



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Autoconcepto y el desempeño escolar en los alumnos  
del 3° grado de una institución pública en San Juan de  
Lurigancho 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

**AUTORA:**

**Br. Farfán Acevedo, Judith**

**ASESOR:**

**Mg. Salazar Avalos Mateo Mario**

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

Página del Jurado

---

Dra. Bertha Silva Narvaste

Presidente

---

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

Secretario

---

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

Vocal

## Dedicatoria

A mi querida hija, Jerusalén, quien es mi inspiración y el pilar de mi vida. Estoy muy agradecida con mi familia y alumnos porque son mi apoyo e impulso a lograr mis metas.

Agradecimiento  
A la institución educativa Toribio Luzuriaga  
y Mejía por facilitar el desarrollo de  
esta tesis

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Farfán Acevedo, Judith, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21866409 con la tesis titulada. “El autoconcepto y desempeño escolar en los alumnos del 3° grado de una institución pública en San Juan de Lurigancho 2015”.

#### **Declaro bajo juramento que:**

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San de Lurigancho, 16 de Enero del 2015

Farfán Acevedo, Judith

DNI N° 21866409

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presentamos la Tesis titulada “El autoconcepto y el desempeño escolar en los alumnos del 3° grado de una institución pública en San Juan de Lurigancho 2015”

La investigación tiene por finalidad “Determinar la influencia del autoconcepto en el desempeño de los estudiantes del 3° grado de institución pública en San Juan de Lurigancho” Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora

## Índice

Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Contenidos	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	13
Justificación	43
1.1Problema	43
1.2Hipótesis	45
1.3Objetivos	46
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Método de análisis de datos	57
III. Resultados	61
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias bibliográficas	84
Apéndice	

## Apéndice

Apéndice A	Matriz de Consistencia	90
Apéndice B	Instrumento:	98
Apéndice C	Base de Datos	100
Apéndice D	Validación	104
Apéndice E	confiabilidades del Instrumento	112
Apéndice F	Procesamiento estadístico software SPSS 21	113

## Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables:	52
Tabla 2	Operacionalización de variables:	53
Tabla 3	Validez del Instrumento	55
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de la variable	55
Tabla 5	Validez del Instrumento.	56
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento lista de cotejo del aprendizaje.	57
Tabla 7	Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de la distribución de los datos de las variables: conflicto familiar y aprendizaje	62
Tabla 8	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre autopercepción y desempeño escolar del tercer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho.	62
Tabla 9	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre autopercepción y desempeño escolar en la dimensión asistencia del tercer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	63
Tabla 10	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre autopercepción y desempeño escolar en la dimensión responsabilidad del tercer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	64
Tabla 11	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre autopercepción y desempeño escolar en la dimensión interés del tercer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	65
Tabla 12	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre autopercepción y desempeño escolar en la dimensión cuidado personal del tercer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	66
Tabla 13	Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre autopercepción y desempeño escolar en la dimensión organización del tercer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho	67

Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre autopercepción y desempeño escolar en la dimensión identificación del tercer grado de educación primaria de Institución educativa. N° 132 “Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho 69

Tabla 14

## Resumen

La investigación tiene el objetivo determinar la relación que existe entre la Autoconcepto y desempeño escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. El estudio es básico, no experimental y cuantitativo. Aplica el método descriptivo y para el análisis el método hipotético deductivo. Se utiliza un diseño descriptivo correlacional La población son los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, en el distrito de San Juan de Lurigancho. La técnica de muestreo es no probabilística, de tipo intencional, con los sujetos disponibles; se constituye con 60 estudiantes de tercer grado de primaria .Se aplica una escala de Autoconcepto tipo Likert, cuyo valor de confiabilidad en el coeficiente de alfa de Cronbach es .81 Para evaluación de la variable desempeño se utiliza una lista de cotejo, cuya confiabilidad obtiene una KR20 =.09; Los valores determinan la alta confiabilidad para aplicar los instrumentos de observación. La prueba de hipótesis se analiza con la prueba de Spearman; el coeficiente Rho = .90, la significación estadística de  $p = .000$ ; determinan que existe una alta correlación entre las variables estudiadas, y se aprueba la hipótesis general alternativa que dice: “existe relación entre la Autoconcepto y la desempeño escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa N° 132 Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan Lurigancho 2015.

*Palabras claves:* Autoconcepto, desempeño escolar

## Abstract

The research aims to determine the relationship between self-concept and academic performance in students of third grade of a public school of San Juan de Lurigancho. The study is basic, no experimental and quantitative. Apply the descriptive analysis method and deductive hypothetical method. A descriptive design is used correlational population are students of primary education Educational Institution No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejia, in the district of San Juan de Lurigancho. The sampling technique is not probabilistic, intentional type, with subjects available; is constituted with 60 students in third grade .It applies a Likert scale Autoconcepto, the value of reliability coefficient Cronbach's alpha is .81 To varying performance assessment a checklist is used, whose reliability obtained KR20 = .09 one; Values determine high reliability to implement the instruments of observation. Hypothesis testing is analyzed with Spearman test; Rho coefficient = .90, the statistical significance of  $p = .000$ ; determine that there is a high correlation between the variables studied, and general alternative hypothesis that says approved, "there is a relationship between self-concept and school performance in students of third grade at the school No. 132 Toribio de Luzuriaga and Mejia district of San Juan Lurigancho 2015

Keywords: Self-concept, school performance