4	3	2	4	4	53	32	45	3	2	2	130	2
18	3	3	2	3	4	4	44	34	39	2	2	2	117	2
19	4	4	5	4	5	5	56	43	53	3	3	3	152	3
20	5	4	5	4	4	5	57	41	54	3	3	3	152	3
21	2	4	4	4	2	5	51	30	45	2	2	2	126	2
22	3	2	4	2	2	4	50	32	38	2	2	2	120	2
23	3	2	2	2	1	4	50	32	34	2	2	2	116	2
24	3	3	4	5	2	4	32	40	38	2	3	2	110	2

Vista de datos Vista de variables

**Anexo 4: Tabla de cálculo de puntajes según estatinos.**



D1= Cognoscitivo= 13 ítems

D2= Afectivo = 10 ítems

D3=Conductual 12 ítems.

Min= N° de preguntas  
Máx.= N° de preguntas x 5

$$a = x - 0.75 (DS)$$

$$a = x + 0.75 (DS)$$

	DESFAVORABLE 1	MEDIANAMENTE FAVORABLE 2	FAVORABLE 3
D1	13-27	28-51	52-65
D2	10-21	22-39	40-50
D3	12-25	26-47	48-60
TOTAL	35-74	75-136	137-175

## Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



### Escala de Factores Personales e Institucionales

#### I. PRESENTACIÓN

Buenos días estimados(as) profesionales de enfermería, mi nombre es Rosa María Valdivia Sullón, soy estudiante de Enfermería del 5<sup>to</sup> año de la Universidad César Vallejo.

En esta ocasión me encuentro ejecutando un proyecto de investigación titulada "Factores Personales e Institucionales y Actitud de los Enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.", siendo imprescindible adjuntar la información por medio de este instrumento de recolección de datos, con el objetivo de evaluar los factores personales e institucionales hacia la investigación en los profesionales enfermeros, así mismo los resultados orientarán al Departamento de Enfermería a la formulación de estrategias que fomenten e incentiven el interés por la investigación. Agradezco por anticipado su colaboración, garantizándole la confidencialidad en los datos.

#### II. INSTRUCCIONES

Marque con un (X) la respuesta que Ud. cree correcta.

#### III. DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es su edad?
  - a) 25 a 30 años.
  - b) 31 a 35 años
  - c) 36 a 40 años
  - d) 41 a más años.
  
2. ¿Cuál es su estado civil?
  - a) Soltero (a)
  - b) Casado (a)
  - c) Divorciado (a)
  - d) Viudo (a)
  
3. ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene en este u otro hospital?
  - a) Menos de 5 años
  - b) 6 a 10 años

- c) 11 a 15 años
  - d) 16 a más
4. ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en este servicio ( en este u otro hospital)
- a) Menos de 5 años
  - b) 6 a 10 años
  - c) 11 a 15 años
  - d) 16 a más
5. ¿Cómo obtuvo el título profesional?
- a) Tesis
  - b) Exámen de aptitud profesional
  - c) Otros
  - d) No tiene título de licenciada.
6. ¿Qué estudios ha realizado después de obtener el título de Licenciado de Enfermería?
- a) Cursos, Talleres, Diplomados
  - b) Especialización
  - c) Maestría
  - d) Doctorado
7. ¿Cuántas horas de su tiempo semanal los dedica a la **Investigación**?
- a) No dispone de tiempo
  - b) 1 a 2 horas semanal
  - c) 3 a 5 horas semanales
  - d) 6 a más horas semanales
8. ¿Cuántos estudios de investigación ha realizado Ud?
- a) Ninguno
  - b) 1
  - c) 2
  - d) 3 a más.
9. ¿Ud. ha publicado resultados de alguna experiencia en investigación?
- a) No eh publicado.
  - b) He publicado en internet (monografías.com u otras páginas parecidas)
  - c) He publicado en revistas no index.
  - d) He publicado en revistas indexadas
10. ¿A qué cursos o capacitación sobre **Investigación** ha asistido Ud.?
- a) nguno
  - b) Seminarios ,Jornadas, Módulos o talleres
  - c) Diplomados
  - d) Especialidad o Maestría.

