



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la familia y escuela en la calidad educativa de  
los estudiantes de la institución educativa 109 Inca Manco  
Capac del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015

Tesis para obtener el grado académico de:

Doctor en educación

Autora:

Quispe Rojas, Sulma Héliida

Asesor:

PhD Guillén Valle, Oscar Rafael

Sección:

Educación e Idiomas

Línea de investigación

Inclusión y democracia

Perú – 2015

Página del jurado

Dr. Bamberger Vargas Brangi

Presidente

Dr. Alfaro Paredes Emigdio

Secretario

Dr. Oscar Rafael Guillén Valle.

Vocal

### Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis adorados hijos Zulma Medalith y Victor Arturo a mi esposo Victor Abraham y mis hermanas Consuelo e Hilda que constantemente me motivan y ayudan a seguir adelante.

### Agradecimiento

Mi gratitud a todas las personas que han colaborado en la realización de este estudio, especialmente a los docentes y alumnos de la IE N° 109 Inca Manco Capac del distrito de San Juan de Lurigancho donde se realizó el estudio. Y de manera muy especial a mi asesor PhD Oscar Rafael Guillén Valle sin cuya colaboración y ayuda ésta investigación no hubiera sido posible.

## Declaración de autenticidad

Yo, Sulma Héliida Quispe Rojas, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10371470, con la tesis titulada “Influencia de la familia y escuela en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa N°109 Inca Manco Capac del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 16 de febrero del 2016

---

Sulma Héliida Quispe Rojas

DNI: 10371470

## Presentación

Señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Influencia de la familia y escuela en la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa N°109 Inca Manco Capac del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a partir de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que la familia y la escuela tienen influencia positiva en la calidad educativa

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Tabla de contenidos

I. Problema de la investigación	18
1.1. Realidad Problemática	19
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.4. Antecedentes	23
1.4.1. Antecedentes internacionales	23
1.4.2. Antecedentes nacionales	28
1.5. Justificación de la investigación	30
1.5.1. Justificación teórica	30
1.5.2. Justificación metodológica	31
1.5.3. Justificación práctica	31
1.5.4. Justificación epistemológica	32
1.6. Marco teórico	34
1.6.1. La familia	34
1.6.1.1. Acompañamiento escolar	36
1.6.1.2. Nivel económico	38
1.6.1.3. Nivel socio cultural	40
1.6.2. La escuela	41
1.6.2.1. Gestión educativa	43
1.6.2.3. Ética profesional	48
1.6.3. Calidad educativa	50
1.6.3.1. Relevancia del aprendizaje	52
1.6.3.2. Estilo de vida saludable	53
1.6.3.3. Perfil competitivo	55

1.7. Definiciones de términos básicos	56
1.8. Marco epistemológico	61
II. Metodología de la investigación.	68
2.1. Identificación de las variables	69
2.2. Operacionalización de las variables	69
2.3. Metodología	71
2.4. Tipo de investigación	72
2.5. Diseño de investigación	73
2.6. Población, población de estudio y muestra	74
2.6.1. Población	74
2.6.2. Población de estudio	75
2.6.3. Muestra	75
2.6.4. Criterios de selección	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
2.7.1. Técnicas	77
2.7.2. Instrumento	77
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	77
2.8.1. Validez	77
2.8.2. Confiabilidad	78
2.9. Prueba de normalidad	80
2.9.1. Variable Familia	80
2.9.2. Variable escuela	82
2.9.3. Variable calidad educativa	84
2.10. Métodos de análisis de datos	85

III. Resultados	87
3.1. Análisis de estadística descriptiva	88
3.1.1. Análisis de las frecuencias con baremo	88
3.3. Prueba de hipótesis	104
3.3.1. Prueba de hipótesis general	104
3.3.2. Prueba de hipótesis específicas	105
IV. Discusión	113
V. Conclusiones	116
VI. Recomendaciones	119
VII. Referencias bibliográficas	121
VIII. Apéndice	133
Apéndice 1. Matriz de consistencia	134
Apéndice 2. Cuestionario de la tesis.	137
Apéndice 6. Data final para la tesis	144
Apéndice 7. Algunas evidencias del procesamiento estadístico por preguntas.	151

## Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable X1</i>	69
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable V2</i>	70
Tabla 3	<i>Renacionalización de la variable V3</i>	71
Tabla 4	<i>Población general</i>	74
Tabla 5	<i>Población de estudio</i>	75
Tabla 6	<i>Determinación muestral</i>	76
Tabla 7	<i>Población muestral</i>	76
Tabla 8	<i>Validez del instrumento por el experto</i>	78
Tabla 9	<i>Prueba de fiabilidad</i>	79
Tabla 10	Estadístico de procesamiento de casos	79
Tabla 11	<i>Prueba de la normalidad de la variable familia</i>	80
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad de la variable escuela</i>	82
Tabla 13	<i>Prueba de normalidad de la variable calidad educativa</i>	84
Tabla 14	<i>Análisis de la frecuencia de la variable familia (X1)</i>	88
Tabla 15	<i>Análisis de la frecuencia de la variable escuela (X2)</i>	90
Tabla 16	<i>Análisis de la frecuencia de la variable calidad educativa</i>	91
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión del acompañamiento escolar</i>	92
Tabla 18	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión del nivel económico</i>	93
Tabla 19	<i>Distribución de frecuencias del nivel cultural y social</i>	94
Tabla 20	<i>Distribución de frecuencias de la gestión educativa</i>	95
Tabla 21	<i>Distribución de frecuencias de la práctica docente</i>	96
Tabla 22	<i>Distribución de frecuencias de la ética profesional</i>	97
Tabla 23	<i>Variables entrada/eliminadas</i>	98
Tabla 24	<i>Resumen del modelo de regresión</i>	99
Tabla 25	<i>El Anova</i>	100
Tabla 26	<i>Coefficientes</i>	101
Tabla 27	<i>Diagnóstico de colinealidad</i>	102
Tabla 28	<i>El Pseudo R-cuadrado</i>	102
Tabla 29	<i>Contraste de razón verosimilitud</i>	102
Tabla 30	Estadística de contraste	103
Tabla 31	<i>Prueba de hipótesis general</i>	104

Tabla 32 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	105
Tabla 33 <i>Influencia de nivel cultural y social en la calidad educativa</i>	108
Tabla 34 <i>Influencia de la escuela en la calidad educativa</i>	109
Tabla 35 <i>Influencia de la gestión educativa en la calidad educativa</i>	110
Tabla 36 <i>Influencia de la ética profesional en la calidad educativa</i>	112

## Lista figuras

Figura 1	Diagrama de cajas de las variables	80
Figura 2	Gráfica de normalidad de datos de la familia	81
Figura 3	Tendencia de la variable familia	81
Figura 4	Diagrama de cajas normalidad de familia	82
Figura 5	Gráfica de normalidad de los datos de la escuela	83
Figura 6	Gráfica de normalidad sin tendencia de la escuela	83
Figura 7	Diagrama de cajas de fiabilidad de la escuela	84
Figura 8	Gráfica de normalidad	85
Figura 9	Diagrama de cajas de la calidad educativa	85
Figura 10	Histograma porcentual de la familia (X1)	88
Figura 11	Histograma con curva de la variable familia	89
Figura 12	Histograma porcentual de la escuela (X2)	90
Figura 13	Histograma con curva de la escuela	91
Figura 14	Histograma de calidad educativa	91
Figura 15	Histograma con curva de la calidad educativa	92

