



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Jara Milla, Gina Soledad

ASESOR:

Dr. Pacheco Luza, Edgard Fernando

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dr. Luis, Garay Peña
Presidente

Dr. Joaquín, Vértiz Osores
Secretario

Dr. Edgard Fernando, Pacheco Luza
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo:

Carlos Antonio Gutarra Mendoza.

A mis hijos:

Karla Ximena y Gino Nicolás.

Gracias por ser mi fuerza, mi apoyo,
por permitirme escalar un peldaño
más en mi vida profesional y por
ayudarme a ser cada día mejor.

Agradecimiento

A Dios, por darnos la sabiduría e inteligencia.

A los docentes de la escuela de postgrado
por la guía y los conocimientos
impartidos.

Gina Jara Milla.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015 y como estudiante de la maestría en Psicología Educativa declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Gina Soledad Jara Milla
DNI N° 09475694.
Código de estudiante N° 2132030182

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico en educandos del 2do grado de educación secundaria del colegio “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I, trata sobre la introducción, los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población y muestra, técnicas y métodos de análisis de datos; el capítulo III muestra los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo, resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a las recomendaciones en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y el instrumento utilizado.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Contenido	Índice	Página
Página del Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
Lista de tablas		ix
Lista de figuras		x
Resumen		xi
Abstract		xii
I. Introducción		13
Antecedentes		14
Fundamentación técnica, humanística y científica		20
1.1 Problema		37
1.2 Hipótesis		41
1.3 Objetivos		42
II. Marco metodológico		44
2.1 Variables		45
2.2 Operacionalización de variables		45
2.3 Metodología		47
2.4 Tipo de estudio		47
2.5 Diseño		48
2.6 Población y muestra		49
2.7 Técnicas y recolección de datos		50
2.8 Procedimientos de recolección de datos		52
2.9 Métodos y análisis de datos		52
2.10 Aspectos éticos		52
III. Resultados		53
3.1 Descripción de resultados		54
3.2 Prueba de hipótesis general		59

IV. Discusión	66
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias Bibliográficas	80

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de hábitos de estudio

Anexo 3. Base de datos de las variables

Anexo 4. Carta de la Universidad Cesar Vallejo, solicitando
autorización de investigación. CP. 424-2015 EPG - UCVL

Anexo 5. Carta de autorización del Director de la I.E. Jesús Obrero

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	46
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	47
Tabla 3.	Distribución de la población	49
Tabla 4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
Tabla 5.	Distribución de frecuencias por niveles de la variable hábitos de estudio	54
Tabla 6.	Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones de los hábitos de estudio	55
Tabla 7.	Distribución de frecuencias por niveles del rendimiento académico	57
Tabla 8.	Distribución de frecuencias por niveles de los hábitos de estudio y el rendimiento académico	58
Tabla 9.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio y rendimiento académico.	60
Tabla 10.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Técnicas de estudio y rendimiento académico	61
Tabla 11.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Los hábitos de planificar las tareas y rendimiento académico	62
Tabla 12.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de preparar sus exámenes y el rendimiento académico	63
Tabla 13.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de concentrarse en escuchar la clase y el rendimiento académico	64
Tabla 14	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: El hábito de acompañar sus momentos de estudio y el rendimiento académico	65

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Diseño correlacional.	48
Figura 2. Distribución porcentual de hábitos de estudio.	55
Figura 3. Distribución de porcentajes por niveles y dimensiones de los hábitos de estudio.	56
Figura 4. Distribución porcentual por niveles del rendimiento académico	57
Figura 5. Distribución porcentual por niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico	59

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015.

Consistió en una investigación no experimental, desarrollada en un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, en una muestra igual a la población conformada por 164 alumnos del segundo grado de educación secundaria del colegio “Jesús Obrero” distrito de Comas. La información se recolecto mediante una encuesta realizada a los estudiantes del segundo grado de secundaria a través del instrumento de inventario de hábitos de estudio CASM-85 del Dr. Vicuña y los diversos niveles de rendimiento académico se hizo mediante la técnica de análisis documental en registros oficiales 2015. Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS versión 22 en español. Asimismo, se organizaron en tablas y figuras para la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman dada la naturaleza cualitativa de una de las variables.

Los resultados del análisis estadístico indican que $r = 0,669$ y $p = 0,000$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, es decir: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in the 2nd grade students of Secondary Education School "Jesus Obrero" district of Comas - 2015.

It consisted of a non-experimental research, developed a descriptive correlational cross-sectional design in a sample equal to the population consisting of 164 students of the second year of secondary school education "Jesus Obrero" Comas district. The information was collected through a survey of students in the second grade through high inventory habits CASM-85 Vicuña study and academic achievement was made by documentary analysis technique records in 2015.

For the statistical analysis software SPSS version 22 was used in Spanish. They also were organized in tables and figures for describing results and hypothesis testing for the correlation coefficient Spearman Rho given the qualitative nature of the variables used.

The results of statistical analyzes indicate that $r = 0,669$ and $p = 0.000$ so that the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted, ie: There is significant relationship between study habits and academic performance in students of the 2nd Grade Secondary Education School "Jesus Obrero" district of Comas - 2015.

Keywords: study habits, academic performance