11. ¿Se siente Ud. Capacitado para realizar investigación?
- a) Bastante preparado
  - b) Regularmente preparado
  - c) Poco preparado
  - d) No me siento preparado (a).
12. ¿Cuántos idiomas domina?
- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4 o más.
13. ¿El hospital promueve que los enfermeros (as) realicen investigación cómo parte de su ejercicio profesional?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
14. ¿El hospital brinda los permisos necesarios cuando alguien desea hacer alguna investigación?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
15. ¿El hospital asigna horas para la investigación dentro del horario de trabajo de los enfermeros (as)?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
16. ¿El hospital brinda apoyo con recursos humanos o asesorías a los enfermeros(as) investigadoras?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
17. El hospital permite el uso de los materiales disponibles para realizar alguna investigación?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca

18. ¿El hospital financia económicamente los estudios de investigación de los enfermeros?
- a) Ningún financiamiento
  - b) Financiamiento parcial
  - c) Financiamiento total
  - d) Da financiamiento no económico (materiales, horas, etc)
19. ¿El hospital brinda acceso a bases de datos científicos para que los enfermeros puedan realizar investigación?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
20. ¿El hospital brinda reconocimiento a los enfermeros (as) investigadoras?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca

**I. PRESENTACIÓN**

Buenos días estimados(as) profesionales de enfermería, mi nombre es Rosa María Valdivia Sullón, soy estudiante de Enfermería del 5<sup>to</sup> año de la Universidad César Vallejo.

En esta ocasión me encuentro ejecutando un proyecto de investigación titulada “Factores Personales e Institucionales y Actitud de los Enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.”, siendo imprescindible adjuntar la información por medio de este instrumento de recolección de datos, con el objetivo de evaluar las actitudes hacia la investigación en los profesionales enfermeros, esperando así que sus respuestas sean lo más sincera posible, del mismo modo los resultados orientarán al Departamento de Enfermería a la formulación de estrategias que fomenten e incentiven el interés por la investigación. Agradezco por anticipado su colaboración, garantizándole la confidencialidad del caso.

**INSTRUCCIONES**

A continuación se le adjunta 33 opiniones, cada una de ellas acompañadas por 5 alternativas, elija Ud. una de ellas:

**TD:** Totalmente de acuerdo

**D:** De acuerdo

**Ni D ni DS:** Ni de acuerdo ni desacuerdo

**DS:** Desacuerdo

**TDs:** Totalmente en desacuerdo

Nº ítems	OPINIÓN	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Considera que todo enfermero debe conocer investigación.					
2	A Ud. le interesa asistir a capacitación sobre investigación.					
3	Para investigar se requiere voluntad del enfermero (a) para realizarlo.					

4	Investigar en equipo da mejores resultados.					
5	La investigación por los profesionales de enfermería soluciona problemas sociales.					
6	Los profesionales de enfermería requieren aprender el hábito de investigar.					
7	Los enfermeros(as) deben investigar cualquiera fuese el ámbito en el que se desempeña?					
8	La investigación de los enfermeros contribuye al avance científico.					
9	Los enfermeros(as) deben investigar para mejorar la calidad de atención.					
10	a).Si no existiera investigación en los profesionales de enfermería, la ciencia no avanzaría.					
	b).Si no existiera investigación, no mejoraría las condiciones de salud de la población.					
11	La investigación compete a los enfermeros(as) que hacen docencia o trabajos investigativos.					
12	La investigación es un trabajo que les compete más a los médicos y no a los enfermeros.					
13	Tengo la paciencia que requiere para hacer investigación.					
14	La investigación en enfermería no aporta nada novedoso o científico.					
15	Como enfermero (a) el ejercer investigación realmente me despierta interés.					
16	Me parece aburrido involucrarme en investigaciones de enfermería.					
17	Me encanta realizar trabajos vinculados con la investigación en enfermería.					
18	Me produce desánimo pensar en ejercer enfermería investigativa.					
19	A los enfermeros(as) les interesan las conversaciones científicas.					
20	Me gusta estar en constante capacitación para fomentar mis habilidades en cuanto a investigación en la profesión de enfermería.					
21	a).En los diversos escenarios como los congresos, seminarios, talleres, etc., enfermería demuestra su producción científica.					
	b).Es importante que los enfermeros(as) publiquen los resultados de sus investigaciones.					
22	No me interesa asistir a cursos de actualización de enfermería en investigación.					

