



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Conflicto familiar y Aprendizaje en los alumnos de 4^o grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho-2015”.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

AUTOR:

Br.Sonia, Asto Chávez

ASESOR:

Mg. Mateo Mario, Salazar Avalos

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y evaluación.

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Mg. Ricardo Pauta Guevara

Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

Vocal

Dedicatoria

A Dios; presencia permanente Durante mis estudios de maestría.

A Jimmy y Gino; mis hijos Motivos de mi empeño para avanzar.

A Máximo, compañero leal y constante En el propósito de perfeccionamiento.

A las personas que incentivaron Mi dedicación con su apoyo, Soporte emocional y comprensión.

Agradecimiento.

A Dios; que permite culminar la investigación.

A las personas que contribuyeron en el desarrollo de la investigación.

Al Mg. Mateo Mario Salazar Avalos Docente Asesor, por sus enseñanzas y dedicación permanente.

A la Institución Educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía y a sus autoridades;

A los estudiantes del cuarto grado primaria, leales y desinteresados colaboradores.

Declaratoria de autenticidad

Yo Asto Chávez, Sonia, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08642886, con la tesis titulada. “Conflicto familiar y aprendizaje en los alumnos de 4° grado de educación primaria de una institución educativa pública de distrito de San Juan de Lurigancho”.2015

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San de Lurigancho, 16 de Enero del 2016

Asto Chávez, Sonia

DNI. N° 08642886

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento la Tesis titulada “Conflicto familiar y aprendizaje en los alumnos de 4° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.2015.

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el conflicto familiar y el aprendizaje en los alumnos de 4° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía – del Distrito de San Juan de Lurigancho. 2015.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora

Índice de contenido

	pagina
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	13
Justificación	38
1.1. Problema	38
1.2. Hipótesis	40
1.3. Objetivos	41
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Método de análisis de datos	51
III. Resultados	46
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias bibliográficas	71
Apéndice	73

Apéndice

Apéndice A Matriz de Consistencia	83
Apéndice B Instrumento:	91
Apéndice C Base de Datos	93
Apéndice D Validación	94
Apéndice E confiabilidades del Instrumento	104
Apéndice F Procesamiento estadístico software SPSS 21	105

Lista de tablas.

Tabla 1	Operacionalización de variables: Conflicto familiar	45
Tabla. 2	Operacionalización de variables: <i>Aprendizaje</i>	46
Tabla 3.	Validez del Instrumento conflicto familiar.	50
Tabla 4.	Confiabilidad del instrumento de la variable conflicto familiar	50
Tabla 5	Validez del Instrumento.	52
Tabla 6.	Cconfiabilidad del instrumento lista de cotejo del aprendizaje.	52
Tabla 7	Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de la distribución de lo datos de las variables: conflicto familiar y aprendizaje	55
Tabla 8	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables conflicto familiar y aprendizaje	55 56
Tabla 9	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables conflicto familiar y aprendizaje en la dimensión Interés conocimiento	57 58
Tabla 10	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables conflicto familiar y aprendizaje en la dimensión expectativa de actualización	59 61
Tabla 11	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman ; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables conflicto familiar y aprendizaje en la dimensión aprendizaje significativo	
Tabla 12	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman; significación estadística y tamaño de la muestra de las variables conflicto familiar y aprendizaje en la dimensión practica de aprendizaje	

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el conflicto familiar y el aprendizaje en los alumnos de 4° grado en la Institución Educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho. 2015. Es un estudio de tipo cuantitativo; no experimental, que utiliza el método hipotético deductivo. Se utiliza un diseño descriptivo correlacional, para establecer la relación entre las variables: conflicto familiar y el aprendizaje. La población del estudio son los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, en el distrito de san juan Lurigancho. La muestra se compone con 78 estudiantes de cuarto grado de primaria. La técnica de muestreo es no probabilística, de tipo intencional, con los sujetos disponibles Para la observación y registro en la recolección de datos; se elaboró dos instrumentos. El primero es una escala de percepción, que mide la percepción hacia el conflicto familiar, la confiabilidad se determinó con el estadístico Kuder Richardson cuyo valor .84 propone que existe una alta confiabilidad. El segundo instrumento es una lista de cotejo de valoración del aprendizaje, la confiabilidad se comprueba con el coeficiente KR-20, su valor = .085 que se interpreta que existe una alta confiabilidad.

La prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico de la Rho de Spearman, su valor de Rho .980; lo que indica que hay una muy buena correlación, con una significación estadística .000 y un $\alpha = .05$. Por lo tanto, se aprobó la hipótesis general alternativa que afirma: Existe relación entre el conflicto familiar y el aprendizaje en los alumnos de 4° grado en la Institución Educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía–del Distrito de San Juan de Lurigancho. 2015.

Palabras claves: conflicto familiar, aprendizaje.

Abstract.

This research aims to determine the relationship between family conflict and learning in students of 4th grade in the Educational Institution No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejia of San Juan de Lurigancho. 2015 is a quantitative study; not experimental, using the deductive hypothetical method. A descriptive design correlational used to establish the relationship between the variables: family conflict and learning. The study population are students of primary education Educational Institution No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejia in the district of San Juan Lurigancho. The sample consists of 78 students in first grade the sampling technique is not probabilistic, intentional type, with subjects available for viewing and recording in data collection; two instruments were developed. The first is a perception scale, which measures perceptions towards family conflict, reliability was determined with statistical Kuder Richardson valor.84 which proposes that there is a high reliability. The second instrument is a checklist of learning assessment, reliability is checked with the KR-20 coefficient = .085 value is interpreted that there is a high reliability.

Hypothesis testing was performed with the statistical Spearman Rho, Rho value of .980; which it indicates a very good correlation with statistical significance $\alpha = 0.000$ and 0.05. Therefore, the general hypothesis states approved alternative: There relationship between family conflict and learning in students of 4th grade in the Educational Institution No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejía- of San Juan de Lurigancho. 2015.

Keywords: family conflict, learning.