## Resumen

La presente investigación ofrece un análisis general respecto al problema de la investigación formulado: ¿Cómo influye la familia y la escuela en la calidad educativa los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 109 Inca Manco Capac del distrito de San Juan de Lurigancho? Para ello se planteó el objetivo general, demostrar la influencia de la familia y la escuela en la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 109 Inca Manco Capac del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por ser un estudio hipotético- deductivo, se formuló la hipótesis general, de la siguiente manera Existe la influencia positiva de la familia y la escuela en la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 109 Inca Manco Capac. Metodológicamente, este estudio, se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional con un diseño no experimental. La población de estudio fue de 586 estudiantes para lo cual se tomó una muestra de 232 estudiantes. Para medir las variables familia, la escuela y la calidad educativa se elaboró un cuestionario con 50 ítems teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones e indicadores.

Se llegó a la conclusión que existía correlación positiva y significativa entre la familia y escuela en la calidad educativa y sus respectivas dimensiones; dicha correlación indica a mayor involucramiento de la familia y escuela mayor calidad educativa. Por lo tanto se recomienda ampliar la investigación sobre la influencia de familia y escuela y sus dimensiones: acompañamiento escolar, nivel económico, socio cultural, gestión educativa, práctica docente y ética profesional en las diferentes redes de distrito y otras regiones del país.

Palabras claves: Familia, escuela, gestión educativa, acompañamiento escolar y calidad educativa.

## Abstract

This research provides a comprehensive analysis of the problem of research formulated: How does the family and school in the quality of education students of School N<sup>a</sup> 109 Inca Manco Capac district of San Juan de Lurigancho? For this, the overall objective was raised, demonstrating the influence of family and school in the educational quality of students of School N<sup>a</sup> 109 Inca Manco Capac district of San Juan de Lurigancho.

As a hypothetical-deductive study, the general hypothesis, as follows There was formulated the positive influence of family and school in the educational quality of students of School N<sup>a</sup> 109 Inca Manco Capac. Methodologically, this study was part of the basic type, correlation level with a non experimental design. The study population was 586 students for which a sample of 232 students was taken. To measure the variables family, school and educational quality questionnaire with 50 items was developed taking into account each of its dimensions and indicators.

It was concluded that there was significant positive correlation between family and school in educational quality and their dimensions; this correlation indicates a greater involvement of the family and greater educational quality school. Therefore it is recommended to extend the investigation of the influence of family and school and its dimensions: school accompaniment, economic, socio-cultural, educational management, teaching practice and professional ethics in different district networks and other regions.

**Keywords:** Family, school, educational management, educational support and quality

## Resumo

Esta pesquisa fornece uma análise abrangente do problema de pesquisa formulado: Como é que a família ea escola na qualidade de estudantes do ensino da Escola de Nº 109 distrito Inca Manco Capac de San Juan de Lurigancho? Para isso, o objetivo geral foi levantada, demonstrando a influência da família e da escola na qualidade educacional dos alunos da Escola Nº 109 distrito Inca Manco Capac de San Juan de Lurigancho.

Como um estudo hipotético-dedutivo, a hipótese geral, como se segue Não foi formulada a influência positiva da família e da escola na qualidade educacional dos alunos da Escola Nº 109 Inca Manco Capac. Metodologicamente, este estudo foi parte do tipo básico, o nível de correlação com um design não experimental. A população do estudo foi de 586 alunos para o qual uma amostra de 232 estudantes foi tomada. Para medir as variáveis família, escola e questionário de qualidade educacional com 50 itens foi desenvolvido tendo em conta cada uma das suas dimensões e indicadores.

Concluiu-se que houve correlação positiva entre a família ea escola na qualidade da educação e suas dimensões; esta correlação indica um maior envolvimento da família e da maior escola de qualidade educacional. Portanto, recomenda-se estender a investigação da influência da família e da escola e suas dimensões: acompanhamento escolar, socio-cultural, gestão económica educacional, ensinando práticas e ética profissional em diferentes redes de distrito e outras regiões.

Palavras-chave: Família, escola, gestão educacional, apoio educacional e qualidade