23	Como profesional de enfermería considero que hay muchas cosas que requieren ser investigadas.					
24	Los enfermeros debemos estar alerta a los temas de actualidad.					
25	Acostumbro a buscar información que me interese.					
26	Se me presentan ideas innovadoras frente a los problemas de la sociedad.					
27	Siempre me entero último de los temas de actualidad.					
28	Siento que cada vez pongo en último lugar la investigación en enfermería.					
29	Usualmente estoy consultando fuentes científicas.					
30	Para realizar investigación en enfermería se requiere tener mucho presupuesto.					
31	Como enfermero suelo aprovechar cada oportunidad para poder realizar alguna investigación.					
32	A mi parecer consultar fuentes bibliográficas científicas es perder el tiempo.					
33	Es recomendable que los enfermeros formen equipos para realizar investigaciones.					

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## Anexo 6: Resumen de opinión de juicio de expertos

<b>Variables</b>	<b>Factores Personales e Institucionales</b>	<b>Actitudes</b>
Metodólogo Mg. Mescua Figueroa César	75%	75%
Estadístico Mg. Villanueva Gastelú Raúl	75%	74%
Especialista en Administración de los Servicios de la Salud Mg. Franco Cortéz María Elena	98.9%	98.4%
Especialista en Gestión y Administración Mg. Blas Bergara Flor	80%	80%
Especialista en Investigación Rodríguez Saavedra Liliana	80%	80%
<b>TOTAL</b>	<b>81.78%</b>	<b>81.48%</b>

**Fuente:** Formatos de información de opinión de expertos de instrumentos de investigación aplicado el 15 de Noviembre del 2017

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. (Mg): Mescua Figueroa, Augusto  
 I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UCV Lima Este  
 I.3. Especialidad del experto: Metodólogo  
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario; Escala de factores  
 I.5. Autor del instrumento: Rosa Valdivia Bullón

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				75%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				75%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				75%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				75%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				75%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				75%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				75%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				75%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				75%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					75%	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Mg. Mesca Figueroa, Augusto C.  
 I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UCV Lima Este  
 I.3. Especialidad del experto: Metodólogo  
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario: Escala de actitudes  
 I.5. Autor del instrumento: Rosa Valdivia Sutton.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				75%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				75%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				75%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				75%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				75%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				75%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				75%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				75%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				75%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					75%	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Rodriguez SAVEDRA LILIANA
- I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Universitaria
- I.3. Especialidad del experto: Mg. Docencia Universitaria
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Escala de Actitudes hacia la Investigación
- I.5. Autor del instrumento: Rosa VALDIVIA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓ 80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				✓ 80%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				✓ 80%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				✓ 80%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				✓ 80%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				✓ 80%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				✓ 80%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				✓ 80%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				✓ 80%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				✓ 80%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					80%	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. (Mg.) Flore de Jeannette Blas Burgara
- I.2. Cargo e Institución donde labora: Coordinadora del Área de Investigación en UADL
- I.3. Especialidad del experto: Gestión y Administración
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: ESCALA DE FACTORES
- I.5. Autor del instrumento: Rosa

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				80%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				80%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				80%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				80%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				80%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				80%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				80%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				80%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				80%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					80%	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: Flor de Jeanette Blas Bengasa
- I.2. Cargo e Institución donde labora: Coordinadora del Área de Investigación HST
- I.3. Especialidad del experto: Gestión y Administración
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: ESCALA DE ACTITUDES
- I.5. Autor del instrumento: ROSA VALDIVIA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				80%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				80%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				80%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				80%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				80%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				80%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				80%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				80%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				80%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					80%	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: VILLANUEVA GASTELÚ, RAÚL
- I.2. Cargo e Institución donde labora: UCV/DTC
- I.3. Especialidad del experto: ESTADÍSTICO
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: ESCALA DE FACTORES
- I.5. Autor del instrumento: ROSA VALDIVIA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				78%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				75%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				72%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				75%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				70%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				75%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				75%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				75%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				75%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					75%	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. (Mg): MARIA ELENA FRANCO CORPEZ
- I.2. Cargo e Institución donde labora: Enfermera JEFE
- I.3. Especialidad del experto: ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Escala de Factores
- I.5. Autor del instrumento: ROSA VALDIVIA SUAREZ

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					100
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					100
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora					90
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					100
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					99
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					100
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					100
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					100
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					100
PROMEDIO DE VALORACIÓN	98.9%					

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Mg. MARIA ELISA FRANCO LOPEZ
- I.2. Cargo e Institución donde labora: EUF JSSD PDA LIT
- I.3. Especialidad del experto: ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: \_\_\_\_\_
- I.5. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					100
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.					98
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora					95
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					98
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					100
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					100
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					95
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					98
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					100
PROMEDIO DE VALORACIÓN	98.4%					

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: VILLANUEVO GASTELÚ, RAÚL
- I.2. Cargo e Institución donde labora: DTC/UCV
- I.3. Especialidad del experto: ESTADÍSTICO
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: ESCALA DE ACTITUDES
- I.5. Autor del instrumento: ROSA MARIA VALDIVIA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelent e 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				72%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				75%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				70%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				75%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				75%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				75%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				75%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				75%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				75%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					74%	

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr./Mg.: RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Universitaria UCV
- I.3. Especialidad del experto: Mg. Docencia Universitaria
- I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Escala de Factores Personales e Institucionales
- I.5. Autor del instrumento: ROSA VACQUIA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓ 80%	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				✓ 80%	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación.				✓ 80%	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de mejora				✓ 80%	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				✓ 80%	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				✓ 80%	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				✓ 80%	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				✓ 80%	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				✓ 80%	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				✓ 80%	
PROMEDIO DE VALORACIÓN					80%	

## Anexo 7: Confiabilidad del instrumento

### Factores personales e institucionales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	20

### Actitudes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	35

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuál es su edad?	41,55	261,629	,755	,963
¿Cuál es su estado civil?	41,70	257,695	,886	,962
¿Cuántos años de experiencia profesional tiene en este u otro hospital?	41,50	253,842	,827	,962
¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en este servicio ( en este u otro hospital)	41,85	265,608	,601	,965
¿Cómo obtuvo el título profesional?	41,60	267,937	,643	,964
¿Qué estudios ha realizado después de obtener el título de Licenciado de Enfermería?	41,50	246,895	,889	,961

¿Cuántas horas de su tiempo semanal los dedica a la Investigación?	41,55	253,839	,802	,962
¿Cuántos estudios de investigación ha realizado Ud?	41,75	257,461	,714	,963
¿Ud. ha publicado resultados de alguna experiencia en investigación?	41,90	284,411	,078	,968
¿A qué cursos o capacitación sobre Investigación ha asistido Ud.?	41,50	245,737	,890	,961
¿Se siente Ud. Capacitado para realizar investigación?	41,35	252,134	,829	,962
¿Cuántos idiomas domina?	41,70	255,274	,829	,962
¿El hospital promueve que los enfermeros (as) realicen investigación cómo parte de su ejercicio profesional?	41,35	246,766	,882	,961
¿El hospital brinda los permisos necesarios cuando alguien desea hacer alguna investigación?	41,85	257,503	,916	,961
¿El hospital asigna horas para la investigación dentro del horario de trabajo de los enfermeros (as)?	41,65	259,503	,726	,963
¿El hospital brinda apoyo con recursos humanos o asesorías a los enfermeros(as) investigadoras?	41,55	271,418	,366	,967

El hospital permite el uso de los materiales disponibles para realizar alguna investigación?	41,75	258,618	,827	,962
¿El hospital financia económicamente los estudios de investigación de los enfermeros?	41,25	264,197	,646	,964
¿El hospital brinda acceso a bases de datos científicos para que los enfermeros puedan realizar investigación?	41,70	257,168	,854	,962
¿El hospital brinda reconocimiento a los enfermeros (as) investigadoras?	41,65	257,292	,833	,962

### Estadísticas de total de elemento

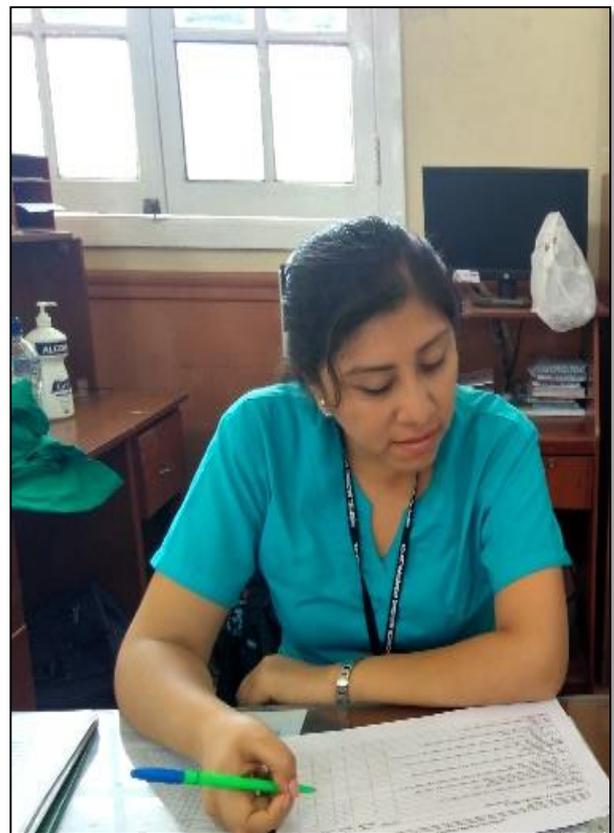
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Considera que todo enfermero debe conocer investigación.	133,85	176,345	,453	,893
A Ud. le interesa asistir a capacitación sobre investigación.	134,10	176,937	,395	,894
Para investigar se requiere voluntad del enfermero (a) para realizarlo.	134,00	181,053	,084	,897
Investigar en equipo da mejores resultados.	134,80	172,168	,460	,892

La investigación por los profesionales de enfermería soluciona problemas sociales.	134,65	173,187	,370	,894
Los profesionales de enfermería requieren aprender el hábito de investigar.	134,15	177,503	,222	,896
Los enfermeros(as) deben investigar cualquiera fuese el ámbito en el que se desempeña?	134,15	170,029	,790	,889
La investigación de los enfermeros contribuye al avance científico.	134,20	173,537	,393	,893
Los enfermeros(as) deben investigar para mejorar la calidad de atención.	134,10	177,253	,371	,894
a).Si no existiera investigación en los profesionales de enfermería, la ciencia no avanzaría.	134,75	178,724	,109	,899
b).Si no existiera investigación, no mejoraría las condiciones de salud de la población.	134,40	177,516	,232	,896
La investigación compete a los enfermeros(as) que hacen docencia o trabajos investigativos.	135,35	170,239	,308	,897
La investigación es un trabajo que les compete más a los médicos y no a los enfermeros.	134,35	165,292	,680	,888
Tengo la paciencia que requiere para hacer investigación.	134,95	171,629	,433	,893
La investigación en enfermería no aporta nada novedoso o científico.	134,30	170,958	,496	,891

Como enfermero (a) el ejercer investigación realmente me despierta interés.	134,45	176,787	,331	,894
Me parece aburrido involucrarme en investigaciones de enfermería.	134,80	169,116	,434	,893
Me encanta realizar trabajos vinculados con la investigación en enfermería.	134,90	170,305	,659	,890
Me produce desánimo pensar en ejercer enfermería investigativa.	134,80	168,379	,647	,889
A los enfermeros(as) les interesan las conversaciones científicas.	134,85	166,976	,651	,889
Me gusta estar en constante capacitación para fomentar mis habilidades en cuanto a investigación en la profesión de enfermería.	134,45	167,524	,617	,889
a).En los diversos escenarios como los congresos, seminarios, talleres, etc., enfermería demuestra su producción científica.	134,65	172,239	,382	,894
b).Es importante que los enfermeros(as) publiquen los resultados de sus investigaciones.	134,05	179,208	,220	,895
No me interesa asistir a cursos de actualización de enfermería en investigación.	134,65	167,503	,584	,890
Como profesional de enfermería considero que hay muchas cosas que requieren ser investigadas.	134,30	177,695	,268	,895
Los enfermeros debemos estar alerta a los temas de actualidad.	133,90	173,779	,529	,892

Acostumbro a buscar información que me interese.	134,20	178,063	,268	,895
Se me presentan ideas innovadoras frente a los problemas de la sociedad.	134,75	177,882	,246	,895
Siempre me entero último de los temas de actualidad.	135,10	174,305	,346	,894
Siento que cada vez pongo en último lugar la investigación en enfermería.	135,05	172,366	,308	,896
Usualmente estoy consultando fuentes científicas.	134,85	171,292	,395	,893
Para realizar investigación en enfermería se requiere tener mucho presupuesto.	135,35	165,187	,547	,890
Como enfermero suelo aprovechar cada oportunidad para poder realizar alguna investigación.	134,90	168,621	,570	,890
A mi parecer consultar fuentes bibliográficas científicas es perder el tiempo.	134,35	165,924	,700	,888
Es recomendable que los enfermeros formen equipos para realizar investigaciones.	134,55	169,839	,477	,892

## Anexo 8: Evidencias de los enfermeros encuestados



Anexo 9: Autorización de Aprobación del trabajo de investigación por la Universidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”**

**CARTA DE APROBACIÓN DE INVESTIGADORES TESISISTAS**

*San Juan de Lurigancho, 23 de enero de 2018*

**CARTA N° 016-2018-EAP ENF/UCV-LIMA ESTE**

**Doctor:**

**Jorge Jiménez Bustamante**

**Director de la Oficina de Apoyo y Docencia e Investigación del Hospital Nacional Arzobispo Loayza**

*De mi mayor consideración:*

*La que suscribe, Mq. María Angélica De La Cruz Ruíz, Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de informar que el Proyecto de Investigación titulado **“Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018”** a ejecutar por nuestra estudiante del X ciclo **Valdivia Sullón Rosa María**, ha sido **APROBADO**, por nuestra Escuela de Enfermería.*

*Atentamente*



**Mg. María Angélica De La Cruz Ruíz**  
Directora EP Enfermería  
UCV- Campus Lima Este

## Anexo 10: Autorización del representante legal de la entidad para ejecutar el proyecto de investigación.



PERU

Ministerio  
de Salud

Hospital Nacional  
Arzobispo Loayza

Lima, 23 de Febrero del 2018

### OFICIO N° 253 – HNAL -OADel- 2018

Interna de enfermería

**ROSA MARIA VALDIVIA SULLON**

Investigadora Principal

**Presente.-**

Ref.: Aprobación de Trabajo de Investigación  
Expediente N° 002974-2018

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Usted para saludarla cordialmente y acusar recibo de vuestra solicitud de autorización para ejecución del Trabajo de Investigación, titulado: **"Factores Personales e Institucionales y Actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018"**.

Al respecto le informamos que teniendo la opinión favorable de la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo Lima Este (**CARTA N° 016-2018-EAP ENF/UCV-LIMA ESTE**), de la Jefatura del Departamento de Enfermería, del Comité de Investigación Institucional - HNAL y Oficio de Factibilidad de la Oficina de Apoyo a la Docencia e Investigación (**OFICIO No 1115-HNAL-OADel-2017, de fecha 29 de Diciembre del 2017**), esta Dirección autoriza la realización del Protocolo de Investigación antes mencionado.

El mencionado Trabajo de Investigación estará bajo la asesoría y supervisión de la **Mg. MARIA ELENA FRANCO CORTEZ**, Enfermera de nuestra Institución.

Se le informa que la vigencia de esta aprobación es por el período de un año a partir de la fecha, luego de lo cual de ser necesario, tendría que solicitar una renovación de Extensión de Tiempo y que los trámites deben realizarse dos meses antes de su vencimiento.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración.

Muy Atentamente,

  
-----  
Dr. JORGE JIMÉNEZ BUSTAMANT  
DIRECTOR DE LA OFICINA DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN  
C.M.P. 9646 R.N.E. 6350  
MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL NACIONAL "ARZOBISPO LOAYZA"

## **Anexo 11: Hoja de información y consentimiento informado**

### **HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Institución:** Universidad César Vallejo

**Investigador/a:** Rosa María Valdivia Sullón

**Título del Proyecto:** Factores Personales e Institucionales y Actitud de los enfermeros hacia la Investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

#### **¿De qué se trata el proyecto?**

El presente estudio tiene como objetivo determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018.

#### **¿Quiénes pueden participar en el estudio?**

Pueden participar todos los profesionales de enfermería del servicio de Medicina 1-II del Hospital Nacional Arzobispo Loayza de diferentes edades.

#### **¿Qué se pediría que haga si acepta su participación?**

Si acepta su participación en el estudio se le solicitará que proceda a firmar su consentimiento informado.

#### **¿Existen riesgos en la participación?**

Su participación no supondrá ningún tipo de riesgo.

#### **¿Existe algún beneficio por su participación?**

Con su participación colaborará a que se ejecute el presente estudio y que los resultados contribuyan en la pedagogía de la institución universitaria con respecto al tema.

## **Confidencialidad**

La información que Ud. manifieste es absolutamente confidencial y anónima; solo será de uso de las personas que realizan el estudio.

### **¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?**

De tener Ud. alguna inquietud o duda con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la presente investigación, la estudiante del IX ciclo Rosa María Valdivia Sullon, al teléfono 941058447, así mismo puede comunicarse con la asesora encargada de la investigación, Mg Janeth Arévalo Ipanaqué al teléfono 999917457, de lo contrario a la Coordinación General de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo- Lima Este.

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo..... Identificado con DNI.....  
Acepto participar libremente en la aplicación del cuestionario sobre “Factores personales e Institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018”, previa orientación por parte del investigador, a sabiendas que la aplicación del cuestionario no perjudicará en ningún aspecto en mi bienestar y que los resultados obtenidos mejorarán mi formación profesional.

Fecha: .....

.....

Firma del Investigador

.....

Firma del Participante

# Anexo 12: Resultado de turnitin

es seguro | [https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=9353/3TU/&student\\_user=1&u=106/749848&s=1](https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=9353/3TU/&student_user=1&u=106/749848&s=1)

feedback studio

Rosa Maria VALDIVIA SULLON factores y actitudes



**Resumen de coincidencias** X

**17 %**

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	aladefe.org Fuente de Internet	1 %
8	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
9	ninive.uaslp.mx Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.uladech.edu.pe	<1 %

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

**AUTORA:**  
Valdivia Sullón Rosa María

Página: 1 de 79    Número de palabras: 18687    Text-only Report | High Resolution    Activado